

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Síndrome de burnout e ideación suicida en internos y
practicantes de psicología del área clínico del departamento de
Puno – 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Luz Mabel Ccosi Apaza

Melynda del Milagro Ticona Lopez

Asesor:

Mg. Alcides Quispe Mamani

Juliaca, noviembre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Alcides Quispe Mamani, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“SÍNDROME DE BURNOUT E IDEACIÓN SUICIDA EN INTERNOS Y PRACTICANTES DE PSICOLOGÍA DEL ÁREA CLÍNICO DEL DEPARTAMENTO DE PUNO - 2024”** de los autores **Luz Mabel Ccosi Apaza** y **Melynda del Milagro Ticona Lopez** tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 22 días del mes de octubre del año 2024



Mg. Alcides Quispe Mamani

Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a veintinueve día(s) del mes de noviembre del año 2024 siendo las 16:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del

(de la) presidente(a): Mg. Rita Cordova Soncco, el (la) secretario(a): Mg. Kristel Raquel Hilasara Mamani y los demás miembros: Mg. Janeth Lidia Zela Mamani y el (la) asesor(a): Mg. Alides Quispe Mamani

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Síndrome de burnout e ideación suicida en internos y practicantes de psicología del área clínico del departamento de Puno - 2024 de los (las) bachilleres:

- a) Luz Nabel Ccosi Apaza
- b) Melynda del Milagro Ticona Lopez
- c) _____

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(s)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(s)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Luz Nabel Ccosi Apaza

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

Bachiller (b): Melynda del Milagro Ticona Lopez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior
Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(s)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidentela

[Firma]
Secretaria

Asesora: _____
Membro: _____
Membro: _____

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (b)

Bachiller (c)

INDICE

Resumen	5
Abstract	6
1. Introducción	7
2. Materiales y Métodos.....	12
2.1. Participantes.....	12
2.2. Instrumentos.....	14
2.3. Consideraciones éticas.....	17
3. Resultados y Discusión.....	17
3.1. Análisis Descriptivo.....	17
3.2. Prueba de normalidad	18
3.3. Análisis de correlación.....	19
4. Discusión	21
5. Conclusiones	24
6. Recomendación.....	25
7. Referencias.....	26
ANEXOS	32

Síndrome de burnout e ideación suicida en internos y practicantes de psicología del área clínico del departamento de Puno - 2024

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el síndrome de burnout e ideación suicida en internos y practicantes de psicología del área clínico del departamento de Puno - 2024, se empleó un diseño no experimental, de tipo correlacional, de enfoque cuantitativo y corte transversal. Para la recolección de datos se utilizó el inventario Maslach Burnout Inventory - URP Medical Student Sur-vey (MBI - URPMSS) y la Escala de Paykel de Ideación Suicida. La muestra se conformó por 141 alumnos entre internos y practicantes de diversos establecimientos de salud, se llevó a cabo por conveniencia de muestreo no probabilístico intencional, cuyas edades comprenden de los 18 años y de ambos sexos. Los resultados obtenidos evidenciaron que si existe correlación entre síndrome de burnout e ideación suicida ($Rho=0.615$; $p < .001$). Asimismo, se halló que existe correlación positiva entre síndrome de burnout e ideación suicida en los internos y practicantes que perciben alta demanda ($Rho=0.607$; $p < .001$) y los que no perciben alta demanda de pacientes ($Rho=0.589$; $p < .001$). En conclusión, de acuerdo al objetivo general se halló que, si existe una correlación de intensidad medio alta y significativa entre ambas variables, siendo que, mientras los internos y practicantes de psicología manifiestan niveles de medios a altos de síndrome de burnout, se evidencia la ideación suicida, respecto a los objetivos específicos denota una correlación positiva.

Palabras clave: Síndrome de burnout, Ideación suicida, universitarios, área clínica.

Abstract

The present study aims to determine the relationship between burnout syndrome and suicidal ideation in psychology interns and interns in the clinical area of the department of Puno - 2024, a non-experimental design, correlational, quantitative and cross-sectional was used. For data collection, the Maslach Burnout Inventory - URP Medical Student Survey (MBI - URPMSS) and the Paykel Suicidal Ideation Scale were used. The sample consisted of 141 students, including interns and interns from various health establishments, was carried out by convenience of intentional non-probabilistic sampling, whose ages range from 18 years and of both sexes. The results obtained showed that there is a correlation between burnout syndrome and suicidal ideation ($Rho = 0.615$; $p < .001$). Likewise, it was found that there is a positive correlation between burnout syndrome and suicidal ideation in interns and trainees who perceive high demand ($Rho = 0.607$; $p < .001$) and those who do not perceive high demand from patients ($Rho = 0.589$; $p < .001$). In conclusion, according to the general objective, it was found that there is a correlation of medium-high and significant intensity between both variables, being that, while psychology interns and trainees show medium to high levels of burnout syndrome, suicidal ideation is evident, with respect to the specific objectives, it denotes a positive correlation.

Keywords: Burnout syndrome, Suicidal ideation, university students, clinical area.

1. Introducción

La importancia de la salud mental en los estudiantes de educación superior es de gran relevancia, puesto que, están expuestos a jornadas académicas de alta demanda, desde el haber ingresado para luego cumplir con arduos exámenes y rigurosos proyectos, además de la posible existencia de problemas económicos (Universidad Estatal de California Stanislaus, 2024). Teniendo en cuenta que los alumnos del área de salud llegan a presentar cambios importantes al ingresar a la universidad, ya que, la carga académica puede impactar de manera negativa en su salud física y mental, además, la sobrecarga de trabajos, prácticas curriculares en los centros de salud y atención primaria a pacientes en situaciones estresantes, puede generar un descenso en su desempeño académico, contribuyendo a una mayor posibilidad de desarrollar estrés, ansiedad, depresión e ideación suicida (Freitas et al., 2023). Agregado a esto, se puede presentar una desestabilidad sobre su desenvolviendo como profesional al culminar la etapa universitaria, siendo más propensos a ser negligentes con su actividad laboral (Carrera et al., 2023). Además, Becerra et al., (2022) en una videoconferencia psicológica dan a conocer que los internos de psicología suelen experimentar situaciones estresantes como la pérdida de un paciente, generando emociones negativas en ellos. Llegando a padecer síndrome de burnout el cual corresponde a una de las fuentes comunes que se asocian de manera continua frente a pensamientos suicidas, ocupando un segundo lugar entre la muerte en el personal de salud, ya que, las ideas suicidas se presentan en mayor magnitud en ellos que en la población general (Lozano et al., 2022). Puesto que, los psicólogos están expuestos al sufrimiento de las personas, generando un desgaste mental y físico, lo cual llega afectar al mismo como a la atención que ofrece (Drevitch, 2024).

De igual importancia, el psiquiatra Herbert (1974 como se citó en Pérez, 2010) observó que al pasar el año una gran cantidad de voluntarios de un centro de salud

presentaban una pérdida notable de energía, mostrando síntomas de ansiedad, depresión, apatía frente a su jornada laboral, siendo violentos con los pacientes. En relación a ello, explica que el burnout es sentirse débil y desgastado frente a las demandas exageradas de energía o fuerzas, como consecuencia, el miembro de una organización se vuelve ineficaz. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2024) un aproximado de 726 000 personas se llegan a quitar la vida. En el contexto peruano, un estudio realizado a 213 profesionales del área de salud da a conocer que el 23% presentaban agotamiento emocional, 90.6% síndrome de burnout en nivel moderado y 5.6% en nivel severo (Arias et al., 2017). Lo cual se puede generar por factores como abuso y/o presión en la etapa universitaria. Teniendo en cuenta que, Paúl (2024) menciona el caso de una alumna de la carrera de terapia ocupacional de Chile, quien fue víctima de violencia en su etapa de internado, generando que la joven se quitase la vida. Así mismo, en escolares de una institución del sector privado del sur de Brasil, se halló que los alumnos con pensamientos suicidas mostraban un 10% más de posibilidad de presentar de manera simultánea síndrome de burnout (Carro y Dias, 2020).

Gonzales et al., (2016) en Colombia efectuaron un estudio a fin de estimar el riesgo suicida y factores relacionados a los alumnos de Psicología de una universidad. Participaron 1 265 jóvenes de psicología. Los resultados señalaron que el 3.6% prestaban alto riesgo de suicidio, 9.1% se auto agredieron por lo menos una vez en la vida y que por cada alumno con tendencia a auto agredirse, se presentaron 5 que si lo realizaron; adicional a ello, por cada alumno que llevó a cabo una autoagresión de riesgo leve, se presentaron 6 alumnos que se autolesionaron con el fin de acabar con su vida. En otra investigación realizada por Tlili et al., (2020) en Sousse - África del Norte, realizaron una investigación en 368 estudiantes de una institución tunecina, a fin de evaluar la prevalencia del síndrome de burnout en alumnos de ciencias de la salud y determinar sus factores asociados. Se halló

una prevalencia del 64.4% del síndrome de burnout, en relación a los factores asociados se hallaron; los alumnos que viven solos son significativamente los más desgastados a nivel emocional ($p=0,010$) y presentan índices altos de cinismo ($p=0,033$) debido a la falta de apoyo social e interacción con los demás y el realizar algún tipo de trabajo durante vacaciones o año académico se asociaron de manera positiva con cinismo.

Pariona (2021) en Lima sur, realizó una investigación para identificar la correlación de autoestima y la ideación suicida en universitarios de Lima Sur, en 4 258 alumnos con una muestra de 356, de las carreras de sistemas, derecho, psicología, contabilidad y administración. En el cual hallaron que existe correlación inversa significativa ($p<.05$) entre la autoestima y la ideación suicida (Rho de Spearman $-,249^{**}$). Además de lo anterior, Olortegui (2023) en Lima, realizó una investigación para describir la correlación del estrés académico y la ideación suicida en universitarios, con una muestra de 233 participantes. Se halló un valor de P de 0,000 ($p<0.05$) y una fuerte correlación de $\rho= .189$. Esto es similar a la investigación realizada por Sanchez (2018) quien determina el estrés e ideación suicida en 169 alumnos de psicología de Cajamarca. Halló una correlación significativa y directa de estrés académico e ideación suicidas. En el cual refieren que los universitarios presentan una mayor presencia de estrés académico, debido a la demanda de su centro de estudio que los compromete a realizar trabajos grupales fuera del horario académico y la presión de no reprobado una materia para volver a llevarlos. De igual importancia, Astocondor et al., (2019) en Ucayali - Perú, realizaron una investigación para determinar la influencia de la depresión en la ideación suicida de los universitarios de la selva peruana, con una muestra de 432 estudiantes. Dieron a conocer que se da una fuerte asociación entre las variables de ideación suicida y depresión con un valor de $p<0,01$, y que los alumnos con depresión muestran una gran magnitud de ideas suicidas en un nivel medio-alto, así mismo, presentaron pensamientos de un futuro incierto, llegando a percibir a la muerte como una

salida óptima de alivio. Cabe mencionar, Giron y Seminario (2023) en Piura realizaron una investigación a fin de definir la diferencia del Síndrome de Burnout académico en alumnos de psicología de una universidad particular, 2021, participaron 128 alumnos, los cuales cursaban el primer y último año de psicología. Los resultados hallados dieron a conocer que el 30% de los alumnos que cursan el primer año y un 26% de los alumnos que cursan los últimos semestres mostraban burnout académico. De acuerdo a lo hallado concluyeron que no se da una diferencia significativa, puesto que el valor que se halló es de 0,445.

El síndrome de Burnout (SB) es explicado por primera vez por el psicólogo alemán Freudenberg (1974 como se citó en Arias et al., 2017), esta es la manifestación excesiva del estrés crónico que se da frente a una carga excesiva de trabajo. Puesto que, actualmente se contempla que el SB llega a afectar el área académica y no solo el área laboral, puesto que, el periodo de formación universitaria frecuentemente son una etapa que viene acompañada de estrés académico, ya que los ambientes del pregrado son tensos, por ende, los estudiantes presentan una serie de exigencias y demandas, lo cual perjudica a los alumnos en su formación académica, compromiso y su rendimiento (Correa et al., 2019). Teniendo en cuenta que, las profesiones que mayormente presentan riesgos frente al SB suelen ser los policías, profesores y el personal de salud (Arias et al., 2017). El SB origina una serie de consecuencias nocivas, presentando enfermedades como: alteraciones cardiovasculares, dolores de cabeza, gastritis/úlceras, problemas para conciliar el sueño, mareos, como también, disminución de la productividad y carencia en la eficacia de atención de servicio (Gil, 2001). Asimismo, Correa et al., (2019) presentan tres dimensiones para hallar el síndrome de burnout, las cuales son: Primero, agotamiento emocional que se presenta como cansancio o desgaste mental frente al estrés que el individuo presente a partir de su ocupación y los estudios universitarios, mostrando una falta de recursos emocionales y físicos. Segundo, cinismo en el cual se presenta insensibilidad y apatía que

experimenta la persona frente al Burnout hacia las personas de su entorno. Y por último, eficacia académica el cual se refiere al desarrollo en el entorno educativo del alumno durante su proceso de carrera.

En la actualidad el suicidio se considera un acontecimiento universal, atemporal y con diferentes ideas culturales y sociopolíticas, se determina el suicidio como la acción con resultado letal, en el cual es realizado adrede por el mismo sujeto. Este se origina con las ideaciones suicidas lo que es un indicador susceptible que provoca el intento de suicidio, posteriormente lo que conllevaría a realizar el acto del suicidio (Cañón y Carmona, 2018). La ideación suicida (IS) consiste en un extenso campo de pensamientos negativos que pueden ocasionar autolesiones, así mismo, es un comportamiento dificultoso de la salud pública que con el transcurso del tiempo se va incrementando debido a su efecto negativo en los grupos sociales, ya que, es considerado como la segunda consecuencia de muerte en personas de 15 a 29 años, en el cual se llega a apreciar aproximadamente 800.000 sujetos que se quitan la vida cada año (Gómez et al., 2020). Teniendo en cuenta que la IS se basa en los pensamientos sobre una intención de privarse de la existencia ya sea con o sin un procedimiento de ejecución (Cañón y Carmona, 2018)

Baños y Ramos (2020) proponen tres dimensiones para identificar la ideación suicida tales como: Pensamiento de muerte, el cual se puede presentar debido a la aglomeración progresiva de situaciones conflictivas, presentando deseos de querer morir (Valadez et al., 2016). Ideación suicida se refiere a la conducta del sujeto que se relacionan con pensamientos irracionales frente a la vida (Baños y Ramos, 2020). En el cual se presentan ideas de cómo arrebatarse la vida uno mismo (Valadez et al., 2016). Por último, intento de suicidio hace referencia a la acción que procede el individuo buscando su propia muerte, mediante lesiones autoinfligidas; de la cual no hay resultados (Guía de práctica clínica de prevención y tratamiento de la conducta suicida, 2012).

En cuanto a la validez metodológica, se utilizó herramientas de recolección de datos que fueron validados en el Perú, favoreciendo a obtener resultados eficientes en nuestra población, siendo de ayuda para próximas investigaciones que busquen resolver la problemática de las mismas variables. En relación al aporte teórico, el presente estudio trata de reforzar lo hallado en las investigaciones científicas. Por tanto, como objetivo principal se plantea la necesidad de determinar la relación entre síndrome de burnout e ideación suicida en internos y practicantes de psicología del área clínico; a su vez se plantea cuatro objetivos específicos, el primero pretende determinar si existe relación significativa entre síndrome de burnout y pensamientos de muerte; el segundo determinar si existe relación significativa entre síndrome de burnout e ideación suicida; el tercero determinar si existe relación significativa entre síndrome de burnout e intento suicida y por último se pretende determinar si existe relación significativa entre síndrome de burnout e ideación suicida en internos y practicantes de psicología de acuerdo a cómo perciben la demanda de pacientes en su establecimiento.

2. Materiales y Métodos

Se empleó un diseño no experimental, ya que, no se manipuló la variable, de tipo correlacional, puesto el objetivo es fijar un vínculo entre las variables propuestas y sus dimensiones, de enfoque cuantitativo, ya que, se obtendrá respuestas numéricas para ser procesados y corte transversal, puesto que se recolectaron los datos una sola vez (Hernández et al., 2014).

2.1. Participantes

La investigación se llevó a cabo en una población finita (Arias, 2006). En el cual participaron 384 internos y practicantes de psicología del departamento de Puno que realizaron su formación en diversos establecimientos de salud del área clínica, cuyas edades

comprenden a partir de los 18 años y de ambos sexos. Con un tamaño de muestra de 141, muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que, se desea que la muestra cumpla con ciertos requerimientos de inclusión (Otzen y Manterola, 2017). Se consideró internos y practicantes de psicología que acepten el consentimiento informado, mayores de 18 años que pertenezcan al área clínica. Se excluyó a internos y practicantes de psicología que no estén dispuestos a aceptar el consentimiento informado, que no formen parte del área clínica y formularios incompletos o no respondidos.

La tabla 1 evidencia un 36.2% del género masculino y un 63.8% del género femenino entre internos y practicantes de psicología del área clínica del departamento de Puno, cuyas edades oscilan a partir de los 18 a 27; de los cuales, el 16.3% corresponden a las edades entre 18 a 20 años, de 21 a 23 años un 56.0%, de 24 a 26 años un 22.7% y un 5.0% de 27 años; todos ellos residen en la región de Puno. El 58.9% de los alumnos estudian y trabajan. En relación a la demanda de pacientes del establecimiento donde realizan sus prácticas el 80.9% identifican su centro con una alta demanda de pacientes.

Tabla 1

Descripción de las características sociodemográficas de la población.

Descripción	Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Periodo de estudio	Internado	87	61.7%
	Prácticas	54	38.3%
Área de Internado o Práctica	Psicología clínica	114	80.9%
	Psicología de la Salud	27	19.1%
Edad	18 a 20 años	23	16.3%
	21 a 23 años	79	56.0%
	24 a 26 años	32	22.7%
	27 años a más	7	5.0%
Sexo	Femenino	90	63.8%

	Masculino	51	36.2%
Actividad laboral diferente a la carrera	Si	83	58.9%
	No	58	41.1%
Establecimiento con alta demanda	Si	114	80.9%
	No	27	19.1%

2.2. Instrumentos

2.2.1. “Maslach Burnout Inventory - URP Medical Student Survey (MBI - URPMS)”.

Correa et al., (2019) realizaron una investigación transversal analítica y aplicativo, a una muestra piloto de 223 alumnos de medicina de los cuales se obtuvo el consentimiento informado, el presente estudio tuvo como finalidad evaluar la validez y fiabilidad del cuestionario de Síndrome de Burnout para universitarios de Medicina Humana de Ricardo Palma, Perú. En el cual se tomó como punto de inicio el “Maslach Burnout Inventory Student Survey (MBI - SS)” y el “Maslach Burnout Inventory para estudiantes (MBI - S)”, a fin de elaborar el inventario MBI - URPMS y adaptarlo al contexto de universitarios del Perú. Dicha prueba es aplicable a sujetos mayores de edad a partir de los 18 años, contiene 14 ítems de respuesta likert de 7 alternativas (Nunca = 1, Casi Nunca=2, A veces = 3, Regularmente =4, A menudo= 5, Casi siempre= 6 y Siempre= 7). De la misma manera, presenta 3 dimensiones las cuales son: “Agotamiento Emocional” (AE), “Cinismo” (C) y “Eficacia Académica” (EA). En el cual se da a conocer que la interpretación son las siguientes: “Muy bajo >5%”, “Bajo 5 -25%”, “Medio (Bajo) 25%-50%”, “Medio (alto) 50-75%”, “Alto 75-95%” y “Muy alto >95%”.

Respecto a la validez de constructo y confiabilidad del inventario Correa et al., (2019) consideraron como muestra piloto a 223 alumnos de Medicina Humana de Ricardo Palma, desde noviembre a diciembre del año 2016, En el cual se obtuvo la validez del constructo Kaiser-Meyer Olkin (KMO) = 0.813 y la prueba de esfericidad de Bartlett (1007.5, $p < 0.000$),

dando a conocer que es conveniente realizar el análisis factorial sobre los 14 ítems, los cuales recabaron una varianza de 55.4%. De igual importancia, evaluaron la fiabilidad a través de la consistencia interna del Alfa de Cronbach= 0,794, con relación con los ítems, los cuales obtuvieron un coeficiente Alfa de Cronbach de: “Agotamiento emocional (AE)” $\alpha = 0,855$, “Cinismo (C)” $\alpha = 0,623$) y “Eficacia Académica (EA)” $\alpha = 0,744$.

Para la validez de contenido, participaron 6 jueces expertos. La tabla 2 presenta los coeficientes de validez de contenido con sus respectivos intervalos de confianza al 95%; el criterio de elegibilidad es liberal, la cual exige que límite inferior del intervalo sea mayor al 0.5 (Merino y Livia, 2009). Los coeficientes observados, en todos los casos, son mayores de 0.80, sin embargo, su intervalo de confianza bajo es del ítem 6 con un low= 0.63, a pesar de ello, este ítem es válido en contenido por presentar un intervalo por encima del 0.5. Se añaden las medias de las calificaciones en los ítems, los cuales oscilan entre 2.56 a 3 siendo los valores entre 0 a 3 en el formato de validez. En conclusión, el 100% de los ítems son válidos en contenido. Se comprobó el análisis de confiabilidad llegando a alcanzar un 0.853 en Alfa de Cronbach y en Omega de McDonald un 0.858.

Tabla 2

Validez de contenido por juicio de expertos: Maslach Burnout Inventory - URP Medical Student Sur-vey (MBI - URPMSS).

Ítem	Media	DE	Coeficient e V	IC 95% Inferior	Superior	Criterio liberal
1	3	0,0	1,00	0,82	1,00	Válido
2	3	0,0	1,00	0,82	1,00	Válido
3	3	0,0	1,00	0,82	1,00	Válido
4	3	0,0	1,00	0,82	1,00	Válido
6	2,56	0,8	0,85	0,63	0,95	Válido
7	2,83	0,4	0,94	0,74	0,99	Válido
9	2,67	0,8	0,89	0,67	0,97	Válido
13	2,67	0,8	0,89	0,67	0,97	Válido

5	2,94	0,2	0,98	0,79	1,00	Válido
8	3	0,0	1,00	0,82	1,00	Válido
10	2,89	0,3	0,96	0,77	1,00	Válido
11	2,94	0,2	0,98	0,79	1,00	Válido
12	3	0,0	1,00	0,82	1,00	Válido
14	3	0,0	1,00	0,82	1,00	Válido

Nota. DE es desviación estándar; IC 95% se trata del intervalo de confianza al 95%; Inferior es límite de intervalo de confianza; Superior es el límite más alto de intervalo; El criterio liberal exige que el valor Low sea mayor del 0.5 (Merino y Livia, 2009)

2.2.2. Escala de Paykel de Ideación Suicida

La Escala de Paykel de Ideación Suicida, fue creada por Paykel, Myers, Lindenthal y Tanner en el año de 1974. Baños y Ramos (2020) realizaron un estudio de diseño instrumental, a fin de evaluar la validez e invarianza factorial de la Escala Paykel de Ideación Suicida (PSS) en 251 adolescentes peruanos de los cuales se obtuvo el consentimiento informado. El instrumento busca evaluar la ideación suicida en los últimos seis meses, la aplicación se puede dar a partir de los 12 años en adelante, se conforma por 5 ítems, en el cual el primero y segundo ítem evalúa “pensamientos de muerte”, el tercero y cuarto ítem valoran “ideación suicida” y el quinto ítem “intento de suicidio”. Las respuestas son dicotómicas de SI o NO y los puntajes finales oscilan de 0 a 5, con referencia a que a mayor puntaje mayor tendencia de ideación suicida. Respecto a la validez de contenido y fiabilidad de la escala se tomó como piloto a 251 alumnos de I.E.S. “Nuestra señora del perpetuo socorro” de Puquio - Ayacucho. En el cual se obtuvo índices de ajuste idóneos ($\chi^2/gf=1.09$, CFI =0.99, TLI=.99, SRMR=0.037 y RMSEA con intervalo de confianza de 90% =.027 [0.000-0.069]. También, se valoraron la fiabilidad a través de una consistencia interna del coeficiente alfa (0.814) y omega de McDonald (0.823). Según los indicadores de ajuste se

presentó una estructura unifactorial a través el análisis factorial confirmatorio que presentó ajuste de índices ideal.

2.3. Consideraciones éticas

La investigación propuesta respetó los valores y códigos éticos con la autorización del Comité de Ética de la Universidad Peruana Unión y el Código de Ética para la Investigación (CoEIn), en el Capítulo IV de las prácticas y métodos en investigación en el artículo 11º se respetó la participación de manera voluntaria y anónima, en donde se dio inicio a la admisión del permiso informado. Así mismo, en el artículo 15º se respetó la confidencialidad de los implicados en la investigación, la recolección de datos dada por los presentes, es por ello que el presente estudio no representa riesgo directo o indirecto para los implicados. De igual manera, se respetó el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú del capítulo 3, lo cual indica sobre la normativa internacional y nacional de la investigación, consentimiento informado y seguridad de información brindada por los participantes del estudio. Asimismo, se cuenta con la resolución de aprobación del consejo de facultad N° 0164 – N° 0165.

3. Resultados y Discusión

3.1. Análisis Descriptivo

Se realizó un análisis descriptivo, la tabla 3 presenta el análisis categórico por niveles de Síndrome de Burnout e Ideación Suicida. Los resultados indican que el 1.4% presenta un nivel alto de síndrome de burnout, el 76.6% se encuentran en un nivel medio alto, el 21.3% presentan un nivel medio bajo y un 0.7% muestran un nivel bajo. Por su parte, existe una similitud de frecuencia de 36 con un 25.5% con el nivel de ideación suicida inexistente y leve

entre los participantes, por otro lado, el 36.2% evidencia un nivel moderado y el 12.8% un nivel severo.

Tabla 3

Análisis descriptivo

Variable/ Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Síndrome de Burnout		
Muy Alto	2	1.4%
Medio (Alto)	108	76.6%
Medio (bajo)	30	21.3%
Bajo	1	0.7%
Ideación Suicida		
IS Inexistente	36	25.5%
IS leve	36	25.5%
IS moderada	51	36.2%
IS severa	18	12.8%

Nota. La abreviatura IS es ideación suicida.

3.2. Prueba de normalidad

Pérez y Medrano (2010) refieren que si la asimetría tiene puntuaciones por sobre o por debajo de -1.5 o +1.5 la variable se considera “no normal”. En la tabla 4 se observa que la mayoría de las variables son normales, puesto que presentan un valor de asimetría menores al 1.5, excepto con la dimensión intento de suicidio que presenta un valor de asimetría mayor al >1.5, por lo cual, las variables son de distribución no normal. El mejor estadístico de correlación es un estadístico de correlación Rho de Spearman.

Tabla 4*Pruebas de normalidad*

	Media	DE	Asimetría		Curtosis	
			Asimetría	EE	Curtosis	EE
Síndrome de Burnout	55.411	10.293	-0.93730	0.204	1.182	0.406
Agotamiento emocional	21.901	5.731	-0.31684	0.204	-0.625	0.406
Cinismo	10.376	3.056	0.00142	0.204	-0.119	0.406
Eficacia académica	23.135	5.675	-0.26374	0.204	-0.246	0.406
Ideación Suicida	2.262	1.706	0.03770	0.204	-1.179	0.406
Pensamiento de muerte	1.284	0.873	-0.58831	0.204	-1.436	0.406
Ideación suicida	0.837	0.825	0.31276	0.204	-1.463	0.406
Intento suicida	0.142	0.350	2.07526	0.204	2.340	0.406

3.3. Análisis de correlación

Para responder a los coeficientes correlacionales se optó por un Rho de Spearman para variables con distribución no normal. Los hallazgos indican que si existe relación entre síndrome de burnout e ideación suicida ($Rho=0.615$; $p < .001$) de intensidad medio alta y significativa, es decir, los sujetos obtuvieron una puntuación alta en síndrome de burnout y también en ideación suicida.

Tabla 5*Análisis de correlación del objetivo general*

		Síndrome de Burnout
Ideación suicida	Rho de Spearman	0.615
	valor p	< .001

La tabla 6 muestra la correlación de los objetivos específicos, comprobando la correlación entre síndrome de burnout y las dimensiones de ideación suicida, se halló que existe relación con las dimensiones de pensamiento de muerte ($Rho=0.664$; $p < .001$) y la

dimensión ideación suicida ($Rho=0.479$; $p < .001$); la dimensión intento suicida ($Rho=0.176$; $p= 0.037$) presenta una correlación positiva muy débil.

Tabla 6

Análisis de correlación de objetivos específicos

		Síndrome de burnout
Pensamiento de muerte	Rho de Spearman	0.664
	valor p	< .001
Ideación suicida	Rho de Spearman	0.479
	valor p	< .001
Intento suicida	Rho de Spearman	0.176
	valor p	0.037

La tabla 7 demuestra que en los internos y practicantes de psicología del área clínica que sí perciben una alta demanda en el establecimiento de salud, existe una correlación positiva de intensidad medio alta y significativa ($Rho= 0.607$; $p <.001$), asimismo, se halló que existe una correlación positiva de intensidad media y significativa ($Rho= 0.589$; $p=0.001$) en los participantes que no perciben una alta demanda, siendo que mientras el establecimiento de salud sea o no demandante, reflejaran síndrome de burnout e ideación suicida.

Tabla 7

Matriz de Correlaciones de la demanda de centros de prácticas

		Ideación suicida
Población que indican que Si están en centros demandantes		0.607
		.001
Síndrome de Burnout		
Población que indican que No están en centros demandantes		0.589
		.001

4. Discusión

En función a la hipótesis general, se comprobó que tras aplicar los instrumentos de recolección de datos y ejecutar estadísticamente la data, se reconoce la hipótesis en que el síndrome de burnout y la ideación suicida presentan una correlación ($Rho=0.615$; $p < .001$) de intensidad medio alta y significativa. Al respecto, se encontraron algunos estudios similares, como por ejemplo Olortegui (2023) y Sanchez (2018) quienes hallaron una correlación significativa entre ambas variables, refiriendo que los universitarios del área de salud suelen estar expuestos a diversas presiones académicas los cuales llegan a afectar su salud mental. Así mismo, Ardiles-Irrazabal et al. (2022) indican que en 201 estudiantes de enfermería desde el 1er al 10mo ciclo el burnout y la ideación suicida están relacionadas moderadamente, significativa y directa, es decir, los sujetos que han mostrado mayor ideación suicida, lo hicieron también en síndrome de burnout. Otros estudios, sugieren que la ideación suicida, agotamiento, cinismo e ineficacia académica pueden producir un malestar general en estudiantes universitarios (Jiménez y Caballero, 2021). Arango et al. (2009 como se citó en Ardiles-Irrazabal et al., 2022) indica que las escuelas profesionales se han dedicado a formar profesionales competentes, pero paradójicamente han provocado que estos estudiantes no tengan adecuados estilos de vida, logrando sacrificar horas de almuerzo, de descanso e inclusive sacrificar tiempos sociales, es decir han preferido el estudio sobre el autocuidado.

En relación al primer objetivo específico planteado, se comprobó la relación significativa entre síndrome de burnout y pensamientos de muerte. Los resultados obtenidos constataron que si existe correlación ($Rho=0.664$; $p < .001$). Estos hallazgos coinciden con Astocondor et al., (2019) quienes hallaron que los alumnos con depresión presentan un nivel alto de ideas suicidas, llegando considerar a la muerte como una salida. Similar a la investigación de Cruz et al., (2023) quienes llegaron a la conclusión que si existe relación

significativa entre síndrome de burnout y riesgo suicida en los internos de la carrera profesional de medicina humana evidenciando un 38% la existencia de dichas variables, asimismo, identificaron relación significativa en las dimensiones de burnout y riesgo suicida.

De igual manera, se propuso como segundo objetivo determinar si existe correlación significativa entre síndrome de burnout e ideación suicida, se reconoce que si existe correlación entre ambas variables ($Rho=0.479$; $p < .001$). En similitud con la investigación de Redhead (2022) señala que, mediante el coeficiente de Rho de Spearman, obtiene un valor de la $rho=.282$. lo que refiere que, si existe una correlación directa entre el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios de psicología de una Universidad Privada de Lima, Perú. En el ámbito internacional, se asemejan a un estudio realizado por Gonzales et al., (2016) que, en su investigación sobre el riesgo suicida y factores relacionados a los alumnos de Psicología de una universidad pública de Colombia, señalaron que 3.6% prestaban alto riesgo de suicidio y un 9.1% se auto agredieron por lo menos una vez en la vida. Asimismo, en la investigación de Jimenez y Caballero (2021) indican que el síndrome de burnout afecta la salud mental de los universitarios del área de salud, aumentando el anhelo, pensamiento o la razón dirigida a la pérdida de la razón sobre la vida.

En cuanto al tercer objetivo, determinar si existe relación significativa entre síndrome de burnout e intento suicida, se reconoce que si existe correlación entre ambas variables ($Rho=0.176$; $p= 0.037$). Estos hallazgos se asemejan a estudios realizados Giron y Seminario (2023) en Piura en su investigación sobre Síndrome de Burnout académico en alumnos de la carrera profesional de psicología de una universidad particular de Piura, 2021, hallaron que el 30% de los alumnos que cursan el primer año y un 26% de los alumnos que cursan los últimos semestres mostraban burnout académico, así mismo, esto coincide con una investigación del contexto internacional de Tlili et al., (2020) en Sousse - África del Norte, quienes llevaron a cabo una investigación descriptiva transversal, a fin de evaluar la

prevalencia del síndrome de burnout en alumnos de ciencias de la salud y determinar sus factores asociados, hallaron que el 64.4% de los alumnos presentaban síndrome de burnout.

Respecto al cuarto objetivo, se planteó si existe correlación entre síndrome de burnout e ideación suicida en los internos y practicantes, independientemente de la demanda de pacientes que ellos identifican en sus centros, si reconoce que, si existe correlación en ambas situaciones, puesto que, los internos y practicantes que identifican su centro con alta demanda de pacientes ($Rho=0.607$) y los que no perciben demanda ($Rho=0.589$) presentan síndrome de burnout e ideación suicida. En relación a ello se pueden identificar diversos estudios que dan a conocer factores que influyen al síndrome de burnout y la ideación suicida en universitarios además de la alta demanda de pacientes, como por ejemplo Perales et al., (2019) indicaron que un 48% de internistas de medicina relacionaron el intento suicida a disputas con su padres o a la pérdida de uno, el 17,8% lo relaciono con problemas de salud o baja autoestima, un 16,5% a los problemas académicos y el 12% a problemas amorosos, de igual manera, otros estudios por Gonzales et al., (2016) y Sousa et al., (2021) indican que el género, edad y los precedentes de autolesiones, llegan a influir a la ideación suicida. Además, en un estudio realizado por Petrie et al., (2020) y Ishikawa (2022) en residentes y practicantes de medicina dieron a conocer cierta tendencia a padecer desgaste e ideaciones suicidas por la exposición a largas horas de prácticas, bajos ingresos económicos y la preocupación por la salud de los pacientes. Los alumnos del área de salud están expuestos a presentar una mala salud mental, debido a los diversos factores que se pueden presentar como la adaptación al entorno universitarios, estar aislados de amigos o familiares, carencias económicas, entre otros. Teniendo en cuenta que, a diferencia de las actividades de otras profesiones ellos están expuestos a los padecimientos de otras personas y a los problemas que se puedan suscitar en el centro de salud, lo cual puede generar padecimientos constantes en el alumno (Bresolin et al., 2020).

En cuanto a las limitaciones del presente estudio, en primer lugar, está la población, ya que, al ser alumnos que comprenden internos y practicantes que se encuentran en diversos centros de salud, se presentó poca accesibilidad al momento de la aplicación, así mismo, no se pudo realizar un muestreo probabilístico. En segundo lugar, se tiene la muestra de internos y practicantes de psicología y no de otras carreras más demandantes como medicina, enfermería u otra profesión del área de salud. Por último, el estudio no es predictivo por lo cual no se puede evaluar a corto y largo plazo la evolución de la ideación suicida a partir del síndrome de burnout.

5. Conclusiones

Se llegó a la conclusión del objetivo general de determinar la relación entre síndrome de burnout e ideación suicida en practicantes e internos de psicología del área clínico del departamento de Puno- 2024; se evidenció 1.4% de los participantes se encuentran en un nivel alto, como también, un 76.6% de los participantes se encuentran en un nivel medio alto de síndrome de burnout, por otro lado, un 12.8% evidencia ideación suicida severa y un 36.2% se encuentran en un nivel moderado, por lo tanto, si existe una correlación ($Rho=0.615$; $p<.001$) de intensidad medio alta y significativa entre ambas variables, siendo que, mientras los internos y practicantes de psicología manifiestan niveles de medios a altos de síndrome de burnout, se evidencia la ideación suicida. Respecto a los objetivos específicos denota una correlación positiva con las dimensiones de pensamiento de muerte y la dimensión ideación suicida, en cuanto a la relación con la dimensión intento suicida existe una correlación positiva muy débil. Así mismo, se comprobó una correlación positiva en los participantes que sí perciben alta demanda y los que no perciben demanda en los establecimientos de salud.

6. Recomendación

A los investigadores: Se propone continuar con los hallazgos de esta investigación, extendiendo la población de estudio para así comprobar la existencia de dichas variables en diversos profesionales, en caso que los resultados repitan, analizar los motivos de su representación y plantear intervenciones psicológicas. asimismo, se sugiere realizar una investigación de corte longitudinal en el cual se evalué a los internos y practicantes de psicología a inicios y fin del ciclo académico para analizar el proceso de la ideación suicida en base al síndrome de burnout.

A la institución académica: Se propone al centro de estudios llevar a cabo entrevistas a los estudiantes para detectar prevalencia de síndrome de burnout e ideación suicida, para posterior implementar intervenciones psicológicas de manera individual o colectiva, puesto que, al ser una población que está en formación son más susceptibles a los problemas de sus pacientes. Lo cual puede llegar a influir de manera negativa en su bienestar y su desenvolvimiento en sus prácticas o internado.

A los estudiantes: Se propone a la plana estudiantil acudir a establecimientos psicológicos, para un soporte socioemocional y obtener herramientas para sobrellevar dificultades académicas, a fin de fortalecer su salud mental.

7. Referencias

Agencia de Evaluación de Tecnologías Sanitarias de Galicia. (2012). Guía de práctica clínica de prevención y tratamiento de la conducta suicida: versión resumida.

https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2020/09/gpc_481_conducta_suicida_avaliat_resum_modif_2020_2.pdf

Ardiles-Irarrázabal, R., Cortés-Sandoval, C., Diamond-Orellana, S., Gutiérrez-Leal, C., Paucar-Evanan, M., y Toledo-Valderrama, K. (2022). Burnout académico como factor predictivo del riesgo suicida en estudiantes de enfermería.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962022000100005&script=sci_arttext

Arias, G. (2006). El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica.

Arias, W., Muñoz, A., Delgado, Y., Ortiz, M., Quispe, M. (2017). Burnout Syndrome in Healthcare Personnel from Arequipa City (Peru).

<https://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v63n249/0465-546X-mesetra-63-249-00331.pdf>

Astocondor, J., Ruiz, L., y Mejia, C. (2019). Influencia de la depresión en la ideación suicida de los estudiantes de la selva peruana.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2019000100009

Baños-Chaparro, J., y Ramos-Vera C. (2020). Validez e invarianza según sexo y edad de la Escala Paykel de Ideación Suicida en adolescentes peruanos.

<https://doi.org/10.24016/2020.v6n1.225>

Becerra, V., Abanto, J., y Mendives, M. (2022). Lo que callamos los psicólogos Facebook LiveFacebook.

https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=470817388171691

- Bresolin, J., Dalmolin, G., Vasconcellos, S., Barlem, E., Andolhe, R., y Magnago, T. (2020).
Depressive symptoms among healthcare undergraduate students.
<https://doi.org/10.1590/1518-8345.3210.3239>
- California State University Stanislaus. (2024). Depresión en Estudiantes Universitarios.
<https://www.csustan.edu/CAPS/recursos-para-padres/depresion-en-estudiantes-universitarios>
- Cañón, S., y Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes.
Pediatría Atención Primaria, 20(80), 387–397.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014
- Carrera-Freire, E., Lema-Chamorro, J., y Cueva-Moncayo, M. (2023). Prevalencia de
síndrome de burnout en estudiantes de medicina de Ecuador. *Revista de Ciencias
Médicas de Pinar Del Río*, 27(S1), 59489.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942023000400024&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Carro, A., y Dias, R. (2021). Suicidal ideation as a factor associated with burnout syndrome in
medical students. *Jornal Brasileiro de Psiquiatria*, 70(2), 91–98.
<https://doi.org/10.1590/0047-2085000000302>
- Correa-Lopez, L., Loayza-Castro, J., Vargas, M., Huamán, M, Roldán-Arbieto, L., y Perez,
M. (2019). Adaptación Y Validación De Un Cuestionario Para Medir Burnout
Académico En Estudiantes De Medicina De La Universidad Ricardo Palma.
<https://doi.org/10.25176/rfmh.v19.n1.1794>
- Cruz, G., Dipaz, C., y Rivera, G. (2023). Síndrome de burnout y riesgo suicida en internos de
medicina humana del Hospital Nacional Sergio E. Bernales - Lima, 2022.
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12780/3/IV_FCS_502_T
E_Cruz_Dipaz_Rivera_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12780/3/IV_FCS_502_T_E_Cruz_Dipaz_Rivera_2023.pdf)

- Drevitch, G. (2024). Intervenciones efectivas para psicólogos agotados - Chile.
<https://www.psychologytoday.com/cl/blog/intervenciones-efectivas-para-psicologos-agotados>
- Freitas, P., Meireles, A., Ribeiro, I., Abreu, M., de Paula, W., y Cardoso, C. (2023). Symptoms of depression, anxiety and stress in health students and impact on quality of life. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6315.3885>
- Gil-Monte, P. (2001). Aproximaciones teóricas para su explicación y recomendaciones para la intervención El síndrome de quemarse por el trabajo (síndrome de burnout).
https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Gil-Monte/publication/242114408_El_sindrome_de_quemarse_por_el_trabajo_sindrome_de_burnout_aproximaciones_teoricas_para_su_explicacion_y_recomendaciones_para_la_intervencion/links/0deec534528db5d80e000000/El-sindrome-de-quemarse-por-el-trabajo-sindrome-de-burnout-aproximaciones-teoricas-para-su-explicacion-y-recomendaciones-para-la-intervencion.pdf
- Giron, M., y Seminario, N. (2023). Síndrome de Burnout académico en estudiantes del primer año y último año de la escuela de Psicología de una universidad particular de Piura. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/10260>
- Gómez, A., Agudelo, M., Núñez, C., y Caballo, V. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios.
<https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v38n3/0718-4808-terpsicol-38-03-0403.pdf>
- González, P., Medina, Ó., y Ortiz, J. (2016). Riesgo suicida y factores asociados en estudiantes de Psicología en una Universidad pública de Colombia.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v15n1/rhcm15116.pdf>
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, M. (2014). In Antimicrobial agents and chemotherapy (Vol. 58, Issue 12).

- <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLIERI.pdf>
- Ishikawa, M. (2022). Relationships between overwork, burnout and suicidal ideation among resident physicians in hospitals in Japan with medical residency programmes: a nationwide questionnaire-based survey. <https://doi.org/10.1136/BMJOPEN-2021-056283>
- Jimenez, M., y Caballero, C. (2021). Perceived general health and its association with academic burnout syndrome and suicide ideation in Colombian university students. *Psicogente*, 24(45). <https://doi.org/10.17081/psico.24.45.3878>
- Lozano-Mundo, M., Patiño-Trejo, J., Ramírez-Palomino, J., Aldana-López, J., y Carmona-Huerta, J. (2022). Ideación suicida y su relación con síntomas depresivos, desgaste laboral y consumo de sustancias en residentes médicos. *Salud Jalisco*, 9(1), 28–34. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=103270>
- Merino, C., y Livia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Anales de Psicología*, 25, 169–171. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16711594019>
- Olortegui, C. (2023). “Estrés académico e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad de lima- 2021”. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/34815/Olortegui%20Capillo%20Celeste%20Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). Suicidio. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/suicide>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pariona, C. (2021). Autoestima e ideación suicida en estudiantes de una universidad de Lima Sur.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68204/Pariona_LCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paúl, F. (2024). Cómo el suicidio de una joven en Chile desató una ola de denuncias de maltrato entre los estudiantes del área de la Salud - *BBC News Mundo*.

<https://www.bbc.com/mundo/articles/cmld39jkd9eo.amp>

Perales, A., Izaguirre, M., Sánchez, E., Barahona, L., Martina, M., Amemiya, I., Delgado, A., Dominguez, I., Pinto, M., Cuadros, R., y Padilla, A. (2019). Salud mental en estudiantes de pregrado de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v80n4/a06v80n4.pdf>

Pérez, E., y Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-AnalisisFactorialExploratorio-3161108.pdf>

Petrie, K., Crawford, J., LaMontagne, A., Milner, A., Dean, J., Veness, B., Christensen, H., y Harvey, S. (2020). Working hours, common mental disorder and suicidal ideation among junior doctors in Australia: a cross-sectional survey.

<https://doi.org/10.1136/BMJOPEN-2019-033525>

Redhead, J. (2022). Estrés académico e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de lima metropolitana, 2020.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30630/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, A. (2018). "Relationship between academic stress and suicide ideation in college students." *Asunción (paraguay)*, 15(1), 27–38.

<https://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/publicaciones/eureka-15-1.pdf>

- Sousa, G., Ramos, B., Tonaco, L., Reinaldo, A., Pereira, M., y Botti, N. (2021). Factors associated with suicide ideation of healthcare university students. *Revista Brasileira de Enfermagem*. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0982>
- Tlili, M., Aouicha, W., Sahli, J., Testouri, A., Hamoudi, M., Mtiraoui, A., Ben Dhiab, M., Chelbi, S., Ajmi, T., Ben Rejeb, M., y Mallouli, M. (2020). Prevalence of burnout among health sciences students and determination of its associated factors. *Psychology, Health y Medicine*, 26(2), 212–220. <https://doi.org/10.1080/13548506.2020.1802050>
- Valadez, I., Chávez, A., Vargas, V., y Ochoa, M. (2016). Persistencia de los pensamientos de muerte posteriores a la tentativa suicida en una muestra de jóvenes mexicanos. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/39/39_Valadez.pdf

ANEXOS

EVIDENCIA DE SUMISION DE ARTÍCULO



Antonio Serpa Barr... sep. 20



para mí ▾

Prof. Luz Ccosi:

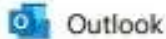
Le traslado la opinión del comité editorial respecto a su manuscrito enviado a la *Revista de Investigación en Psicología*. El comité considera que su trabajo tiene un gran potencial y valor para su publicación; sin embargo, desde un punto de vista metodológico, se recomienda llevar el estudio a un nivel explicativo, lo que permitiría una mayor robustez en la comprensión del fenómeno.

Siguiendo estas recomendaciones, se procederá con el proceso de revisión por pares.

A la espera de sus comentarios

##emails.footer.unsubscribe.discussion##

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DE FACULTAD



Outlook

Resolución del consejo de facultad (Notificaciones PatmOS | UPeU)

Desde PatmOS <patmos@upeu.edu.pe>

Fecha Vie 17/05/2024 11:47

Para luzccosiap <luzccosiap@upeu.edu.pe>; melynda.ticona <melynda.ticona@upeu.edu.pe>; Aida Chelita Santillan Mejia <chelitasm@upeu.edu.pe>; Alcides Quispe Mamani <alcides.quispe@upeu.edu.pe>; admin.patmos <admin.patmos@upeu.edu.pe>

Felicitaciones su solicitud de aprobacion de perfil de proyecto de investigación ha sido aprobada.

Estudiante(s)

201910375 Luz Mabel Ccosi Apaza

201911965 Melynda Del Milagro Ticona Lopez

[codigo2] [nombres2] [apellidop2] [apellidom2]

Asesor

Quispe Mamani Alcides no-aplica

Resolucion de Facultad

04/30/2024 RESOLUCION N° 0164 - N° 0165 04/30/2024

[numero_resolucion_1] sin-archivo

Pongase en contacto con su asesor: [asesor_aprobador1].

UPeU Educación

Entorno Virtual de Aprendizaje | [PatmOS](#) - La mejor experiencia en Educación Virtual

Universidad Peruana Unión | [UPeU](#)

Central Telefónica: 618-6336

APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA



Lima, Naña, 15 de julio de 2024

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Ccosi Apaza Luz Mabel** identificado (a) con DNI No. **73788337**, **Ticona Lopez Melynda del Milagro** identificado (a) con DNI No. **73300740** y su asesor (a) **Quispe Mamani Alcides** identificado (a) con DNI No. **46755031** con el título: **"Síndrome de Burnout e ideación suicida en internos y practicantes de psicología del departamento de Puno - 2024"**, requisito para optar el título profesional de **Psicólogo** fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2024-CEB-FCS - UPeU-146**

Fecha de aprobación: 2024-07-15
Fecha de expiración: 2025-07-15



Bjgo. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética - FCS



Lic. Daysi Brañez Hermitaño
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Síndrome de Burnout e ideación suicida en internos de psicología del departamento de Puno, Perú - 2024.

Buen día, nuestros nombres son, Ccosi Apaza Luz Mabel y Ticona Lopez Melynda del Milagro, egresadas de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión.

Esta investigación presenta como objetivo determinar si existe relación significativa entre síndrome de burnout e ideación suicida en Internos de psicología del departamento de Puno. Recuerde que su participación es totalmente voluntaria y de forma anónima. Dicha información será de mucha importancia para desarrollar programas de capacitación a fin de fortalecer sus habilidades. Agradecemos su apoyo.

Al ser una investigación de índole , la información recogida será de material exclusivo para la investigación y se respetará toda información personal, manteniendo la confidencialidad para no causar ninguna repercusión negativa hacia integridad mental y física de los colaboradores. Aclarando, si el tanteo de este seguimiento es publicado, no se pondrá al descubierto ningún dato que permita la identidad de las personas que colaboraron, también, se velará por la privacidad de la información personal llegando a impedir su exposición de cualquier persona impropia (extraño) al estudio sin su consentimiento.

Por tal motivo, acepto voluntariamente ser partícipe de dicha investigación, comprendiendo perfectamente sobre el estudio que se realizará y brindar los datos necesarios sobre mi persona.

¿Desea continuar con el formulario? *

SI

NO

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

<p>En relación al periodo de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Internado <input type="radio"/> Practicas pre profesionales 	<p>Respecto a su estado civil (marque la alternativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Soltero (a) <input type="radio"/> Conviviente <input type="radio"/> Casado (a) <input type="radio"/> Otros
<p>En relación a su área de internado o práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Psicología Clínica <input type="radio"/> Psicología Educativa <input type="radio"/> Psicología Organizacional <input type="radio"/> Psicología Forense <input type="radio"/> Psicología de la Salud <input type="radio"/> Psicología comunitaria 	<p>Respecto a su actividad laboral, ¿Ud. trabaja?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No
<p>¿Cuál es su edad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 18 a 20 años <input type="radio"/> 21 a 23 años <input type="radio"/> 24 a 26 años <input type="radio"/> 27 años a más 	<p>¿El establecimiento donde labora cuenta con alta demanda de pacientes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No
<p>Respecto a su sexo (marque la alternativa):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Femenino <input type="radio"/> Masculino 	

Inventario de Burnout de Maslach - Student Survey (MBISS)

Instrucciones: Lee detenidamente las siguientes interrogantes y conteste con sinceridad marcando la alternativa que considere correcta.

SEXO	F	M
------	---	---

(AM) A menudo	(CS) Casi siempre	(S) siempre	(N) Nunca	(CN) Casi Nunca	(AV) A veces	(R) Regularmente
---------------	-------------------	-------------	-----------	-----------------	--------------	------------------

Ítems	Respuesta						
	AM	CS	S	N	CN	AV	R
Me siento emocionalmente agotado por mis estudios.							
Me siento irritado al final de la jornada de estudio.							
Me siento fatigado cuando me levanto por la mañana y tengo que enfrentarme al otro día de estudio.							
Últimamente se me hace difícil prestar atención en clase o al momento de estudiar.							
Puedo solucionar de manera efectiva los problemas que se presentan durante el estudio.							
Me siento agotado/consumido por mis estudios.							
El entusiasmo por mis estudios ha disminuido.							
Pienso que cuando asisto a clases mis aportes son importantes.							
Dudo de la importancia de mis estudios.							
En mi opinión soy un buen estudiante.							
Me siento satisfecho cuando alcanzo mis metas de estudios.							
He conseguido y aprendido muchas cosas útiles en el transcurso de mi carrera.							
El interés por mis estudios ha disminuido desde mi ingreso a la universidad.							

Durante mis estudios siento confianza en mi habilidad para entender y resolver problemas con mucha calma.							
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Escala Paykel Ideación Suicida (PSS)

Instrucciones: A continuación, encontrará indicadores para describir cómo se ha sentido en los últimos seis meses. Lea detenidamente y marque con una equis (X). No hay respuestas correctas ni incorrectas.

SEXO	F	M
------	---	---

Ítems	SI	NO
¿Has sentido que la vida no merece la pena?		
¿Has deseado estar muerto? Por ejemplo, ir a dormir y desear no levantarte		
¿Has pensado en quitarte la vida aunque realmente no lo fueras a hacer?		
¿Has considerado realmente quitarte la vida o hiciste planes sobre cómo hacerlo?		
¿Alguna vez has intentado quitarte la vida?		

INSTRUMENTO PARA VALIDACION DE CONTENIDO (juicio de expertos)

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO INVENTARIO DE BURNOUT DE MASLACH- STUDENT SURVEY (MBI- SS)

Estimado experto:

Reciba nuestros cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que *estamos adaptando el inventario de Burnout de Maslach- Student Survey (MBI- SS) versión español peruano en jóvenes, para su uso en estudiantes universitarios* para medir: Síndrome de burnout. En ese sentido, solicitamos pueda evaluar los 14 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria nos permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Completar los datos requeridos y marcar con una X donde corresponda:

Nombre y Apellido	Lucy MARGOT, ZEGARRA MORALES		
Sexo:	Varón	Mujer	X
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	30 años		
Grado académico:	Bachiller	Magister	X Doctor
Área de Formación académica	Clínica	X	Educativa Social
	Organizacional	X	Otro:
Años de experiencia en el tema	19 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a más X

I. Breve explicación del constructo

Inventario de Burnout de Maslach- Student Survey (MBI-SS)

El síndrome de Burnout (SB) es explicado por primera vez por el psicólogo alemán Freudenbergfer (1974 citado por (Arias et al., 2017). Esta es la manifestación excesiva del estrés crónico que se da en un ambiente laboral. Actualmente se contempla que el SB llega afectar el área académico y no solo el área laboral, puesto que el periodo de formación universitaria frecuentemente llega a ser una etapa que viene acompañada de estrés académicos, ya que los ambientes de la educación superior suelen ser tensos, donde los estudiantes presentan una serie de exigencias y demandas, lo cual llega a afectar el desarrollo, compromiso, rendimiento y satisfacción de los universitarios. (Correa et al., 2019). Las profesiones que mayormente presentan riesgos frente al SB suelen ser los policías, profesores y el personal de salud (Arias

ITEMS		Relevancia		Representatividad		Claridad		Sugerencias				
		0	1	2	0	1	2	0	1	2		
Agotamiento emocional												
1	Me siento emocionalmente agotado por mis estudios.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2
2	Me siento cansado al final de la jornada de estudio.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2
3	Me siento fatigado cuando me levanto por la mañana y tengo que enfrentarme al otro día de estudio.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2
4	Se me hace difícil prestar atención ya sea en clase o al momento de estudiar.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2
6	Me siento quemado por mis estudios (Consumido, agotado)	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2
Cansancio												
7	El entusiasmo por mis estudios ha disminuido.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2
9	Dudo de la importancia de mis estudios.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2
13	El interés por mis estudios ha disminuido desde mi ingreso a la universidad.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2
Eficacia académica												
5	Puedo solucionar efectivamente los problemas que se presentan durante el estudio.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2
8	Pienso que cuando asisto a clases mis aportes son importantes.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2
10	En mi opinión soy un buen estudiante.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2
11	Me siento estimulado cuando alcanzo mis metas de estudios.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2
12	He conseguido y aprendido muchas cosas útiles en el transcurso de mi carrera.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2
14	Durante mis estudios siento confianza en mi habilidad para entender y resolver problemas con mucha calma.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2

ALCANZO BUENOS CALIFICACIONES
- TRANSCURRIENDO BUENOS ESTUDIOS

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 7 y tiene las siguientes expresiones

1	2	3	4	5	6	7
Nunca	Casi nunca	A veces	Regularmente	A menudo	Casi siempre	Siempre

Firma del Juez Experto

UNIVERSIDAD ZEGARRA MORALES
PSICOLOGIA

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO INVENTARIO DE BURNOUT DE
MASLACH- STUDENT SURVEY (MBI- SS)**

Estimado experto:

Reciba nuestros cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que *estamos adaptando el inventario de Burnout de Maslach- Student Survey (MBI- SS) versión español peruano en jóvenes, para su uso en estudiantes universitarios* para medir: Síndrome de burnout. En ese sentido, solicitamos pueda evaluar los 14 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria nos permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Completar los datos requeridos y marcar con una X donde corresponda:

Nombre y Apellido	Noemi Marín Restegui		
Sexo:	Varón	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	13 años		
Grado académico:	Bachiller	Magister <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor
Área de Formación académica	Clínica <input checked="" type="checkbox"/>	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	9 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años <input checked="" type="checkbox"/>	10 años a más

I. Breve explicación del constructo

Inventario de Burnout de Maslach- Student Survey (MBI- SS)

El síndrome de Burnout (SB) es explicado por primera vez por el psicólogo alemán Freudenberfer (1974 citado por (Arias et al., 2017). Esta es la manifestación excesiva del estrés crónico que se da en un ambiente laboral. Actualmente se contempla que el SB llega afectar el área académico y no solo el área laboral, puesto que el periodo de formación universitaria frecuentemente llega a ser una etapa que viene acompañada de estrés académicos, ya que los ambientes de la educación superior suelen ser tensos, donde los estudiantes presentan una serie de exigencias y demandas, lo cual llega a afectar el desarrollo, compromiso, rendimiento y satisfacción de los universitarios. (Correa et al., 2019). Las profesiones que

ITEMS		Relevancia		Representatividad		Claridad		Sugerencias	
Agotamiento emocional		0	1	2	3	4	5	6	7
1	Me siento emocionalmente agotado por mis estudios.	0	1	2	3	4	5	6	7
2	Me siento cansado al final de la jornada de estudio.	0	1	2	3	4	5	6	7
3	Me siento fatigado cuando me levanto por la mañana y tengo que enfrentarme al otro día de estudio.	0	1	2	3	4	5	6	7
4	Se me hace difícil prestar atención, ya sea en clase o al momento de estudiar.	0	1	2	3	4	5	6	7
5	Me siento quemado por mis estudios (Consumido, agotado)	0	1	2	3	4	5	6	7
6	Cinismo	0	1	2	3	4	5	6	7
7	El entusiasmo por mis estudios ha disminuido.	0	1	2	3	4	5	6	7
9	Dudo de la importancia de mis estudios.	0	1	2	3	4	5	6	7
13	El interés por mis estudios ha disminuido desde mi ingreso a la universidad.	0	1	2	3	4	5	6	7
Eficacia académica									
5	Puedo solucionar efectivamente los problemas que se presentan durante el estudio.	0	1	2	3	4	5	6	7
8	Pienso que cuando asisto a clases mis aportes son importantes.	0	1	2	3	4	5	6	7
10	En mi opinión soy un buen estudiante.	0	1	2	3	4	5	6	7
11	Me siento estimulado cuando alcanzo mis metas de estudios.	0	1	2	3	4	5	6	7
12	He conseguido y aprendido muchas cosas útiles en el transcurso de mi carrera.	0	1	2	3	4	5	6	7
14	Durante mis estudios siento confianza en mi habilidad para entender y resolver problemas con mucha calma.	0	1	2	3	4	5	6	7

Firma del Juez Experto


 Nombre: Alfonso Rodríguez
 Número de Colección: 15731

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 7 y tiene las siguientes expresiones

1	2	3	4	5	6	7
Nunca	Casi nunca	A veces	Regularmente	A menudo	Casi siempre	Siempre

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO INVENTARIO DE BURNOUT DE
MASLACH- STUDENT SURVEY (MBI- SS)**

Estimado experto:

Reciba nuestros cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que *estamos adaptando el inventario de Burnout de Maslach- Student Survey (MBI- SS) versión español peruano en jóvenes, para su uso en estudiantes universitarios* para medir: Síndrome de burnout. En ese sentido, solicitamos pueda evaluar los 14 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria nos permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Completar los datos requeridos y marcar con una X donde corresponda:

Nombre y Apellido	Nery Aracely Machaca Tito		
Sexo:	Varón	<input checked="" type="checkbox"/> Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	11 años		
Grado académico:	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clinica	<input checked="" type="checkbox"/> Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema			
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a más
		7 años	

I. Breve explicación del constructo

Inventario de Burnout de Maslach- Student Survey (MBI- SS)

El síndrome de Burnout (SB) es explicado por primera vez por el psicólogo alemán Freudenberfer (1974 citado por (Arias et al., 2017). Esta es la manifestación excesiva del estrés crónico que se da en un ambiente laboral. Actualmente se contempla que el SB llega afectar el área académico y no solo el área laboral, puesto que el periodo de formación universitaria frecuentemente llega a ser una etapa que viene acompañada de estrés académicos, ya que los ambientes de la educación superior suelen ser tensos, donde los estudiantes presentan una serie de exigencias y demandas, lo cual llega a afectar el desarrollo, compromiso, rendimiento y satisfacción de los universitarios. (Correa et al., 2019). Las

ITEMS		Relevancia			Representatividad			Claridad			Sugerencias								
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3						
Agotamiento emocional																			
1	Me siento emocionalmente agotado por mis estudios.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3						
2	Me siento cansado al final de la jornada de estudio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3						
3	Me siento fatigado cuando me levanto por la mañana y tengo que enfrentarme al otro día de estudio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3						
4	Se me hace difícil prestar atención ya sea en clase o al momento de estudiar.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3						Continuar (Ya sea)
6	Me siento quemado por mis estudios (Consumido, agotado)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3						Continuar
Cinismo																			
7	El entusiasmo por mis estudios ha disminuido.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3						
9	Dudo de la importancia de mis estudios.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3						
13	El interés por mis estudios ha disminuido desde mi ingreso a la universidad.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3						
Eficacia académica																			
5	Puedo solucionar efectivamente los problemas que se presentan durante el estudio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3						
8	Pienso que cuando asisto a clases mis aportes son importantes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3						
10	En mi opinión soy un buen estudiante.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3						
11	Me siento estimulado cuando alcanzo mis metas de estudios.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3						Continuar
12	He conseguido y aprendido muchas cosas útiles en el transcurso de mi carrera.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3						
14	Durante mis estudios siento confianza en mi habilidad para entender y resolver problemas con mucha calma.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3						

Firma del Juez Experto



Nery A. Machuca Yno
PSICOLOGA
C. Ps. P. 23282

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 7 y tiene las siguientes expresiones

1	2	3	4	5	6	7
Nunca	Casi nunca	A veces	Regularmente	A menudo	Casi siempre	Siempre

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO INVENTARIO DE BURNOUT DE
MASLACH- STUDENT SURVEY (MBI- SS)**

Estimado experto:

Reciba nuestros cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que *estamos adaptando el inventario de Burnout de Maslach- Student Survey (MBI- SS) versión español peruano en jóvenes, para su uso en estudiantes universitarios* para medir: **Síndrome de burnout**. En ese sentido, solicitamos pueda evaluar los 14 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria nos permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Completar los datos requeridos y marcar con una X donde corresponda:

Nombre y Apellido	GERMAN EDGARD NINA BLANCO		
Sexo:	<input checked="" type="checkbox"/> Varón	<input type="checkbox"/> Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	20 años		
Grado académico:	<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Magister	<input type="checkbox"/> Doctor
Área de Formación académica	<input checked="" type="checkbox"/> Clínica	<input type="checkbox"/> Educativa	<input type="checkbox"/> Social
	<input type="checkbox"/> Organizacional	<input type="checkbox"/> Otro:	
Años de experiencia en el tema	10 años.		
Tiempo de experiencia profesional en el área	<input type="checkbox"/> 2 a 4 años	<input checked="" type="checkbox"/> 5 a 10 años	<input type="checkbox"/> 10 años a más

I. Breve explicación del constructo

Inventario de Burnout de Maslach- Student Survey (MBI-SS)

El síndrome de Burnout (SB) es explicado por primera vez por el psicólogo alemán Freudenbergfer (1974 citado por (Arias et al., 2017). Esta es la manifestación excesiva del estrés crónico que se da en un ambiente laboral. Actualmente se contempla que el SB llega a afectar el área académico y no solo el área laboral, puesto que el periodo de formación universitaria frecuentemente llega a ser una etapa que viene acompañada de estrés académicos, ya que los ambientes de la educación superior suelen ser tensos, donde los estudiantes presentan una serie de exigencias y demandas, lo cual llega a afectar el desarrollo, compromiso, rendimiento y satisfacción de los universitarios. (Correa et al., 2019). Las

ITEMS		Relevancia	Representatividad	Claridad	Sugerencias
Agotamiento emocional					
1	Me siento emocionalmente agotado por mis estudios.	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	
2	Me siento cansado al final de la jornada de estudio.	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	
3	Me siento fatigado cuando me levanto por la mañana y tengo que enfrentarme al otro día de estudio.	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	
4	Se me hace difícil prestar atención ya sea en clase o al momento de estudiar.	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	
6	Me siento quemado por mis estudios (Consumido, agotado)	0 1 <input checked="" type="checkbox"/> 3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 2 3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 2 3	Consentido de parte de estudiantes
Cinismo					
7	El entusiasmo por mis estudios ha disminuido.	0 1 <input checked="" type="checkbox"/> 3 0 1	<input checked="" type="checkbox"/> 3 0 1	0 1 <input checked="" type="checkbox"/> 3	
9	Dado de la importancia de mis estudios.	0 <input checked="" type="checkbox"/> 2 3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 2 3 0	0 <input checked="" type="checkbox"/> 2 3	Sustituye a las otras dos afirmaciones.
13	El interés por mis estudios ha disminuido desde mi ingreso a la universidad.	0 <input checked="" type="checkbox"/> 2 3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 2 3 0	0 <input checked="" type="checkbox"/> 2 3	
Eficacia académica					
5	Puedo solucionar efectivamente los problemas que se presentan durante el estudio.	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	
8	Pienso que cuando asisto a clases mis aportes son importantes.	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	
10	En mi opinión soy un buen estudiante.	0 1 <input checked="" type="checkbox"/> 3 0 1	<input checked="" type="checkbox"/> 3 0 1	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	
11	Me siento estimulado cuando alcanzo mis metas de estudios.	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	
12	He conseguido y aprendido muchas cosas útiles en el transcurso de mi carrera.	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	
14	Durante mis estudios siento confianza en mi habilidad para entender y resolver problemas con mucha calma.	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	

Firma del Juez Experto



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 7 y tiene las siguientes expresiones

1	2	3	4	5	6	7
Nunca	Casi nunca	A veces	Regularmente	A menudo	Casi siempre	Siempre

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO INVENTARIO DE BURNOUT DE
MASLACH- STUDENT SURVEY (MBI- SS)**

Estimado experto:

Reciba nuestros cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que *estamos adaptando el inventario de Burnout de Maslach- Student Survey (MBI- SS) versión español peruano en jóvenes, para su uso en estudiantes universitarios* para medir: Síndrome de burnout. En ese sentido, solicitamos pueda evaluar los 14 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria nos permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Completar los datos requeridos y marcar con una X donde corresponda:

Nombre y Apellido	Merly Estefany Gonzalez Aragon		
Sexo:	Varón	Mujer <input checked="" type="checkbox"/>	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	6 años		
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clínica	<input checked="" type="checkbox"/>	Educativa
	Organizacional		Otro:
Años de experiencia en el tema	2 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a más
	<input checked="" type="checkbox"/>		

I. Breve explicación del constructo

Inventario de Burnout de Maslach- Student Survey (MBI- SS)

El síndrome de Burnout (SB) es explicado por primera vez por el psicólogo alemán Freudenberg (1974 citado por (Arias et al., 2017). Esta es la manifestación excesiva del estrés crónico que se da en un ambiente laboral. Actualmente se contempla que el SB llega a afectar el área académico y no solo el área laboral, puesto que el periodo de formación universitaria frecuentemente llega a ser una etapa que viene acompañada de estrés académicos, ya que los ambientes de la educación superior suelen ser tensos, donde los estudiantes presentan una serie de exigencias y demandas, lo cual llega a afectar el desarrollo, compromiso, rendimiento y satisfacción de los universitarios. (Correa et al., 2019). Las

ITEMS		Relevancia	Representatividad	Claridad	Sugerencias
Agotamiento emocional					
1	Me siento emocionalmente agotado por mis estudios.	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
2	Me siento cansado al final de la jornada de estudio.	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
3	Me siento fatigado cuando me levanto por la mañana y tengo que enfrentarme al otro día de estudio.	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
4	Se me hace difícil prestar atención ya sea en clase o al momento de estudiar.	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
6	Me siento quemado por mis estudios (Consumido, agotado)	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	reemplazar "Consumido"
Cinismo *					
7	El entusiasmo por mis estudios ha disminuido.	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
9	Dudo de la importancia de mis estudios.	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
13	El interés por mis estudios ha disminuido desde mi ingreso a la universidad.	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
Eficacia académica					
5	Puedo solucionar efectivamente los problemas que se presentan durante el estudio.	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	Clarificar "efectivamente"
8	Pienso que cuando asisto a clases mis aportes son importantes	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
10	En mi opinión soy un buen estudiante.	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
11	Me siento estimulado cuando alcanzo mis metas de estudios.	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	reemplazar "saks fecha"
12	He conseguido y aprendido muchas cosas útiles en el transcurso de mi carrera.	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
14	Durante mis estudios siento confianza en mi habilidad para entender y resolver problemas con mucha calma.	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/>	

Firma del Juez Experto



Gabriela Oñar
PSICOLOGA
CNA 34995

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 7 y tiene las siguientes expresiones

1	2	3	4	5	6	7
Nunca	Casi nunca	A veces	Regularmente	A menudo	Casi siempre	Siempre

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO INVENTARIO DE BURNOUT DE
MASLACH- STUDENT SURVEY (MBI- SS)**

Estimado experto:

Reciba nuestros cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que *estamos adaptando el inventario de Burnout de Maslach- Student Survey (MBI- SS) versión español peruano en jóvenes, para su uso en estudiantes universitarios* para medir: **Síndrome de burnout**. En ese sentido, solicitamos pueda evaluar los 14 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria nos permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Completar los datos requeridos y marcar con una X donde corresponda:

Nombre y Apellido	Dennys Bryan Flores Huanca		
Sexo:	Varón <input checked="" type="checkbox"/>	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	4 años		
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clinica	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Social <input checked="" type="checkbox"/>
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema			
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/>	5 a 10 años	10 años a más

I. Breve explicación del constructo

Inventario de Burnout de Maslach- Student Survey (MBI- SS)

El síndrome de Burnout (SB) es explicado por primera vez por el psicólogo alemán Freudenbergfer (1974 citado por (Arias et al., 2017). Esta es la manifestación excesiva del estrés crónico que se da en un ambiente laboral. Actualmente se contempla que el SB llega afectar el área académico y no solo el área laboral, puesto que el periodo de formación universitaria frecuentemente llega a ser una etapa que viene acompañada de estrés académicos, ya que los ambientes de la educación superior suelen ser tensos, donde los estudiantes presentan una serie de exigencias y demandas, lo cual llega a afectar el desarrollo, compromiso, rendimiento y satisfacción de los universitarios. (Correa et al., 2019). Las profesiones que mayormente presentan riesgos frente al SB suelen ser los policías, profesores y el personal de salud (Arias

ITEMS		Relevancia	Representatividad	Claridad	Sugerencias
Agotamiento emocional					
1	Me siento emocionalmente agotado por mis estudios.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
2	Me siento cansado al final de la jornada de estudio.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
3	Me siento fatigado cuando me levanto por la mañana y tengo que enfrentarme al otro día de estudio.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
4	Se me hace difícil prestar atención ya sea en clase o al momento de estudiar.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
6	Me siento quemado por mis estudios (Consumido, agotado)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Cinismo					
7	El entusiasmo por mis estudios ha disminuido.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
9	Dudo de la importancia de mis estudios.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
13	El interés por mis estudios ha disminuido desde mi ingreso a la universidad.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Eficacia académica					
5	Puedo solucionar efectivamente los problemas que se presentan durante el estudio.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
8	Pienso que cuando asisto a clases mis aportes son importantes.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
10	En mi opinión soy un buen estudiante.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
11	Me siento estimulado cuando alcanzo mis metas de estudios.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
12	He conseguido y aprendido muchas cosas útiles en el transcurso de mi carrera.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
14	Durante mis estudios siento confianza en mi habilidad para entender y resolver problemas con mucha calma.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

Firma del Juez Experto



Denays B. Flores Hübner
PSICÓLOGO
C.P. P. N. 42007

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 7 y tiene las siguientes expresiones

1	2	3	4	5	6	7
Nunca	Casi nunca	A veces	Regularmente	A menudo	Casi siempre	Siempre