

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Enfermería



**Conocimiento y Aplicación del proceso de Enfermería en
estudiantes de una universidad Privada y Pública Puno. 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autores:

Ana Cecilia Sagaca Callata

Lesly Nancy Rodriguez Ramos

Asesor:

Mg. Marleny Montes Salcedo

Juliaca, octubre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Marleny Montes Salcedo, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DEL PROCESO DE ENFERMERÍA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA Y PÚBLICA PUNO. 2024**” de los autores **Ana Cecilia Sagaca Callata** y **Lesly Nancy Rodriguez** Ramos tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 15 días del mes de Octubre del año 2024.



Mg. Marleny Montes Salcedo

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chulabiquini, a QUINCE (15) del mes de octubre del año 2024, siendo las 08:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(s):

Mg. Ana Luz Flores Mamani (el (la) secretario(a)) Mg. Elba

Villavente Román y los demás miembros Dra. Rut Ester Mamani

Limachi y el (los) asesor(es) Mg. Marleny Montes Salcedo

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Conocimiento y Apreciación del proceso de enfermería en estudiantes de una universidad Privada y Pública Puno. 2024

de los (las) bachiller(es)

a) Ana Cecilia Sagaca Callata

b) Lesly Nancy Rodríguez Ramos

c)

conduciente a la obtención del título profesional de:

Licenciada en Enfermería

(Previsión de Nivel Profesional)

El Presidente invitó el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(s) hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el (a la) / a (los) (las) candidato(s). Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Ana Cecilia Sagaca Callata

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|--------------|-----------|---------|-------------|-----------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| Aprobado | 16 | B | Bueno | Muy bueno |

Bachiller (a): Lesly Nancy Rodríguez Ramos

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|--------------|-----------|---------|-------------|-----------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| Aprobado | 16 | B | Bueno | Muy bueno |

Bachiller (a):

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|--------------|-----------|---------|-------------|--------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| | | | | |

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(s) a presentarse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.


Bachiller(a)


Bachiller(a)


Bachiller(a)


Presidente


Miembro


Bachiller(a)


Secretaría


Miembro


Bachiller(a)

Índice

| | |
|---------------------------------|-----|
| ÍNDICE DE TABLAS..... | v |
| ÍNDICE DE ANEXOS..... | v |
| RESUMEN:..... | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 8 |
| 2. METODOLOGÍA..... | 10 |
| 2.1. Diseño Metodológico..... | 10 |
| 2.2. Participantes..... | 10 |
| 2.3. Instrumentos..... | 11 |
| 3. RESULTADOS..... | 12 |
| 4. DISCUSIÓN..... | 14 |
| 5. CONCLUSIÓN..... | 17 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 18 |
| 6. Anexos..... | 22 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|--------|
| Tabla 1 <i>Nivel de conocimiento sobre el PAE.</i> | Pag. 7 |
| Tabla 2 <i>Nivel de aplicación del PAE.</i> | Pag.7 |
| Tabla 3 <i>Prueba de contraste de hipótesis de diferencias</i> | Pag.8 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|--------|
| Anexo A Evidencia de sumisión de artículo | Pag.23 |
| Anexo B Copia de resolución de de inscripción del perfil de proyecto | Pag.23 |
| Anexo C Carta de aprobación del comité de ética | Pag.26 |
| Anexo D Instrumentos de recolección de datos | Pag.28 |
| Anexo E Imágenes adicionales (EVIDENCIAS) | Pag.33 |

Conocimiento y Aplicación del proceso de Enfermería en estudiantes de una universidad Privada y Pública Puno. 2024

RESUMEN

Objetivo: Comparar el nivel de conocimiento y la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) entre los estudiantes de enfermería de una universidad privada y una pública en Puno 2024. **Materiales y métodos:** Se realizó un estudio de tipo comparativo con enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de corte transversal para encuestar a 219 estudiantes de ambas universidades 117 estudiantes de la universidad privada y 102 de un universidad pública **Resultados:** En cuanto al nivel de conocimiento sobre el PAE se observa que el porcentaje que más resalta es el nivel de conocimiento regular en una universidad pública es de 42,2%, mientras que la universidad privada 46,2% por otro lado en lo que respecta el nivel de conocimiento adecuado y deficiente existe similitud. Con lo que respecta la aplicación del PAE se observa el nivel de aplicación del PAE, el resultado más significativo fue el nivel adecuado teniendo así un 87,3% la universidad pública y un 74,4% la universidad privada, en cuanto a los niveles deficiente y regular no se encontró mucha relevancia **Conclusión:** Los resultados no mostraron diferencias significativas entre las universidades para el conocimiento ($U = 5286, p = 0.143$) ni para la aplicación ($U = 5712.5, p = 0.545$). Esto significa que no hay diferencias importantes en los niveles de conocimiento y aplicación del PAE de los estudiantes de enfermería entre las dos universidades.

Palabras clave: Proceso de atención de enfermería, aplicación, conocimiento, estudiantes de enfermería

**Knowledge and Application of the Nursing process in students of a Private and
Public university in Puno. 2024**

ABSTRACT

Objective: Compare the level of knowledge and application of the Nursing Care Process (PAE) between nursing students from a private and a public university in Puno 2024. **Materials and methods:** A comparative study was carried out with a quantitative approach, using a non-experimental cross-sectional design to survey 219 students from both universities, 117 students from the private university and 102 from a public university. **Results:** Regarding the level of knowledge about the PAE, it is observed that the percentage that stands out the most is the level of regular knowledge in a public university is 42.2%, while in the private university 46.2%, on the other hand, regarding the level of adequate and deficient knowledge, there is similarity. With regard to the application of the PAE, the level of application of the PAE is observed, the most significant result was the adequate level, thus having 87.3% of the public university and 74.4% of the private university, in terms of the levels deficient and average, not much relevance was found. **Conclusion:** The results did not show significant differences between the universities for knowledge ($U = 5286$, $p = 0.143$) or for application ($U = 5712.5$, $p = 0.545$). This means that there are no important differences in the levels of knowledge and application of the PAE of nursing students between the two universities.

Keywords: Nursing care process, application, knowledge, nursing students

1. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional el proceso de atención de enfermería se considera como el conjunto de intervenciones pertenecientes a enfermería, las cuales están dirigidas a ayudar tanto al hombre sano, como también a al enfermo: siendo así que al hombre sano se le ayuda a mantener su equilibrio con el medio y al enfermo a restaurar su equilibrio, acelerando así su retorno al bienestar físico y mental así lo menciona (Preciado, 2021).

El personal de enfermería cumple un rol muy importante en la recuperación del paciente y es por ello que los estudiantes deben de contar con los conocimientos adecuados con respecto al PAE para que así también puedan aplicarlo de una forma adecuada y contribuir en la recuperación y mejoría de los pacientes.

Estudios realizados sobre el Nivel de Conocimiento, indican que los jóvenes encuestados no tienen el conocimiento suficiente sobre el proceso de atención de Enfermería, y los resultados que se observan en estos estudios demuestran que la mayoría de estudiantes presentan un nivel Medio de Conocimiento (Gonzales, 2021- Ludeña, 2020).

En otro estudio se pudo evidenciar que el conocimiento sobre el PAE en estudiantes internos de enfermería del Hospital Nacional Arzobispo Loayza en la ciudad de Lima en Perú el 40% tiene un conocimiento malo, siendo así un resultado bastante alarmante (Vásquez, 2019).

En cuanto a la aplicación del PAE realiza su buena ejecución la cual permite que se brinde una atención de Calidad a los pacientes, es por eso que muchos autores definen que la aplicación correcta del PAE depende de cuánto aprendieron los estudiantes para poder realizar una correcta aplicación del PAE (Paz., 2020)

Por otro lado, en un estudio titulado “El Proceso de atención de enfermería desde la formación a la práctica” hace referencia que el 77% de su población posee

conocimiento bueno, por otro lado, en cuanto a la práctica de todas las fases del PAE obtuvo que un 62.1% de la población presenta dificultades; el autor de este proyecto nos da a conocer que se presentan este tipo de dificultades a la hora de aplicar el PAE porque existen carencias en a Nivel de enseñanza (Román,2019-Calpa,2019).

Del mismo modo en otro estudio realizado en una Universidad de Huancayo se identificó que el nivel de práctica del proceso de atención de enfermería que tienen los estudiantes es REGULAR y el resultado que obtuvieron es que el (60,0%) de su población no puede aplicar de manera correcta el PAE (Samaniego, 2021).

Es por ello que el presente estudio tuvo el objetivo de comparar el nivel de conocimiento y la práctica sobre el Proceso de Atención de Enfermería entre estudiantes de una Universidad Privada y una Universidad Pública, debido a que los autores ya mencionados basan sus investigaciones en estudiantes de Universidades Privadas y Públicas. Asimismo, el estudio beneficiará a ambas universidades y brindará información útil a ambas instituciones para que estas puedan abordar y mejorar la calidad de enseñanza en sus estudiantes y también evaluarlos constantemente.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño Metodológico

En base a la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista, es de tipo comparativo, con enfoque cuantitativo, debido a que se empleó la recolección de datos para probar la hipótesis planteada en base a la medición numérica y el análisis estadístico, sigue un diseño no experimental ya que no se manipularon las variables independientes y se respetaron su contexto natural para después ser analizados, finalmente es de corte transversal, debido a que la recolección de datos se dió en un único momento.

2.2. Participantes

La población en la cual se realizó esta investigación está conformada por 336 estudiantes de una universidad privada y 497 estudiantes de una universidad pública, para una buena determinación se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que la población cuenta con una descripción que es necesaria para la recolección de datos. La muestra consta de 300 estudiantes de ambas universidades, 149 estudiantes de una universidad pública y los otros 151 de una universidad privada. Tamayo y Tamayo definen que al momento de comparar 2 grupos la muestra de ambos grupos debe de ser igual para definir mejor el objetivo.

Los criterios de inclusión fueron:

- Estudiantes de Enfermería de 3ro a 7mo semestre de ambas Universidades
- Estudiantes que hayan aceptado participar de la encuesta.
- Estudiantes que empezaron a realizar sus prácticas pre-profesionales

Así mismo, en los criterios de exclusión:

- No se consideraron a estudiantes menores de 18 años
- Tampoco estudiantes que cursaban niveles inferiores a los semestres requeridos.

2.3. Instrumentos

La técnica que empleamos fue la encuesta ya que esta herramienta posibilita la rápida y efectiva obtención del procesamiento de datos, esta encuesta será aplicada virtualmente y presencialmente a los estudiantes los instrumentos empleados fueron los siguientes:

Nivel de Conocimiento: El instrumento para medir el conocimiento es un cuestionario el cual fue realizado por la autora Ludeña M. en el año 2019, consta de 17 ítems y la evaluación tendrá las siguientes puntuaciones; Correcto = 1 (para las 3 primeras preguntas 2 puntos), Incorrecto = 0, estableciendo así un Nivel de Conocimiento Alto = 13 - 20, Medio = 12 - 9 y Bajo = 8 - 0 (Alvarez et al, 2021).

Para determinar la validez la Autora Ludeña M. llevó este instrumento a ser evaluado con 8 jueces experimentados quienes son docentes de la UNMSM y 2 enfermeras expertas en el tema, emplearon una prueba binomial para demostrar la validez del instrumento dando como resultado un $p = 0.012$ que demuestra su validez. Del mismo modo la Autora realizó una prueba Estadística del coeficiente Kuder Richardson teniendo como resultado $\alpha=0.81$ teniendo así una validez que se considera confiable (Ludeña, 2019).

Aplicación: Para la recolección de datos de la variable Aplicación también empleamos un cuestionario que consta de 11 preguntas, este instrumento fue creado por la autora (Calpa, 2019). La validez del instrumento se realizó a través del juicio de expertos (9 expertos) quienes determinaron que la escala de aplicación del PAE posee

validez de contenido, contrastado o comprobado a través de la aplicación de la prueba V-Aiken obteniendo un resultado de 0.98, también se realizó una prueba estadística por medio del Alfa de Crombach teniendo como resultado $\alpha = 0.89$.

3. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de conocimiento sobre el PAE entre universidades

| | | Universidad | | | |
|-----------------------|------------|-------------------------|---------|--------|--------|
| | | Pública | Privada | Total | |
| Nivel de conocimiento | Deficiente | Recuento | 13 | 22 | 35 |
| | | % dentro de universidad | 12,7% | 18,8% | 16,0% |
| | Regular | Recuento | 43 | 54 | 97 |
| | | % dentro de universidad | 42,2% | 46,2% | 44,3% |
| | Adecuado | Recuento | 46 | 41 | 87 |
| | | % dentro de universidad | 45,1% | 35,0% | 39,7% |
| Total | | Recuento | 102 | 117 | 219 |
| | | % dentro de universidad | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

En la Tabla 2 podemos apreciar que el porcentaje que resalta en el Nivel de Conocimiento es el REGULAR en una Universidad Pública es de 42,2% mientras que la Universidad Privada 46,2%, en cuanto al Nivel de Conocimiento ADECUADO Y DEFICIENTE existe similitud.

Tabla 2*Nivel de aplicación de PAE entre universidades*

| | | Universidad | | | |
|---------------------|------------|-------------------------|---------|--------|--------|
| | | Pública | Privada | Total | |
| Nivel de aplicación | Deficiente | Recuento | 6 | 28 | 34 |
| | | % dentro de universidad | 5,9% | 23,9% | 15,5% |
| | Regular | Recuento | 7 | 2 | 9 |
| | | % dentro de universidad | 6,9% | 1,7% | 4,1% |
| | Adecuado | Recuento | 89 | 87 | 176 |
| | | % dentro de universidad | 87,3% | 74,4% | 80,4% |
| Total | | Recuento | 102 | 117 | 219 |
| | | % dentro de universidad | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

En la Tabla 2 se observa el nivel de aplicación del PAE, el resultado más significativo fue el Nivel ADECUADO teniendo así un 87,3% la Universidad Pública y un 74,4% la Universidad Privada, en cuanto a los Niveles DEFICIENTE Y REGULAR no se encontró mucha relevancia.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Para contrastar la hipótesis sobre la diferencia en el conocimiento y la aplicación entre la universidad pública y privada, se utilizó el estadístico U de Mann-Whitney, dado que los datos no seguían una distribución normal según la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Además, se estableció un nivel de significancia de 0,05.

Tabla 3*Prueba de contraste de hipótesis de diferencias*

| | Conocimiento | Aplicación |
|------------------------|--------------|------------|
| U de Mann-Whitney | 5286,0 | 5712,5 |
| Z | -1,464 | -,605 |
| Sig. asin. (bilateral) | ,143 | ,545 |

Nota. La variable de agrupación fue la universidad.

La tabla 3 muestra los resultados de la prueba U de Mann-Whitney para comparar el nivel de conocimiento y la aplicación del PAE entre los estudiantes de las dos universidades (pública y privada). Los resultados no mostraron diferencias significativas entre las universidades para el conocimiento ($U = 5286$, $p = 0.143$) ni para la aplicación ($U = 5712.5$, $p = 0.545$). Esto significa que no hay diferencias importantes en los niveles de conocimiento y aplicación del PAE de los estudiantes de enfermería entre las dos universidades.

4. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo el propósito de comparar el nivel de conocimiento y la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en estudiantes de una universidad privada y una pública, para determinar cuál de estos dos grupos posee mayor conocimiento al momento de aplicar el PAE.

Los resultados demuestran que no existe diferencia significativa en cuanto al nivel de conocimiento regular de ambas universidades podemos apreciar que el porcentaje que resalta en el Nivel de Conocimiento es el REGULAR en una

Universidad Pública es de 42,2% mientras que la Universidad Privada 46,2 en cuanto al Nivel de Conocimiento ADECUADO Y DEFICIENTE existe similitud.

Realizando el contraste entre algunos autores y los resultados que obtuvieron, podemos observar que existe algunas diferencias entre universidades públicas y privadas sin embargo, el nivel de conocimiento sobre el PAE que predomina en estos estudios es el nivel de Conocimiento medio o regular por lo que los autores llegan casi a una misma conclusión en sus estudios; las universidades pueden tener diferentes metodologías de enseñanza sobre el PAE pero esta puede tener diversos factores que influyan en el aprendizaje de sus estudiantes, ya sea la falta de compromiso de los estudiantes al aprender y querer investigar para estar más preparados o la metodología de los docentes al enseñar o impartir las clases. A continuación podemos observar algunos de los resultados que contrastan con los resultados obtenidos:

En un estudio similar realizado sobre el conocimiento del PAE, llevada a cabo en una Universidad Privada de Ecuador, se encontraron los siguientes resultados el 62.7% de los participantes demostraron un conocimiento regular, (Alvarez et al, 2021).

Por otro lado, un estudio realizado a estudiantes de una Universidad Privada de Huancayo, se observa que el 30% de los estudiantes encuestados presentan un nivel medio de conocimiento sobre el PAE mientras que el 18,3% un nivel bajo (Robles, 2021).

En un estudio realizado a 113 estudiantes de la carrera de Enfermería en Ayacucho sobre el nivel de conocimiento del PAE, se observa que el resultado más relevante es que el 41.4% de los estudiantes encuestados presentan un nivel de conocimiento medio, el 10.8% tiene conocimiento bajo sobre el PAE (Ponciano & Rodriguez, 2024).

En una investigación que fue realizada en una Universidad Pública en la escuela de Enfermería en Huaraz, se observa que el 27% de estudiantes posee un nivel de conocimiento medio, sobre el PAE. También se encuestó por ciclos donde los resultados fueron que cuanto más tiempo de estudios, mejor resultados existen sobre el nivel de conocimiento (Shuan, 2021).

En los resultados de una investigación realizada en la UNMSM, que se llevó a cabo siguiendo las 5 fases del PAE , se puede apreciar que el 39% de estudiantes encuestados muestran un nivel medio y el 18% tiene un nivel bajo (Ludeña, 2019).

Frente a la aplicación del proceso de enfermería se observa que el resultado más significativo fue el Nivel ADECUADO teniendo así un 87,3% la Universidad Pública y un 74,4% la Universidad Privada, en cuanto a los Niveles DEFICIENTE Y REGULAR no se encontró mucha relevancia., este resultado comparado con el resultado del conocimiento nos da a entender que estudiantes de ambas universidades tienen un conocimiento Regular sobre el PAE y este conocimiento se ve reflejado en la manera en como aplican el PAE , estos resultados podrían variar debido a diversos factores entre ellos los contextos educativos, la guía docente y algunas de las vivencias por las que pasan los estudiantes al momento de aplicar el PAE como lo mencionan (Jara-Lizano, 2019).

En un estudio realizado por (Miranda, 2020), en una universidad privada, se observó que los factores individuales son más relevantes que el ámbito institucional. Esto significa que, más allá de ser estudiante de una universidad privada o pública, los valores del personal de salud o del estudiante tienen un impacto significativo en la aplicación correcta del PAE.

5. CONCLUSIÓN

Los resultados no mostraron diferencias significativas entre las universidades para el conocimiento ($U = 5286$, $p = 0.143$) ni para la aplicación ($U = 5712.5$, $p = 0.545$). Esto significa que no hay diferencias importantes en los niveles de conocimiento y aplicación del PAE de los estudiantes de enfermería entre las dos universidades.

Por lo que se considera que no se trata de la universidad en la cual se forman los futuros profesionales de Enfermería, sea pública o sea privada se trata de la actitud y el empeño de los estudiantes por querer aprender y desarrollar habilidades en el campo de la enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arraes Silva, A., Beatriz Dos Santos Brito, M., & Julyete Arraes Jardim, M. (2021). Aplicabilidad del proceso de enfermería en un hospital general de Maranhão. <https://orcid.org/0000-0002-9798-897X>
- Blanca Escobar-Castellanos, 2David Alexis Valenzuela Baldenegro, 3Yanetzi Sar. (2021). Aplicación del Proceso de Enfermería en un hospital de segundo nivel de atención en Sonora, México. <http://revistamexicanadeenfermeriacardiologica.com.mx/index.php/RevMexEnferCardiol/article/view/219/125>
- Chamba Tandazo, M., Paccha Tamay, C., Aguilar Ramírez, M., Romero Encalada, I., & Rodríguez Sotomayor, J. del R. (2021). Evaluación del Proceso de Atención de Enfermería en un Hospital Obstétrico. Agosto Especial, 7(4), 638–647. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index><https://orcid.org/0000-0001-7938-733X><https://orcid.org/0000-0001-7838-7442>
- Melelo, S. S. (2023). El Proceso de Atención de Enfermería como instrumento de investigación. 5, 1–14. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>
- Mondragón-Hernández, I. M. C., Sosa-Rosas, M. P., Mondragón-Hernández, I. M. C., & Sosa-Rosas, M. P. (2019). Experiencias de los alumnos en el Aprendizaje del Proceso de atención de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 16(3), 249–258. <https://doi.org/10.22201/ENEO.23958421E.2019.3.709>
- Alvarez-Cañares, M. J., Riofrío-Chávez, A. Y., Sotomayor-Preciado, A. M., & Zhunio-Bermeo, F. I. (2021). Conocimiento del proceso de atención de enfermería en estudiantes universitarios. *Revista Estudiantil CEUS (Ciencia Estudiantil Unidad de Salud)*, 3(1), 7–12. <https://ceus.ucacue.edu.ec/index.php/ceus/article/view/49>

- María Fernanda Ludeña Gonzales. (2019). Nivel de conocimiento de los estudiantes de Enfermería sobre el proceso de atención de enfermería, Facultad de Medicina – UNMSM – 2019.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16402/Ludena_gm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gisela, Rabarca, D., & Escobar, F. (2018). Health waste management: an educational program from knowledge to practice. *Journal of High Andean Research*, 20(3), 315–324. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.395>
- Del, E., Año, T., Fretel, B., & Griselda, J. (2017). *Practicas Clinicas en el Hospital Regional Hermilio Valdizan Medrano*, por.
- María Magdalena Díaz Orihuela¹, Nira Cutipa Gonzáles², R. M. S. (2017). Vista de Nivel de conocimiento sobre el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en el cuidado de la salud espiritual de los profesionales de Enfermería que laboran en las unidades críticas del Hospital Nacional Hipólito Unanue, Lima 2010.
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1025/994
- Mayolo, S. A. D. E., Para, T., El, O., Académico, G., Sc, A. M., Julio, E., & Cadenas, P. (2021). Universidad nacional “Santiago Antúnez de Mayolo.”
- Miranda-Limachi, K. E., Rodríguez-Núñez, Y., Cajachagua-Castro, M., Miranda-Limachi, K. E., Rodríguez-Núñez, Y., & Cajachagua-Castro, M. (2019). Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso. *Enfermería Universitaria*, 16(4), 374–389.
<https://doi.org/10.22201/ENEO.23958421E.2019.4.623>
- Polo Espinoza, M. J., & Rosales Almeida, A. C. (2019). Universidad de Cuenca - Tesis.pdf. *Articulo Ecuador*, 1(5), 1–127.

Rivera Alvarez, L. N. (2014). Saber y Experiencia de el/la estudiante de Enfermería en sus Prácticas de Cuidado. 1 recurs electrònic (1012).

<http://hdl.handle.net/2445/53338>

Vallejos, B. N. C. (2019). Universidad técnica del norte.

. A. M., Milagros, C. S. L. (2021). Tesis Conocimiento y Práctica del Proceso de Atención de Enfermería en Estudiantes del Décimo Semestre de Enfermería Universidad Franklin Roosevelt Huancayo 2021.

[http://50.18.8.108/bitstream/handle/Roosevelt/807/Tesis Maritza y Liz.pdf?
sequence=1&isAllowed=y](http://50.18.8.108/bitstream/handle/Roosevelt/807/Tesis%20Maritza%20y%20Liz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16402/Ludena_gm.pdf?
sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16402/Ludena_gm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez, M. (2021). Proceso Atención Enfermería. Cuidados Intensivos Propuesta de Mejora continua de la calidad. 1–10. file:///C:/Users/Admin/Downloads/117-514-1-PB.pdf

Sánchez-Castro, J., Ramírez-Martínez, A., Tonguino-Tonguino, A., & Vargas-López, L. (2019). Conocimiento del proceso de atención de enfermería por parte de los enfermeros de la Clínica La Inmaculada. *Revista de Sanidad Militar*, 73(5–6), 277–281. <https://doi.org/10.35366/93326>

Sánchez, L. E. C., & Espinoza, K. I. F. (2021). Percepción de los estudiantes ante el uso del PAE como método.

[http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/58296/1/Tesis-1768-Carrasco-Freijjo
Lic. María Elena Olaya.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/58296/1/Tesis-1768-Carrasco-Freijjo%20Lic.%20María%20Elena%20Olaya.pdf)

Tintaysa Rodríguez, Y. (2015). Conocimiento y Aplicación de la Valoración, Diagnóstico y Planificación del Proceso de Atención en Estudiantes de Enfermería - Universidad Nacional del Altiplano, Puno- 2015.

- Gonzales, A. M.-L. (2021). Nivel de Conocimiento en estudiantes de enfermería.
- Paz., M. (2020). Proceso de Atención de Enfermería en la práctica de estudiantes
- Román C., T. N. (2019). El proceso de Atención de Enfermería desde la Formación a la Práctica. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito.
- Vásquez, E. M. (2019). Nivel de conocimiento y aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en internas del Hospital Nacional Arzobispo Loayza.

6. Anexos

ANEXO A: Evidencia de sumisión del artículo en una revista de prestigio

Estimado(a) Dr. Lesly Nancy Rodríguez Ramos,

Le informamos que hemos recibido correctamente el manuscrito titulado "Conocimiento y Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en estudiantes de una universidad privada y pública Puno. 2024" enviado a Apuntes Universitarios. Queremos agradecerle por considerar nuestra revista como medio para la difusión de su investigación.

El manuscrito será sometido a un proceso de revisión preliminar por parte del equipo editorial para garantizar que cumple con las directrices y estándares de la revista. Posteriormente, será enviado a revisión por pares. Lo(a) mantendremos informado(a) sobre el progreso de la revisión y cualquier otra información relevante relacionada con su envío. Para hacer seguimiento al estado de su manuscrito, puede utilizar el siguiente enlace:

URL del manuscrito:

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submission/1782>

ANEXO B: Copia de resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato articulo aprobado por el consejo de facultad correspondiente



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 0443-2024/UPEU-PCS-CF

Lima, ~~Naña~~, 20 de agosto de 2024

VISTO:

El expediente del estudiante ANA CECILIA SAGACA CALLATA, identificada con código universitario N° 201912001, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaración de expedite, la aprobación y obtención del Título Profesional;

Que la estudiante ANA CECILIA SAGACA CALLATA, ha solicitado el cambio de Asesor, encargado de orientar y asesorar el proceso correspondiente al proyecto y ejecución de la investigación;

De conformidad con la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 20 de agosto de 2024, y con las disposiciones establecidas por el Reglamento General de la Grados y Títulos de la Universidad, la Directiva para el Otorgamiento de Grados y Títulos;

SE RESUELVE:

El cambio de asesor que le fue delegado a la Dra. KEILA ESTER MIRANDA LIMACHI, por la Mg. MARLENY MONTES SALCEDO, para que oriente y asesore el proceso correspondiente a la elaboración del proyecto de investigación y ejecución de la tesis presentada por el estudiante ANA CECILIA SAGACA CALLATA, otorgándosele un plazo máximo de seis meses para el proceso de asesoría de elaboración del proyecto y doce meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



ghfz

Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA



EVO

Mg. María Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 0444-2024/UPeU-PCS-CF

Lima, Naña, 20 de agosto de 2024

VISTO:

El expediente del estudiante LESLY NANCY RODRIGUEZ RAMOS, identificada con código universitario N° 201420379, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaración de expositó, la aprobación y obtención del Título Profesional;

Que la estudiante LESLY NANCY RODRIGUEZ RAMOS, ha solicitado el cambio de Asesor, encargado de orientar y asesorar el proceso correspondiente al proyecto y ejecución de la investigación;

De conformidad con la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 20 de agosto de 2024, y con las disposiciones establecidas por el Reglamento General de los Grados y Títulos de la Universidad, la Directiva para el Otorgamiento de Grados y Títulos;

SE RESUELVE:

El cambio de asesor que le fue delegado a la Dra. KEILA ESTER MIRANDA LIMACHI, por la Mg. MARLENY MONTES SALCEDO, para que oriente y asesore el proceso correspondiente a la elaboración del proyecto de investigación y ejecución de la tesis presentada por el estudiante LESLY NANCY RODRIGUEZ RAMOS, otorgándose un plazo máximo de seis meses para el proceso de asesoría de elaboración del proyecto y doce meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



A. H. F.
Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA



EVD
Mg. María Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

ANEXO C: Carta de aprobación de comité de ética:



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN 0501-2024/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 17 de setiembre de 2024

VISTO:

El expediente de ANA CECILIA SAGACA CALLATA, identificada con Código Universitario N° 201912001, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la designación del Comité Dictaminador del perfil de proyecto de tesis en formato artículo para la obtención del título profesional;

Que ANA CECILIA SAGACA CALLATA, ha concluido el desarrollo de la tesis en formato artículo y con la opinión favorable de su asesor, solicita la designación del Comité Dictaminador respectivo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 17 de setiembre de 2024 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Designar al Comité Dictaminador encargado de administrar el proceso de dictamen correspondiente a la tesis en formato artículo, titulado: *Conocimiento y Aplicación del proceso de atención de enfermería en estudiantes de una universidad privada y pública Puno 2024*, presentado por ANA CECILIA SAGACA CALLATA, otorgándose un plazo máximo de diez (10) días hábiles, posterior a la fecha de recepción de la presente resolución, para emitir el dictamen respectivo a través de la plataforma oficial.

Dictaminador 1: Dra. Ruth Ester Marnesi Limachi.
Dictaminador 2: Mg. Elba Villacorta Román.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA

Lili



MSc. Mary Luz Bolorzano Aparicio
SECRETARIA ACADEMICA

EVO

CC:

- Dictaminador 1.
- Dictaminador 2.

Via Unión - Ñaña, altura Km. 12 de la Carretera Central, Lurigancho-Chosica, Lima 15, Perú Teléfono (01) 618-8300 Fax: 61-90209 Casilla 3584 Web: www.upeu.edu.pe Email: union@upeiunion.edu.pe

RESOLUCIÓN 0502-2024/UPeU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 17 de setiembre de 2024

VISTO:

El expediente de LESLY NANCY RODRIGUEZ RAMOS, identificada con Código Universitario N° 201420379, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la designación del Comité Dictaminador del perfil de proyecto de tesis en formato artículo para la obtención del título profesional;

Que LESLY NANCY RODRIGUEZ RAMOS, ha concluido el desarrollo de la tesis en formato artículo y con la opinión favorable de su asesor, solicita la designación del Comité Dictaminador respectivo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 17 de setiembre de 2024 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Designar el Comité Dictaminador encargado de administrar el proceso de dictamen correspondiente a la tesis en formato artículo, titulado: *Conocimiento y Aplicación del proceso de atención de enfermería en estudiantes de una universidad privada y pública Puno 2024*, presentado por LESLY NANCY RODRIGUEZ RAMOS, otorgándose un plazo máximo de diez (10) días hábiles, posterior a la fecha de recepción de la presente resolución, para emitir el dictamen respectivo a través de la plataforma oficial.

Dictaminador 1: Dra. Rut Ester Mamani Limachi.

Dictaminador 2: Mg. Elba Vilasante Román.

Regístrese, comuníquese y archívese.



GHFz

Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA



EVD

MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

CC:

- Dictaminador 1.
- Dictaminador 2.

Vía Unión - Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-Chosica, Lima 18, Perú Teléfono (01) 616-8300 Fax: 61-50359 Casilla 3584 Web: www.upeu.edu.pe Email: universidad.peruanaunion@upeu.edu.pe

ANEXO D: Instrumentos para la recolección de datos

ENCUESTA DE CONOCIMIENTO

- 1. ¿Qué es el Proceso de Atención de Enfermería?**
 - a) Son cuidados de enfermería que se brinda de manera directa.
 - b) Es una herramienta basada en el método científico y solución de problemas, donde se brinda cuidados al individuo, familia y comunidad.
 - c) Es un método que emplea el Profesional de Enfermería para identificar problemas en pacientes hospitalizados.
- 2. ¿Cuál es la importancia del Proceso de Atención de Enfermería?**
 - a) Permite asegurar la calidad de atención del individuo, familia y comunidad.
 - b) Permite realizar diagnósticos de enfermería.
- 3. ¿Qué se valora en el Proceso de Atención de Enfermería?**
 - a) Respuestas fisiopatológicas y humanas.
 - b) Respuestas fisiopatológicas
 - c) Respuestas humanas
- 4. ¿Cuáles son las etapas del Proceso de Atención de Enfermería?**
 - a) Valoración, Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación.
 - b) Valoración, Planificación, Diagnóstico, Ejecución, Evaluación.
 - c) Valoración, Diagnóstico, plan de actividades, ejecución y evaluación.
- 5. ¿En qué etapa del PAE se realiza la exploración física?**
 - a) Valoración.
 - b) Ejecución.
- 6. ¿Cuál es la fuente primaria para la recolección de datos en la etapa de la valoración?**
 - a) Historia clínica
 - b) Examen físico
 - c) Paciente o usuario
- 7. El diagnóstico de enfermería es:**
 - a) Enunciado del problema real o riesgo que requiere intervención para solucionarlo o disminuirlo.
 - b) La recolección de datos de salud para identificar problemas que se requieran a futuro.
 - c) Un proceso continuo que se utiliza para juzgar cada parte del PAE

- 8. El diagnóstico de enfermería se diferencia del diagnóstico médico por:**
- a) Describe una respuesta humana a los problemas de salud.
 - b) Se aplica solamente a enfermedades de individuos o grupos
 - c) Se aplica solamente a enfermedades de individuos o grupos
- 9. La segunda parte del enunciado del diagnóstico es:**
- a) Problema o respuesta humana.
 - b) Etiología o factor relacionado.
 - c) Signos y síntomas o causa efecto.
- 10. ¿Cuál de los siguientes enunciados contiene el diagnóstico correcto de enfermería?**
- a) Deterioro de la mucosa oral relacionado con conocimientos deficientes sobre la higiene oral adecuada.
 - b) Alto riesgo de limpieza ineficaz de las vías respiratorias relacionado con enfisema.
 - c) Deterioro de la integridad de piel relacionado con ulceración de la zona sacra.
- 11. ¿Qué se evalúa en la etapa de planificación?**
- a) La solución de las respuestas humanas de atención de enfermería.
 - b) El análisis de los diagnósticos de enfermería para actuar de forma lógica y ordenada, priorizando el cuidado de enfermería.
 - c) Cambiar o eliminar diagnósticos de enfermería, así como cambiar el orden de prioridades del problema.
- 12. Los requisitos para el correcto enunciado de la etapa Planificación es que se encuentre:**
- a) Etiología, problema y sujeto.
 - b) Verbo, tiempo, accesibilidad.
 - c) Sujeto, verbo y factor relacionado.
- 13. ¿Qué se realiza en la etapa de la ejecución?**
- a) Se resumen y analizan los datos.
 - b) Se logra objetivos.
 - c) Se lleva a cabo intervenciones concretas para reducir o eliminar el factor relacionado.
- 14. ¿Cuál de las siguientes etapas del PAE determina la importancia de los objetivos y resultados?**

- a) Evaluación
- b) Planificación
- c) Diagnostico
- d) Ejecución

15. Las características definitorias de un diagnóstico NANDA son:

- a) Etiqueta.
- b) Signos y síntomas.
- c) Factores relacionados.

16. ¿Con cuál de las etapas del PAE se interrelaciona el NIC?

- a) Ejecución.
- b) Diagnóstico.
- c) Planificación.
- d) Valoración.
- e) Evaluación.

17. ¿Con cuál de las etapas del PAE se interrelaciona el NOC?

- a) Diagnóstico.
- b) Ejecución.
- c) Planificación.
- d) Valoración.
- e) Evaluación.

| ENCUESTA SOBRE LA APLICACIÓN DEL PAE | | | | | | | | | |
|---|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|---|---|---|---|
| BAREMO | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| VALORACIÓN | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Ud. utiliza datos generales, objetivos, subjetivos, históricos y actuales en la recogida de datos? | | | | | | | | | |
| 2. Ud. utiliza una metodología de enfermería para la organización de datos? | | | | | | | | | |
| 3. ¿Los datos que usted recolecta en función a las necesidades o problemas del paciente? | | | | | | | | | |
| 4. Ud. utiliza un registro para la valoración de enfermería? | | | | | | | | | |
| DIAGNÓSTICO | | | | | | | | | |
| 5. Ud. utiliza el enfoque crítico, reflexivo y lógico para identificar las necesidades o problemas de los pacientes? | | | | | | | | | |
| 6. Ud. identifica en el paciente problema real, de riesgo, o de bienestar para poder determinar las acciones de enfermería? | | | | | | | | | |
| 7. ¿La formulación de sus enunciados de diagnóstico está en función a la valoración del paciente? | | | | | | | | | |
| PLANIFICACIÓN (establecimiento de prioridades) | | | | | | | | | |
| 8. Ud. se centra en la causa del problema del paciente? | | | | | | | | | |
| 9. Estas actividades registran y especifican el que hacer y cuando | | | | | | | | | |
| EJECUCIÓN (asistencia de las actividades) | | | | | | | | | |
| 10. Ud. realiza el plan de cuidados? | | | | | | | | | |
| EVALUACIÓN (objetivos alcanzados) | | | | | | | | | |
| 11. Compara el estado del paciente con los objetivos elaborados? | | | | | | | | | |

ANEXO E: Evidencias





