

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y  
Educación



**Satisfacción con los estudios y autoeficacia académica como  
predictores de las habilidades para la investigación en  
estudiantes universitarios peruanos**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en  
Educación con Mención en Investigación y Docencia Universitaria

**Autor:**

Miguel Angel Aguilar Campos  
Elías Collantes Vásquez

**Asesor:**

Angel Becerra Santa Cruz

Lima, julio de 2025

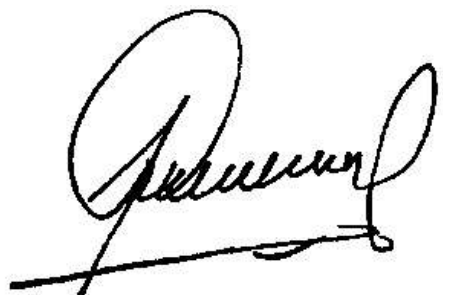
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Angel Becerra Santa Cruz, docente de la Unidad de Posgrado de Educación con Mención en Investigación y Docencia Universitaria, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Satisfacción con los estudios y autoeficacia académica como predictores de las habilidades para la investigación en estudiantes Universitarios Peruanos”** de los autores Miguel Angel Aguilar Campos y Elías Collantes Vásquez tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 3 días del mes de julio del año 2025.



---

Angel Becerra Santa Cruz

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a...23..... día(s) del mes de...febrero..... del año 2025... siendo las...11:00... horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

.....  
 ..... Mg.Nataly Susan Saez Zevallos....., el (la) secretario(a): ..... Mtro. Wilter Eyvi Mardel Morales García.....  
 ..... y los demás miembros: ..... Dr. Rafael Calla Mercado.....  
 ..... y Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez..... y el (la) asesor(a) ..... Dr. Ángel Becerra Santa Cruz.....

..... con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: ..... Satisfacción con los estudios y autoeficacia académica como predictores de las habilidades para la

..... Investigación en universitarios peruanos de los candidatos.....

a). Miguel Ángel Aguilar Campos.....

..... b). Elías Collantes Vásquez.....

..... c).....

..... conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: ..... Educación con mención

En Investigación y Docencia Universitaria

(Denominación del Grado Académico)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): ..... Miguel Ángel Aguilar Campos.....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Con nominación de <b>Muy bueno</b>	Sobresaliente

Candidato/a (b): ..... Elías Collantes Vásquez.....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Con nominación de <b>Muy bueno</b>	Sobresaliente

Candidato/a (c): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
 Presidente/a

  
 \_\_\_\_\_  
 Secretario/a

\_\_\_\_\_  
 Asesor/a

\_\_\_\_\_  
 Miembro

\_\_\_\_\_  
 Miembro

\_\_\_\_\_  
 Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
 Candidato/a (b)

\_\_\_\_\_  
 Candidato/a (c)

## INDICE GENERAL

Resumen .....	5
Abstract.....	6
1. Introducción.....	7
2. Materiales y métodos.....	9
3. Resultados.....	11
4. Discusión .....	14
5. Conclusiones.....	17
Conflicto de intereses .....	17
Referencias .....	17
ANEXOS .....	22
Anexo A. Evidencia de sumisión del Artículo.....	22
Anexo B. Resolución de inscripción de Perfil de Proyecto de Investigación .....	23
Anexo C. Resolución de dictamen de artículo .....	24
Anexo D. Resolución de expedito y sustentación de trabajo de investigación .....	25
Anex E. Carta de aprobación del comité de ética.....	26

## Satisfacción con los estudios y autoeficacia académica como predictores de las habilidades para la investigación en estudiantes Universitarios Peruanos

Miguel Angel Aguilar Campos<sup>1</sup>

Elías Collantes Vásquez<sup>2</sup>

Angel Becerra Santa Cruz<sup>3</sup>

1. UPeU, [miguelcampos@upeu.edu.pe](mailto:miguelcampos@upeu.edu.pe) código ORCID <https://orcid.org/0009-0000-9483-9410>

2. UPeU, [eliascollantes@upeu.edu.pe](mailto:eliascollantes@upeu.edu.pe) código ORCID <https://orcid.org/0009-0004-4394-0200>

3. UPeU, [angel-5@upeu.edu.pe](mailto:angel-5@upeu.edu.pe) código ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4053-9257>

### Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo central analizar si tanto la percepción de satisfacción académica como el sentido de autoeficacia influyen en el desarrollo de competencias investigativas. Se analizó datos conformados por 852 estudiantes universitarios, siendo el 53,9 % del sexo femenino, el 46,1% masculino. El estudio es de planteamiento cuantitativo, de alcance predictivo, diseño no experimental – transversal y con muestreo no probabilístico de tipo intencional. Se utilizaron cuestionarios validados a la realidad peruana y con óptimas propiedades psicométricas que garantizaron la confiabilidad y veracidad del estudio, la escala de satisfacción con los estudios (EBSE), la escala de autoeficacia académica (EAPESA) y la escala de habilidades para la investigación formativa (EAHIF). Los efectos del análisis de regresión, se percibe que la satisfacción con los estudios ( $\beta=0,129$ ;  $p < 0,05$ ) y la autoeficacia académica ( $\beta=0,668$ ;  $p < 0,05$ ) son variables que predicen las habilidades para la investigación ( $R^2$  ajustado = 0,536). Además, se halló que hay relación positiva entre la satisfacción con los estudios y la autoeficacia académica ( $r = 0,430$ ,  $p = 0,000 < 0,05$ ). Asimismo, se encontró una relación positiva entre la satisfacción con los estudios y la autoeficacia académica ( $r = 0,430$ ,  $p < 0,05$ ). De igual forma, se evidenció una relación positiva entre la satisfacción con los estudios y las habilidades para la investigación ( $r = 0,416$ ,  $p < 0,05$ ). Por último, se confirmó un vínculo positivo entre la autoeficacia académica y las habilidades para la investigación ( $r = 0,724$ ,  $p < 0,05$ ). En conclusión, el estudio afirma que la satisfacción con los estudios y la autoeficacia académica predicen las habilidades para la investigación en estudiantes universitarios peruanos.

**Palabras clave:** Satisfacción con los estudios; habilidades investigativas; Autoeficacia académica; Investigación; Universitarios.