

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Influencia del uso de redes sociales en la procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de la selva peruana

Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo

Autores:

Karen Milagros Chavez Pinedo

Shirley Mishell Cubas Monsalve

Marili Moncada Nuñez

Asesor:

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

Tarapoto, noviembre de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Influencia del uso de redes sociales en la procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de la selva peruana”** de los autores Karen Milagros Chávez Pinedo, Shirley Mishell Cubas Monsalve y Marili Moncada Nuñez; tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto, a los 30 días del mes de noviembre del año 2023



Renzo Felipe Carranza Esteban

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En San Martín, Tarapoto, Morales, a 30 día(s) del mes de noviembre del año 2023 siendo las 20:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mtra. Jesenia Elizabeth Huaman Ramos el (la) secretario(a): Dra. Katia Alejandra Davalos La Torre y los demás miembros: Psic. Robert Ivan Echabaudis Ilizarbe y el (la) asesor(a) Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Influencia del uso de redes sociales en la procrastinación y auto-eficacia académica en estudiantes de secundaria en la selva peruana"

del(los) bachiller/es: a) Karen Milagros Chavez Pinedo
 b) Shirley Mishell Cubas Monsalve
 c) Marili Moncada Nuñez

conducente a la obtención del título profesional de: Psicóloga
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Karen Milagros Chavez Pinedo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Shirley Mishell Cubas Monsalve

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (c): Marili Moncada Nuñez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

 Presidente/a

Katia Davalos

 Secretario/a

 Asesor/a

 Miembro

 Miembro

 Bachiller (a)

 Bachiller (b)

 Bachiller (c)

"Esta sustentación fue realizada de manera virtual, u online sincrónica, conforme al Reglamento General de Grados y Títulos"

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis padres Enrique y Celia por su apoyo incondicional en todo momento a lo largo de este camino. (Karen)

Dedico este trabajo primeramente a Dios por llenarme sabiduría y por sus bendiciones, a mis padres y hermano por su apoyo incondicional en cada paso que doy y a mis compañeras de grupo por su esfuerzo y responsabilidad durante la realización de la investigación. (Shirley)

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres, hermanas y hermanos, quienes me apoyaron constantemente y me enseñaron a luchar por mis sueños.

(Marili)

Agradecimientos

A Dios por permitirme culminar con éxito esta hermosa etapa de mi vida.

A mis padres Enrique y Celia por ser mi apoyo y motivación para culminar exitosamente esta meta.

Al Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban por su valiosa orientación en esta investigación.

A la Universidad Peruana Unión, por abrir sus puertas para brindar una abnegada educación. (Karen)

Gratitud a Dios por guiar mi camino, también a mi familia por ser mi principal soporte; a nuestra casa de estudios la Universidad Peruana Unión por brindarnos las facilidades para cumplir una meta más. Y Gratitud especial a nuestro asesor, el Mg. Renzo Carranza Esteban por brindarnos sus conocimientos durante el proceso de investigación. (Shirley).

Agradecimiento y gratitud a Dios por la sabiduría e inteligencia que me brinda, así también, por regalarme unos padres maravillosos quienes me motivaron diariamente a culminar el presente proyecto, y a mi asesor por aportar con sus conocimientos. (Marili).

Índice de Contenido

Dedicatoria	4
Agradecimientos	5
Índice de Contenido	6
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción	9
Metodología	11
1. Diseño, tipo de investigación	11
2. Participantes.....	12
3. Instrumentos.....	12
4. Procedimiento y aspectos éticos	13
5. Análisis estadístico	13
Resultados	14
1. Resultados descriptivos.....	14
1.1. Datos sociodemográficos	14
1.2. Análisis descriptivo de las variables	14
2. Resultados inferenciales.....	15
Discusión	17
Referencias	20

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar el grado de influencia de la adicción a redes sociales sobre la procrastinación y autoeficacia académica en adolescentes de la selva peruana. Investigación alineada a un diseño predictivo y de corte transversal. Se contó con la participación voluntaria de 404 estudiantes del nivel secundario de la Región San Martín (273 de la ciudad de Moyobamba y 131 de la ciudad de Tarapoto), de los cuales 205 (50,7%) eran varones, cuyas edades estaban comprendidas entre 15 y 17 años ($M = 15,56$ y $DS = 0,80$). Para la medición de las variables, se utilizó; el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS; Ecurra y Salas, 2014); escala de procrastinación académica (EPA; Busko, 1998) y escala de autoeficacia para situaciones académicas (EAPESA; Dominguez et al., 2018). Los resultados señalan que la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal por el uso de las redes sociales y el uso excesivo de las redes sociales son predictores significativos de la autoeficacia académica ($p < .005$).

Palabras claves: Adicción a redes sociales, procrastinación académica, autoeficacia académica, estudiantes, secundaria.

Abstract

The aim of this research was to determine the degree of influence of social network addiction on procrastination and academic self-efficacy in adolescents from the Peruvian jungle. The research was aligned to a predictive and cross-sectional design. We had the voluntary participation of 468 high school students from the San Martin Region (273 from the city of Moyobamba and 131 from the city of Tarapoto), of which 252 (54.2%) were boys, whose ages were between 15 and 17 years ($M = 15,56$ y $DS = 0,80$). For the measurement of the variables, we used; the Social Network Addiction Questionnaire (ARS; Escurra y Salas, 2014); academic procrastination scale (EPA; Busko, 1998) and self-efficacy scale for academic situations (EAPESA; Dominguez et al., 2018). The results indicate that social network obsession, lack of personal control over social network use, and excessive use of social networks are significant predictors of academic self-efficacy ($p < .005$).

Keywords: Social network addiction, academic procrastination, academic self-efficacy, students, high school.

Introducción

En estos últimos años, el uso de la tecnología se incrementó notoriamente, es así que el uso de las redes sociales ha ocasionado un impacto significativo en el diario vivir de la sociedad actual y principalmente en las nuevas generaciones pues se ha convertido en una parte integral de la vida de los de las personas (Karim et al., 2020), sobre todo en adolescentes; debido a que ha implantado un nuevo estilo de relacionarse entre los propios jóvenes, convirtiéndose en herramientas indispensables de la vida de los individuos ya que permiten superar las barreras geográficas que obstaculizan la comunicación y la colaboración (Valkenburg et al., 2022).

Sin embargo, el uso de redes sociales también presenta desafíos y preocupaciones para los adolescentes pues estas plataformas ofrecen distracciones, oportunidades y entretenimiento instantáneo (Pekpazar et al., 2021), lo que puede llevar a posponer las responsabilidades y tareas importantes creando una barrera que impide el éxito estudiantil (Hong et al., 2021). Por lo descrito, existe un interés académico a fin de abordar, actualizar y empoderar el conocimiento respecto al uso de redes sociales, procrastinación y autoeficacia académica.

La adicción a redes sociales se conceptúa como una excesiva preocupación y falta de control por acceder y permanecer en las redes sociales manifestado en un aislamiento de su entorno junto con ciertos trastornos de tipo emocional y cognitivo (Andreassen, 2015). Por otro lado, la procrastinación académica se define como el retraso deliberado e innecesario en el inicio o finalización de tareas (Rothblum et al., 1986). Finalmente, la autoeficacia académica se define como las creencias de los estudiantes sobre la perseverancia durante los momentos difíciles en sus estudios, lo que los lleva a elegir diferentes formas de manejar tales situaciones y enfrentar los obstáculos (Joo et al., 2000).

Un estudio reciente sobre autoeficacia académica en estudiantes universitarios muestran asociaciones positivas entre la autoeficacia académica, el compromiso académico y el rendimiento académico (Meng & Zhang, 2023). Asimismo, se observa que las emociones positivas y negativas, así como los procesos motivacionales afectan la autoeficacia académica (Zapata & Onwuegbuzie, 2023). Asimismo, estudios en China, mostraron una asociación negativa entre el burnout, la ansiedad y la depresión con la autoeficacia académica (Hwang & Kim, 2022). Así como, que la autoeficacia académica tiene un efecto predictivo sobre el agotamiento académico (Zhu et al., 2023). Finalmente, reportes adicionales mostraron que la presión académica tuvo un impacto significativo en la autoeficacia académica (Zhao et al., 2023).

Por lo descrito, el presente estudio aporta al conocimiento científico puesto que permite analizar las propuestas teóricas de Bandura (Bandura, 1978a) y Steel (Steel, 2007) y los resultados contribuirán como punto de referencia para otros estudios siendo que la literatura da cuenta que en la Región San Martín son escasos los estudios que abordan las variables expuestas.

Por otro lado, esta investigación es importante desde la praxis educativa ya que las instituciones podrán medir la adicción a las redes sociales, la procrastinación y la autoeficacia académica y generar a partir de los datos analizados programas que ayuden a controlar la adicción a las redes sociales y la procrastinación y mejorar los niveles de autoeficacia académica.

Estudios previos muestran que la procrastinación está compuesta por componentes habituales y momentáneos y que este efecto negativo dependía de la autoeficacia académica (Cheng et al., 2023). Otro estudio reveló que no existe diferencia entre los estudiantes procrastinadores o no procrastinadores con la

autoeficacia académica (Shaked & Altarac, 2023). Además se reporta que la autoeficacia académica fue un mediador parcial entre la procrastinación y el uso de phubbing (Parmaksız, 2023). Un estudio reveló un efecto de la autoeficacia académica, la procrastinación y la alfabetización digital sobre el aprendizaje en línea (Yong, 2022).

Estudios recientes confirmaron que las mujeres tienen niveles más bajos de autoeficacia académica y mayores demandas de estudio en comparación con los estudiantes varones (Ghislieri et al., 2023); y que la autoeficacia académica y los formatos de aprendizaje digital son recursos personales importantes que ayudan a mejorar la vida académica (Koob et al., 2021). Así también se reportaron estudios que revelan que la adicción a los juegos virtuales, se asociación con la adicción a internet y una relación negativa con la autoeficacia académica (Baturay & Toker, 2019).

Por lo descrito, el presente estudio tiene por objetivo; determinar el grado de influencia del uso de redes sociales sobre la procrastinación y autoeficacia académica en adolescentes de la selva peruana.

Metodología

1. Diseño, tipo de investigación

La presente investigación sigue una estrategia asociativa, de diseño predictivo transversal (Ato et al., 2013), porque busca analizar la influencia del uso de redes sociales sobre la procrastinación y autoeficacia académica en un determinado momento.

2. Participantes

Se contó con la participación de 404 adolescentes de ambos sexos (50,7 % varones y 49,3% mujeres) de colegios privados de la ciudad de Tarapoto y Moyobamba (selva peruana de la Región San Martín), cuyas edades oscilaba entre 15 a 17 de años ($M = 15,56$ Y $DS = 0,80$). Los criterios que se tuvieron en cuenta son: aceptar voluntariamente participar de la investigación; asimismo, los criterios de exclusión fueron: no cumplir con los rangos de edad y respuestas sesgadas que invaliden la prueba. El tipo de muestreo que se llevó a cabo fue de tipo no probabilístico por conveniencia.

3. Instrumentos

Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS), ha sido diseñado por Escurra y Salas (2014). Está compuesto por 24 ítems distribuidos en tres dimensiones (Obsesión por las redes sociales, falta de control personal por el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales), con cinco opciones de respuesta de tipo Likert (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre). El ARS reporta ser válido ($GFI = .92$; $RMR = .06$; $RMSEA = .04$) y confiable ($\alpha = .88$).

Escala de procrastinación académica (EPA; Busko, 1998) validada para estudiantes peruanos de secundaria por Trujillo-Chumán y Noé-Grijalva (2020), presenta 8 ítems, con opciones de respuesta tipo Likert: 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = algunas veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre. La escala demostró ser válida ($CFI = >.95$; $TLI = >.95$; $RMSEA = <.08$; $SRMR = <.08$) y confiable ($\omega = .80$).

($\chi^2/df, .95$; $RMSEA, .95$),

Escala de autoeficacia para situaciones académicas (EAPESA; Palenzuela, 1983), ha sido validada en universitarios peruanos (Dominguez et al., 2018), . Presenta 10

enunciados cuyas opciones de respuesta son en formato Likert: donde 1 es nunca y 4 siempre. La EAPESA demuestra ser válida (CFI = ,97; GFI = ,96; RMSEA = ,05) y confiable ($\alpha = .88$).

4. Procedimiento y aspectos éticos

Se solicitó la debida autorización para la aplicación de encuestas en las instituciones educativas; teniendo las autorizaciones, se procedió a coordinar con los docentes encargados de los salones de clases a fin de socializar el formato del consentimiento y asentimiento informado a cada alumno para que los padres puedan autorizar la participación. Finalmente se coordinó el día y hora para la aplicación; se visitó cada aula y de manera grupal se dieron las instrucciones, objetivo de estudios beneficios y se señaló que la participación era voluntaria, anónima y solo sigue fines investigativos.

5. Análisis estadístico

Una vez recolectada la información, se creó una base de datos y a través del software estadístico SPSS versión 26 se ejecutaron los análisis. Primero se calculó la media, desviación estándar, asimetría y curtosis. Respecto a la normalidad de los datos se empleó el criterio propuesto por Pérez & Medrano (2010). quienes indican que la asimetría y curtosis debe ser menor a ± 1.5 . En segundo lugar, se realizó un análisis de correlación de Pearson (considerando los valores entre +1 a -1) y finalmente un análisis de regresión lineal múltiple teniendo en cuenta el del coeficiente de determinación (R^2 ocile entre 0 y 1).

Resultados

1. Resultados descriptivos

1.1. Datos sociodemográficos

Se aprecia en la Tabla 1, que el 50,7% de los estudiantes indicaron ser varones, el 46,3% tenía 16 años, el 67,6% estudiaba en la ciudad de Moyobamba.

Tabla 1

Características de los participantes

Características		n	%
Sexo	Femenino	199	49,3
	Masculino	205	50,7
Edad	15 años	178	44,1
	16 años	187	46,3
	17 años	39	9,7
Procedencia	Moyobamba	273	67,6
	Tarapoto	131	32,4

1.2. Análisis descriptivo de las variables

En la Tabla 2, se observa el cálculo de la media desviación estándar, asimetría y curtosis. Los puntajes de asimetría y curtosis se encuentran por debajo del valor ± 1.5 , por lo que los datos siguen una distribución normal (Pérez & Medrano (2010).

Tabla 2

Análisis descriptivos de las variables

	Media	Desviación Estándar	Asimetría	Curtosis
Adicción a redes sociales				
Obsesión por las redes sociales	23,85	6,86	0,24	0,23
Falta de control personal por el uso de las redes sociales	15,31	3,96	0,51	0,87
Uso excesivo de las redes sociales	20,55	5,83	0,25	0,07
Procrastinación académica	23,07	5,75	0,86	0,37
Autoeficacia académica	18,70	6,20	0,34	-0,48

2. Resultados inferenciales

Análisis de correlación

La Tabla 3, muestra que el coeficiente de correlación de Pearson, muestra que existe relación directa estadísticamente significativa entre los factores de la adicción a redes sociales, asimismo una correlación directa entre autoeficacia y procrastinación académica ($p < .01$).

Tabla 3

Coefficientes de correlación entre Factores de la Adicción a redes sociales, Procrastinación y autoeficacia académica.

	1	2	3	4	5
1	1				
2	,602**	1			
3	,755**	,712**	1		
4	-,060	-,049	-,078	1	
5	,060	-,104	-,072	,360**	1

Nota: 1 = Obsesión por las redes sociales, 2 = Falta de control personal por el uso de las redes sociales, 3 = Uso excesivo de las redes sociales, 4 = Procrastinación académica, 5 = Autoeficacia académica, ** La correlación es significativa a nivel 0.01

Análisis predictivo

El análisis de regresión lineal múltiple (Tabla 4); muestra que no existe un ajuste adecuado del modelo (Prueba F = 8,28; $p > .001$). La obsesión por las redes sociales, la falta de control personal por el uso de las redes sociales y el uso excesivo de las redes sociales; no predicen la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la ciudad de Tarapoto y Moyobamba (R^2 ajustado = .001).

Tabla 4

Predictores de la procrastinación académica

Predictores	B	EE	β	t	p
(Constante)	20,338	1,317		15,446	,000
1	-,018	,069	-,020	-,266	,791
2	,024	,112	,016	,218	,828
3	-,077	,093	-,073	-,832	,406

Nota: 1 = Obsesión por las redes sociales, 2 = Falta de control personal por el uso de las redes sociales, 3 = Uso excesivo de las redes sociales.

Variable dependiente = Procrastinación académica (Prueba F = ,828, $p > .001$; R^2 ajustado = .001), B = Coeficiente no estandarizado, EE = Error estándar, β = Coeficiente de regresión estandarizado.

El análisis de regresión lineal múltiple (Tabla 5); muestra un ajuste adecuado del modelo (Prueba F = 6,445; $p < .001$), donde las variables predictoras tales como obsesión por las redes sociales ($\beta = ,289$, $p < .01$), falta de control personal por el uso de las redes sociales ($\beta = -,146$, $p < .01$) y el uso excesivo de las redes sociales ($\beta = -,187$, $p < .01$), predicen significativamente el 13,9% de la variable autoeficacia académica (variable de criterio) en estudiantes de secundaria de la ciudad de Moyobamba y Tarapoto (R^2 ajustado = .139). Asimismo, los valores t de los coeficientes de regresión beta de las variables predictoras son significativas ($p < 0.05$).

Tabla 4

Predictores de la autoeficacia académica

Predictores	B	EE	β	t	p
(Constante)	24,350	1,194		20,388	,000
1	,241	,063	,289	3,833	,000
2	-,212	,102	-,146	-2,082	,038
3	-,184	,084	-,187	-2,183	,030

Nota: 1 = Obsesión por las redes sociales, 2 = Falta de control personal por el uso de las redes sociales, 3 = Uso excesivo de las redes sociales.

Variable dependiente = Procrastinación académica (Prueba F = 6,445, p < .005; R² ajustado = .139), B = Coeficiente no estandarizado, EE = Error estándar, β = Coeficiente de regresión estandarizado.

Discusión

La autoeficacia académica constituye la percepción más importante para tener éxito en el campo académico (Salhieh & Al-Abdallat, 2021). Se espera además que los estudiantes con mayor autoeficacia se sientan más comprometidos y capaces de administrar adecuadamente su tiempo (Fenollar et al., 2007). A partir de la pandemia COVID-19 los estudios sobre autoeficacia académica se han multiplicado en el campo educativo (Zhu et al., 2023). En este sentido, el objetivo de esta investigación fue determinar el grado de influencia de la adicción a redes sociales sobre la procrastinación y autoeficacia académica en adolescentes de la selva peruana.

Los hallazgos encontrados en esta investigación confirman que las dimensiones de la variable adicción a redes sociales, obsesión por las redes sociales, falta de control personal por el uso de redes sociales y uso excesivo de las redes sociales predicen el 13,9% de la variable autoeficacia académica en estudiantes de nivel secundario. Hallazgos similares reportaron que la adicción a las redes sociales tuvo una asociación negativa con la autoeficacia académica, esto significa, especialmente en contexto de pandemia, que los estudiantes con mayores indicios de adicción a redes

sociales vieron afectada su autoeficacia académica (Ghislieri et al., 2023). Otro resultado similar en 566 estudiantes filipinos mostró que el uso excesivo de las redes sociales predijo negativamente la autoeficacia académica (Valdez & Datu, 2022). Esto implica que el uso inadaptado de las redes sociales podría estar más asociado a niveles más bajos de capacidades percibidas para realizar tareas en la escuela (Datu et al., 2018). Por otro lado, estudios también confirman que el uso moderado de redes sociales a través de tecnologías educativas podría aumentar la autoeficacia académica (Sutherland et al., 2023). Un estudio realizado en China, en 1445 estudiantes mostro que la adicción a redes sociales actuaba junto con la autoeficacia académica como mediadores del agotamiento académico (Zhou et al., 2022). El uso intensivo de redes sociales causa fatiga mental y conduce al agotamiento, lo que se traduce en un mal relacionamiento interpersonal y en mayores problemas académicos (Ommering et al., 2021). Asimismo, una correcta interacción en las redes sociales en línea está más estrechamente relacionado con la autoeficacia de los estudiantes que las interacciones fuera de línea (Yang et al., 2021).

Las implicancias teóricas de esta investigación muestran la propuesta de Bandura (Bandura, 1978b) en la que los estudiantes con baja autoeficacia son afectados por el agotamiento y por el uso excesivo de redes sociales (Baturay & Toker, 2019; Zhu et al., 2023). Además, muestran la relación entre el uso excesivo de redes sociales y la autoeficacia académica y sugieren la importancia de entender el contexto cultural y las implicaciones prácticas en los estudiantes (McNallie et al., 2020).

Si bien, estudios previos muestran efectos de la adicción a redes sociales sobre la procrastinación (Taïpe et al., 2023; Yana-Salluca et al., 2022), sin embargo, nuestra investigación no mostró un modelo adecuado. Es probable, que algunas

características propias culturales de esta región Nor oriental del Perú este contribuyendo a este resultado (Yahuarcani et al., 2020).

Limitaciones

Esta investigación no está exenta de limitaciones. En primer lugar, que la investigación esta delimitada a estudiantes de nivel secundario de Tarapoto y Moyobamba, por lo que no es posible la generalización a otras regiones del Perú. Así mismo, la toma de datos se dio de forma presencial y a través de un autoinforme, por lo que es probable que existan algunos sesgos como el hecho de que alguna persona quiera compartir algún determinado punto de vista. Finalmente, el estudio fue de naturaleza transeccional, por lo que los datos fueron tomados una sola vez. Es recomendable que se realicen estudios semejantes de carácter longitudinal que puedan establecer niveles de causalidad. Asimismo, recomendamos realizar estudios con una mayor muestra de diferentes regiones del Perú que permitan generalizar los resultados de esta investigación.

Conclusiones

Concluimos que la obsesión a redes sociales, la falta de control personal por el uso de redes sociales y el uso excesivo de las redes sociales son predictores significativos de la autoeficacia académica en estudiantes adolescentes de la selva peruana. Por consiguiente, se recomienda la implementación de programas de intervención que mejoren el control del uso excesivo de las redes sociales con el fin de mejorar la autoeficacia académica.

Declaración de financiamiento y de conflicto de interés:

Ninguno.

Referencias

- Andreassen, C. S. (2015). Online Social Network Site Addiction: A Comprehensive Review. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175–184.
<https://doi.org/10.1007/s40429-015-0056-9>
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bandura, A. (1978). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Advances in Behaviour Research and Therapy*, 1(4), 139–161.
[https://doi.org/10.1016/0146-6402\(78\)90002-4](https://doi.org/10.1016/0146-6402(78)90002-4)
- Baturay, M. H., & Toker, S. (2019). Internet addiction among college students: Some causes and effects. *Education and Information Technologies*, 24(5), 2863–2885.
<https://doi.org/10.1007/s10639-019-09894-3>
- Chen, H.-C., Wang, J.-Y., Lin, Y.-L., & Yang, S.-Y. (2020). Association of Internet Addiction with Family Functionality, Depression, Self-Efficacy and Self-Esteem among Early Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 8820. <https://doi.org/10.3390/ijerph17238820>
- Chen, L.-Y., Hsiao, B., Chern, C.-C., & Chen, H.-G. (2014). Affective mechanisms linking Internet use to learning performance in high school students: A moderated mediation study. *Computers in Human Behavior*, 35, 431–443.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.03.025>
- Cheng, S., Xie, K., & Collier, J. (2023). Motivational beliefs moderate the relation between academic delay and academic achievement in online learning environments. *Computers & Education*, 195, 104724.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104724>
- Dominguez, S., Villegas, G., & Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit. Revista de Psicología*, 20(2), 209–304.
<http://ojs3.revistaliberabit.com/publicaciones/?portfolio=revista-liberabit-vol-20-2>
- Dominguez, S., Yauri, C., Mattos, E., & Ramírez, F. (2018). Propiedades psicométricas de una escala de autoeficacia para situaciones académicas en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 2, 27–40.
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/8>
- Escurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción Y Validación Del Cuestionario De Adicción a Redes Sociales (Ars). *Revista de Psicología Liberabit*, 20(1), 73–91.
- Ghislieri, C., Sanseverino, D., Dolce, V., Spagnoli, P., Manuti, A., Ingusci, E., & Addabbo, T. (2023). Emotional Exhaustion and Engagement in Higher Education Students during a Crisis, Lessons Learned from COVID-19 Experience in Italian Universities. *Social Sciences*, 12(2), 109.
<https://doi.org/10.3390/socsci12020109>
- Hong, J. C., Lee, Y. F., & Ye, J. H. (2021). Procrastination predicts online self-regulated learning and online learning ineffectiveness during the coronavirus lockdown. *Personality and Individual Differences*, 174, 110673.
- Joo, Y., Bong, M., & Choi, H.-J. (2000). Self-Efficacy for Self-Regulated Learning ,

- Academic Self-Efficacy , and Internet Self-Efficacy in Web-Based Instruction. *Educational Technology Research and Development* Volume, 48(2), 5–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/BF02313398>
- Karim, F., Oyewande, A., Abdalla, L. F., Chaudhry Ehsanullah, R., & Khan, S. (2020). Social Media Use and Its Connection to Mental Health: A Systematic Review. *Cureus*, 12(6). <https://doi.org/10.7759/cureus.8627>
- Koob, C., Schröpfer, K., Coenen, M., Kus, S., & Schmidt, N. (2021). Factors influencing study engagement during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study among health and social professions students. *PLOS ONE*, 16(7), e0255191. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0255191>
- Luo, J., Wang, M., Chen, B., & Sun, M. (2022). Exposure to Nature Sounds through a Mobile Application in Daily Life: Effects on Learning Performance among University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21), 14583. <https://doi.org/10.3390/ijerph192114583>
- Meng, Q., & Zhang, Q. (2023). The Influence of Academic Self-Efficacy on University Students' Academic Performance: The Mediating Effect of Academic Engagement. *Sustainability*, 15(7), 5767. <https://doi.org/10.3390/su15075767>
- Parmaksız, İ. (2023). The effect of phubbing, a behavioral problem, on academic procrastination: The mediating and moderating role of academic self-efficacy. *Psychology in the Schools*, 60(1), 105–121. <https://doi.org/10.1002/pits.22765>
- Pekpazar, A., Kaya Aydın, G., Aydın, U., Beyhan, H., & Arı, E. (2021). Role of Instagram Addiction on Academic Performance among Turkish University Students: Mediating Effect of Procrastination. *Computers and Education Open*, 2, 100049. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2021.100049>
- Pérez, E., & Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio : Bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58–66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Rothblum, E. D., Solomon, L. J., & Murakami, J. (1986). Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of Counseling Psychology*, 33(4), 387–394. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.33.4.387>
- Shaked, L., & Altarac, H. (2023). The possible contribution of procrastination and perception of self-efficacy to academic achievement. *Journal of Further and Higher Education*, 47(2), 197–214. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2022.2102414>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Trujillo-Chumán, K., & Noé-Grijalva, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 98-107. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Valkenburg, P. M., Meier, A., & Beyens, I. (2022). Social media use and its impact on adolescent mental health: An umbrella review of the evidence. *Current Opinion in Psychology*, 44, 58–68. <https://doi.org/10.1016/j.copsy.2021.08.017>

- Yong, E. (2022). Influences of Academic Self-Efficacy, Academic Procrastination and Digital Literacy for Online Learning. *2022 6th International Conference on Education and Multimedia Technology*, 190–194. <https://doi.org/10.1145/3551708.3551722>
- Zapata, M., & Onwuegbuzie, A. (2023). Threats or Opportunities That Undermine or Facilitate First-Year University Students' Levels of Academic Self-Efficacy. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23(5). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i5.5944>
- Zhao, C., Li, J., & Kim, S. Y. (2023). The Structural Relationships among Academic Pressure, Independent Learning Ability, and Academic Self-Efficacy. *Iranian Journal of Public Health*, 52(5), 1008–1018. <http://ijph.tums.ac.ir/>
- Zhou, Z., Liu, H., Zhang, D., Wei, H., Zhang, M., & Huang, A. (2022). Mediating effects of academic self-efficacy and smartphone addiction on the relationship between professional attitude and academic burnout in nursing students: A cross-sectional study. *Nurse Education Today*, 116, 105471. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105471>
- Zhu, P., Xu, T., Xu, H., Ji, Q., Wang, W., Qian, M., & Shi, G. (2023). Relationship between Anxiety, Depression and Learning Burnout of Nursing Undergraduates after the COVID-19 Epidemic: The Mediating Role of Academic Self-Efficacy. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(5), 4194. <https://doi.org/10.3390/ijerph20054194>

Anexo 1



04 de octubre, 2023

SUMISION ARTÍCULO

Karen Milagros Chávez Pinedo¹
Shirley Mishell Cubas Monsalve¹
Marili Moncada Nuñez¹

Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú¹

Gracias por someter el manuscrito: “Influencia de la adicción a redes sociales sobre la procrastinación y autoeficacia académica en adolescentes de la selva peruana”. Le informamos que su artículo esta ingresando al proceso de revisión por pares, este proceso dura entre 8 a 12 semanas.

Esperamos en breve enviarle mayor información.

Gracias por hacer de la revista el vehículo para compartir su investigación.

Atentamente

PhD. Josué E. Turpo Chaparro
Editor-in-Chief
Apuntes Universitarios
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes>
apuntesuniversitario@upeu.edu.pe

Anexo 2



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

RESOLUCIÓN N° 1216-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 13 de junio de 2023

VISTO:

El expediente de **KAREN MILAGROS CHAVEZ PINEDO**, identificada con Código Universitario N° 201812202 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **KAREN MILAGROS CHAVEZ PINEDO**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: “Influencia del uso de redes sociales en la procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de la selva peruana”, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 13 de junio de 2023 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: “*Influencia del uso de redes sociales en la procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de la selva peruana*”, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: Psic. Robert Ivan Echabaudes Ilizarbe y Dra. Katia Alejandra Dávalos La Torre, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Lili A. Fernández Molocho
Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA



Mary Luz Solorzano Aparicio
MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

RESOLUCIÓN N° 1215-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 13 de junio de 2023

VISTO:

El expediente de **SHIRLEY MISHELL CUBAS MONSALVE**, identificada con Código Universitario N° 201810674 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **SHIRLEY MISHELL CUBAS MONSALVE**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: “Influencia del uso de redes sociales en la procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de la selva peruana”, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 13 de junio de 2023 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: “*Influencia del uso de redes sociales en la procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de la selva peruana*”, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: Psic. Robert Ivan Echabaudes Ilizarbe y Dra. Katia Alejandra Dávalos La Torre, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA




MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

RESOLUCIÓN N° 1217-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 13 de junio de 2023

VISTO:

El expediente de **MARILI MONCADA NUÑEZ**, identificada con Código Universitario N° 201812179 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **MARILI MONCADA NUÑEZ**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: “Influencia del uso de redes sociales en la procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de la selva peruana”, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 13 de junio de 2023 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: “*Influencia del uso de redes sociales en la procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de la selva peruana*”, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: Psic. Robert Ivan Echabaudes Iliarbe y Dra. Katia Alejandra Dávalos La Torre, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Lili A. Fernández Molocho
Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA



Mary Luz Solorzano Aparicio
MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 3

Consentimiento informado

Ejemplo

Yo..... con DNI: deseo participar en el proyecto de investigación del estudiante, que tiene el objetivo determinar el grado de influencia de la adicción a redes sociales sobre la procrastinación y autoeficacia académica en adolescentes de la selva peruana, de forma libre y voluntariamente. Así mismo, estoy en mi derecho de retirarse de la investigación, dejar de llenar los cuestionarios en cualquier momento y cuando quiera, sin tener que dar explicaciones.

Ya que la información recolectada será confidencial y no se utilizará para ninguna otra cosa que sea fuera de la investigación.

Confirmando que estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

Firma del participante:

Fecha:.....

Anexo 4

Instrumentos

Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas o malas. Marque un (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. Siente, piense o hace:

Siempre S

Rara vez RV

Casi siempre CS

Nunca N

Algunas veces AV

ITEMS	S	CS	AV	RV	N
1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5. No sé que hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					

13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22. Mi pareja o amigos o familiares me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23. Cuando estoy en clase sin conectarme con las redes sociales me siento aburrido(a)					
24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con que entro y uso la red social.					

Anexo 5

Instrumento 2

Escala de Autoeficacia Percibida Especifica de Situaciones Académicas (EAPESA)

A continuación, encontraras una serie de preguntas, que hacen referencia a tu modo de pensar. Lee cada expresión y contesta marcando con un circulo 0 o aspa X de acuerdo con la siguiente escala de valoración.

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre

Nº	Ítems	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
1	Pienso que tengo capacidad para comprender bien y con rapidez una materia.				
2	Tengo la convicción de obtener buenos resultados en los exámenes.				
3	Prefiero que los profesores sean exigentes y duros, pues confié en mi propia capacidad académica.				
4	Me considero una persona capacitada y competente en mi vida académica.				
5	Soy de esas personas que no necesita estudiar para aprobar una asignatura o pasar el grado.				
6	Creo que estoy preparado/a y capacitado/a para conseguir muchos éxitos académicos.				
7	Me considero lo suficientemente capacitado (a) para enfrentarme con éxito frente a cualquier tarea.				
8	Me siento con confianza para abordar situaciones que ponen a prueba mi capacidad académica.				
9	Si me lo propongo, creo que tengo la suficiente capacidad, para obtener un buen expediente académico.				
10	Pienso que puedo pasar un semestre con bastante facilidad e incluso con buenas notas.				

Anexo 6

Instrumento 3

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

A continuación, encontraras una serie de preguntas, que hacen referencia a tu modo de pensar. Lee cada expresión y contesta marcando con un círculo 0 o aspa X de acuerdo con la siguiente escala de valoración.

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					