

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Uso excesivo de internet y capacidad atencional como
predictores del rendimiento académico en adolescentes
peruanos**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Maestra en
Educación con Mención en Psicología Educativa

Autores:

Dina Edith Guerrero Llempén
Verónica Sugely Silva Chávez
Esther Maritza Sukari Callasaca

Asesor:

Gissel Arteta Sandoval

Lima, setiembre del 2025

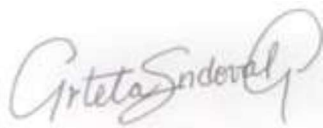
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Gissel Arteta Sandoval, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“USO EXCESIVO DE INTERNET Y CAPACIDAD ATENCIONAL COMO PREDICTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES PERUANOS”** de los autores Dina Edith Guerrero Llampén, Verónica Sugay Silva Chávez, Esther Maritza Sukari Callasaca tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 23 días del mes de setiembre del año 2025.



Gissel Arteta Sandoval

DNI: 41755741

[Orcid.org/0000-0002-7090-0712](https://orcid.org/0000-0002-7090-0712)

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 23 días de setiembre del año 2025, siendo las 16:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://educadventista.zoom.us/j/89249965057> la dirección del señor Presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Morán Condezo y los demás miembros siguientes:

Secretario: Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez
Asesor : Mg. Gisell Arteta Sandoval
Vocal : Mtra. Sandra Sadith Flores Guillén
Vocal : Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: "Uso excesivo de internet y capacidad atencional como predictores del logro académico en adolescentes peruanos" de las estudiantes Verónica Sugey Silva Chávez, Dina Edith Guerrero Llampén y Esther Martiza Sukari Callasaca, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa.

El Presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a los candidatos a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, el presidente del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por las candidatas, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

Aprobado por unanimidad con calificación: APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 17 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO Y CON MÉRITO SOBRESALIENTE

El presidente del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, la presidenta del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.



Presidenta

Secretario

Candidata

Vocal

Vocal

Uso excesivo de internet y capacidad atencional como predictores del rendimiento académico en adolescentes peruanos

Guerrero Llempén, Dina Edith¹ ; Silva Chávez, Verónica Suguey² ; Sukari Callasaca, Esther Maritza³ ; Arteta Sandoval, Gissel⁴

¹ UPG Educación, Escuela de Posgrado, Universidad Peruana Unión

² UPG Educación, Escuela de Posgrado, Universidad Peruana Unión

³ UPG Educación, Escuela de Posgrado, Universidad Peruana Unión

⁴ UPG Educación, Escuela de Posgrado, Universidad Peruana Unión

Abstract

Objective: To examine the prediction of excessive internet use and attention span on the academic performance of Peruvian adolescents. **Method:** A non-experimental, cross-sectional, and predictive design was used. A total of 585 high school students (average age 14.37 years, 51.97% male) participated and were assessed using the d2 test for attention and the Problematic Internet Use Scale. Correlations and multiple linear regression were analyzed to identify significant relationships and predictors. **Results:** Concentration was identified as a significant positive predictor ($\beta = 0.011$, $p < 0.001$), while variability and problematic internet use were negative predictors ($\beta = -0.004$, $p < 0.05$; $\beta = -0.021$, $p < 0.05$). The model explained 12.22% of the variance in academic performance. **Conclusions:** Academic performance is positively influenced by concentration ability and negatively influenced by attentional variability and excessive internet use. It is suggested that educational and family programs be implemented to promote healthy digital habits and the development of attentional skills in adolescents.

Resumen

Objetivo: Examinar la predicción del uso excesivo de internet y la capacidad atencional en el rendimiento académico de adolescentes peruanos. **Método:** Se utilizó un diseño no experimental, transversal y predictivo. Participaron 585 estudiantes de secundaria (14.37 años promedio, 51.97% hombres), evaluados mediante la prueba d2 para atención y la Escala de Uso Problemático de Internet. Se analizaron correlaciones y regresión lineal múltiple para identificar relaciones y predictores significativos. **Resultados:** La concentración se identificó como un predictor positivo significativo ($\beta = 0.011$, $p < 0.001$), mientras que la variabilidad y el uso problemático de internet fueron predictores negativos ($\beta = -0.004$, $p < 0.05$; $\beta = -0.021$, $p < 0.05$). El modelo explicó el 12.22% de la varianza en el rendimiento académico. **Conclusiones:** El rendimiento académico está influido positivamente por la capacidad de concentración y negativamente por la variabilidad atencional y el uso excesivo de internet. Se sugiere implementar programas educativos y familiares que promuevan hábitos digitales saludables y el desarrollo de habilidades atencionales en adolescentes.

Introducción

En la actualidad, el acceso constante a dispositivos electrónicos y el uso excesivo de pantallas se han convertido en un desafío considerable para la salud y el desarrollo de los adolescentes, afectando de manera particular su capacidad de atención y su rendimiento académico (Kojima et al., 2024; Valencia et al., 2021). La incorporación de dispositivos digitales tanto en la vida cotidiana como en el entorno educativo ha provocado un aumento significativo en el tiempo que