

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Phubbing y agresividad en estudiantes del nivel secundario del
departamento de Puno, año 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Luz Delia Mestas Paucar

Asesor:

Mg. Santos Armandina, Farceque Huancas

Juliaca, abril del 2025

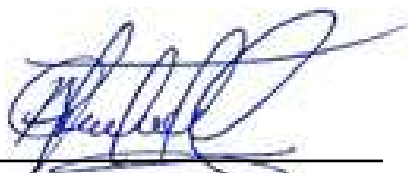
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Santos Armandina, Farceque Huancas, docente de la Facultad de psicología, Escuela Profesional de psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“PHUBBING Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DEPARTAMENTO DE PUNO, AÑO 2024”** del autor **Luz Delia Mestas Paucar** tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 03 días del mes de marzo del año 2025.



Mg. Santos Armandina Farceque

Huancas

Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a dieciséis día(s) del mes de Abril del año 2025 siendo las 14:30pm horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Helen Sara Flores Mamani el (la) secretario(a) Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani y los demás miembros: Mg. Alcides Quispe Mamani y el (la) asesor(a) Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Phubbing y agresividad en estudiantes del nivel secundario del departamento de Puno, año 2024

- de los (las) bachilleres:
- a) Luz Delia Mestas Paucar
 - b)
 - c)

conducente a la obtención del título profesional de: Psicóloga (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Luz Delia Mestas Paucar

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy bueno

Bachiller (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

 Presidente/a
 Secretario/a
 Asesor/a
 Miembro
 Bachiller (a)
 Bachiller (b)
 Bachiller (c)

Phubbing y agresividad en estudiantes del nivel secundario del departamento de Puno, año 2024

Phubbing and aggression in secondary school students in the department of Puno, year 2024

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el phubbing y la agresividad en estudiantes del nivel secundario del departamento de Puno, a partir de un diseño no experimental, enfoque cuantitativo, alcance correlacional y corte transversal. Desarrollado a partir de una población de 236 estudiantes, donde por medio de un muestreo probabilístico se obtuvo una muestra de 147 estudiantes que cumplieron los criterios de selección y exclusión. Para la obtención de los datos se utilizó la Escala de Phubbing y el Cuestionario de Agresividad, ambos aptos para ser aplicados a una realidad nacional. Los resultados evidenciaron respecto al phubbing un nivel bajo representado por 67.3%, donde a nivel medio 32% y 0.7% presentó nivel alto. Respecto a la agresividad, hubo representatividad a nivel medio por 53.1%, un 34.7% de los evaluados se encontró a nivel alto, mientras que un 12.2% presentó nivel bajo. Concluyendo en una existencia de correlación positiva entre variables con un coeficiente de Pearson de 0.392 con una significancia estadística ($p < 0.001$), por lo tanto, se pudo evidenciar que sí existe una correlación bilateral estadísticamente significativa.

Palabras clave: Phubbing; agresividad; estudiantes; secundaria; institución educativa.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between phubbing and aggressiveness in secondary school students in the department of Puno, based on a non-experimental design, quantitative approach, correlational scope, and cross-section. Developed from a population of 236 students, where through probabilistic sampling a sample of 147 students who met the selection and exclusion criteria was obtained. To obtain the data, the Phubbing Scale and the Aggression Questionnaire were used, both suitable to be applied to a national reality. The results showed with respect to phubbing a low level represented by 67.3%, where at a medium level 32% and 0.7% presented a high level. Regarding aggressiveness, there was representation at a medium level by 53.1%, 34.7% of those evaluated were at a high level, while 12.2% presented a low level. Concluding in an existence of positive correlation between variables with a Pearson coefficient of 0.392 with statistical significance ($p < 0.001$), therefore it was possible to show that there is a statistically significant bilateral correlation.

Keywords: phubbing; aggression; students; secondary; educational institution.