

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Intolerancia a la frustración e inteligencia emocional en
participantes de las barras bravas de Ecuador**

Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo (a)

Autora:

Noemi Abigail Cañar Ramos

Asesora:

Mg. Sara Esther Richard Pérez

Lima, agosto del 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Sara Esther Richard Pérez, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Intolerancia a la frustración e inteligencia emocional en participantes de las barras bravas de Ecuador”** de Noemi Abigail Cañar Ramos, tiene un índice de similitud de 13% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 14 días del mes de agosto del año 2025.



Mg. Sara Esther Richard Pérez
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Lima,aña, Villa Unión, a 15 día(s) del mes de Julio del año 2025, siendo las 15:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(s):

Mra. Cristian Edwin Ahuero Rangifo el (la) secretario(a): Dra. Rosa María López Vásquez y los demás miembros: Psic. Anon. Hala Travesaña Cobrera y el (la) asesor(a): Mtra. Sara Esther Ricardo Pérez

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Inteligencia a la frustración e inteligencia emocional en participantes de las bandas bravas de Ecuador

de los (las) bachilleres: a) Noemi Abigail Cañar Ramos

b) _____

c) _____

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo

Denominación del Título Profesional

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Noemi Abigail Cañar Ramos

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	14	C	Aceptable	Bueno

Bachiller (b): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior Esta sustentación fue virtual sincrónica
Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/s

Asesor/s

Bachiller (a)

Membro

Bachiller (b)

Membro

Bachiller (c)

Rosa María López Vásquez
Secretaria

Dedicatoria

En primer lugar, agradecer a Dios que me ha permitido culminar con una etapa de mi vida a nivel profesional. En segundo lugar, agradecer a mi familia por el apoyo incondicional que me han brindado y enseñarme que el esfuerzo, la dedicación y el ser perseverantes son la clave para alcanzar nuestras metas, además de brindarme el amor y deseo de superación cada día a fin de poder honrarles con los conocimientos adquiridos. Y, en tercer lugar, agradecerles a mis profesores por el tiempo y la paciencia para compartir sus conocimientos con el objetivo de ser mejor profesional.

Índice de Contenido

Dedicatoria	4
Índice de Contenido	5
Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Metodología.....	13
Diseño, tipo de investigación	13
Participantes	13
Instrumentos	14
Escala de Inteligencia Emocional de Wong Law	14
Escala de Intolerancia a la Frustración	15
Procedimiento y aspectos éticos.....	16
Análisis estadístico.....	17
Resultados	18
Discusión.....	23
Limitaciones.....	28
Conclusiones	29
Recomendaciones	29
Referencias	30
Anexos.....	37

Intolerancia a la frustración e inteligencia emocional en participantes de las barras bravas de Ecuador

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo demostrar si existe una relación entre intolerancia a la frustración e inteligencia emocional en participantes de las barras bravas de Ecuador. El estudio corresponde a un diseño de investigación no experimental, de corte transversal, de tipo correlacional, el cual tiene como objetivo conocer la relación que existe entre dos tipos de variables sobre una muestra. La población estuvo conformada por 154 barristas. El instrumento empleado para evaluar la variable de intolerancia a la frustración fue la Escala de Intolerancia a la Frustración. Mientras que para determinar la inteligencia emocional se utilizó la Escala de Inteligencia Emocional de Wong Law. Los resultados demostraron que entre las variables de intolerancia a la frustración e inteligencia emocional no existe una relación significativa ($Rho = -0,78$; $Sig. > 0,05$).

Palabras clave: Intolerancia a la frustración e Inteligencia emocional.