

# **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Escuela Profesional de Educación**



**Estilos de aprendizaje predominante en estudiantes provenientes  
de padres disfuncionales de la Institución Educativa Iñapari de la  
provincia de Tahuamanu, departamento de Madre de Dios- Perú  
2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad  
Lingüística e inglés

**Autor:**

Jhon Kenny Alvarez Ccori

**Asesor:**

Mg Edson Víctor Bautista Apaza

**Juliaca, octubre de 2024**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Edson Víctor Bautista Apaza, docente de la Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTE EN ESTUDIANTES PROVENIENTES DE PADRES DISFUNCIONALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IÑAPARI DE LA PROVINCIA DE TAHUAMANU, DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS- PERÚ 2023”** del autor **Jhon Kenny Alvarez Ccori** tiene un índice de similitud de 16% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 24 días del mes de octubre del año 2024.

  
Mg. Edson Víctor Bautista Apaza  
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a los 07 día(s) del mes de octubre del año 2024, siendo las 09:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a) Mg. Germán Mamani Cachicata el (la) secretario(a) Mg. Yaneth Melisa Cari Mamani y los demás miembros: Mg. Joel Iván Piada Laura y el (la) asesor (a) Mg. Edison Víctor Bautista Apaza con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Estilos de aprendizaje predominante en estudiantes provenientes de padres disfuncionales de la Institución Educativa Iñapari de la Provincia de Tarma, departamento de Madre de Dios - Perú 2023 de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Alvarez Cari Jhon Kenny  
 b) .....  
 c) ..... conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés  
 (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a / (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:  
 Bachiller (a): Alvarez Cari Jhon Kenny

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Bueno</u>

Bachiller (b) .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c) .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]  
 Presidente/a

[Firma]  
 Asesor/a

[Firma]  
 Miembro

[Firma]  
 Miembro

[Firma]  
 Bachiller (a)

[Firma]  
 Bachiller (b)

[Firma]  
 Bachiller (c)

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a la Universidad Peruana Unión por brindarme el soporte académico e institucional necesario para el desarrollo de esta investigación. A la Institución Educativa Básica Regular de Iñapari, por proporcionarme los recursos indispensables para llevar a cabo este estudio, y de manera especial, a la directora de dicha institución, Maritza Velasquez Zapana, por su disposición y colaboración continua.

Agradezco de manera especial a mi asesor de investigación, el Mg. Edson Víctor Bautista Apaza, cuya guía y supervisión han sido fundamentales para la rigurosidad y consistencia de este trabajo. Su paciencia y dedicación me han orientado en cada paso del proceso. De igual manera, extiendo mi más profundo reconocimiento al profesor Mg. Sheridan Enoch Oblitas Bardale, por su invaluable apoyo, cuyas aportaciones y orientación fueron esenciales para el éxito de esta investigación.

Asimismo, agradezco a los estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular de Iñapari, quienes con su participación activa hicieron posible la recolección de datos necesarios para esta investigación.

Finalmente, quiero expresar mi gratitud a mi esposa, Ruzmedy Curro Mamani, y a mi hija, Dasha Valezka Alvarez Curro, por su comprensión, paciencia y apoyo incondicional a lo largo de este arduo camino. Gracias por creer en mí y por brindarme la fortaleza para culminar esta etapa tan significativa

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo con profundo amor y respeto a Dios y a mi familia, que ha sido mi mayor pilar de apoyo. En especial, dedico esta obra a mi padre, Victor Reynaldo Alvarez Ancco, y a mi madre, Dolores Ccori Mamani, quienes me inculcaron desde temprana edad el valor del esfuerzo y la perseverancia. Su ejemplo de vida ha sido la base sobre la cual he forjado mis logros.

Este estudio también está dedicado a los estudiantes, cuya curiosidad y deseo de aprender son la motivación diaria que impulsa mi labor como investigador y docente.

## ÍNDICE

Agradecimiento .....	iv
Dedicatoria .....	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN .....	10
MÉTODO .....	13
Diseño 13	
Población y muestra Población.....	13
Población y muestra Población.....	14
Muestra14	
RESULTADOS.....	16
DISCUSIÓN .....	20
CONCLUSIONES .....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS .....	31

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Descripción del género de los estudiantes</i> .....	15
<b>Tabla 2.</b> .....	15
<b>Tabla 3.</b> <i>Estilos de aprendizaje predominante</i> .....	16
<b>Tabla 4.</b> <i>Estilos de aprendizaje Activo</i> .....	17
<b>Tabla 5.</b> <i>Estilos de aprendizaje reflexivo</i> .....	18
<b>Tabla 6.</b> <i>Estilos de aprendizaje teórico.</i> .....	19
<b>Tabla 7.</b> <i>Estilos de aprendizaje pragmático.</i> .....	20

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1:</b> Evidencia de sumisión .....	31
<b>Anexo 2:</b> Resolución de expedito .....	32
<b>Anexo 3:</b> Instrumento/s de investigación.....	33

# **Estilos de aprendizaje predominante en estudiantes provenientes de padres disfuncionales de la Institución Educativa Iñapari de la provincia de Tahuamanu, departamento de Madre de Dios- Perú 2023**

## **RESUMEN**

Este artículo tiene como objetivo principal Determinar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes provenientes de padres disfuncionales de la institución educativa Iñapari de la provincia de Tahuamanu, Madre de Dios, 2023. Para ello, se planteó un estudio de enfoque metodológico cuantitativo y diseño de investigación no experimental, de tipo transversal. La muestra estuvo compuesta de 180 alumnos de la institución educativa Iñapari de la provincia de Tahuamanu, Madre de Dios. Realizamos análisis estadísticos para el desarrollo de nuestra investigación y así poder tener los resultados adecuados para la investigación. Encontramos que en 46 estudiantes predomina el estilo de aprendizaje activo, en 73 estudiantes predomina el estilo de aprendizaje reflexivo, en 32 estudiantes predomina el estilo de aprendizaje teórico y en 29 estudiantes predomina el estilo de aprendizaje pragmático. concluimos que el orden de predominancia de los estilos de aprendizaje en los estudiantes es el 41% reflexivo, 26% activo, 18% teórico y 16% pragmático.

**Palabras clave:** Aprendizaje dominante, aprendizaje activo, aprendizaje reflexivo, padres disfuncionales y aprendizaje pragmático.

**Predominant learning styles in students from dysfunctional parents  
of the Iñapari Educational Institution in the province of Tahuamanu,  
department of Madre de Dios - Peru 2023**

**ABSTRACT**

The main objective of this article is to determine the predominant learning style of students from dysfunctional parents at the Iñapari educational institution in the province of Tahuamanu, Madre de Dios, 2023. For this purpose, a study with a quantitative methodological approach and a non-experimental, cross-sectional research design was proposed. The sample consisted of 180 students from the Iñapari educational institution in the province of Tahuamanu, Madre de Dios. We carried out statistical analysis for the development of our research in order to have the appropriate results for the investigation. We found that in 46 students the active learning style predominates, in 73 students the reflective learning style predominates, in 32 students the theoretical learning style predominates and in 29 students the pragmatic learning style predominates. We concluded that the order of predominance of learning styles in students is 41% reflective, 26% active, 18% theoretical and 16% pragmatic.

**Keywords:** Dominant learning, active learning, reflective learning, dysfunctional parents and pragmatic learning.

## INTRODUCCIÓN

La problemática del estilo de aprendizaje predominante en estudiantes provenientes de familias disfuncionales en la Institución Educativa Iñapari de la provincia de Tahuamanu, Región Madre de Dios, es un tema complejo y multifactorial que puede tener un impacto significativo en su desarrollo académico y emocional.

Cuando hablamos de estilos de aprendizaje, nos referimos a las preferencias individuales de cada estudiante para aprender y procesar nueva información. Algunos estudiantes pueden aprender mejor a través de la práctica, otros mediante la escucha o la lectura, y otros a través de la experimentación. Estos estilos de aprendizaje pueden ser influenciados por el entorno familiar y las experiencias previas de los estudiantes.

En el caso de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales, hay varios factores que pueden afectar su estilo de aprendizaje. Por ejemplo, la falta de estabilidad emocional y los constantes conflictos familiares pueden generar estrés y ansiedad, lo cual dificulta su capacidad para concentrarse y procesar la información de manera efectiva.

Además, en estas familias suelen haber problemas de comunicación y falta de apoyo emocional, lo que puede llevar a una disminución de la motivación e interés por el aprendizaje. Los estudiantes pueden tener dificultades para expresar sus ideas y sentimientos, lo cual afecta su participación activa en el aula y su rendimiento académico.

Otro factor que influye en el estilo de aprendizaje es el nivel socioeconómico. En el caso de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales, es común que enfrenten condiciones de pobreza, falta de recursos educativos adecuados y bajos niveles de educación de los padres. Estas circunstancias limitan sus oportunidades de aprendizaje y dificultan su desarrollo académico.

Para abordar esta problemática, es importante identificar cual es el nivel predominante de estilo de aprendizaje, con el fin de establecer posteriormente algunas estrategias para lograr mejorar la adquisición de nuevo conocimiento por parte de los estudiantes para ello considerar aquel estímulo de aprendizaje que estimula su motivación y ganas de adquirir nueva información.

Además, es esencial promover una comunicación abierta y efectiva entre la institución educativa, los padres y los estudiantes. Esto facilitará la identificación y atención de las necesidades individuales de cada estudiante, así como la creación de una red de apoyo que promueva un ambiente de aprendizaje saludable y estimulante.

Por tanto, la problemática del estilo de aprendizaje predominante en estudiantes provenientes de familias disfuncionales en la Institución Educativa Iñapari de la provincia de Tahuamanu, Región Madre de Dios, requiere de atención especial. Es necesario identificar el tipo de aprendizaje predominante para posteriormente implementar medidas que brinden apoyo emocional y académico creando un ambiente educativo inclusivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, se justifica de la siguiente manera El Ministerio de Educación en el Perú reconoce que la disfuncionalidad familiar puede tener un impacto negativo en el aprendizaje de los niños y adolescentes. Las familias disfuncionales se caracterizan por presentar dificultades en la comunicación, conflicto constante, falta de afecto y apoyo emocional, entre otros aspectos. Estos factores pueden interferir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues están expuestos a un ambiente poco estimulante y seguro (Instituto Nacional de estadística e Informática, 2021).

Por tanto, al identificarse esta situación nacional, la importancia del estudio radica en la necesidad abordar de comprender qué estilo de aprendizaje es lo que predomina en los

procesos de aprendizaje de los estudiantes, considerando su contexto familiar, pues el ambiente disfuncional puede influir en los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En teoría, el estudio tiene fundamentos sólidos ya que proporcionará nuevos conocimientos sobre el problema, lo cual será útil para investigadores en el futuro al identificar la prevalencia del tipo de aprendizaje y la existencia de familias disfuncionales en las escuelas.

En la práctica, esto se traducía en situaciones en las que los estudiantes procesaban la información de manera diferente a como se les presentaba, lo que a veces llevaba a dificultades de aprendizaje.

En conclusión, la falta de consideración de los estilos de aprendizaje y su adaptación en el proceso educativo puede obstaculizar el desarrollo efectivo de la enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, es crucial abordar esta discrepancia para mejorar la calidad de la educación en la institución educativa Iñapari-Madre de Dios.

## **MÉTODO**

### **Diseño**

Se trabajará con un enfoque cuantitativo, siendo una estrategia de investigación que se fundamenta en la recolección y análisis de datos numéricos con el fin de responder interrogantes de investigación y poner a prueba hipótesis. Una de las características más importantes del enfoque cuantitativo es la imparcialidad de los datos reunidos. Se emplean técnicas estadísticas y herramientas de recolección de información, como encuestas, experimentos y análisis de bases de datos, para obtener datos precisos y confiables. El enfoque cuantitativo se basa en la idea de que los fenómenos sociales y humanos pueden ser cuantificados y medidos, y que estos números pueden ser analizados y generalizados para obtener conclusiones válidas. Esto implica que se le da prioridad a la medición objetiva y la cuantificación de los datos, y se busca establecer relaciones estadísticas y patrones significativos. El enfoque cuantitativo también busca generalizar los resultados obtenidos. Mediante el análisis de datos y el uso de técnicas estadísticas, se pretende establecer relaciones causales y generar teorías generales que puedan aplicarse a una población más amplia (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Finalmente, se dispuso como criterio de inclusión los artículos publicados en idiomas diferentes como inglés y español. Así mismo, se empleó el gestor de Mendeley Desktop para las referencias bibliográficas.

### **Población y muestra Población**

La población hace referencia a un conjunto de elementos que comparten una característica en común, ya sea personas, animales u objetos, que están siendo analizados en un contexto determinado (Vega, 2015). Por esa razón, estará constituida por los estudiantes matriculados en el IEBR IÑAPARI del distrito de Iñapari, provincia de Tahuamanu, 2023.

Por su parte, la muestra se trata de una parte seleccionada de la población, representativa de la totalidad, que se utiliza para obtener conclusiones sobre la población en general. Para asegurar que la muestra sea representativa y evitar sesgos en los resultados, se utilizan técnicas de muestreo en su selección (Vega, 2015). Por esa razón, la población está constituida por 380 estudiantes y la muestra fue de 180 estudiantes matriculados en esta casa de estudios Iñapari de la provincia de Tahuamanu, 2023, haciendo uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia considerando criterios de selección, tales como, la firma del consentimiento por parte de los padres de familia, así como la participación voluntaria de los estudiantes por medio del asentamiento informado.

### **Población y muestra Población**

Conforme a la intención del estudio la totalidad de la población estuvo integrada por 180 estudiantes de la institución educativa Iñapari-Tahuamanu-Madre de Dios, 2023, matriculados en el año lectivo 2023.

### **Muestra**

Haciendo uso del muestreo estuvo asociada al modelo no probabilístico por conveniencia, tal como señala Hernández, Fernández y Baptista Sampieri, (2014). Considerando criterios de selección, tales como, la firma del consentimiento por parte de los padres de familia, así como la participación voluntaria de los estudiantes por medio del asentamiento informado.

En tabla 1 se observa el género de los estudiantes donde 55,6% son masculino y el 44,4% son femenino.

**Tabla 1***Descripción del género de los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado	Porcenta
Válido	Masc ulino	100	55,6	55,6
	Feme nino	80	44,4	100,0
	Total	180	100,0	100,0

**Tabla 2**

Media, mediana y moda de los estilos de aprendizaje de los estudiantes provenientes de padres disfuncionales de la Institución Educativa Iñapari de la provincia de Tahuamanu, departamento de Madre de Dios.

	ACT IVO	REFLEX IVO	TEOR ICO	PRAGMATI CO
NVálid o	180	180	180	380
Perdi dos	0	0	0	0
<b>Media</b>	3,38 89	11,7056	13,022 2	12,3389
<b>Mediana</b>	3,00 00	12,0000	13,000 0	13,0000
<b>Moda</b>	3,00	14,00	13,00	13,00

## RESULTADOS

En general, Para el proceso de análisis de datos se ubicó la media o promedio con la finalidad de establecer las puntuaciones, más significativas dentro del conjunto de datos, de igual modo se determinó la desviación estándar, para ver cuán dispersos se encuentran los datos en relación con la media. A continuación, se presenta los resultados de la variable en estudio.

### Resultados de los objetivos generales

En tabla 3 se observa los estilos predominantes, del total el 40,6% predomina el estilo de aprendizaje reflexivo, el 25,6% el estilo activo, el 17,8% el estilo teórico y el 16,1% el estilo pragmático.

**Tabla 3**

*Estilos de aprendizaje predominante*

<b>Estilos de aprendizaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Activo	46	25.6	25.6	25.6
Reflexivo	73	40.6	40.6	66.1
Teórico	32	17.8	17.8	83.9
Pragmático	29	16.1	16.1	100.0
Total	180	100.0	100.0	

En tabla 4 se observa el estilo de aprendizaje activo, del total, el 37,8% de los estudiantes tienen un nivel moderado, el 25,6% de los estudiantes tienen un nivel alto, el 19,4% de los estudiantes tienen un nivel muy alto, el 8,9% de los estudiantes tienen un nivel bajo y el 8,3% tienen un nivel muy bajo.

**Tabla 4**

*Estilos de aprendizaje Activo*

<b>Frecuencia</b>		<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Muy baja	15	8,3	8,3	8,3
Baja	16	8,9	8,9	17,2
Mod erada	68	37,8	37,8	55,0
Alta	46	25,6	25,6	80,6
Muy alta	35	19,4	19,4	100,0
Total	180	100,0	100,0	

En tabla 5 se observa el estilo de aprendizaje reflexivo, del total, el 40,6% de los estudiantes tienen un nivel moderado, el 32,8% de los estudiantes tienen un nivel bajo, el 21,1% de los estudiantes tienen un nivel muy bajo, el 5% de los estudiantes tienen un nivel alto y el 0,6% tienen un nivel muy alto.

**Tabla 5**

*Estilos de aprendizaje reflexivo*

<b>ncia</b>	<b>Frecue</b>	<b>Porce</b>	<b>Porcentaj</b>	<b>Porcent</b>
	<b>ntaje</b>	<b>e válido</b>	<b>aje</b>	<b>acumulado</b>
Muy baja	38	21,1	21,1	21,1
Baja	59	32,8	32,8	53,9
Mode rada	73	40,6	40,6	94,4
Alta	9	5,0	5,0	99,4
Muy alta	1	,6	,6	100,0
Total	180	100,0	100,0	

En tabla 6 se observa el estilo de aprendizaje teórico, del total, el 41,1% de los estudiantes tienen un nivel moderado, el 20% de los estudiantes tienen un nivel alto, el 18,3% de los estudiantes tienen un nivel muy alto, el 13,3% de los estudiantes tienen un nivel bajo y el 7,2% tienen un nivel muy bajo.

**Tabla 6***Estilos de aprendizaje teórico.*

<b>encia</b>		<b>FrecuPorce</b>	<b>Porcenta je</b>	<b>Porcenta je</b>
		<b>ntaje</b>	<b>válido</b>	<b>acumulado</b>
Muy		13	7,2	7,2
	baja			
		Baja24	13,3	20,6
Mod		74	41,1	61,7
	erada			
		Alta36	20,0	81,7
Muy		33	18,3	100,0
	alta			
		Total180	100,0	100,0

En tabla 7 se observa el estilo de aprendizaje pragmático, del total, el 33,3% de los estudiantes tienen un nivel moderado, el 24,4% de los estudiantes tienen un nivel alto, el 16,1% de los estudiantes tienen un nivel muy alto y por último el 13,1% de los estudiantes tienen un nivel muy bajo y bajo respectivamente.

**Tabla 7***Estilos de aprendizaje pragmático.*

<b>encia</b>		<b>FrecuPorce</b>	<b>Porcenta je</b>	<b>Porcen</b>
		<b>ntaje</b>	<b>válido</b>	<b>taje</b>
				<b>acumulado</b>
Muy		23	12,8	12,8
	baja			

	Baja	24	13,3	13,3	26,1
Mode		60	33,3	33,3	59,4
rada					
	Alta	44	24,4	24,4	83,9
Muy		29	16,1	16,1	100,0
alta					
	Total	180	100,0	100,0	

---

## DISCUSIÓN

El estudio de estilos de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Se habla de una tendencia general, puesto que, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales. Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades, aprende con mayor o menor eficacia, incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo, más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

Asimismo, nos menciona Delgado y Barcia (2020), nos da a conocer que respecto a los resultados según el 87% de los estudiantes encuestados, no hay problemas familiares relacionados con sus padres, aunque un 7% informa sobre maltrato económico, y otro 3% menciona maltrato psicológico. Asimismo, el 67% de los docentes afirma que, en ocasiones,

el mal comportamiento de los estudiantes puede estar relacionado con el hecho de provenir de un hogar disfuncional. Se concluye que la disfuncionalidad familiar es un factor que predispone a que los niños, jóvenes y adolescentes desarrollen conductas poco saludables, las cuales empeoran con la edad, el nivel educativo, la ocupación, el rendimiento y el comportamiento académico, entre otros factores negativos para la sociedad. Por otro lado, Gomez, Garza, Hernández, Castrejón, Cortés (2019) El objetivo principal de esta investigación documentar el estilo de aprendizaje preferente en estudiantes de la licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Querétaro. Con la metodología empleada no experimental, descriptivo-transversal. Para la obtención de datos se utilizó el Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje. La ejecución de análisis estadístico descriptivo se usó el programa Statistical Package for the Social Sciences (versión 20) empleando los algoritmos de Honey-Alonso para establecer el estilo preferente. Se obtuvo el siguiente resultado que el E.A. activo tuvo una preferencia entre alta y muy alta (62.75 %); sin embargo, la preferencia en el E.A. reflexivo es baja o muy baja (52.94 %). Y la preferencia para los E.A. pragmático y teórico, esta fue moderada (55.56 % y 52.94 %). El E.A. predominante fue el activo con 67.32%, situación que conlleva que el estilo de aprendizaje reflexivo que, según Honey y Alonso, es predominante en carreras del área de humanidades.

Por otro lado, Janeta & Navas (2022) El presente trabajo se enfocó en el estudio de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo de primero y sexto semestre, la metodología usada en este trabajo es de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, de tipo de estudio transversal. Siendo la población de estudio 264 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Para demostrar el resultado se

usó el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) que permite identificar el estilo de aprendizaje que predomina en una persona. Llegando a la siguiente conclusión se determinó que los estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía, según el baremo general abreviado (CHAEA) se encuentra el estilo activo, teórico y pragmático con preferencia muy alta, el cual nos lleva a comprender que ellos aprenden mejor si exploran metódicamente las relaciones entre ideas y situaciones. Asimismo, Jimenez y Cruz (2020) tuvo como objetivo principal analizar cómo las familias disfuncionales afectan el proceso de aprendizaje de los niños en dicho centro educativo. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, utilizando métodos descriptivos, documentales y de campo, y empleando el método deductivo. Los resultados de este estudio revelaron que el Centro Educativo cuenta con 125 familias disfuncionales, de las cuales el 70% de los estudiantes provienen de ellas. Las principales causas de disfuncionalidad encontradas fueron la separación de los padres, la falta de comunicación, la agresividad y la inmigración, las cuales resultaron en un bajo rendimiento académico, un alto índice de conflictos en los niños y la pérdida de valores. Sin embargo, se comprobó que los docentes y el equipo de gestión del Centro utilizan estrategias específicas para abordar estas problemáticas, como la resolución de problemas, actividades lúdicas, reuniones con los padres y visitas domiciliarias, las cuales han mostrado buenos resultados. Por tanto, se concluye que existe una relación importante entre los hogares disfuncionales y el bajo rendimiento académico.

Finalmente, Serrano y Tinoco (2019) tuvo objetivo de abordar la dificultad en el aprendizaje de estudiantes provenientes de hogares disfuncionales. Se ha seleccionado el décimo año de educación general básica superior debido a que es el curso donde se observa una mayor dificultad entre los estudiantes. Según datos proporcionados por el Departamento

de Consejería Estudiantil (DECE) del colegio donde se lleva a cabo este estudio, cada año aumenta el número de estudiantes provenientes de familias disfuncionales. Las causas de esta disfuncionalidad pueden ser diversas, desde la separación de los padres hasta la migración, lo que provoca una ruptura en el núcleo familiar. Los resultados hallados identificaron que el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado, pues pertenecen a hogares disfuncionales. Por tanto, se concluye que existe una relación entre las variables establecidas. Pardo (2019). Tuvo como objetivo de esta investigación fue determinar si los hogares que presentan conflictos familiares, como el divorcio, la violencia física o emocional, el uso de drogas, padres abusivos, controladores o con comportamientos sexuales anormales, como promiscuidad, adulterio o incesto, están relacionados con el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado paralelos A y B de la Unidad Educativa Provincia del Azuay. El estudio se llevó a cabo utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, a través de una encuesta en la que participaron 80 estudiantes, divididos en dos grupos (40 del primer grado A y 40 del primer grado B). Se utilizaron instrumentos como la observación, la entrevista y la encuesta. Los resultados afirman que el 41.25% presenta disfuncionalidad familiar y que el rendimiento de los estudiantes es medio con un 56.25%, además se demuestran que existe una estrecha relación entre los comportamientos de las familias disfuncionales y el rendimiento escolar. Por lo tanto, se concluye que este tipo de clima familiar conflictivo tiene un efecto negativo en el aprendizaje adecuado y en el logro de un excelente rendimiento escolar. Francia (2019) La finalidad de esta investigación fue determinar el nivel de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución Educativa 3004 “España” en el distrito del Rímac. El instrumento que se usó fue el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) aplicado por Honey y Alonso adaptado en Perú por Zavala (2008). La metodología de esta investigación es descriptiva con una

población de 62 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 15 y 17 años. Por otro lado, Dando a lugar a los resultados de los estilos de aprendizaje activo con 35,5% considerado como categoría “Alta”, reflexivo con 27,4% considerado como categoría “Alta”, teórico con 33,9% considerada categoría “Muy Alta”, pragmático con 29,0% considerada categoría “Muy Alta”. Se concluye que el estilo predominante en los estudiantes de dicha institución es el estilo activo y con el menor predominio es el estilo reflexivo. Así pues, la institución en estudio, alberga 200 estudiantes con padres disfuncionales, estudiantes que sufrieron la separación de sus padres, por tal razón en la institución se ha observado que no todos aprenden de la misma forma. Sin embargo, en nuestro estudio, pretendemos encontrar el estilo de aprendizaje que predomina en estudiantes de esta Institución Educativa entre las imprescindibles variables mencionados; por ello, la pregunta es ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en estudiantes provenientes de padres disfuncionales de la Institución Educativa Iñapari de la provincia de Tahuamanu, departamento de Madre de Dios - Perú - 2023?

## CONCLUSIONES

Los estilos de aprendizaje más predominantes en los alumnos de la institución educativa Iñapari de la provincia de Tahuamanu, Madre de Dios son el reflexivo y teórico respectivamente, seguido del teórico y pragmático en ese orden. La preferencia hacia el estilo activo en los alumnos de la institución educativa Iñapari de la provincia de Tahuamanu, Madre de Dios es moderada, pero seguida por la preferencia alta y muy alta respectivamente. La preferencia hacia el estilo reflexivo en los alumnos de la institución educativa Iñapari de la provincia de Tahuamanu, Madre de Dios es moderada, pero seguida por la preferencia baja y muy baja respectivamente. La preferencia hacia el estilo teórico en los alumnos de institución educativa Iñapari de la provincia de Tahuamanu, Madre de Dios es moderada, pero seguida por la preferencia alta y baja respectivamente. La preferencia hacia el estilo pragmático en los alumnos de institución educativa Iñapari de la provincia de Tahuamanu, Madre de Dios es moderada, pero seguida por la preferencia alta y muy alta respectivamente.

## REFERENCIAS

- Acevedo, D., Cavadia, S., & Alvis, A. (2015). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de ingeniería de la universidad de Cartagena (Colombia). *Formacion Universitaria*, 8(4), 15-22. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000400003>
- Alonso, C. (1992a). *Análisis y Diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. Tomo I*. Madrid: Colección Tesis Doctorales. Editorial de la Universidad Complutense.
- Alonso, C. (1992b). *Análisis y Diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. Tomo II*. Madrid: Colección Tesis Doctorales. Editorial de la Universidad Complutense.
- Arias, J. (2020). *Métodos de investigación científica online*. Primera edición.
- Becerra-Bulla, F., Vargas-Zarate, M., Amador, R., & Estilo cognitivo predominante, A. R. (2014). Estilo cognitivo predominante en estudiantes de Fisioterapia de la Universidad Nacional de Colombia Predominant cognitive style in Physiotherapy students of the Universidad Nacional de Colombia. *En Fac Med (Vol. 62)*.
- Bernal, C. (2016). *Metodología De La Investigación Bernal 4ta. Edicion*.
- Cabezudo, J. (2022). *Disfunción familiar y aprendizaje del área desarrollo personal en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa, Ica, 2022*. Universidad Cesar Vallejo. Tesis de maestría. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99270/Cabezudo\\_AJA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99270/Cabezudo_AJA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Caizapanta Suárez, J. (2023). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: una descripción integral al iniciar la formación profesional. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1).

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.534>

Castro, S., & Guzmán De Castro, B. (s. f.). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación The styles of learning in the education and learning: A proposal for its implementation.

[http://pcazau.galeon.com/guia\\_esti07.htmR58-9.qxp15/02/200614:34PAEgina83](http://pcazau.galeon.com/guia_esti07.htmR58-9.qxp15/02/200614:34PAEgina83)

Cobeña, L. (2019). Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, El Empalme, Ecuador 2018. Universidad Cesar Vallejo. Tesis de maestría.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43790>

Delgado, K., y Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. Pol. Con. (Edición núm. 53). 5(12) 419-433. [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-FamiliasDisfuncionalesYSuImpactoEnElComportamiento-8042551.pdf)

[FamiliarsDisfuncionalesYSuImpactoEnElComportamiento-8042551.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43790)

Diago Egaña, M. L., Martínez Abad, F., & Perochena González, P. (2022). Preferencias de estilos de aprendizaje en el alumnado español de entre 11 y 15 años. Revista de Investigación Educativa, 40(2). <https://doi.org/10.6018/rie.495231>

Gallego, D. J., Alonso, C., & Melare Vieira Barros, D. (2022). Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación. Revista de Estilos de Aprendizaje, 15(Especial).

<https://doi.org/10.55777/rea.v15iespecial.5309>

Gómez-Terán, Ó. Á., Garza-González, B., Hernández-Castañón, Ma. A., Castrejón-Reyes, V., & Cortés-Heredia, S. J. (2019). Estilos de aprendizaje en los estudiantes de Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Querétaro. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo,

10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.582>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ta ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.

Instituto Nacional de estadística e Informática. (2021). Indicadores de Educación según Departamentos. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/3656087-peru-indicadores-de-educacion-segun-departamentos-2011-2021>

Jimenez Y., y Cruz, Y. (2020). Incidencia de las familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños del Centro Educativo El Aguacate, Regional 07 San Francisco De Macorís, Distrito 04 Villa Riva, periodo escolar 2019-2020. Universidad UAPA. Tesis de maestría. <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1314>

Kolb, D. (1981). Learning styles and disciplinary differences, extraído de <http://learningfromexperience.com/media/2010/08/Learning-styles-anddisciplinary-difference.pdf>

K. G. (2022). Estilos de aprendizaje en matemática y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *ConcienciaDigital*, 5(2). <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i2.2181>

Lozano, A. (2000). Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de la estilística educativa. ITESM Universidad Virtual - ILCE. México: Trillas. 1973\_Kolb\_On Management and the Learning Process. (s. f.).

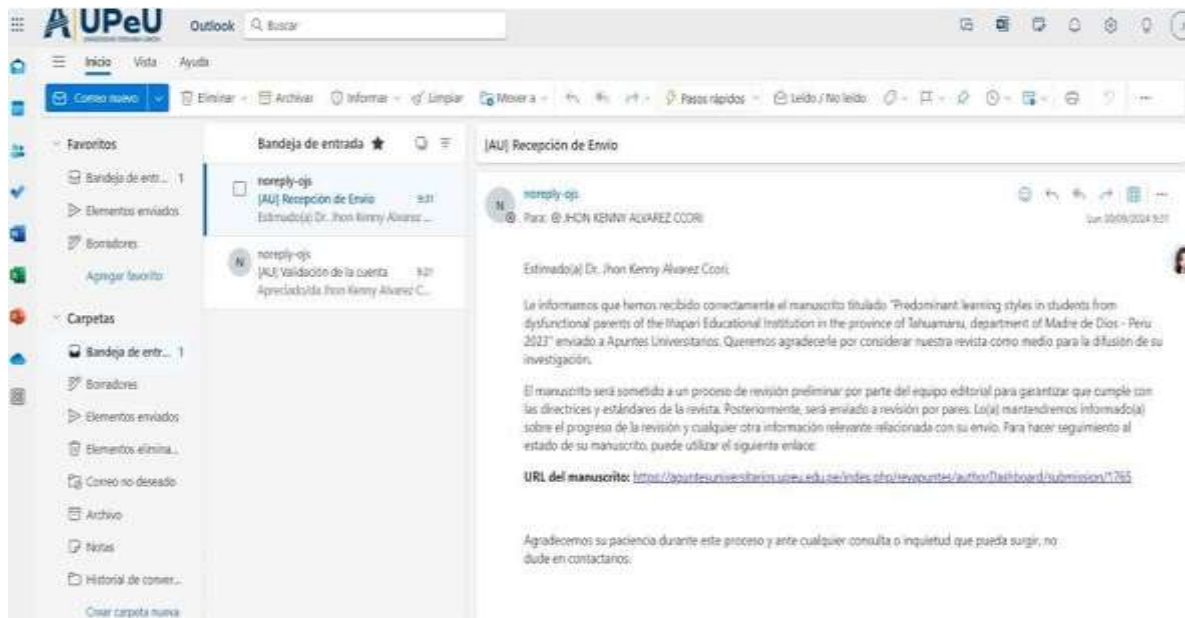
Márquez Sañay, F. R., Bolaños Logroño, P. F., Mantilla Cabrera, C. E., & Tixi Gallegos, Quispe-Ayala, C., Antezana, R., Oré, R., & Salvatierra-Zambrano, S. (2023). Actitudes, estilos de enseñanza y evaluación del aprendizaje. En Actitudes, estilos de enseñanza y evaluación del aprendizaje. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.06>

- Pardo , J. (2019). Familias disfuncionales y el rendimiento escolar de estudiantes de primer grado de la unidad educativa provincia del Azuay, Ecuador 2018. Universidad Cesar Vallejo. Tesis de maestría.
- Peña-Espinoza, R. (s. f.). Estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de la escuela de psicología de la universidad privada san juan bautista.
- Sánchez-Cotrina, E. (2023). Estilos de aprendizaje y autorregulación en estudiantes universitarios de Educación. Revista Científica Episteme y Tekne, 2(1). <https://doi.org/10.51252/rceyt.v2i1.479>
- Serrano y Tinoco. (2019). Influencia de los hogares disfuncionales y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de educación general básica superior de la unidad educativa Nuestra Señora del Rosario del cantón Balzar, provincia del Guayas en el año lectivo 2018 – 2019. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Tesis de pregrado. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3106>
- Silvio Cabrera Albert, J. (s. f.). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. Sonia Zevallos Mariscal Bach Cindy Serafina Quispe Diaz, B., & Zoraida Loaiza Ortiz, D. (s. f.). Universidad nacional de san antonio abad del cusco facultad de educación y ciencias de la comunicación escuela profesional de educación secundaria tesis presentada por: disfunción familiar y desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco-2020.
- Tapia-Jara, J., Sánchez-Ortíz, A., & Vidal-Silva, C. (2020). Learning styles and intent of using youtube academic videos in the chilean university context. Formacion Universitaria, 13(1), 3-12. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000100003>

- Valderrama, S y Jaimes, C. (2019). El desarrollo de la tesis. Descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental. Editorial San Marcos
- Vega, G. (2015). Paradigmas en la investigación. enfoque cuantitativo y cualitativo. European Scientific Journal, 10 (15), 523 – 528. <https://core.ac.uk/reader/236413540>

# ANEXOS

## Anexo 1: Evidencia de sumisión



## Anexo 2: Resolución de expedito



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

### RESOLUCIÓN N° 419-2024/UPEU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 12 de agosto de 2024

#### VISTO:

El expediente del bachiller **JHON KENNY ALVAREZ CCORI**, identificado con código universitario N° 201020185 de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Lingüística e Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

#### CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: **"Estilos de aprendizaje predominante en estudiantes provenientes de padres disfuncionales de la Institución Educativa Iñapari de la provincia de Tahuamanu, departamento de Madre de Dios – Perú 2023"**, presentado por el bachiller **JHON KENNY ALVAREZ CCORI**, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 12 de agosto del 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

#### SE RESUELVE:

1. Declarar expedito al bachiller **JHON KENNY ALVAREZ CCORI**, para que sustente la tesis titulada: **"Estilos de aprendizaje predominante en estudiantes provenientes de padres disfuncionales de la Institución Educativa Iñapari de la provincia de Tahuamanu, departamento de Madre de Dios – Perú 2023"**, conducente al Título Profesional de **Licenciado en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés**, el 02 de octubre a las 9:00 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente:	Mg. Germán Mamani Cachicatari
Secretario:	Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani
Vocal:	Mg. Joel Ivan Prado Laura
Asesora:	Mg. Edson Victor Bautista Apaza

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa  
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza  
SECRETARIO ACADÉMICO

cc: - Interesado  
- Jurado (4)  
- Secretaría General  
- Archivo

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú  
Teléfono: (01) 618-6300 Web: [www.upeu.edu.pe](http://www.upeu.edu.pe) E-mail: [universidadperuanaunion@upeu.edu.pe](mailto:universidadperuanaunion@upeu.edu.pe)

### Anexo 3: Instrumento/s de investigación

#### **Test de estilos de Aprendizaje** (Autor Profesor Honey – Alonso) CHAEA

##### **1. Datos académicos Institución Educativa:**

Mis padres son separados  Sí  No:

Sexo : Masculino  Femenino

Grado : Edad : Fecha :

##### **2. Instrucciones para responder el cuestionario:**

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem marque (+). Si por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, marque (-).
- Por favor, conteste todos los ítems. Muchas gracias.

( ) 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.

( ) 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal. ( ) 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.

( ) 4. Normalmente trato de resolver los problemas de manera ordenada y paso a paso. ( ) 5. Creo que las normas limitan la actuación libre de las personas

( ) 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan. ( ) 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente. ( ) 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.

( ) 9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.

( ) 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.

( ) 11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.

( ) 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica. ( ) 13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.

( ) 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.

( ) 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.

( ) 16. Escucho con más frecuencia que hablo.

( ) 17. Prefiero las cosas organizadas a las desordenadas.

( ) 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.

( ) 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes. ( )

20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.

( ) 21. Casi siempre procuro hacer o decir lo que pienso según mis criterios y

sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.

( ) 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.

( ) 23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.

( ) 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las idealistas o imaginativas.

( ) 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.

( ) 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.

( ) 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento. ( ) 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.

( ) 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.

( ) 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades. ( ) 31. Soy prudente o cuidadoso a la hora de sacar conclusiones.

( ) 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.

( ) 33. Tiendo a ser perfeccionista.

( ) 34. Prefiero escuchar las opiniones de los demás antes de exponer la mía.

( ) 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente. ( ) 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.

( ) 37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas. ( ) 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.

( ) 39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo. ( ) 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.

( ) 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro. ( ) 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.

( ) 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión. ( ) 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que aquellas tomadas las basadas en la primera intención.

( ) 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás. ( ) 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.

( ) 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas. ( ) 48. En conjunto hablo más que escucho.

( ) 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otros puntos de vista ( ) 50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.

( ) 51. Me gusta buscar nuevas experiencias. ( ) 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.

( ) 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas. ( ) 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.

( ) 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías. ( ) 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.

( ) 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente. ( ) 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.

( ) 59. Me gusta trabajar en equipo.

( ) 60. Me gusta tener un jefe que delegue responsabilidades. ( ) 61. Me gusta tener un jefe que sea un ejemplo.

( ) 62. Me gusta tener un jefe que sea un ejemplo. ( ) 63. Me gusta tener un jefe que sea un ejemplo.

( ) 64. Me gusta tener un jefe que sea un ejemplo. ( ) 65. Me gusta tener un jefe que sea un ejemplo.

( ) 66. Me gusta tener un jefe que sea un ejemplo. ( ) 67. Me gusta tener un jefe que sea un ejemplo.

( ) 68. Me gusta tener un jefe que sea un ejemplo. ( ) 69. Me gusta tener un jefe que sea un ejemplo.

( ) 70. Me gusta tener un jefe que sea un ejemplo. ( ) 71. Me gusta tener un jefe que sea un ejemplo.

( ) 72. Me gusta tener un jefe que sea un ejemplo. ( ) 73. Me gusta tener un jefe que sea un ejemplo.

- ( ) 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- ( ) 60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as desapasionados/as en las discusiones.
- ( ) 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor. ( ) 62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- ( ) 63. Me gusta valorar o tantear las diversas alternativas antes de tomar una decisión. ( ) 64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- ( ) 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser heléela líder o que más participa.
- ( ) 66. Me molestan las personas que no actúan razonadamente.
- ( ) 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas. ( ) 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- ( ) 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- ( ) 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- ( ) 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- ( ) 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos. ( ) 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- ( ) 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas. ( ) 75. Me aburro enseguida con el trabajo ordenado y minucioso.
- ( ) 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos. ( ) 77. Suelo dejarme llevar por las primeras intenciones.
- ( ) 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden. ( ) 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- ( ) 80. Esquivo los temas personales o propios, ambiguos y poco claros.

## . Perfil de Aprendizaje

1. Rodee con un círculo cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+).
2. Sume el número de círculos que hay en cada columna.
3. Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cuál es su Estilo o Estilos de Aprendizajes preferentes

I. ACTIVO	II. REFLEXIVO	III. TEÓRICO	IV. PRAGMÁTICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76