

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
Unidad de Posgrado de Teología



Una Institución Adventista

**INICIO, DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN DEL COLEGIO
ADVENTISTA ESPINAR**

Tesis

Presentada para optar el grado académico de

Maestro en Teología

Por

Antonio Saulo Echevarría Quiroz

Noviembre de 2017

Copyright © 2017 Antonio Saulo Echevarría Quiroz
Todos los derechos reservados

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la UPeU

TT	Echevarría Quiroz, Antonio Saulo
3	Inicio, desarrollo y consolidación del Colegio Adventista Espinar / Antonio Saulo
E18	Echevarría Quiroz. Asesor: Dr. Glúder Quispe Huanca. Lima, 2017.
2017	120 páginas.
	Tesis (Maestría), Universidad Peruana Unión. Unidad de Posgrado de Teología. Escuela de Posgrado, 2017.
	Incluye bibliografía y resumen.
	Campo del conocimiento: Teología.
	1. Inicio histórico. 2. Desarrollo histórico. 3. Consolidación histórica.

*INICIO, DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN DEL COLEGIO
ADVENTISTA ESPINAR*


TESIS

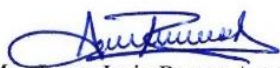
Presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Teología

JURADO DE SUSTENTACIÓN


Dr. Felipe Reynaldo Esteba Silva
Presidente


Dr. Daniel William Richard Pérez
Secretario


Dr. Glóster Quispe Huanca
Asesor


Mg. Jorge Luis Reyes Aguilar
Vocal


Mg. Benjamin Rojas Yauri
Vocal

Lima, 09 de noviembre de 2017

DGI – 13 ACUERDO DE ENTENDIMIENTO¹⁶ ENTRE LA AUTORA Y LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Este acuerdo se establece entre el autor y la Universidad Peruana Unión y se registra el 09 de noviembre de 2017.

Conste por el presente documento el Acuerdo de Entendimiento entre **ANTONIO SAULO ECHEVARRÍA QUIRÓZ**, identificado con DNI N° 43217973, nacionalidad: Peruano, domiciliado en Urb. Progreso Parte Alta Mz G- Lt 08 - Cuzco, a quien en adelante se le denominará EL AUTOR; y de la otra parte UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, con R.U.C. N° 20138122256, con domicilio legal en Villa Unión-Ñaña, altura del Km. 19 de la Carretera Central, distrito de Lurigancho-Chosica, provincia y departamento de Lima, a quien en adelante se le denominará LA UNIVERSIDAD, representada por su Rectora Dra. Teodosia Maximina Contreras Castro, identificada con D.N.I. N° 10168821, quien señala el mismo domicilio de su representada, facultada según nombramiento y poder otorgados en sesión ordinaria de la Asamblea Universitaria del 12 de noviembre del 2014.

Yo EL AUTOR, reconozco haber leído y comprendido los términos de licencia que acompañan a este documento y forman parte del mismo y estoy de acuerdo en aceptar las condiciones en ellos expuestos:

- **Parte 1.** Términos de la licencia otorgada a LA UNIVERSIDAD para la publicación de las obras, tesis y/o artículos en el Repositorio Institucional.
- **Parte 2.** Términos de licencia Creative Commons para publicación de obras, tesis y/o artículos en el Repositorio Institucional de LA UNIVERSIDAD.

Además, en la condición de autora de la obra, es de mi competencia:

- Estar en contacto con la dirección del Repositorio Institucional de LA UNIVERSIDAD en lo referente al contenido y asuntos informáticos.
- Proporcionar la información necesaria para crear y mantener las colecciones.
- Aceptar colaborar en lo referente a su situación, según lo requiera el CRAI de LA UNIVERSIDAD.




ANTONIO SAULO ECHEVARRÍA
QUIROZ
e-mail: aechevarria26@hotmail.com

LA UNIVERSIDAD

¹⁶ El presente documento tiene su amparo legal en el Decreto Legislativo N° 822, Ley sobre el Derecho de Autor, actualmente vigente en el Perú, publicado el 24 de abril de 1996, y sus normas modificatorias. Los artículos señalados de la forma "Leer el artículo", sirven únicamente como guía para el lector. Se recomienda leer todo el Decreto Legislativo

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE LA TESIS

Yo **GLUDER QUISPE HUANCA**, identificado con DNI N° 01339095, adscrito a la Facultad de Teología, y docente en la Unidad de Posgrado de Teología de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión;

DECLARO:

Que la tesis titulada: ***"INICIO, DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN DEL COLEGIO ADVENTISTA ESPINAR"***, constituye la memoria que presenta el Bachiller **ANTONIO SAULO ECHEVARRIA QUIRÓZ**, para obtener el grado académico de Maestro en Teología, cuya tesis ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Ñaña (Lima), a los nueve días del mes de noviembre de 2017.



Dr. **GLUDER QUISPE HUANCA**
Asesor

RESUMEN DE TESIS

Universidad Peruana Unión

Unidad de Posgrado de Teología

Maestro en Teología

Título: INICIO, DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN DEL
COLEGIO ADVENTISTA ESPINAR

Nombre del investigador: Antonio Saulo Echevarría Quiroz

Grado y nombre del asesor: Dr. Glúder Quispe Huanca

Fecha de terminación: noviembre de 2017

Problema

No existe un documento bibliográfico que presente de manera cronológica y ordenada el inicio, desarrollo y consolidación del Colegio Adventista Espinar. Este trabajo intenta cubrir esta necesidad.

Propósito

El propósito de la presente investigación es reconstruir los eventos históricos sobre el inicio, desarrollo y consolidación del Colegio Adventista Espinar desde 1953 hasta el 2017.

Metodología

El tipo de investigación a realizarse es histórico descriptivo por lo cual se revisarán las actas de las juntas realizadas por los dirigentes de la Misión del Lago Titicaca durante la década de los años 1950s que relaten sobre los acuerdos, votos y sobre las decisiones administrativas que favorecieron la apertura de la Escuela Adventista Espinar.

Se buscará información en las publicaciones oficiales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que relate los acontecimientos y hechos históricos en el periodo que corresponde a este estudio. El Reporte *Estadístico Anual* de la Conferencia General de 1953 proveerá la cantidad de estudiantes del Colegio Adventista de Espinar desde sus inicios hasta el año 2016.

Además, se realizarán entrevistas a los maestros jubilados, alumnos egresados, miembros de iglesia quienes relatarán sus experiencias y testimonios sobre el desarrollo de la Escuela Adventista Espinar. De esta manera, se procesará la información para reconstruir la historia del inicio, desarrollo y consolidación del Colegio Adventista Espinar.

Conclusiones

Se concluye que el inicio del Colegio Adventista de Espinar ocurrió en el año 1953 en la comunidad campesina de Sueroccoma en la vivienda de la familia Quirita y siendo Félix Cotacallapa el primer maestro y director. Los 13 primeros alumnos empezaron sus estudios en una pequeña sala de esta casa de adobe hasta que un año después, para 1954, se construyeran las primeras dos aulas para dicho propósito. Fue en

este mismo año que se obtuvo la Resolución Ministerial N° 17731 con la cual se apertura oficialmente el funcionamiento de la escuela adventista de Espinar.

Se concluye que el desarrollo del Colegio Adventista de Espinar empezó el año 1977, en ocasión de la donación de un amplio de terreno en la ciudad por parte de la Municipalidad Provincial de Espinar. El gran espacio del terreno permitió la construcción de nuevas aulas y pequeñas viviendas para el director del colegio y el pastor adventista. Durante los 30 años que abarcó este periodo fue notable la abnegación, el esfuerzo y sacrificio de los maestros misioneros que experimentaron infortunios económicos para lograr el desarrollo y crecimiento del Colegio Adventista de Espinar

Se concluye que la consolidación del colegio se dio a partir del año 2008. Las nuevas políticas administrativas por parte de la Asociación Educativa permitieron lograr una fortaleza económica del colegio nunca antes experimentada. De esta manera, este periodo está caracterizado por las nuevas y modernas construcciones de aulas de clases, la contratación de una mayor cantidad de maestros para atender una mayor población estudiantil, que en la actualidad sobrepasan los 500 estudiantes.

Palabras calves: inicio histórico, desarrollo histórico, consolidación histórica, Colegio Adventista de Espinar.

THESIS ABSTRACT

Peruvian Union University

Graduate School of Theology

Master in Theology

Title: INITIATION, DEVELOPMENT AND CONSOLIDATION OF
SCHOOL ADVENTIST SPINAR

Name of researcher: Antonio Saulo Echevarría Quiroz

Name and degree of faculty adviser: Dr. Glúder Quispe Huanca.

Date completed: november 2017

Problem

No exist a bibliographic document that presents in a chronological and orderly way the beginning, development and consolidation of the Espinar Adventist College. This paper attempts to meet this need.

Purpose

The purpose of the present investigation is to reconstruct the historical events on the beginning, development and consolidation of the Espinar Adventist College from 1953 until 2017.

Methodology

The type of research to be carried out is historical descriptive, so the minutes of the meetings held by the leaders of the Lake Titicaca Mission during the 1950s will be

reviewed, which will relate to the agreements, votes and administrative decisions that favored the opening of the Espinar Adventist School.

Information will be sought in the official Adventist Church publications that report on historical events and events in the period covered by this study. The Annual General Conference Report of 1953 will provide the number of students at the Adventist College of Espinar from its inception through 2016.

In addition, interviews will be conducted with retired teachers, alumni, church members who will share their experiences and testimonies about the development of the Espinar Adventist School. In this way, the information will be processed to reconstruct the history of the beginning, development and consolidation of the Adventist College Espinar.

Conclusions

It is concluded that the beginning of the Adventist school of Espinar occurred in 1953 in the peasant community of Sueroccoma in the home of the Quirita family and Félix Cotacallapa being the first teacher and director. The first 13 students began their studies in a small room of this house of adobe until a year later, by 1954, the first two classrooms were built for that purpose. It was in this same year that Ministerial Resolution No. 17731 was obtained with which the Adventist school of Espinar was officially opened.

It is concluded that the development of the Espinar Adventist college began in 1977, on the occasion of the donation of a large amount of land in the city by the Provincial Municipality of Espinar. The large space of the land allowed the construction of new classrooms and small homes for the school principal and the Adventist pastor. During the 30 years of this period, the dedication, effort and sacrifice of the missionary teachers who

experienced economic misfortunes to achieve the development and growth of the Espinar Adventist school was remarkable.

It is concluded that the consolidation of the school took place from the year 2008. The new administrative policies on the part of the Educational Association allowed to achieve an economic strength of the school never before experienced. In this way, this period is characterized by the new and modern constructions of classrooms, the hiring of a greater number of teachers to attend a greater student population, that at present exceeds 500 students.

Keywords: historical beginning, historical development, historical consolidation, Adventist College of Espinar.

A mi esposa, Viviana Miranda

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE ABREVIATURAS.....	xvi
LISTA DE FIGURAS.....	xvii
Capítulo	
1. INTRODUCCIÓN.....	1
Trasfondo del problema.....	1
Planteamiento del problema.....	3
Propósito de la investigación.....	4
Justificación de la investigación	4
Definición de términos.....	4
Delimitaciones.....	5
Limitaciones.....	5
Metodología.....	6
2. INICIO DE LA ESCUELA ADVENTISTA DE ESPINAR (1954 - 1976).....	8
Un difícil inicio (1954 - 1963)	9
Primeros intentos de tener una escuela adventista en Espinar.....	9
Dificultades para reunirse.....	11
Primeras reuniones en Sueroccoma.....	13
Celebración de la Cena del Señor.....	15
Un nuevo cambio del lugar de reuniones.....	16
Primer bautismo y la necesidad de una escuela adventista.....	16
Inicio de la escuela adventista.....	18
Construcción de las primeras aulas.....	18
Inauguración y apertura oficial de la escuela.....	19
Difusión del mensaje adventista.....	20
Ceferino Bustamante: De preso a predicador laico.....	20
La música abrió las puertas (1964 - 1967).....	22
Creación de la banda de música de la escuela.....	23
Del campo a la ciudad (1968 - 1976).....	24
La adquisición de un nuevo terreno en la ciudad.....	24
Pastores y profesores de día, albañiles de noche.....	26
Resumen.....	28
Conclusión.....	28

3. DESARROLLO DE LA ESCUELA ADVENTISTA DE ESPINAR (1977 - 2007)	30
Funcionamiento del nivel secundario en la década de 1980.....	31
Construcción de más aulas.....	32
Construcción del horno e internado de alumnos.....	33
Primera venta del terreno del colegio.....	34
Profesores pagados por el estado.....	35
Desafíos y logros en la década de 1990.....	36
Un colegio que pertenecía al conjunta de iglesias de Espinar.....	36
Intentos de reactivar la banda de música.....	37
Mejoras en el área académica y crecimiento del alumnado.....	39
Consolidación de la educación adventista en la Misión Peruana del Sur.....	40
Importantes decisiones, logros y adquisiciones.....	41
Creación de la Asociación Educativa a inicios del 2000.....	44
Optimización de recursos económicos y mejor manejo de las finanzas.....	45
Ayudas y acuerdos que favorecieron la consolidación.....	48
Un informe alentador.....	49
Emprendimientos finales de este periodo.....	50
Tres proyectos finales.....	52
Una buena participación en el concurso de ciencias.....	54
Última reunión de APAFA.....	56
Resumen.....	56
Conclusión.....	57
4. CONSOLIDACIÓN DEL COLEGIO ADVENTISTA ESPINAR (2008-2017)....	58
El inicio de una nueva asociación educativa.....	58
Desafíos que tuvieron que enfrentarse en este periodo.....	59
Un buen proyecto: La construcción de 12 aulas.....	61
Una cifra histórica en el alumnado del colegio.....	63
Tres importantes proyectos en la consolidación del colegio.....	64
Desafíos y logros en la actualidad.....	66
Resumen.....	68
Conclusión.....	69
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
Resumen.....	71
Conclusión	73
Recomendaciones.....	74
Apéndice	
A. PRESUPUESTO OPERATIVO 2009	75
B. PRESUPUESTO DE CONSTRUCCIÓN DE AULAS ESPINAR	76

C. ASOCIACIÓN EDUCATIVA SUR ORIENTAL DEL PERÚ.....	77
D. PROYECTOS 2012.....	79
E. DEPARTAMENTOS EDUCACIÓN.....	80
F. VARIACIÓN DE LA PENSIÓN DE ENSEÑANZA	81
G. RELACIÓN DE DIRECTORES DEL COLEGIO ADVENTISTA DE ESPINAR (1954 – 2017	82
H. ÁLBUM DE FIGURAS	83
I. ENTREVISTAS	90
BIBLIOGRAFÍA.....	94

LISTA DE ABREVIATURAS

AEASOP	Asociación Educativa Adventista Sur Oriental del Perú
CEI	Centros de Educación Inicial
CEPA	Colegio Adventista de Espinar
CESU	Centro de Educación Superior Unión
DSA	División Sudamericana
IASD	Iglesia Adventistas Del Séptimo Día
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MLT	Misión del Lago Titicaca
MPS	Misión Peruana del Sur
MSOP	Misión Sur Oriental del Perú
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
UI	Unión Incaica
UPS	Unión Peruana del Sur
UPeU	Universidad Peruana Unión

LISTA DE FIGURAS

1. Personas que viajaron hasta la Misión del Lago Titicaca.....	83
2. Familia Quirita: Patricio, esposa e hijo.....	83
3. Esposa de Flavio Quirita el día de su bautismo en Onocora – Sicuani.....	84
4. Entrega de la resolución ministerial para el funcionamiento.....	84
5. Primeros alumnos de la escuela adventista durante el año oficial de estudios.....	85
6. El Hermano Ceferino Bustamante acompaña al predicador con el violín.....	85
7. Primer desfile de la escuela adventista con su banda de música en 1968.....	86
8. Primeros trompetistas de la banda de músicos.....	86
9. Padres de familia realizan faena en el nuevo terreno.....	87
10. Alumnos en el nuevo terreno, Espinar 1971.....	87
11. Almuerzo de gratitud por el inicio del nivel secundario, Espinar 1980.....	88
12. Faena de profesores y alumnos en la construcción del internado.....	88
13. Izamiento de la bandera canadiense.....	89
14. Primera promoción de alumnos que presentan sus trabajos de carpintería.....	89

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

En este primer capítulo se expone la necesidad de la construcción de la historia del colegio adventista de Espinar. Para este propósito se presentará el trasfondo del problema, la justificación de este estudio, las limitaciones y delimitaciones. Finalmente, se describe el propósito de esta investigación.

Trasfondo del problema

Ellen G. White, como profetiza de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, recibió en 1872 la primera visión sobre la necesidad de una institución educativa adventista.¹ Desde entonces, la creación y el funcionamiento de instituciones educativas adventistas se constituyeron en cuñas para el ingreso y crecimiento de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en territorios sin presencia del adventismo.²

Un notable éxito ha marcado la educación adventista. A través de los años, su crecimiento ha alcanzado cifras considerables en la matrícula de estudiantes en los diferentes campos mundiales.³ La incipiente escuela de Bell, con sus 14 alumnos, se ha

¹Richard W. Schwarz y Floyd Greenleaf, *Portadores de Luz: Historia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2002), 120–121.

²H. A. Morrison, “The Department of Education”, *Review and Herald*, mayo 1946, 91, 96.

³Annual Statistic Report 2016, 152nd Report of the General Conference of Seventh-day Adventists for 2014 and 2015, <http://documents.adventistarchives.org/Statistics/ASR> (Consultado: 02 de agosto, 2016).

convertido en un sistema sólido de enseñanza en Sudamérica que en el 2015 cuenta con 247 123 mil estudiantes.⁴ Los pobladores del sur andino del Perú a inicios del siglo XX se beneficiaron con la creación de estas escuelas. Allí no solamente aprendían a leer y a escribir sino también a mejorar su estilo de vida.⁵ Estos notables logros despertaron en las comunidades indígenas vecinas el interés de solicitar a la Misión del Lago Titicaca la creación de escuelas adventistas en sus sectores.⁶

Por esta razón, Juan. C. La Serna, denominó la obra adventista en Puno como el “evangelismo contextualizado”⁷ ya que comprendía la realidad del indígena peruano. La efervescencia misionera demostrada por los maestros adventistas de esos tiempos fue loable. A pesar de lo ocupado que se encontraban los directores de “estación” (como se lo conocía a las escuelas adventistas), encontraban tiempo para compartir el evangelio en territorios donde no existía la presencia de la iglesia adventista.⁸

El ímpetu de entonces hicieron posible que en los primeros años de la década de los años 1950s existiera una considerable expansión misionera de la obra educativa y evangelizadora en las zonas de Espinar y Velille.⁹ En un informe de 1957 el Departamental

⁴Iglesia Adventista del Séptimo Día, “Adventistas en el mundo” <http://www.adventistas.org/es/institucional/los-adventistas/adventistas-en-el-mundo> (Consultado: 2 de agosto, 2016).

⁵Jorge P. Maquera Sosa, *Operación andes libres, construyendo la utopía* (Lima: Editorial Imprenta Unión: 2014), 221.

⁶W. H. Williams, “Lake Titicaca Mission Field,” *Review and Herald*, junio 1923, 15.

⁷Juan Carlos La Serna Salcedo, *Misiones, modernidad y civilización de los campos* (Lima: Imprenta de la UNMSM, 2012), 48.

⁸Bruno W. Steinweg, “The Lake Titicaca Mission,” *Review and Herald*, mayo 1953, 15.

⁹Harold O. Burden, “Persecution in the Lake Titicaca Mission,” *Review and Herald*, noviembre 1966, 15.

de Educación de la Misión del Lago Titicaca, Harold O. Burden escribió para la *Review and Herald* sobre bautismo de Ceferino Bustamante y su esposa.¹⁰ Ambos fueron bautizados en Espinar en Noviembre de 1957. Años más tarde, en 1963, el hermano Ceferino Bustamante sería nombrado líder de la naciente iglesia de Espinar que para entonces ya tenía 42 miembros regulares.¹¹

Existen varios autores¹² que han escrito sobre los inicios del Colegio Adventista del Tititaca, del Colegio Adventista de Platería, del Colegio Eduardo Francisco Forga en Arequipa. Además, existen actas de la IASD en sus diferentes sedes administrativas que registran el inicio de otros colegios adventistas en el sur del Perú. No obstante, la información sobre el inicio, desarrollo y consolidación del Colegio Adventista Espinar es inexistente debido a que no se escribió nada al respecto.

Planteamiento del problema

El Colegio Adventista Espinar es la primera y más importante institución educativa particular en la ciudad de Espinar. Las enseñanzas de los principios bíblicos, éticos y morales han sido importantes en el incremento de su población estudiantil a través de los años. Para el año 2015 se superaba en el nivel inicial, primario y secundario los 500 estudiantes. De igual modo, la plana docente se ha venido incrementando

¹⁰Burden, 15.

¹¹Ibíd., 17.

¹² Véase: Merling Alomía, *Breve historia de la educación adventista en el Perú: 1898-1996* (Lima: Imprenta Unión, 1996), Jorge P. Maquera Sosa, *Operación andes libres, construyendo la utopía* (Lima: Editorial Imprenta Unión: 2014), Barba Westphal, *A Man Called Pedro* (Mountain View, Ca.: Pacific Press Publishing Association, 1975), Justo Roman Taiña Condori, *De las tinieblas a la luz admirable* (Juliaca: Offset Perú S.A., 1995).

considerablemente desde el año 2010. Hasta el 2013 se han construido 25 aulas en un predio de 1000 metros cuadrados. De esta manera, el Colegio Adventista Espinar se ha convertido en un importante centro de formación académica en Espinar. Sin embargo, no existe un documento bibliográfico que presente de manera cronológica y ordenada sobre el inicio, desarrollo y consolidación del Colegio Adventista Espinar.

Propósito de la investigación

El propósito de la presente investigación es presentar los eventos históricos sobre el inicio, desarrollo y consolidación del Colegio Adventista Espinar desde 1953 hasta el 2017.

Justificación de la investigación

La importancia de esta investigación se debe a su aporte al conocimiento histórico de los periodos inaugurales de la educación adventista en Espinar. Conocer la historia de los pioneros permitirá conservar y continuar con el legado ya iniciado. Miembros laicos, líderes de iglesia y público en general serán beneficiados al descubrir y valorar el significativo aporte de la educación adventista en la comunidad espinarense.

Definición de términos

La investigación no presenta términos complejos. No obstante, se presentan algunos términos de uso frecuente en el trabajo, para indicar con claridad el sentido que se les dieron: **Iglesia Adventista del Séptimo Día.** Es una iglesia protestante, que se organizó en 1863 en los Estados Unidos y actualmente cuenta con más de 25 millones de miembros en todas partes del mundo.¹³

¹³Iglesia Adventista del Séptimo Día. “¿Quiénes son los adventistas?”, <http://www.adventistas.org/es/institucional> (Consultado: 3 de agosto, 2016).

División Sudamericana: La División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, es una entidad administrativa de la Asociación General de la IASD, fundada en 1916. En la actualidad comprende el territorio ocupado por ocho países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay¹⁴.

Misión del Lago Titicaca: Organización eclesiástica de la iglesia adventista que administraba las instituciones educativas, médicas e iglesias en las regiones de Arequipa, Puno, Cusco y Apurímac.

Limitaciones

Escaso material bibliográfico denominacional y la distancia de las sedes de las misiones donde están ubicadas las actas constituyen las mayores limitaciones de esta investigación.

Delimitaciones

Los parámetros que se consideran en esta investigación abarcan desde el año 1953 hasta el año 2017 en donde se presentarán algunos aspectos de la historia del Colegio Adventista de Espinar.

Metodología

El tipo de investigación a realizarse es histórico descriptivo por lo cual se revisaron las actas de las juntas realizadas por los dirigentes de la Misión del Lago Titicaca durante la década de los años 1950s que exponen los acuerdos, votos y las decisiones administrativas que favorecieron la apertura de la Escuela Adventista Espinar.

¹⁴Iglesia Adventista del Séptimo Día. “Breve historia en América del Sur”, <http://www.adventistas.org/es/institucional/los-adventistas/historia-de-la-iglesia-adventista/historia-de-america-del-sur> (Consultado: 3 de agosto, 2016).

Se buscó información en las publicaciones oficiales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que relate los acontecimientos y hechos históricos en el periodo que corresponde a este estudio. El Reporte *Estadístico Anual* de la Conferencia General de 1953 proveerá la cantidad de estudiantes del Colegio Adventista de Espinar desde sus inicios hasta el año 2016.

Además, se realizaron entrevistas a los maestros jubilados, alumnos egresados, miembros de iglesia quienes relatarán sus experiencias y testimonios sobre el desarrollo de la Escuela Adventista Espinar. De esta manera, se procesará la información para reconstruir la historia del inicio, desarrollo y consolidación del Colegio Adventista Espinar.

Esta investigación tendrá cuatro capítulos. En el capítulo 2 se describe el nacimiento de la escuela adventista de Sueroccoma. Se describirá la iniciativa de los primeros adventistas para construir una escuela en donde sus hijos pudieran recibir educación cristiana. Se presentan las diferentes adversidades con las que tuvieron que lidiar para fortalecer la educación adventista en la pequeña escuela.

En el tercer capítulo se presenta el desarrollo del Colegio Adventista de Espinar. Se describirá algunas decisiones administrativas que favorecieron la consolidación del colegio, pero también se describirán algunas decisiones que; de haberse tomado de manera distinta, hubieran redundado en mayores logros para la institución educativa. Y debido a que este periodo se caracterizó por fuertes necesidades financieras se relatará sobre el aporte de los maestros adventistas que trabajaron percibiendo un salario ínfimo.

En el cuarto capítulo, se presenta la consolidación del colegio adventista de Espinar y se expondrá algunas actividades importantes que permitieron la consolidación e impulsaron su desarrollo. Finalmente, en el capítulo cinco se ubican las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.

Resumen

Este capítulo es la parte técnica de esta investigación. Aquí se presentó la necesidad de la realización de esta investigación, se delimitaron los tópicos que se abarcarían y se mencionó la metodología a usar.

CAPÍTULO 2

INICIOS DE LA ESCUELA ADVENTISTA DE ESPINAR (1953 - 1977)

La escuela adventista de Espinar tiene 64 años de existencia. Durante estos años atravesó por varias administraciones eclesiásticas. En este capítulo se abordan los años 1953 a 1977. Durante estos años la escuela adventista de Espinar perteneció a la Misión del Lago Titicaca. En esta primera etapa se encuentran los inicios de la iglesia adventista del séptimo día en Espinar, que sirvió como plataforma para la creación de la escuela adventista en Suerocacama, una estancia ubicada a pocos kilómetros de la ciudad. Allí, se construyeron las primeras aulas y se impartieron las primeras clases.¹

Además, en la segunda etapa se organizó la primera banda de músicos de la escuela, conformada en su mayoría por padres de familia. Luego de varias participaciones de la banda en actividades cívicas, la escuela adventista obtuvo el aprecio y el respeto de las autoridades y de la población de Yauri. Esto permitió que un mayor número de personas empezara a interesarse en la educación adventista.²

Finalmente, la tercera etapa concluye con la adquisición de un terreno dentro de la ciudad de Espinar, lo que urgió que la escuela se trasladara del campo a la ciudad. En este nuevo lugar se debían construir aulas. Para lograr este propósito fue fundamental la

¹Crispín Quirita, entrevistado en Espinar el 12 de junio del 2017 (Centro de Investigación Adventista, Perú – UPeU).

²Ibíd.

participación activa de los padres de familia y el compromiso misionero de los maestros. Sin los cuales hubiera sido casi imposible la existencia y la permanencia de la escuela.

Un difícil inicio (1954 – 1963)

Se ha considerado estos diez primeros años bajo el título: “Un difícil comienzo”, debido a que estos años estuvieron caracterizados por la presencia de serias adversidades que amenazaron el nacimiento de la escuela adventista en Espinar. Que, de no de habérselos superado, el colegio y la iglesia adventista no hubieran alcanzado el cumplimiento de sus propósitos respecto a la creación de una institución educativa adventista

Primeros intentos de tener una escuela adventista

El deseo de tener una educación adventista por parte de algunos de los pobladores de Espinar se remonta al año 1928. En ese año el Pastor I. E. Maxwell quien era director de la estación misionera del Lago Titicaca, escribió un informe titulado: “An Earnest Call for a Teacher”,³ donde narra la visita de dos personas que, después de caminar 15 días desde Espinar, llegaron a Puno en donde se encontraba la estación misionera, ellos pedían un maestro que los acompañara a su pueblo y enseñara a su gente. (Véase figura 1).

El Pastor I. E. Maxwell, luego de atender y escuchar a esos hombres tuvo que decirles que por ese momento no sería posible enviarles un profesor. Él describió ese momento de la siguiente manera:

Mi corazón se entristeció al ver el rostro de la decepción, ya que incluso el paciente indio no podía dejar de expresar sus emociones más profundas que su corazón sentía, al darse cuenta de que, muchos más de su pueblo morirían sin escuchar el

³I. E. Maxwell, “An Earnest Call for a Teacher”, *Missions Quarterly*, Vol. 17. N° 8 (1928), 33.

mensaje del evangelio porque un profesor no podría ser enviado hasta cierto tiempo indefinido en el futuro.⁴

Serían aproximadamente 24 años después, en 1952 cuando la Misión del Lago Titicaca enviaría a René Machicao a Espinar para colportar con el libro Fuerza y Salud.⁵ Quien, al parecer, no permaneció por mucho tiempo en la obra del colportaje, ya que no se encuentra más registro de sus actividades misioneras.

Figura 1. Personas que viajaron hasta la Misión del Lago Titicaca. (Ver apéndice H, figura 1) Fuente: *Missions Quarterly*, Vol. 17. N° 8 (1928), 33

Por esos años, Espinar era una ciudad donde predominaba la religión católica. En aquel momento, la familia Vílchez, Allasi y Quispe, eran las únicas tres familias adventistas que vivían en Espinar. Los Vilchez habían venido de Sicuani y los Allasi eran de Ayaviri. Ambas familias habían dejado sus ciudades natales por motivos de trabajo. Y aunque eran adventistas del séptimo día se encontraban desanimados espiritualmente y no se reunían.⁶

En 1952, Felipe Quispe y su esposa Mercedes, sufrieron la pérdida de sus negocios en Ayaviri, lo que les motivó a salir de allí y aventurarse a buscar otro lugar donde empezar a trabajar. Con las pocas cosas que pudieron empacar, Felipe y su esposa, fueron al lugar donde salían los autobuses. Sin saber exactamente a dónde irían, esta pareja de esposos oró a Dios y dijeron: “Señor, no sabemos hacia dónde ir. Si tú quieres que vayamos hacia Arequipa, que el bus llegue ahora. Y si tú quieres que vayamos hacia otro lugar, envíanos el

⁴I. E. Maxwell, “An Earnest Call for a Teacher”, *Missions Quarterly*, Vol. 17. N° 8 (1928), 33.

⁵Junta Directiva de la Misión del Lago Titicaca, Voto N° 55-174 “Campos y libros Colportores”, 14 de agosto de 1952.

⁶Crispín Quirita, entrevistado en Espinar el 12 de junio del 2017 (Centro de Investigación Adventista, Perú – UPeU).

bus para ese lugar”. En cuanto terminaron de orar, vieron que se aproximaba el autobus con destino hacia Yauri. Sin dudarlo dos veces se embarcaron con dirección a Yauri sin saber en dónde llegarían.⁷

Habiendo llegado a Yauri averiguaron si vivían allí personas de Ayaviri, fue así que se conocieron con los esposos Vílchez y Allasi. Después de algunas conversaciones que les permitieron conocerse más, se dieron cuenta que no solamente eran paisanos, sino que también eran adventistas del séptimo día.⁸ De esta manera, decidieron reunirse los días sábados en la casa de los esposos Vílchez. Fue así, como empezaron a celebrarse las primeras reuniones sabáticas en Espinar. Estas reuniones también sirvieron para fortalecer el entusiasmo de alcanzar a más personas con el mensaje del evangelio.⁹

Dificultades para reunirse

Un sábado, mientras se reunían para estudiar y cantar, sorpresivamente fueron interrumpidos por un grupo de mujeres católicas lideradas por monjas, entre ellas la Sor Rosario Choquepuma. Les insultaron diciéndoles que eran hijos del demonio. Y con amenazas les dijeron que si continuaban reuniéndose sería peor.¹⁰

Atemorizados por estas amenazas, este grupo de adventistas se alejaron del pueblo. Pero su amor por el Señor los motivó a seguir reuniéndose en la orilla del río Cañipia. Por entonces, ya había algunos simpatizantes de los adventistas, entre ellos Carlos Zevallos,

⁷Crispín Quirita.

⁸Ibíd

⁹Ibíd.

¹⁰Crispín Quirita, entrevistado en Espinar el 12 de junio del 2017 (Centro de Investigación Adventista, Perú – UPeU).

quien sabía leer y escribir y era teniente gobernador de Espinar, así como ejercía el curanderismo, practicaba la hechicería y realizaba las oraciones a San Cipriano. Pero, aun así, era un “buen simpatizante de la iglesia”.¹¹

Cierto día, mientras Carlos Zevallos se encontraba cumpliendo sus labores de teniente gobernador en la subprefectura de la ciudad, recibió la visita de un grupo de personas, la mayoría mujeres, entre ellas la esposa del policía Andrade, la esposa del mayordomo de la iglesia católica de apellido Armendáriz y la tercera de apellido Choquenaira. Venían enojadas trayendo a mujeres tomadas de los cabellos. Las acusaban de ser evangélicas fanáticas, sacras, herejes, que estaban alborotando al pueblo con su “nueva doctrina”. Y que, por lo tanto, exigían que tenían que irse de la ciudad.¹²

No obstante, Carlos Zevallos, quien tenía conocimiento de las leyes sabía que la religión podía ser profesada con libertad y sin coerción. “Señoras, no podemos hacer tal cosa. Les dijo. No podemos expulsar de la ciudad a ninguna persona por causa de sus creencias religiosas”. Las mujeres, viendo que sus peticiones estaban siendo rechazadas, le contestaron: “Señor Zevallos. Si usted no lo hace, nosotras lo vamos a hacer”. Zevallos dirigiéndose a las hermanas adventistas les dijo: “Miren, si quieren seguir reuniéndose, tendrán que hacerlo calladamente, sin causar estos tipos de alborotos, de lo contrario tendrán más problemas con esta gente”. Así los despidió.¹³

Después que las mujeres que los acusaban se retiraron, Zevallos les preguntó a los esposos de las hermanas adventistas: “¿Quiénes son ustedes?” A lo que ellos respondieron:

¹¹Crispín Quirita, entrevistado en Espinar el 12 de junio del 2017 (Centro de Investigación Adventista, Perú – UPeU).

¹²Ibíd.

¹³Ibíd.

“Nosotros somos adventistas y estudiamos la Palabra de Dios. Aquí está, usted mismo lo puede ver”. Con mucho asombro y respeto Zevallos, les volvió a decir: “¿Palabra de Dios? ¿Esto es la Palabra de Dios? Yo quisiera saber más”.¹⁴

Primeras reuniones en Sueroccama

Por el mes de octubre de 1952, Carlos Zevallos, quien vivía en las afueras de la ciudad de Espinar en la comunidad de nombre Sueroccama (a 7 kms. de distancia aproximadamente de la ciudad), sorprendido por lo que le habían dicho sobre el estudio de la Palabra de Dios, invitó a los hermanos adventistas a reunirse en su estancia, en donde, les aseguró que nadie los molestaría ni les causaría problemas.¹⁵

Fue así, como el grupo de adventistas empezó a reunirse en Suerocama sin ninguna molestia ni interrupción. Allí Carlos Zevallos y su familia recibieron estudios bíblicos y aprendieron a cantar los himnos adventistas. La familia Zevallos adecuó la pequeña sala de su casa para las reuniones. Se realizaban la escuela sabática y el culto divino. Seguidamente almorzaban juntos para continuar con un pequeño estudio por la tarde, La familia Vilchez, Allasi y Quispe retornaban a la ciudad a la puesta del sol.¹⁶

A 200 metros de la casa de los Zevallos, vivía Patricio Quirita. Un agricultor y ganadero. Él y su familia profesaban la religión católica. El rezo a los santos era una práctica común en la familia Quirita. Ellos tenían en la sala de su casa un espacio dedicado a la veneración de las imágenes. Allí Patricio, en presencia de sus hijos, realizaba sus rezos

¹⁴Crispín Quirita, entrevistado en Espinar el 12 de junio del 2017 (Centro de Investigación Adventista, Perú – UPeU).

¹⁵Ibíd.

¹⁶Ibíd.

con bastante devoción. De esta forma, transmitía a su familia el valor y la importancia de la religión católica.¹⁷ (Véase apéndice H, figura 2). Familia Quirita: Patricio, esposa e hijo. Fuente: *Álbum de fotos de la familia Quirita, Espinar, 1943*

Un sábado de mañana le llamó la atención la llegada de personas “extrañas” que llegaban de la ciudad. Vestían y hablaban diferente. Se dirigían a la casa de Carlos Zevallos, lo que le dejó intrigado. Carlos Zevallos tenía un hijo mayor de nombre Florencio, éste invitó a su vecino y amigo Flavio Quirita, hijo mayor de Patricio Quirita, para asistir a las reuniones que se realizaban en su casa. La posibilidad de asistir a las reuniones dejó pensativo al niño Flavio.¹⁸

Por otro lado, las constantes invitaciones de parte de la familia Zevallos terminaron convenciendo a Patricio Quirita, quien decidió aceptar ir a las reuniones. Grande fue la sorpresa que se llevó cuando llegó a la casa de los Zevallos y encontró allí a su hijo Flavio. Este salía cada mañana como de costumbre a pastear el ganado, pero los días sábados encargaba el cuidado de los animales a otra persona e iba a las reuniones de los adventistas. Ese día sería descubierto por su padre.

Flavio cuenta que, desde su casa podía escuchar las alabanzas que se cantaban en la casa de los Zevallos. Esto despertó en él las ganas de asistir a las reuniones sabáticas. Sin embargo, el temor a la reacción que podrían tener sus padres lo detuvo por algún tiempo. Pero su deseo pudo más que sus temores. Encontrando una persona quien cuide de sus animales, los dejó bajo su cuidado y en secreto se reunió con los adventistas.¹⁹

¹⁷Crispín Quirita, entrevistado en Espinar el 12 de junio del 2017 (Centro de Investigación Adventista, Perú – UPeU).

¹⁸Ibid.

¹⁹Ibíd.

Celebración de la Cena del Señor

Motivados y entusiasmados por seguir creciendo en la vida cristiana, los hermanos adventistas se comunicaron con la estación misionera de Honoccora en Sicuani para solicitar la visita de un misionero que les ayudara a realizar el rito de humildad y la cena del Señor. Por aquel entonces, en Espinar era difícil conseguir uvas frescas. Para realizar el vino de la cena del Señor se utilizaba guindones y pasas. En esos días se acordó, el pequeño grupo de adventistas decidieron realizar el rito de humildad y la cena del Señor. Debido a que sería la primera vez en celebrar este rito, había expectación y curiosidad entre los integrantes de la familia Zevallos. No sabiendo ellos mismos de qué se trataba se atrevieron a invitar a participar de la cena del Señor a la Familia Quirita quienes asistieron gustosa y curiosamente.²⁰

Pero aquel sábado, mientras Patricio y su esposa se dirigían a la reunión le salió al encuentro Mariano Quirita, quien era suegro de Zevallos, y les dijo: “¿Por qué van a la casa del diablo?” A lo que Patricio le contestó: “Vamos porque hoy habrá una cena especial”. Don Mariano, un poco más tranquilo por la respuesta, les dijo: “Entonces, si sobra algo de la comida de la cena, me traen un poco”.²¹

Al llegar a la casa de los Zevallos, recibieron una cálida y cordial bienvenida. Para entonces, había llegado el misionero Pedro Neyra, enviado por la estación misionera de Honoccora para realizar el rito de humildad. Patricio aquel día, regreso a casa contento. Le habían prestado una Biblia color rojo y le habían explicado y enseñado por primera vez a leer la Palabra de Dios. No obstante, su devoción por la veneración a las imágenes lo

²⁰Crispín Quirita, entrevistado en Espinar el 12 de junio del 2017 (Centro de Investigación Adventista, Perú – UPeU).

²¹Ibíd.

mantuvo por algún tiempo reacio e indiferente a la nueva religión que había empezado a conocer. Pero a pesar de eso, decidió seguir asistiendo a las reuniones.

Un nuevo cambio del lugar de reuniones

Las reuniones que habían empezado en la casa de una de las primeras familias adventistas, y que habían sido impedidas por el enojo de los vecinos, los llevaría a la casa de Carlos Zevallos en Sueroccoma y de ahí a un nuevo lugar de reuniones. Cierta día, Patricio Quirita llegó a casa con una preocupación que compartió con su familia, él dijo: “Los hermanos adventistas se están reuniendo precariamente. Como no hay asientos donde sentarse, se sientan sobre la cama. Las ropas están colgadas por ahí mismo. A Dios no se debe adorar así. Mejor que vengan a nuestra casa. Porque aquí tenemos más espacio”. Aunque de no buena gana la esposa de Patricio finalmente aceptó la decisión de su esposo.

De esta manera, los hermanos cambiaron el lugar de sus reuniones, de la casa de Carlos Zevallos a la casa de Patricio Quirita. Crispín, uno de los hijos de Patricio, disfrutaba la visita de los hermanos adventistas, porque traían dulces, frutas y pan. Estos regalos alegraban el corazón de los niños cada sábado.²²

Primer bautismo y la necesidad de una escuela adventista

En abril de 1953, Carlos Zevallos y Patricio Quirita entre otras personas, decidieron bautizarse. Con ese propósito viajaron a la estación misionera de Honoccora. Por aquel entonces, las condiciones de la carretera hacían que el viaje de 100 kms. de distancia entre Espinar y Sicuani se lo realizara en 8 horas de viaje aproximadamente. Pero a pesar de lo

²²Crispín Quirita, entrevistado en Espinar el 12 de junio del 2017 (Centro de Investigación Adventista, Perú – UPeU).

cansador que había resultado el viaje, el día siguiente regresaron felices porque habían sido bautizados. (Véase apéndice H, figura 3). Esposa de Patricio Quirita el día de su bautismo en Onocora – Sicuani. Fuente: *Álbum de fotos de la familia Quirita*.

La decisión del bautismo, fue acompañada de otra decisión importante. Decidieron que sus hijos asistieran a la escuela para recibir educación formal. De esta manera los padres llevaron a sus niños a la ciudad de Espinar para matricularlos en la Escuela Pre Educacional 1071.²³ Al llegar a la escuela, fueron a la oficina del director, a quien con gran entusiasmo saludaron: “Señor director buenos días, nosotros somos adventistas y queremos educar a nuestros hijos, por eso queremos que matricule a nuestros hijos”. Pero el director no les respondería de la misma manera, sino que les dijo: “Ustedes son los que viven en Suerocama, comen sapos y besan a las piedras. ¿Es cierto o no? Por eso, no puedo matricular a vuestros hijos porque el pueblo está resentido y molesto con ustedes”. Aunque Carlos Zevallos insistiera un poco, la respuesta terminó siendo negativa. No se les aceptaría en la escuela a los hijos de los adventistas.²⁴ Mientras regresaban a casa tristes y cabizbajos, pensaron: “¿Qué podemos hacer? ¿Podrán quedar nuestros hijos sin estudios?” Entonces, se les ocurrió una idea: “¿Mandemos una carta a la misión para formar nuestra propia escuela!” Sumaron la cantidad de los hijos de los hermanos y descubrieron que había un buen grupo de niños que podían ser alumnos de la escuela.²⁵

Después de algunos días de haber enviado la carta, recibieron la respuesta de los

²³Crispín Quirita, entrevistado en Espinar el 12 de junio del 2017 (Centro de Investigación Adventista, Perú – UPeU).

²⁴Crispín Quirita, entrevistado en Espinar el 12 de junio del 2017 (Centro de Investigación Adventista, Perú – UPeU).

²⁵Ibíd.

administradores de la Misión del Lago Titicaca que decía: “Si. Se puede formar una escuela adventista en Espinar”. Algunos días después los hermanos tuvieron la alegría de recibir a la familia Mogrovejo quienes venían del distrito de Huayllatera - Pichigua. El motivo de la visita era presentarles al primer maestro adventista para Espinar; su nombre: Félix Cotacallapa. A quien se lo recuerda como un hombre alto de zapatos grandes.²⁶

Inicio de la escuela adventista

Una vez llegado el maestro Felix Cotacallapa, los hermanos convirtieron una pequeña habitación que apenas medía 7 metros de largo por 3 de ancho de la casa de Patricio Quirita en la primera aula de clases que recibió a los primeros 13 estudiantes: Valentina Zevallos, Florencio Zevallos, Marcelino Zevallos, Crispín Quirita, Cristina Quispe, Antonio Vilchez entre otros.

El siguiente desafío para la naciente escuela sería conseguir carpetas en donde los alumnos desarrollen las clases, una pizarra para el maestro y tiza. Entonces la creatividad de los padres satisfizo aquellas carencias. Convirtieron las cajas de madera que protegía la lata en donde venía el alcohol y lo adecuaron como bancos. Las latas sirvieron para la cocina y las cajas de madera para los bancos y escritorio. De esta manera, el ingenio y la creatividad de los padres de familia, superaron las necesidades más urgentes de aquellos años.²⁷

Construcción de las primeras aulas

Con miras a atender una mayor cantidad de alumnos, se vio la urgente necesidad de

²⁶Crispín Quirita, entrevistado en Espinar el 12 de junio del 2017 (Centro de Investigación Adventista, Perú – UPeU).

²⁷Ibíd.

construir aulas más grandes. De esta manera, la familia Colque vino de Antacollana, la familia Huaracha de Hancamayo, la familia Colque de Chisicata, logrando así un rápido crecimiento de la naciente iglesia adventista, la mayoría de estas familias estaban dispuestas a trabajar en faenas. Así hicieron adobes, consiguieron madera, compraron calaminas y ellos mismos edificaron las primeras aulas en el terreno que el hermano Patricio Quirita había ofrecido con buena voluntad.²⁸

El hermano Patricio Quirita con mucho esfuerzo y sacrificio cargaba los pesados adobes hasta avanzada horas de la noche con la finalidad de ver el avance de la construcción. Las dificultades económicas eran apremiantes pero mayor a eso era el entusiasmo de los padres de familia por tener aulas más cómodas en donde pudieran estudiar sus hijos.

Inauguración y apertura oficial de la escuela

Para 1954 llegaría a Espinar el primer pastor adventista llamado Román Taiña. para participar de la inauguración y la apertura oficial de la escuela. La que ya venía funcionando algunos meses. Por entonces, el Señor Alfredo Ugarte era el inspector de educación, quien acompañado de Víctor Valencia llegaron para entregar la Resolución Ministerial N° 17731 y de esta manera oficializar las actividades de la escuela adventista de Sueroccoma.²⁹ (Véase apéndice H, Figura 4). Entrega de la resolución ministerial para el funcionamiento. *Fuente: Álbum de fotos de la familia Quirita. Espinar 1954.*

Aquel día el programa se llevó con toda normalidad. Con la finalidad de cantar el himno nacional se habían alquilado el amplificador a batería del Señor Lucho López. Luego

²⁸Crispín Quirita.

²⁹Íbid.

de las palabras protocolares de bienvenida se preguntó a los asistentes, quienes en mayoría eran miembros de iglesia, si querían dar una parte especial, pero no encontrando a ningún voluntario, el inspector de educación Alfredo Ugarte se puso de pie y pidió permiso para bailar una pieza musical en compañía de la esposa del Sr. Lucho López. Ambos ofrecieron el baile mientras el hermano Víctor Valencia tocaba el violín.³⁰ (Véase apéndice H, figura 5). Primero alumnos de la escuela adventista durante el año oficial de estudios. *Fuente: Álbum de fotos de la familia Quirita. Espinar 1954.*

Difusión del mensaje adventista

Dos factores impulsaron la rápida difusión del mensaje adventista en Espinar y tuvieron una influencia positiva en el desarrollo y crecimiento de la naciente educación adventista. En primer lugar, la creación de una banda de música y en segundo lugar la labor misionera de los predicadores laicos. Ambas actividades lograron que los líderes de la ciudad y sus pobladores empezaran a ver con buenos ojos la obra misionera que se realizaba entre ellos. Tal fue el crecimiento en la feligresía de la iglesia adventista que la revista *The Ministry* reconoció a Félix Cotacallapa como parte de los “Hombres del siglo”, por los 276 bautismos³¹ logrados entre 1966 y 1967.³²

Ceferino Bustamante: de preso a predicador laico

El 14 de noviembre de 1963 la *Review and Herald*, publicó un artículo donde contó la historia de Ceferino Bustamante. En 1956, Ceferino se encontraba encarcelado en la

³⁰Crispín Quirita, entrevistado en Espinar el 12 de junio del 2017 (Centro de Investigación Adventista, Perú – UPeU).

³¹E. E. Cleveland, “Men of the Century”, *The Ministry* 40, N° 6 (junio 1967), 15.

³²*Ibid.*, 25.

ciudad del Cuzco. Cierta día, le escribió a su esposa una carta en donde le pedía que se le enviara la Biblia que tenía en casa. Era un Nuevo Testamento que el Sr. Bustamante, su padre, le había regalado hace algunos años atrás. Cuando la Biblia llegó a su celda, Ceferino dedicó tiempo a la lectura de las Sagradas Escrituras, lo que marcaría su primer encuentro con la Palabra de Dios. Aunque, en esa ocasión reconociera las verdades bíblicas y se sentiría influenciado por Jesús, todavía no lo aceptaría como su Salvador personal, sino hasta algunos años después.

En 1957, obtuvo su libertad y regresó a su casa en Espinar. Cuando llegó a su casa se enteró que su esposa había empezado a reunirse con los hermanos adventistas. Muchas veces él rechazó las invitaciones que su esposa le hacía para asistir a las reuniones. Pero ante la insistencia de su esposa, finalmente aceptó acompañarla. Grande fue su sorpresa cuando llegó al lugar de reuniones y vio al pastor leyendo la misma Biblia que él había leído mientras estaba encarcelado en Cusco. Así que, en noviembre de ese mismo año, él y su esposa aceptaron el llamado de Jesús y fueron bautizados. Aunque Ceferino no tenía educación formal, se sintió motivado a compartir con otros las buenas nuevas del evangelio que había transformado su vida. El Pastor Harold Burden, quien por entonces se desempeñaba como secretario de la Misión del Lago Titicaca, escribió: “El Espíritu Santo ha utilizado a este humilde laico de manera maravillosa durante los últimos cinco años para preparar a más de 100 personas para el bautismo”.³³

El trabajo misionero que realizó Ceferino Bustamante en Espinar fue importante debido a que, no solo dio a conocer el mensaje de salvación, sino que además el nombre de la Iglesia Adventista del Séptimo Día se fue haciendo más conocida y más aceptada en

³³Harold O. Burden, “From Prisoner to Lay Preacher”, *Review and Herald*, 14 de noviembre de 1963, 17.

otras provincias fuera de Espinar como Caylloma.³⁴ Muchas personas que escuchaban el mensaje de Ceferino Bustamante enviaron a sus hijos a estudiar en la escuela adventista de Sueroccoma.

Aunque hace como 15 años que el hermano Bustamante murió, todavía se lo recuerda como un hombre que gustaba de la actividad misionera y que, por medio de su trabajo, muchas familias fueron conquistadas al evangelio. Se sabe que visitaba a las personas en sus comunidades, y mientras les reparaba sus sombreros les enseñaba sobre la Biblia. Con esta estrategia misionera pudo llevar el conocimiento de la Palabra de Dios a centenares de personas. (Véase apéndice H, figura 6), El Hermano Ceferino Bustamante acompaña al predicador con su violín. *Fuente:* Álbum de fotos de la familia Quirita.

La música abrió las puertas (1964 – 1967)

Apenas se establecía la incipiente escuela adventista en la comunidad de Sueroccoma y se organizaba a su vez la primera banda de música conformada por algunos maestros y padres de familia. Ninguno de ellos tenía la idea que la organización de la banda de música serviría como gestora de la donación del terreno en la ciudad de Espinar en donde se trasladaría años después la escuela adventista.

³⁴Misión del Lago Titicaca de los Adventistas del Séptimo Día, Registro de actas, Voto N°66-240, “Caylloma – Bajo dirección de Suero Espinar”, 2 de agosto de 1966. El considerando de este voto menciona que debido a ofrecer una mejor atención a los nuevos hermanos de Caylloma – Arequipa, pudiera atenderse desde Suero Espinar, manifestando de esta manera que el liderazgo misionero de los hermanos de Espinar era de importante consideración. Ceferino Bustamante, quien reparaba sombreros, viajaba a diferentes comunidades para predicar el evangelio. Era conocido, además, por el violín que siempre lo acompañaba en sus giras misioneras. El demostró tener una viva pasión por el evangelismo. Aunque no tenía formación teológica, aprendió muy bien las creencias distintivas de la iglesia adventista y podía sustentarlas bíblicamente.

Creación de la banda de música de la escuela

En 1963, la llegada de los maestros Luis Callasaca y Salomón Vargas, que venían de la ciudad de Puno, motivaron la creación de la banda de músicos. Salomón Vargas había llegado acompañado de su pequeña trompeta. Un instrumento que, días después, dejaría como garantía de que iba a regresar de su viaje a Puno. Pero como nunca más regresó la trompeta quedó como el primer instrumento de música de la escuela.

Pero fue recién en 1967, llegaría Cristóbal Mamani,³⁵ un hermano que tocaba la trompeta y que organizó y dirigió a la primera banda de música de la escuela, conformada por los padres de familia y algunos hermanos de iglesia, entre ellos: Cristóbal Mamani (director de la banda), Félix Cotacallapa, Augusto Quispe, Silverio Quispe, Crispín Quirita, Andrés Quispe, Bonifacio Tapara, Alejandro Huaylla, Martín Quispe, Bernardo Kana, Francisco Vargas, Mariano Colque, Dionicio Aquepucho, Carlos Zevallos, entre otros.

Fue así que el 27 de julio de 1968, la escuela adventista de Sueroccoma participaría por primera vez en el desfile por fiestas patrias acompañada de su propia banda de música. Para entonces, las bandas de músicas eran pocas conocidas y causaron gran expectativa en la población. La banda dio renombre a la escuela adventista y sus participaciones en diferentes eventos dentro de la población les ayudaron a que fueran todavía más conocidos. (Véase apéndice H, figura 7). Primer desfile de la escuela adventista con su banda de música, 1968. *Fuente:* Álbum de la familia Quirita.

El gusto por la música los llevó a continuar mejorando. Aprendieron a leer las notas musicales en el pentagrama. Así que, un año después, para 1969 los integrantes de la banda recibieron la invitación por parte del director de la escuela adventista de Santo Tomás, para

³⁵Misión del Lago Titicaca de los Adventistas del Séptimo Día, Registro de actas, Voto N°67-51, “Nombramientos de nuevos maestros”, 21 de febrero de 1967.

acompañar a sus alumnos de la escuela en el desfile cívico.³⁶ (Véase apéndice H, figura 8).

Primeros trompetistas de la banda de músicos. Fuente: Álbum de fotos de la familia Quirita

Del campo a la ciudad (1968 - 1976)

Durante estos años la escuela adventista de Suerocama se trasladaría a la ciudad. La donación de un amplio terreno por parte de la Municipalidad en 1977 les permitió realizar el cambio de ubicación del campo a la ciudad. En el nuevo terreno se construyeron las nuevas aulas en donde estudiarían los alumnos. Este cambio de lugar fue de vital importancia para el desarrollo y crecimiento del colegio adventista de Espinar.

La adquisición de un nuevo terreno en la ciudad

Debido al crecimiento del alumnado, se vio la urgente necesidad de construir una nueva aula de clases. Para tal propósito se hizo la consulta al Profesor Walter Manrique,³⁷ director de Educación de la Misión del Lago Titicaca, quien al llegar a Suerocama convocó a una asamblea de padres. En la reunión estaba Telesforo Carlos, una persona de edad avanzada, quien sugirió: “Hermano director, yo tengo 40 nietos, de los cuales solo 5 estudian aquí. A los demás les queda lejos venir desde la ciudad hasta aquí. Si se construyera la escuela en la ciudad, yo podría llevar a todos mis nietos”.³⁸

La idea de Telesforo Carlos agradó a todos los asistentes de la reunión. Pero fue

³⁶Francisco Guevara, entrevistado en Espinar el 27 de agosto del 2017 (Centro de Investigación Adventista, Perú - UPeU).

³⁷Junta directiva de la Misión del Lago Titicaca, voto N° 67-48: Llamado Director de Educación JMV, 21 de febrero de 1967. Walter Manrique era considerado como una persona con amplios conocimientos pedagógicos.

³⁸Crispín Quirita, entrevistado en Espinar el 12 de junio del 2017 (Centro de Investigación Adventista, Perú – UPeU).

considerado como un gran desafío, ya que no había terreno en la ciudad en donde se pudiera construir. Sin embargo, aprovechando la visita del profesor Walter Manrique se decidió ir a buscar ayuda en el Municipio de la ciudad. De esta manera, se concretó una entrevista con el alcalde a quien se le expuso la necesidad de contar con un terreno en donde se pudiera construir la nueva escuela adventista. El alcalde, luego de haber escuchado la petición por parte de los hermanos adventistas les respondió afirmativamente. Les daría el terreno, pero con la condición de que la banda de música de la escuela acompañe las actividades que el Consejo realizaría en la población. Así que el año 1966 se acordó en la Misión del Lago Titicaca regularizar la entrega del terreno.³⁹

Pero fue recién el 13 de octubre de 1968, estando como director de la escuela el Profesor Martin Quispe Chara⁴⁰ y como pastor Félix Cotacallapa, se oficializó la documentación de la entrega del terreno por parte del Consejo Municipal cuando el Señor Álvaro Cárdenas era Alcalde de Espinar, la donación del primer terreno tenía un área de 4 978 metros cuadrados ubicado la Urbanización Chillipucyo de la comunidad de Antacollana. Fue en este terreno en donde hoy en día está ubicado el Colegio Adventista de Espinar y debido a su gran dimensión territorial ha permitido la construcción de varias aulas y lozas deportivas. Además que ha facilitado la realización de diversos eventos y programas educativos y religiosos.⁴¹(Véase apéndice H, figura 9). Padres de familia realizan faena en el nuevo terreno. Fuente: *Álbum de fotos de la familia Quirita*.

³⁹Junta directiva de la Misión del Lago Titicaca, voto N° 66 – 358: Espinar – Autorización Escritura, 6 de diciembre de 1966.

⁴⁰Junta directiva de la Misión del Lago Titicaca, voto N° 66 - 181, “Director Escuela Espinar – Cristóbal Mamani”, 3 de mayo de 1966.

⁴¹Registro de actas de testimonios de compra y venta de la Notaria Álvarez, Foja 1326. N° 922. Reg. XXVII, 27 de agosto de 1968. El notario fue Carlos Álvarez.

El día de la entrega del terreno, fue un día especial. Las autoridades del Consejo estuvieron allí, los hermanos de la iglesia, padres de familia y la banda de música también. Así que el año 1970, la escuela adventista de Suerocama se trasladaría definitivamente al nuevo terreno. Pero debido, a que las condiciones económicas eran escasas⁴² no se podía construir las nuevas aulas que eran necesarias para los alumnos.

Por esa razón, se atendió la sugerencia de desarmar las aulas de la antigua escuela de Suero y traer los materiales como las ventanas de aluminio, las maderas del techo y de los umbrales, las calaminas y todo lo que pudiera servir en la nueva construcción. Todo lo que estuviera en buen estado se trajo para ser utilizado en la edificación de las nuevas aulas.

Profesores de día y albañiles durante la noche

Después de algunos años en la dirección de la escuela, el profesor Martin Quispe Chara, sería reemplazado en 1971 por el profesor Francisco Guevara, natural de Pilcuyo, provincia de Chucuito, departamento de Puno. Él venía de dirigir la escuela adventista de Santo Tomás y se encontraría en Espinar con Román Apaza quien era pastor de la iglesia adventista.⁴³ Para ese año, la escuela había alcanzado la cantidad de 122 estudiantes (Véase figura 10) que estaban distribuidos en las 4 únicas aulas que se habían podido construir hasta entonces.⁴⁴ Ninguna de ellas tenía las puertas y ventanas colocadas. Los profesores

⁴²Junta directiva de la Misión del Lago Titicaca, voto N° 67 – 34: Subvenciones escuelas 1966, 23 de Enero de 1966. Este voto responde el pedido de reconsideración de algunas escuelas para cubrir el déficit que tenían en sus presupuestos operativos. En aquella ocasión la escuela de Suerocama recibió 2,000 soles como ayuda por parte de la Misión del Lago Titicaca.

⁴³Francisco Guevara, entrevistado en Espinar el 27 de agosto del 2017 (Centro de Investigación Adventista, Perú - UPeU).

⁴⁴Ministerio de Educación, Acta de Evaluación Integral – Primaria de la escuela adventista de Espinar, 23 de diciembre de 1971.

juntamente con el Pastor Román Apaza se pusieron a trabajar en la construcción de mesas, bancas para la escuela. (Véase apéndice H, figura 10). Alumnos en el nuevo terreno, Espinar 1971. *Fuente:* Álbum de fotos de la familia Gúevara.

Los próximos 4 años llegarían nuevos profesores para sumar esfuerzos en la continuidad del crecimiento de la escuela adventista de Espinar. Es así que en 1973 llegaron los profesores Mauro Mochica de Villasante y su esposa de Emiliana de Muchica⁴⁵. Ambos, con la misma visión de quienes los antecedieron en la dirección de la reciente escuela.

También en estos años se empezaron a realizar los primeros congresos regionales en Espinar. Eran eventos donde se invitaba a todos los hermanos de las diferentes iglesias de la ciudad y grupos organizados del campo para ser capacitados, entrenados, motivados y desafiados al cumplimiento de la misión. Estos eventos demandaron que los administradores y departamentales de la Misión del Lago Titicaca viajasen de manera constante por casi todos los distritos misioneros, lo que les generó demasiados gastos en movilidad y viáticos.

Esto se corregiría para el año 1973 donde se eligió solo tres zonas en toda la Misión del Lago Titicaca en donde se llevarían a cabo los congresos. En esa ocasión se eligió Umuchi, Platería y Yauri Espinar. Para esa oportunidad el congreso se realizó del 27 – 30 de Junio de 1973.⁴⁶ Estos eventos fueron muy bien aprovechados como plataforma para promocionar el colegio adventista entre nuestros hermanos de iglesia.

⁴⁵Junta directiva de la Misión del Lago Titicaca, voto: 73 – 140: Distribución de maestros, 9 de diciembre de 1973.

³⁴Junta directiva de la Misión del Lago Titicaca, voto N° 73 – 23: Congresos Regionales, 11 de abril de 1973.

Pero debido a que los cambios del personal misionero y docente siempre tuvieron el propósito de atender las necesidades de la iglesia, se cambiaron en la escuela entre 1973 a 1977, a dos profesores más para ocupar la responsabilidad en la dirección: Juan Choquetico Ticona (1975) y Mario Callo Cusi (1976 - 1979). Así mismo, el Pastor Román Apaza dejó Espinar para atender el distrito misionero de Laro y Choquechambi y en su lugar llegó el pastor Efraín Choque.

Hasta el año 1966 la escuela se llamaba Centro Educativo Particular Confesional Adventista.⁴⁷ Pero fue en el año 1977 en donde la escuela adventista de Espinar pasaría a formar parte de la Misión Peruana del Sur, que para entonces se estaba separando de la Misión del Lago Titicaca. La nueva Misión tendría su sede en la ciudad de Arequipa desde donde atendería sus 9 instituciones educativas y su feligresía de 5, 247 miembros.⁴⁸ Lo acontecido en este periodo será desarrollado en el siguiente capítulo.

Resumen

En este capítulo se describió el inicio de la escuela adventista de Espinar como una iniciativa de los primeros adventistas de la ciudad. Se narró las diversas situaciones adversas que tuvieron que afrontar, así como las satisfacciones que experimentaron cuando sus esfuerzos tenían resultados tangibles.

Conclusión

El inicio de la escuela adventista de Espinar hubiera sido imposible sin la ayuda del compromiso de los maestros y padres de familia. Muchos de estos maestros trabajaron sin

⁴⁷Educación Básica Regular, Acta de evaluación CEPCA, 17 de diciembre de 1976.

⁴⁸Informe del crecimiento de la iglesia en la Misión Peruana del Sur, en ocasión de la junta plenaria de fin de año de la Unión Peruana, 22 – 25 de noviembre del 2005.

percibir sueldo alguno. Las condiciones económicas no eran favorables. Sin embargo, trabajaron a tiempo y fuera de tiempo por los estudiantes de esa época. Fueron estos sacrificios los que crearon la plataforma para el desarrollo de la escuela adventista de Espinar. En el siguiente capítulo se presentará con mayores detalles el desarrollo de la escuela. No obstante, lo realizado en estos primeros años en medio de condiciones adversas y de escases financiera marcaría el derrotero para los años siguientes. En los cuales, aunque los desafíos fueron diferentes, el empeño y el arduo trabajo seguirían siendo iguales.

CAPÍTULO 3

DESARROLLO DE LA ESCUELA ADVENTISTA DE ESPINAR (1977 - 2007)

En este capítulo se tratará de abarcar 30 años de historia de la escuela adventista de Espinar, desde 1977 hasta el 2007. Por lo extenso de este periodo se ha visto conveniente presentar en primer lugar los acontecimientos más resaltantes sucedidos en estos años. Para una mejor explicación y comprensión de los eventos se los ha subdivido en tres etapas cronológicas, agrupadas de la siguiente manera: (1) Funcionamiento del nivel secundario en la década de los '80; (2) Desafíos y logros en la década de los '90 y (3) Creación de la Asociación Educativa a inicios del 2000.

En cada una de estas etapas fueron perceptibles las adversidades y peligros que, de no haberseles superado, hubieran causado el cierre temporal o definitivo de la escuela adventista en Espinar. Por tal razón, en segundo lugar, este capítulo presentará de manera sucinta y resumida dos de los peligros más amenazadores con los que se tuvieron que lidiar, tales como: (1) Solvencia financiera para el pago del salario de los maestros, y (2) Insuficiencia de aulas para recibir una mayor cantidad de estudiantes.

Finalmente, en este capítulo se presentará la cantidad de profesores y alumnos con las que estaba contando el colegio al cierre de este periodo. Con la finalidad de demostrar que el colegio adventista de Espinar experimentó un desarrollo a lo largo de los 30 años. Dejando de ser apenas una escuelita para convertirse en una importante institución educativa para la Asociación Educativa Sur Oriental del Perú.

Funcionamiento del nivel secundario en la década de 1980

Esta década se caracterizó por la presencia de nuevos desafíos y logros para la escuela. A inicios de 1977 perteneció a las instituciones educativas que serían administradas por la Misión Peruana del Sur con sede en la ciudad de Arequipa. Por esos años se vio necesario emplear a una mayor cantidad de profesores para atender el número creciente de alumnos, sobre todo a quienes terminaban el nivel primario y continuarían en el nivel secundario.

Y aunque todavía los recursos económicos eran escasos, se idearon proyectos para obtener recursos financieros con los cuales solventar el salario de los profesores y que a los alumnos que no les alcanzaban pagar el costo de la enseñanza pudieran trabajar en estos proyectos y de esta manera se ayudarían en sus estudios.

Sólo de esta manera se pudo seguir adelante con el nivel secundario. Hasta 1979, la escuela adventista de Espinar solo tuvo el nivel primario. Pero con la finalidad de complementar el proceso formativo y ante el urgente pedido de los egresados de primaria se apertura el nivel secundario en 1980. Un año después se expidió la Resolución Directoral Zona Sicuani N° 0388, en donde se autorizaba el funcionamiento del nivel Secundario;¹ o como se le conocía en aquella época, el 3° nivel de educación básica regular.² (Véase apéndice H, figura 11). Almuerzo de gratitud por el inicio del nivel secundario, Espinar 1980. *Fuente:* Álbum de fotos de la familia Quirita.

¹Colegio Adventista Espinar, Reseña histórica, <http://caes.educacionadventista.com/> sobre (Consultado: 25 de Julio, 2017).

²Junta Directiva de la Misión Peruana del Sur, voto N° 80 – 49: Reconocimiento 3^{er} ciclo E. B. R. – Escuelas, 16 de julio de 1980. Este mismo año, las escuelas adventistas de Cusco y Tacna implementaron el nivel secundario.

Construcción de más aulas

No obstante, debido al aumento del alumnado se tenía que hacer la construcción de nuevas aulas de clases. Para tal propósito, la administración de la Misión Peruana del Sur acordó apoyar económicamente a sus escuelas, con esta finalidad se otorgó la suma de 40 mil soles de oro a la escuela de Espinar.³ Fue de esta manera que empezó a funcionar el nivel secundario con 24 alumnos matriculados siendo el director el profesor Pablo Quirita y contando en su equipo de profesores a: Jorge Tito Condori, Hector Cotacallapa Alvarez, Calixto Quispe, Crispin Quirita y J. Choque Choquehuayta.⁴

En 1981 los profesores fueron: Juan Arapa, Heráclides Ticona, Diódemes de Catacora, David Catacora, Crispin Quirita y como Director el profesor Samuel Turpo.⁵ Este año llegaría otra ayuda de subvenciones por parte de la Unión y de la Misión por un monto de 24 mil soles.⁶ Esta ayudó financieramente en las deficiencias de la escuela.

El año siguiente, 1983, después de algunos años como director de la escuela de Cairani en Tacna, el profesor Francisco Guevara retornó a Espinar como director de la Escuela Adventista reemplazando así al profesor Samuel Turpo.⁷ El profesor Francisco Guevara para entonces asumiría la dirección por los próximos 9 años hasta 1992.

³Junta Directiva de la Misión Peruana del Sur, voto N° 11 – 80: Ayuda Escuelas de la Misión, 7 de febrero de 1980.

⁴Acta consolidada de evaluación integral del Colegio Adventista Espinar, año escolar 1980.

⁵Junta Directiva de la Misión Peruana del Sur, voto N° 80 – 122: Traslado de profesores, 7 de febrero de 1980.

⁶Junta Directiva de la Misión Peruana del Sur, voto N° 81 – 74: Distribución de Subvenciones para Equipos de Escuela, 7 de septiembre de 1981.

⁷Junta Directiva de la Misión Peruana del Sur, voto N° 83 – 19: Nombramiento de directores de Escuela, 3 de marzo de 1983.

Durante estos años, el profesor F. Guevara, lograría que el personal docente del colegio y el cuerpo estudiantil, tuviesen una participación más activa en los programas misioneros de la iglesia, logrando de esta manera mantener una relación más estrecha entre el colegio y la iglesia.⁸ Por aquel entonces, la iglesia Adventista de Espinar estaba experimentado un importante crecimiento en su feligresía por medio de la organización de grupos en la zona del campo.⁹ Y la mayoría de grupos eran visitados por el colegio adventistas.

No obstante, a pesar del ímpetu en las actividades misioneras y académicas que se realizaban, la institución educativa atravesaba una fuerte crisis económica lo que impedía la construcción de más aulas y la buena remuneración de los profesores. Esto se había ocasionado debido a que las ayudas de becas y medias becas superaban lo permitido.

El método de cobranza de las pensiones de enseñanza para los padres que tenían a más de un hijo estudiando en el colegio era así: el primer hijo pagaba completo, el segundo hijo pagaba la mitad, el tercer hijo y el cuarto hijo ya no pagaban, estudiaban becados. Aun así, se encontraba morosidad e incumplimiento en el pago de las pensiones.

La construcción del horno y del internado de alumnos

Con la finalidad de sobresalir de esta crisis y mejorar la economía, los líderes del colegio decidieron construir un horno, en donde los padres de los alumnos de escasos recursos pudieran trabajar en la venta de panes y así poder conseguir el dinero para la

⁸Francisco Guevara, entrevistado en Espinar el 27 de agosto del 2017 por Saulo Echevarría.

⁹Junta Directiva de la Misión Peruana del Sur, voto N° 83 – 77: Nombramiento de líderes de grupos, 4 de octubre de 1983. Esta acta registra un total de 22 nuevos grupos organizados en ese año.

educación de sus hijos. De esta manera, el horno panificador funcionó por algunos años y luego cerraría debido a la presencia de algunas adversidades de la época.

De igual modo, se empezó con la construcción de un internado con capacidad para 50 alumnos. (Véase apéndice H, figura 12). Lo que faltaba en dinero, sobraba en entusiasmo y voluntad para trabajar. Los propios alumnos dirigidos por sus profesores, trajeron las piedras desde el río, prepararon los adobes y levantaron las paredes. Pero, por causas desconocidas, el internado nunca fue techado y no se concluyó.

Fueron dos proyectos diferentes, pero con un solo objetivo, ayudar a satisfacer las apremiantes necesidades financieras de la época. Pero a pesar de que estos proyectos no perduraron en el tiempo, sirvieron como un antecedente del esfuerzo y el empeño de los administradores, profesores, alumnos y padres de familia por sacar adelante la educación adventista en Espinar. Sin embargo, estos grandes esfuerzos no fueron suficientes y se tuvo que tomar una urgente decisión. (Vease apéndice H, figura 12). Faena de profesores y alumnos en la construcción del internado, Espinar 1984. *Fuente:* Álbum de fotos de la familia Guevara.

Primera venta del terreno del colegio

En 1986 se toma el primer acuerdo de vender parte del terreno del colegio para poder cancelar las deudas pendientes.¹⁰ Para aquel entonces los líderes de la Misión y de la Escuela consideraron que, el terreno de la escuela era muy amplio y para evitar una futura invasión por parte de los vecinos, acordaron solicitar a la Unión Incaica la autorización respectiva para que el terreno sea vendido a los propios hermanos de la iglesia.

¹⁰Junta Directiva de la Misión Peruana del Sur, Voto N° 86 – 106: Venta de terreno de Espinar – Solicitud de autorización, 26 de junio de 1986.

Finalmente, se vendieron 7 lotes de 250 mts. cada uno. Con el dinero de la venta de esos lotes se pagaron las deudas pendientes con los maestros y se techaron las cuatro nuevas aulas que se habían construido gracias a la donación de materiales por parte de unos ciudadanos canadienses, que, por esos años, eran jefes en la Mina Tintaya.

El colegio había conseguido el aprecio de estos extranjeros debido a que mandó a confeccionar una bandera de Canadá y la izó en el patio en ocasión del día de su independencia. Este buen gesto fue muy significativo para ellos. Que de no haber sido cambiados, tenían intenciones de seguir apoyando en mejorar la infraestructura del colegio.¹¹ (Véase apéndice H, figura 13) Ciudadanos canadienses izan su bandera en el colegio adventista en ocasión del día de su independencia, Espinar 1 de Julio de 1985.

Fuente: Álbum de fotos de la familia Guevara

Profesores adventistas pagados por el estado

A finales de 1980, el colegio adventista de Espinar, empezaría a tener un respiro financiero, debido a que algunos profesores lograron ser pagados por el estado peruano. Por aquellos años, la ley contemplaba que hasta un 50% de los profesores de un colegio particular podían recibir su sueldo por parte de estado. Pero, ¿cómo se enteraron los profesores del colegio adventista de la existencia de esa ley? Fue como resultado de la hospitalidad que mostraron hacia un grupo de aproximadamente 500 profesores, quienes se dirigían de Cusco hacia a Arequipa en una marcha de sacrificio. En su ruta hacia Arequipa tuvieron que pasar por Espinar. El profesor F. Guevara en coordinación con los hermanos de la iglesia central y profesores, decidieron darles posada para descansar aquella noche en

¹¹Francisco Guevara, entrevistado en Espinar el 27 de agosto del 2017 por Saulo Echevarría.

el templo adventista.¹² Entre ese grupo de manifestantes se encontraba el líder regional de la SUTEP Cusco, quien agradecido por la hospitalidad brindada compartió la información sobre las ayudas que el estado peruano estaba brindando a los profesores de las escuelas privadas. De esta manera, el primero en obtener la plaza del estado fue el profesor F. Guevara, seguidos por otros profesores.¹³

Así pues, el colegio empezaría a tener mayores recursos para invertir en su implementación y desarrollo académico. Se pudo comprar la primera computadora, lo cual sirvió para la enseñanza del curso de computación a los alumnos. Y, además, se complementó la biblioteca con la adquisición de mayor cantidad de libros. Por esos años, el cuerpo estudiantil estaba compuesto en su mayoría por alumnos adventistas.¹⁴

Con mayores recursos económicos se pudo realizar la contratación de un maestro que dictara el curso sobre Formación Laboral. De esta manera, los alumnos eran beneficiados al aprender el oficio de la carpintería. Con esta habilidad, los alumnos pudieron fabricar sillas, carpetas y pequeños muebles para el hogar. (Véase apéndice H, figura 14). Primera promoción de alumnos del nivel secundario presenta sus trabajos de carpintería. *fuentes:* Álbum de fotos de la familia Quirita.

Desafíos y logros en la década de los 90

Un colegio que pertenecía al conjunto de iglesias adventistas de Espinar

A inicios de la década de los 90 existieron desafíos que demandaron la participación

¹²Francisco Guevara, entrevistado en Espinar el 27 de agosto del 2017 (Centro de Investigación Adventista, Perú - UPeU).

¹³Ibíd.

¹⁴Ibíd.

activa de los padres de familia en la realización de proyectos de mejoramiento del colegio. Entre estos proyectos estuvieron la reactivación de la banda de música, la construcción de los servicios higiénicos, la construcción de una nueva loza deportiva.

En el área administrativa se obtuvieron mejoras significativas por medio de la creación de las Asociaciones educativas, que permitieron la implementación de políticas administrativas que facilitaron el mejor control de las finanzas del colegio. Algunas decisiones procedieron del ámbito local (profesores y padres de familia) y otras de parte de las entidades superiores de la iglesia (Misión y Unión).

Intentos de reactivar la banda de música del colegio

Con la finalidad de reactivar la banda de música del colegio, el 27 de Julio de 1989 se llevó a cabo una reunión en el colegio con todos los músicos de la banda y los padres de familia. Entre las propuestas que se realizaron esa tarde, la más importante fue el de traer a un profesor de música que enseñara a los alumnos y a todos los hermanos de la iglesia que estuvieran interesados en integrarse a la banda de música de colegio.

En aquella ocasión el profesor Francisco Guevara en calidad de director, respaldó la propuesta y al mismo tiempo solicitó a las personas presentes en la reunión a comprometerse en sacar el máximo provecho a las enseñanzas del profesor. A su vez, el pastor de la iglesia, dirigiéndose a los presentes felicitó la iniciativa de los hermanos músicos, seguidamente el hermano Alejandro Huaylla en calidad de presidente de la banda de músicos dio las palabras finales. Fue una reunión que duró aproximadamente tres horas, pero que trajo alegría a los participantes.¹⁵

¹⁵Libro de Actas de la Banda de Música del Colegio Adventista Espinar, 27 de Julio de 1989. La iniciativa de que el colegio adventista de Espinar contara con una banda de

El día siguiente, 28 de Julio, se convocó con carácter de urgencia a todos los integrantes de la banda de música para firmar el compromiso de honor de asistir a los ensayos que dirigiría el profesor de música, así como de participar en todos los desfiles del Aniversario Patrio, día de la Provincia de Espinar y en diferentes participaciones oficiales.

Además, se restringió la participación de personas que no tuvieran ningún vínculo con el colegio adventista. Aquella ocasión se contaría con la participación de 21 hermanos que tocarían trompetas, 6 hermanos con los bajos, 7 hermanos con las cornetas, 2 hermanos con los clarinetes, 1 hermano con el platillo y 1 hermano con el bombo.¹⁶

En los años posteriores, la banda de música fue paulatinamente perdiendo fuerza. Mientras los hermanos tenían a sus hijos estudiando en el colegio, manifestaban un mayor compromiso en tocar con la banda, pero luego que los hijos terminaban sus estudios manifestaban un interés cada vez menor. Así que, para el año 1993 las prácticas de la banda de música eran casi inexistentes. Algunos de los instrumentos quedaron en posesión de los

música fue promovida por parte de los padres de familia más que de los propios maestros y alumnos.

¹⁶Libro de Actas de la Banda de Músicos del Colegio Adventista Espinar, 28 de Julio de 1989. A continuación, los nombres de los hermanos que participaron en la banda de música con sus respectivos instrumentos. Trompetas: Dionicio Aquepucho Huisa, Juan Colque Huisa, Eloy Yauri Pila, Sabino Huisa Huahuisa, Juvenal Colque Díaz, Percy Ochoa Gómez, Leónidas Meza Cutire, Santiago Felipe Laura Pérez, Sansón Quispe Arósquipa, Javier Colque Huisa, Fredy Quispe Chilo, Juan Andrade Peña, Ambrosio Choquenayra, Leocadio Colque Chullo, Moisés Huamaní Labra, Erasmo Chullo, Alejandro Aquepucho, Antonio Navarro, Florentino Jaita, Francisco Choque, Saturnino Flores y Beltrán Vargas Ñuñonca. Bajos: Andrés Quispe Gómez, Abel Sayco Carlos, Isidoro Olarte Choquenayra, Mariano Colque Castro, Genaro Quispe Gómez y Felipe Andía. Cornetas: Eduardo Mamani Cutipa, Leonardo Quispe Pacco, Ramón Labra, Santos Luna, Pablo Merma, Eduardo Mamani y Leroy Guevara. Clarinetes: Claudio Ccapa Tira, Paul Uriel Quispe Saico. Platillero: Francisco Vargas Pila. Bombo: Fidel Quispe Huilca.

hermanos de iglesia. Y con la finalidad de recuperar los instrumentos se organizó una comisión conformada por el Pastor Distrital, el Director del Colegio y la directiva de la banda de música.¹⁷

Mejoras en el área académica y crecimiento del alumnado

Por su parte, el departamento de educación de la Misión Peruana del Sur, también enfocaba su atención en el desarrollo de los colegios dentro de su territorio. Es así que, el año de 1992, en ocasión del 5to Congreso Administrativo de la Misión Peruana del Sur, la comisión de Educación, encabezada por Samuel Paredes informó sobre los planes que tenían el propósito de fortalecer la educación adventista en las escuelas del territorio de la misión.

Estos planes estaban orientados hacia la elevación del nivel educativo y el desarrollo integral de las instituciones educativas con la implementación de material educativo y la adquisición de equipos pedagógicos de la época. Además, se acordó involucrar a la educación como un arma misionera en la evangelización.¹⁸

Fue con la implementación de estos planes que el colegio adventista de Espinar, entre los años 1990 y 1994 alcanzaría el promedio de 400 alumnos matriculados.¹⁹ Para atender esta cantidad de alumnos, se tuvieron que hacer las clases en el turno de la mañana

¹⁷Libro de Actas de la Banda de Música del Colegio Adventista Espinar, 8 de junio de 1993. La comisión debía visitar las casas de los hermanos para solicitarles la devolución de los instrumentos.

¹⁸Junta Directiva de la Misión Peruana del Sur, voto N° 92 – 16: Planes de la sub comisión de Educación, 7 de febrero de 1992.

¹⁹Informe de apertura del año escolar del departamento de Educación de la Misión Peruana del Sur, 1995.

y la tarde. Las aulas estaban repletas de alumnos ya que en 1994 el colegio solo contaba con 111 carpetas unipersonales, 84 mesas para alumnos y 43 bancas.²⁰

Una evaluación realizada al colegio en 1995 registró los siguientes logros: Una mayor cantidad de docentes tenían estudios denominacionales, los servicios higiénicos habían sido concluidos, un 90% del profesorado era adventista, la banda del colegio estaba conformada por alumnos del colegio en su totalidad (ya no de padres de familia) y habían comprado la primera computadora.²¹ Entre otras adquisiciones, se había comprado con la ayuda de la hermandad adventista y otras donaciones: 5 trompetas, 2 bajos, 1 tarola, 20 carpetas unipersonales, lavadora de platos, 120 azafates y una máquina de coser. Los alumnos en este año, también lograron metas importantes.

En el concurso de conocimientos a nivel de la USE-Espinar el nivel primario obtuvo el primer puesto bajo el liderazgo del profesor Alejandro Umasi Sahuinco. El nivel secundario obtuvo el segundo puesto a nivel de la USE-Espinar en la asignatura de Historia y Geografía bajo la tutoría de los profesores Francisco Guevara y Agripino Ccama.²² Y en la competencia de juegos escolares nuevamente se campeona en Básquetbol, Voleibol y Salto alto.

Consolidación de la educación adventista en la Misión Peruana del Sur

Pero el crecimiento no era solo a nivel local, sino también los otros colegios y escuelas de la Misión estaban creciendo. Por el incremento del alumnado, se incrementaron

²⁰Inventario de Bienes Muebles del colegio adventista espinar 1994.

²¹Recomendaciones de la Junta Directiva del CEPA, 31 de diciembre de 1995.

²²Libro de actas de la junta de padres de familia del CEPA, 31 de diciembre de 1995.

también la cantidad de profesores. Un promedio de 250 alumnos se añadían cada año a nuestras escuelas, así que, para fines de 1995 el departamento de educación de la MPS informó 2784 alumnos matriculados.²³ Para el año de 1996 en el sexto congreso de la Misión Peruana del Sur, las cifras fueron más alentadoras. La educación adventista seguía creciendo. Para entonces, se informó que se contaba con 13 escuelas y 6 colegios, 172 profesores y 2784 alumnos. De esa cantidad el 53% eran adventistas y un 47% no eran adventistas. Durante esos años 362 alumnos habían sido bautizados.²⁴

Este congreso finalizó con importantes decisiones para el desarrollo espiritual de tales instituciones educativas. En el área espiritual cada colegio debería establecer en sus planes un lugar sin presencia adventista para plantar una nueva iglesia. Además, se debería realizar clases bíblicas con los alumnos y padres de familia que no eran adventistas. Se decidió además, que deberían realizarse dos semanas de oración para lograr el bautismo de los alumnos no adventistas.²⁵

Importantes adquisiciones, logros y decisiones

En el año 1997, siendo el director el profesor Daniel Samuel Huayta Arapa el departamento de Educación de la División Sudamericana realizó una evaluación a los colegios secundarios, en ocasión a esta evaluación el colegio adventista de Espinar recibió el debido reconocimiento por varias razones, entre ellas: Haber realizado mejoras en el área

²³Junta Directiva de la Misión Peruana del Sur, voto N° 96 – 31: Planes de la sub comisión de Educación, 8 de febrero de 1996.

²⁴Junta Directiva de la Misión Peruana del Sur, voto N° 96 - 21: Información del Presidente de la Misión Peruana del Sur, 7 de febrero de 1996.

²⁵Junta Directiva de la Misión Peruana del Sur, voto N° 96 - 44: Comisión de planes de educación, 9 de febrero de 1996.

contable y tributario, adquisición de equipos como teléfonos, carpetas, módulos de laboratorio, libros para la biblioteca e instrumentos para la banda música, prestigio del colegio en actividades académicas y deportivas, participación de alumnos y profesores en actividades de la iglesia y proyecciones a la comunidad, la cual se denominó: “operación limpieza” la que se realizó el 12 de noviembre de 1997.

Pero también se realizaron algunas observaciones: debían de mejorar los servicios higiénicos, mejorar el grado académico del personal docente, debían terminar una nueva aula y debían adquirir nuevas computadoras. Y para los años siguientes las recomendaciones o desafíos fueron: Adquisición de un fax y equipos audiovisuales, construcción de un ambiente para Biblioteca y laboratorio de biología, física y química.²⁶

En esta época, los profesores también recibieron ayuda económica para la realización de posgrados en educación y cursos de actualización, con la finalidad de obtener una mejor preparación en sus respectivas áreas.²⁷ Sin embargo, estos buenos años de crecimiento se verían afectados por serias dificultades económicas en los años posteriores.

De tal manera que, para 1998, para superar estas necesidades financieras se acordó vender otra parte del colegio. Los líderes de la Misión solicitaban a la Unión Peruana la autorización para vender 8 lotes de terreno de 237.50 mts² cada uno. El dinero de la venta del terreno del colegio sirvió para la construcción de aulas y para el pago del Seguro Social de los profesores correspondientes a los años de 1992, 1993, 1994 y 1995.²⁸

²⁶Departamento de Educación de la División Sudamericana, Evaluación de Colegios Secundarios, 05 de noviembre de 1997.

²⁷Departamento de Educación de la División Sudamericana, Evaluación de Colegios Secundarios, 05 de noviembre de 1997.

²⁸Junta Directiva de la Misión Peruana del Sur, voto N° 98 – 77: Venta de terreno en Yauri - Espinar – Solicitud de autorización, 26 de junio de 1986. El voto finaliza con la mención de los 20.000 mts² de terreno que poseía el colegio para el año 1998.

El colegio alcanzó para entonces la cantidad de 388 alumnos en ambos niveles (primaria y secundaria). En cuanto a los deportes se obtuvo el tetracampeonato en la disciplina de vóley damas, el primer puesto en el desfile por fiestas patrias y por los 79 años de la provincia de Espinar, gana el concurso de conocimiento distrital en ambos niveles e implementa módulos educativos de Biología y Física.²⁹

Para este año el alumnado del colegio también tuvo una participación activa en los programas de la iglesia local. Se realizaron visitas no solamente a las iglesias adventistas, sino también, a las iglesias evangélicas para la realización de programas de jóvenes, de esta forma se visitaron las iglesias Evangélicas Pentecostales, Evangélicas Dios es Amor y Evangélicas Asambleas de Dios. El colegio tenía un coro compuesto entre 18 y 20 estudiantes aproximadamente, además de contar con un grupo instrumental de 06 integrantes llamado “Renovación CEPA”, existía una banda de músicos con un total de 30 estudiantes.³⁰

Del 06 al 11 de Setiembre de 1998 se llevó a cabo una Escuela de Padres en la casa del Maestro en donde se tuvo la concurrencia de 250 personas durante todas las noches.³¹ Este año nacería el proyecto de la construcción de un complejo deportivo, proyecto que se realizaría 20 años después.³²

Sin embargo, en 1999 el mejoramiento de los servicios higiénicos continuaba siendo

²⁹Folleto Misión, preparado en ocasión de los 25 aniversario de la iglesia adventista central de Espinar, 1996.

³⁰Datos informativos de las actividades del colegio adventista, s.f.

³¹Ibíd.

³²Evaluación de Colegio Secundario, 09 de julio de 1998.

un desafío. Para ese año se había disminuido 64 alumnos en relación al año anterior.³³ Pero hubieron mejoras que se felicitaron como la construcción de locales para la Biblioteca y Laboratorio, se actualizó el sistema contable del colegio, se aumentaron piletas, se creó un nuevo uniforme, hubo una mejora en la armonía entre el colegio y la iglesia y se adquirieron tres computadoras y un equipo de radioemisora.³⁴

Creación de la asociación educativa a inicios del 2000

Aunque la cantidad del alumnado se mantenía en el colegio adventista de Espinar, no era así en los demás colegios de la Misión y de la Unión. El rápido crecimiento de alumnos decreció para finales del año 1998. Lo cual generó el cierre de 5 escuelas en la Misión Peruana del Sur: Manuel Callo Zevallos en Sicuani, la Escuela Primaria de Velille, Escuela Primaria de Santo Tomás, Escuela Primaria de Cairani en Candarave -Tacna y la escuela de Chivay en el Valle del Colca.³⁵ Situaciones parecidas atravesaron diversas escuelas en otros territorios de la Unión Peruana. Para detener esta crisis e impedir que más centros educativos se cierran, la Unión Peruana acordó llevar a cabo dos proyectos significativos en el Departamento de Educación. El primer proyecto consistió en agrupar las diferentes instituciones educativas de los campos en asociaciones educativas y, como segundo proyecto, impulsó la creación de los Centros de Educación Inicial.³⁶

³³Asociación Educativa Adventista Peruana del Sur, Cuadro de recomendaciones y realizaciones, 02 de mayo de 1999.

³⁴Evaluación sintética del colegio secundario, 21 de junio de 1999.

³⁵Junta Directiva de la Misión Peruana del Sur, voto N° 2000 - 098: Cierre de escuelas varias, 17 de octubre del 2000.

³⁶Junta Directiva de la Unión Peruana, voto N° 98 - 180: Proyectos de Educación, 26 de noviembre de 1998.

Ambos proyectos tenían la finalidad de desarrollar y fortalecer la educación adventista en el territorio de la Unión Peruana. Para alcanzar este propósito se debía formar un fondo de desarrollo educativo. Fue así que, a partir del año 1998 las escuelas y colegios empezaron a enviar un porcentaje de dinero (de su superávit, de donaciones, de recolección) a este fondo de desarrollo para ayudar a las escuelas que no podían auto sostenerse por sí mismas.³⁷ De esta forma, escuelas de bajos recursos pudieron permanecer en funcionamiento.

El segundo proyecto de desarrollo se lo llamó: Semilleros de la Educación Cristiana. El proyecto consistía en hacer que las iglesias, escuelas y colegios, apoyen organizadamente en el incremento de alumnos en el nivel inmediato superior. Para entonces el lema fue: “Todo alumno adventista en una escuela adventista”. ¿Qué se debía hacer? Se debían establecer Centros de Educación Inicial (CEI). En las ciudades grandes cada iglesia debería abrir un CEI. Los estudiantes deberían ser enviados a las instituciones de nivel inmediato superior (de inicial a la escuela, de la escuela al colegio, del colegio a la Universidad). De igual manera, se desafió a los distritos misioneros que estaban ubicados en ciudades pequeñas a realizar estudios de factibilidad para la creación de CEI o pequeñas escuelas.³⁸

Optimización de los recursos económicos y un mejor manejo de las finanzas

A finales del año 2000, con esta nueva forma de administración del fondo de desarrollo se lograría optimizar el control y manejo de las finanzas de las escuelas. Hasta

³⁷Junta Directiva de la Unión Peruana, voto N° 98 - 180: Proyectos de Educación, 26 de noviembre de 1998.

³⁸Junta Directiva de la Unión Peruana, voto N° 98 - 180: Proyectos de Educación, 26 de noviembre de 1998.

entonces, todavía funcionaba en el colegio adventista de Espinar la asociación de padres de familia (APAFA), quienes asumían una participación activa en las decisiones del colegio.³⁹ Pero, en Octubre del 2000 se acordó finalmente unificar y centralizar en la sede de la Misión Peruana del Sur, la contabilidad de los colegios.

De esta manera, la parte contable del Departamento de Educación pasó a llamarse Asociación Educativa Adventista de la Misión Peruana del Sur (AEAPS).⁴⁰ De esta manera la Junta Directiva de la Misión asumía la responsabilidad de nombrar los tesoreros y cajeros de cada institución educativa, así como fijar el costo de las pensiones y los sueldos de los profesores.

Las auditorias hasta entonces habían identificado algunas deficiencias en la administración del colegio, ese fue el caso en el informe de auditoría realizado el 17 y 18 de Setiembre del 2000, en donde se recomienda que la administración del colegio debía de culminar el proceso de obtener la licencia de funcionamiento de la alcaldía o debía conseguir una resolución de exoneración al pago de la misma para evitar de esta forma pagos y sanciones futuras.

Además, se observó que los balances del año 1999 no se habían encontrado debido a que el tesorero anterior se los había llevado consigo. Por lo tanto, se pidió al colegio que se realice la solicitud inmediata de devolución de tales documentos contables.⁴¹

³⁹Junta Directiva de la Misión Peruana del Sur, voto N° 99 - 07: Asociación de Padres de Familia Colegio Yauri, Espinar - Solicitud, 19 de enero de 1999.

⁴⁰ Junta Directiva de la Misión Peruana del Sur, voto N° 2000 - 101: Contabilidad de la AEAPS – Unificar, 17 de octubre del 2000.

⁴¹Misión Peruana del Sur, Informe de auditoría Colegio Adventista Espinar, 26 de setiembre del 2000.

También se demostró la existencia de operaciones sin el respaldo de un voto, como por ejemplo se habían hechos descuentos en la pensión de enseñanza y se habían otorgado becas de estudio. Las conclusiones para entonces fueron que se necesitaba que la administración del colegio mejore y refuerce su control interno con la finalidad de dar seguridad y mejorar la credibilidad de sus operaciones.⁴²

En una carta que escribió el profesor Rafael Ramírez, Departamental de Educación al pastor Edgard Horna, presidente de la MPS, expresa su preocupación por que hasta entonces ninguno de los colegios de la AEAMPS, estaba aplicando fondos para el Fondo Educativo Común, ni para inversiones.⁴³ A pesar de que ya la Unión había votado ese acuerdo dos años antes en 1998. Propuesto por el profesor Eusebio Barreda Departamental de Educación de la Unión Peruana.⁴⁴

Todas esas observaciones y correcciones permitieron que para el año 2001 los sueldos de los profesores tuvieran una mejora sustancial comparado a los años anteriores. Se subió de 240 a 550 Nuevos Soles en promedio.⁴⁵ Pero las mejoras no solo fueron en la parte financiera de la escuela de Espinar, sino también en la parte académica, ya que se firmó el Convenio Marco de Organización y Desarrollo de Curso de Extensión Universitaria, impulsada por la Universidad Peruana Unión, lo que permitió que varios

⁴²Misión Peruana del Sur, Informe de auditoría Colegio Adventista Espinar, 26 de setiembre del 2000.

⁴³Carta escrita por el Departamental de Educación de la Misión Peruana del Sur Rafael Ramírez Arena al Pastor Edgar Horna, 26 de setiembre del 2000.

⁴⁴Departamento de Educación Unión Peruana, Proyecto de Desarrollo y Fortalecimiento de la Educación Adventista en la Unión Peruana, 1998.

⁴⁵Planilla de sueldos de la AEAPS, noviembre del 2001.

profesores de las escuelas y colegios de la Asociación Educativa participaran en cursos y talleres de especialización en el área de la enseñanza y aprendizaje.⁴⁶

Ayudas y acuerdos que favorecieron la consolidación del colegio

El año 2001 el departamento de Educación de la División Sudamericana acordó que se regularizara el funcionamiento de escuelas y colegios que no pertenecían a la asociación educativa pero que funcionaban en instalaciones y propiedades de la iglesia, así mismo que llevaban el nombre de escuela adventista. La finalidad era la recuperación por la iglesia de estas escuelas y colegios. Si esto no era posible, se debía solicitar a los responsables por tales entidades que transfieran la escuela o colegio que está en propiedad de la iglesia para otro local.⁴⁷

En ocasión a este voto de la DSA, los campos locales, decidieron que todos los colegios que se encuentren dentro de la asociación educativa tenían que cumplir los requisitos legales para su funcionamiento, así como se aprobó que todos los colegios debían estar administrados directamente por la Asociación educativa.⁴⁸ Al parecer estas decisiones tenían como finalidad mejorar la administración de las escuelas y colegios, que hasta entonces los informes de auditoría presentaban varias deficiencias, especialmente en el área contable. Este año 2001 mediante el proyecto Otto Per Mille los colegios de la asociación educativa serían beneficiados con la realización de varios proyectos. En esta ocasión el

⁴⁶Junta Directiva de la Misión Peruana del Sur, voto N° 2000 - 076: Convenio de la UPeU con la AEAPS, 19 de junio del 2000.

⁴⁷Junta directiva de la División Sudamericana, voto N° 2001-114: Departamento de Educación – COSAME, 13 de julio del 2001.

⁴⁸Junta plenaria de la MPS, voto N° 2001 – 245: Administración de colegios – situación, 13 de julio del 2001.

CEPA recibió la ayuda económica para la construcción de su laboratorio de computo que sería utilizado por los 420 estudiantes que tenía en ese momento.⁴⁹ El proyecto COSAME respondía a la urgente necesidad de la creación de más escuelas. Ya que según datos estadísticos mostraban una disminución alarmante de la proporción de iglesias con escuelas en los últimos años, (de 37% de iglesias con escuelas en 1980 para 12.5% del año 2000). Además, en el territorio de la DSA, se habían perdido en los 6 ultimo años 126 escuelas. 40% de los distritos pastorales no contaban con una escuela adventista y considerando que la apostasía está relacionada directamente con la ausencia de la escuela adventista. Se acordó que la administración de los campos debían darle considerable atención al asunto de aperturas nuevas escuelas en los distritos misioneros que no contaban con una escuela.⁵⁰

Un informe alentador

Durante los años 2001 y 2003, siendo director el profesor Jesús Pomalaya,⁵¹ se llevó acabo en Arequipa el VIII Congreso Administrativo de la MPS, celebrado en Diciembre del 2003. En esa ocasión el pastor Edgar Horna informó sobre los logros en el área de Educación de la Misión Peruana del Sur, allí mencionó: “Con la ayuda de ADRA tenemos una nueva y hermosa construcción en el colegio de Moquegua y servicios higiénicos de lujo en Espinar que pronto será inaugurado”.⁵²

⁴⁹Junta plenaria de la MPS, voto N° 2001 – 239: Proyecto Otto Per Mille, 13 de julio del 2001.

⁵⁰Junta plenaria de fin de año de la MPS, voto DSA N° 2001 – 258: Departamento de educación, 13 de diciembre del 2001.

⁵¹Junta directiva de la MPS, voto N° 2001 – 287: Comisión de nombramientos, 13 de diciembre del 2001 y voto N ° 2002 - 045, 3 de diciembre, 2002.

⁵²Informe del presidente de la Misión Peruana del Sur, VIII Congreso administrativo de la MPS, 10 de diciembre del 2003.

Además, se presentaron los logros de la época. Las actividades de la AEAPS, durante el cuatrienio 2000 – 2003, en sus diferentes aspectos (pedagógico, administrativo, contable, laboral), se habían realizado en dos etapas: el primer año 2000, la administración de los colegios se había llevado de modo descentralizado. A partir del año 2001, se realizó un cambio rotundo en el desarrollo de la AEAPS, con el apoyo de la Misión Peruana del Sur, centralizando la contabilidad de los colegios así como las decisiones administrativas.⁵³

El área mayor beneficiada en la organización de la AEAPS, fue el área contable. Entre sus logros más notables estuvieron que pudieron ajustar las operaciones de cada colegio, según las normas, laborales, financieras y tributarias. Lo cual se vio evidenciado en el mejoramiento de la elaboración de presupuestos operativos, control de egresos e ingresos, establecimiento de matrículas y pensiones de enseñanzas lo cual redundó en el bienestar financiero de las instituciones educativas.⁵⁴

Emprendimientos finales de este periodo

Para el año 2003 los profesores recibían mensualmente 550 soles como pago de haberes, lo que ellos consideraban como insuficiente. Esto era una preocupación constante por parte de los padres de familia, quienes manifestaban un sincero interés en el bienestar de los profesores y de sus familias. En una reunión de padres de familia celebrada el 17 de Setiembre del 2003 se incide en el cuidado espiritual y personal de los profesores.⁵⁵

⁵³Informe del director de educación de la MPS, VIII Congreso administrativo de la MPS, 10 de diciembre del 2003.

⁵⁴Informe del director de educación de la MPS, VIII Congreso administrativo de la MPS, 10 de diciembre del 2003.

⁵⁵Libro de Acta de Reunión de Padres de Familia del CEPA, Asamblea ordinaria, 17 de Setiembre del 2003.

Las deudas de los padres de familia, quienes no cumplían con sus compromisos en el pago puntual de las pensiones de enseñanzas, era la principal adversidad con la que se tuvo que lidiar constantemente. Esto causó que el colegio adoptara medios de cobranza rígidas y severas, tales como, la negación del ingreso a la escuela, impedimento a rendir exámenes y retiro del aula de clases.⁵⁶

A pesar de los infortunios financieros, siendo el Director del colegio el profesor Jesús Pomalaya y el presidente de Padres de Familia el Sr. Valentín Pacheco, el 2003 fue un año en donde se planificaron realizar importantes proyectos, tales como: panadería, internado, biblioteca, cuartos para profesores y laboratorios. Para tales propósitos se acordó solicitar ayuda al Municipio y a la Mina Tintaya.⁵⁷ No obstante, pareciera que el cambio del Director Jesús Pomalaya y otras adversidades de la época impidieron la realización de estos grandes proyectos. Todas quedaron como buenas iniciativas que servirían de base para la creación de otros nuevos proyectos que se concretarían en la posteridad. Sin embargo, la desazón y el desaire fueron reemplazados de alguna manera por la alegría de los logros que se alcanzó en el área académica, al obtener el primer puesto en el concurso de Ciencia y Tecnología a nivel de la región Cusco.⁵⁸

⁵⁶Libro de Acta de Reunión de Padres de Familia del CEPA, Asamblea ordinaria, 22 de marzo del 2004. En esta reunión los padres manifestaron su preocupación por los métodos de cobranza que se aplicaban por parte del colegio y se solicita al representante de la Asociación Educativa; el hermano Laureano Conde, que se tenga en consideración a los alumnos de padres adventistas. La reunión finalizó con el compromiso de que los hermanos promocionarían la educación adventista en sus respectivas iglesias con la finalidad de alcanzar un incremento en el alumnado.

⁵⁷Libro de Acta de Reunión de Padres de Familia del CEPA, Asamblea ordinaria, 17 de setiembre del 2003.

⁵⁸Director de Comunicaciones, “Colegio Espinar gana concurso regional”, *Revista adventista*, mayo 2003. El trabajo ganador fue una maqueta de la superficie del Departamento del Cusco con todas sus carreteras, yacimientos mineros y turísticos.

Con el profesor Adolfo Apaza como director el 2004, las mejoras en el colegio continuaron. se hicieron las coordinaciones para la construcción del sistema de desagüe y servicios higiénicos. Para este fin se buscó la colaboración de la Municipalidad Provincial de Espinar, de la Misión Peruana del Sur y de los padres de familia. En una reunión celebrada el 28 de octubre de ese año se aceptó la propuesta de colaborar con una cuota de 10 soles por cada padre de familia, así como la contribución de mano de obra no calificada, lo que disminuiría el costo en el presupuesto. Con todos los reajustes realizados, la obra tuvo un costo de S/. 6. 589.00 Nuevos Soles y fue inaugurado a inicios del año académico escolar del 2005.⁵⁹ A pesar que, la morosidad en las pensiones aún eran un constante problema, reportes financieros del colegio informaron que a finales del año 2004 las deudas pendientes con los profesores habían sido canceladas en su mayoría con recursos propios del colegio.⁶⁰ Seguramente, un mejor manejo en las finanzas y la optimización de los recursos económicos permitieron que la administración del colegio cumpliera con sus compromisos de pago a los profesores.

Tres proyectos finales

Los dos próximos años (2005 y 2006), los proyectos continuaron. Tres específicamente. El reverdecimiento de la institución educativa, la renovación de la infraestructura y la adquisición de instrumentos para la banda de música. El primer proyecto, el de reverdecimiento, consistía en el plantío de varios árboles en lugares específicos dentro y fuera del colegio. Con esta finalidad se impulsó tres actividades que sirvieron para recaudar los fondos necesarios.

⁵⁹Libro de Acta de la Junta Administrativa del Colegio Adventista Espinar, celebrada el 23 de diciembre del 2004.

⁶⁰Ibíd.

En primer lugar, se motivó a los alumnos a participar activamente en la campaña de recolección: “Es sencillo compartir”, el blanco de S/. 400 Nuevos Soles debería ser superado con creces para que el superávit de la recolección sea destinado al proyecto de reverdecimiento. En segundo lugar, se realizó la venta de comida de donde se obtuvo una ganancia de S/. 597.80 Nuevos Soles y finalmente se organizó un concierto con cantantes invitados. Sin embargo, a pesar de todo el trabajo realizado y las ganancias obtenidas de estas actividades no se pudo llevar a cabo la realización de este primer proyecto debido a que la cantidad de dinero que se pudo juntar no fue suficiente.⁶¹

El segundo proyecto, era más desafiante que el primero. Consistía en la renovación de la infraestructura de las aulas del colegio, así como en la renovación de las carpetas las cuales, debido al deterioro de los años, se encontraban obsoletas en su mayoría. Después de varias gestiones y actividades, para el inicio de clases del año 2007 se pudieron obtener 50 mobiliarios valorizados en S/. 4, 000 Nuevos Soles.⁶²

El tercer proyecto, consistió en la adquisición de instrumentos para la banda de música. Para este propósito, el 10 de Setiembre del 2005 se enviaron solicitudes de ayuda a todas las iglesias de Espinar. De esta forma, se logró recaudar durante los tres próximos meses la cantidad de S/. 1383.50 Nuevos Soles. Con el dinero recaudado se compraron 1 Trompeta blanca Lark valorizada en S/. 280. 00 y 3 Trompetas amarillas Lark valorizadas en S/. 990. 00.⁶³

⁶¹Libro de Acta de Reunión de Padres de Familia del CEPA, Asamblea ordinaria, 30 de agosto del 2006.

⁶²Libro de Acta de Reunión de Padres de Familia del CEPA, Asamblea ordinaria, 28 de marzo del 2007.

⁶³Libro de Actas de la Banda de Música del Colegio Adventista Espinar, 22 de diciembre del 2005.

Una buena participación en el concurso de ciencias

Aunque para el año 2007 el alumnado del colegio se redujera a 251 estudiantes.⁶⁴

Con el profesor Alejandro Umasi Sahuinco como director, el proyecto de la construcción de nuevas aulas cobraron un nuevo impulso. El título del proyecto: “Mejorando la infraestructura del I. E Adventista Espinar” fue presentado al Comité de Gestión del Convenio Marco de la Mina Tintaya para su viabilidad y financiamiento.

Mientras la comunidad estudiantil y los miembros de iglesia estuvieron a la espera de la aprobación del proyecto, ratificaron su participación activa en la disposición de colaborar con mano de obra no calificada y en la realización de tareas que estuvieran al alcance de sus posibilidades.⁶⁵

A su vez se vio la urgente necesidad de la construcción de una loza deportiva, debido a que el 5 de octubre de ese año (2007) el colegio adventista de Espinar sería la sede del Concurso Regional de Ciencias y Tecnología – CONCYTEC. Para avanzar con la construcción de esta loza deportiva la hermana Lourdes Flores dio 200 bolsas de cemento en calidad de préstamo. De esta manera, se empezó la obra de la loza deportiva.

Fue así que el 5 de octubre del 2007 se dio inicio al concurso de Ciencias y Tecnologías – CONCYTEC. Para esta ocasión fueron 9 Colegios Secundarios que participaron en este importante evento. A continuación, la relación de colegios participantes con sus respectivos proyectos de ciencias y el puesto que ocuparon:

⁶⁴Libro de Acta de Reunión de Padres de Familia del CEPA, Asamblea ordinaria, 28 de marzo del 2007.

⁶⁵Libro de Actas de Reunión de la Junta Directiva del CEPA, Acta de Viabilidad, 29 de marzo del 2007. En esta reunión, la institución educativa, los miembros de la iglesia y el barrio, garantizaron en honor a la verdad que no utilizarían los suelos del colegio con otros propósitos que pudieran interferir la viabilidad y la ejecución del proyecto.

- I.E. Nuestra Señora de la Merced – Calca: “Sistemas operativos” – 9^{no} puesto.
- I.E. José Pérez Armendaris – Paucartambo: “Crónicas de Paucartambo” – 8^{vo} puesto.
- I.E. Independencia Americana – Canas: “Software educativo” – 7^{mo} puesto.
- I.E. Juan de Dios Valencia – Chumbivilcas: “Control de peso por calculadora” – 6^{to}.
- I.E. La Salle – Urubamba: “Llama Trekking” – 5^{to} puesto.
- I.E. Hermanos Ayar – Paruro: “Promocionando Mauqallacta al mundo” – 4^{to} puesto.
- I.E. Inmaculada Concepción – Canchis: “Producciones de nuevas tecnologías” – 3^{er}.
- I.E. Adventista Espinar – Yauri: “Aprendizaje de los idiomas mater – Tic’s” – 2^{do}.
- I.E. La Salle – Quillabamba: “Geografía de la Convención” – 1^{er} puesto.

El evento finalizó a las 6:13 pm. El colegio ganador del primer puesto recibió como premio un televisor y una placa recordatoria por parte del profesor Saúl Aguilar, quien representaba a la Asociación Educativa de la Misión Peruana del Sur. Seguidamente el profesor Alejandro Umasi en calidad de director del colegio adventista agradeció a los representantes de la UGEL por haberse elegido al colegio como la sede de tan importante evento. Finalmente, el Sr. Adrián Soto representante de la UGEL dio por concluido el CONCYTEC.

Informes del fin del año 2007, registran que el colegio adventista de Espinar había alcanzado tener 22 computadoras, 2 de ellas fueron donadas por la UGEL en agradecimiento por la organización del concurso, se obtuvieron para la banda de música 2 bajos y 10 tambores como donación de la Iglesia Adventista Central de Espinar. Sin embargo, la loza deportiva no se había concluido.⁶⁶

⁶⁶Libro de Actas de Reunión de la Junta Directiva del CEPA, Acta de última reunión de Padres de Familia 2007, 14 de noviembre del 2007. El informe que dio la tesorera de APAFA, Sra. Teodora Turpo, sobre la construcción de la loza decía que debido

Última reunión de padres de familia

En la última de reunión de padres de familia del año 2007 se tomaron acuerdos importantes que beneficiarían tanto el área académica como el área financiera. Algunas de esas decisiones fueron de que no se esperarían el próximo año para la contratación de los maestros, sino que se los contrataría con la debida anticipación necesaria, lo cual garantizaría y aseguraría su servicio para el siguiente año académico. También se contrataría a profesores de matemática y lenguaje a tiempo completo y no parcialmente como hasta entonces se lo venía haciendo. Por otra parte, el centro de nivel inicial, incrementaría la contratación de más maestras para atender a mayor cantidad de alumnos. En este nivel se ampliaría tres grados más: 3 años, 4 años y 5 años con el propósito de alcanzar la matrícula de 50 niños aproximadamente. En el nivel primario se proponía alcanzar el blanco de 150 alumnos y en el nivel secundario de igual manera. En total la proyección del alumnado para el año 2008 era de 350 alumnos.⁶⁷ Además, se estableció el costo de S/. 50.00 Nuevos Soles por concepto de matrícula y enseñanza.⁶⁸

Resumen

Este capítulo presentó el desarrollo de la escuela. En este periodo se realizaron el traslado de las aulas de la escuela. Fueron 30 años de incansable trabajo en condiciones

a que se priorizó el proyecto de la mejora de la infraestructura se descuidó la construcción de la loza deportiva. Así como la poca colaboración por parte de los padres de familia quienes no alcanzaron entregar la bolsa de cemento que se había acordado.

⁶⁷Libro de Actas de Reunión de la Junta Directiva del CEPA, Acta de última reunión de Padres de Familia 2007, 14 de noviembre del 2007. Esta reunión resultó ser muy importante ya que se tomaron acuerdos sobre el costo de la pensión de enseñanza para el año 2008, así como que se corrigieron algunas políticas de cobranza, tales como la exoneración del pago de enseñanza del tercer hijo.

⁶⁸*Ibid.*

muchas veces desalentadoras. Las deudas a los profesores y la multa por los organismos del gobierno impulsaron la venta de una parte del terreno del colegio. No obstante, nada menguó el esfuerzo y el trabajo arduo e incansable de los maestros misioneros y de los padres de familia. En esta época la situación económica llegaría a ser tan apremiante que se tuvo que ingeniar fuentes de ingresos extras para poder solventar los gastos de la escuela.

Conclusión

Durante estos 30 años (1977 – 2007) los padres de familia tuvieron una participación activa en las decisiones del colegio. Sin lo cual hubiera sido más difícil aún mantener en funcionamiento el colegio adventista de Espinar. Además, el compromiso de los profesores en brindar una educación de acuerdo a los principios bíblicos permitió que el colegio mantuviera una notable distinción de los demás colegios de la ciudad y el permanente apoyo por parte de las organizaciones superiores de la Iglesia Adventista desarrollaron y fortalecieron el área contable y administrativa del colegio.

Todos estos esfuerzos sirvieron de escenario para la consolidación del colegio adventista de Espinar. Que en los próximos años (2008 - 2017) se constituiría en una importante institución educativa de la Asociación Educativa de la Misión Sur Oriental del Perú (MSOP). Periodo que será desarrollado en el siguiente capítulo.

CAPITULO 5

CONSOLIDACIÓN DEL COLEGIO ADVENTISTA DE ESPINAR (2008 - 2017)

Actualmente el colegio adventista de Espinar se caracteriza por su consolidación como una importante institución educativa en la reciente administración de la MSOP. En este periodo el colegio estuvo bajo la dirección de 4 profesores: Juan Viveros (2008), Marleny Quispe (2009), Maribel Colque (2010 - 2015) y Luis Gonzales (2016, 2017).

En este capítulo se presentarán los proyectos que se desarrollaron en este periodo, así como los desafíos que se tuvieron que enfrentar para alcanzar un crecimiento cuantitativo y cualitativo. Durante estos años el colegio pasa a ser administrado por la Asociación Educativa Sur Oriental del Perú quien financió la construcción de un pabellón de 12 aulas, permitiendo así, el incremento de su población estudiantil y docente.

Finalmente, en este capítulo se presentan los avances del momento como la construcción de un complejo deportivo y la construcción de aulas prefabricadas como una iniciativa de la administración local por incrementar más aun la cantidad de alumnos.

El inicio de una nueva administración para el área educativa

El año 2008 se crea la Misión Sur Oriental del Perú con sede en la ciudad del Cusco, con su respectiva Asociación Educativa¹, separándose de la Misión Peruana del Sur. Los colegios que conforman esta nueva asociación educativa son: José Pardo en Cusco, El Buen Pastor

¹Junta Directiva de la Asociación Educativa Adventista de la Misión Sur Oriental del Perú, realizada en el Cusco, 8 de febrero del 2009.

en Quillabamba, Jaime White en Puerto Maldonado, Manuel Callo Zevallos en Sicuani y Colegio Adventista de Espinar. En este año se nombró como Director del colegio adventista Espinar al profesor Edwin Viveros Flores y al misionero Fredy Condori como Capellán.² Este año el colegio contaría con un presupuesto operativo de S/. 246.647,90 Nuevos soles.³ (ver anexo A). Cifra que superaba con creces a la de años anteriores. La cantidad de alumnos en el nivel inicial: 19 alumnos, nivel primario: 123 alumnos y nivel secundario 135 alumnos haciendo un total del 277 alumnos.⁴ Con una pensión de enseñanza de 75 soles. Esta cantidad de alumnos se vería incrementado en un 120% dentro de pocos años. Al parecer la cercanía de una nueva administración educativa permitió la realización de estrategias para la consolidación del colegio adventista de Espinar. El profesor Edgar Julca, departamental de educación de la AEASOP, con satisfacción escribió: “El CEPA, ahora cuenta con 567 alumnos y una economía que es una fortaleza para nuestra AEASOP. La evaluación de la AAA le dio al esfuerzo abnegado del equipo docente y administrativo la calificación muy buena con 856 puntos. Felicitaciones a nuestro equipo de Espinar”.⁵

Desafíos que tuvieron que enfrentarse en este periodo

Sin embargo, como todo logro es alcanzado a base de esfuerzo y sacrificio. De la misma manera sucedió en el CEPA. Después que la profesora Marleny Quisoe dirigiera el

²Junta Directiva de la Asociación Educativa Adventista de la Misión Sur Oriental del Perú, realizada en el Cusco, 8 de febrero del 2009.

³Presupuesto operativo 2009 de la AESOP, Institución Educativa Adventista Espinar, (Anexo 2009 - 025).

⁴Ibid.

⁵Informe del profesor Edgar Julca presentada a la Misión Sur Oriental del Perú, 10 de septiembre del 2014.

colegio en el 2009, se nombró a la profesora Maribel Colque Díaz como directora del colegio para el 2010.⁶ Para entonces tuvieron que atenderse algunos desafíos, entre ellos, la actitud de varios profesores quienes manifestaban un mínimo compromiso con la educación adventista, la precaria infraestructura de las aulas que no habían sido remodeladas durante mucho tiempo y la desconfianza de los padres de familia en la administración del colegio debido a promesas de construcción de nuevas aulas que hasta entonces no se habían cumplido.⁷ Por esa razón, entre los años 2010 – 2015 se concretaron esfuerzos para mejorar la imagen del colegio, de tal modo que los miembros de iglesia volvieran a matricular a sus hijos en el colegio adventista. En ese contexto se avanzó con la construcción de 4 nuevas aulas como parte de un gran pabellón de 12 de aulas. (ver anexo B).

Además, buscando el desarrollo de los directores y maestros de los colegios de la AESOP, se aprobó la participación en el Diplomado de Desarrollo de Emprendedorismo, que se llevó a cabo los días 26 – 30 de mayo del 2010 en la Universidad Peruana Unión.⁸ Pero también el área espiritual fue prioridad en los planes de desarrollo de la Asociación Educativa, por eso se nombró este año la comisión de Reavivamiento y Reforma conformada por los profesores Carlos Moncayo, Elizabeth Durand y el Contador Público Colegiado Daniel Velázquez.⁹

⁶Junta directiva de la Asociación Educativa de la Misión Sur Oriental del Perú, Voto N° 2010 – 04, Nombramiento – Directora Colegio Espinar, 27 de enero del 2010.

⁷Entrevista realizada a la profesora Maribel Colque Díaz, realizado el 28 de agosto del 2017 por Saulo Echevarría.

⁸Junta directiva de la Asociación Educativa de la Misión Sur Oriental del Perú, Voto N° 2010 – 14, Participantes al diplomado de desarrollo al emprendedorismo, 07 de mayo del 2010.

⁹Junta directiva de la Asociación Educativa de la Misión Sur Oriental del Perú, Voto N° 2010 – 063, Nombrar comisión de Reavivamiento y Reforma, 08 de diciembre del 2010.

Un buen proyecto: La construcción de 12 aulas

El año 2011 el colegio contaría con 360 alumnos matriculados, y se lo desafiaba para alcanzar a 384 alumnos para el 2012.¹⁰ Pero para poder crecer en la cantidad de alumnado se debía construir más aulas, por esa razón se aprobó el presupuesto de construcción de 8 nuevas aulas para el colegio de Espinar valorizadas en S/. 433.689,66 Nuevos Soles. Para este propósito se solicitó un préstamo al fondo educativo de la Unión Peruana del Sur por un monto de S/. 300.000,00 Nuevos Soles que serían pagados durante un año.¹¹ El proyecto de inversión (ver apéndice C) concluía que el colegio adventista de Espinar tenía un crecimiento sostenible en los últimos años, lo cual ocasionaba la construcción de aulas para una mejor atención poblacional estudiantil. De esta forma el colegio se preparaba para el emprendimiento de un proyecto sin antecedentes en su historia. Pero este proyecto que inició el 2011 duró 3 años y se concluyó en el año 2014.¹²

Este proyecto no sería nada fácil. Después de varios intentos fallidos de construcción, aún los administradores y padres del colegio aspiraban lograr este desafío. Así que una vez aprobado el proyecto por parte de AEASOP, la directiva del colegio tuvo que movilizar a la iglesia local y a los padres de familia, quienes, con cierta desconfianza, aceptaron nuevamente brindar el apoyo necesario. El día de la colocación de la primera

¹⁰Junta directiva de la Asociación Educativa de la Misión Sur Oriental del Perú, Voto N° 2011 – 046, Desafíos de la Asociación Educativa de la MSOP - 2012, 01 de setiembre del 2011.

¹¹Junta directiva de la Asociación Educativa de la Misión Sur Oriental del Perú, Voto N° 2011 – 047, AEASOP – Solicita préstamo al fondo educativo de la Unión Peruana del Sur, 01 de setiembre del 2011.

¹²Junta directiva de la Asociación Educativa de la Misión Sur Oriental del Perú, Voto N° 2014 – 013, Inicios de trabajo de construcción en el colegio Espinar – Aprobar, 2012, 20 de febrero del 2014.

piedra fue un día histórico. Se hicieron los arreglos para que el maestro de la obra estuviera presente con algo de los materiales que se emplearían en la construcción de las nuevas aulas y así fue. Ese día del mes de febrero del 2011 en presencia de los administradores de la AEASOP, se hicieron muchas promesas de apoyo en la obra de construcción. Algunas personas llegaron al programa trayendo bolsas de cemento.

En este sentido, los administradores de la AEASOP, desafiaron a los presentes a que el colegio necesitaba crecer en alumnado y mejorar la mensualidad de la enseñanza, ya que esto generaría mayores ingresos que se direccionarían para la construcción de las aulas. Existieron varias dificultades que fueron superadas. De esta manera el 2014 se culminaron la construcción del pabellón con 12 nuevas aulas.¹³ Al mismo tiempo debía hacerse preparativos para la implementación de las aulas, para eso el colegio adventista José Pardo de Cusco donó al CEPA 30 mesas y sillas, 01 puerta de madera y 02 butacas, así mismo, el colegio Jaime White donó una Malla Raché.¹⁴ Para el año 2012 se planificó la compra de 10 computadoras, 1 Juegos de Nivel Inicial y 3 televisores plasmas.¹⁵ (ver anexo D).

Durante estos años la iglesia invirtió recursos financieros en la organización de encuentros anuales de gerentes educativos, que buscaban el mejoramiento de la calidad educativa.¹⁶ Como resultado de estos encuentros se implementaron planes de mejoramiento

¹³Maribel Colque Díaz, entrevistada en Espinar el 22 de agosto del 2017 (Centro Investigación Adventista, Perú - UPeU).

¹⁴Junta directiva de la Asociación Educativa de la Misión Sur Oriental del Perú, Voto N° 2011 – 066, Aprobar – Transferencia de bienes de la AEASOP, 11 de noviembre del 2011.

¹⁵Balance Denominacional Interno de la AEASOP, noviembre del 2011.

¹⁶Junta directiva de la Asociación Educativa de la Misión Sur Oriental del Perú, Voto N° 2012 – 005, Gastos del evento de capacitación, 07 de febrero del 2012.

en la calidad educativa así como se aprobaron el escalafón de sueldos del personal docente y administrativo de los colegios.¹⁷ Lo cual consistía en un incremento en el pago de los sueldos de acuerdo a los años de servicio y a sus logros académicos. (ver apéndice).

Debido a que el centro de nivel inicial continuaba creciendo se vio la necesidad de comprar 4 kits de psicomotricidad más para el año 2013 por un monto de S/. 29.348.00 Nuevos Soles. Los cuales serían distribuidos en los 4 centros de inicial incluyendo el de Espinar. Para el año 2013 se construirían 4 aulas más en el segundo piso del nuevo pabellón valorizados en S/. 160.000.00 Nuevos Soles.¹⁸ Además de estas donaciones de carpetas, este año la AEASOP aprobaron la compra de 28 mesas hexagonales y 160 sillas por un valor de S/. 17.240.00, para el nivel inicial de las instituciones José Pardo y Espinar.¹⁹

Una cifra histórica en el alumnado del colegio

El año 2013 fue un buen año en el crecimiento del alumnado para el colegio. La AEASOP en su informe de medio año mostraba un crecimiento del 22%, lo que significaba un incremento de 105 nuevos alumnos en relación al año anterior 2012. De este modo, el colegio pasaba de 460 a 565 estudiantes.²⁰ Una cifra nunca antes alcanzada. Pero el colegio se desafiaba a crecer más todavía. (ver apéndice E).

¹⁷Junta directiva de la Asociación Educativa de la Misión Sur Oriental del Perú, Voto N° 2012 – 013, Aprobación – Escalafón de sueldos del personal docente y administrativo, 15 de marzo del 2012.

¹⁸Junta directiva de la Asociación Educativa de la Misión Sur Oriental del Perú, Voto N° 2012 – 056, Autorizar – Inicio de los proyectos de inversión 2013, 09 de noviembre del 2012.

¹⁹Junta directiva de la Asociación Educativa de la Misión Sur Oriental del Perú, Voto N° 2013 – 079, Compra de carpetas para los iniciales de los colegios de Pardo y Espinar - Aprobar, 18 de diciembre del 2013.

²⁰Informe de la AEASOP presentada en junio del 2013.

Una de las estrategias que permitieron este notable crecimiento fue el “Plan Juntos”. Lo que consistía en conseguir que los hijos de padres adventistas obtuvieran apoyo económico para estudios por parte de la iglesia local, del colegio y de la AEASOP. De esta manera, las juntas de las iglesias locales acordaban los nombres de los niños que recibirían la ayuda. A esta iniciativa se sumaron el esfuerzo de los profesores quienes debían visitar a los feligreses de las iglesias que tenían hijos en edad escolar. La profesora Maribel Colque cree que, “se priorizó lo espiritual, la consagración, la humildad y la honestidad”.²¹ Las promesas que se realizaban en los programas de lanzamiento de matrícula se cumplieron en un 80%. Esto hizo que los padres de familia adventista confíen nuevamente en el colegio adventista como una institución dirigida por Dios y no solamente por los hombres. En este contexto, uno de los aspectos fundamentales en el área académica fue la inserción de un nuevo marco curricular titulado: “Rutas de aprendizaje”, impulsado por el Ministerio de Educación. Para este propósito el Ministerio de Educación había realizado diversas capacitaciones a los docentes de los tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria.²²

Tres importantes proyectos en la consolidación del colegio

Para un desarrollo en el área misionera el colegio se buscó el compromiso total de los equipos de los profesores y administradores, pues se había entendido que un profesor adventista es un misionero más de la iglesia adventista del séptimo día y que cada docente debería ser un soporte en la iglesia que pertenece. Por lo tanto, se instó tres proyectos:²³

²¹Maribel Colque Díaz, entrevistada en Espinar el 22 de agosto del 2017 (Centro Investigación Adventista, Perú - UPeU).

²²Maribel Colque Díaz, entrevistada en Espinar el 22 de agosto del 2017 (Centro Investigación Adventista, Perú - UPeU).

²³Informe de la AEASOP en ocasión de la junta de medio año de la Misión Sur Oriental del Perú, realizada en junio del 2013.

1. Líderes del colegio, líderes de la iglesia: En la iglesia a la que asistían o se les había asignado, cada docente debe cumplir una función de liderazgo, por ello, se solicitaba el monitoreo y la motivación del capellán para que cada maestro se convierta en un líder dentro de la iglesia. Se esperaba que los docentes pudieran desempeñarse como maestros de la escuela sabática, como ancianos, directoras del ministerio de la mujer, etc. Aunque muchos maestros ya estaban involucrados, todavía había algunos que no lo estaban.

2. Generación extrema: Este programa tenía como objetivo movilizar a los alumnos en el área, social, académica y espiritual, los profesores debían estar distribuidos en 5 colores, todos debían participar en actividades semanales con puntuación que sirviera de motivación y que generaría en cada grado un liderazgo juvenil efectivo.

3. Proyecto Creciendo en Familia: Consistía en que el colegio se debía convertir todos los viernes de noche en un centro de evangelización para los padres de familia. Se debían realizar programas atractivos. Los profesores deberían participar activamente en el desarrollo de los programas.

4. Otros proyectos especiales consistieron en el Plan Juntos, lo que consistió que la iglesia local debía ayudar a financiar, con un porcentaje, los estudios de los hijos de los hermanos adventistas. Para Junio del 2013 se informaba que 513 alumnos ya estaban siendo beneficiados en toda la AEASOP.²⁴ Se acordó que los colegios que tenían más alumnado asistieran en el turno de la tarde, así el colegio adventista de Espinar, atendió a 118 alumnos en ese horario. Finalmente, el plan: “Vive tu profesión desde el colegio” buscó desarrollar actividades diferenciadas entre los estudiantes, con la finalidad de

²⁴Informe de la AEASOP presentada en junio del 2013.

reforzar la vocación estudiantil, por ello se acreditaron tres cursos: Ciencias básicas e ingeniería – Lectura de planos de estructura. Ciencias de la salud: Curso básico de primeros auxilios y Ciencias empresariales: Curso de educación financiera.

En cuanto al nivel inicial, se lograron realizar la remodelación de las aulas del jardín, por esa razón que el 27 de marzo del 2014 se acordó la remodelación de los ambientes del nivel inicial lo que consistía en 6 ambientes, techado con policarbonato y tendido del gras sintético en ambientes externos por la suma de S/. 44. 577.00 Nuevos Soles. Este monto fue asumido con fondos propios de la institución educativa.²⁵

Desafíos y logros en la actualidad

En el 2015 la AEASOP contaba con un total de 2. 994 estudiantes, de los cuales 481 eran del colegio adventista espinar.²⁶ La pensión para ese año se incrementó un 20%, es decir, de S/. 150.00 a S/. 180.00 Nuevos Soles.²⁷ (ver anexo F). Después de casi 5 años en la dirección del colegio, la profesora Maribel Colque, la AEASOP nombra como nuevo director al profesor Luis Gonzales Hernani.²⁸ Quien hasta entonces se venía desempeñando como profesor de educación física.

Cuando el profesor Luis Gonzales asumió la dirección, el colegio tenía 480 alumnos, cantidad que se incrementaría a 501 alumnos en la actualidad. Durante estos tres

²⁵Junta directiva de la Asociación Educativa de la Misión Sur Oriental del Perú, Voto N° 2014 – 021, Remodelación de ambientes del nivel inicial, Espinar, 27 de marzo del 2014.

²⁶Balance denominacional interno de la AEASOP, 9 de mayo del 2015.

²⁷Ibíd.

²⁸Junta directiva de la Asociación Educativa de la Misión Sur Oriental del Perú, Voto N° 2015 – 040, Nombramiento de nuevos directores - Aprobar, 11 de junio del 2015.

últimos años de liderazgo (2015 - 2017) el colegio logró una participación consecutiva en las olimpiadas escolares nacionales de Matemáticas. En el 2015 el colegio tuvo representantes en la etapa nacional, el año 2016 en la etapa regional y para este año 2017, tres estudiantes ya están en la etapa regional nuevamente. De superar esta etapa, nuevamente los alumnos del colegio adventista Espinar representarían al departamento del Cusco en las olimpiadas nacionales de matemática.²⁹

Respecto al área deportiva. Hacía muchos años que el colegio no alcanzaba algún mérito importante en esta área. Para este año 2017, el equipo de futsal conformado por niños de 5to, 6to y 1er de secundaria lograron obtener el primer puesto en el campeonato provincial. Así que en el mes de octubre de este año estarán viajando a la ciudad del Cusco para representar en el campeonato regional de futsal a la provincia de Espinar.³⁰

No obstante, estos años existió un proyecto que no se concretó: la construcción de un auditorio multiusos. Para el año 2016, se planificó este gran proyecto para el colegio de Espinar que sería financiado en parte por los miembros de la iglesia Culto Joven de Espinar A. Hasta entonces, este grupo de personas venían ocupando el auditorio del colegio para la realización de los cultos sabáticos y otros programas de la iglesia. Con el propósito de mejorar este edificio se inició el proyecto, sin embargo, debido al impedimento de algunos ex padres de familia y hermanos de iglesia quienes manifestaron una abierta oposición, la construcción no se realizó.

En la actualidad (2017) un gran proyecto de construcción se está realizando: la construcción de un complejo polideportivo de 1320 mts². valorizado en S/. 400.000 Nuevos

²⁹ Luis Alexander Gonzales Hernani, entrevistado el 14 de Setiembre del 2017. (Centro de Investigación Adventista, Perú – UPeU).

³⁰Ibíd.

Soles aproximadamente. Debido a la magnitud de la inversión se ha venido avanzando por etapas, de las cuales el avance de la primera etapa le costó a la AEASOP la suma de S/. 47, 380. 00.³¹ Hasta el momento se ha construido las columnas y las paredes del complejo, el profesor Luis Gonzales, en coordinación con la administración de la AEASOP, esperan el desembolso de S/. 150.000 Nuevos Soles por parte de la Misión del Lago Titicaca (en calidad de préstamo). Este dinero servirá para el techado el piso del complejo.³² La administración del colegio adventista Espinar y la AESOP siguen de cerca el avance de este importante proyecto que se estima concretarse en los próximos años. Además, se ha venido preparando el ambiente para la ubicación de 8 aulas prefabricadas como resultado de la firma del convenio con un colegio del estado.

Cuando estos dos proyectos se concluyan, el colegio experimentará un mayor crecimiento en su población estudiantil. No obstante, la existencia de los peligros que amenazaron el declive del colegio años atrás todavía están latentes en el presente. Estas no radican en el área académica, de infraestructura o financiera, sino en el descuido de la vida espiritual por parte de los colaboradores del colegio. Como, por ejemplo, la falta de asistencia y participación a los cultos, la inactividad en el área misionera y la ausencia en los grupos pequeños.

Resumen

En este capítulo se escribieron sobre las decisiones administrativas que favorecieron a la escuela adventista de Espinar. El rol que desempeñaron las recientes Asociaciones

³¹Junta directiva de la Asociación Educativa de la Misión Sur Oriental del Perú, Voto N° 2016 – 059, Presupuesto Coliseo Colegio Espinar – Aprobar y Registrar, 07 de noviembre del 2016.

³²Luis Alexander Gonzales Hernani, entrevistado el 14 de Setiembre del 2017. (Centro de Investigación Adventista, Perú – UPeU).

Educativas fortalecieron el área financiera de la escuela, así como garantizó una mejoría en los salarios de los maestros. Hubo ajustes en el pago de las pensiones de enseñanza lo que permitieron la ejecución de nuevos proyectos de construcción.

Conclusión

Por todo lo presentado, el periodo de consolidación del colegio adventista de Espinar se logró debido a las decisiones administrativas que impulsaron la construcción de más aulas, la capacitación del personal docente y el involucramiento de los mismos en los programas de la iglesia local. Además, el ajuste de las pensiones de enseñanzas que permitieron ofrecer a los maestros un mejor salario, ayudaron a su permanencia en la institución educativa.

Respecto a este último, el colegio pasó de cobrar S/. 40 soles en el 2007 a S/. 200 soles en el 2017. Esta variación permitió también que el colegio aumentará el sueldo de sus colaboradores de S/. 400 soles en el 2007 a S/. 1500 soles aproximadamente en el 2017. Además, el colegio registra ganancias significativas durante los últimos años. Constituyéndose así, en el tercer colegio que más aporta a la Asociación Educativa Sur Oriental del Perú.

Sin embargo, se cree que aún hay aspectos importantes que mejorar. En el área académica, por ejemplo, todavía se requiere implementar estrategias de enseñanza que brinden una preparación correcta a los estudiantes. En el área de infraestructura se necesita la culminación del polideportivo, así como la construcción de un comedor vegetariano, ambos proyectos que redundará en beneficio de la salud en la población estudiantil y docente.

Pero por, sobre todo, en el área espiritual, el cuidado constante y permanente de los profesores y estudiantes, ayudándolos así a mantener el enfoque correcto en el cumplimiento de la misión, sin olvidar que la verdadera educación consiste en recrear la imagen de Dios en el ser humano.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Resumen

La presente investigación trató de construir los 64 años de la historia del colegio adventista de Espinar. Para este propósito se dividió el estudio en tres importantes secciones y/o capítulos: inicio, desarrollo y consolidación. El escaso material bibliográfico hizo que se recurriera a la realización de entrevistas, búsqueda de documentación en las oficinas y depósito de la escuela y la revisión de los libros de actas de las diferentes entidades administrativas de la iglesia adventista del séptimo día. Todas estas fuentes permitieron la elaboración de este documento de investigación.

Se cree que Floyd Greenleaf tuvo razón cuando escribió que: “La urgencia y velocidad actuales a menudo nos incentivan a descuidar el significado de lo que ocurrió ayer”.¹ Este “descuido del significado” y conocimiento de la historia del colegio adventista de Espinar, podría influenciar a que se cometan los mismos errores que ya se cometieron en el pasado, tales como vender los terrenos del colegio y cobrar pensiones de enseñanzas que no cubrían los sueldos de los maestros, errores que afectaron de manera significativa el crecimiento de la institución educativa.

Por eso, se trató de que cada capítulo presente la historia tal cual sucedió. No se obviaron los desaciertos y las equivocaciones de los protagonistas, sino que, con el lenguaje

¹Floyd Greenleaf, *Tierra de esperanza: El crecimiento de la Iglesia Adventista en Sudamérica*, trad. Claudia Bath (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011), 11.

más sosegado posible se narraron los eventos acontecidos. Aun así, se espera que la presente tesis pueda conferir, además de información, inspiración a los que directa e indirectamente están relacionados con la educación adventista.

En los capítulos anteriores se presentaron acontecimientos que se consideraron significativos (positivos y negativos) los cuales se podrían resumir de la siguiente manera: El capítulo uno es la parte técnica de esta investigación. Allí se presentó la necesidad de la realización de esta investigación, se delimitaron los tópicos que se abarcarían y se mencionó la metodología a usarse.

En el capítulo dos se describe el inicio de la escuela adventista de Espinar como una iniciativa de los primeros adventistas de la ciudad. Se narra las diversas situaciones adversas que tuvieron que afrontar, así como las satisfacciones que experimentaron cuando sus esfuerzos tenían resultados tangibles.

El capítulo tres presenta el desarrollo de la escuela. En este periodo se realizó el traslado de las aulas de la escuela que, debido a la donación de un amplio terreno, tenían que dejar la comunidad de Suerocama para establecerse en la ciudad de Espinar. Muy bien podría denominarse a esta parte de la historia como el periodo de la reconstrucción, ya que se tuvo que empezar todo de nuevo. Los 30 años que se abarcan en este capítulo, están caracterizados por el esfuerzo y el trabajo arduo e incansable de los maestros misioneros y de los padres de familia. En esta época la situación económica llegaría a ser tan apremiante que se tuvo que ingeniar fuentes de ingresos extras para poder solventar los gastos de la escuela.

Sin embargo, los momentos de las crisis financieras y de la precariedad de las aulas llegaría a su fin. De estos mejores tiempos se escriben en el capítulo cuatro. Decisiones acertadas por parte de las instancias administrativas superiores de la iglesia adventista que

permitieron la consolidación del colegio adventista de Espinar. La creación de las Asociaciones Educativas brindó una mejor solvencia financiera a las instituciones educativas por medio de una reestructuración en el área de tesorería. Las pensiones de enseñanza se estabilizaron en el año 2015 (ver Anexo F) y como consecuencia se empezaron a mejorar el pago de los salarios de los maestros. Además, se ejecutaron proyectos de construcción de nuevas aulas, las que permitieron incrementar el número de alumnos.

En la actualidad, la administración del colegio adventista de Espinar, continúa en la realización de proyectos de gran envergadura. La construcción de un complejo polideportivo, la construcción de nuevas aulas y la adquisición de nuevos equipos pedagógicos son algunos de ellos. Pero, por, sobre todo, la obstinación en brindar una educación cristiana con principios bíblicos y el cumplimiento de la misión evangélica es lo que destaca y hace distinta a la educación que ofrece el colegio adventista de Espinar.

Conclusiones

Después de haber realizado la investigación sobre los 64 años de la historia del colegio adventista de Espinar (1953 - 2017), se llega a las siguientes conclusiones:

1. Se concluye que el inicio del colegio adventista de Espinar ocurrió en el año 1953 en la comunidad campesina de Suerocama en la vivienda de la familia Quirita y siendo Félix Cotacallapa el primer maestro y director. Los 13 primeros alumnos empezaron sus estudios en una pequeña sala de esta casa de adobe hasta que un año después, para 1954, se construyeran las primeras dos aulas para dicho propósito. Fue en este mismo año que se obtuvo la Resolución Ministerial N° 17731 con la cual se apertura oficialmente el funcionamiento de la escuela adventista de Espinar.

2. Se concluye que el desarrollo del colegio adventista de Espinar empezó el año 1977, en ocasión de la donación de un amplio terreno en la ciudad por parte de la Municipalidad Provincial de Espinar. El gran espacio del terreno permitió la construcción de nuevas aulas y pequeñas viviendas para el director del colegio y el pastor adventista. Durante los 30 años que abarcó este periodo fue notable la abnegación, el esfuerzo y sacrificio de los maestros misioneros que experimentaron infortunios económicos para lograr el desarrollo y crecimiento de la escuela adventista de Espinar.

3. Se concluye que la consolidación del colegio se dio a partir del año 2008. Las nuevas políticas administrativas por parte de la Asociación Educativa permitieron lograr una fortaleza económica del colegio nunca antes experimentada. De esta manera, este periodo está caracterizado por las nuevas y modernas construcciones de aulas de clases, la contratación de una mayor cantidad de maestros para atender una mayor población estudiantil, que en la actualidad sobrepasan los 500 estudiantes.

Recomendaciones

Dentro de un estudio histórico que incluye casi 7 décadas de eventos, es difícil describir cada acontecimiento brindando detalles de situaciones que enriquecerían la mejor comprensión de este estudio; por lo tanto, se recomienda a futuros estudiantes que tengan interés en el proyecto, la complementación de la historia del colegio adventista de Espinar.

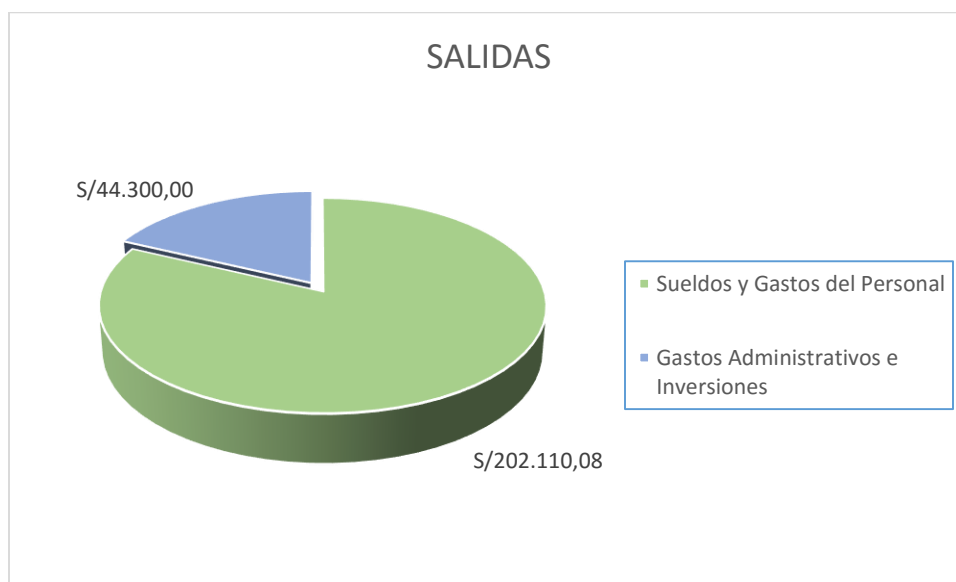
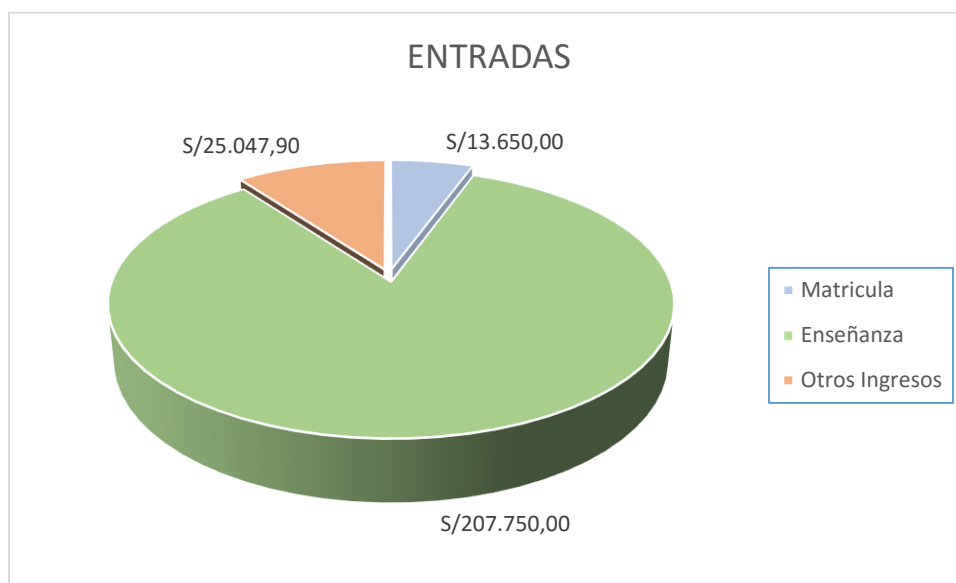
Otra recomendación sería realizar un estudio biográfico de los profesores que dirigieron el colegio durante estos 64 años. Encontrando así características de liderazgo que contribuyeron al desarrollo y crecimiento del colegio adventista de Espinar. Consideramos, además, sería productivo un estudio de la influencia y presencia del departamento de capellanía en el crecimiento y desarrollo de la escuela adventista de Espinar.

APÉNDICE A

ASOCIACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA PERUANA DEL SUR INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA ESPINAR

PRESUPUESTO OPERATIVO 2009

CUADRO COMPARATIVO INGRESOS 2009



Anexo A. Presupuesto operativo 2009 de la Institución Educativa Adventista Espinar.
Cuadro comparativo de ingresos y egresos.

APÉNDICE B

ASOCIACIÓN EDUCATIVA SUR ORIENTAL DEL PERÚ PRESUPUESTO DE CONSTRUCCIÓN AULAS ESPINAR

1	Estructuras		S/. 260. 500, 64
2	Arquitectura		S/. 122. 596, 10
3	Instalaciones eléctricas		S/. 11.166, 59
	COSTO DIRECTO		S/. 394. 293,33
	GASTOS GENERALES 10%		S/. 39. 426, 33
	TOTAL PRESUPUESTO		S/. 433. 689, 66
	Descompuesto del costo directo		
	MANO DE OBRA		S/. 88. 407 , 86
	MATERIALES		S/. 268. 355, 40
	EQUIPOS		S/. 7. 171, 59
	SUB CONTRATOS		S/. 30. 308, 43
	TOTAL COSTO DIRECTO		S/. 394. 243, 28

Anexo B. Presupuesto de la construcción de las aulas de Espinar. Total, del presupuesto de la construcción de las aulas: S/. 433.689, 66.

APÉNDICE C

ASOCIACIÓN EDUCATIVA SUR ORIENTAL DEL PERÚ



EDUCACIÓN ADVENTISTA

PROYECTO DE INVERSIÓN 8 AULAS COLEGIO ESPINAR

DATOS INFORMATIVOS

Presidente	: Pr. DÍAZ MAMANI, Leroy Ramiro
Tesorero	: CPC CARRASCO ZARATE, Marcial
Secretario	: BENDEZÚ BENDEZÚ, Heber
Departamental	: Lic. MONCAYO FERRER, Carlos Alberto
Gerente Financiero	: VELÁZQUEZ MAMANI, Daniel

COSTO DIRECTO	S/. 394. 263, 33
GASTOS GENERALES	S/. 39. 426, 33
TOTAL PRESUPUESTO	S/. 433. 689, 66

PRÉSTAMO SOLICITADO:

TRESCIENTOS MIL NUEVOS SOLES (S/. 300. 000, 00)

CRONOGRAMA DE PAGOS:

MESES	Vencimiento	CAPITAL	Amortización	Aporte extraordinario	Total
		300.000,00			
1	31/10/2011	275. 000, 00	25. 000, 00	1. 500, 00	26. 500, 00
2	30/11/2011	250. 000, 00	25. 000, 00	1. 375, 00	26. 375, 00
3	31/12/2011	225. 000, 00	25. 000, 00	1. 250, 00	26. 250, 00
4	31/01/2012	200. 000, 00	25. 000, 00	1. 125, 00	26. 125, 00
5	29/02/2012	175. 000, 00	25. 000, 00	1. 000, 00	26. 000, 00
6	31/03/2012	150. 000, 00	25. 000, 00	875. 00	25. 875, 00
7	30/04/2012	125. 000, 00	25. 000, 00	750. 00	25. 750, 00
8	31/05/2012	100. 000, 00	25. 000, 00	625. 00	25. 625, 00
9	30/06/2012	75. 000, 00	25. 000, 00	500. 00	25. 500, 00
10	31/07/2012	50. 000, 00	25. 000, 00	375. 00	25. 375, 00
11	30/08/2012	25. 000, 00	25. 000, 00	250. 00	25. 250, 00
12	31/09/2012		25. 000, 00	125. 00	25. 125, 00
			300. 000, 00	9. 750, 00	309. 750, 00

Anexo C. Perfil del proyecto de inversión de la construcción de las 8 aulas del colegio adventista de Espinar.

APÉNDICE D

ASOCIACIÓN EDUCATIVA SUR ORIENTAL DEL PERÚ
PROYECTOS 2012

	COLEGIO CUSCO	COLEGIO PTO. MALDONADO	COLEGIO QUILLABAMBA	COLEGIO DE ESPINAR	ESCUELA SICUANI	ESCUELA DE HUAYPETUE	INICIAL MACHUPICCHU	TOTAL	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
MOBILIARIOS	60	110				25		195	130,00	25.350,00
DIVISIÓN INICIAL	1							1	5.000,00	5.000,00
EQUIPO DE SONIDO	1							1	5.000,00	5.000,00
FOTOCOPIADORA	1							1	5.600,00	5.600,00
ARREGLO TECHO AULAS		9						9	8.500,00	76.500,00
PIZARRAS INTERACTIVAS	1	2						3	5.871,00	17.613,00
COMPUTADORAS		33		10	10	10		63	1.380,00	86.940,00
JUEGOS NIVEL INICIAL	1	1		1	1			4	3.000,00	12.000,00
AIRE ACONDICIONADO		2						2	8.800,00	17.600,00
LCD - PLASMA	4	5		3	3	1	1	18	2.000,00	36.000,00
ARREGLO DE AULAS				x	x	x		0	45.281,00	287.603,00

Anexo D. Proyectos 2012 de la Asociación Educativa Sur Oriental del Perú. El colegio adventista Espinar recibió 10 computadoras, 1 LCD-Plasma y i kit de juegos para el nivel inicial.

APÉNDICE E

MISIÓN SUR ORIENTAL DEL PERÚ DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

La Asociación Educativa Adventista Sur Oriental del Perú se inició el año 2008 y estamos seguros que muchos de los inconvenientes que hubieron en ese entonces han sido superados, pero cada tiempo tiene sus metas, sus proyectos, sus sueños.

Este año tenemos en nuestra asociación 9 instituciones educativas con la siguiente cantidad de alumnado.

COLEGIO	ALUMNOS 2012	ALUMNOS 2013	CRECIMIENTO
PUERTO MALDONADO	841	814	-5%
CUSCO	531	768	23%
QUILLABAMBA	382	392	3%
HUEPETUHE	460	565	22%
ABANCAY	226	171	-20%
SICUANI	211	230	9%
URUBAMBA	60	64	7%
VELILLE	10	26	160%

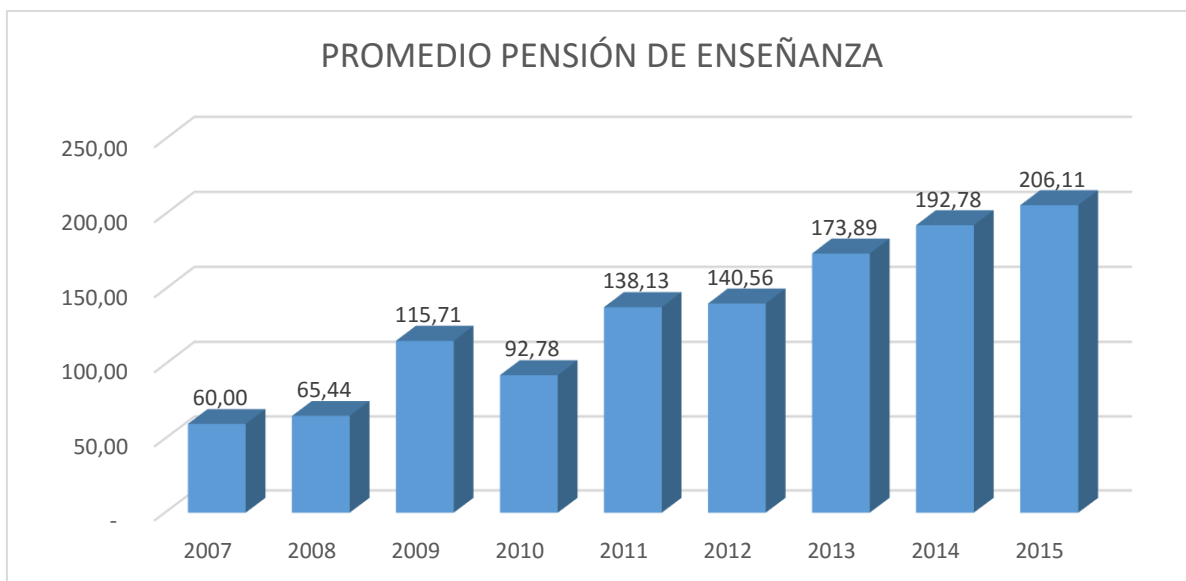
Anexo D. Tabla comparativa que muestra el crecimiento del alumnado del Colegio Adventista Espinar para el año 2013. Se lograron matricular a 565 alumnos.

APÉNDICE F

VARIACIÓN DE LA PENSIÓN DE ENSEÑANZA

INSTITUCIONES	AÑO 2014	AÑO 2015	%	DIFERENCIA
PUERTO MALDONADO	270.00	270.00		
CUSCO	230.00	250.00	8.70%	20.00
QUILLABAMBA	180.00	200.00	11.11%	20.00
HUEPETUHE	235.00	235.00		
ESPINAR	150.00	180.00	20%	30.00
ABANCAY	160.00	190.00	18.75%	30.00
SICUANI	150.00	170.00	13.33%	20.00
URUBAMBA	200.00	200.00		
VELILLE	160.00	160.00		
PROMEDIO	192.78	206.11	7.99%	13.33

En el año 2014 el ingreso per cápita de la AEASOP fue de S/. 192.78 y para el año 2015 es de S/. 206.11 Si establecemos una comparación entre los dos años se puede deducir una diferencia de S/. 13.33 que en valor porcentual es de 7.99%.



Anexo F. Variación de la pensión de enseñanza en las instituciones educativas de AEASOP. El colegio adventista de Espinar para el año 2015 incrementaría su pensión de enseñanza a S/. 180 Nuevos Soles.

APÉNDICE G

Relación de directores del colegio adventista de Espinar (1954 - 2017)

Prof. Félix Cotacallapa Machaca	19
54 – 1958	
Prof. Fausto Pacori	
59	19
Prof. Feliciano Huayta	
60 – 1961	19
Prof. Félix Cotacallapa Machaca	
62 – 1964	19
Prof. Cristobal Mamani	
65 – 1966	19
Prof. Martin Quispe Chara	
67 – 1970	19
Prof. Francisco Guevara Machaca	
71 – 1972	19
Prof. Mauro Mochica Villasante	
73 – 1974	19
Prof. Juan Choquetico Ticona	
75	19
Prof. Prof. Mario Ccallo Cusi	
76 – 1979	19
Prof. Pablo Quirita Chullo	
80	19

Prof. Ricardo Samuel Turpo Mancha	19
81	
Prof. Francisco Guevara Machaca	19
82 - 1991	
Prof. Carlos Virgilio Calla Condori	19
92 – 1993	
Prof. Francisco Guevara Machaca	19
94 – 1995	
Prof. Daniel Samuel Huayta Arapa	19
96 – 1998	
Prof. Heraclides Ticona Yapu	19
99 – 2000	
Prof. Jesús Pomalaya Villalobos	20
01 – 2003	
Prof. Adolfo José Apaza Apaza	20
04 – 2006	
Prof. Alejandro Umasi Sahuinco	20
07	
Prof. Juan Edwin Viveres Flores	20
08	
Marleny Quispe Delgado	20
09	
Maribel Colque Diaz	20
12 – 2015	
Luis Gonzales Hernani	20
15 – 2017	

APÉNDICE H

Álbum de figuras

Figura 1. **Personas que viajaron hasta la Misión del Lago Titicaca.**



Fuente: Missions Quarterly, Vol. 17. N° 8 (1928), 33

Figura 2. Familia Quirita: Patricio, esposa e hijo.



Fuente: Álbum de fotos de la familia Quirita, Espinar, 1943

Figura 3. Esposa de Patricio Quirita el día de su bautismo en Onocora – Sicuani.



Fuente: Álbum de fotos de la familia Quirita.

Figura 4. Entrega de la resolución ministerial para el funcionamiento.



Fuente: Álbum de fotos de la familia Quirita. Espinar 1954.

Figura 5. **Primero alumnos de la escuela adventista durante el año oficial de estudios.**



Fuente: *Álbum de fotos de la familia Quirita. Espinar 1954.*

Figura 6. **El Hermano Ceferino Bustamante acompaña al predicador con su violín.**



Fuente: *Álbum de fotos de la familia Quirita.*

Figura 7. Primer desfile de la escuela adventista con su banda de música, 1968.



Fuente: Álbum de la familia Quirita.

Figura 8. Primeros trompetistas de la banda de músicos.



Fuente: Álbum de fotos de la familia Quirita

Figura 9. **Padres de familia realizan faena en el nuevo terreno.**



Fuente: Álbum de fotos de la familia Quirita.

Figura 10. **Alumnos en el nuevo terreno, Espinar 1971.**



Fuente: Álbum de fotos de la familia Gúevara.

Figura 11. Almuerzo de gratitud por el inicio del nivel secundario, Espinar 1980.



Fuente: Álbum de fotos de la familia Quirita.

Figura 12. Faena de profesores y alumnos en la construcción del internado, Espinar 1984.



Fuente: Álbum de fotos de la familia Guevara.

Figura 13. Ciudadanos canadienses izan su bandera en el colegio adventista en ocasión del día de su independencia, Espinar 1 de Julio de 1985.



Fuente: Álbum de fotos de la familia Guevara

Figura 14. Primera promoción de alumnos del nivel secundario presenta sus trabajos de carpintería.



Fuente: Álbum de fotos de la familia Quirita.

APÉNDICE I

ENTREVISTAS

Entrevista a Crispin Quirita
(Maestro del colegio espinar en la década de 1970 y 1980)

¿Cuál es su nombre y qué cargo ocupó en el colegio adventista de Espinar?

Mi nombre es Crispin Quirita, soy hijo de don Patricio Quirita. Nací en la comunidad de Sueroccama. Allí empezó a funcionar el colegio adventista de Espinar. Años después yo fui maestro y enseñé a los primeros alumnos.

¿Cómo inició todo?

Recuerdo que mis padres ofrecieron la sala de nuestra pequeña sala para que funcionara allí el salón de clases. Fuimos no más de trece alumnos. Por los años 1953 llegó el hermano Felix Cotacallapa, él fue nuestro primer maestro y director. Años después, llegarían más profesores enviados desde la Misión del Lago Titicaca. Fue entonces, cuando se oficializó el funcionamiento del colegio. Nos dieron la resolución ministerial y luego la donación de un terreno en la ciudad. La banda de música fue organizada con apenas unos pocos instrumentos. Esto facilitó que la población de Espinar accediera al mensaje de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

¿Cuáles fueron algunas de las dificultades y logros de la época?

Bueno. Hubo varias dificultades. Quizá las más grandes fueron la construcción de las primeras aulas. Recuerdo que mi padre Patricio cargaba los bloques de adobes un largo trecho para que pudiera construir las primeras aulas. Los primeros adventistas que vivían en la ciudad, muy pocas veces ayudaron, así que fue difícil, pero se logró. Se construyeron dos aulas en total. Además, una servía para realizar los cultos los días sábados. Poco tiempo después con la bendición de Dios se pudo adquirir un terreno grande en la ciudad. La municipalidad condicionó a la banda de música del colegio para que los acompañara en todos los eventos cívicos de la población. Con la finalidad de no perder la donación se aceptó. Creo que fue uno de los más grandes logros que pudo conseguirse en los inicios de nuestra escuela.

¿Qué espera para el colegio adventista de Espinar?

Yo espero que siga creciendo con la bendición de Dios. Aunque ahora pareciera que las cosas son más fáciles que antes. Yo recuerdo por ejemplo a los pastores de esos tiempos, cómo trabajaron. Los mismos maestros, esos tiempos, había veces que no recibían pago. Trabajaron gratis. Amaban la misión. Ahora pareciera que se trabaja por interés, se ha perdido mucho del celo misionero de aquellos años. Pero Dios conduce su obra y también a la escuela. Yo espero que sigan adelante y que muchos más niños y jóvenes puedan seguir educándose en sus aulas.

Entrevista a Francisco Guevara
(Director y maestro en la década de 1970 y 1980)

¿Cuál es su nombre y qué cargo ocupó en el colegio adventista de Espinar?

Mi nombre es Francisco Guevara. Cuando era jovencito llegué desde Puno como director del colegio adventista de Santo Tomás. Estando allí, invité en el año de 1979 a la banda de música del colegio adventista de Espinar. Se celebraba el aniversario de Santo Tomás, y quise que la población conociera un poco más a la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Nuestros hermanos de la banda llegaron y causaron gran expectativa en la población. Estuve dos años como director en ese lugar, luego me invitaron para ser director del colegio adventista de Espinar, en donde permanecí muchos años antes de ir a trabajar a Tacna.

¿Cómo era el colegio durante esos años?

El colegio no tenía puertas. Recuerdo que en compañía del pastor distrital trabajamos arduamente en la confección y la colocación de las puertas y las ventanas de las aulas. Estocamos las paredes con yeso y cal. Hacía poco que las aulas se habían construido. Pocos años antes el colegio había funcionado en la comunidad de Sueroccama. Fueron años de mucha necesidad económica. Por eso no podíamos pagar o contratar a otras personas para que hicieran el trabajo. Pero nosotros mismos lo hicimos. Por las mañanas éramos maestros y por la tarde y noche albañiles.

Los padres nos pagaban con productos del campo. Pero yo cuide mucho de la disciplina, recuerdo que tenía tres látigos (San Martines) en la dirección. Tres tamaños diferentes. Los alumnos ya sabían lo que les esperaba si se portaban mal. Por eso que, durante esos años tratamos de formar bien a los alumnos. Hasta ahora muchos se acuerdan y nos agradecen. (risas).

¿Cuáles fueron algunas de las dificultades y logros de la época?

Básicamente el área financiera. Pero por todos los medios posibles se trató de hacer lo mejor para sacar adelante el colegio. Se tuvo que vender parte del terreno del colegio para pagar las deudas que se tenían a los profesores y para poder construir más aulas. Aun así no nos quedamos con las manos cruzadas. Construimos una panadería para que los alumnos pudieran auto educarse vendiendo los panes. También tratamos de construir un internado para que los alumnos que venían del campo pudieran quedarse a vivir allí. Pero en eso me cambiaron y el proyecto no se concluyó, quedó a medias.

Sí, fueron muchos años que me dedique a la educación adventista. Luego recibí una plaza en el estado. Era pagado por el Estado, pero enseñaba en el colegio adventista. Fue una bendición porque ya quedaba más dinerito en la tesorería del colegio para la realización de algunos proyectos. Por esos años fuimos el primer colegio en comprar una computadora para enseñar a nuestros alumnos el curso de computación.

¿Qué espera para el colegio adventista de Espinar?

Bueno, que sigan adelante y que nunca pierdan de vista el cumplimiento de la misión. Que más hijos de nuestros hermanos de iglesia tengan la posibilidad de estudiar allí.

Entrevista a Maribel Colque
(Directora y Maestra en la tapa de la consolidación 2008 - 2014)

¿Cuál es su nombre y qué cargo ocupó en el colegio adventista de Espinar?

Mi nombre es Maribel Colque Díaz. Empecé trabajando como Maestra en el colegio adventista de Espinar. Luego se me daría la oportunidad de dirigir esta institución por varios años. En compañía con mi esposo el Pastor Fredy Condori hemos tratado de hacer los mejor para que el colegio continúe creciendo.

¿Cómo era el colegio durante sus años de trabajo?

Encontramos muy poca motivación en los profesores y poca confianza de los padres adventistas en la educación adventista. Tratamos de motivar e impulsar el desarrollo de la vida espiritual de los profesores. Por otro lado, se habían hecho a los padres muchas promesas de mejoras en la infra estructura, construcción de más aulas, los cuales no se habían concretado. Esa situación había minado la confianza de los padres hacia el colegio. Varios de ellos habían retirado a sus hijos del colegio y los habían llevado a instituciones educativas estatales.

¿Cuáles fueron algunas de las dificultades y logros de la época?

Para tratar de superar estas adversidades, en nuestra gestión tratamos de todas maneras de construir las aulas que antes se habían prometido. Hicimos una grande publicidad en las iglesias. Se visitaron a nuestros hermanos y gracias a Dios se pudo recuperar la confianza de ellos. El día del inicio de la obra del gran pabellón de 12 aulas tuvimos un programa especial de la colocación de la primera piedra. Recuerdo que varios padres llegaron esa mañana trayendo bolsas de cemento, varillas de fierro, etc. Después de varios años, y con la ayuda de la administración de la Asociación Educativa Sur Oriental del Perú, el pabellón se pudo construir. Esto permitió que el colegio alcanzará matricular a más de 500 alumnos. No fue nada fácil, pero se logró. También le cuento pastor que por esos años ganamos los profesores muy poco. Yo empecé ganando 400 soles, pero ahora la situación económica de los profesores ha mejorado gracias a Dios.

¿Qué espera para el colegio adventista de Espinar?

Recordar todo lo que vivimos nos emociona pastor. Yo espero que el colegio continúe creciendo que los profesores sigan inspirando a sus alumnos. Que la iglesia siga creyendo en su colegio y sigan enviando a estudiar a sus hijos. Es verdad que no existe perfección, pero se trata de hacer las cosas mejor. Que Dios continúe bendiciendo a nuestro colegio adventista de Espinar.

Entrevista a Luis Gonzales Hernani
(Director del colegio adventista en la actualidad - 2017)

¿Cuál es su nombre y qué cargo ocupó en el colegio adventista de Espinar?

Soy el profesor Luis Gonzales Hernani. Actualmente soy el director del colegio adventista de Espinar. Hace algunos años empecé trabajando como profesor de educación adventista, mas hoy se me da la confianza de la dirección del colegio, por lo cual estoy agradecido.

¿Cómo es el colegio adventista de Espinar en la actualidad?

El colegio adventista de Espinar en la actualidad es la institución educativa privada con mayor cantidad de alumnos en la ciudad de Espinar. Continuamos contando con el aprecio de la población y de los padres de familia. Contamos con 505 alumnos matriculados y una plana docente conformada por más de 30 profesores en los tres niveles: inicial, primaria y secundaria. Los alumnos del colegio este año han participado en importantes concursos de índole académico y deportivo alcanzando importantes puestos en estas competencias.

¿Cuáles son algunas de las dificultades y logros de la época?

Un desafío constante en la actualidad es la permanente capacitación de nuestros maestros. Ellos ameritan están en continuo crecimiento académico y muchas veces estas oportunidades no se ofrecen en la ciudad de Espinar. Por otro lado, el cuidado de la vida espiritual es siempre un factor de preocupación por lo que la realización de los cultos del personal es de vital importancia en nuestro colegio. Además, tratamos de integrar a cada maestro en el trabajo misionero no solo en el aula sino fuera de ella, por esta razón todos los profesores apoyan con sus familias una respectiva iglesia. Muchos de ellos ayudan como ancianos de iglesia, maestras de las clases de niños y directores de diferentes departamentos.

¿Cuáles son los proyectos que el colegio viene desarrollando?

Este año se está continuando con la construcción del complejo polideportivo. Este es uno de los principales proyectos de construcción a los cual estamos abocados. Debido a que está valorizado en casi medio millón de soles, el proyecto está siendo realizado por etapas. Este año se avanzó con la edificación de las columnas y de las vigas de amarre. Creemos que una vez que este proyecto se finalice incrementaremos nuestra cantidad de alumnos, así como brindaremos una mejor educación en el área deportiva a nuestros estudiantes. Finalmente, los talleres de robótica promovidos por la AEASOP están despertando el interés de nuestros alumnos por la ciencia.

BIBLIOGRAFIA

- Aitken, Dorothy. *My Love The Amazon*. Nashville, Tennessee: The Southern Publishing Association, 1968.
- Alomía, Merling. *Comienzos de la obra educativa adventista en el Perú*. En *Theologika* .Vol. I, No1. Lima: Editorial Imprenta Unión, 1983.
- _____. *Breve historia de la educación adventista en el Perú 1898-1996*. Lima: Ediciones Theologika, 1996.
- Alva, Agustín. “Los Doce Primeros Años de la Historia del Colegio Unión”. Monografía presentada en el cincuentenario del Colegio Unión, 1996.
- Cabrera, Andrés Achata. “*Un poco de geografía norteña*”. *Correo Incaico*, 1967.
- Greenleaf, Floyd. *Tierra de esperanza: El crecimiento de la Iglesia Adventista en Sudamérica*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011.
- Gullón Canedo, Roberto. *Una semilla de esperanza. Historia de estructura denominacional: 100 años de la División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2015.
- Halliwell, Leo B. *Ligth Bearer to the Amazon*. Nashville, Tennessee: The Southern Publishing Association, 1945.
- Maquera Sosa, Jorge P. *Operación andes libres, construyendo la utopía*. Lima: Editorial Imprenta Unión: 2014.
- Neuendorff, Siegfried. *De las orillas del Rín a las riberas del Amazonas, aventuras misioneras en tierras incaicas*. Lima: Imprenta Unión, 2005.
- Neuffer, Don F. ed., *Seventh Day Adventist Encyclopedia*, tomo 11, “Perú”. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 1996.
- Osborne Westphal, Barba. *A Bride On The Amazon*. Washington, D.C.: Review and Herald Publishing Association, 1948.
- Pevevini, Héctor J. *En las huellas de la providencia*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1998.
- Plenc, Daniel. *Misioneros en Sudamérica: Pioneros del adventismo en Latinoamérica*. 1st ed. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008.

- Ramos, Juan Prospero. *El comienzo de la obra misionera en la selva peruana*. Lima: Editorial imprenta Unión, 2005.
- Stahl, Fernando. *En el País de los Incas*. Lima: Imprenta Unión, 2006.
- Schwarz, Richard W. and Greenleaf, Floyd. *Portadores de luz: Historia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*. 1st ed. Translated by Rolando A. Itin and Tulio N. Peverini. Buenos Aires, Miami, FL, Silver Spring, MD: ACES, Asociación Casa Editora Sudamericana; APIA, Asociación Publicadora Interamericana; Departamento de Educación de la Asociación General, 2002.
- Taiña Condori, Justo Román. *De las tinieblas a la luz admirable*. Juliaca: Offset Perú S.A., 1995.
- Vallejos Calderón, Manuel Jesús. *Por la senda de los pioneros*. Lima: Imprenta Unión, 2008.
- Vásquez, Manuel *La historia aún no contada: 100 años del Adventismo Hispano*. Nampa, Idaho: Pacific Press, 2000.
- Westphal, Barba. *Ana Stahl of the Andes and Amazon*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1960.
- _____. *A Man Called Pedro*. Mountain View, Ca.: Pacific Press Publishing Association, 1975.
- Iglesia Adventista del Séptimo Día, “*Adventistas en el mundo*” consultado en <http://www.adventistas.org/es/institucional/los-adventistas/adventistas-en-el-mundo/>
- Iglesia Adventista del Séptimo Día. “*¿Quiénes son los adventistas?*”, <http://www.adventistas.org/es/institucional/los-adventistas/quienes-son-los-adventistas/>
- Iglesia Adventista del Séptimo Día. “*Breve historia en América del Sur*”, <http://www.adventistas.org/es/institucional/los-adventistas/historia-de-la-iglesia-adventista/historia-de-américa-del-sur/>