

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
Escuela de Posgrado  
Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



*Una Institución Adventista*

**MODELOS PEDAGÓGICOS Y SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN  
LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA CUIDADOS DE ENFERMERÍA  
EN EL ADULTO I DE LA UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE  
PORRES, LIMA, PERÚ, 2016**

Tesis

Presentada para optar el grado académico de Magíster en Educación  
con mención en Investigación y Docencia Universitaria

Por

Albina Teofila Oroya Minaya

Lima, Perú

2016

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la UPeU

**TE** Oroya Minaya, Albina Teofila  
**3** Modelos pedagógicos y satisfacción de los estudiantes en la enseñanza de la  
**O71** asignatura cuidados de enfermería en el adulto I de la Universidad San Martín de  
**2016** Porres, Lima, Perú, 2016 / Albina Teofila Oroya Minaya. Asesor: Dr. Luis Eduardo  
Córdova Carranza. Lima, 2016.  
97 páginas: anexos, cuadros, figuras, tablas

Tesis (Maestría), Universidad Peruana Unión. Unidad de Posgrado de Ciencias  
Humanas y Educación. Escuela de Posgrado, 2016.  
Incluye referencias y resumen.  
Campo del conocimiento: Educación.

1. Modelos pedagógicos. 2. Pedagogía problematizadora. 3. Pedagogía de  
adiestramiento

**CDD 371.27**

*Modelos pedagógicos y satisfacción de los estudiantes en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016*

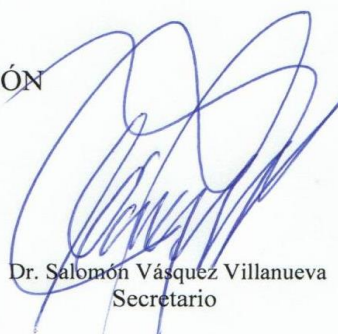
## TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria

### JURADO DE SUSTENTACIÓN



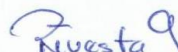
Dr. Edwin Octavio Cisneros González  
Presidente



Dr. Salomón Vásquez Villanueva  
Secretario



Dr. Luis Eduardo Córdova Carranza  
Asesor



Mg. Rosa Luz Tuesta Guerra  
Vocal



Mg. Edwin Sucapuca Sucapuca  
Vocal

Lima, 20 de diciembre de 2016

A mi esposo, Eyden, por darme su apoyo incondicional, por formar parte de mi vida, por ser mi fuerza y mi motivación.

A mis hijos, Nicole y Adrian, por ser mi motivo de superación y sobre todo su amor.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, porque me ha guiado en cada aspecto de mi vida y por darme fuerzas para vencer los obstáculos y dificultades en el trayecto de mi vida.

Al Dr. Salomón Vásquez, por su participación valiosa y colaboración en el transcurso de la elaboración de la tesis.

Al Dr. Luis Eduardo Córdova Carranza, por su asesoría y apoyo constante en todo el trabajo de investigación.

A la Universidad Peruana Unión por los momentos gratos que me brindó.

A la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Martín de Porres, por brindarme las facilidades para la realización del estudio.

A los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, por su tiempo en el desarrollo del instrumento.

A mi padre Jorge, que desde el cielo guía mis pasos para culminar exitosamente este trabajo. A mi madre Dina, porque me formo en el camino de la responsabilidad, por motivarme siempre, en especial en la culminación de este sueño y por ser fuente de inspiración en mi vida profesional. A mis hermanos por motivarme siempre. Los amo.

A todas las personas que contribuyeron para que este estudio sea una realidad.

## CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	x
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.Planteamiento del problema	1
1.1 Descripción de la situación problemática	1
1.2 Planteamiento y formulación del problema	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos	5
2.Finalidad e importancia de la investigación	5
2.1 Propósito	5
2.2 Relevancia social	6
2.3 Relevancia pedagógica	6
3. Objetivos de la investigación	7
3.1 Objetivo general	7
3.2 Objetivos específicos	7
4. Hipótesis de estudio	7
4.1 Hipótesis principal	7
4.2 Hipótesis derivadas	8
5. Variables de estudio	8

5.1 Variable predictora	8
5.2 Variable de criterio	8
5.3 Operacionalización de variables	8
5.3.1 Modelos pedagógicos	8
5.3.2 Satisfacción	9
<b>CAPÍTULO II: FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACION</b>	
1. Antecedentes de la investigación	14
2. Bases teóricas	17
2.1 Marco histórico	17
2.2 Marco filosófico	21
2.3 Marco teórico	24
2.4 Marco conceptual	53
<b>CAPÍTULO III: MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	39
1. Tipo de estudio	41
2. Diseño de investigación	41
3. Población y muestra	42
4. Recolección de datos y procesamiento	44
5. Instrumentos utilizados	45
6. Medición de las variables estudiadas	45
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
1. Análisis descriptivo de la población	47
2. Análisis comparativo mediante la prueba estadística específica	58
3. Discusión de resultados	67
<b>CONCLUSIONES</b>	77
<b>RECOMENDACIONES</b>	78
<b>LISTA DE REFERENCIAS</b>	80
<b>ANEXOS</b>	87

## INDICE DE TABLAS

N°		Pág
Tabla 1	Genero de los estudiantes de enfermería	47
Tabla 2	Edad de los estudiantes de enfermería	48
Tabla 3	Estado civil de los estudiantes de enfermería	48
Tabla 4	Condición social de los estudiantes de enfermería	48
Tabla 5	Condición económica de los estudiantes de enfermería	49
Tabla 6	Número de veces que llevo los estudiantes de enfermería la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I	49
Tabla 7	Satisfacción de los estudiantes de enfermería con la pedagogía problematizadora.	50
Tabla 8	Satisfacción de los estudiantes de enfermería con la Pedagogía de adiestramiento.	50
Tabla 9	Satisfacción de los estudiantes de enfermería con la pedagogía de transmisión.	50
Tabla 10	Satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza teórica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I	51
Tabla 11	Satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza práctica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	51
Tabla 12	Satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	52
Tabla 13	Satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, según variables sociodemográficas.	53
Tabla 14	Satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza teórica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, según variables sociodemográficas.	55

Tabla 15	Satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza práctica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, según variables sociodemográficas.	57
Tabla 16	Relación entre los modelos pedagógicos y la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	60
Tabla 17	Resumen del modelo	60
Tabla 18	Coeficientes	61
Tabla 19	Relación entre los modelos pedagógicos y la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza teórica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	63
Tabla 20	Resumen del modelo	64
Tabla 21	Coeficientes	64
Tabla 22	Relación entre los modelos pedagógicos y la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza práctica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	66
Tabla 23	Resumen del modelo	67
Tabla 24	Coeficientes	67

## INDICE DE CUADROS

N°		Pág.
Cuadro 1	Operacionalización de la variable predictora: Modelos Pedagógicos	10
Cuadro 2	Operacionalización de la variable criterio : Satisfacción	12

## INDICE DE FIGURAS

N°		Pág.
Figura 1	componentes del modelo pedagógico	28
Figura 2	clasificación de los modelos pedagógicos	29
Figura 3	pedagógica problematizadora	32
Figura 4	pedagógica del adiestramiento	34
Figura 5	pedagógica de transmisión	36

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1	Matriz instrumental	88
ANEXO 2	Matriz de consistencia	90
ANEXO 3	Encuesta	91
ANEXO 4	Confiabilidad de instrumentos	96
ANEXO 5	Solicitud para recopilar información	99
ANEXO 6	Validación de instrumentos	101

## RESUMEN

El presente estudio tuvo el objetivo principal de determinar la influencia de los modelos pedagógicos y la satisfacción de los estudiantes, sobre la enseñanza de la asignatura “Cuidados de Enfermería en el Adulto I” de la Universidad San Martín de Porres.

Se realizó el estudio mediante un diseño no experimental, de corte transversal, se inició en el nivel correlacional hasta el nivel explicativo, se encontró alta correlación entre las variables. Para la obtención de los datos se aplicó una encuesta a 130 estudiantes de pregrado del cuarto, sexto, octavo y décimo ciclos que cursan la asignatura.

Los resultados dejan la evidencian de que los Modelos Pedagógicos, por ejemplo, la pedagogía problematizadora, pedagogía de adiestramiento y pedagogía de transmisión predicen significativamente la satisfacción de los estudiantes, con la teoría y práctica en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la USMP, Lima, 2016. La satisfacción con la teoría se empresa en  $R = ,868$ ;  $R^2 = ,753$  y  $R^2$  ajustado =, 749, cuya ANOVA reporta un valor  $p = ,000$ . Con la práctica  $R = ,852$ ;  $R^2 = ,727$  y  $R^2$  ajustado =,722, cuya ANOVA reporta un valor  $p = ,000$ .

**Palabras claves:** Modelos pedagógicos, Pedagogía problematizadora, Pedagogía de adiestramiento, Pedagogía de transmisión, Satisfacción.

## ABSTRACT

This research main objective was to Determine the influence of pedagogical models and student satisfaction, teaching the course "Nursing Care in Adults I" of the University San Martin de Porres.

With no cross-sectional experimental design, this study was initiated in the correlational level to the explanatory level so high influence variables was found. To obtain the data a survey was applied to 130 undergraduate students of the fourth, sixth, eighth and tenth cycles in course.

The results which were reached show that Pedagogical such as problematizing pedagogy, pedagogy training and pedagogy transmission models significantly influence student satisfaction with both theory and practice in the teaching of Nursing Care Course in the Adult I USMP, Lima, 2016. In which, compared with the theory  $R = .868$ ;  $R^2 = .753$ , and adjusted  $R^2 = .749$ , being that reports an ANOVA  $p = .000$  value. On the other hand, with practice  $R = .852$ ;  $R^2 = .727$ , adjusted  $R^2 = .722$  being reported that ANOVA  $p = .000$  value.

Keywords: Pedagogical models. Problematizing pedagogy. Educational and training. Transmission pedagogy. Satisfaction.

## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación corresponde al objetivo principal: determinar la predicción de los modelos pedagógicos y la satisfacción de los estudiantes, sobre la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016, con el propósito de garantizar un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en la teoría como en la práctica, permitiendo la formación de un enfermero altamente competitivo comprometido con la atención de calidad al paciente y a la sociedad en general.

El tipo de investigación corresponde a una investigación descriptiva, no experimental, correlacional y de corte transversal, porque se ha estudiado la correlación de las variables: predictora y criterio. Transversal, porque la toma de datos se realizó en un momento único.

La investigación consta de cuatro capítulos que se explicarán a continuación: En el primer capítulo se presenta el problema y su planteamiento, se incluye una descripción de la situación problemática, antecedentes de la investigación, formulación del problema, justificación y viabilidad donde se explica las razones por las cuales se investiga los modelos pedagógicos y la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I. Se identifican los objetivos, e hipótesis a analizar.

En el segundo capítulo, se presenta los fundamentos teóricos de la investigación como marco histórico, teórico, conceptual que dan soporte a la

investigación, asimismo se analizan las diferentes posturas y teorías en los últimos años.

En el tercer capítulo, se explica la metodología empleada para llevar a cabo la investigación. Se encuentra: tipo y diseño de investigación, delimitación, población y muestra junto con las técnicas empleadas para recolectar datos, así como un análisis detallado de los instrumentos a utilizar con su validez y confiabilidad respectiva.

En el cuarto capítulo, se presenta el análisis e interpretación de datos, habiendo realizado el análisis de resultados, interpretación y discusión de los mismos.

Finalmente el quinto capítulo, se exponen las conclusiones y recomendaciones derivadas de este estudio.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1. Planteamiento del problema

#### 1. 1. Descripción del problema de investigación

La enfermería es una disciplina que nació con el hombre, siempre las necesidades humanas estaban sujeto a cuidados preventivo promocionales y recuperativos; la Enfermería al igual que otras ciencias, en forma progresiva, iba modelando su práctica y ciencia hasta constituirse es una disciplina científica, preocupada por el bien fundamental de la humanidad basada en una práctica social y ética. La entrada en este nuevo milenio representa para enfermería un gran reto en la práctica y en la docencia. La labor del docente de enfermería es formar profesionales capaces para generar cambio integral de nuestra realidad sanitaria y social, tales profesionales deberán estar preparados adecuadamente para enfrentar, con mucha capacidad profesional, no solo los retos presentes y futuros, por eso es necesaria enseñanza innovadora (Cortez, 2008).

Por su parte, Bettancourt (2011) considera que, en este tiempo, el docente de enfermería contribuye para el desarrollo de las actividades teórico-prácticas en los campos de práctica clínica, proporcionando las bases necesarias para el desarrollo del futuro profesional. Por lo tanto, la actuación del docente en este contexto se

transforma en un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Al respecto, Palencia (2006) menciona que los profesionales de enfermería dedicados a la docencia en nuestros días, deben tener siempre presente que su práctica docente es construida en el día a día, dinámica; el docente cumple el papel de receptor y dador de información a través de diferentes modelos pedagógicos utilizados en la enseñanza aprendizaje. Florez (2005) refiere que en la educación se han desarrollado modelos pedagógicos acordes con el contexto social, para obtener resultados medibles mediante la implementación de instrumentos que permitan evidenciar el aprendizaje y su aplicabilidad en el medio donde se desenvuelve el estudiante.

Por su parte, Asmat, et al. (1998, en Díaz, 2013) sostienen que el docente de enfermería debe tener un dominio elevado de su curso, preocuparse por el buen trato a sus alumnos, prepararse en pedagogía universitaria, definir los objetivos y acciones que espera que sus estudiantes realicen, haber ejercido su profesión, profundizar sus conocimientos, propiciar participación del equipo de salud y mantener una adecuada comunicación con el equipo de salud y estudiantes, entre otros. En este sentido, Negrao y Amado (2014) afirman que los docentes de Enfermería enfrentan retos que les impulsan a crear nuevas aproximaciones pedagógicas que estimulen su búsqueda activa del desarrollo del propio aprendizaje del estudiante.

El docente de enfermería juega el rol importante de guía, conductor y orientador del proceso enseñanza aprendizaje del alumno. El docente de enfermería es un profesional, quien necesita estar capacitado en pedagogía, la misma le brindará las

competencias necesarias para modelar al futuro profesional enfermero; así lo prepare para que actúe con eficiencia y eficacia frente al usuario, familia y comunidad.

Por otro lado, en la Universidad San Martín de Porres, en la asignatura de formación profesional “Cuidados de Enfermería en el adulto I”, se profundiza la atención de Enfermería al Adulto, mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería, con una visión holística del ser humano: la salud mental, la salud comunitaria, administración, ética, deontología, farmacología y medicina tradicional. Además proporciona al estudiante experiencia en el cuidado de enfermería a pacientes con problemas médico-quirúrgicos de mayor complejidad, incidencia y prevalencia en la región y el país relacionados a trastornos cardiovasculares, oncológico, hematológicos, neurológicos, neuro-quirúrgicos, renal, urológico e inmunológico, enmarcados en los modelos teóricos del proceso del cuidado de enfermería.

Tünnermann (2011) refiere que vivimos en una sociedad de alcance global, caracterizada por constantes cambios. Las tendencias innovadoras que hoy día se observan en la educación superior, exigen que se formen profesionales con calidad y excelencia para la vida y para el trabajo. En esta perspectiva, la actuación del docente se transforma en un elemento importante del proceso, porque al integrarse con los estudiantes en los campos clínicos, el docente proporciona, a través de su conocimiento personal y sus conocimientos actuales, las bases y el apoyo necesario para el desarrollo del futuro profesional de enfermería (Moya, 2006). De esa manera alcanzar el perfil educativo óptimo, el cual se constituye en un conjunto de competencias generales y específicas fundamentadas así en la teoría como en la

práctica que debe alcanzar el futuro profesional para lograr un excelente desempeño profesional.

La experiencia de docente ha permitido a la autora de este estudio, percibir cierto grado de insatisfacción estudiantil en la USMP; es preocupante escuchar que los estudiantes de enfermería comenten negativamente la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I; refieren que “no hay motivación en la enseñanza teórica y práctica, la enseñanza es muy superficial, no se cumplen con los objetivos establecidos en el silabo, algunos docentes no demuestran tener dominio del tema solo se limitan a leer sus diapositivas, en la parte práctica los alumnos a veces se encuentran solos porque la docente está laborando al mismo tiempo, no hay buena comunicación horizontal y una relación vertical entre alumno y docente, deficiente desarrollo del pensamiento crítico, los docentes desconocen los modelos pedagógicos y tienen dificultades para comunicar el conocimiento a sus estudiantes, el docente no se preocupa por satisfacer las expectativas del estudiante”, entre otras cosas.

Todas estas expresiones mencionadas existen, porque los profesores no responden a las expectativas de aprendizaje, generando insatisfacción en los estudiantes, así se constituye un clima perjudicial tanto para el docente como para el estudiante. En este sentido, es necesario realizar la presente investigación con el propósito conocer la relación entre los modelos pedagógicos y la satisfacción de los estudiantes, en la enseñanza de la asignatura de Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, para tomar medidas correctivas que permitan una mejor calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

## **1.2. Planteamiento y formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿En qué medida los modelos pedagógicos influyen sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿En qué medida los modelos pedagógicos influyen sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza teórica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016?
- b) ¿En qué medida los modelos pedagógicos influyen sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza práctica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016?

## **2. Finalidad e importancia de la investigación**

### **2.1. Propósito**

El propósito del presente trabajo de investigación es determinar la influencia de los modelos pedagógicos sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, para garantizar una enseñanza-aprendizaje de alta calidad, tanto en la teoría como en la práctica permitiendo así la

formación de un enfermero altamente competitivo brindando una atención de calidad al paciente y a la sociedad en general.

## **2.2 Relevancia social**

Para enfermería es de gran relevancia el aporte de esta investigación pues el trabajo del futuro profesional está enmarcado en el cuidado de los seres humanos.

Ayala y torres (2007) mencionan que en la actualidad la sociedad está enfrentando un cambio global, el cual exige individuos cada vez más competentes, capaces de integrarse y adaptarse a la sociedad llamada del conocimiento. Esta situación involucra también el sector educativo, el cual tiene que readaptar su infraestructura, sus modelos educativos, para ofrecer una enseñanza para la vida. El nuevo papel del docente ante estos cambios de globalización es garantizar que el estudiante desarrolle habilidades, destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales. Los últimos avances científicos- tecnológicos exigen más del docente universitario una cultura de calidad en la enseñanza-aprendizaje, enmarcado dentro del proceso de acreditación de las Escuelas y Facultades de Enfermería de la Universidad Peruana.

## **2.3. Relevancia pedagógica**

El docente de enfermería a nivel universitario debe tener capacitación en pedagogía, lo que le permita ir mejorando constantemente sus estrategias de enseñanza para modelar al futuro profesional enfermero. El rol del docente de enfermería en estos tiempos es de vital importancia para la formación de un profesional de amplio perfil, versátil, portador de elevadas convicciones ideológicas,

con plena conciencia sobre sus deberes y responsabilidades; a partir de más profunda formación teórica, de más amplia cultura científica, técnica y humanística y del desarrollo de habilidades profesionales, sea capaz de resolver de manera independiente y creadora los problemas actuales básicos de su actuación profesional, desde el inicio de su inserción en la vida profesional (Brito, Xiquez y Rojas, 2000).

### **3. Objetivos de la investigación**

#### **3.1. Objetivo general**

Determinar en qué medida los modelos pedagógicos influyen sobre satisfacción de los estudiantes en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- a) Determinar en qué medida los modelos pedagógicos influyen sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza teórica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016.
- b) Determinar en qué medida los modelos pedagógicos influyen sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza práctica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016.

### **4. Hipótesis de estudio**

#### **4.1. Hipótesis principal**

Los modelos pedagógicos influyen significativamente sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016.

#### **4.2. Hipótesis derivadas**

H1. Los modelos pedagógicos influyen significativamente sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza teórica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016.

H2. Los modelos pedagógicos influyen significativamente sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza práctica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016.

### **5. Variables de estudio**

#### **5.1. Variable predictora**

V.I : Modelos Pedagógicos

#### **5.2. Variable de criterio**

V.D : Satisfacción

#### **5.3. Operacionalización de variables**

##### **5.3.1 Modelos Pedagógicos**

Esta variable en la presente investigación asume tres dimensiones:

- Pedagogía problematizadora
- Pedagogía de adiestramiento
- Pedagogía de transmisión

### **5.3.2 Satisfacción:**

Para esta variable se asume dos dimensiones:

- Satisfacción con la teoría
- Satisfacción con la práctica

**Cuadro 1. Operacionalización de la Variable Predictora: Modelos Pedagógicos**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Operación instrumental	Definición operacional
Modelos pedagógicos	Pedagogía problematizadora	Enseñanza – aprendizaje dialogada	1. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la enseñanza – aprendizaje dialogado.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 15 y 45 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de los modelos pedagógicos con el nivel de satisfacción.  1) Nunca (1 punto) 2) A veces (2 puntos) 3) Siempre (3 puntos)
		Exposición dialogada	2. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la exposición dialogada.	
		Desarrollo de la creatividad	3. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el desarrollo de la creatividad.	
		Desarrollo del pensamiento crítico	4. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el desarrollo del pensamiento crítico.	
		Búsqueda de la transformación de la realidad	5. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la búsqueda de la transformación de la realidad.	
		Proceso de construcción del conocimiento	6. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el proceso de construcción del conocimiento.	
		Proceso de significación de los contenidos curriculares	7. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el proceso de significación de los contenidos curriculares	
		Motivación de los estudiantes	8. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la motivación de los estudiantes.	
		Desarrollo de habilidades metacognitivas	9. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el desarrollo de habilidades metacognitivas.	
		Comunicación horizontal y bidireccional	10. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la comunicación horizontal y bidireccional con los estudiantes.	
		Búsqueda de la Participación activa	11. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la búsqueda de la Participación activa.	
		Búsqueda del aprendizaje crítico		

		Conocimiento a través de reflexiones	<p>12. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la búsqueda del aprendizaje crítico.</p> <p>13. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el conocimiento a través de reflexiones.</p> <p>14. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la construcción problematizadora de la realidad.</p> <p>15. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la construcción de fortalezas individuales de aprendizaje.</p>	
		Construcción problematizadora de la realidad.		
		Construcción de fortalezas individuales de aprendizaje		
	Pedagogía de adiestramiento	Pedagogía de adiestramiento de preparación	16. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la pedagogía de adiestramiento de preparación.	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 4 y 16 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de los modelos pedagógicos con el nivel de satisfacción.</p> <p>1) Nunca (1 punto)</p> <p>2) A veces (2 puntos)</p> <p>3) Siempre (3 puntos)</p>
		Pedagogía de adiestramiento de demostración.	17. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza pedagogía de adiestramiento de demostración	
		Pedagogía de adiestramiento de ejecución o redemonstración.	18. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la pedagogía de adiestramiento de ejecución o redemonstración.	
		Pedagogía de adiestramiento de evaluación.	19. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la pedagogía de adiestramiento de evaluación.	
	Pedagogía de transmisión	Conferencias participativas	<p>20. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza conferencias participativas.</p> <p>21. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el manejo de lecturas.</p> <p>22. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la acumulación de conocimientos.</p> <p>23. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza exposiciones orales.</p>	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 4 y 16 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de los modelos pedagógicos con el nivel de satisfacción.</p> <p>1) Nunca (1 punto)</p> <p>2) A veces (2 puntos)</p> <p>3) Siempre (3 puntos)</p>
		Manejo de lecturas		
		Acumulación de conocimientos		
		Exposiciones orales del docente		

**Cuadro 2: Operacionalización de la Variable Criterio: Satisfacción**

Satisfacción	Satisfacción con la teoría	Satisfacción con el silabo	24. El estudiante está satisfecho con el silabo de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 7 y 21 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de los modelos pedagógicos con el nivel de satisfacción.</p> <p>1) Nunca (1 punto)                  2) A veces (2 puntos)                  3) Siempre (3 puntos)</p>
		Satisfacción con los objetivos	25. El estudiante está satisfecho con los objetivos de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	
		Satisfacción con los temas tratados	26. El estudiante está satisfecho con los temas tratados en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	
		Satisfacción con la metodología de enseñanza	27. El estudiante está satisfecho con la metodología de enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	
		Satisfacción con el sistema de evaluación	28. El estudiante está satisfecho con el sistema de evaluación de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	
		Satisfacción con la bibliografía	29. El estudiante está satisfecho con la bibliografía utilizada en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	
		Satisfacción con los horarios de clases	30. El estudiante está satisfecho con los horarios de clases en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	

	Satisfacción con la práctica	Satisfacción con el programa de instrucción de la práctica clínica	31. El estudiante está satisfecho con el programa de instrucción de la práctica clínica en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 10 y 30 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de los modelos pedagógicos con el nivel de satisfacción.</p> <p>1) Nunca (1 punto) 2) A veces (2 puntos) 3) Siempre (3 puntos)</p>
		Satisfacción con los objetivos	32. El estudiante está satisfecho con los objetivos de la práctica clínica en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	
		Satisfacción con el uso de técnicas didácticas.	33. El estudiante está satisfecho con el uso de técnicas didácticas en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	
		Satisfacción con el uso de recursos y materiales.	34. El estudiante está satisfecho con el uso de recursos y materiales en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	
		Satisfacción con la asesoría práctica.	35. El estudiante está satisfecho con la asesoría del docente en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	
		Satisfacción con el desarrollo de laboratorios prácticos y casos clínicos.	36. El estudiante está satisfecho con el desarrollo de laboratorios prácticos y casos clínicos en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	
		Satisfacción con el sistema de evaluación	37. El estudiante está satisfecho con el sistema de evaluación en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	
		Satisfacción con la selección del campo clínico	38. El estudiante está satisfecho con la selección del campo clínico en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	
		Satisfacción con el número de estudiantes por docente	39. El estudiante está satisfecho con el número de estudiantes por docente en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	
		Satisfacción con el horario de práctica	40. El estudiante está satisfecho con el horario de práctica en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

Este capítulo presenta un repaso de la literatura acerca de investigaciones realizadas sobre los modelos pedagógicos y satisfacción, encontrándose lo siguiente:

#### **1. Antecedentes de la investigación**

##### **1.1. Antecedentes internacionales**

En Colombia, Tovar (2013) realizó un estudio titulado *Modelo pedagógico y la evaluación del estudiante en enfermería*, con el objetivo general de buscar la coherencia entre el modelo pedagógico y las prácticas de evaluación al estudiante del programa de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina. Según la metodología, el estudio fue descriptivo, de cohorte transversal mixto. Se concluye que la problemática generada es la fragmentación entre modelo pedagógico y las prácticas evaluativas en el aula, conlleva una incoherencia en la relación, un olvido mutuo de la institución, docentes y estudiantes, quedándose en un modelo pedagógico tradicional, por desconocimiento, desmotivación o la falta de herramientas para trabajar con didácticas diferentes que entreguen un aprendizaje significativo.

##### **1.2. Antecedentes Nacionales**

Díaz (2013) realizó un estudio de investigación titulado: *Nivel de*

*satisfacción de los estudiantes de Enfermería sobre la enseñanza en la asignatura Enfermería en Salud del Adulto y Anciano de la E.A.P.E. de la UNMSM.* Su objetivo general fue determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes de enfermería sobre la enseñanza en la asignatura Enfermería en Salud del Adulto y Anciano. El estudio fue descriptivo y de corte transversal. Llegando a las siguientes conclusiones de que los estudiantes del 5to año de Enfermería tienen un nivel de satisfacción bajo 63%, con tendencia a un nivel de satisfacción medio 37% acerca de la enseñanza de la asignatura Enfermería en Salud del Adulto y Anciano

Mariano (2008) realiza el estudio: *Percepción que tienen los estudiantes de la segunda especialización en enfermería intensivista de la UNMSM acerca de los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica especializada*, cuyo objetivo fue determinar la percepción general que tienen los estudiantes de la Segunda Especialidad de Enfermería Intensivista acerca de los Métodos de Enseñanza- Aprendizaje que se les aplica en el curso de Práctica Especializada. El estudio fue descriptivo, de corte transversal. Concluyó que los estudiantes de la segunda especialización en Enfermería Intensivista tienen una percepción medianamente favorable con tendencia a una percepción desfavorable acerca de los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica especializada en la UNMSM.

Por su parte, Arica y Garcilazo (2005) realizaron la investigación titulada: *Grado de satisfacción por la enseñanza teórico- práctica en la especialidad de enfermería intensivista según opinión de las estudiantes de la UNMSM*, con el

objetivo general de identificar el grado de satisfacción que tienen las estudiantes de segunda especialidad en enfermería intensivista en relación a la enseñanza teórica y a la enseñanza práctica. El estudio fue el descriptivo transversal y analítico, en una población de 30 estudiantes. Se concluyó que el (66.7 por ciento) de estudiantes se encuentra algo satisfecho por la enseñanza teórica en dicha especialidad; implicaría que se necesita realizar mejoras en su aplicación, se debe promover un aprendizaje integral, porque esta enseñanza impartida debe darse en forma óptima al educando, además en la importancia que ella tiene en la formación de especialistas en enfermería intensiva. El 66,3 por ciento de estudiantes está algo satisfecho con la enseñanza práctica en dicha especialidad; sería imprescindible que las docentes de esta área analizaran las probables causas que estarían determinando este resultado, porque la enseñanza práctica es sumamente importante para el logro y la transmisión de los conocimientos; además se debe dar énfasis al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que orienten hacia un aprendizaje práctico.

Vidarte (2005) realizó una investigación titulada: *Percepción estudiantil del modelo pedagógico en la práctica docente de la asignatura de medicina interna*, con el objetivo de analizar la percepción de los estudiantes acerca del modelo pedagógico de los docentes en la asignatura de medicina interna, en un estudio cuantitativo cualitativo, diseño observacional, descriptivo, de corte transversal. Llegó a las siguientes conclusiones: Si los docentes motivaran la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, respondieron los estudiantes a veces 82%; siempre 12%. En la utilización de material didáctico en

las clases: a veces 50.4%; siempre 46%. Si se realizaron pre test al inicio de los capítulos, respondieron el 63.5% que nunca y el 32.8%, a veces. Los alumnos perciben que son evaluados en sus conocimientos, capacidades y actitudes, a veces 71% y siempre 23%; perciben que el docente en la evaluación aplica criterios objetivos, el 75% respondió a veces siempre. La percepción estudiantil refleja una aplicación incompleta del modelo pedagógico propuesto en el syllabus.

Meza y Pedreschi (2002), en su tesis *Nivel de satisfacción de las alumnas de la segunda especialización en enfermería por la metodología empleada en el proceso de enseñanza aprendizaje en la UNMSM*, trabajan el objetivo: determinar el nivel de satisfacción de las estudiantes de la Segunda Especialización por la metodología empleada en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En el estudio se utilizó el método descriptivo transversal con enfoque cuali-cuantitativo, en la población de 105 estudiantes de segunda especialización del primer semestre académico. Entre las conclusiones: el 51% de las alumnas de la Segunda Especialización en Enfermería modalidad escolarizada, están satisfechas con la metodología empleada en su proceso de enseñanza aprendizaje. El 83% de las alumnas están satisfechas con la guía y orientación brindada en su proceso de enseñanza aprendizaje, basada en el uso adecuado de las técnicas y materiales educativos.

## **2. Bases teóricas**

### **2.1. Marco histórico**

La educación superior en el mundo ha vivido y vive un proceso de universalización. Esto significa que los procesos de reforma, la necesidad de

generar modelos innovadores centrados en el estudiante, la utilización de las tecnologías de la información, el fomento de la autogestión, la formación integral y el aprendizaje a lo largo de la vida, no son elementos distintivos de un continente, o de un país; por lo tanto, tampoco de una universidad. Estos son los elementos que paulatinamente han ido incorporando todas las instituciones de educación superior, para conservar el papel histórico que la sociedad les ha conferido como generadoras de conocimiento y transformadoras (Schwartzman (1999, citado en Alcántara, 2006).

Abordar el ejercicio de redactar la historia del surgimiento de la Escuela a través del tiempo, exige preguntarse por las teorías y enfoques pedagógicos que terminan plasmándose en los modelos pedagógicos implementados en las escuelas en diversas épocas de la historia humana (Estupiñan, 2012).

Todo modelo, sin importar su naturaleza, es una construcción mental, una representación ideal de la realidad, la cual sirve de referente para determinar y elaborar las directrices, objetivos y metas que guiaran el quehacer cotidiano de la institución o entidad que lo acoge e implementa.

Flórez (2005, citado por Estupiñan, 2012) refiere que los modelos que los pedagogos han propuesto tradicionalmente para la educación, expresamente no describen ni penetran en la esencia misma de la enseñanza, su propósito es reglamentar y normativizar el proceso educativo definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con qué procedimientos, a qué horas, bajo qué reglamento disciplinario, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos. Históricamente la preocupación de los modelos pedagógicos ha sido

adaptar y cultivar en los jóvenes las ideas, cualidades y virtudes vigentes en la tradición o extraídas del pasado clásico-humanista.

En la historia de la humanidad se han implementado muchos modelos pedagógicos, responden a visiones del momento y al mantenimiento del status. Ante este sistema de cosas, en el siglo XX se produce una reacción y desde la pedagogía de la liberación, pedagogía social, se busca exaltar al individuo y su derecho a construir autónomamente su vida, a pensar, sentir, decidir y actuar por su cuenta; es decir, la educación debe tener el propósito fundamental: enseñar a los estudiantes a pensar por sí mismos (Zuleta, 1978).

En la antigüedad y en la edad media se privilegió un modelo pedagógico que concebía al ser humano: pasivo, vacío, receptivo, obediente y sumiso a la autoridad, al orden establecido; por eso Aristóteles (1947) consideró que los alumnos son tabulas rasas que el maestro debe ir llenando de contenidos en la medida de que avanza su proceso educativo.

Ante esta concepción, surge una reacción y se da origen a la Escuela Nueva, privilegia una Pedagogía Activa, entre cuyos principales representantes figura Rousseau (1997), quien apoya una educación en contacto directo con la naturaleza, donde el estudiante determina qué le interesa aprender, cuándo y a qué ritmo.

La pedagogía como disciplina que reflexiona acerca del quehacer educativo, de sus proceso de enseñanza y aprendizaje, del papel del docente y del estudiante, debe ser un campo de indagación que cuestiona, crítica, elabora una mirada al interior de la educación y propugna modelos que privilegien la

capacidad creadora, creativa, el desarrollo psicoafectivo, social y cognitivo del ser humano, del estudiante: un ser en permanente construcción y crecimiento.

Además Ausubel (2002) considera que en el proceso de aprendizaje es importante considerar el desarrollo cognoscitivo que ha alcanzado el alumno y cuando el docente prepara su clase, debe considerar este aspecto así como los conocimientos previos que el estudiante posee y que se relacionan con el nuevo aprendizaje que va adquirir. También manifiesta que el aprendizaje significativo es posible si el docente tiene en cuenta el desarrollo cognitivo del estudiante y sus conocimientos previos.

Hoy en día, un modelo pedagógico debe reconocer las diversas dimensiones humanas y la obligatoriedad que tenemos escuelas y docentes para desarrollar cada una de ellas. Los educadores son responsables frente a la dimensión cognitiva de los estudiantes; así mismo, tenemos iguales responsabilidades en la formación de un individuo ético que se indigne ante los atropellos, se sensibilice socialmente y se sienta responsable de su proyecto de vida individual y social. No se trata simplemente de transmitir conocimientos, como supuso equivocadamente la Escuela Tradicional, sino de formar individuos más inteligentes a nivel cognitivo, afectivo y práctico. No se trata de bonitas que suenen las palabras de hacer sentir feliz al alumno; se trata de formarlo con toda la felicidad, esfuerzo, cuidado, responsabilidad, diálogo y trabajo que ello demanda (De Zubiria, 2005).

Por otro lado, en cuanto a la variable satisfacción, hoy en día y debido al desarrollo constante en las innovaciones y el progreso científico, países de

América Latina, enfrentan un enorme reto donde deben plantearse cambios no solo en aspectos económicos, sociales y políticos, también en todos los niveles del sistema educativo (Álvarez, Chaparro y Reyes, 2014).

Jiménez (citado por Álvarez y sus colaboradores, 2014) refiere que la satisfacción del estudiante es elemento clave en la valoración de la calidad de la educación, refleja la eficiencia de los servicios académicos y administrativos: su satisfacción con las unidades de aprendizaje, con las interacciones con su profesor y compañeros de clase, con las instalaciones y el equipamiento. La visión del estudiante, producto de sus percepciones, expectativas y necesidades, servirá de indicador para el mejoramiento de la gestión y el desarrollo de los programas académicos.

Durante los últimos años, la satisfacción del estudiante es uno de los indicadores más importantes del proceso enseñanza-aprendizaje, la poca atención tiene la consecuencia: deserción estudiantil, segunda matrícula y cambios de carrera; es un problema que afronta la mayoría de las instituciones universitarias. El estudiante recibe el servicio educativo del docente; es uno de los que califica si dicho desempeño es eficiente y si éste cubre sus expectativas, es así, que el estudiante universitario juega un rol importante en la monitorización y búsqueda de calidad del desempeño docente ( Alfaro y Pinedo, 2015).

## **2.2. Marco filosófico**

En el modelo pedagógico se enuncian enfoques construidos sobre el constructivismo, el aprendizaje socio-histórico y el aprendizaje significativo, entre

otros. Sin embargo, es necesario resaltar que desde el cristianismo, siendo el Señor Jesús, el Maestro por excelencia, quien para enseñar con claridad y convicción a la muchedumbre utilizaba parábolas, metodología de enseñanza comparativa adecuada a la realidad de sus receptores; en este sentido, los mismos discípulos le preguntaron: “¿por qué les hablas en parábolas?” (Mat. 13:10, Versión Reina Valera 1960), y él les respondió para que pudieran comprender las verdades del reino de los cielos “...y con el corazón entiendan” (Mat. 13:15, Reina Valera 1960).

A la luz de las Sagradas Escrituras y los escritos de Elena de White, una de esas fortalezas y excelente referente puede encontrarse en el modelo de las antiguas 'escuelas de los profetas'. Son diversos los propósitos que tuvieron aquellos centros de formación religiosa y pedagógica, entre los hebreos. En opinión de Walvoord y Zuck (1983), uno de los fines básicos de aquellos centros proféticos era “enseñar a los israelitas la Palabra revelada de Dios”. Por otro lado, Wolfgramm (1990) enfatiza que surgieron “para proporcionar un suministro regular de los mensajeros por medio de los cuales Dios habla a su pueblo”. Nelson (2000) afirma que se fundaron para “forjar maestros y predicadores que enseñaran e interpretaran la Ley y denunciaran el pecado del pueblo”. Nichol (1990) puntualiza que los 'hijos de los profetas' acudían a aquellas aulas de los grandes siervos de Yahvéh con la finalidad de “prepararse para tener una parte en la misma obra de reforma a la que habían sido llamados Elías y Eliseo”. White (PP, 2005, 643), por su parte, indica que los grandes cometidos de aquellas escuelas era formar líderes para la iglesia y para la nación hebrea. Ella sintetizó

su criterio señalando que la razón básica de esas escuelas hebreas era “servir de barrera contra la corrupción generalizada, para cuidar del bienestar moral y espiritual de la juventud, y para fomentar la prosperidad futura de la nación supliéndole hombres capacitados para obrar en el temor de Dios como jefes y consejeros”. Sin embargo, el propósito supremo de todo sistema educativo debería ser lograr que cada estudiante retorne a su Creador. White (PP, 2005, 645) es categórica al declarar que “el verdadero propósito de la educación es restaurar la imagen de Dios en el alma”.

En este sentido, Nelson (1998) afirma “que para ello, estos (los alumnos) se reunían alrededor de los grandes profetas como Samuel o Elías para adorar y orar juntos, así como para mantener la comunión religiosa e instruir al pueblo (1 Samuel 10.5, 10; 2 Reyes 4.38, 40)”. Asimismo, Gaebelien (2009) sugiere que el Señor aprobaba y bendecía esa forma de proceder al describir la conducta de Eliseo: “Vemos al gran hombre de Dios en comunión con los hijos de los profetas. Él va con ellos y cuando están en peligro, el poder de Dios se manifiesta a través de él”. Por otra parte, White (2005) insiste que la combinación del estudio con el trabajo constituía parte insustituible del currículo a impartirse en aquellos centros del saber. Es decir, además del desarrollo de las respectivas materias de los currículos, y de alcanzar los respectivos niveles de enseñanza requeridos, la cultura hebrea determinaba que “por orden divina, a todo niño se le enseñaba un oficio, aun en el caso de tener que ser educado para el servicio sagrado debía aprender un oficio manual”. Obviamente, la práctica de este principio otorgaba a

cada joven una gran ventaja, porque adquiriría mayores posibilidades de desarrollo individual y mejores oportunidades para la vida.

## **2.3. Marco teórico**

### **2.3.1 Modelos pedagógicos**

Los modelos pedagógicos tienen el objetivo: integrar y organizar la forma de enseñar, el proceso de aprendizajes inmersos en una comunidad educativa, a su vez, el concepto de conocimiento científico para generar cambios en un ser humano en un contexto social, histórico, geográfico y cultural.

Gago (2002) define los modelos pedagógicos como una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal, resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje.

Para Tamayo (2012), los modelos pedagógicos constituyen un constructo, propio o colectivo, a manera de representación abstracta de la complejidad de la enseñanza, relaciona los elementos fundamentales que la constituyen y permiten observar su nivel de ejecución en un contexto institucional dado; este permite comprender e interpretar la complejidad de la práctica docente, la cual se entiende como el proceso de enseñanza, cuyo objetivo es proponer, argumentar y analizar.

Flórez (1994), en cambio, afirma que un modelo pedagógico consiste en la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar. Es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar

la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía. Es decir, los modelos son categorías descriptivas, construcciones mentales que representan un conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento.

Joyce y Weil (1985) describen que un modelo pedagógico puede entenderse: “plan estructurado que puede usarse para configurar un currículo, para diseñar materiales de enseñanza, y para orientar la enseñanza en las aulas”; en otras palabras, son recursos que hacen posible el desarrollo del proceso formativo.

Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE), un modelo pedagógico es una “herramienta conceptual”, recopila una serie de relaciones para describir un sistema complejo de la educación en el aula.

Asimismo Flórez (1999) menciona que un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en los actos de enseñar, de aprender y de evaluar, en las características de la relación maestro- alumno, en la concepción que tenga el profesor de aprendizaje, de evaluación y en consecuencia cómo evalúa.

Claret (2003, citado por Pinilla, 2011) define que un modelo pedagógico es un conjunto de atributos que caracterizan el proceso de la educación y formación que se construye y orienta según un método históricamente determinado por una concepción del hombre, la sociedad y el conocimiento.

Por otro lado, Davini (1995) refiere que las teorías del aprendizaje dan origen a diferentes modelos pedagógicos. Los mismos se llevan a la práctica

docente cotidiana y conllevan implícita y explícitamente estilos de trabajo y estrategias diferentes. Estos modelos responden a propósitos y proyectos distintos, al igual que a concepciones diversas acerca del perfil del profesional que se pretende formar.

Loya (2008) refiere que un modelo pedagógico es una propuesta teórica, incluye conceptos de formación, de enseñanza, de prácticas educativas, entre otros. Se caracteriza por la articulación entre teoría y práctica; es decir, en la manera como se abre o disminuye la relación entre una y otra y en cómo se desarrolla según las finalidades educativas. De esta manera, desde un modelo pedagógico, pueden estudiarse varias dimensiones de la formación de los profesores; por ejemplo, el proceso de socialización que se genera en los individuos con los modos de trabajo, la relación de conocimiento entre sujeto-objeto o la relación conocimiento-actitud, entre otros. Al respecto, Ferry (1997) dice que todo modelo pedagógico, cuando se pone en práctica, genera un proceso cuyo desarrollo revela el funcionamiento operativo, la dinámica y el modo de eficiencia. De ello emana la variabilidad y la alternativa que representan de acuerdo con las finalidades educativas.

Entonces el término modelos pedagógicos enfocados al campo de la docencia en enfermería se refiere a teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los docentes para la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. Se podría decir también que son patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma

clara y sintética las partes y los elementos de una práctica pedagógica, o bien sus componentes (Estupiñan, 2012).

El estudio de los modelos pedagógicos también permite a los docentes de enfermería tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica. En algunos de ellos los profesores pueden ver claramente los elementos más generales que intervienen en una planeación didáctica.

### **2.3.1.1. Componentes de un Modelo Pedagógico**

Para Gonzales (2000), diseñar un modelo pedagógico consiste en elegir una serie de principios que permitan sustentar la forma como se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este proceso puede resumirse en tres elementos que interactúan: unos contenidos, un profesor y un alumno. Un modelo pedagógico debe dar luces para decidir sobre los tres elementos y su comportamiento. El modelo debe orientar el intento del profesor para favorecer el desarrollo del estudiante, en determinadas direcciones, relacionadas con un contenido.

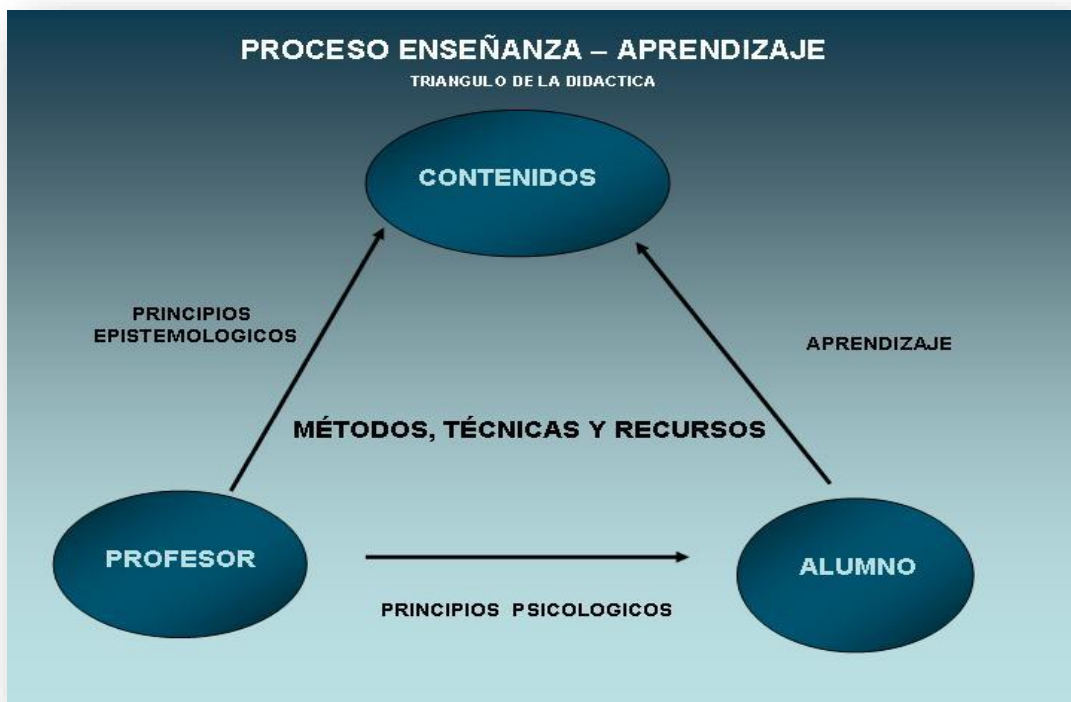


Figura 1, componentes del modelo pedagógico

### 2.3.1.2 Clasificación de los Modelos Pedagógicos

Según Davini (1995), hay tres modelos pedagógicos predominantes en la enseñanza que sirven de base para las prácticas y estilos de los maestros. Cada uno de ellos se apoya en hipótesis y supuestos fundamentales propios, y tiene estrategias de acción práctica y estilos de trabajo diversos. Son los siguientes:

- Pedagogía de la Problematización
- Pedagogía del Adiestramiento
- Pedagogía de la Transmisión

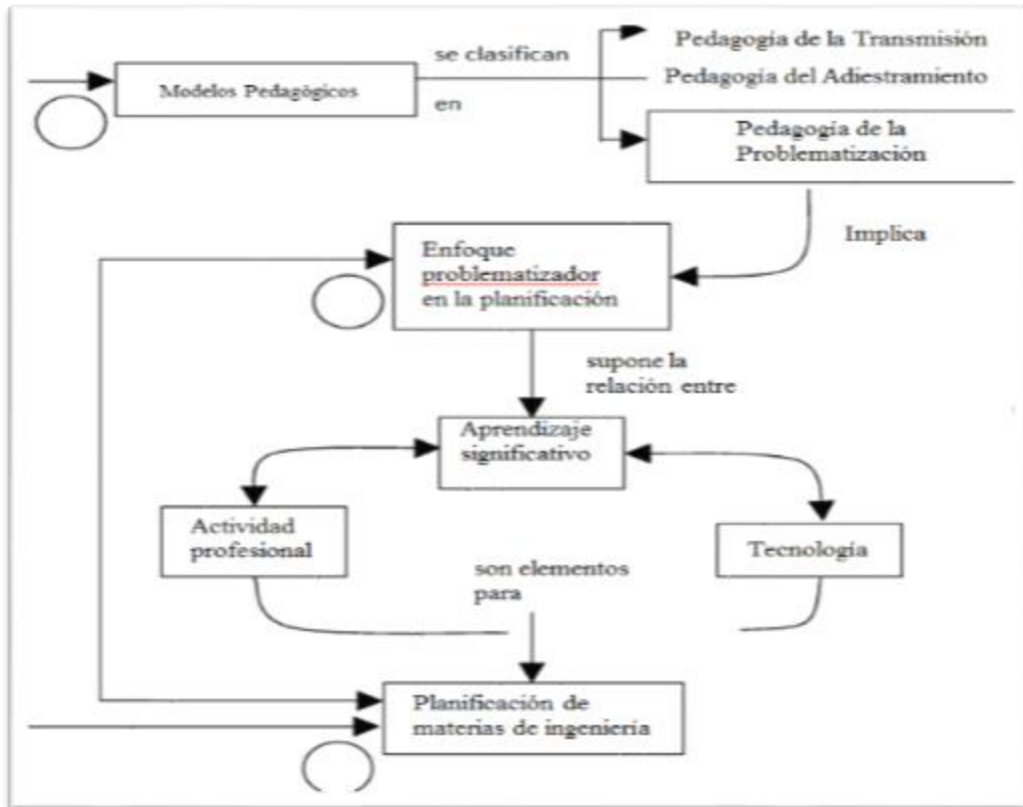


Figura 2, clasificación de los modelos pedagógicos

**a. Pedagogía problematizadora**

La educación problematizadora o liberadora es un sistema educativo propuesto por Freire (2002), este modelo educativo propone que la educación debe basarse sobre un constante diálogo entre el estudiante y el facilitador: el profesor. Sugiere que el estudiante debe buscar por sí mismo los conocimientos en vez de limitarse a que el facilitador le provea guías de estudio, material o cualquier tipo de información. El estudiante se convierte en un autómata generador de sus propios conceptos y conocimientos. Sin embargo, no implica que el docente pierda su rol en la educación de los individuos, significa que el

docente en vez de ser el único que enseña, está dispuesto a enseñar y ser enseñado, creándose así un constante diálogo entre el docente y el estudiante, lo que hace aún más rica la educación. Según esta teoría, el alumno crea conciencia y un concepto propio sobre lo que el mundo representa y de todos los significados y normas que vienen en conjunto con la sociedad. Desarrolla una visión crítica del mundo al mismo tiempo que aprende con la experiencia (Rojas, 2009).

El educador ya no es sólo el que educa sino que también es educado mientras establece un diálogo durante el proceso educativo. Se rompen los argumentos de "autoridad": ya no hay alguien que eduque, ambos lo hacen en comunión, buscando la transformación de la realidad; opresor y oprimido encontrarán la liberación humanizándose.

Para Santos (2007), la pedagogía problematizadora es innovadora por sus desafíos; caracterizada por integración, totalidad, interdisciplinaridad y nueva concepción de teoría/práctica; esa filosofía constituye importante contribución para la educación entendida una acción política y potencialmente transformadora de la realidad social. Es una pedagogía problematizadora y libertadora, destaca la necesidad de los docentes en reflexionar profundamente sobre esa formación, para la construcción de un proceso de enseñanza y aprendizaje que los valore como sujetos de la producción del saber.

Según Duarte (2014), en este Modelo, el docente es orientador, estimulador y moderador durante las clases; los alumnos son la fuente de inspiración y de conocimientos, descubre las cosas por sí mismo, reflexionando

y elaborando los saberes que adquirirá. No sólo se transmite para que forme parte y se asimile un saber intelectual, se promueve la interacción con otros, entrando en juego el nivel consciente de sus conocimientos. La afectividad es tomada en cuenta, igual lo intelectual, conllevando al enriquecimiento de los conocimientos previos y los conocimientos por adquirir; tiene libertad para indagar, participar, buscar la información adecuada. El alumno es un ser activo; el docente, el encargado de orientar para ayudar al grupo a avanzar. Se integra los resultados individuales al grupo en general.

Venimos de una cultura en la cual el alumno era el receptor de la información, además poco o nada se hacía para que pudiera desarrollar un pensamiento crítico. Hoy, con las Nuevas Tecnologías, diversa y variada información queda al alcance de todos. Los trabajos colaborativos, realizados por los docentes y por los alumnos, hacen gran diferencia. Los alumnos son más críticos, más independientes, son generadores de nuevas y muy buenas ideas sobre tal o cual tema.

Según Davini (1995), esta opción pedagógica implica un alumno:

- Activo.
- Que se enriquece con la reflexión y discusión con sus pares.
- Que investiga y crea hipótesis de solución.
- Autónomo en la búsqueda, discusión, solución y toma de decisiones acerca de una problemática.
- Generador de nuevos conocimientos en forma individual y grupal.

- Que desarrolla un aprendizaje integrado (teórico-práctico y teórico-tecnológico).

Además esta teoría tiene riesgos: olvidar la integración teórico-práctica y la profundización, quedarse en la reflexión vacía de contenido, limitar el intercambio grupal a lo empírico sin realimentarse de los conocimientos científicos y utilizar la reflexión para tratar de imponer ideas individuales particulares evitando el crecimiento y el enriquecimiento (Davini, 1995).

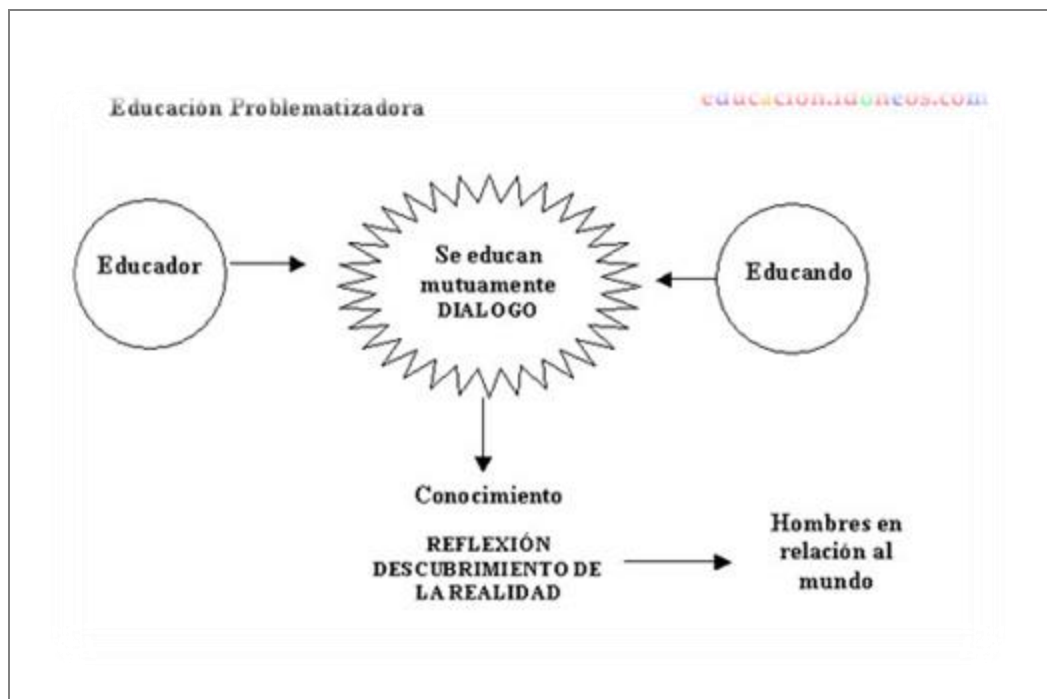


Figura 3, pedagogía problematizadora

#### b. Pedagogía del adiestramiento

Según Duarte (2014), este modelo persigue la eficiencia, por este motivo la enseñanza es personalizada. Está conformada por cuatro elementos puntuales:

1. Se recibe lo que se debe hacer por medio de algún tipo de instructivo.

2. La demostración de cómo se debe hacer es realizada por el docente, a través de algún medio.
3. Los alumnos repiten metódicamente la tarea asignada, por medio de la repetición.
4. El docente corrige errores y promueve la autoevaluación.

La práctica conlleva una técnica, también el alumno genera una total dependencia del profesor. Las consultas son constantes, no se trabajan los contenidos de manera que el alumno pueda desarrollar un pensamiento propio, crítico y reflexivo.

Esta opción pedagógica, para Davini (1995), implica un alumno: dependiente, pasivo, individualista, consolida habilidades útiles. Este modelo también promueve: la competencia para lograr más rápido y mejor la habilidad que se enseña, los premios y castigos como evaluación de los logros obtenidos, la valoración educativa de los planes, programas y el docente, por sobre las necesidades del estudiante y de la sociedad, la práctica como repetición mecánica de las consignas recibidas.

Este modelo tiene un tipo de enseñanza individualizado, utilizado en el entrenamiento, tiene el objetivo fundamental: lograr la eficiencia. En general sigue los siguientes pasos:

1. Preparación de la tarea. El alumno recibe la información tecnológica de la tarea e indicaciones adicionales.
2. Demostración de la tarea. La realiza el docente o bien puede ser auxiliado con un video demostrativo.

3. Ejecución de la tarea. Cada alumno ejecuta la tarea o la redemonstración de la tarea o procedimiento repitiendo los pasos pautados.
4. Evaluación de la tarea. Esta etapa ocurre paralelamente a las anteriores, el docente corrige sistemáticamente los errores que encuentra e induce a autoevaluarse a los alumnos.

Al igual que el modelo de transmisión, el alumno posee una total dependencia respecto del profesor, debiendo acudir a éste ante cada problema o error. La unidad de relación pedagógica es individuo-individuo, rompiéndose la estructura del equipo de trabajo.

Lo intelectual es escasamente estimulado y la instancia afectiva es reducida al punto mínimo. Este método sólo enseña lo necesario, sin desarrollar creatividad ni iniciativa. La teoría es nula, la práctica el campo de la repetición a partir de las consignas recibidas.

**ESTÍMULO**  **RESPUESTA**  **PREMIO/CASTIGO**

Figura 4, pedagógica del adiestramiento

### **c. Pedagogía de transmisión**

Duarte (2014) refiere que en este modelo pedagógico, el profesor es sujeto de autoridad y control sobre sus alumnos, quienes perciben frustrada toda posibilidad de tomar algún tipo de iniciativa. Por medio de clases expositivas se

transmite un gran volumen de información. No existe convivencia entre la teoría y la práctica, sólo se busca que todos asimilen la información sin tener en cuenta la afectividad. Por último, el docente, en su papel de autoridad, pasa a controlar si los conocimientos impartidos fueron “acumulados” por sus alumnos.

Por lo tanto, en este modelo se usa un estilo autoritario y vertical para la transmisión de nuevos conocimientos técnicos, cuyo alumno sin el correspondiente esfuerzo desarrolla habilidades intelectuales: observación, análisis, evaluación, extrapolación, comprensión, etc. Las posibles consecuencias de esta pedagogía, en el alumno, serían: elevada absorción de información, hábito de tomar notas y memorizar, pasividad del alumno y falta de actitud crítica, profundo “respeto” a las fuentes de información (profesores, libro), distancia entre la teoría y la práctica, desvinculación con la realidad, el profesor es quien detiene el saber, prevalencia de exposiciones orales, la evaluación pretende la reproducción exacta y memorística, falta de problematización de la realidad, adopción inadecuada de información, conformismo, individualismo y falta de participación y cooperación, entre otros.

Davini (1995) refiere que en esta pedagogía la actividad está concentrada en el docente, quien transmite y alimenta. La relación es de superioridad sobre el alumno quien solamente recibe y es alimentado por el docente. Por ser el modelo más conocido brinda más seguridad. En esta postura se olvida que el alumno no es una “tabla lisa” sino que tiene conocimientos, actividades, habilidades, experiencias previas a la relación con el docente, aprende más cuando participa, no es una computadora que repite conocimientos, sino que pone en juego lo que

conoce, lo que ha vivido y lo que siente. Esta opción pedagógica implica un alumno:

- Dependiente.
- Memorista (se premia que diga lo mismo que dijo el profesor).
- Inseguro.
- Sin iniciativa (se castiga la propia iniciativa o no se tiene en cuenta).
- Poco creativo.
- Desvalorizado en su propia experiencia.

También caracteriza a este modelo la separación de teoría y práctica; la práctica, aplicación de la teoría, siempre precede a la acción y la deducción: el tipo principal (casi único) del razonamiento. Por ejemplo, si se entregan guías de trabajo práctico para que el alumno realice experiencias de laboratorio, antes se ha explicado todo el suceso, lo único que el alumno hace es aplicar y comprobar. Se usa solo la deducción pudiéndose realizar el camino inverso, inductivo. El alumno redescubre los resultados e investiga causas y explicaciones posibles.

**PROFESOR / FORMADOR**



**ALUMNO / FORMADO**

Figura 5, pedagógica de transmisión

### **2.3.2. Satisfacción**

Para Jiménez (2014), la satisfacción del estudiante es elemento clave en la valoración de la calidad de la educación, refleja la eficiencia de los servicios académicos y administrativos: su satisfacción con las unidades de aprendizaje, con las interacciones con su profesor y compañeros de clase, así como con las instalaciones y el equipamiento. La visión del estudiante, producto de sus percepciones, expectativas y necesidades, servirá de indicador para el mejoramiento de la gestión y el desarrollo de los programas académicos.

Para Casas (2002), la satisfacción es un estado de la mente producido por una mayor o menor optimización de la retroalimentación cerebral, las diferentes regiones compensan su potencial energético, dando la sensación de plenitud e inapetencia extrema. La mayor o menor sensación de satisfacción, dependerá de la optimización del consumo energético que haga el cerebro.

Para Lamas (2000), la satisfacción es la percepción que involucra el sentimiento de bienestar y placer por satisfacer sus necesidades educativas. La satisfacción se produce cuando el desempeño docente percibido coincide con las expectativas del estudiante; la insatisfacción se produce cuando el desempeño docente percibido no alcanza las expectativas del estudiante; complacencia se produce cuando el desempeño docente percibido excede a las expectativas del estudiante.

Lepiani (2013) refiere que la satisfacción del estudiante se considera una manera de evaluación, es una herramienta fundamental para cualquier institución

educativa, como medio de comunicación facilita la construcción de los conocimientos, además permite regular y retroalimentar el aprendizaje mediante métodos que contemplen la validez y confiabilidad.

Entonces el termino satisfacción refiere la percepción que involucra el sentimiento de bienestar y placer, resulta de satisfacer sus necesidades educativas. La satisfacción se produce cuando el desempeño docente percibido coincide con las expectativas del estudiante, insatisfacción: se produce cuando el desempeño docente percibido no alcanza las expectativas del estudiante (Lamas, 2000).

La satisfacción de los estudiantes es un resultado importante, está asociada a un mayor involucramiento en el proceso y una mayor motivación para el aprendizaje. Asimismo, Arrien (2009) declara que dentro de un enfoque amplio y diverso de la calidad en la actualidad se considera la satisfacción que produce el proceso educativo en alumnos, profesores, padres y sociedad, un elemento consustancial de la calidad educativa. La satisfacción del estudiante es elemento clave para la valoración de la calidad de la educación, es uno de los indicadores más importantes para medir la calidad de la enseñanza, tiene relación con el grado de satisfacción de las personas involucradas en el proceso educativo. El criterio de calidad de enseñanza reside en los servicios ofertados si satisfacen los requerimientos y expectativas de los estudiantes; un alumno satisfecho con la institución universitaria confirma la calidad de la misma; los propios alumnos sostienen que estarán satisfechos en la medida de que los servicios que se les ofrecen responden a sus necesidades y sucede cuando un producto servicio

cumple o excede las expectativas del cliente. Es decir, en este estudio en particular lo constituyen los alumnos (clientes) de la Facultad de Enfermería, quienes estarán satisfechos si se cumplen en gran medida las expectativas de estos. “La actividad formativa de las facultades, se logra a través de los programas académicos, como de actividades de carácter multidimensional, en conjunto, ambos tipos de actividades constituyen un currículo integral al cual son expuestos los alumnos. En consecuencia, se señala que en los últimos años la enseñanza universitaria ha sufrido cambios cuantitativos y cualitativos importantes en nuestro país (Perú), caracterizada por una demanda masiva de estudiantes y una mayor exigencia de la calidad de enseñanza, siendo uno de los enfoques que ha emprendido el sector universitario para hacer frente a los inminentes cambios que le exige la sociedad, es ofrecer los servicios educativos de calidad con la finalidad de cubrir las expectativas del estudiante.

## **2.4. Marco conceptual**

### **Modelos pedagógicos**

Es un constructo, propio o colectivo, manera de representación abstracta de la complejidad de la enseñanza, relaciona los elementos fundamentales que la constituyen y permiten observar su nivel de ejecución en un contexto institucional dado; este permite comprender e interpretar la complejidad de la práctica docente, la cual se entiende como el proceso de enseñanza donde el objetivo es llegar a proponer, argumentar y analizar (Tamayo, 2012).

### **Pedagogía problematizadora.**

La educación problematizadora o liberadora es un sistema educativo propuesto por Paulo Freire. Este modelo educativo propone que la educación debe basarse sobre un constante diálogo entre el estudiante y el facilitador: el profesor. Sugiere que el estudiante busque por sí mismo los conocimientos en lugar de limitarse a que el facilitador le provea guías de estudio, material o cualquier tipo de información. El estudiante se convierte en un autómata generador de sus propios conceptos y conocimientos (Rojas, 2009).

### **Pedagogía de adiestramiento**

El alumno posee una total dependencia del profesor, debiendo acudir a éste ante cada problema o error. La unidad de relación pedagógica es individuo-individuo, rompiéndose la estructura del equipo de trabajo (Davini, 1995).

### **Pedagogía de transmisión**

Según este modelo pedagógico, el profesor es sujeto de autoridad y control sobre sus alumnos, quienes perciben frustrada toda posibilidad de tomar algún tipo de iniciativa. Por medio de clases expositivas se transmite un gran volumen de información. No existe convivencia entre la teoría y la práctica, todos asimilen la información sin tener en cuenta la afectividad (Duarte, 2014).

### **Satisfacción**

Es la percepción que refiere el estudiante de enfermería sobre el cumplimiento de sus expectativas, metas o competencias referentes a la enseñanza impartida en la teoría y práctica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto de la Universidad San Martín de Porres (Díaz, 2013).

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1. Tipo de estudio**

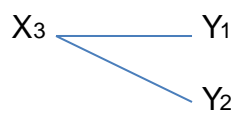
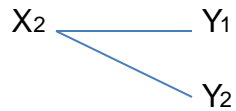
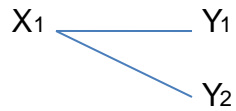
El estudio es de tipo descriptivo, correlacional, de corte transversal. Es descriptivo, porque se describe el comportamiento estadístico o matemático de las variables: modelos pedagógicos y satisfacción. Es también correlacional, porque se estudió las correlaciones de las variables y sus respectivas dimensiones modelos pedagógicos (pedagogía problematizadora pedagogía de adiestramiento y pedagogía de transmisión) y satisfacción de los estudiantes de enfermería (satisfacción con la teoría y satisfacción con la práctica). Por otro lado, es transeccional, porque se hizo un corte en el tiempo (proceso de investigación) para aplicar el instrumento.

#### **2. Diseño de investigación**

El estudio presenta un diseño no experimental, correlacional de causa y efecto. El estudio se inició como un estudio correlacional; sin embargo, por el mismo peso de los resultados que evidenciaban correlaciones altas, se procedió a determinar el coeficiente de determinación para conocer en qué medida los modelos pedagógicos influyen sobre la satisfacción de la enseñanza teórica y práctica.

El diseño correlacional se visualiza en el análisis de los siguientes modelos:

Modelos:



**Donde:**

**X: Variable predictora: Modelos Pedagógicos**

X1: Pedagogía problematizadora

X2: Pedagogía de adiestramiento

X3: Pedagogía de transmisión

**Y: Variable criterio: Satisfacción**

Y1: Satisfacción respecto a la teoría

Y2: satisfacción respecto a la práctica

### **3. Población y muestra**

#### **3.1. Población**

La población del estudio estuvo conformada por los 130 estudiantes de enfermería de pregrado, quienes cursan o ya cursaron la asignatura Cuidados de

Enfermería en el Adulto I de la USMP: Lima, Perú. Los mismos que fueron encuestados en el 2016.

<b>Ciclos</b>	<b>Población</b>
IV	27
VI	32
VIII	36
X	35
Total	130

### **3.2. Muestra**

Este estudio consideró una muestra no probabilística por conveniencia. En la cual se utilizó la misma población por el tamaño de la misma, conformada por los 130 estudiantes.

### **3.3. Criterios de inclusión**

Estudiantes de pre-grado con matrícula regular en el semestre académico 2016-II, de los ciclos IV, VI, VIII y X de la Universidad San Martín de Porres, quienes cursan o ya cursaron la Asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.

Estudiantes que estén presentes en el momento de aplicación del instrumento y que aceptaron participar en el estudio (consentimiento informado)

### **3.4. Criterios de exclusión**

Estudiantes de pre-grado con matrícula del año 2016-II, del tercer, quinto, séptimo y noveno ciclos de estudios de la Universidad San Martín de Porres, quienes cursan y ya cursaron la Asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto

I ausentes durante la aplicación del instrumento y/o que no desean participar en la investigación.

#### **4. Recolección de datos y procesamiento**

Durante el proceso de tratamiento estadístico de los resultados, se realizó análisis descriptivo y análisis inferencial. La descripción de resultados se realizó a través de tablas de frecuencia de cada una de las variables con sus respectivas dimensiones. Así mismo, se elaboraron tablas comparativas según los variables socios demográficos del estudio.

Luego, para la prueba de hipótesis, se tuvo en cuenta el coeficiente de correlación y determinación  $R^2$ . Para lo cual se utilizó el programa estadístico SPSS 22 versión español. El coeficiente de correlación puede variar de  $-1.00$  a  $+1.00$ , donde:

- 1.00 correlación negativa perfecta
- 0.75 correlación negativa muy fuerte
- 0.50 correlación negativa media
- 0.10 correlación negativa débil
- 0.0 No existe correlación alguna
- + 0.10 correlación positiva débil
- + 0.50 correlación positiva media
- + 0.75 correlación positiva muy fuerte
- + 1.00 correlación positiva perfecta

El signo indica la dirección de la correlación y el valor numérico, la magnitud de la correlación. El nivel de significación elegido para este estudio es del 0.05.

Así P valor es significativo (\*) cuando:

\* $P < 0.05$

Es decir:

Si P valor es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Debido a la correlación alta entre las variable, fue necesario aplicar regresión lineal con las puntuaciones obtenidas por cada variable, con el propósito de determinar en qué medida los modelos pedagógicos practicados en la USMP influye en la satisfacción de los estudiantes de enfermería.

## **5. Instrumentos utilizados**

En el desarrollo del presente trabajo se utilizó el cuestionario “Modelos pedagógicos y satisfacción de los estudiantes, en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto Mayor I de la de la USMP”. Este cuestionario fue elaborado por la investigadora. Este instrumento consta de 40 preguntas (23 ítems para los modelos pedagógicos y 17 ítems para la variable satisfacción).

## **6. Medición de las variables estudiadas**

### **Validación**

Es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que mide. Para medir las variables de investigación: Modelos pedagógicos y satisfacción de los estudiantes, los instrumentos fueron sometidos a un proceso de revalidación a través de juicio de 3 expertos con grado de magister y doctorado.

### **Análisis de fiabilidad**

Alfa de Crombach se utiliza para comprobar la fiabilidad del cuestionario. Se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que

sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y, por tanto, llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes. Alfa es un coeficiente que mide la homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre los ítems para observar que efectivamente se aproximan. La ecuación de Alfa de Crombach es:  $\alpha = \frac{np}{1+p(n-1)}$

Donde

n= el número de ítems

p= el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems

Es así como para medir los Modelos pedagógico y la satisfacción, es alta. El coeficiente Alfa de Crombach = .905 (Ver anexo 4), permite decir que el instrumento empleado tiene un alto nivel de confianza.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presentan los resultados y el análisis de las respectivas variables de la investigación. Toda la información es el resultado de los datos extraídos de los instrumentos de medición aplicados a los estudiantes de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016

#### 1. Análisis descriptivo de la población

En la tabla 1, se observa que el 83.8% de los estudiantes de enfermería encuestados pertenece al género femenino, mientras el 16.2% el masculino.

**Tabla 1**

Género de los estudiantes de enfermería

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Masculino	21	16.2	16.2
Femenino	109	83.8	100.0
Total	130	100.0	

En la tabla 2, se observa que el 23.1% de los estudiantes de enfermería encuestados tienen 20-22 años, el 2.3% menor de 20 años.

**Tabla 2**

Edad de los estudiantes de enfermería

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Menor de 20 años	3	2.3	2.3
20-22 años	30	23.1	25.4
23-25 años	26	20.0	45.4
26-28 años	27	20.8	66.2
29-31 años	17	13.1	79.2
32-34 años	17	13.1	92.3
Más de 35 años	10	7.7	100.0
Total	130	100.0	

En la tabla 3, se observa que el 86.9% de los estudiantes de enfermería encuestados son solteros, el 2.3% son convivientes.

**Tabla 3**

Estado civil de los estudiantes de enfermería

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Soltero	113	86.9	86.9
Casado	14	10.8	97.7
Conviviente	3	2.3	100.0
Total	130	100.0	

En la tabla 4, se observa que el 58.5% de los estudiantes de enfermería encuestados tienen una condición social media, el 16.9% una condición baja.

**Tabla 4**

Condición social de los estudiantes de enfermería

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alta	32	24.6	24.6
Media	76	58.5	83.1
Baja	22	16.9	100.0
Total	130	100.0	

En la tabla 5, se observa que el 63.8% de los estudiantes de enfermería encuestados presenta condición económica buena; el 3.8% condición muy mala.

**Tabla 5**

Condición económica de los estudiantes de enfermería

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy buena	25	19.2	19.2
Buena	83	63.8	83.1
Mala	17	13.1	96.2
Muy mala	5	3.8	100.0
Total	130	100.0	

En la tabla 6, se observa que el 91.5% de los estudiantes de enfermería encuestados ha llevado la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I una vez. Mientras que el 2.3% ha llevado tres veces.

**Tabla 6**

El número de veces que llevaron los estudiantes de enfermería la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Una vez	119	91.5	91.5
Dos veces	8	6.2	97.7
Tres veces	3	2.3	100.0
Total	130	100.0	

En la tabla 7, se observa que el 43.1% de los estudiantes de enfermería encuestados tiene pedagogía problematizadora en nivel bajo; el 27.7% tiene nivel medio y nivel alto respectivamente.

**Tabla 7**

Satisfacción de los estudiantes de enfermería con la pedagogía problematizadora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	56	43.1	43.1
Nivel medio	38	29.2	72.3
Nivel alto	36	27.7	100.0
Total	130	100.0	

En la tabla 8, se observa que el 44.6% de los estudiantes de enfermería encuestados tiene Pedagogía de adiestramiento en nivel bajo; el 24.6% nivel alto.

**Tabla 8**

Satisfacción de los estudiantes de enfermería con la Pedagogía de adiestramiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	58	44.6	44.6
Nivel medio	40	30.8	75.4
Nivel alto	32	24.6	100.0
Total	130	100.0	

En la tabla 9, se observa que el 61.5% de los estudiantes de enfermería encuestados tiene Pedagogía de transmisión en nivel bajo; el 14.6% nivel alto.

**Tabla 9**

Satisfacción de los estudiantes de enfermería con la pedagogía de transmisión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	80	61.5	61.5
Nivel medio	31	23.8	85.4
Nivel alto	19	14.6	100.0
Total	130	100.0	

En la tabla 10, se observa que el 50.8% de los estudiantes de enfermería encuestados está insatisfecho con la teoría; el 20.8% está muy satisfecho.

**Tabla 10**

Satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza teórica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfecho	66	50.8	50.8
Algo satisfecho	37	28.5	79.2
Muy satisfecho	27	20.8	100.0
Total	130	100.0	

En la tabla 11, se observa que el 41.5% de los estudiantes de enfermería encuestados está insatisfecho con la práctica; el 27.7% está muy satisfecho.

**Tabla 11**

Satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza práctica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfecho	54	41.5	41.5
Algo satisfecho	40	30.8	72.3
Muy satisfecho	36	27.7	100.0
Total	130	100.0	

En la tabla 12, se observa que el 40.8% de los estudiantes de enfermería encuestados está insatisfecho; el 27.7% está muy satisfecho.

**Tabla 12**

Satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfecho	53	40.8	40.8
Algo satisfecho	41	31.5	72.3
Muy satisfecho	36	27.7	100.0
Total	130	100.0	

En la tabla 13 se observa que la mayoría de los estudiantes de enfermería encuestados está insatisfecho (el 40.8%); en menor proporción están muy satisfechos (el 27.7%), de los cuales:

Según el sexo, el 47.6% de los encuestados de género masculino está insatisfecho; el 23.8% de género masculino está muy algo satisfecho. Según la edad, el 70.0% de los estudiantes de enfermería encuestados insatisfechos tiene más de 35 años; el 0.0% mayores de 35 años está muy satisfecho.

Según el estado civil, el 100.0% de los estudiantes de enfermería encuestados algo satisfechos son convivientes; el 7.1% están muy satisfechos y son casados. Según la condición social, el 53.1% de los estudiantes de enfermería encuestados muy satisfechos tiene condición social alta; el 13.6% que están muy satisfechos son de condición baja. Según la condición económica, el 56.0% de los estudiantes de enfermería encuestados insatisfechos tiene condición económica muy buena; el 11.8% que están muy satisfechos son de condición mala. Según la condición número de veces que llevó la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el 100% de los encuestados insatisfechos llevó tres veces; el 0.0% que están muy satisfechos y algo satisfechos llevaron dos y tres veces respectivamente.

**Tabla 13**

Satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, según variables sociodemográficas

		Satisfacción							
		Insatisfecho		Algo satisfecho		Muy satisfecho		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Sexo	Femenino	43	39,4%	36	33,0%	30	27,5%	109	100,0%
	Masculino	10	47,6%	5	23,8%	6	28,6%	21	100,0%
	Total	53	40,8%	41	31,5%	36	27,7%	130	100,0%
Edad	Más de 35 años	7	70,0%	3	30,0%	0	0,0%	10	100,0%
	32-34 años	8	47,1%	7	41,2%	2	11,8%	17	100,0%
	29-31 años	10	58,8%	4	23,5%	3	17,6%	17	100,0%
	26-28 años	12	44,4%	7	25,9%	8	29,6%	27	100,0%
	23-25 años	11	42,3%	8	30,8%	7	26,9%	26	100,0%
	20-22 años	4	13,3%	11	36,7%	15	50,0%	30	100,0%
	Menor de 20 años	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	3	100,0%
	Total	53	40,8%	41	31,5%	36	27,7%	130	100,0%
Estado civil	Conviviente	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Casado	10	71,4%	3	21,4%	1	7,1%	14	100,0%
	Soltero	43	38,1%	35	31,0%	35	31,0%	113	100,0%
	Total	53	40,8%	41	31,5%	36	27,7%	130	100,0%
Condición social	Baja	11	50,0%	8	36,4%	3	13,6%	22	100,0%
	Media	35	46,1%	25	32,9%	16	21,1%	76	100,0%
	Alta	7	21,9%	8	25,0%	17	53,1%	32	100,0%
	Total	53	40,8%	41	31,5%	36	27,7%	130	100,0%
Condición económica	Muy mala	2	40,0%	2	40,0%	1	20,0%	5	100,0%
	Mala	9	52,9%	6	35,3%	2	11,8%	17	100,0%
	Buena	36	43,4%	28	33,7%	19	22,9%	83	100,0%
	Muy buena	6	24,0%	5	20,0%	14	56,0%	25	100,0%
	Total	53	40,8%	41	31,5%	36	27,7%	130	100,0%
Número de veces que llevo la asignatura	Tres veces	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Dos veces	5	62,5%	3	37,5%	0	0,0%	8	100,0%
Cuidados de Enfermería en el Adulto I	Una vez	45	37,8%	38	31,9%	36	30,3%	119	100,0%
	Total	53	40,8%	41	31,5%	36	27,7%	130	100,0%

En la tabla 14 se observa que la mayoría de los estudiantes de enfermería encuestados está insatisfecho con la teoría (el 50.8%); en menor proporción están muy satisfechos (el 20.8%), de los cuales:

Según el sexo, el 57.1% de los estudiantes de enfermería encuestados de género masculino está insatisfecho con la teoría; el 14.3% de género femenino están algo satisfecho. Según la edad, el 80.0% de los estudiantes de enfermería encuestados insatisfechos con la teoría tiene más de 35 años; el 0.0% de 20-22 años y mayores de 35 años está algo satisfechos y muy satisfechos, respectivamente.

Según el estado civil, el 100% de los estudiantes de enfermería encuestados algo satisfechos con la teoría son convivientes; el 0.0% que está muy satisfechos e insatisfechos son convivientes. Según la condición social, el 59.2% de los estudiantes de enfermería encuestados insatisfechos con la teoría tiene condición social media; el 13.6% que están muy satisfechos son de condición baja.

Según la condición económica, el 80.0% de los estudiantes de enfermería encuestados insatisfechos teoría tiene condición económica muy mala; el 0.0% que están algo satisfechos son de condición muy mala. Según la condición número de veces que llevo la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el 100.0% de los encuestados insatisfechos con la teoría llevó tres y dos veces; el 0.0% que están algo satisfechos y muy satisfechos respectivamente llevaron tres y dos veces.

**Tabla 14**

Satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza teórica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, según variables sociodemográficas

		Satisfacción con la teoría							
		Insatisfecho		Algo satisfecho		Muy satisfecho		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Sexo	Femenino	54	49,5%	34	31,2%	21	19,3%	109	100,0%
	Masculino	12	57,1%	3	14,3%	6	28,6%	21	100,0%
	Total	66	50,8%	37	28,5%	27	20,8%	130	100,0%
Edad	Más de 35 años	8	80,0%	2	20,0%	0	0,0%	10	100,0%
	32-34 años	10	58,8%	5	29,4%	2	11,8%	17	100,0%
	29-31 años	11	64,7%	5	29,4%	1	5,9%	17	100,0%
	26-28 años	16	59,3%	5	18,5%	6	22,2%	27	100,0%
	23-25 años	11	42,3%	10	38,5%	5	19,2%	26	100,0%
	20-22 años	8	26,7%	10	33,3%	12	40,0%	30	100,0%
	Menor de 20 años	2	66,7%	0	0,0%	1	33,3%	3	100,0%
	Total	66	50,8%	37	28,5%	27	20,8%	130	100,0%
Estado civil	Conviviente	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Casado	11	78,6%	2	14,3%	1	7,1%	14	100,0%
	Soltero	55	48,7%	32	28,3%	26	23,0%	113	100,0%
	Total	66	50,8%	37	28,5%	27	20,8%	130	100,0%
Condición social	Baja	13	59,1%	6	27,3%	3	13,6%	22	100,0%
	Media	45	59,2%	18	23,7%	13	17,1%	76	100,0%
	Alta	8	25,0%	13	40,6%	11	34,4%	32	100,0%
	Total	66	50,8%	37	28,5%	27	20,8%	130	100,0%
Condición económica	Muy mala	4	80,0%	0	0,0%	1	20,0%	5	100,0%
	Mala	9	52,9%	6	35,3%	2	11,8%	17	100,0%
	Buena	47	56,6%	23	27,7%	13	15,7%	83	100,0%
	Muy buena	6	24,0%	8	32,0%	11	44,0%	25	100,0%
	Total	66	50,8%	37	28,5%	27	20,8%	130	100,0%
Número de veces que llevo la asignatura	Tres veces	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Dos veces	8	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	8	100,0%
Cuidados de Enfermería en el Adulto I	Una vez	55	46,2%	37	31,1%	27	22,7%	119	100,0%
	Total	66	50,8%	37	28,5%	27	20,8%	130	100,0%

En la tabla 15 se observa que la mayoría de los estudiantes de enfermería encuestados están insatisfechos con la práctica (el 41.5%); en menor proporción están muy satisfechos (el 27.7%), de los cuales:

Según el sexo, el 47.6% de los estudiantes de enfermería encuestados de género masculino está insatisfecho con la práctica; el 23.8% de género femenino está muy satisfecho. Según la edad, el 80.0% de los estudiantes de enfermería encuestados insatisfechos con la práctica tiene más de 35 años; el 0.0% más de 35 años está muy satisfecho. Según el estado civil, el 71.4% de los estudiantes de enfermería encuestados insatisfechos con la práctica son casados; el 0.0% que está muy satisfechos son convivientes.

Según la condición social, el 54.5% de los estudiantes de enfermería encuestados insatisfechos con la práctica tiene condición social baja; el 13.6% que está muy satisfecho son de condición baja.

Según la condición económica, el 58.8% de los estudiantes de enfermería encuestados insatisfechos con la práctica tiene condición económica mala; el 11.8% que está muy satisfecho son de condición mala.

Según la condición número de veces que llevo la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el 100.0% de los encuestados insatisfechos con la práctica llevó tres veces; el 0.0% que está algo satisfecho y muy satisfecho llevaron tres y dos veces, respectivamente.

**Tabla 15**

Satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza práctica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, según variables sociodemográficas

		Satisfacción con la práctica							
		Insatisfecho		Algo satisfecho		Muy satisfecho		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Sexo	Femenino	44	40,4%	34	31,2%	31	28,4%	109	100,0%
	Masculino	10	47,6%	6	28,6%	5	23,8%	21	100,0%
	Total	54	41,5%	40	30,8%	36	27,7%	130	100,0%
Edad	Más de 35 años	8	80,0%	2	20,0%	0	0,0%	10	100,0%
	32-34 años	9	52,9%	6	35,3%	2	11,8%	17	100,0%
	29-31 años	10	58,8%	4	23,5%	3	17,6%	17	100,0%
	26-28 años	12	44,4%	7	25,9%	8	29,6%	27	100,0%
	23-25 años	11	42,3%	9	34,6%	6	23,1%	26	100,0%
	20-22 años	3	10,0%	11	36,7%	16	53,3%	30	100,0%
	Menor de 20 años	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	3	100,0%
	Total	54	41,5%	40	30,8%	36	27,7%	130	100,0%
Estado civil	Conviviente	1	33,3%	2	66,7%	0	0,0%	3	100,0%
	Casado	10	71,4%	3	21,4%	1	7,1%	14	100,0%
	Soltero	43	38,1%	35	31,0%	35	31,0%	113	100,0%
	Total	54	41,5%	40	30,8%	36	27,7%	130	100,0%
Condición social	Baja	12	54,5%	7	31,8%	3	13,6%	22	100,0%
	Media	35	46,1%	24	31,6%	17	22,4%	76	100,0%
	Alta	7	21,9%	9	28,1%	16	50,0%	32	100,0%
	Total	54	41,5%	40	30,8%	36	27,7%	130	100,0%
Condición económica	Muy mala	2	40,0%	2	40,0%	1	20,0%	5	100,0%
	Mala	10	58,8%	5	29,4%	2	11,8%	17	100,0%
	Buena	36	43,4%	27	32,5%	20	24,1%	83	100,0%
	Muy buena	6	24,0%	6	24,0%	13	52,0%	25	100,0%
	Total	54	41,5%	40	30,8%	36	27,7%	130	100,0%
Número de veces que llevo la asignatura	Tres veces	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Dos veces	5	62,5%	3	37,5%	0	0,0%	8	100,0%
Enfermería en Salud del Adulto I	Una vez	46	38,7%	37	31,1%	36	30,3%	119	100,0%
	Total	54	41,5%	40	30,8%	36	27,7%	130	100,0%

## **2. Análisis comparativo mediante la prueba estadística específica**

### **Hipótesis General**

Ho. Los modelos pedagógicos no influyen significativamente sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la USMP, Lima, 2016.

Ha Los modelos pedagógicos influyen significativamente sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la USMP, Lima, 2016.

### **Regla de decisión**

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

En la Tabla 16, se observa que la pedagogía problematizadora guarda relación directa con la satisfacción de los estudiantes de enfermería. Si la pedagogía problematizadora alcanza un nivel bajo de 96.3%, los estudiantes se muestran insatisfechos. Si la pedagogía problematizadora alcanza un nivel alto de 87%, los estudiantes se muestran muy satisfechos.

Así mismo, se observa que la pedagogía de adiestramiento guarda relación directa con la satisfacción de los estudiantes de enfermería. Si la pedagogía de adiestramiento alcanza un nivel bajo de 94.4%, los estudiantes se muestran insatisfechos. Si la pedagogía de adiestramiento alcanza un nivel alto de 87.5%, los estudiantes se muestran muy satisfechos.

Así también, se observa que la pedagogía de transmisión guarda relación directa con la satisfacción de los estudiantes de enfermería. Si la pedagogía de

transmisión alcanza un nivel bajo de 81.4%, los estudiantes se muestran insatisfechos. Si la pedagogía de transmisión alcanza un nivel alto de 93.1%, los estudiantes se muestran muy satisfechos.

Por otro lado, en la tabla 17, en el resumen del modelo, se observa que los Modelos Pedagógicos: la pedagogía problematizadora, pedagogía de adiestramiento y pedagogía de transmisión se relacionan con satisfacción de los estudiantes de enfermería en  $R = ,867$ ;  $R^2 = ,752$ , y  $R^2$  ajustado  $= ,747$ , siendo ANOVA reporta un valor  $p = ,000$ . Significa que los modelos pedagógicos influyen significativamente sobre la satisfacción de los estudiantes de enfermería en 75% en términos porcentuales. Luego es corroborado en la tabla de coeficientes, cuyo modelo de la pedagogía problematizadora deja de manifiesto que  $\beta_1 = ,445$  y  $p = ,000$ . Luego el modelo de la pedagogía de adiestramiento deja manifiesto que  $\beta_2 = ,332$  y  $p = ,000$ ., y el modelo de la pedagogía de transmisión deja manifiesto que  $\beta_3 = ,163$  y  $p = ,044$ .

Luego habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula, se concluye que los Modelos Pedagógicos: la pedagogía problematizadora, pedagogía de adiestramiento y pedagogía de transmisión influyen significativa sobre la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la USMP, Lima, 2016.

**Tabla 16**

Relación entre los modelos pedagógicos y la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto

I.

		Satisfacción							
		Insatisfecho		Algo satisfecho		Muy satisfecho		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Pedagogía problematizadora	Nivel alto	0	0,0%	6	13,0%	40	87,0%	46	100,0%
	Nivel medio	5	16,7%	22	73,3%	3	10,0%	30	100,0%
	Nivel bajo	52	96,3%	2	3,7%	0	0,0%	54	100,0%
	Total	57	43,8%	30	23,1%	43	33,1%	130	100,0%
Pedagogía de adiestramiento	Nivel alto	0	0,0%	5	12,5%	35	87,5%	40	100,0%
	Nivel medio	6	16,7%	22	61,1%	8	22,2%	36	100,0%
	Nivel bajo	51	94,4%	3	5,6%	0	0,0%	54	100,0%
	Total	57	43,8%	30	23,1%	43	33,1%	130	100,0%
Pedagogía de transmisión	Nivel alto	0	0,0%	2	6,9%	27	93,1%	29	100,0%
	Nivel medio	0	0,0%	15	48,4%	16	51,6%	31	100,0%
	Nivel bajo	57	81,4%	13	18,6%	0	0,0%	70	100,0%
	Total	57	43,8%	30	23,1%	43	33,1%	130	100,0%

**Tabla 17**

Resumen del modelo

Resumen del modelo					
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	ANOVA
					Sig.
1	,867 <sup>a</sup>	,752	,747	,399	,000

- a. Predictores: (Constante), Pedagogía de transmisión, Pedagogía de adiestramiento,  
 b. Pedagogía problematizadora

**Tabla 18**

**Coefficientes**

Modelo	Coefficients		t	Sig.	
	Coefficients no estandarizados				
	B	Error estándar			
1	(Constante)	,193	,085	2,277	,024
	Pedagogía problematizadora	,445	,071	6,263	,000
	Pedagogía de adiestramiento	,332	,063	5,266	,000
	Pedagogía de transmisión	,163	,080	2,025	,044

a. Variable dependiente: Satisfacción

**Hipótesis 1**

Ho. Los modelos pedagógicos no influyen significativamente sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza teórica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la USMP, Lima, 2016

Ha. Los modelos pedagógicos influyen significativamente sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza teórica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la USMP, Lima, 2016

**Regla de decisión**

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 19, se observa que la pedagogía problematizadora guarda relación directa con la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza teórica. Si la pedagogía problematizadora alcanza un nivel bajo de 98.1%, los estudiantes se muestran insatisfechos. Si la pedagogía problematizadora alcanza un nivel alto de 69.6%, los estudiantes se muestran muy satisfechos.

Así mismo, se observa que la pedagogía de adiestramiento guarda relación directa con la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza teórica. Si la pedagogía de adiestramiento alcanza un nivel bajo de 96.3%, los estudiantes se muestran insatisfechos. Si la pedagogía de adiestramiento alcanza un nivel alto de 72.5%, los estudiantes se muestran muy satisfechos.

Así también se observa que la pedagogía de transmisión guarda relación directa con la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza teórica. Si la pedagogía de transmisión alcanza un nivel bajo de 87.1%, los estudiantes se muestran insatisfechos. Si la pedagogía de transmisión alcanza un nivel alto de 86.2%, los estudiantes se muestran muy satisfechos.

Por otro lado, en la tabla 20, en el resumen del modelo, se observa que los Modelos Pedagógicos: la pedagogía problematizadora, pedagogía adiestramiento y pedagogía transmisión se relacionan con satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza teórica:  $R = ,868$ ;  $R^2 = ,753$ , y  $R^2$  ajustado  $= ,749$ , cuya ANOVA reporta un valor  $p = ,000$ . Significa que los modelos pedagógicos influyen significativamente sobre satisfacción de los estudiantes de enfermería en 75% en términos porcentuales. Luego es corroborado en la tabla de coeficientes donde el modelo de la pedagogía problematizadora deja de manifiesto que  $\beta_1 = ,244$  y  $p =$

,000. Luego modelo de la pedagogía de adiestramiento deja de manifiesto que  $\beta_2 = ,307$  y  $p= ,000.$ , y el modelo de la pedagogía de transmisión deja de manifiesto que  $\beta_3 = ,374$  y  $p= ,000.$

Luego habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula, se concluye que los Modelos Pedagógicos: pedagogía problematizadora, pedagogía de adiestramiento y pedagogía de transmisión influyen significativamente sobre la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza teórica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la USMP, Lima, 2016.

**Tabla 19**

Relación entre los modelos pedagógicos y la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza teórica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I

		Satisfacción con la teoría							
		Insatisfecho		Algo satisfecho		Muy satisfecho		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Pedagogía problematizadora</b>	<b>Nivel alto</b>	0	0,0%	14	30,4%	32	69,6%	46	100,0%
	<b>Nivel medio</b>	9	30,0%	20	66,7%	1	3,3%	30	100,0%
	<b>Nivel bajo</b>	53	98,1%	1	1,9%	0	0,0%	54	100,0%
	<b>Total</b>	62	47,7%	35	26,9%	33	25,4%	130	100,0%
<b>Pedagogía de adiestramiento</b>	<b>Nivel alto</b>	0	0,0%	11	27,5%	29	72,5%	40	100,0%
	<b>Nivel medio</b>	10	27,8%	22	61,1%	4	11,1%	36	100,0%
	<b>Nivel bajo</b>	52	96,3%	2	3,7%	0	0,0%	54	100,0%
	<b>Total</b>	62	47,7%	35	26,9%	33	25,4%	130	100,0%
<b>Pedagogía de transmisión</b>	<b>Nivel alto</b>	0	0,0%	4	13,8%	25	86,2%	29	100,0%
	<b>Nivel medio</b>	1	3,2%	22	71,0%	8	25,8%	31	100,0%
	<b>Nivel bajo</b>	61	87,1%	9	12,9%	0	0,0%	70	100,0%
	<b>Total</b>	62	47,7%	35	26,9%	33	25,4%	130	100,0%

**Tabla 20**

**Resumen del modelo**

**Resumen del modelo**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	ANOVA
					Sig.
1	,868 <sup>a</sup>	,753	,749	,399	,000

a. Predictores: (Constante), Pedagogía de transmisión, Pedagogía de adiestramiento, Pedagogía problematizadora

**Tabla 21**

**Coefficientes**

**Coefficientes<sup>a</sup>**

Modelo		Coefficients no estandarizados		t	Sig.
		B	Error estándar		
1	(Constante)	,108	,082	1,322	,188
	Pedagogía problematizadora	,244	,069	3,556	,000
	Pedagogía de adiestramiento	,307	,061	5,049	,000
	Pedagogía de transmisión	,374	,078	4,819	,000

a. Variable dependiente: Satisfacción con la teoría

**Hipótesis específica 2**

Ho. Los modelos pedagógicos no influyen significativamente sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza práctica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la USMP, Lima, 2016

Ha. Los modelos pedagógicos influyen significativamente sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza práctica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la USMP, Lima, 2016

### **Regla de decisión**

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ). Y, se acepta  $H_a$

En la Tabla 22, se observa que la pedagogía problematizadora guarda relación directa con la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza práctica. Si la pedagogía problematizadora alcanza un nivel bajo de 96.3%, los estudiantes se muestran insatisfechos. Si la pedagogía problematizadora alcanza un nivel alto de 80.4%, los estudiantes se muestran muy satisfechos.

Así mismo, se observa que la pedagogía de adiestramiento guarda relación directa con la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza práctica. Si la pedagogía adiestramiento alcanza un nivel bajo de 94.4%, los estudiantes se muestran insatisfechos. Si la pedagogía adiestramiento alcanza un nivel alto de 87.5%, los estudiantes se muestran muy satisfechos.

También se observa que la pedagogía de transmisión guarda relación directa con la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza práctica. Si la pedagogía de transmisión alcanza un nivel bajo de 84.3%, los estudiantes se muestran insatisfechos. Si la pedagogía de transmisión alcanza un nivel alto de 86.2%, los estudiantes se muestran muy satisfechos.

Por otro lado, en la tabla 23, en el resumen del modelo, se observa que los Modelos Pedagógicos: pedagogía problematizadora, pedagogía de adiestramiento y pedagogía de transmisión se relacionan con satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza práctica:  $R = ,852$  ;  $R^2 = ,727$ , y  $R^2$  ajustado  $= ,722$ , cuya ANOVA reporta un valor  $p = ,000$ . Significa que los modelos pedagógicos influyen significativamente sobre satisfacción de los estudiantes de enfermería en 72% en términos porcentuales. Luego es corroborado en la tabla de coeficientes, cuyo modelo de la pedagogía problematizadora deja manifiesto que  $\beta_1 = ,331$  y  $p = ,000$ . Luego modelo de la pedagogía de adiestramiento deja manifiesto que  $\beta_2 = ,416$  y  $p = ,000$ ., y el modelo de la pedagogía de transmisión deja manifiesto que  $\beta_3 = ,184$  y  $p = ,032$ .

Luego habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula se concluye que los Modelos Pedagógicos: pedagogía problematizadora, pedagogía de adiestramiento y pedagogía de transmisión influyen significativa sobre la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza práctica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la USMP, Lima, 2016.

**Tabla 22**

Relación entre los modelos pedagógicos y la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza práctica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I

		Satisfacción con la práctica						Total	
		Insatisfecho		Algo satisfecho		Muy satisfecho			
		n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Pedagogía problematizadora</b>	<b>Nivel alto</b>	0	0,0%	9	19,6%	37	80,4%	46	100,0%
	<b>Nivel medio</b>	7	23,3%	18	60,0%	5	16,7%	30	100,0%
	<b>Nivel bajo</b>	52	96,3%	2	3,7%	0	0,0%	54	100,0%
	<b>Total</b>	59	45,4%	29	22,3%	42	32,3%	130	100,0%
<b>Pedagogía de adiestramiento</b>	<b>Nivel alto</b>	0	0,0%	5	12,5%	35	87,5%	40	100,0%
	<b>Nivel medio</b>	8	22,2%	21	58,3%	7	19,4%	36	100,0%
	<b>Nivel bajo</b>	51	94,4%	3	5,6%	0	0,0%	54	100,0%
	<b>Total</b>	59	45,4%	29	22,3%	42	32,3%	130	100,0%
<b>Pedagogía de transmisión</b>	<b>Nivel alto</b>	0	0,0%	4	13,8%	25	86,2%	29	100,0%
	<b>Nivel medio</b>	0	0,0%	14	45,2%	17	54,8%	31	100,0%
	<b>Nivel bajo</b>	59	84,3%	11	15,7%	0	0,0%	70	100,0%
	<b>Total</b>	59	45,4%	29	22,3%	42	32,3%	130	100,0%

**Tabla 23**

**Resumen del modelo**

Resumen del modelo				
ANOVA				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Sig.
1	,852 <sup>a</sup>	,727	,722	,000

a. Predictores: (Constante), Pedagogía de transmisión ,  
Pedagogía de adiestramiento, Pedagogía problematizadora

**Tabla 24**

**Coefficientes**

Coefficientes					
		Coefficientes no estandarizados			
Modelo		B	Error estándar	t	Sig.
1	(Constante)	,201	,089	2,261	,025
	Pedagogía problematizadora	,331	,075	4,431	,000
	Pedagogía de adiestramiento	,416	,066	6,277	,000
	Pedagogía de transmisión	,184	,085	2,169	,032

a. Variable dependiente: Satisfacción con la práctica

**3. Discusión de resultados**

El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar en qué medida los modelos pedagógicos influyen sobre la satisfacción de los estudiantes, en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la USMP, Lima, 2016.

Los resultados refieren que la pedagogía problematizadora guarda relación directa con la satisfacción de los estudiantes de enfermería. Si la pedagogía problematizadora alcanza un nivel bajo de 96.3%, los estudiantes se muestran insatisfechos. Si la pedagogía problematizadora alcanza un nivel alto de 87%, los estudiantes se muestran muy satisfechos. Así mismo, se observa que la pedagogía de adiestramiento guarda relación directa con la satisfacción de los estudiantes de enfermería. Si la pedagogía adiestramiento alcanza un nivel bajo de 94.4%, los estudiantes se muestran insatisfechos. Si la pedagogía de adiestramiento alcanza un nivel alto de 87.5%, los estudiantes se muestran muy satisfechos. También se observa que la pedagogía de transmisión guarda relación directa con la satisfacción de los estudiantes de enfermería. Si la pedagogía de transmisión alcanza un nivel bajo de 81.4%, los estudiantes se muestran insatisfechos. Si la pedagogía de transmisión alcanza un nivel alto de 93.1%, los estudiantes se muestran muy satisfechos.

Por otro lado, los Modelos Pedagógicos: la pedagogía problematizadora, pedagogía de adiestramiento y pedagogía de transmisión se relacionan con satisfacción de los estudiantes de enfermería en  $R = ,867$ ;  $R^2 = ,752$  y  $R^2$  ajustado  $= ,747$ , cuya ANOVA reporta un valor  $p = ,000$ . Significa que los modelos pedagógicos influyen significativamente sobre satisfacción de los estudiantes de enfermería en 75% en términos porcentuales.

Luego habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula, se concluye que Los Modelos Pedagógicos: pedagogía problematizadora, pedagogía de adiestramiento y pedagogía de transmisión influyen significativa sobre la

satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la USMP, Lima, 2016. En concordancia con los hallazgos encontrados, Prieto (2006) defiende el enfoque de aprendizaje activo y señala que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”. Asimismo, Barrows (1996) afirma que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Problem Based Learning (PBL) o Apprentissage par problèmes (APP) es un método de aprendizaje basado sobre el principio de usar problemas: punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Es una fórmula pedagógica para conseguir una participación activa del alumno. Bouhuijs (2011) también nos dice que El ABP no es una simple aplicación metodológica que pueda utilizarse en las aulas sin realizar cambios estructurales: los cambios organizativos y culturales. La metodología ABP requiere un cambio de actitud en el profesorado, demanda al profesor una serie de documentos que debe preparar con antelación antes del comienzo del curso.

En cuanto al objetivo determinar la relación entre los Modelos Pedagógicos y la satisfacción de los estudiantes de enfermería, en la enseñanza teórica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la USMP, Lima, 2016.

Los resultados refieren que si la pedagogía problematizadora alcanza un nivel bajo de 98.1%, los estudiantes se muestran insatisfechos. Si la pedagogía problematizadora alcanza un nivel alto de 69.6%, los estudiantes se muestran muy satisfechos. Así mismo, se observa que la pedagogía de adiestramiento guarda

relación directa con la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza teórica. Si la pedagogía de adiestramiento alcanza un nivel bajo de 96.3%, los estudiantes se muestran insatisfechos. Si la pedagogía de adiestramiento alcanza un nivel alto de 72.5%, los estudiantes se muestran muy satisfechos.

También se observa que la pedagogía de transmisión guarda relación directa con la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza teórica. Si la pedagogía de transmisión alcanza un nivel bajo de 87.1%, los estudiantes se muestran insatisfechos. Si la pedagogía de transmisión alcanza un nivel alto de 86.2%, los estudiantes se muestran muy satisfechos.

Luego habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula, se concluye que los Modelos Pedagógicos: pedagogía problematizadora, pedagogía de adiestramiento y pedagogía de transmisión influyen significativa sobre la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza teórica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la USMP, Lima, 2016.

En comparación con los hallazgos encontrados, en la investigación de López, González, & Agudo (2007), se concluye que ABP es una herramienta que permite aprender además de los conocimientos teóricos, el desarrollo de competencias transversales muy importantes para los estudiantes en su vida académica y especialmente, en su futuro ejercicio profesional. El aula se convierte en un laboratorio de ensayo, porque los estudiantes deben resolver problemas clínicos reales. Flórez Ochoa (1999) confirma que los resultados arrojados en su estudio, dan cuenta de unas características pedagógicas abordadas por los

docentes donde prima un modelo tradicional, conductista, basado en fijación de conocimientos y acumulación de aprendizajes, cuyo docente se dedica a transmitir información, los docentes afirman que los conocimientos teóricos son primordiales, en las prácticas pedagógicas; por lo cual, se preparaban muy bien, adquiriendo, conocimiento científico, para realizar una clase y abordar los contenidos temáticos de las asignaturas; según la observación, las exposiciones de los docentes estaban dentro de parámetros muy buenos, pues consistían en presentar un tema y si alcanzaba el tiempo se continuaba con otro; el estudiante desempeña un rol de pasivo de escucha, para acumulación de información, es así como se evidencia “un modelo transmisionista, conductista, bajo la mirada del moldeamiento de la conducta productiva de los individuos”, es importante entregar conocimientos, para ser apropiados por los estudiantes, sin tener en cuenta los procesos de diálogo que deben existir, para construcciones objetivas en la formación del ser, los conocimientos generen aprendizajes significativos.

Según Dewey (1967), un verdadero aprendizaje se basa sobre el descubrimiento guiado por tutores, en vez de transmisión del conocimiento. Las necesidades del nuevo contexto de educación superior exigen, además de los conocimientos, formar a los individuos en un amplio conjunto de competencias que incluyan conocimientos, también las habilidades y actitudes, requeridas para el puesto de trabajo (Mora, 2004).

López (1997) afirma que el transmisor de conocimientos es el docente y el estudiante es aprendiz pasivo, no expresan didácticas diferenciales que faciliten la construcción de los distintos saberes objeto del proceso de enseñanza

aprendizaje en dichas facultades de salud; se percibe la declaración del maestro: “a mí me gusta es la clase magistral”, determino qué deben saber los estudiantes, previamente indago sobre qué saben y qué no saben, uso preguntas diagnósticas, posteriormente les aclaro todo tipo de duda, me encanta que los estudiantes participen en clase, pero ellos siempre me están mirando y tomando apuntes, y cuando menos pienso se acaba la clase.

Es evidente que las practicas pedagógica no están claramente orientadas a responder las diversas necesidades y demandas de todos los estudiantes: es decir, propuestas que modifiquen las estrategias organizativas y didácticas desde la perspectiva que la heterogeneidad sea redimensionada desde la posibilidad de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, en un aula de clase, donde todos quepan, con esto se quiere decir, una postura incluyente que entienda la diversidad de aula.

En cuanto al objetivo, determinar la relación de los Modelos Pedagógicos y la satisfacción de los estudiantes de enfermería, en la enseñanza práctica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la USMP, Lima, 2016.

Los resultados refieren que si la pedagogía problematizadora alcanza un nivel bajo de 96.3%, los estudiantes se muestran insatisfechos. Si la pedagogía problematizadora alcanza un nivel alto de 80.4%, los estudiantes se muestran muy satisfechos. Así mismo, se observa que la pedagogía de adiestramiento guarda relación directa con la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza práctica. Si la pedagogía de adiestramiento alcanza un nivel bajo de 94.4%, los estudiantes se muestran insatisfechos. Si la pedagogía de

adiestramiento alcanza un nivel alto de 87.5%, los estudiantes se muestran muy satisfechos. También se observa que la pedagogía de transmisión guarda relación directa con la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza práctica. Si la pedagogía de transmisión alcanza un nivel bajo de 84.3%, los estudiantes se muestran insatisfechos. Si la pedagogía de transmisión alcanza un nivel alto de 86.2%, los estudiantes se muestran muy satisfechos. Por otro lado, se observa que los Modelos Pedagógicos: pedagogía problematizadora, pedagogía de adiestramiento y pedagogía de transmisión se relacionan con satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza práctica:  $R = ,852$ ;  $R^2 = ,727$  y  $R^2$  ajustado  $= ,722$ , cuya ANOVA reporta un valor  $p = ,000$ . Significa que los modelos pedagógicos influyen significativamente sobre satisfacción de los estudiantes de enfermería en 72% en términos porcentuales.

Luego habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula, se concluye que los Modelos Pedagógicos: pedagogía problematizadora, pedagogía de adiestramiento y pedagogía de transmisión influyen significativa sobre la satisfacción de los estudiantes de enfermería en la enseñanza práctica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la USMP, Lima, 2016.

En comparación con estos resultados, Castillo et al, (2007) nos dicen que la didáctica de las practicas pedagógicas utilizadas por los docentes, las estrategias que prevalecen se centran en el docente, según su propia opinión, independiente de la asignatura, la interacción es unidireccional, docente-estudiante, en las áreas de la salud tradicionalmente, el responsable del aprendizaje, se ha limitado exclusivamente al adiestramiento de técnicas o la

evaluación de las mismas. Según Paulo Freire, “Enseñar no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, si no crear las posibilidades para su producción o construcción” (Medina, 2002). En este orden de ideas, la figura del docente debe de ir más allá, su papel debe ser preponderante para el desarrollo del proceso de formación del estudiante, potenciando la capacidad crítica y el desarrollo de la reflexión ante un determinado fenómeno de salud-enfermedad, evidenciándose un modelo heteroestructurante; el docente aparece protagonista y establece los medios, y el estudiante solo es receptor de contenidos (Not, 1983 p. 27). Asimismo, Tillema y Hayon (2005) explican la discontinuidad entre las concepciones de los docentes sobre la enseñanza y sus prácticas a través de los dilemas que enfrentan los docentes universitarios. Los dilemas son preocupaciones pedagógicas asociadas a la situación de enseñanza, en busca de una solución que permita controlar la inconsistencia entre las creencias y las prácticas pedagógicas como tal (De Vicenzi, 2007).

Según Gómez, L. (2005), En la práctica pedagógica universitaria, la interacción es el medio para la construcción de conocimiento y desempeña un papel central. Se esperaba que las clases tuvieran un alto grado de interacciones entre estudiantes y docentes; en todas las clases hay interacciones, pero la expectativa es que se realice objetivamente, para la construcción de pensamiento crítico y reflexivo, entre estudiantes y docentes. La interacción presenta tres formas; preguntas y respuestas, según el estudiante o profesor plantee de manera abierta, cerrada, simple o compleja y el otro responda de forma verbal, otra forma de interactuar es el diálogo, “definido como intercambio de información libre entre

el docente y el estudiante, por un tiempo superior a 30 segundos, y en más de una ocasión, al menos de uno de ellos en un episodio de clase” (Brown y Youngman, 1984), y construcción conjunta de conocimiento en que ambos contribuyen de manera parcial, a la formulación de una respuesta o un planteamiento, usualmente el estudiante aporta datos y el docente la estructura (Luis F, 2005).

Así como lo afirma Avalos (2002), se concluye que la práctica pedagógica se concibe: “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica”; se aplica todo tipo de acciones: organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje de respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula. También es una etapa de superación de pruebas, porque con las experiencias que se van adquiriendo a partir de las actuaciones realizadas por el docente, se avanzará las capacidades del docente para enfrentarse en su labor profesional. La práctica pedagógica ha sido muy tradicionalista, ha pensado más en la transmisión de saberes que en la formación de sujetos; los currículos están centrados en temáticas, conceptos que si bien son importantes no debería de ser el todo, debería ser pensado con y hacia otros elementos que establezcan, la formación integral y que tenga como punto de partida, las diferentes dimensiones del desarrollo humano. La universidad –institución que cumple un papel estratégico en el proyecto de desarrollo económico, social y político en el que está comprometido el país– debe estar en capacidad de formar las nuevas generaciones, para que puedan asumir de manera competente y responsable los compromisos que demanda la construcción, de la nueva sociedad que se

encuentra en proceso de gestación, con currículos transversales que estén mejor contruidos sin pensar que el todo del profesional de la salud son los contenidos teóricos, como lo refiere Giroux (2001 p. 7-24), al expresar que todo “currículum pensado para introducir cambios en las aulas fracasará, a no ser que sus propuestas estén fundamentadas en una comprensión de las fuerzas sociopolíticas que influyen poderosamente en la textura misma de las prácticas pedagógicas cotidianas del aula”.

## CONCLUSIONES

**Primera conclusión.** Los Modelos Pedagógicos: pedagogía problematizadora, pedagogía de adiestramiento y pedagogía de transmisión influyen significativamente sobre la satisfacción de los estudiantes de enfermería, en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la USMP, Lima, 2016.

**Segunda conclusión.** Los Modelos Pedagógicos: pedagogía problematizadora, pedagogía de adiestramiento y pedagogía de transmisión influyen significativamente sobre la satisfacción de los estudiantes de enfermería, en la enseñanza teórica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la USMP, Lima, 2016.

**Tercera conclusión.** Los Modelos Pedagógicos: pedagogía problematizadora, pedagogía de adiestramiento y pedagogía de transmisión influyen significativamente sobre la satisfacción de los estudiantes de enfermería, en la enseñanza práctica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la USMP, Lima, 2016.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que el docente de enfermería en el desarrollo de su clase teórica y práctica considere que los estudiantes se pueden desenvolver en los 3 modelos pedagógicos, con preponderancia de alguno de los mismos.
2. Se recomienda que, al iniciar un ciclo académico, el docente contextualice los modelos pedagógicos, según las características de aprendizaje de sus estudiantes, con el propósito de implementar una metodología equilibrada en enseñanza, usando los modelos pedagógicos más adecuados a la realidad, logrando, de esta manera, un aprendizaje significativo.
3. Se recomienda que los modelos pedagógicos empleados por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, se adapten a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, porque en las clases prácticas de enfermería las orientaciones se deben realizar de manera personalizada.
3. Se recomienda difundir, entre los estudiantes, la existencia de los modelos pedagógico, con el propósito de que los estudiantes puedan identificarse con alguno de ellos y así mejorar su rendimiento académico.

4. Se recomienda que se continúe investigando sobre los modelos pedagógicos y sobre cómo éstos pueden ser contextualizados en cada realidad, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas teóricas y prácticas de enfermería, con el propósito de que los estudiantes estén motivados durante el proceso y se muestren satisfechos.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Alcántara, A. (2006). Tendencias mundiales en la educación superior: El papel de los organismos multilaterales. *Interação*, 31(1).  
<http://revistas.ufg.br/index.php/interacao/article/view/1490/1474>
- Alfaro Vargas, D.C y Pinedo Angulo, J.M. Satisfacción del estudiante de la escuela profesional de enfermería con el desempeño docente. Universidad privada Antenor Orrego, 2015.
- Álvarez Botello, J. Chaparro Salinas, E. y Reyes Pérez, D. Estudio de la Satisfacción de los Estudiantes con los Servicios Educativos brindados por Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. Universidad Autónoma del Estado de México 2014.
- Álvarez García, I. y Topete Barrera, C. (1997). Modelo para una evaluación integral de las políticas sobre gestión de calidad en la Educación Superior. *Gestión y estrategia*, 11, art 11.
- Arica Cieza, V.J; Garcilazo Lazo, A.M. Grado de satisfacción por la enseñanza teórico-práctica en la especialidad de enfermería intensivista según opinión de las estudiantes de la UNMSM: abril- agosto 2005.
- Aristóteles. Obras Completas. Buenos Aires: Anaconda, 1947. 830 p
- AUSUBEL, David Paul. (2002). Adquisición y Retención del Conocimiento. Barcelona: Paidós,

- Ávalos, B. (2002). Profesores para Chile, Historia de un Proyecto. Ministerio de Educación. Chile. Pág. 109.
- Ayala-Valenzuela, R. y Torres-Andrade, M. (2007). Didáctica de la enseñanza: prácticas ejemplares en el sector salud. Educación Médica Superior.
- Barrows, H. (1996). Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. En L. y. Wilkerson, Bringing problem-based learning 2 to higher education: Theory and practice (págs. 3-12). San Francisco: Jossey-Bass.
- Betancur López, Sonia Inés, González Ramírez Miryan. Proceso enseñanza-aprendizaje y satisfacción de estudiantes y docentes del programa de enfermería de la Universidad de Caldas, con las prácticas clínicas y comunitarias. 2009.
- Bettancourt Lorena. (2011). El docente de enfermería en los campos de práctica clínica: un enfoque fenomenológico.
- Bouhuijs, P. (2011). Implementing Problem Based Learning: Why is it so hard? Revista de Docencia Universitaria, 9(1), 15-16.
- Brito Hernández, I. Xiquez González, E. Rojas Torres, E. Grado de satisfacción de los estudiantes de 5to año de Licenciatura en Enfermería. 2000-2001.
- Burgos Moreno, Mónica. (2009) Departamento de Enfermería. Universidad de Concepción. Chile.
- Casas, J., et al. (2002). Dimensiones y medición de la calidad de vida laboral en profesionales sanitarios: Revista de Administración Sanitaria. vol. VI. No 23. p. 144

- Castillo S. V. (2007). La relación tutor -estudiante en las prácticas clínicas y su influencia en el proceso formativo del estudiante de Enfermería. *Educare* 21(38).
- Claret A. (2003). Las teorías pedagógicas, los modelos pedagógicos, los modelos disciplinares y los modelos didácticos en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias. ed. Educación y Formación del Pensamiento Científico. Cátedra ICFES. Bogotá: Arfo Editores e Impresos Ltda. p. 21-45.
- Cortez Valenzuela, Elizabeth. (2008). Docencia en enfermería. Universidad de Valparaíso.
- DAVINI, María Cristina (1995): La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós: Argentina. 162 pp.
- De Vicenza, A. (2007). Concepciones de enseñanza y su relación con las prácticas docentes: un estudio con profesores universitarios. Buenos Aires, Rev. Pedagogía universitaria 12 (2), p. 87
- DE ZUBIRIA, Julián. (2005). Los Modelos Pedagógicos: Hacia una Pedagogía Dialogante. 2ªEd. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Dewey, J. (1967). Democracia y Educación. Buenos Aires: Losada.
- Díaz Gonzales, Mariela. Nivel de satisfacción de los estudiantes de Enfermería sobre la enseñanza en la asignatura Enfermería en salud del adulto y anciano de la E.A.P.E. de la UNMSM. Lima- Perú 2013.
- Duarte Margarita. (2014). Metodología y práctica de enseñanza.

- Estupiñan Estupiñan, Noel. (2012). Análisis de los modelos pedagógicos implementados en tres instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Santiago de Cali.
- FERRY, Gilles (1997): El trayecto de la formación. Piados: México. 147 pp.
- Flórez R. Evaluación pedagógica y cognición: Ariza E, editora. Bogotá: McGraw-Hill; 1999.
- Flórez, O. R. (1994) Hacia una pedagogía del conocimiento. Colombia: Mc Graw-Hill interamericana S. A. P. 89
- Flórez, O. R. (1999) Modelos pedagógicos contemporáneos, Colombia Mc Graw-Hill interamericana, SA p. 156.
- Flórez, R. (2005). Pedagogía del Conocimiento. Modelos pedagógicos y enseñanza de las ciencias. Capítulo 7. Colombia. Editorial: McGraw Hill Interamericana S.A. Segunda Edición
- FLOREZ, Rafael. Pedagogía del Conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill, 2005.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Barcelona: Siglo XXI, 2002.
- Gazzola, Ana Lucia y Didriksson Axel. (2008) .Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe /. Caracas: IESALC-UNESCO.
- Giroux, H. (2001) Los profesores como intelectuales. La educación social en el aula: la dinámica del currículum oculto Paidós, Ibérica. Barcelona.
- Gómez,L. (2005). Comparación de una propuesta pedagógica universitaria con las prácticas cotidianas en las aulas. Revista Mexicana De Investigación Educativa, 10(24),165-189. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docview/199231509?accountid=36216>

- Gonzalez, M.A. (2000). Modelos pedagógicos para un ambiente de aprendizaje. Medellín. Colombia. Ed .Universidad Pontificia Bolivariana ,1ra.Edicion pp.45-62.
- Jiménez González, A., Terriquez Carrillo, B. y Robles Zepeda, F.J. (2011). Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit. Revista Fuente, 2(6), 46-56
- Lamas A. (2000). La Evaluación de los alumnos: Acerca de la justicia pedagógica. Argentina: Santa Fe, p. 39 – 45
- Lepiani Díaz, I.L. Dueñas Rodríguez, M. Medialdea Wandossell.M.J., Bocchino, A. (2013). Satisfacción de estudiantes de enfermería con el proceso formativo adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior
- López, I., González, J., & Agudo, E. (2007). Desarrollo de Competencias Transversales a través del método ABP en la asignatura Enfermería Comunitaria II. Madrid: Universidad Europea de Madrid.
- López, M. M. (1997). La educación intercultural: el valor de la diferencia. En J. A. Torres, M. Román y E. Rueda (Eds.). La innovación de la Educación Especial. Jaén: Universidad de Jaén. (pp. 173-199)
- Loya Chávez. H. (2008) Los modelos pedagógicos en la formación de profesores Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 081, México.
- Mariano Mateo Carmen. Percepción que tienen los estudiantes de la segunda especialización en enfermería intensivista de la UNMSM acerca de los métodos de enseñanza-aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica especializada: setiembre 2007 enero 2008.

- Medina J. L., Castillo S. (2006). La enseñanza de la enfermería como una práctica reflexiva. *Texto & Contexto Enfermagem*. 15(2). 303-311
- Montero, R. (2004). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Mora, J. (2004). Necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. *Revista iberoamericana de Educación*, 13-37.
- Moya JLM, Parra S.C. (2006) La enseñanza de la enfermería como práctica reflexiva. *Texto Contexto Enferm*.
- Nota, L. (1983). *Pedagogías del conocimiento*. Traducción Baez, M, y Rene S. México: Fondo de cultura económica p.82.
- Pinilla Análida Elizabeth. *Modelos pedagógicos y formación de profesionales en el área de la salud Pedagogical models and the formation of healthcare professionals* • Bogotá, D.C. (Colombia) 2011
- Prieto, L. (2006). *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*. Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas, 64(124), 173-196.
- Real Academia Española (RAE). Disponible en <http://www.rae.es>.
- Rivero Adillurys Rivero, Alba, Sequera, Wilmar. Satisfacción de los estudiantes de enfermería relacionado con los beneficios brindados por la dirección de desarrollo estudiantil .Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado Decanato de Medicina, Julio Diciembre, 2005

Rojas, M.V (2009).Publicado por Pedagogía de Paulo Freireen 4:17

Rousseau, Jean-Jacques. Emilio, o de la Educación. Madrid: Alianza, 1997.

Santos I. (2007). Rev. Enferm UERJ. 15(1):113-8.

Scherer ZAP, Scherer EA. (2007). Reflexiones sobre la enseñanza de enfermería en la postmodernidad y la metáfora de una laguna teórico-práctica. Rev. LatinoAm. Enfermagem.

Schwartzman, S. (1999). Higher Education in Latin America. Prospects for the Future. Revista Internacional de Educación Superior, el Boston College Center for International Higher Education, (17), 9–10.

Tillema. y Hayon (2005). Dilemas de la educación, construcción de pedagogías para docentes de educación superior, 10 (2), P. 202

Tünnermann Bernheim, Carlos (2011). La educación superior frente a los desafíos contemporáneos. Universidad Centroamericana Managua, Nicaragua

Urure I. Satisfacción de los estudiantes con la calidad de enseñanza de los docentes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica. Perú. 2014.

Zuleta, Estanislao. Educación y Democracia. Bogotá: Universidad Libre, 1978.

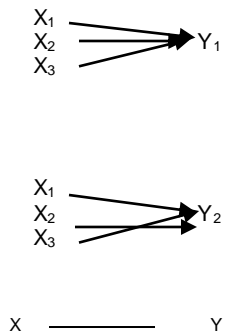
## **ANEXOS**

### ANEXO 1. MATRIZ INSTRUMENTAL

Título	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Instrumento
Modelos pedagógicos y satisfacción de los estudiantes en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016.	Variable predictora: Modelos pedagógicos	Pedagogía problematizadora	Enseñanza – aprendizaje dialogada	Estudiantes de enfermería de la Universidad de San Martín de Porres	Cuestionario
			Exposición dialogada		
			Desarrollo de la creatividad		
			Desarrollo del pensamiento crítico		
			Búsqueda de la transformación de la realidad		
			Proceso de construcción del conocimiento		
			Proceso de significación de los contenidos curriculares		
			Motivación de los estudiantes		
			Desarrollo de habilidades meta cognitivas		
			Comunicación horizontal y bidireccional		
			Búsqueda de la Participación activa		
			Búsqueda del aprendizaje crítico		
			Conocimiento a través de reflexiones		
			Construcción problematizadora de la realidad		
		Pedagogía de adiestramiento	Construcción de fortalezas individuales de aprendizaje		
			Pedagogía de adiestramiento de preparación		
			Pedagogía de adiestramiento de demostración		
			Pedagogía de adiestramiento de ejecución o re demostración.		
		Pedagogía de transmisión	Pedagogía de adiestramiento de evaluación		
			Conferencias participativas		
Manejo de lecturas					

			Acumulación de conocimientos		
			Exposiciones orales del docente		
	Variable criterio: Satisfacción	Satisfacción con la teoría	Satisfacción con el silabo	Estudiantes de enfermería de la Universidad de San Martín de Porres	Cuestionario
			Satisfacción con los objetivos		
			Satisfacción con los temas tratados		
			Satisfacción con la metodología de enseñanza		
			Satisfacción con el sistema de evaluación		
			Satisfacción con la bibliografía		
			Satisfacción con los horarios de clases		
		Satisfacción con la practica	Satisfacción con el programa de instrucción clínica		
			Satisfacción con los objetivos		
			Satisfacción con el uso de técnicas didácticas		
			Satisfacción con el uso de recursos y materiales		
			Satisfacción con la asesoría practica		
			Satisfacción con el desarrollo de laboratorios prácticos y casos clínicos.		
			Satisfacción con el sistema de evaluación		
	Satisfacción con la selección de campo clínico				
	Satisfacción con el número de estudiantes por docente.				
	Satisfacción con el horario de práctica				

## ANEXO2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
<p><b>General</b></p> <p>¿En qué medida los modelos pedagógicos influyen sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar en qué medida los Modelos Pedagógicos influyen en satisfacción de los estudiantes en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016.</p>	<p><b>General</b></p> <p>Los Modelos Pedagógicos influyen significativamente sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016.</p>	<p>Tipos</p> <p>Descriptivo, correlacional, de causa y efecto transeccional o transversal</p> <p>Diseño</p>	<p><b>Modelos pedagógicos</b></p> <p>Se distinguen 3 modelos pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía problematizadora</li> <li>• Pedagogía de adiestramiento</li> <li>• Pedagogía de transmisión</li> </ul>
<p><b>1. Específicos</b></p> <p><b>1.1.</b> ¿En qué medida los <b>Modelos Pedagógicos</b> influyen sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza teórica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016?</p> <p><b>1.2.</b> ¿ En qué medida los <b>Modelos Pedagógicos</b> influyen sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza práctica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016?</p>	<p><b>2. Específicos</b></p> <p><b>2.1.</b> Determinar en qué medida los <b>Modelos Pedagógicos</b> influyen sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza teórica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016.</p> <p><b>2. 2.</b> Determinar en qué medida los <b>Modelos Pedagógicos</b> influyen sobre la satisfacción de los estudiantes en la enseñanza práctica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016.</p>	<p><b>3. Específicas</b></p> <p><b>3.1 Los Modelos Pedagógicos</b> influyen significativamente sobre la <b>satisfacción</b> de los estudiantes en la enseñanza teórica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016.</p> <p><b>3.1. Los Modelos Pedagógicos</b> influyen significativamente sobre la <b>satisfacción</b> de los estudiantes en la enseñanza práctica de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2016.</p>	 <p>Diagrama 1: X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub>, X<sub>3</sub> → Y<sub>1</sub></p> <p>Diagrama 2: X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub>, X<sub>3</sub> → Y<sub>2</sub></p> <p>Diagrama 3: X ————— Y</p>	<p><b>Satisfacción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción con la teoría.</li> <li>• Satisfacción con la practica</li> </ul>



**ANEXO 3: ENCUESTA**  
**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
Unidad de Posgrado de Educación

**CUESTIONARIO**

**Modelos pedagógicos y satisfacción**

El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información para el desarrollo de la tesis: “Modelos pedagógicos y satisfacción de los estudiantes en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, de la USMP”. Para cuyo efecto, le agradecemos de antemano la veracidad de sus respuestas. La información que entregue permanecerá en el anonimato y sus respuestas serán estrictamente confidenciales. Agradecemos su sinceridad.

**I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA**

Marque con una **X** el número que corresponda a su respuesta.

1. Sexo:

Masculino (1)                      Femenino (2)

2. Edad :

Menor de 20 años (1)    20-22 años (2)    23-25 años (3)

26-28 años (4)    29- 31años (5)    32-34 años (6)

Más de 35 años (7)

3. Estado civil:

Soltero (1)    Casado (2)                      Conviviente (3)

4. Condición social:

Alta (1)      Media (2)      Baja (3)

5. Condición económica:

Muy buena (1)   Buena (2)   Regular (3)   Mala (4)   Muy mala (5)

6. Número de veces que llevó la asignatura Enfermería en Salud del Adulto I :

Una vez (1)      Dos veces (2)      Tres veces (3)

## II. INFORMACIÓN SOBRE LA VARIABLE DE INVESTIGACIÓN: MODELOS PEDAGOGICOS Y SATISFACCION

Cada ítem tiene tres posibilidades de respuesta. Marque con una X solamente un número de la columna correspondiente a su respuesta.

1. =Nunca      2. = A veces      3. =Siempre

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

	<b>ÍTEMS</b>			
	<b>MODELOS PEDAGÓGICOS</b>			
	<b>Pedagogía problematizadora</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la enseñanza – aprendizaje dialogado.			

2	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la exposición dialogada.			
3	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el desarrollo de la creatividad.			
4	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el desarrollo del pensamiento crítico.			
5	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la búsqueda de la transformación de la realidad.			
6	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el proceso de construcción del conocimiento.			
7	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el proceso de significación de los contenidos curriculares			
8	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la motivación de los estudiantes.			
9	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el desarrollo de habilidades metacognitivas.			
10	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la comunicación horizontal y bidireccional con los estudiantes.			
11	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la búsqueda de la Participación activa.			
12	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la búsqueda del aprendizaje crítico.			
13	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el conocimiento a través de reflexiones.			
14	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la construcción problematizadora de la realidad			
15	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la construcción de fortalezas individuales de aprendizaje.			
	<b>Pedagogía de adiestramiento</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
16	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la pedagogía de adiestramiento de preparación.			
17	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la pedagogía de adiestramiento de demostración.			
18	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la pedagogía de adiestramiento de ejercitación o redemostración.			
19	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la pedagogía de adiestramiento de evaluación.			
	<b>Pedagogía de transmisión</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

20	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza conferencias participativas.			
21	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el manejo de lecturas.			
22	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la acumulación de conocimientos.			
23	En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza exposiciones orales.			
	<b>SATISFACCIÓN</b>			
	<b>Satisfacción con la teoría</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
24	El estudiante está satisfecho con el silabo de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.			
25	El estudiante está satisfecho con los objetivos de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.			
26	El estudiante está satisfecho con los temas tratados en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.			
27	El estudiante está satisfecho con la metodología de enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.			
28	El estudiante está satisfecho con el sistema de evaluación de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.			
29	El estudiante está satisfecho con la bibliografía utilizada en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.			
30	El estudiante está satisfecho con los horarios de clases en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.			
	<b>Satisfacción con la practica</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
31	El estudiante está satisfecho con el programa de instrucción de la práctica clínica en la Cuidados de Enfermería en el Adulto I.			
32	El estudiante está satisfecho con los objetivos de la práctica clínica en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.			
33	El estudiante está satisfecho con el uso de técnicas didácticas en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.			
34	El estudiante está satisfecho con el uso de los recursos y materiales en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.			
35	El estudiante está satisfecho con la asesoría del docente en forma permanente en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.			
36	El estudiante está satisfecho con el desarrollo de laboratorios prácticos y la presentación de casos clínicos en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.			
37	El estudiante está satisfecho con el sistema de evaluación en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.			

38	El estudiante está satisfecho con la selección de campo clínico en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.			
39	El estudiante está satisfecho con el número de estudiantes por docente en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.			
40	El estudiante está satisfecho con el horario de prácticas en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I .			

## ANEXO 4 Confiabilidad de instrumentos

Nivel de confiabilidad del instrumento: Modelos pedagógico y satisfacción

Confiabilidad del instrumento		Modelos pedagógico y satisfacción	N	%
Casos	Válidos		130	100
	Excluidos(a)		0	0
	Total		130	100.0
	Nº de elementos		41	100.0
Estadísticos de fiabilidad Alfa de Cronbach			0.905	

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

El coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.905 lo cual permite decir que el instrumento empleado en la prueba piloto para medir los Modelos pedagógico y satisfacción, es alta. A la misma vez se determinó la validez estadística de cada ítem por el mismo procedimiento de Alfa de Cronbach aplicando el comando “si se elimina el elemento”.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
<b>Modelos pedagógico</b>				
<b>Pedagogía problematizadora</b>				
1. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la enseñanza - aprendizaje dialogado.	84,06	288,092	,824	,899
2. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la exposición dialogada	83,98	290,808	,816	,900
3. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el desarrollo de la creatividad.	84,51	290,766	,696	,900
4. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el desarrollo del pensamiento crítico.	84,23	294,787	,614	,901
5. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la búsqueda de la transformación de la realidad.	84,08	292,275	,718	,900

6. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el proceso de constitución del conocimiento.	84,02	293,508	,735	,901
7. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el proceso de significación de los contenidos curriculares	83,96	293,460	,761	,901
8. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la motivación de los estudiantes.	84,85	293,102	,695	,901
9. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el desarrollo de habilidades metacognitivas.	83,99	293,587	,749	,901
10. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la comunicación horizontal y bidireccional con los estudiantes.	84,78	294,245	,666	,901
11. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la búsqueda de la participación activa.	84,61	291,462	,676	,900
12. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la búsqueda del aprendizaje crítico.	84,13	293,655	,699	,901
13. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el conocimiento a través de reflexiones.	84,04	293,896	,754	,901
14. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la constitución problematizadora de la realidad.	84,09	293,076	,748	,900
15. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la construcción de fortalezas individuales de aprendizaje.	84,49	292,826	,416	,903
<b>Pedagogía de adiestramiento</b>				
16. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la pedagogía de adiestramiento de preparación.	83,49	276,838	,174	,934
17. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la pedagogía de adiestramiento de demostración.	83,82	294,247	,784	,901
18. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la pedagogía de adiestramiento de ejercitación o redemostración.	84,26	294,482	,612	,901
19. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la pedagogía de adiestramiento de evaluación.	84,30	286,476	,183	,918
<b>Pedagogía de transmisión</b>				
20. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza conferencias participativas.	84,45	287,997	,774	,899
21. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza el manejo de lecturas.	83,96	293,765	,813	,900
22. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza la acumulación de conocimientos.	83,98	293,311	,792	,900
23. En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I, el docente realiza exposiciones orales.	83,97	293,215	,830	,900
<b>Satisfacción</b>				
<b>Satisfacción con la teoría</b>				
24. El estudiante está satisfecho con el silabo de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	83,92	290,323	,273	,907

25. El estudiante está satisfecho con los objetivos de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	84,05	296,357	,633	,902
26. El estudiante está satisfecho con los temas tratados en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	84,12	293,638	,200	,909
27. El estudiante está satisfecho con la metodología de enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	84,36	297,885	,492	,902
28. El estudiante está satisfecho con el sistema de evaluación de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	85,00	295,916	,652	,901
29. El estudiante está satisfecho con la bibliografía utilizada en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	83,84	298,519	,474	,903
30. El estudiante está satisfecho con los horarios de clases en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	84,75	293,805	,575	,901
<b>Satisfacción con la teoría</b>				
31. El estudiante está satisfecho con el programa de instrucción de la práctica clínica en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	84,00	293,665	,763	,901
32. El estudiante está satisfecho con los objetivos de la práctica clínica en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	84,00	295,341	,718	,901
33. El estudiante está satisfecho con el uso de técnicas didácticas en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	83,99	296,090	,600	,902
34. El estudiante está satisfecho con el uso de los recursos y materiales en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	83,98	299,215	,401	,903
35. El estudiante está satisfecho con la asesoría del docente en forma permanente en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	84,36	303,442	,356	,904
36. El estudiante está satisfecho con el desarrollo de laboratorios prácticos y la presentación de casos clínicos en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	84,12	293,459	,571	,901
37. El estudiante está satisfecho con el sistema de evaluación en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	85,12	300,117	,510	,903
38. El estudiante está satisfecho con la lección de campo clínico en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	84,08	292,268	,625	,901
39. El estudiante está satisfecho con el número de estudiantes por docente en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	84,99	300,677	,414	,903
40. El estudiante está satisfecho con el horario de prácticas en la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I.	85,05	300,704	,408	,903

En este cuadro de validez ítem por ítem en relación con el nivel de coeficiente alfa; se observa que ningún ítem genera correlación negativa, lo cual indica que están midiendo lo mismo que los demás. Por lo cual, no es necesario eliminar ningún ítem.

**ANEXO 5: Solicitud para recopilar información**

SOLICITO: Recopilar  
Información

SEÑOR DIRECTOR DEL HOSPITAL NACIONAL "HIPOLITO UNANUE"

S. D.

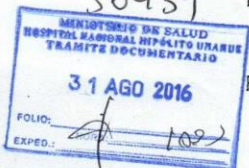
Yo ALBINA TEOFILA OROYA MINAYA  
con DNI 32938145 Domicilio SANDE Roca # 288  
N.A.T.A. - S.H.A. UACAYO Celular 996825545  
Teléfono fijo 3590297 Correo Electrónico albina332@hotmail.com

Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, separadamente laborando como enfermera asistencial  
intensivista en la U.T.I. de este nosocomio,  
egresado de la Universidad Peruana Unión y  
cueminado la maestría en Investigación y Docencia  
Universitaria en la unidad de post-grados de Educación  
distintamente realizando mis proyectos de tesis como  
consta en la resolución N° 116, en mi experiencia docente  
es un requisito indispensable, por lo cual solicito permiso  
y las facilidades correspondientes para recopilar  
información y datos referente al tema de estudio.  
Por lo expuesto;

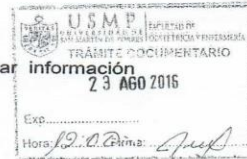
Solicito a usted atender mi petición a la brevedad posible y agradezco su gentil deferencia.

36439 El Agustino, 31 de Agosto de 2016



Firma: Albina T. Oroya Minaya Gpu  
Sr (a):  
DNI: 32938145

Documentos que adjunto: copie de DNI  
copie de Resolución expedido  
por la Universidad Peruana Unión.



Solicito: Recopilar información

Universidad San Martín de Porres

Facultad de Obstetricia y Enfermería

Señor: Decana de la Facultad de Obstetricia y Enfermería

Dra. Hilda Baca Neglia

Yo, Albina Teófila Oroya Minaya, con DNI N° 32938145, con domicilio en Jr. Bernardo Balaguer MZ. H LT.04 Urb. Alameda de Ñaña-Lurigáncho, teléfono: 3590297-996825545.

Ante usted, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, actualmente laborando como enfermera asistencial intensivista en la Unidad de Terapia Intensiva del Hospital Nacional Hipólito Unanue, egresada de la Universidad Peruana Unión, culminado la maestría en la Unidad de Posgrado de Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria en dicha casa de estudios, actualmente realizando mi proyecto de tesis titulado "Modelos pedagógicos y satisfacción de los estudiantes en la enseñanza de la asignatura Cuidados de Enfermería en el Adulto I", en mi experiencia docente es un requisito indispensable contar con dicha maestría; además me es útil para mi formación profesional y poder actualizar mi currículo presentado a esta prestigiosa casa de estudios en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Enfermería. Por sugerencias de algunas colegas que laboran en esta institución y por estar en más contacto en el campo clínico con alumnos de esta prestigiosa institución que cumplen los requisitos para mi población vi conveniente realizar este trabajo en esta institución que Ud. Dirige. Por lo cual solicito permiso y las facilidades correspondientes para recopilar información y datos referentes al tema de estudio.

Por lo expuesto: ruego acceder a mi petición por ser de justicia.

Documentos que adjunto:

1. Copia de DNI
2. Copia de resolución expedido por la Universidad Peruana Unión
3. Copia de constancia de trabajo.

Atentamente

Lic. Albina Oroya Mina ya

CEP: 33168

Jesús María, 23 de Agosto del 2016

## ANEXO 6: Validación de instrumento



### UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN ESCUELA DE POSGRADO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ **90** \_\_\_ 100
2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ **90** \_\_\_ 100
3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítemes que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ **80** \_\_\_ 90 \_\_\_ 100
4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ **80** \_\_\_ 90 \_\_\_ 100
5. ¿Estima Ud. que los ítemes propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ **80** \_\_\_ 90 \_\_\_ 100
6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Recomendaciones  
*las preguntas sean a primera persona para el estudiante.*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha: 19-07-16

Validado por: Mg. Rosa Tuesta Guerra

  
.....  
Firma



Una Institución Avanzada

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN ESCUELA DE POSGRADO VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Instrucciones: Sirvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
3. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
5. ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

Ninguna

8. Recomendaciones

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha: 19-07-16 Validado por: Dr. Salomón Vásquez Villanueva

Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

- 1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 **100**
- 2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 **100**
- 3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítemes que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 **100**
- 4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 **100**
- 5. ¿Estima Ud. que los ítemes propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 **100**

6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?  
Ninguna.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Recomendaciones  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha: Julio 19, 2016

Validado por: Dr. Edwin Cisneros Gonzales

Firma  
Edwin Cisneros González