

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**PsyCap académico como predictor del estrés percibido en  
adolescentes ecuatorianos de bachillerato**

Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo (a)

**Por:**

Angie Cristina Díaz Peñafiel

Ruth Belén Díaz Peñafiel

Ángel Marcillo Marcillo Dávila

**Asesor:**

Mag. Isaac Alex Conde Rodríguez

**Lima, 16 de Abril del 2025**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Isaac Alex Conde Rodríguez, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

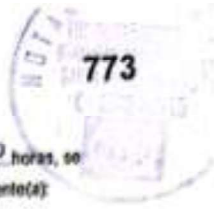
Que la presente investigación titulada: **“PSYCAP ACADÉMICO COMO PREDICTOR DEL ÉSTRES PERCIBIDO EN ADOLESCENTES ECUATORIANOS DE BACHILLERATO”** de los autores Angie Cristina Díaz Peñafiel, Ruth Belén Díaz Peñafiel, Ángel Anibal Marcillo Dávila tiene un índice de similitud de 19% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de lima, a los días del mes de abril del año 2025.



---

Isaac Alex Conde Rodríguez



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Raña, Villa Unión, a 16 día(s) del mes de abril del año 2025 siendo las 17:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mtro. Cristian Edwin Adriano Rengifo, el (la) secretario(a): Mtra. Flor Victoria Leiva Colos y los demás miembros: Mtra. Elizabeth Callupe Laura y el (la) asesor(a) Mtra. Isaac Alex Condo Rodriguez

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: PsyCap académica como predictor del estrés percibido en adolescentes de bachillerato

- de los (las) bachilleres: a) Angie Cristina Diaz Peñafiel b) Ruth Belen Diaz Peñafiel c) Angel Anibal Marcello Dávila

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo(a)

(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Angie Cristina Diaz Peñafiel

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Values: Aprobado, 16, B, Bueno, Muy Bueno.

Bachiller (b): Ruth Belen Diaz Peñafiel

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Values: Aprobado, 16, B, Bueno, Muy Bueno.

Bachiller (c): Angel Anibal Marcello Dávila

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Values: Aprobado, 16, B, Bueno, Muy Bueno.

(\*) Ver parte posterior Esta sustentación fue virtual sincrónica

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y conducir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Signatures and names of the President, Secretary, Members, and Candidates (a, b, c).

## **Dedicatoria**

Con gratitud infinita a Dios, quien ha sido mi refugio y fortaleza, dándome fe y esperanza en cada paso de este camino.

Gracias a mis padres, por su amor inmenso y por enseñarme, con su ejemplo, a luchar con valentía por cada uno de mis sueños.

Y con todo mi corazón, a mi querido esposo Santiago, por tu apoyo incondicional, tus palabras de aliento, tu paciencia y por estar siempre a mi lado. Este logro también es tuyo.

Angie Díaz

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso, por darme sabiduría en los momentos difíciles y llenar de esperanza mi camino.

A mis padres, por su amor incondicional, por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia, y por estar siempre a mi lado apoyándome.

A mi querido esposo Leandro, por su apoyo constante, su paciencia y comprensión, y por ser mi mayor inspiración y motivación para seguir adelante.

Ruth Díaz

Dedico este trabajo de tesis primeramente a Dios que ha sido mi sustento durante todo este proceso.

A mi esposa Ivi, quien con su apoyo y sus palabras de animo me ayudo a nunca desistir.

A mis padres, quienes fueron un apoyo incondicional durante todo mi proceso universitario.

Ángel Marcillo

## **Agradecimientos**

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que acompañaron y apoyaron nuestro camino como grupo de tesis.

A nuestro asesor, gracias por su orientación constante, por su paciencia y por guiarnos con profesionalismo y dedicación en cada etapa de este proyecto. Su apoyo fue fundamental para que hoy podamos culminar con éxito este trabajo.

A cada integrante de este equipo, gracias por su compromiso y disposición, ya que gracias al esfuerzo grupal pudimos llevar adelante este proyecto. La colaboración, el compañerismo y la responsabilidad de todos fueron claves para alcanzar nuestras metas y superar los desafíos que se presentaron.

Y a todas las personas que nos brindaron palabras de aliento, tiempo y ánimo, les agradecemos de corazón. Cada gesto fue un impulso valioso para seguir adelante y dar lo mejor de nosotros.

Este logro es fruto de un esfuerzo colectivo, y a todos quienes formaron parte de él, les extendemos nuestra más profunda gratitud.

## Índice de Contenido

|   |    |
|---|----|
| Dedicatoria .....   | 4  |
| Agradecimientos .....   | 5  |
| Índice de Contenido.....  | 6  |
| Resumen .....   | 7  |
| Abstract .....  | 8  |
| Introducción.....   | 9  |
| Metodología.....  | 11 |
| 1. Diseño, tipo de investigación .....                                | 11 |
| 2. Participantes .....  | 11 |
| 3. Instrumentos .....   | 11 |
| 3.1. Cuestionario de 12 ítems sobre Capital Psicológico (PCQ-12)..... | 11 |
| 3.2. Escala de Estrés Percibido de Cohen .....                        | 12 |
| 4. Procedimiento y aspectos éticos .....                              | 13 |
| 5. Análisis estadístico .....   | 13 |
| Resultados.....   | 14 |
| 1. Resultados descriptivos.....                                       | 14 |
| 1.1. Datos sociodemográficos .....                                    | 14 |
| Tabla 1 .....   | 14 |
| 1.2. Análisis descriptivo de las variables .....                      | 15 |
| Tabla 2 .....   | 15 |
| 2. Resultados inferenciales.....                                      | 15 |
| Tabla 3 .....   | 16 |
| Tabla 4 .....   | 17 |
| Tabla 5 .....   | 18 |
| Discusión .....   | 18 |
| Referencias .....   | 23 |
| Presentación y Consentimiento Informado.....                          | 31 |

# **PsyCap académico como predictor del estrés percibido en adolescentes ecuatoriano de bachillerato**

## **Resumen**

Objetivo: Evaluar si el capital psicológico académico (PsyCap) predice el estrés percibido en adolescentes ecuatorianos de bachillerato para diseñar estrategias que promuevan bienestar y rendimiento académico. Metodología: Estudio cuantitativo, transversal, con 371 estudiantes (57% mujeres; edad media = 15.41 años), utilizando el Cuestionario de PsyCap Académico (PCQ-12) y la Escala de Estrés Percibido de Cohen, adaptados al contexto ecuatoriano. Resultados: El PsyCap mostró correlaciones negativas con el estrés percibido ( $r = -0.11$ ,  $p < 0.05$ ) y positivas con el afrontamiento ( $r = 0.40$ ,  $p < 0.01$ ). En regresión, la autoeficacia ( $\beta = 0.21$ ,  $p = 0.011$ ) y la resiliencia ( $\beta = 0.27$ ,  $p = 0.001$ ) fueron predictores significativos del afrontamiento. El modelo explicó el 16.4% de su variabilidad ( $r^2 = 0.164$ ) y el 2.5% del estrés percibido ( $r^2 = 0.025$ ). Conclusión: La autoeficacia y resiliencia son esenciales para mejorar el afrontamiento del estrés, destacando la importancia de programas educativos que fortalezcan el PsyCap.

**Palabras clave:** PsyCap, estrés, adolescentes.