

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Tecnologías de la información, comunicación y la expresión oral de inglés en estudiantes de 6to grado del nivel primario, Juliaca 2023

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad
Lingüística e Inglés

Autor:

Celia Condori Quispe
Juan Carlos Calla Mamani
Alfredo Bedoya Iquise

Asesor:

Mg. Joel Iván Prado Laura

Juliaca, octubre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Joel Iván Prado Laura, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y LA EXPRESIÓN ORAL DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO, JULIACA 2023”** de los autores **Alfredo Bedoya Iquise, Celia Condori Quispe y Juan Carlos Calla Mamani** tiene un índice de similitud de 18% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 8 días del mes de noviembre del año 2024.



Mg. Joel Iván Prado Laura

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a los 02 día(s) del mes de Octubre del año 2021, siendo las 10:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. Germán Mamani Cachicatari, el (la) secretario(a): Mg. David Elías Palacios Pinedo y los demás miembros: Mg. Lizbeth López Venancio y el (la) asesor (a): Mg. Joel Ivan Prado Laura con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Tecnologías de la información, comunicación y la expresión oral de inglés en estudiantes de 6to grado del nivel Primario, Juliaca 2021" de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Bedoya Iguise Alfredo b) Condori Quispe Celia c) Calla Mamani Juan Carlos conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación Especialidad Lingüística e Inglés (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a / (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Bedoya Iguise Alfredo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Condori Quispe Celia

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (c): Calla Mamani Juan Carlos

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

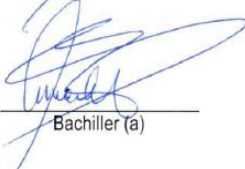

Presidente/a

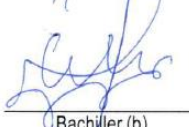

Secretario/a


Asesor/a


Miembro


Miembro


Bachiller (a)


Bachiller (b)


Bachiller (c)

Índice

I	RESUMEN	5
II	ABSTRAC	6
III	INTRODUCCIÓN	7
3.1	Objetivo general	8
3.2	Objetivo específico.....	8
IV	METODOLOGÍA	9
4.1	Técnicas y recolección de datos	11
V	RESULTADOS.....	13
VI	DISCUSIÓN:.....	22
VII	CONCLUSIONES	26
VIII	RECOMENDACIONES.....	26
	Referencias.....	27
IX	ANEXOS	30

**Tecnologías de la Información, Comunicación y la Expresión Oral de Inglés en
Estudiantes de 6to Grado del Nivel Primario, Juliaca 2023**

**Information Technologies, Communication and Oral Expression of English in 6th Grade
Students at the Primary Level, Juliaca 2023**

Resumen

El propósito de la presente investigación es calcular el coeficiente de relación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación con la expresión oral del inglés en estudiantes de nivel primario en la ciudad de Juliaca. Para tal efecto se optó por una metodología no experimental, con un corte transversal y nivel relacional simple. La muestra estuvo conformada por 500 estudiantes del nivel primario que fueron elegidos bajo un muestreo probabilístico a partir de una población finita de 4000 estudiantes. A estos estudiantes se les administró dos instrumentos que miden la frecuencia con la que usan las tecnologías de información y comunicación, así como un test sobre la expresión oral del inglés; ambos con confiabilidad corroborada para este estudio. Se analizaron correlacionalmente las variables cuantitativas llegando a la conclusión que no existe relación entre uso de las TIC y la expresión oral del idioma inglés, así como en el resto de las dimensiones como coherencia, fluidez y pronunciación ($p>0.05$). Se discuten las razones por las cuales esta aseveración es correcta a pesar de que existen diversos estudios que indican lo contrario, además se añaden recomendaciones en el uso de otras estrategias pedagógicas con suficiente evidencia científica para mejorar la expresión del idioma inglés.

Palabras clave: *Expresión oral en inglés, fluidez oral, pronunciación oral, coherencia en la expresión oral, uso de las tecnologías de información y comunicación.*

Abstract

The purpose of this research is to calculate the correlation coefficient between the use of information and communication technologies (ICT) and oral expression in English among primary level students in the city of Juliaca. For this purpose, a non-experimental methodology was chosen, with a cross-sectional design and a simple relational level. The sample consisted of 500 primary students selected through a probabilistic sampling method from a finite population of 4,000 students. Two instruments were administered to these students: one measuring the frequency of ICT use and another assessing oral expression in English; both instruments had verified reliability for this study. The quantitative variables were analyzed correlationally, leading to the conclusion that there is no relationship between the use of ICT and oral expression in English, as well as in other dimensions such as coherence, fluency, and pronunciation ($p > 0.05$). The reasons why this assertion is correct are discussed, despite various studies indicating otherwise. Additionally, recommendations are provided for the use of other pedagogical strategies with sufficient scientific evidence to improve English language expression.

Keywords: *Oral expression in English, oral fluency, oral pronunciation, coherence in oral expression, use of information and communication technologies.*

1. Introducción

Este trabajo de investigación se basa en la necesidad de ampliar la provisión de investigaciones que describan la realidad educativa, debido a que el uso de las TIC es actualmente uno de los temas más populares entre los estudiantes porque les permite mantenerse conectados con una variedad de compañeros. El resultado de la investigación basada en las TIC y expresión oral del inglés permitirá, por ende, elaborar estrategias y metodologías precisas para mejorar la calidad educativa del área inglés en el nivel secundario.

A causa de la coyuntura mundial del COVID-19, el Ministerio de Educación se ha visto obligado a replantearse en varios aspectos la forma de educación y tomar en cuenta los principales desafíos que este presenta. Gutiérrez (2021) menciona que antes de la pandemia vivíamos acostumbrados a otro tipo de normalidad, la sociedad del tercer mundo, aquellos países no industrializados y en vías de desarrollo, no estaban acostumbrados a utilizar la tecnología de manera eficaz. Además de la globalización y el avance de la inteligencia artificial, la necesidad de conectarnos y comunicarnos es sin duda una de las competencias necesarias en este tiempo.

Paralelamente, el conocimiento y el uso de los idiomas representa una competencia primordial para este mundo que integra al inglés como lenguaje universal, satisfaciendo propósitos individuales o de trabajo para que se puedan desarrollar las estrategias de interacción y ser más competentes. El Currículo Nacional del Minedu (Ministerio de Educación del Perú) tiene como visión que el estudiante egresado de la Educación Básica Regular (EBR) involucre las diferentes competencias, de las cuales una de ellas es, “Se comunica o se expresa oralmente en inglés como lengua extranjera”.

Los resultados de la investigación de, Roman, (2017) señalan que los conocimientos previos, la alfabetización tecnológica, el tiempo dedicado al trabajo en el curso y las clases virtuales, son elementos que influyen en el aprendizaje de inglés.

En tal sentido, INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática), (2020), afirma que los avances de las TIC se van incorporando constantemente a los hogares en todos los ámbitos de la sociedad peruana, para garantizar la mejora de la calidad educativa entre los estudiantes de todos los niveles educativos. Vasquez, (2021), indica que solo el 40,06 % de la Región de Puno tiene acceso a internet, por lo tanto, es deber del estado dar mayor prioridad a la educación, adecuándose a los cambios tecnológicos que el mundo actual presenta, de tal forma que todos los estudiantes tengan las mismas capacidades intelectuales competitivas al igual que los estudiantes de los países más desarrollados.

1.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las TIC y la expresión oral del inglés de los estudiantes de 6to grado del nivel primario, Juliaca – 2023.

1.2 Objetivo específico

-Determinar la relación que existe entre las TIC y la fluidez del inglés en estudiantes de 6to grado del nivel primario, Juliaca – 2023.

-Determinar la relación que existe entre las TIC y la coherencia del inglés en estudiantes de 6to grado del nivel primario, Juliaca – 2023.

-Determinar la relación que existe entre las TIC y la pronunciación del inglés en estudiantes de 6to grado del nivel primario, Juliaca – 2023.

2. Metodología

Es una investigación no experimental, de diseño descriptivo correlacional, de corte transversal. “Los diseños de investigación transversal recogen datos en un solo momento, en un día único” Es no experimental porque no manipula deliberadamente variables. (Hernández, 2014)

Según Hernández, (2014), el estudio correlacional descriptivo, el propósito es determinar el grado y la fuerza de la relación entre las variables cuantitativas y sus dependencias, así como describir el fenómeno en estudio.

El tipo de investigación es de tipo cuantitativa básica de enfoque correlacional. Según Neill & Cortez, (2018), la investigación cuantitativa pretende establecer el grado de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados por medio de una muestra permite realizar inferencias causales a una población que explican por qué sucede o no determinado hecho o fenómeno.

Según López & Fachelli, (2017), la población es un término que se refiere al conjunto total de elementos que componen el dominio de interés analítico del cual deseamos extraer nuestras inferencias analíticas, estadísticas y conclusiones sustantivas o teóricas.

TAMAÑO DE LA MUESTRA				Formula de tamaño de la muestra
N	4000			$n_0 = \frac{N pqz^2}{(N-1)d^2 + z^2 pq} = 304$
p	0.5			
q	0.5			
z	2.58	95%		
d	0.05			
Tamaño de la muestra	571			Formula del factor de corrección
Factor de corrección	0.14	> 0.10		$\frac{n_0}{N} = \frac{304}{4000} = 0.21$
Muestra corregida	500			

Formula de la muestra corregida

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

La población estuvo constituida por 4000 estudiantes del nivel primaria en las instituciones públicas. Matriculados en el periodo académico 2023. Se encuentra en el distrito de Juliaca, provincia de San Román del departamento de Puno.

Según López & Fachelli, (2017), una muestra estadística es una parte o subconjunto de unidades representativas de un conjunto llamado población o universo, seleccionadas de forma aleatoria, y que se somete a observación científica con el objetivo de obtener resultados válidos para el universo total investigado. Según Hernández, (2014) la muestra es de tipo “no probabilístico intencional” no se someten a ser elegidos, sino es la decisión del investigador.

La muestra estuvo constituida por 500 estudiantes del nivel primaria en las instituciones públicas. Matriculados en el periodo académico 2023. Se encuentra en el distrito de Juliaca, provincia de San Román del departamento de Puno.

La tabla 1 muestra las características encontradas en la muestra de estudio. Los datos revelan que el 52.8% de los sujetos se identifican con el género masculino, mientras que el 47.2% con el género femenino. Respecto a la edad, se encontró que una proporción considerable de 59.6% de los sujetos tienen 12 años, mientras que un 39.6% tiene 11 años; aunado a lo anterior, se interrogó a la muestra si llevó algún curso de inglés, a lo cual el 86% respondió que sí; a su vez, el 79.8% indicó que tiene conectividad a internet desde casa, mientras que un 20.2% indicó no ser beneficiario de este servicio.

Tabla 1*Análisis caracterológico de la muestra (n=500)*

Característica		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	236	47,2%
	Masculino	264	52,8%
Edad	10 años	4	0,8%
	11 años	198	39,6%
	12 años	298	59,6%
Cursó inglés anteriormente	No	70	14,0%
	Si	430	86,0%
Conectividad a internet en casa	No	101	20,2%
	Si	399	79,8%

2.1 Técnicas y Recolección de Datos

Para la recolección de los datos se aplicó dos cuestionarios. El cuestionario tuvo una adaptación y validación por juicio de expertos; también se estimó el Alfa de Cronbach respectivos. El cuestionario sobre las TIC y la expresión oral fue adaptado para los estudiantes de nivel primario, lo que se permitió recoger la información que se considera pertinente y necesaria para abordar el objetivo de investigación. En el cuestionario 1 se observa la distribución de tres indicadores conteniendo quince ítems, mientras en el cuestionario 2 se observa la distribución de tres indicadores conteniendo trece ítems. Según Quispe & Quispe, (2020), en el instrumento se aplicó el alfa de Cronbach (0,733) de la variable TIC, mientras en la otra variable cual es la expresión oral (0,847) de confiabilidad. Teniendo en cuenta que ambas variables tienen un alto valor de confiabilidad, así como la consistencia interna de los ítems evidencian que es altamente confiable cercano a uno.

La tabla 2 responde a la necesidad de comprobar la consistencia interna o confiabilidad de la escala de uso de tecnología de información y comunicación. Los resultados indican que entre las dimensiones si existe asociación que demuestra compatibilidad entre dimensiones del mismo constructo; se añade que la prueba en general es confiable bajo las fórmulas por Alfa de

Cronbach ($\alpha= 0.726$) y Omega de McDonal ($\omega=0.729$), sin embargo, se encontró que las dimensiones analizadas por separado no muestran consistencia por tener índices de consistencia por debajo de lo esperado (ω y $\alpha >0.7$).

Tabla 2

Correlaciones entre dimensiones e índice de confiabilidad de la escala de uso de TICs

	TEC	Tecnologías de información	Tecnologías de comunicación	Alfa de Cronbach	Omega de McDonal
TIC	1			0.726	0.729
Tecnologías de información	,799**	1		0.571	0.577
Tecnologías de comunicación	,798**	,440**	1	0.516	0.526
Recursos de las TIC	,776**	,432**	,445**	0.377	0.394

Nota. TIC: Uso de las tecnologías de información y comunicación

La tabla 3 explica la confiabilidad que demuestra la escala de expresión oral del idioma inglés analizado por cada dimensión y la escala en general; los resultados demuestran que todas las dimensiones de esta escala superan el umbral 0.8, por cuanto se trata de un instrumento confiable, se añade que sus dimensiones muestran coeficientes de correlación significativos al 99% de confianza, lo que demuestra compatibilidad de las dimensiones al evaluar una sola variable latente. Por lo anteriormente expuesto, el instrumento cuenta con la propiedad métrica de confiabilidad por consistencia interna.

Tabla 3

Correlaciones entre dimensiones e índice de confiabilidad de la escala de expresión oral del idioma inglés

	Expresión oral del idioma inglés	Fluidez oral del idioma inglés	Coherencia de la expresión del idioma inglés	Alfa de Cronbach	Omega de McDonal
Expresión oral del idioma inglés	1			0.977	0.978
Fluidez oral del idioma inglés	,979**	1		0.926	0.934
Coherencia de la expresión del idioma inglés	,976**	,933**	1	0.934	0.934
Entonación de la expresión del idioma inglés	,978**	,938**	,931**	0.940	0.943

3. Resultados

La tabla 4 presenta un análisis descriptivo segmentado entre la muestra de sujetos que nunca cursaron clases de inglés (grupo A) y los que sí lo hicieron (grupo B). Más detalladamente se observa que existe una mínima diferencia de medias en la variable de uso de tecnologías de información y comunicación de 0.2, siendo las medias de 44.97 y 44.77 para el grupo A y B respectivamente; en cuanto a sus dimensiones, se observa comportamientos similares con diferencias de medias por debajo de 0.21 entre ambos grupos. Respecto a la expresión oral, se observa una diferencia de medias de 1.59, siendo que para el grupo A y B sus medias oscilan entre 11.90 y 13.49 respetivamente; esto denota que la media más alta de expresión oral, se encuentra en estudiantes que si cursaron inglés anteriormente; y, respecto a sus dimensiones, se identifica diferencias de medias entre los grupos A y B de 0.69; 0.53; 0.16

en las dimensiones fluidez, coherencia y entonación/pronunciación respectivamente, siendo el grupo B el que presentó discretamente más puntaje promedio en todos los casos. Por otra parte, los valores de asimetría y curtosis no revelan tendencias de acumulación de sujetos por sobre la media diferentes entre grupos. Por lo anteriormente expuesto, se puede asumir que las diferencias de medias observadas en la variable uso de tecnologías de información y comunicación, así como en sus dimensiones, no muestran diferencias entre ambos grupos; y en cuanto a la variable expresión oral, se mostró un mejor desempeño en el grupo que sí curso inglés con anterioridad.

Tabla 4

Análisis descriptivo de las variables y dimensiones segmentados según estudios anteriores de inglés

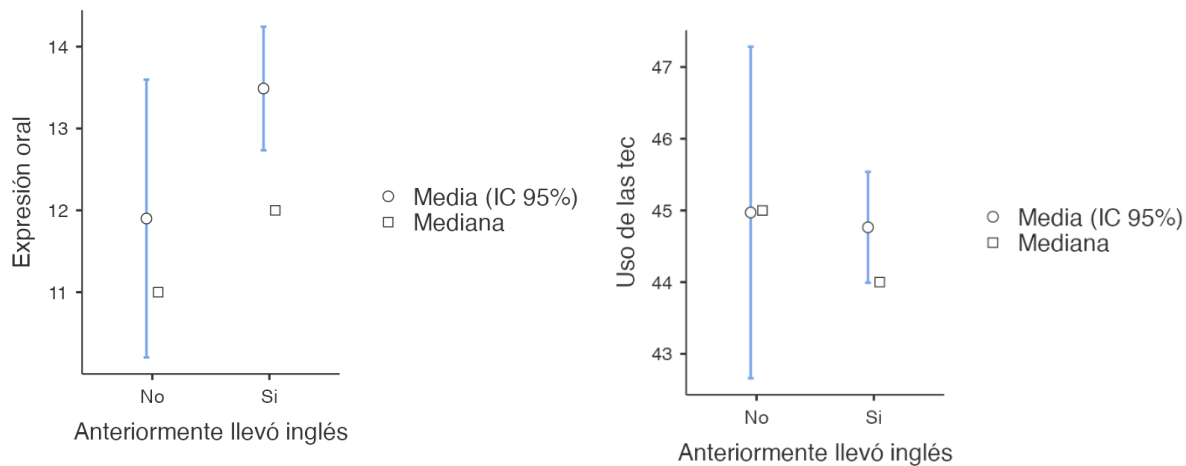
	Inglés anteriormente	Media	DE	Asimetría	Curtosis
Uso de las tecnologías de información y comunicación	No	44.97	9.87	-0.0813	0.1160
	Si	44.77	8.18	0.0809	-0.2176
Tecnologías de información	No	14.87	3.94	0.1720	0.0458
	Si	14.96	3.66	0.0982	-0.3332
Tecnologías de la comunicación	No	14.56	4.11	-0.2093	-0.3702
	Si	14.47	3.53	0.1115	0.0213
Recursos de las Tics	No	15.54	3.78	0.1231	-0.1803
	Si	15.33	3.27	0.1897	-0.0896
Expresión oral	No	11.90	7.24	0.4053	-0.0588
	Si	13.49	7.99	0.6206	0.0695
Fluidez	No	4.14	2.40	0.4008	0.1088
	Si	4.83	2.72	0.5757	-0.0997
Coherencia	No	3.59	2.53	0.5116	-0.3331
	Si	4.12	2.69	0.6107	0.0539
Entonación /pronunciación	No	4.17	2.56	0.1453	-0.0135
	Si	4.54	2.75	0.5875	0.2011

Nota: Grupo A se trata de sujetos que no cursaron inglés; grupo B se trata de sujetos si llevaron inglés anteriormente.

La figura 1 explica el análisis que pretende determinar si la expresión oral en el idioma inglés y el uso de las tecnologías de información y comunicación se experimentan diferentemente entre el grupo de estudiantes que cursaron clases del idioma inglés y lo que no lo hicieron. Los resultados a partir del estadístico comparativo T de Student para muestras independientes, demostró que no existe diferencias significativas respecto a la expresión oral entre el grupo que indicó haber cursado inglés y los que no lo hicieron ($p=0.119$), sin embargo, se observa una diferencia sutil en el Cuartil 2 observado en la figura 1(a) siendo su posición más alta en el grupo de estudiantes que cursaron anteriormente inglés. En cuanto a la variable "Uso de las tecnologías de información y comunicación" se observa una media (Q2) ubicada paralelamente en la figura, lo que indica que los estudiantes del grupo que indicó haber cursado inglés y los que no lo hicieron muestran similar uso de las TICs, afirmación que es reforzada por una significancia por T de Student de $p=0.850$.

Figura 1

Diagrama de cajas de expresión oral y uso de las tecnologías de información y comunicación entre el grupo que indicó haber cursado inglés y los que no lo hicieron.



La tabla 5 presenta un análisis descriptivo de las variables que son explicadas desde la media, desviación estándar, asimetría y curtosis entre estudiantes que refieren no tener conectividad a internet en casas (Grupo A) y estudiantes que indican gozar de este beneficio (Grupo B). Los resultados, a diferencia de los mostrados en la tabla 4, expresan notables diferencias. Por ejemplo, la media en el uso de las tecnologías de información y comunicación son de 41.24 y 45.69 para el grupo A y B respectivamente, esto hace una diferencia de medias de 4.45 entre ambos grupos, haciendo que el grupo B muestre mayores niveles de uso de las tecnologías de información y comunicación; esta realidad se replica en sus dimensiones, siendo que el grupo B muestra mayor nivel de uso de las TIC que su contraparte. En cuanto a la variable expresión oral, se encuentra una media más alta en el grupo B con una media de 13.65 frente a una media de $X=11.73$ para el grupo A. De igual manera, su comportamiento se replica para las dimensiones, lo que permite aseverar que los estudiantes con conectividad a internet en el hogar mostraron mejor fluidez oral, mejor coherencia y mejor entonación/pronunciación que los estudiantes que no presentaron conexión a internet desde casa. Los valores asimétricos y de curtosis no muestran tendencias notorias de acumulación de sujetos por sobre o por debajo de la media.

Tabla 5

Análisis descriptivo de las variables y dimensiones segmentados según la conectividad a internet desde casa

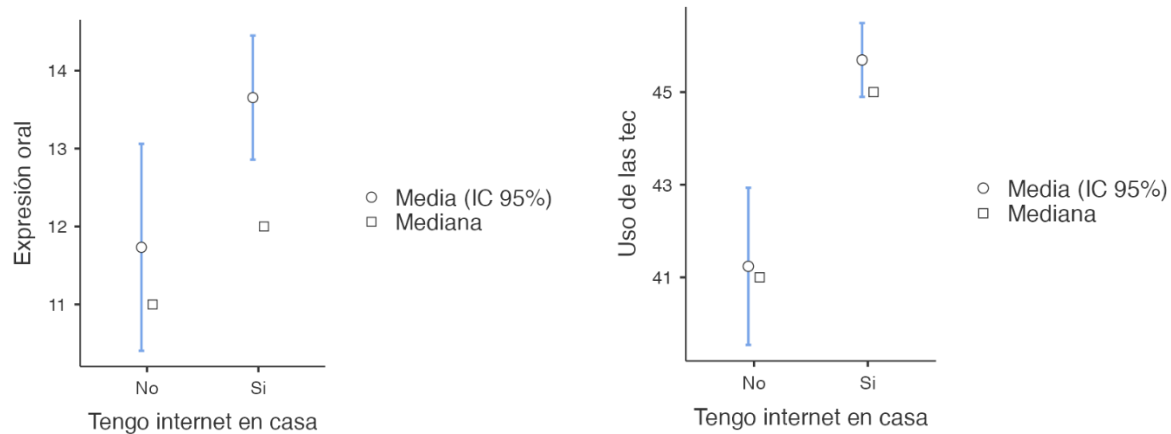
	Internet en casa	Media	DE	Asimetría	Curtosis
Uso de las tecnologías de información y comunicación	No	41.24	8.70	-0.0746	-0.6240
	Si	45.69	8.12	0.1587	-0.0839
Tecnologías de información	No	13.34	3.55	0.0578	-0.5300
	Si	15.36	3.62	0.1356	-0.2741
Tecnologías de la comunicación	No	13.32	3.89	-0.1882	-0.8312
	Si	14.78	3.48	0.2051	0.0388
Recursos de las Tics	No	14.58	3.55	0.4854	-0.0256
	Si	15.56	3.26	0.1283	-0.0107

Expresión oral	No	11.73	6.81	0.4463	0.1273
	Si	13.65	8.12	0.5952	-0.0123
Fluidez	No	4.17	2.29	0.3144	-0.2316
	Si	4.88	2.76	0.5688	-0.1364
Coherencia	No	3.56	2.39	0.6020	0.4188
	Si	4.17	2.73	0.5800	-0.0769
Entonación /pronunciación	No	4.00	2.32	0.3561	0.0278
	Si	4.61	2.80	0.5318	0.1261

En la figura 2 se muestra la conclusión de un análisis comparativo bajo la fórmula de T de Student que pretende comprobar si la expresión oral y el uso de las TIC se diferencian entre el grupo que tiene conectividad desde su hogar y los que no gozan de este beneficio. Las comprobaciones de supuestos para el uso de esta fórmula permiten el uso de T para el contraste, fórmula que evidencia una diferencia significativa de expresión oral entre el grupo que goza de conectividad y el grupo que no tiene acceso a internet ($p=0.029$) con un pequeño tamaño del efecto (D de Cohen = -0.244), es decir el cuartil 2, observado en la figura 1, permite aseverar que los que tienen internet en casa presentan mejor expresión oral que su contraparte. En cuanto al uso de las TIC se demostró que existe una gran diferencia entre ambos grupos ($p=0.000$; Cohen`s d= -0.541), siendo los que gozan de este servicio, son los que muestran mayor uso de las TIC.

Figura 2

Diagrama de cajas de expresión oral y uso de las tecnologías de información y comunicación entre el grupo que indicó tener internet en casas y los que no gozan de este beneficio



La tabla 5 comprueba el tipo de distribución de las variables de estudio, esto se aplica con el fin de optar por el mejor análisis correlacional ajustado a la distribución. Los resultados indican que todas las variables cuantitativas demuestran un comportamiento con distribución no normal ($p > 0.05$), es decir las puntuaciones no se encuentran cerca del cuartil 2. Estos resultados exigen que los análisis correlacionales deben contrastarse con análisis no paramétricos, tal es el caso del estadístico por Rho de Spearman.

Tabla 6

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las tecnologías de información y comunicación	,047	500	,011
Tecnologías de información	,069	500	,000
Tecnologías de comunicación	,077	500	,000
Recursos de las TIC	,074	500	,000
Expresión oral del idioma inglés	,100	500	,000
Fluidez oral del idioma inglés	,166	500	,000

Coherencia de la expresión del idioma inglés	,130	500	,000
Entonación de la expresión del idioma inglés	,155	500	,000

La tabla 7 presenta los coeficientes de correlación entre uso de las TIC y la expresión oral del idioma inglés. Los resultados indican que entre estas variables no existe relación significativa por tener un $Rho=0.073$ con una significancia mayor al 0.05, por tal motivo se puede concluir que independiente de la frecuencia del uso de las tecnologías de información, la expresión oral podrá ser buena o mala en la población de estudio. Esta correlación nula se entiende al momento de analizar las correlaciones entre el uso de las TIC y las dimensiones de fluidez, es decir, no existe relación con la fluidez oral ($Rho=0.088$; $p>0.05$), coherencia ($Rho=0.064$; $p>0.05$) y entonación o pronunciación ($Rho=0.063$; $p>0.05$). De la misma manera, no se encontró relación significativa al momento de correlacionar las dimensiones de uso de las TIC con la expresión oral del idioma inglés.

Tabla 7

Análisis correlacionales

		Expresión oral del idioma inglés	Fluidez oral del idioma inglés	Coherencia de la expresión del idioma inglés	Entonación de la expresión del idioma inglés
Uso de las tecnologías de información y comunicación	Rho	,073	,088	,064	,063
	p valor	,104	,050	,150	,161
Tecnologías de información	Rho	,084	,096	,080	,063
	p valor	,061	,032	,074	,160
Tecnologías de comunicación	Rho	,040	,050	,034	,035
	p valor	,376	,266	,445	,434
Recursos de las TICS	Rho	,038	,052	,029	,036
	p valor	,396	,245	,513	,417

La tabla 8 muestra las correlaciones entre uso de las TIC y expresión oral junto a sus dimensiones, estas correlaciones se muestran segmentadas entre estudiantes que refieren

tener internet en casa y estudiantes que indican no gozar de este servicio. En contraste con los resultados mostrados en la tabla 7, se observó una diferencia en cuanto a la correlación entre el uso de las TIC y la dimensión fluidez de expresión oral; esta correlación termina siendo significativa, directa pero de intensidad baja en el grupo de sujetos que tiene internet en casa ($Rho=0.103$; $p<0.05$) es decir, solo los estudiantes con internet en casa, tienen la tendencia de incrementar su fluidez oral del idioma inglés mientras mayor sea su uso de la TIC; mientras que el grupo contrario los sujetos no muestran mejorías.

Tabla 8

Análisis correlacionales segmentados según el servicio de internet en casa

¿Tienes internet en casa?		Expresión oral del idioma inglés				Coherencia de la expresión del idioma inglés		Entonación de la expresión del idioma inglés	
		Expresión oral del idioma inglés		Fluidez oral del idioma inglés		expresión del idioma inglés		expresión del idioma inglés	
		No	Si	No	Si	No	Si	No	Si
Uso de las tecnologías de I. y C.	Rho	-,100	,092	-,064	,103	-,121	,087	-,112	,082
	P-valor	,318	,066	,526	,039	,229	,082	,267	,101
Tecnologías de información	Rho	-,019	,086	,020	,094	-,037	,086	-,042	,067
	P-valor	,850	,085	,845	,060	,711	,088	,676	,182
Tecnologías de comunicación	Rho	-,114	,065	-,077	,069	-,117	,059	-,145	,066
	P-valor	,257	,197	,444	,168	,244	,243	,148	,186
Recursos de las TICS	Rho	-,148	,068	-,145	,085	-,167	,062	-,126	,061
	P-valor	,141	,176	,147	,091	,096	,215	,211	,224

La tabla 9 ofrece correlaciones significativas muy diferentes a las mostradas anteriormente; más detalladamente, se encontró relación significativa, directa y moderadamente intensa entre el uso de las TIC y la expresión oral ($Rho=0.294$; $p<0.05$) solo en el grupo de estudiantes que refieren no haber cursado inglés durante sus estudios; mientras que en el grupo de sujetos que indica haber tenido ya un curso de inglés previo, no se encontró

correlación. El grupo de estudiantes que indica no haber llevado cursos de inglés previamente, mostró correlaciones significativas moderadas y directas entre uso de las TIC y las dimensiones de expresión oral tales como fluidez oral (Rho=0.284; p<0.05), coherencia (Rho=0.304; p<0.05) y entonación (Rho=0.275; p<0.05). Sin embargo, no se encontró relación entre la dimensión tecnologías de información, tecnologías de comunicación y expresión oral en ambos grupos de estudiantes, por el contrario, la única dimensión de uso de las TIC que presenta relación significativa con expresión oral y sus dimensiones es Recursos de las TIC, pero esta correlación es exclusiva del grupo que indica no haber cursado el idioma inglés.

Tabla 9

Análisis correlacionales segmentados según estudios anteriores en el idioma inglés

Anteriormente ¿Llevó inglés?		Expresión oral del idioma inglés		Fluidez oral del idioma inglés		Coherencia de la expresión del idioma inglés		Entonación de la expresión del idioma inglés	
		No	Si	No	Si	No	Si	No	Si
		Rho	P-valor	Rho	P-valor	Rho	P-valor	Rho	P-valor
Uso de las tecnologías de I. y C.	Rho	,294	,037	,284	,057	,304	,024	,275	,026
	P-valor	,014	,450	,017	,238	,010	,613	,021	,595
Tecnologías de información	Rho	,208	,066	,176	,085	,211	,060	,193	,042
	P-valor	,084	,174	,145	,078	,079	,216	,109	,382
Tecnologías de comunicación	Rho	,192	,014	,198	,028	,190	,009	,196	,006
	P-valor	,112	,765	,101	,569	,116	,856	,104	,901
Recursos de las TICS	Rho	,291	-,003	,293	,013	,304	-,017	,255	-,001
	P-valor	,014	,951	,014	,793	,010	,723	,033	,990

4. Discusión

El primer objetivo de estudio fue determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de 6to grado del nivel primario. Los hallazgos más relevantes demostraron que en esta población no existe relación significativa entre estas variables ($Rho=0.073$; $p>0.05$). Aunado a lo anterior, se encontró que el grupo de estudiantes que tiene internet en casa, puntuaron significativamente más alto en la variable uso de TIC; esto hizo que se añada una correlación entre las variables principales separada en dos grupos independientes (estudiantes que disponían de conexión a internet desde casa y estudiantes que no); los hallazgos demostraron que aun así, no existe relación entre uso de las TIC y expresión oral ($Rho=-0.100$, $p=0.318$); de hecho, se presentaron también, correlaciones segmentadas entre una muestra de estudiantes que anteriormente cursaron la asignatura del idioma inglés ($n=70$) y los que no lo hicieron anteriormente ($n=430$). Los resultados demostraron que existe relación positiva y baja entre el uso de las TIC y la expresión oral en el idioma inglés ($Rho=0.294$ con $p=0.014$).

Existen pocos estudios que emanan resultados similares, por ejemplo, Beren-Lirio, Tenelanda-Lopez, Zambrano-Avala, & Castelo-Reyna (2021) elaboraron un estudio en el que se pretendía comprobar que la estrategia didáctica "Podcast" mejoraba la competencia "Speaking" del idioma inglés. Los resultados indicaron que los "Podcast" no están asociados a un mejor Speaking. Los autores añaden que existen otros factores que entorpecieron el desarrollo de la competencia, como la estrategia pedagógica del docente, ya que solo el 20% indicó que siempre se comunica en inglés con su profesor durante las clases, mientras que el 44.5% indicó que solo lo hace a veces, haciendo que existan limitadas estrategias didácticas.

Existen estudios que discrepan con los resultados encontrados, por ejemplo, Quispe & Quispe-Mamani (2019) encontraron que las TIC y la expresión oral en el idioma inglés guardan relación significativa en una muestra de estudiantes peruanos. Los estudiantes que puntuaron

alto en uso de TIC, demostraron tener mejor expresión oral ($R=0.209$, $p=0.040$). Otro estudio elaborado por Sencia-Condori (2017) demostró que el uso de las TICS y la expresión oral demostraron estar relacionadas intensa y directamente ($r=0.820$ con $p=0.000$) siendo que el uso de las TIC mejora significativamente la expresión oral en estudiantes del nivel primario. Por su parte, Olaya & Gaitan (2018) hallaron que mientras más, el estudiante de primaria use las Tecnologías de Información y Comunicación, mejor será su competencia básica del lenguaje ($r=0.846$, $p<0.05$). Sin embargo, estos estudios no especifican claramente el tiempo que lleva el estudiante usando las TIC para su aprendizaje, algo que podría afectar significativamente a la correlación, más aún si se trata de un estudio transversal el cual no evalúa el desempeño a lo largo del tiempo, metodología que debería priorizarse en cuestiones de adquisición de competencias. De hecho, existen diversos estudios que optan por realizar un estudio longitudinal o experimental para determinar el efecto de los TIC sobre la expresión oral. Por ejemplo, De Juan (2019) realizó un estudio longitudinal donde evaluó la adquisición del idioma inglés en estudiantes en un entorno virtual y presencial. Se demostró que los estudiantes del entorno virtual puntuaron más alto en esta competencia, en contraste a los que asistieron de manera presencial. Otra investigación realizada por Ángeles (2019) demostró que, de 36 niños del departamento de Chimbote, Perú, el 31% demostró competencias bajas de expresión oral después del uso de las TIC. Se encontró que solo el 11% se mantenía en este nivel ($p<0.05$).

Es muy probable que existan otros factores influyentes entre uso de los TIC y expresión oral en inglés. Iregui-Parra (2015) nos brinda una aproximación a la explicación, indicando que la motivación orientada al aprendizaje experimentada por el estudiante juega un rol importante en el aprendizaje de un idioma extranjero o la percepción de utilidad del inglés, es posible que el estudiante curse la asignatura porque su plan curricular así lo requiera, no necesariamente por agrado o iniciativa, además de la importancia de elegir pertinentes estrategias pedagógicas por parte del docente y actividades que se desarrollan en el aula. Otros factores

obstaculizadores pueden oscilar entre la poca comunicación en inglés dentro del aula, falta de disciplina, y poco asesoramiento en tareas para la casa (Arevalo-Benavides, 2003).

En segundo lugar, se pretendió determinar la relación entre el uso de las TIC y fluidez como dimensión de expresión oral del idioma inglés en estudiantes de primaria. Los hallazgos han demostrado que no existe relación entre estas variables ($Rho=0.088$; $p=0.050$), sin embargo, al segmentar a la población en función de si el estudiante tiene internet en casa, se encontró que los estudiantes que tienen internet en casa, mostraron tener relación entre el uso de los TIC y la fluidez en el idioma inglés. Existen algunas investigaciones que pueden contrastarse, por ejemplo, Quispe & Quispe-Mamani, (2019) demostraron que el uso de las TICS no se encuentra relacionada con la fluidez en el idioma inglés ($r=0.160$ con $p=0.128$). Al respecto, Cuitiño, Diaz, & Otarola (2019) indican que la fluidez oral puede ser considerada como la elaboración sin complicación, sin pausas y sin vacilaciones de enunciados en inglés. Segalowits citado en este mismo trabajo, señala que existen diferentes tipos de fluidez, por ejemplo, la fluidez cognitiva, fluidez percibida y fluidez de enunciado; la primera atañe el proceso de codificación palabras al inglés y fonarticularlas; estas expresiones pueden reforzarse de manera más práctica y eficiente en clases, usando rol playing que puede mejorar no solo la fluidez sino también la precisión.

Llama la atención que Diaz-Larenas & Gonzales (2021) indiquen que la fluidez oral del idioma inglés debe ser un discurso que contemple un lenguaje corporal y verbal con entonación y velocidad esperada, dando como resultado un buen entendimiento de los emisores del mensaje, y no un simple discurso entonado de manera memorística. Aspecto que debe ser desarrollado en clase, usando inclusive videos que el estudiante puede analizar.

En tercer lugar, se buscó determinar la relación entre el uso de las TIC y coherencia como dimensión de la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de primaria. Los hallazgos demostraron que el elevado uso de los TIC no guarda relación con la coherencia

mostrara en la expresión oral de los estudiantes de primaria. Estos resultados son contrastados con los propuesto por Quispe & Quispe-Mamani (2019) quienes encontraron que la coherencia de la expresión oral del idioma inglés está relacionada moderadamente con el uso de las TIC. En cuarto lugar, se pretendió determinar la relación entre el uso de las TIC y la pronunciación/entonación como dimensión de la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de primaria. Los hallazgos indicaron que no existe relación significativa entre estas variables ($Rho=0.063$). Estos hallazgos son coincidentes con un reporte en el que se encontraron relación entre estas variables (Quispe & Quispe-Mamani, 2019). La investigación presentó algunas limitaciones. La primera configura la limitada accesibilidad de los autores a la población de estudio para recolectar la información bajo un corte longitudinal (Hernandez-Collado & Baptista-Lucio, 2014), por tanto, no se puede aseverar si el uso de las TIC presentadas por los estudiantes al momento de la evaluación es constante o perfeccionable en el tiempo, peor aún, no se puede calcular si la expresión oral es estable o perfeccionable en el tiempo. Otra limitación identificada a nivel metodológico son los instrumentos de autoevaluación; pues, al tratarse de competencias en el idioma inglés deben optarse por evaluaciones observacionales, por cuanto no es lo mismo que el sujeto refiera que sabe expresarse bien en el inglés a que un experto lo presencie y catalogue el cumplimiento de esta competencia; esta limitación puede ser superada solo si se crean instrumentos cuyas propiedades métricas se analicen a nivel especializado en un estudio instrumental siguiendo los pasos recomendados para ver su validez orientada al contenido, constructo y confiabilidad por consistencia interna (Muñiz & Fonseca-Pedrero, 2019).

5. Conclusiones

Se concluye que no existe relación entre el uso de las TICS y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes del nivel primario.

La relación entre uso de las TICS y la fluidez como dimensión de la expresión oral del idioma inglés es nula.

No existe relación entre el uso de las TICS y la coherencia como dimensión de la expresión oral en el idioma inglés en estudiantes de 6to grado de primaria.

No existe relación entre el uso de las TICS y la pronunciación como dimensión de la expresión oral en el idioma inglés en estudiantes de 6to grado de primaria.

Recomendaciones

A investigadores que deseen replicar la investigación, se sugiere optar por una metodología que comprenda un corte metodológico, esta evaluación podría proporcionar información respecto a la frecuencia del uso de los TIC así como la adquisición de la expresión oral durante el año académico.

Se sugiere a la institución optar por metodologías que comprenden el rol playing, y análisis de videos, actividades que fortalecen el discurso verbal y corporal en la expresión del idioma inglés.

Se sugiere a los docentes realizar seguimientos a los componentes motivacionales de los estudiantes, y procurar formar una motivación instrumental, que comprende que el sujeto pueda crear conciencia sobre las utilidades en el aprendizaje en el inglés.

Referencias

- Quispe, A., & Quispe-Mamani, M. (2019). *El uso de las TICs y la expresión oral en inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019*. Tesis de licenciatura, Juliaca.
- Sencia-Condori, L. (2017). *EL USO DE LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LA EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "GRECOS" DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO, AREQUIPA, 2017*. Arequipa.
- Olaya, A., & Gaitan, W. (2018). "El uso de las TIC y su relación con las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell-Colombia, 2018". Tesis de grado de magister, Colombia.
- De Juan, P. (2019). Estudio comparativo experimental entre un entorno virtual y otro presencial en una asignatura de Inglés. *Porta Linguarum*(32), 119-134.
- Angeles, N. (2019). *Las TIC para mejorar la expresión oral en inglés en la Institución Educativa "Inmaculada de la Merced", Chimbote, 2019*. Tesis de licenciatura, Chimbote.
- Beren-Lirio, T., Tenelanda-Lopez, D., Zambrano-Avala, D., & Castelo-Reyna, M. (2021). Didactic strategy "Podcasts" and its relationship with speaking skill in English language. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 2308-2322.
- Iregui-Parra, D. (2015). *Factores que influyen en la comunicación oral en inglés en el aula de lengua extranjera*.
- Arevalo-Benavides, A. (2003). *Factores que obstaculizan el aprendizaje de inglés en los niños de 1° y 2° grado del centro educativo "Engels"*. San Juan de Pasto.
- Cuitiño, J., Diaz, C., & Otarola, J. (2019). Promoción de la fluidez y precisión oral en inglés a través del role play. *Cuadernos de investigación educativa*, 10(1), 43-62.
- Diaz-Larenas, C., & Gonzales, F. (2021). Los videos como herramienta de desarrollo de la fluidez oral en inglés. *ACADEMO*, 8(1), 55-66.

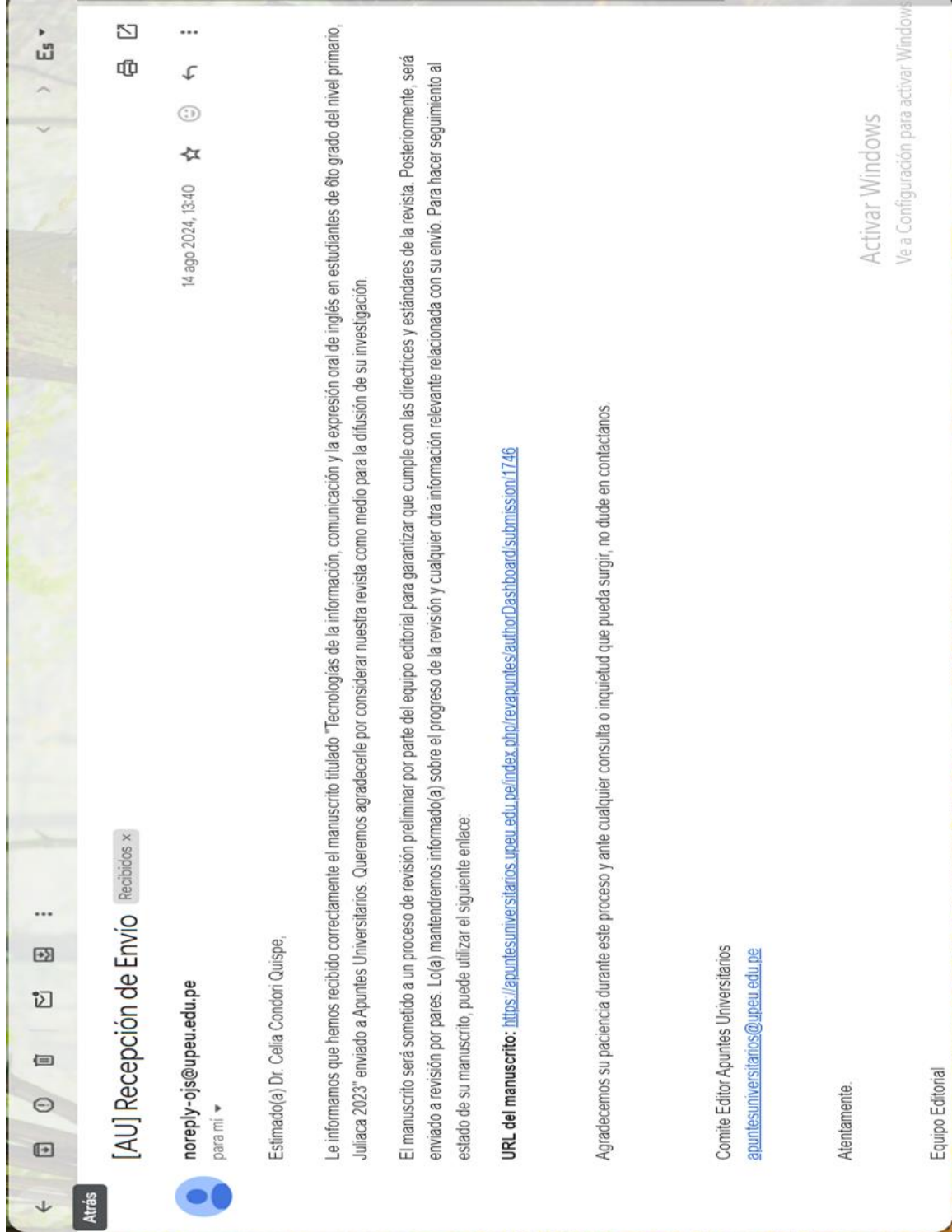
- Hernandez-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° edición ed.). México D.F.: McGraw Hill.
- Muñiz, J., & Fonseca-Pedrero, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*, 31(1), 7-16.
- Gutiérrez, J. (2021). La educación en tiempos de pandemia. *Revista de Educación e Inspección*, 1-11. <http://usie.es/supervision-21/%0ALA>
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. En *Journal of Chemical Information and Modeling* (INTERAMERI, Vol. 53, Número 9). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.Hernandez,Fernandez,yBaptista-MetodologíaInvestigaciónCientífica6taed.pdf>
- López, P., & Fachelli, S. (2017). Metodología de la Investigación. En E. B. · C. de la UAB (Ed.), *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa (2015)* (1ª edición, Vol. 0, Número 17). <https://acortar.link/2f5xu>
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. En 2018 © Editorial UTMACH (Ed.), *Ediciones UTMACH* (Primera ed, Vol. 1). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLaInvestigaciónCientífica.pdf>
- Quispe, A., & Quispe, M. (2020). El uso de las TICs y la expresión oral en inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019 [Peruana Unión]. En *Dirección general de Investigación*. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2038/Gloria_Trabajo_Academico_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roman, V. (2017). Aprendizaje de inglés en entornos virtuales. *Instituto de Educación y Ciudadanía (IEC)*, 1-8. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/65095/Documento_completo.pdf-

PDF1bA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vasquez, L. (2021). Acceso sostenible al internet y a las tecnologías: Experiencia y tareas pendientes en el sector Educación en el estado de emergencia nacional. En *Defensoría del Pueblo*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2021/05/Informe-de-Adjuntía-005-2021-Acceso-sostenible-al-internet-y-a-las-tecnologías.pdf>

ANEXOS

5.1 Evidencia de sumisión del artículo a una revista de prestigio



5.2 Resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 420-2024/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 12 de agosto de 2024

VISTO:

El expediente de los bachilleres **ALFREDO BEDOYA IQUISE**, identificado con código universitario N° 201222058, **CELIA CONDORI QUISPE**, identificada con código universitario N° 201712506 y **JUAN CARLOS CALLA MAMANI**, identificado con código universitario N° 201610569 de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Lingüística e Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: **"Tecnologías de la información, comunicación y la expresión oral de inglés en estudiantes de 6to grado del nivel primario, Juliaca 2023"**, presentado por los bachilleres **ALFREDO BEDOYA IQUISE**, **CELIA CONDORI QUISPE** y **JUAN CARLOS CALLA MAMANI**, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 22 de agosto del 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a los bachilleres **ALFREDO BEDOYA IQUISE**, **CELIA CONDORI QUISPE** y **JUAN CARLOS CALLA MAMANI**, para que sustenten la tesis titulada: **"Tecnologías de la información, comunicación y la expresión oral de inglés en estudiantes de 6to grado del nivel primario, Juliaca 2023"**, conducente al Título Profesional de **Licenciado en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés**, el 02 de octubre a las 10:00 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente:	Mg. Germán Mamani Cachicatari
Secretario:	Mg. David Elías Palacios Pinedo
Vocal:	Mg. Lizbeth López Venancio
Asesora:	Mg. Joel Ivan Prado Laura

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa
DECANO

cc: - Interesado



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú
Teléfono: (01) 618-6300 Web: www.upeu.edu.pe E-mail: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Activar Winc
Ve a Configuración

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene como propósito la elaboración acerca del uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).

		Nunca	Poco	A veces	A menudo	Siempre
		1	2	3	4	5
VARIABLE 1: LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)						
DIMENSIÓN: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN		Nunca	Poco	A veces	A menudo	Siempre
1	Utilizo la computadora y programas informáticos para hacer mis trabajos.					
2	Considero que las herramientas que me ofrece el internet me ayudan a perfeccionar las tareas que me deja el profesor.					
3	Utilizo las páginas webs para consultar en línea o bajar materiales que empleo en mis actividades académicas.					
4	Encuentro ventajas en el uso de las TIC (videos, audio, computadora) en la aplicación de mis materias.					
5	Hago uso de cursos virtuales on-line de una plataforma educativa.					
DIMENSIÓN: TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN		Nunca	Poco	A veces	A menudo	Siempre
6	Utilizo el internet para comunicarme con mis compañeros para hacer trabajos grupales.					
7	He tenido la oportunidad de poder trabajar con mis compañeros saliendo de clases con el soporte de las tecnologías.					
8	Participo en debates on-line que aporten nuevas perspectivas en el desarrollo de algún curso.					
9	Mi profesor comparte información a través del internet.					
10	Mantengo conversaciones a distancia mediante el empleo de tipos de TIC (celular, laptop, etc.).					
DIMENSIÓN: RECURSOS DE LAS TIC		Nunca	Poco	A veces	A menudo	Siempre
11	Utilizo el internet como medio de comunicación con el docente.					
12	Descargo archivos (documentos, imágenes, audio y video) de internet.					
13	Me resulta difícil utilizar el internet para aprender inglés.					
14	Los docentes usan el material audiovisual (radio y televisión) como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje.					
15	Descargo aplicaciones de contenido educativo en mi dispositivo móvil (celular) para aprender inglés.					

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES EXPRESIÓN ORAL

Estimado estudiante, con el fin de recoger una serie de información para realizar la investigación acerca de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y su relación con la expresión oral del idioma inglés. Invocamos tu colaboración seria y responsable para dar respuesta a los ítems, puesto que tus respuestas son anónimas y no involucran a ningún estudiante en particular.

		Nunca	Poco	A veces	A menudo	Siempre
		1	2	3	4	5
VARIABLE 2: EXPRESIÓN ORAL						
DIMENSIÓN: FLUIDEZ (0-4)		Nunca	Poco	A veces	A menudo	Siempre
1	Expresa correctamente sus ideas y opiniones sobre un tema a tratar					
2	Realiza pausas adecuadas durante el habla.					
3	Puede mantener una conversación fácilmente.					
DIMENSIÓN: COHERENCIA (0-4)		Nunca	Poco	A veces	A menudo	Siempre
4	Se expresa usando frases con sentido.					
5	Mantiene una relación de acuerdo al tema que se está hablando.					
6	Usa las palabras de manera coherente.					
DIMENSIÓN:ENTONACIÓN/ PRONUNCIACIÓN (0-4)		Nunca	Poco	A veces	A menudo	Siempre
7	Demuestra claridad en la articulación y la pronunciación de sonidos.					
8	Acentúa correctamente las palabras cuando habla.					
9	Tiene una adecuada pronunciación.					