

ARTICULOo (2).docx



Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:599069676

Fecha de entrega

10 jun 2026, 4:49 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 jun 2026, 4:54 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

ARTICULOo (2).docx

Tamaño del archivo

112.6 KB

22 páginas

4925 palabras

27.709 caracteres

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
2	Trabajos entregados	Universidad Camilo José Cela on 2026-04-28	1%
3	Internet	issuu.com	<1%
4	Publicación	Antonio Coronel Molina, Grisel Yuli Soria Maruri, Yony Farfan Robles, Raineri Roja...	<1%
5	Trabajos entregados	Caribbean University on 2025-09-01	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-04-10	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Camilo José Cela on 2025-06-01	<1%
8	Internet	repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1%
9	Internet	www.un.org	<1%
10	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-05-03	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-10-20	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad de San Martín de Porres on 2025-11-14	<1%
13	Internet	www.inec.gob.pa	<1%
14	Publicación	Gladys Virginia Chalco Mamani, María Estela Endara Tito, Gilma Nataly Quispe Le...	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Camilo José Cela on 2025-05-28	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Camilo José Cela on 2025-05-29	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Politécnica del Perú on 2026-03-03	<1%
18	Internet	static.unodc.org	<1%
19	Publicación	Anchal Luthra, Shivani Dixit, Anamica Singh, Seema Garg. "Phygital marketing: tr...	<1%
20	Publicación	Calvache Dorado, Ruth Elena Carranza Abello, Erika Nathalia. "Consumo de alco...	<1%
21	Internet	lareferencia.info	<1%
22	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2025-10-29	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Rey Juan Carlos on 2026-06-01	<1%
25	Internet	diposit.ub.edu	<1%

26	Internet	repositorio.ucjc.edu	<1%
27	Internet	repositorio.uotavalo.edu.ec	<1%
28	Internet	www.coursehero.com	<1%

**El Juego libre como Catalizador de la Autonomía y creatividad: Un
Análisis Predictivo en los niños de la Institución Educativa inicial N° 358
cincuentenario Cancollani- Juliaca**

*Free Play as a Catalyst for Autonomy and Creativity: A Predictive Analysis in Children from
Initial Educational Institution No. 358 Cincuentenario Cancollani – Juliaca*

¹ Gaby Lizbeth Mamani Mayta

Universidad Peruana Unión
Juliaca, Perú

gaby.mamani@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-7590-5889>

²Rocio Nury Torres Zela

Universidad Peruana Unión
Juliaca, Perú

rocio.torres@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0004-6104-2519>

³ Yhadira Sarai Quispe Leqqe

Universidad Peruana Unión
Juliaca, Perú

yhadira.quispe@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0008-3880-9282>

Lourdes Pari Quispe

Universidad Peruana Unión
Juliaca, Perú

<https://orcid.org/0000-0001-8378-3343>

RESUMEN:

Este estudio analizó en qué medida el juego libre influye en el desarrollo de la autonomía y la creatividad en niños de educación inicial de la Institución Educativa N.º 358 Cincuentenario Cancollani (Juliaca, 2025). La investigación surge ante la preocupación por las dificultades que presentan algunos niños para desenvolverse con independencia y para expresar ideas creativas, especialmente en contextos donde el juego espontáneo dispone de cada vez menos tiempo y espacio.

14 Se trabajó con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de alcance correlacional–predictivo. La muestra estuvo conformada por 80 niños y niñas, seleccionados mediante muestreo censal. Para recoger la información se emplearon instrumentos validados: fichas de observación para medir autonomía y creatividad, así como un cuestionario orientado a evaluar el juego libre en distintos sectores.

Los modelos de regresión lineal simple obtenidos para las variables dependientes son: para Autonomía ($Y = 1.841 + 1.232X$) y para Creatividad ($Y = -3.547 + 0.716X$). En ambos modelos, el Juego libre (X) resultó ser un predictor estadísticamente significativo ($p < .001$), demostrando una relación lineal positiva y fuerte con ambos constructos evaluados.

De acuerdo a las dimensiones se visualizó en la autonomía moral, seguida de la cognitiva y la emocional; mientras que, en creatividad, el impacto más alto se dio en la flexibilidad del pensamiento.

4

En conclusión, el juego libre se configura como un predictor significativo de la autonomía y la creatividad, lo que resalta la necesidad de promover prácticas educativas que valoren y fortalezcan espacios de juego espontáneo en la educación inicial.

7

Palabras clave

Juego libre; autonomía; creatividad; educación inicial; desarrollo infantil; aprendizaje significativo.

Abstract

11

This study analyzed the extent to which free play influences the development of autonomy and creativity in preschool children at Educational Institution No. 358 Cincuentenario Cancollani (Juliaca, 2025). The research arose from concerns about the difficulties some children face in developing independence and expressing creative ideas, especially in contexts where spontaneous play has increasingly less time and space.

17

A quantitative approach and a non-experimental, correlational-predictive design were used. The sample consisted of 80 children, selected through probabilistic sampling. Validated instruments were used to collect the data: observation sheets to measure autonomy and creativity, as well as a questionnaire designed to evaluate free play in different areas. The simple linear regression models obtained for the dependent variables are: for Autonomy ($Y = 1.841 + 1.232X$) and for Creativity ($Y = -3.547 + 0.716X$). In both

models, Free Play (X) proved to be a statistically significant predictor ($p < .001$), demonstrating a strong, positive linear relationship with both constructs evaluated.

According to the dimensions, it was most evident in moral autonomy, followed by cognitive and emotional autonomy; while in creativity, the greatest impact was on flexibility of thought.

In conclusion, free play is a significant predictor of autonomy and creativity, highlighting the need to promote educational practices that value and strengthen spaces for spontaneous play in early childhood education.

Keywords: Free play; autonomy; creativity; early childhood education; child development; meaningful learning.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación inicial enfrenta el reto de formar niños capaces de desenvolverse con autonomía, pensamiento crítico y creatividad en un mundo cada vez más cambiante. Sin embargo, en muchos contextos educativos y familiares se observa una tendencia creciente hacia la estructuración excesiva de las actividades infantiles, donde el tiempo destinado al juego libre ha sido progresivamente reducido. Esta situación ha generado preocupación, ya que el juego espontáneo no solo cumple una función recreativa, sino que constituye una experiencia esencial para el desarrollo integral del niño.

El libre juego no es un pasatiempo, es un mecanismo de desarrollo evolutivo y psicológicamente mediado, que forma parte de la cultura de cada parte de la construcción de los procesos de los superiores (Vygotsky, 1978). Se ha documentado que el descenso en la cantidad de juego libre se acompaña por el surgimiento de los problemas en el desarrollo infantil en particular de dos dimensiones que son críticas para el desarrollo exitoso en el plano social y académico que son la autorregulación y el pensamiento divergente (creatividad). Parte de los objetivos planteados en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se refieren al aprendizaje precoz y a la educación preescolar.

De acuerdo a la ONU, todos los niños deben tener acceso a servicios de atención y desarrollo de calidad en la primera infancia y educación preescolar. Esto con el fin de alcanzar mejores aprendizajes antes de comenzar el nivel de educación primaria. La educación inicial de calidad, no podemos dejar de lado el juego libre; ya que, tal como señala la Convención de los Derechos del Niño en sus artículos 28 y 31, los niños tienen el derecho a la educación y al juego.

La autonomía en el niño es importante consolidarla porque ayuda a desarrollar libremente las diferentes habilidades y competencias; de esta manera serán protagonistas de su propio aprendizaje a lo largo de su vida. Tal como lo señalaron Moreira et al. (2021).

En el Perú, los padres de familia como profesionales el 83% se preocupan de la estabilidad de la familia, es decir, la sobreprotección a su familia y sus hijos, o sea el apego o preocupación de ellos. Esta conducta y hábitos conllevan que sus hijos no puedan tomar decisiones solos, valerse por sí mismos ni desenvolverse en el hogar, familia, la institución educativa y la sociedad.

Asimismo, MINEDU (2020), no todos los niños y niñas desarrollan o crecen en un contexto o grupo social enriquecedor, democrático ni independiente; no desarrollan su autonomía. Por otro lado, las habilidades blandas son muy precisas, porque el desarrollo humano, sobre todo, el social y emocional, en el caso del desarrollo de la autonomía de los infantes, se evidencia en los derechos de libre y social, emocional, acatando y sin limitar sus decisiones (López y Lozano, 2021).

Para el MINEDU (2020), el juego libre se presenta como una experiencia de medio de libertad y espontaneidad, sin embargo, las actividades educativas, no se desarrollan en las instituciones educativas, y los hogares con actividades estáticas de televisión, celular, computadora y redes sociales.

En la institución educativa de Cancollani, no es ajeno se evidencia que la mayoría de los infantes están bajo la responsabilidad de los familiares y a terceras personas presentan las características de miedo e inseguridad, baja autoestima y dificultades para tomar decisiones, sienten incapacidad, explorar y resolver problemas por sí mismos. También presentan miedo al fracaso, poco estímulo o apoyo, rigidez ante las reglas, y una tendencia a aferrarse a la primera idea que se les ocurre en lugar de explorar otras opciones.

Desde lo teórico se justifica el análisis de los fundamentos de la autorregulación es la base de las funciones ejecutivas y es predictor del rendimiento y bienestar de los niños y niñas (Vasquez Bada & Rios Gonzales, 2025) y la valoración del pensamiento divergente es la base en la resolución de problemas en el siglo XXI frente al abordaje de las tendencias de

academización temprana que reduce el tiempo de juego(Jiménez & Muñoz, 2012)

En lo practico se justifica los resultados de este análisis servirán como una herramienta de toma de decisiones para profesionales y responsables de políticas, para el diseño curricular , es decir, permitirá diseñar propuestas pedagógicas basadas en la evidencia empíricas que aseguren el tiempo y el espacio adecuados para el juego libre (Moura de Carvalho et al., 2021), también en la intervención y formación docente en la intervención precoz a los niños en riesgo de déficit de autorregulación y pensamiento divergente para crear programas de intervención lúdica específica que ayude y fortalezca la educación inicial sobre la mediación efectiva del juego.(Lara Andino & Santafe Rocha, 2023).

Pensamiento Creativo y Juego: Se enfatiza que el pensamiento creativo es una habilidad clave del siglo XXI y se demuestra que el juego libre es una estrategia fundamental para su desarrollo, ya que permite al niño explorar y manipular su entorno sin miedo al error (Jiménez & Muñoz, 2012). También, Desarrollo de la Autonomía Personal y Social: Se demuestra que el juego libre es una estrategia pedagógica eficaz para fomentar la autonomía, ya que requiere que los infantes tomen decisiones sobre su juego, resuelvan conflictos y se desenvuelvan con independencia (Alban Quispe et al., 2023). De la misma forma, Vínculo Predictivo entre Juego y Autonomía: Se confirma una relación positiva y significativa entre el tiempo dedicado al juego libre y el aumento de la autonomía en niños de nivel inicial. Esta evidencia subraya el valor del juego autodirigido para el desarrollo integra (Mamani Mejia, 2025). La Autonomía y Habilidades Lúdicas: Se sustenta la utilidad de las actividades lúdicas para el

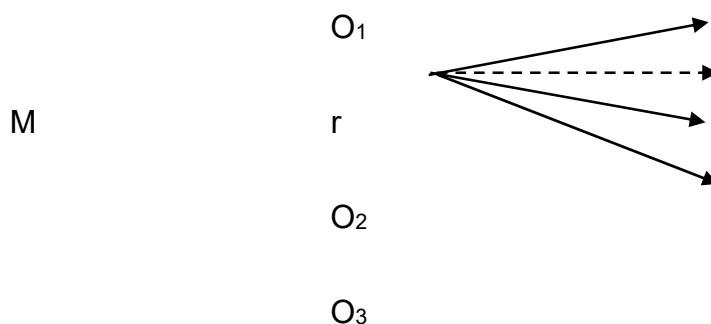
desarrollo de la autonomía. El juego funciona como un medio para que el niño explore su entorno y sus capacidades, lo que es fundamental para que logre la independencia y se relacione de manera efectiva con otros. (Lara Andino & Santafe Rocha, 2023), finalmente el Impacto Directo en la Creatividad: Diversos estudios demuestran que las intervenciones basadas en el juego libre y no estructurado provocan un cambio significativo en los niveles de creatividad de los infantes, mejorando su imaginación y sus habilidades de invención (Ortega & Peralta, 2025) 2025).

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño metodológico

El presente trabajo de investigación por el tratamiento de los datos y la metodología es de enfoque cuantitativo. El tipo de investigación es básica por su propósito de estudio.

Por la característica se asume el diseño observacional (no experimental) ya no tiene aplicación inmediata y se recolectara por única vez los hechos de la realidad observables (Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). y esquematiza como sigue.



Donde:

M= Muestra

X= variable 1 (juego libre)

Y1= variable 2 (Autorregulación)

Y2= Variables 3 (pensamiento divergente)

2.2 Diseño muestral

La población es el universo es cualquier conjunto de sujetos y objetos que tenga las características comunes y observables (Carrasco, 2018) y está representada por la totalidad de los niños de la institución educativa de nivel inicial de Cancollani, de ambos géneros.

Muestra

La muestra es un parte o porción de la población que pose características similares o iguales, para el presente estudio es de 80 niños de ambos géneros, para determinar el tamaño de muestra mediante el método con muestra censal.

Criterios de inclusión y exclusión:

a. Criterios de inclusión

- Los niños que tiene matricula regular
- Los niños que desean participar voluntariamente con autorización de los padres con el consentimiento informado.
- Niños y (as) que no tiene características especiales.

b. Criterios de exclusión.

- A los niños (as) que tiene tratamientos y asistencia psicológica

- Niños y niñas que no desean participar.

Muestreo

2.3 Técnicas de Recolección de Datos

Técnicas. La técnica que se utilizó para el presente estudio de investigación fue la de recolección de información de fuente secundaria, la encuesta y observación.

Instrumentos.

Para la recolección de datos de la investigación instrumento validados y reconocidos en el campo educativo como el cuestionario de juego libre de sectores. Para las variables de autonomía se realizó la ficha de observación de autonomía. Y la variable de creatividad se utilizó la ficha de observación para medir el desarrollo de la creatividad.

Validez y confiabilidad

La validez del instrumento se respalda mediante el juicio de expertos de cinco profesionales y analizar los resultados con procedimientos estadístico de coeficiente de V de Aiken de 0.72 lo cual indica relevancia y representatividad de los ítems de ficha de observación de autonomía; asimismo la ficha de observación de creatividad alcanza 0.80 y mientras la variable del juego libre de los sectores tiene un valor de 0.90.

La confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el análisis estadístico de prueba piloto de 20 niños (as) de las mismas características con alfa de Cronbach 0.90 de autonomía y 0.75 de variable de creatividad mientras tanto la confiabilidad 0.89.

2.4 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

Se realizó el uso de software Excel para el ordenamiento de los datos, codificación y tabulación en el procesamiento de los resultados de cada uno de las variables de estudio. Posterior a ello se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 26 donde se realizó el tratamiento de datos; análisis preliminar de comportamiento de datos “prueba de normalidad

2.5 Aspectos Éticos

El comité de ética de la institución educativa inicial autoriza la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y el uso de la ficha de Consentimiento informado para los padres de familia y los niños y niñas en cumplimiento a las normas de comité de ética de la universidad y la institución donde desarrollo la investigación.

3. RESULTADOS

Los resultados evidencian una relación positiva y significativa entre el juego libre y la autonomía ($r = 0.712$), así como con la creatividad ($r = 0.674$), lo que indica que una mayor participación en actividades lúdicas espontáneas favorece el desarrollo de ambas capacidades. Asimismo, el análisis de regresión muestra que el juego libre explica el 50.7% de la autonomía y el 45.4% de la creatividad, confirmando su alto poder predictivo.

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos se sustentan en el enfoque sociocultural de Vygotsky, que reconoce el juego como un espacio clave para el aprendizaje a través de la interacción y la experiencia. Del mismo modo, coinciden con la propuesta de Montessori, quien destaca la importancia de la libertad en el desarrollo de la autonomía.

A nivel dimensional, el mayor impacto se observa en la autonomía moral, lo que se relaciona con el desarrollo progresivo de la toma de decisiones y la internalización de normas (Piaget). En cuanto a la creatividad, el juego libre influye principalmente en la flexibilidad del pensamiento, favoreciendo la capacidad de adaptarse y generar diversas soluciones.

En conjunto, estos resultados confirman que el juego libre constituye un contexto natural y significativo para el desarrollo integral

Tabla 1. Características sociodemográficas de los niños (as) de la Institución Educativa Inicial de Cancollani, Juliaca-2025

Características sociodemográficas		fi	%
Sexo	Femenino	45	56.3
	Masculino	35	43.8
Edad	3 años	12	15.0
	4 años	42	52.5
	5 años	26	32.5

La tabla 1 muestra los resultados de las variables sociodemográficas, donde se observa que el 56.3% son de sexo femenino y el 43.8% de sexo masculino; con respecto a la edad el 52.5% tienen 4 años de edad, el 32.5% 5 años y el 15.0% 3 años.

Tabla 2. Prueba de normalidad de las variables de estudio

Kolmogórov-Smirnov(a)			
	Estadístico	gl	Sig.
Juego libre	.187	80	.000
Autonomía	.131	80	.002
Creatividad	.108	80	.023

a Corrección de la significación de Lilliefors

Para garantizar la validez de los modelos de regresión y la precisión de las predicciones, se procedió a verificar el cumplimiento de los supuestos estadísticos. Dado que las variables originales no presentaban una distribución normal como se aprecia en la tabla 2, se realizó un análisis de la normalidad de los residuos para cada modelo. Tras aplicar las pruebas de contraste de Kolmogorov-Smirnov), se confirmó que estos siguen una distribución normal, como se aprecia en la tabla 3. Este hallazgo asegura que los estimadores obtenidos son insesgados y que el error del modelo se distribuye de manera aleatoria y uniforme, permitiendo así realizar inferencias y predicciones confiables sobre la Autonomía y la Creatividad a partir del Juego libre.

Tabla 3. Prueba de normalidad de los residuos.

	Kolmogorov-Smirnov(a)		
	Estadístico	gl	Sig.
Residual juego libre autonomía	.066	80	.200(*)
Residual juego libre creatividad	.063	80	.200(*)

* Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a Corrección de la significación de Lilliefors

La tabla 4 muestra De acuerdo con los resultados de la Tabla 4, se observa una correlación positiva y fuerte entre el Juego libre y las variables dependientes analizadas:

Existe una correlación alta y directa entre juego libre y autonomía ($r=.712$). Esto indica que a medida que aumentan las puntuaciones en Juego libre, las puntuaciones en Autonomía tienden a incrementarse de manera notable. Al superar el valor de .70, se considera una relación con un nivel de asociación muy sólido.

Entre juego libre y creatividad se aprecia un coeficiente de correlación $r= .674$, siendo una correlación moderada-alta y positiva. Al igual que en el caso

anterior, existe una tendencia clara: a mayor presencia de Juego libre, mayores son los niveles de Creatividad registrados en los niños.

Tabla 4. Resumen de los Modelos de Regresión para Juego Libre

Variable Dependiente	R	R ²	F (ANOVA)	Sig.	Coeficiente B (Constante)	Coeficiente B (Juego libre)
Autonomía	.712	.507	80.106	.000	10.841	1.232
Creatividad	.674	.454	64.924	.000	-3.547	0.716

Los modelos predictivos para las variables dependientes son:

- Autonomía= 10.841 + 1.232 (juego libre)
- creatividad= -3547 + 0.716 (juego libre)

Los resultados del análisis estadístico permiten concluir que el Juego libre actúa como un predictor determinante y positivo tanto para la Autonomía como para la Creatividad. Los modelos de regresión lineal obtenidos muestran una robustez significativa.

El Juego libre logra explicar más de la mitad de la varianza en la Autonomía (50.7%) y cerca del 45.4% en la Creatividad. Estos valores de R² indican que el juego no es solo un factor influyente, sino un motor principal en el desarrollo de ambos constructos.

Si bien el impacto es altamente significativo en ambos casos ($p < .001$), la influencia es más acentuada en la Autonomía ($B = 1.232$) que en la Creatividad ($B = .716$). Esto sugiere que, por cada unidad de incremento en las actividades de juego libre, la ganancia en independencia y autogestión (autonomía) es casi el doble que el incremento en la respuesta creativa.

Tabla 5. Resumen de los Modelos de Regresión para Juego Libre y dimensiones de Autonomía

Dimensión (Variable Dependiente)	R	R²	F (ANOVA)	Sig.	Coeficiente B (Constante)	Coeficiente B (Juego libre)
Autonomía Moral	.622	.387	49.277	.000	4.795	0.554
Autonomía Cognitiva	.558	.312	35.346	.000	3.485	0.317
Autonomía Emocional	.557	.310	35.074*	.000	2.561	0.361

De acuerdo con los resultados obtenidos en la Tabla 5, se observa que el Juego libre mantiene una relación positiva y significativa con las tres dimensiones de Autonomía, aunque con distintos niveles de intensidad, se aprecia una correlación moderada alta entre juego libre y la dimensión de autonomía moral ($r = .622$), este valor indica que existe una asociación sólida y directa; a medida que aumentan las actividades de juego libre, se observa un incremento consistente en los niveles de la dimensión de autonomía moral; también se aprecia correlaciones directas y significativas entre juego libre y las dimensiones de autonomía cognitiva ($r = .588$) y autonomía emocional ($r = .557$). El juego libre guarda relación directa con las tres dimensiones.

Los modelos predictivos para las variables dependientes son:

- Autonomía moral= $4.975 + 0.544$ (juego libre)
- Autonomía cognitiva= $3.485 + 0.317$ (juego libre)
- Autonomía emocional= $2.561 + 0.361$ (juego libre)

El análisis de regresión lineal simple revela que el Juego libre es un predictor significativo para las tres dimensiones del desarrollo evaluadas, mostrando modelos con alta validez estadística ($p < .001$).

El juego libre presenta una mayor capacidad explicativa sobre la autonomía moral o personal ($R^2 = .387$), en comparación a las dimensiones de autonomía cognitiva ($R^2 = .312$) y emocional ($R^2 = .310$).

Estos resultados confirman una relación lineal positiva en todos los casos, donde el incremento de la actividad de juego libre impulsa de manera más directa el desarrollo de la autonomía moral, mientras que ejerce una influencia moderada y equilibrada de aproximadamente el 31% sobre las dimensiones cognitiva y emocional.

Tabla 6. Resumen de los Modelos de Regresión para Juego Libre y dimensiones de Creatividad

Dimensión (Variable Dependiente)	R	R ²	F (ANOVA)	Sig.	Coeficiente B (Constante)	Coeficiente B (Juego libre)
Fluidez	.492	.242	24.880	.000	0.228	0.261
Flexibilidad	.595	.354	42.691	.000	-2.882	0.345
Originalidad	.441	.195	18.883	.000	-0.893	0.110

De acuerdo con los resultados consolidados en la Tabla 6, el Juego libre mantiene una relación positiva y significativa con todos los componentes de la creatividad, presentando una correlación moderada alta entre juego libre y flexibilidad ($r = .595$), indicando que el juego está estrechamente vinculado a la capacidad del sujeto para cambiar de perspectiva y categorías de pensamiento.

A mayor juego libre, mayor es la facilidad para flexibilizar los procesos mentales.

También se aprecia correlaciones positivas y moderadas entre las dimensiones de fluidez ($r = .492$) y originalidad ($r = .441$).

Los modelos predictivos para las dimensiones de la variable creatividad son:

- Fluidez = $0.228 + 0.261$ (juego libre)
- Flexibilidad = $-2.882 + 0.345$ (juego libre)
- Originalidad = $-0.893 + 0.110$ (juego libre)

El análisis de regresión lineal demuestra que el Juego libre es un predictor estadísticamente significativo ($p < .001$) para las tres dimensiones de la creatividad, aunque con niveles de impacto diferenciados. La mayor capacidad explicativa se observa en la Flexibilidad ($R^2 = .354$), donde el juego logra explicar el 35.4% de la variabilidad, seguido por la Fluidez ($R^2 = .242$) con un 24.2% y, finalmente, la Originalidad ($R^2 = .195$) con un 19.5%. Estos resultados confirman una relación lineal positiva en todos los casos, indicando que el incremento en el juego impulsa directamente el desarrollo de capacidades de creatividad.

Desde una perspectiva comparativa, se evidencia que el Juego libre tiene un efecto más potente en la capacidad de adaptación y cambio de perspectiva (Flexibilidad) que en la cantidad de ideas producidas (Fluidez) o en la novedad de las mismas (Originalidad). Mientras que por cada punto de juego libre la flexibilidad aumenta en 0.345 unidades, la originalidad apenas lo hace en 0.110, lo que sugiere que el juego libre es un motor fundamental para

flexibilizar los procesos mentales, aunque la generación de respuestas únicas pueda depender adicionalmente de otros factores externos al juego.

4. DISCUSIÓN

2 Los resultados del estudio muestran de forma consistente que el juego libre cumple un papel decisivo en el desarrollo de la autonomía y la creatividad durante la infancia. La relación positiva y significativa entre juego libre y autonomía ($r = 0.712$), así como entre juego libre y creatividad ($r = 0.674$), sugiere que estas variables no solo se vinculan, sino que se refuerzan mutuamente cuando los niños cuentan con experiencias lúdicas espontáneas.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que destacan que el juego libre permite a los niños asumir un rol activo en su aprendizaje: deciden, negocian, resuelven conflictos y aprenden a manejar desacuerdos. En términos cotidianos, el juego libre ofrece un espacio seguro para equivocarse, intentarlo otra vez y encontrar soluciones propias, lo cual resulta clave para construir autonomía.

2 El análisis de regresión aporta un dato especialmente importante: el juego libre no solo se relaciona con la autonomía y la creatividad, sino que además tiene un alto poder explicativo. En concreto, explica el 50.7% de la variabilidad en autonomía y el 45.4% en creatividad. Esto permite comprender que el juego libre no debería tratarse como un complemento, sino como un pilar del proceso

educativo. En la práctica, ampliar oportunidades reales de juego libre podría traducirse en mejoras directas en el desarrollo del niño.

15 Al considerar las dimensiones de la autonomía, se observa que el impacto más fuerte del juego libre aparece en la autonomía moral o personal. Esto sugiere que jugar no solo desarrolla habilidades prácticas, sino también procesos más profundos relacionados con la responsabilidad, el autocontrol y la toma de decisiones. Dicho de otro modo: el niño no solo aprende a actuar, sino a elegir cómo actuar.

En la dimensión creatividad, el efecto más claro se evidenció en la flexibilidad del pensamiento, un componente esencial del pensamiento creativo porque permite adaptarse, cambiar de perspectiva y generar alternativas ante una situación. En cambio, la menor influencia que se observa en la originalidad sugiere que esta dimensión puede depender más de otros factores, como el contexto sociocultural, la estimulación familiar o experiencias educativas previas.

5. CONCLUSIONES

2 De acuerdo a los resultados obtenidos podemos concluir, que el juego libre es un elemento esencial para el desarrollo de la autonomía y la creatividad en niños de educación inicial. La evidencia estadística muestra una relación positiva, significativa y consistente entre el juego libre y ambas variables; por ello, cuanto mayor es la participación en experiencias de juego espontáneo, mayor es la capacidad del niño para desenvolverse con independencia y generar

ideas creativas.

Los modelos de regresión lineal simple obtenidos para las variables dependientes son: para Autonomía ($Y = 1.841 + 1.232X$) y para Creatividad ($Y = -3.547 + 0.716X$). En ambos modelos, el Juego libre (X) resultó ser un predictor estadísticamente significativo ($p < .001$), demostrando una relación lineal positiva y fuerte con ambos constructos evaluados.

Estos resultados invitan a recuperar el valor del juego libre en educación inicial. Con frecuencia, las prácticas pedagógicas priorizan actividades estructuradas, reduciendo los espacios donde el niño puede actuar con libertad y autonomía. Sin embargo, este estudio muestra que es precisamente en esos espacios libres donde se desarrollan habilidades fundamentales para la formación del niño.

Finalmente podemos concluir que el juego libre se consolida como un predictor significativo y, al mismo tiempo, como un catalizador del desarrollo infantil, especialmente en autonomía y creatividad, el juego libre no solo potencia el aprendizaje, sino que fortalece la confianza del niño y que no sea un receptor pasivo de contenidos, sino un protagonista activo de su propio aprendizaje.

6. RECOMENDACIONES

Se recomienda fortalecer la incorporación del juego libre en educación inicial, considerando su alto impacto en el desarrollo de la autonomía y la creatividad. La institución educativa debe asegurar espacios y tiempos adecuados para el juego espontáneo, reconociéndolo como un componente esencial del aprendizaje.

A los docentes, aplicar diversas estrategias pedagógicas para lograr la autonomía de los niños.

27 A los padres de familia, acompañar al niño en su proceso de formación para que el niño logre las competencias y la autonomía, finalmente involucrarse en las actividades extracurriculares de la Institución educativa.

Finalmente, se sugiere que futuras investigaciones profundicen en otros factores asociados al desarrollo de la creatividad, con énfasis en la dimensión de originalidad, a fin de complementar los hallazgos del presente estudio y ampliar la comprensión de las variables que intervienen en su fortalecimiento en contextos educativos específicos.

7. REFERENCIAS

- Alban Quispe, M. F., Perdon Chito, B. I., & Borja Padilla, T. M. (2023). Impacto del juego libre en el desarrollo de la creatividad en niños de educación inicial. *Revista Dilemas Contemporaneas: Educacion Politicas y Valores*, 3(28). <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.219>
- Albornoz Zamora, J. (2015). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela BENJAMÍN CARRIÓN. *Revista Conrado*, 15(66), 209–213. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alonso, N. (2021). *Universidad De Valladolid El Juego Como Recurso Educativo : Teorías Y Autores De Renovación*. 1–45. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>
- Cárdenas Martínez, L. D. (2019). La creatividad y la Educación en el siglo XXI. In *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP* (Vol. 12, Issue 2, pp. 211–224). <https://doi.org/10.15332/25005421.5014>
- Castañeda Naranjo, L. A., & Palacios Neri, J. (2014). Vista de Nanotecnología_ fuente de nuevos paradigmas.pdf. *Mundonano*, 7(12).
- Educacion, M. de. (2019). *interacciones que promueven apredizaje*.
- Gómez-León, M. I. (2020). Bases psicobiológicas de la creatividad en los niños con altas capacidades. *Psiquiatría Biológica*, 27(1), 28–33. <https://doi.org/10.1016/j.psiq.2020.01.004>
- Jiménez, L., & Muñoz, D. (2012). Educar en creatividad: Un programa formativo para maestros de Educación Infantil basado en el juego libre. *Electronic Journal of*

- Research in Educational Psychology*, 10(3), 1099–1122.
<https://doi.org/10.25115/ejrep.v10i28.1551>
- Lara Andino, A. yolanda, & Santafe Rocha, L. carolina. (2023). El desarrollo de la autonomía en los niños por medios de actividades lúdicas. *Revista Dilemas Contemporaneas: Educacion Politicas y Valores*, 1(23).
- Mamani Mejia, A. pamela. (2025). *Relación entre el juego libre y la autonomía en los niños de 4 y 5 años de una institución educativa privada de Arequipa*.
- Mayorga-Fonseca, V., Pérez-Constante, M., Ruiz-Morales, M., & Coloma-Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- MINEDU-Perú. (2016). de la Educación Básica. In *Libro Currículo Nacional de la Educación Basica* (p. 224).
- Moura de Carvalho, T. de C., Fleith, D. de S., & Almeida, L. da S. (2021). Desarrollo del pensamiento creativo en el ámbito educativo. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 164–187. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.9>
- Oñate-Gonzalez, A. E. (2020). Lúdica como factor potenciador de la creatividad en los niños de Educación Preescolar. *Cienciamatria*, 6(1), 210–236.
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.305>
- Ortega, D., & Peralta, J. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la creatividad en niños de educación inicial. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(3), 1178–1193. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.219>
- Rincón Gómez, S. L., Mero Bermeo, Z. M., & Ruiz Veas, N. D. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 5(14), 9–28.
<https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>
- Salazar Zavaleta, J. R., Chiri Saravia, P. C., Rivas Plata, A. P., & Cochachin Zarzosa, S. L. (n.d.). Vista de El juego libre para el control de la agresividad en niños de 5 años.pdf. *Ciencia Latina Revista Muñtidisciplinaria*.
- Tafur Puente, R. M. (2009). La Práctica Reflexiva Como Medio Para El Desarrollo De La Autonomía En El Aprendizaje. In *Revista de Estilos de Aprendizaje* (Vol. 2, Issue 3). <https://doi.org/10.55777/rea.v2i3.883>
- Vasquez Bada, A. M., & Rios Gonzales, J. D. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 5(4). <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.219>
- Vera, J. (2018). *Estrategias para desarrollar la creatividad en los niños*. 57.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15237/1/UPS-CT007515.pdf>