



Una Institución Adventista

Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista
Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa
Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015

Yovana Jalire Contreras

Juliaca, diciembre de 2016

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes,
Juliaca – 2015

Por:

Yovana Jalire Contreras

Asesor:

Mg. Germán Mamani Cachicatari

Juliaca, diciembre de 2016

Estilo APA

Jalire Contreras, Y. (2016). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015*. Universidad Peruana Unión. Juliaca: Imprenta Unión.

Estilo Turabian

Jalire Contreras, Yovana. *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015*. Universidad Peruana Unión, Juliaca: Imprenta Unión, 2016.

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la UPeU - FJ

TPS	Jalire Contreras, Yovana
2	Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y
J18	estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes,
2016	Juliaca – 2015 / Yovana Jalire Contreras; Asesor: Mg. German Mamani Cachicatari. -- Juliaca, 2016.
	71 páginas: anexos, tablas
	Tesis (Licenciatura) -- Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. EP. de Psicología, 2016.
	Incluye referencias y resumen.
	Campo del conocimiento: Psicología.
	1. Clima social familiar. 2. Relaciones. 3. Adolescentes.

CDD 158.24

DECLARACION JURADA
DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

German Mamani Cachicatari, de la Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL COLEGIO ADVENTISTA TÚPAC AMARU Y ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES, JULIACA – 2015" constituye la memoria que presenta la Bachiller Yovana Jalire Contreras para aspirar al título profesional de Psicóloga ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los veintiún días, del mes de diciembre del año dos mil dieciséis.



Mg. German Mamani Cachicatari

Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio
Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la
Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes,
Juliaca – 2015

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicóloga

JURADO CALIFICADOR



Psic. Alcides Quispe Mamani
Presidente



Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huamán
Secretaria



Psic. Oscar Javier Mamani Benito
Vocal



Psic. Rita Cordova Soncco
Vocal



Mg. German Mamani Cachicatari
Asesor

Juliaca 21 de diciembre del 2016

Dedicatoria

A mis padres, por su apoyo constante, desinteresado y su comprensión.

A los docentes de la especialidad de Psicología que con verdadera vocación forman a las nuevas generaciones para esta vida y para la eternidad, que Dios los bendiga.

Agradecimiento

A Dios fuente infinita de Amor y sabiduría y a todas aquellas personas que directa o indirectamente han hecho posible la realización de esta tesis.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, por la formación académica recibida.

A mi asesor Mg. Germán Mamani Cachicatari y a los dictaminadores Psic. Oscar Javier Mamani Benito; Psic. Rita Córdova Soncco y la Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huamán por su paciencia, orientación prestada, apoyo y contribución en el logro del presente trabajo de investigación a ellos mi gratitud.

Índice general

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I.....	14
EL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la situación problemática	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1. Objetivo General.....	17
1.3.2. Objetivos Específicos:	17
1.4. Justificación.	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. Marco bíblico filosófico.	19
2.2. Antecedentes de la investigación.....	20
2.3. Bases teóricas.....	23
2.3.1 La Familia:.....	23
2.3.1.1 Definición:	23
2.3.1.2 Fundamentos teóricos de la familia	25
2.3.1.3 La Teoría del Clima Social de MOOS:.....	25
2.3.1.4 Tipos de Familia	27
2.3.1.5 Las funciones de una familia	28
2.3.1.6 Características de las Familias Peruanas	29
2.3.1.7 Dimensiones del funcionamiento familiar	30
2.3.1.8 Crisis que atraviesan las familias.....	32
2.3.2. Clima Social Familiar	33

2.3.2.1. Definición	33
2.3.2.2. Modelos Teóricos	34
2.3.2.3. Modelo del Clima Social Familiar de Moos.....	35
2.3.2.4. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar	35
2.3.2.5. Influencia de la familia en la formación del carácter	36
CAPÍTULO III	38
MATERIAL Y MÉTODOS	38
3.1. Tipo de investigación.....	38
3.2. Hipótesis de la investigación	39
3.2.1. Hipótesis general.	39
3.2.2. Hipótesis específicas.....	39
3.3. Identificación de variables	39
3.3.1. Operacionalización de variable.....	40
3.4 Descripción del lugar de la ejecución	42
3.5. Población y muestra.....	42
3.5.1. Población	42
3.5.2. Determinación de la muestra	42
3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.7. Proceso de recolección de datos	43
3.8. Procesamiento y análisis de datos.....	43
CAPÍTULO IV	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1. Resultados.....	44
4.1.1. En relación a la hipótesis general	44
4.1.2. En relación a la primera hipótesis específica.....	48
4.1.3. Relación a la segunda hipótesis específica	51
4.1.4. En relación a la tercera hipótesis específica	54
4.2. Discusión	57
CAPITULO V	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1. Conclusiones.....	60
5.2. Recomendaciones	61

REFERENCIAS	62
ANEXOS	64

Índice de Tablas

Tabla 1. Clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de Educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “los Andes” Juliaca, 2015	45
Tabla 2. Estadísticos de grupo para clima social familiar que presentan los estudiantes de las instituciones educativas	46
Tabla 3. Prueba de hipótesis para muestras independientes de Clima Social Familiar.....	47
Tabla 4. Clima social familiar en la dimensión relaciones de los alumnos del quinto grado de Educación Secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” Juliaca, 2015.....	48
Tabla 5. Estadísticos de grupo de Clima Social Familiar Relaciones que presentan los Estudiantes de las instituciones educativas	49
Tabla 6. Prueba de hipótesis de muestra Independientes en su dimensión relaciones	50
Tabla 7. Clima Social Familiar Desarrollo que presentan los Estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico “Los Andes” Juliaca, 2015	51
Tabla 8. Estadísticos de grupo Clima Social Familiar Desarrollo que presentan los estudiantes de las instituciones educativas.....	52
Tabla 9. Prueba de hipótesis de muestras independientes Clima Social Familiar Desarrollo	53
Tabla 10. Clima social familiar en la dimensión Estabilidad de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” Juliaca, 2015	54
Tabla 11. Estadísticos de grupo de Clima Social Familiar Estabilidad que presentan los Estudiantes de las instituciones educativas	55
Tabla 12. Prueba de hipótesis de muestra Independientes en su dimensión estabilidad....	56

Índice de Anexos

Anexo A. CONSENTIMIENTO INFORMADO	65
Anexo B. ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) – R. H. MOOS.....	65

Resumen

El objetivo es determinar la diferencia del Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” de la ciudad de Juliaca. La población estuvo conformada por 45 y 111 estudiantes respectivamente. La presente investigación pertenece al diseño no experimental de tipo descriptivo – comparativo, con un muestreo no probabilístico para la delimitación de la población de estudio, se usó el paquete estadístico SPSS 21.0, Microsoft Excel y el instrumento la “Escala de Clima Social Familia (Fes)”, está diseñada con la finalidad de apreciar las características socio-ambientales de todo tipo de familia, por ende evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica de la misma; el cual mide tres áreas, tales como: relación, desarrollo y estabilidad; cabe señalar que consta de 90 ítems, las cuales son contestadas de manera dicotómica. El instrumento presenta una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de 0.60, en cuanto al método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91. La prueba fue diseñada originalmente por: RH. Moos, B.S. Moos y E. J. Tricket; cabe señalar que fue adaptada en el Perú por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en Lima en el año de 1993. Los resultados obtenidos refieren que el 75.6% de los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru, gozan de un adecuado Clima Social Familiar. Por otro lado; los resultados obtenidos refieren que solo el 56.8% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Politécnico Los Andes, gozan de un adecuado Clima Social Familiar, siendo esta, la principal preocupación en este artículo de investigación.

Palabras clave: Clima social familiar, relaciones, adolescentes.

Abstract

The objective of the research is to determine the difference of the Family Social Climate in students of the fifth grade of secondary level of Adventist College Túpac Amaru and Institution Educative. Polytechnic Regional Los Andes of the city of Juliaca. The population consisted of 45 students and 111 respectively. Those that were selected by means of a sample of simple random type, the present investigation belongs to the non - experimental design of descriptive - comparative type. Statistical package SPSS 21.0, Excel and the instrument "Social Family Climate Scale (FES)" was designed with the purpose of appreciating the socio-environmental characteristics of all types of family, therefore it evaluates and describes interpersonal relationships Between the members of the family, the aspects of development that have greater importance in it and its basic structure of the same; Which measures three areas, such as: relationship, development and stability; It should be noted that it consists of 90 items, which are answered in a dichotomous manner ("True V" and "False F"). The instrument has a validity in the Pearson correlation with an internal consistency of 0.60, as for the Internal Consistency method, the reliability coefficients range from 0.88 to 0.91. The test was originally designed by: R.H. Moos, B.S. Moos and E. J. Trickett; It should be noted that it was adapted in Peru by Cesar Ruiz Alva and Eva Guerra Turin in Lima in 1993. The main results indicate that with a percentage of 56.8%. The Students of the Institution Educative. Polytechnic "the Andes" have adequate Social Climate in their relationships dimension. It is also worth mentioning that the students of the fifth grade of Adventist High School Tupac Amaru, have results with a percentage of 75.6% in Family Social Climate in their relationships dimension, at the level of significance of 0.04%, if there are differences In Family Social Climate between both Institutions in their relationships dimension.

Keywords: Family social climate, relationships, adolescents.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó a raíz de una preocupación por la salud mental de los alumnos de educación Secundaria del distrito de Juliaca y como una pequeña contribución a la ampliación del conocimiento relacionado con el Clima Social Familiar. La familia es un sistema social donde se socializa al niño o adolescente convirtiéndolo en un adulto útil para la sociedad. La realidad en la que viven los países latinoamericanos deja en claro que hay un conflicto entre la realidad y la ideología, ya que los conflictos sociales y bélicos dejaron bien marcado un cambio sociocultural.

En el capítulo I está el planteamiento del problema de investigación y formulación del problema, seguidos por los objetivos y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II, se observa el marco teórico, haciendo el recuento de los principales estudios empíricos relacionados con la investigación, así como los elementos teóricos conceptuales que enmarcan y guían el desarrollo de la investigación.

En el Capítulo III se diseña la metodología de la investigación, determinando el tipo, diseño de la investigación, delimitación de la población y muestra; planteamiento de las hipótesis y la operacionalización de las variables, así como la descripción e interpretación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el Capítulo IV se presentan los resultados y discusiones de la investigación.

En el Capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones en siguiente investigación.

Finalmente se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de esta investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Se entiende en un contexto ideal, que el estudiante debe vivir en un ambiente adecuado con un clima social familiar óptimo e integral, donde los padres e hijos muestren mutuo respeto, unión y pleno desarrollo personal con ejemplo y calidad de vida. Así, las habilidades sociales se desarrollarán desde el seno familiar y las instituciones educativas se encargarán de fortalecer aún más dichas habilidades. Según(Ccoica, 2010) señala que: “La familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado de sus faces evolutivas cruciales (neonatal, infancia y adolescencia)” (p.38).

Según el Diario Perú 21 refiere que la organización del Plan Internacional Perú el 37% de una población total de 889 estudiantes del nivel secundario en 16 instituciones educativas de Lima, Cajamarca, Piura y Cusco ha reportado que fue golpeado intencionalmente por un compañero y el 50% de estudiantes de colegios públicos y privados del Perú fueron víctimas de violencia escolar siendo estos estudios elaborados entre los años 2007 y 2010 en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” (s. p).

Los estudiantes con un diálogo familiar adecuado (modelo paterno- familiar de acogida) logran aprendizajes significativos se encuentran mejor integrados, aprenden a tener adecuadas relaciones interpersonales primero entre los miembros de la familia y segundo con otras personas.

Según Gonzales y Pereda (2009) menciona que es bueno conocer el grado de clima social familiar de los niños, adolescentes, jóvenes. Conocer las razones el por qué los adolescentes cometen actos delictivos, o se entregan al alcoholismo, drogadicción, manifiestan baja autoestima y depresión. Además, muchos de los padres de familias se encuentran lejos del

hogar por motivos de trabajo, por lo tanto, no cumplen sus responsabilidades paternas, es decir un hogar sin reglas, normas y es una familia desorganizada, carencia de comunicación adecuada, deficiencia en el desarrollo de autonomía.

Según la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2011) el 20% de los jóvenes padece alguna enfermedad mental, tales como depresión, trastornos del estado de ánimo, abuso de sustancias, comportamientos suicidas o trastornos alimentarios, problemas familiares y sociales.

Según Robles (2012) afirma “En el trabajo diario con los estudiantes, se observan sus comportamientos y actitudes hacia las diferentes situaciones escolares, como por ejemplo, estudiantes que se enfadan con facilidad o con impulsos agresivos durante la interacción con sus compañeros, estudiantes inseguros en el desarrollo de sus tareas, estudiantes tímidos y otros caprichosos a quienes les cuesta hacer amigos y seguir las normas del aula, situaciones tirantes en sus relaciones interpersonales o fraternales, falta de comunicación entre padres e hijos y estudiantes que se sienten mal porque sus padres están separados y eso crea conflictos en ellos y por lo tanto sentimientos de culpabilidad y baja autoestima; notándose que cada vez aumenta el número de estudiantes que enfrentan estas dificultades, presentando alguno de ellos, conflictos en su ambiente familiar.

Así mismo el coordinador de Salud mental de la Red de Salud San Román indica que mediante una evaluación en los centros de salud, se reporta que más del 50% de estudiantes presentan deficiencias en habilidades sociales y el no tener habilidades como la autoestima, comunicación, control de ira, valores y toma de decisiones, genera problemas de abandono de estudios, consumo de bebidas alcohólicas, drogadicción, embarazos no deseados y otros (Radio Onda Azul, 2014).

Según Santos (2012) sostiene “que el estudiante debe vivir en un ambiente adecuado con un clima social familiar óptimo e integral, donde los padres e hijos muestren mutuo respeto, unión y pleno desarrollo personal con ejemplo y calidad de vida. La situación real en nuestro país es que se observa diversos problemas de disfunción familiar, los mismos que desencadenan en un inadecuado clima social familiar cuyos efectos suelen ser infaustos y muchas veces irreversibles, los que con el tiempo suele conducirnos a una formación

deficiente de las habilidades sociales que de una u otra forma nos conlleva a algún tipo de atraso familiar y social”

Así mismo, en las prácticas realizadas en la institución educativa adventista Túpac Amaru en el departamento de psicología de un total de 1400 estudiantes; en los informes de cada mes se obtuvo que el 40% de los estudiantes se aproximan a realizar consulta por problemas familiares; refieren, que vienen de un hogar disfuncional, conflictivo por falta de comunicación, en algunos hogares los padres dedican tiempo al trabajo excesivo, esta genera una escasa de comunicación entre los miembros de la familia.

Esta dificultad en los adolescentes genera cambios en la conducta, en las relaciones con sus pares, bajo rendimiento académico, baja autoestima, inestabilidad emocional, comportamiento agresivo, depresión, déficit en habilidades asertivas, ansiedad, desarrollo de trastorno de la personalidad.

Precisamente son estos hallazgos los que generan la motivación para determinar clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes de la Provincia de San Román de la ciudad de Juliaca.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Existe diferencia del nivel de clima social familiar entre los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa. Politécnico Regional Los Andes de la Provincia de San Román de la ciudad de Juliaca, 2015?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Existe diferencia del clima social familiar en su dimensión relaciones en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa

Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes Juliaca, 2015?

- ¿Existe diferencia del clima social familiar en su dimensión desarrollo en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes Juliaca, 2015?
- ¿Existe diferencia del clima social familiar en su dimensión estabilidad en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes Juliaca, 2015?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la diferencia del clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes Juliaca, 2015.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Determinar la diferencia del clima social familiar en su dimensión relaciones de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes Juliaca, 2015.
- Determinar la diferencia del clima social familiar en su dimensión desarrollo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes Juliaca, 2015.
- Determinar la diferencia del clima social familiar en su dimensión estabilidad de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes Juliaca, 2015.

1.4. Justificación.

La familia es la primera escuela en la formación integral de la persona humana, esta investigación ve en la familia una variable digna de ser asumida hipotéticamente como un factor predominante en el despliegue de conductas delictivos cuando en su seno no hay valores morales de los factores estimulantes de socialización; la falta de formación moral, padres sobre protectores, padres inestables y conflictivos, etc. Por todo ello, el presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

Las conclusiones y las recomendaciones servirán en la comunidad para llevar a cabo acciones preventivas, las cuales serán orientadas a mejorar el clima social familiar en los próximos estudiantes de ambas instituciones, y a la vez evitar la disfuncionalidad que conlleva al inicio de conducta delictivas.

Contribuirá a incrementar al conocimiento científico de la psicología al conocer el clima social familiar que caracterizan a los estudiantes. Los que diseñan la política social en nuestro país, cada vez más interesados de erradicar la creciente de actos delictivos, tendrá una base en los resultados de este estudio, estableciendo programas que indican un adecuado clima social familiar. Este conocimiento comprometerá a establecer programas educativos serios que apunte a fortalecer el matrimonio y la familia, porque allí está la fuerza más segura para una vida digna de todas las personas.

Por ende la siguiente investigación pretende aportar al conocimiento científico y a la sociedad, ya que se asume que si se conoce a profundidad el clima social familiar de los estudiantes, nuestro accionar preventivo estará cimentado en sólidas bases.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco bíblico filosófico.

La familia es una institución creada por Dios, por lo tanto las sagradas escrituras refieren “que el hombre dejara a su padre y a su madre, y se unirá a la mujer y será una sola carne Génesis 2: 24 Reina & Valera, (1960)

Es decir, al dejar el hombre su primer hogar, el formará un sistema familiar en donde el padre es el sacerdote de la familia, en cuyo altar familiar ofrece sacrificio matutino. Pero la esposa y los hijos deben unirse con él en la oración y el canto de alabanza.

White (1827) menciona “que los padres y las madres deben comprender su responsabilidad. El mundo está lleno de trampas para los jóvenes muchísimos son atraídos por una vida de placeres egoístas y sensuales. No pueden discernir los peligros ocultos o el fin temible de la senda que a ellos les parece camino de la felicidad. Cediendo a sus apetitos y pasiones, malgastan sus energías y millones quedan perdidos para este mundo y para el venidero. Los padres deberían recordar siempre que sus hijos tienen que pasar por diversas dificultades para ello debiera estar preparado la familia”

Hoy en día la sociedad está lleno de maldades cada día va de mal en peor, así como indica en la Biblia que el amor de las personas se enfriará es justamente lo que se está cumpliendo en la sociedad a la vez los padres tienen una responsabilidad de sus hijos de guiar para la eternidad que Dios nos ha encomendado.

Según White (1827) refiere “el hogar es donde ha de empezar la educación del niño; allí, con sus padres como maestros debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida; lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio”

Las influencias educativas del hogar es de vital importancia depende del hogar es que las personas se forman para bien o para mal si se instruye correctamente al niño satanáas lo educará por instrumentos elegidos por él cuán importante es, pues, la escuela del hogar.

Según White (1845) menciona “algunos padres no los comprenden a sus hijos ni los conocen verdaderamente a menudo hay una gran distancia entre padres e hijos; si los padres quisieran compenetrarse plenamente de los sentimientos de sus hijos y desentrañar lo que hay en sus corazones se beneficiarían ellos mismos; el padre y la madre deben obrar juntos en plena simpatía el uno con el otro y deben hacerse compañeros de sus hijos”

2.2. Antecedentes de la investigación.

Debido a la importancia que la investigación amerita, se ha adquirido cuidadosamente diversos trabajos de investigación sobre el tema, hallando de esta manera la tesis y estudios; las cuales de alguna forma se encuentran relacionadas con el trabajo de investigación a estudiar.

Según refiere Farceque & Zenteno (2013) la investigación propuesta “Clima Social Escolar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa San Francisco de Borja y la Institución Educativa Adventista Americana de la ciudad de Juliaca; tuvo como objetivo determinar si existe diferencia del clima social escolar.

La presente investigación pertenece al diseño no experimental de tipo descriptivo – comparativo, con un muestreo no probabilístico para la delimitación de la población de estudio y se realizó con una muestra de 185 estudiantes instrumento, en el cual se llegó a determinar que los estudiantes del colegio Adventista Americana presentan mejores niveles de Clima Social Escolar a diferencia de los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja ($\text{sig}=0.000$).

Santiago (2012) en su investigación titulada “Ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo, realizado en el año 2011” tuvo

como objetivo determinar si existe relación entre ideación suicida y Clima Social Familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Estatal de Chiclayo, en donde llegaron a la conclusión de que si existe correlación entre Ideación Suicida y Clima Social Familiar en estudiantes, siendo esta inversa y con un nivel de significancia de 0.01.

Carballo y Lescano, E. (2012) en el presente estudio titulado: Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 0292, el estudio tuvo como objetivo: Identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabaloso, el tipo de investigación planteado fue correlacional y según la recolección de los datos de tipo transversal; se trabajó con el diseño correlacional y la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes y sus familias. Las conclusiones en el presente estudio fueron: El nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57,1% para nivel de vulnerabilidad media, 32,1% nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7,1% de media a mayor y 3,6% en nivel de vulnerabilidad menor. Los resultados generales de nivel de rendimiento académico fueron 50,0% nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% alto rendimiento académico y no existió una asociación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico, de los estudiantes de la I. E. N° 0292.

Mesa (2010) en el estudio titulado: “Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en alumnas del tercer grado de Secundaria de una institución Educativa del Callao Lima del 2010 desarrollado en la Universidad San Ignacio de Loyola; el propósito de esta investigación es conocer cómo se relaciona el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar. Para la realización del estudio se tomó una muestra de 152 alumnos del tercer grado de educación secundaria, cuyas edades fluctúan entre 14 y 17 años. La investigación pertenece al estudio descriptivo correlacional; los resultados de dicha investigación reflejan que existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar, lo mismo sucede con la dimensión de cohesión familiar y la dimensión de adaptabilidad. En conclusión el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar.

Santos (2014) en el estudio titulado: “El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao” Lima 2012 desarrollado en la Universidad San Ignacio de Loyola; la investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

Según Arévalo, E. (2013) en su estudio titulado “Clima Familiar y Rendimiento Académico en alumnos secundarios del Colegio Particular Mixto Claretiano de Trujillo”-2013 desarrollado en la Universidad Cesar Vallejo tuvo como objetivo estudiar el clima familiar que presentan los alumnos pertenecientes a los grupos de alto y bajo rendimiento académico respectivamente en el cual el estudio es descriptivo-comparativo. En el cual la muestra está conformada por 50 alumnos del nivel secundario, para conformar los grupos, hemos empleado el muestreo intencional con grupos estáticos, a fin de homogeneizarlos.

Los resultados indican que los alumnos que provienen de familias cohesionadas y compenetradas tendrán mejor rendimiento académico y sus relaciones con los demás serán más satisfactorias, además los hogares donde sus miembros manifiestan sentimientos de malestar, cólera, agresividad o enojo y no son comprendidos adecuadamente, buscando soluciones convenientes a los problemas, generando un clima de hostilidad para sus hijos, es por ello que esto influye en el bajo rendimiento académico del alumno.

Según Castro & Morales (2014) en la investigación titulada “Clima social familiar y resiliencia en adolescentes del cuarto año de secundaria de la institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2014” tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia trabajando con una población de 173 adolescentes, mediante el diseño de investigación no experimental y de tipo descriptivo correlacional; para ello se utilizó la “Escala de clima social familiar (FES)” de Moos y Ticket, y la “Escala de resiliencia para

adolescentes (ERA)” cuyos resultados hallaron una relación no significativa de 0.1615, según el coeficiente de Correlación de Pearson.

Cjuno (2014), publica su investigación de tipo cuantitativo de nivel descriptivo comparativo en el cual su objetivo fue comparar el área de moralidad-religiosidad del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16 con niveles altos y bajos de agresividad, por otro lado se utilizó la Prueba Estadística de Mann-Whitne y donde da como resultado la diferencia significativa entre los dos grupos de estudiantes (Sig. Asintótica bilateral 0,019), así mismo concluyó que existe un mejor nivel del clima social familiar en el grupo de NSE Bajo alto en comparación con el grupo de NSE Alto bajo siendo éste un resultado significativo.

2.3. Bases teóricas.

2.3.1 La Familia:

2.3.1.1 Definición:

La familia es definida de muchas maneras y desde distintas perspectivas, atendida a criterios de consanguinidad, relación legal, lazos emocionales, entre otros. La variedad de tipos de familia en la actualidad dificulta la elección de una definición única y general de la familia. Por ende podemos referir que la familia es un grupo de personas relacionadas entre biológica, legal o emocionalmente, que comparten una historia en común, reglas, costumbres y creencias básicas en relación con distintos aspectos de la vida.

Según Montes 1986 (citado por Parra, A. 2002) sostiene que la “Fundamentalidad de la familia respecto a la sociedad se puede realizar desde tres dimensiones, internamente relacionadas entre sí, conformando una única realidad reproductora de las personas, no solo como ser biológicos sino también como seres humanos dotados de características psicológicas que hay que desarrollar y formar adecuadamente. Es una unidad económica de producción y consumo, es una unidad conformadora de la dimensión social de la persona e integradora con el resto de la sociedad”.

Cabe resaltar que la “Declaración Universal de los Derechos Humanos” menciona que la familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado ya que en muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años sobre todo por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales además los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas, pero que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre, también puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros por ende la familia es un sistema social donde se socializa al niño o adolescente convirtiéndolo en un adulto útil para la sociedad aunque la realidad en la que viven los países latinoamericanos deja en claro que hay un conflicto entre la realidad y la ideología, ya que los conflictos sociales y bélicos dejaron bien marcado un cambio sociocultural.

Actualmente la familia no solo es tradicional (mamá, papá e hijos). Por ello se denomina que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones, así mismo el concepto de cuál es el papel de la familia varía según las sociedades y las culturas no existe una imagen única ni pueda existir una definición universalmente aplicable, es así en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos” ONU,994 (citado por Zavala, G (2001).

Así mismo el autor menciona que la referencia en cuanto a la familia es totalmente cierta; cada familia se adapta de acuerdo a la cultura, a sus formas de vivir, sus creencias, costumbres y siempre varían de una región a otra, de esta forma las familias se distinguen.

Según Estremero, J & Bianchi, X (2013) recalca la familia es el primer grupo social al que pertenecemos. Cada familia está hecha por un tejido de afectos, valores y sentimientos, en todas formas de cultura, la familia fue y es el pilar de formación de la sociedad.

2.3.1.2 Fundamentos teóricos de la familia

El modelo normativo de Minuchin (1976) (citado por Maldonado, G. 2011) menciona que una familia que está funcionando bien es de especial utilidad. Una familia apropiadamente organizada tendrá límites claramente marcados;

- **El subsistema marital;** tendrá límites cerrados para proteger la intimidad de los esposos.
- **El subsistema parental;** tendrá límites claros entre él y los niños, mas no tan impenetrables que limiten el acceso necesario a los padres.
- **El subsistemas de hermanos;** tendrá sus propias limitaciones y estará organizado jerárquicamente, de modo que se den a los niños tareas y privilegios acorde con su sexo y edad, determinados por la cultura familiar.
- **El límite entorno:** La familia nuclear también será respetado, aunque esto dependa de los factores culturales y sociales y económicos. Varía grandemente el grado en que se admiten parientes o agentes de instituciones sociales en general.

En el fundamento de Minuchin nos recuerda de un tema de suma importante, menciona que una familia apropiadamente organizada tiene límites no solo para los hijos sino de manera general, es indispensable la presencia de los límites firmes con posibilidad de negociarlo, la familia debiera ser flexible y no rígida con espacios para que ellos experimenten y se equivoquen, esto lo hace sentir seguro a toda la familia. La ausencia de límites hace que no alcance los objetivos trazados la familia.

2.3.1.3 La Teoría del Clima Social de MOOS:

Para Kemper 2000, (citado por Zavala, G 2001) la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y esta tiene como base teórica a la Psicología Ambientalista, que analizaremos a continuación.

a) **La Psicología Ambiental:**

La Psicología Ambiental Comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos Psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es una área de la Psicología cuyo foco de investigación es la

interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente Holahan 1998; Kemper, 2000 (citado por Zavala, G. 2001)

El ambiente, en el ser humano influye de manera positiva o negativa, es por ello muchos estudios concuerdan, que los trastornos mentales se relacionan del ambiente que hemos vivido en la niñez.

Según Jadue2000 (citado por Arias, W. 2013) “los conflictos maritales y las familias disfuncionales aquellas cuyas interacciones son anómalas, violentas o indiferenciadas generan gran ansiedad en los niños. Esta ansiedad es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional: 9% de niños tiene ansiedad. A su vez, la ansiedad en la niñez tiene implicancias negativas en el ámbito psicosocial y afecta las relaciones con los pares y la competencia social del menor, tanto durante la niñez como en etapas posteriores como la adolescencia y la vida adulta. En el colegio, los factores generadores de ansiedad que reducen la eficiencia del aprendizaje son los eventos confrontaciones con docentes o administrativos, el clima organizacional y los valores del sistema escolar”

Como mencionamos anteriormente el ambiente influye decisivamente en el ser humano, los problemas maritales y las familias disfuncionales y aquellas familias que tienen interacciones anómalas, presentan implicancias negativas en el desarrollo en el ser humano tanto durante la niñez como en etapas posteriores como la adolescencia y la vida adulta.

b) El concepto de Ambiente según Moos:

Para Rudolf Moos1974 (citado por Arias, W. 2013) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del ser humano.

El ambiente donde se desarrolla el ser humano los primeros años de vida marcan en la vida de la persona, la formación de la personalidad, el desarrollo del carácter son importantes para la salud mental del individuo.

2.3.1.4 Tipos de Familia

Para determinar la tipología de la familia se debe considerar los factores que intervienen dentro de ella. Según Egiavil, J. (2006) considera la tipología de la familia según su estructura y según su dinámica.

a) Según su estructura

Familia Nuclear: formado por padre, madre e hijos; también se conoce como «círculo familiar» y se considera como la ideal.

Familia Extensa: que comparten un espacio físico y un matrimonio común, es el modelo que es formado por una familia nuclear, más otro pariente, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines; donde conviven tres o más generaciones.

Familia Troncal o Múltiple: Formado por varias generaciones conviven bajo el mismo techo (padres, hijos, abuelos).

Familia Monoparental: En la que el hijo o hijos viven sólo con uno de los padres

Familia monoparental extendida: Hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia.

Familia mono parental compleja: Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas que comparten vida con personas ajenas a la familia.

Familia Reconstituida: Formado por padre o madre con algún hijo, forman una nueva familia con otra pareja o cónyuge. Es el tercer tipo de familia más frecuente en Europa.

Familia Agregada: Viven en un régimen de cohabitación que no están certificadas legalmente, se suele denominar pareja de hecho.

Familia Polígama: Un miembro de la pareja posee, diferentes parejas al mismo tiempo que su pareja.

Hogares Unipersonales: Formado por una sola persona, por diversos motivos.

Familias emigrantes: compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familias apartadas: aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Familias enredadas: son familias de padres predominantemente autoritarios.

b) Familias según su dinámica

Familia Autoritaria: Se caracteriza, debido a que el padre es la máxima autoridad, que vela por el sustento económico de la familia e impone sus costumbres tradicionales. Somete a la madre e hijos mediante amenazas de castigo físico.

Familia Democrática: Se caracteriza por la presencia de la toma de decisiones compartidas entre padre y madre, por ende toda la actividad es planificada y bien organizada debida a que se respeta las decisiones de los integrantes del sistema familiar.

Familia Complaciente: Ambos son autoritarios y democráticos, por ende actúan de acuerdo a sus propios intereses y de acuerdo a su estado de ánimo. Por ende es posible evidenciar la falta de comunicación de los miembros que la componen.

2.3.1.5 Las funciones de una familia

La familia es el primer lugar donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, lo cual en el futuro le servirá de soporte para integrarse a la sociedad que le rodea, una de las funciones más importantes de la familia es entonces, satisfacer las necesidades de sus miembros. Macavilca, J. (2014) afirma que además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

La función biológica: Se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

La función económica: Se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

La función educativa: Se cumple con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función psicológica: Es la ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La función afectiva: Hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La función social: Prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.

2.3.1.6 Características de las familias peruanas

Los datos demográficos permiten conocer algunos aspectos de la vida familiar. Se presentan algunas características de las familias que, de una u otra manera, están relacionadas a la salud mental: Según Duchi, et al. (1995) los hogares nucleares son mayoritarios, tanto en el medio rural como en el urbano; aunque la proporción de hogares extendidos es elevada.

- Los varones predominan como jefes del hogar.
- La edad promedio actual de ingreso a la vida marital es de 23 tres años, aunque las mujeres de bajo nivel educativo y las que viven en la selva lo hacen, en promedio a los 18 años.
- La separación legal es la más frecuente y muchas veces se acompaña de violencia que incide sobre todo en la mujer y los hijos.
- Es frecuente que el nacimiento del primer hijo se produzca antes de la unión o en los primeros meses de esta.
- El aborto constituye una de las principales causas de mortalidad materna. Se calcula que los abortos clandestinos dieron lugar al 35% de las hospitalizaciones por complicaciones del embarazo durante 1987.
- Son frecuentes las experiencias de desamparo.

Entre la mayoría de la población mestiza, pobre y migrante, son comunes las actitudes de pasividad, pesimismo y fatalismo. Se les asocia a experiencias tempranas de desamparo por la pérdida, real o imaginaria, de las figuras significativas. Influye también el predominio de medios de crianza extremadamente duro y restrictivo. Caracterizados por la insatisfacción de necesidades orales, dichas carencias generan, a la larga, actitudes de dependencia a las frustraciones y agresividad.

2.3.1.7 Dimensiones del funcionamiento familiar

Según Duchi, et al. (1995) menciona para conocer la estructura, organización y patrones de transacción de la familia conviene analizar las siguientes dimensiones: resolución de problemas, comunicación, resonancia afectiva y control del comportamiento.

a) Resolución de problemas

Se define como la habilidad de la familia para resolver problemas de modo tal que asegure el funcionamiento afectivo de la familia. Las familias que no logran satisfacer sus necesidades básicas raramente pueden enfrentar adecuadamente sus problemas afectivos, lo que limita el despliegue pleno de las potencialidades de sus integrantes.

La resolución afectiva de problemas puede ser descrita como una secuencia de 7 pasos.

- Identificación del problema.
- Comunicación del mismo a las personas apropiadas.
- Desarrollo de posibilidades de solución.
- Decisión de optar por una de las posibilidades.
- Ejecución de las acciones correspondientes a la decisión adoptada.
- Promoción y apoyo para que se realicen tales acciones.
- Evaluación de la efectividad del proceso.

Las familias efectivas resuelven la mayoría de sus problemas de manera eficiente. Las inefectivas, por el contrario, son aquellas que sistemáticamente se bloquean en alguna de las fases del proceso y tienden a no resolver sus problemas o a diferir los, acumulando frustraciones y tensiones.

b) Comunicación

La comunicación se define como el intercambio de información dentro de la familia. Puede ser clara o enmascarada, directa o indirecta: directa, si se envía a la persona apropiada; e indirecta si se desvían hacia terceras personas. Estos aspectos definen cuatro formas de comunicación: clara y directa, clara e indirecta, enmascarada e indirecta, enmascarada y directa, enmascarada e indirecta.

La comunicación no verbal: tono de voz, gestos, actitud corporal, entre otras, debe también tenerse en cuenta. Ella confirma o niega lo que se dice, idealmente, lenguaje verbal y no verbal deben corresponderse. En caso contrario introducen confusión en la comunicación y perturban las relaciones interpersonales.

En un nivel saludable la familia se comunica de manera clara y directa, también en el área instrumental como en el área afectiva. La familia menos afectiva muestra una comunicación poco clara y poco directa.

c) Roles

Ellos se definen como los patrones repetitivos de comportamiento a través de los cuales los miembros de la familia cumplen las funciones que le corresponden.

- Provisión de recursos
- Crianza y soporte emocional
- Promoción del desarrollo personal

Mantenimiento y conducción del sistema familiar que incluye a su vez una variedad de acciones que tienen que ver con el liderazgo y la toma de decisiones: el establecimiento de límites y del modo de relacionarse con el entorno. Una familia saludable los roles son asumidos de manera afectiva y, aunque puede cometerse errores en algunas áreas, se cumplen la mayor parte de las funciones con eficiencia y responsabilidad. En cambio, el fracaso en esta dimensión contribuye a la desorganización del grupo y limita el desarrollo personal de sus integrantes.

2.3.1.8 Crisis que atraviesan las familias

Según Estremer, J. & Bianchi, X. (2013) manifiesta que las familias atraviesan distintos tipos de crisis que según las características de las mismas las podemos clasificar en crisis evolutivas o inesperadas.

Crisis evolutivas: Son cambios esperables por los cuales atraviesan la mayoría de las personas. Dichos cambios requieren un tiempo de adaptación para enfrentar nuevos desafíos, que forman parte del desarrollo de la vida normal.

Crisis inesperadas: Son cambios que ocurren bruscamente, que no están en la línea evolutiva habitual (muerte temprana de un padre, pérdida del empleo, etc).

Ciclo vital familiar: Al formar una familia, atraviesa por diferentes etapas tales como: Constitución de la pareja, el nacimiento y crianza, los hijos en edad escolar, la adolescencia, el casamiento y salida de los hijos del hogar; por lo que daremos a conocer a continuación por el proceso por lo cual atraviesa una familia en las diferentes etapas de la vida.

Constitución de la pareja: La formación de una pareja se constituirá un nuevo sistema, que será el inicio de una nueva familia; por ende cada uno de los miembros de la pareja traerá diferentes creencias, heredado de sus propias familias de origen, por lo que ello puede causar discrepancias en algunas situaciones.

Nacimiento y crianza: El nacimiento de un hijo evidentemente ocasiona diferentes cambios en una relación de pareja y en toda la familia, puesto que surgen nuevos roles y funciones de madre y padre que deben de ser brindados a su menor hijo, por lo que tales cambios muchas veces provocan tensión y conflictos en la pareja

Hijos en edad escolar: En este periodo del desarrollo se da el primer desprendimiento del hijo del seno familiar, ya que se unirá a un ambiente nuevo. Con maestros, compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar, por lo que se pone en práctica todo aquello que el menor aprendió en el hogar. Cabe señalar que este desprendimiento del hogar a la escuela tiende a ser muy difíciles para el menor por lo general.

Adolescencia: Este un periodo, en donde el menor atraviesa, por diferentes cambios emocionales; ya que pasa de ser un niño a un adulto. Por lo que tienden a sentirse

incomprendidos por sus padres y por la sociedad en general. Por lo tanto todos los integrantes del núcleo familiar son sumergidos a atravesar, por esta crisis de la edad media.

2.3.2. Clima Social Familiar

2.3.2.1. Definición

El contexto social, influye en un individuo en sus actitudes, comportamientos, pensamientos y sentimientos que el individuo experimenta, de acuerdo en la situación en la cual se vea inmerso, por ende es indispensable estudiar como es el que el ambiente puede influir de manera tan significativa sobre un individuo, del mismo modo, como es que el de la misma manera podemos influir significativamente sobre el ambiente donde nosotros nos desenvolvemos.

Por ende podemos denotar que la conducta de un individuo es influenciada de acuerdo a como es que percibe su ambiente, de tal modo la respuesta de la conducta observable puede ser de manera positiva o negativa sobre el mismo individuo Moos, 1984 (citado por Castro, G. & Morales, A. 2013) considera el clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica.

Trickett 1989 (citado por Castro, G. & Morales, A. 2013) manifiesta que el clima social familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente. El clima social familiar es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción, el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones adecuadas dentro de la misma. Por ende, es evidente que un adecuado clima familiar, se establece a medida que cada miembro de la familia establezca sus ideas y opiniones, de manera que cada miembro de la misma tenga la oportunidad de tomar en cuenta a los demás y del mismo modo poder ser tomado en cuenta por su núcleo familiar.

2.3.2.2. Modelos Teóricos

Debido que la influencia del clima social familiar influye en el plano interpersonal de la persona, aquí se presentan algunos modelos teóricos.

a) Modelo ecológico:

Este modelo refiere que existe estrecha relación entre la persona y el ambiente, por lo tanto el ambiente influye en la adaptación psicológica de la persona y así mismo la persona posea la capacidad de contribuir o desfavorecer en el entorno social. Según Estrada, (1986, citado por Castro, G. & Morales, A. (2013) menciona que el “individuo y el clima social familiar son considerados como sistemas abiertos, ya que se encuentran en constante intercambio y por tanto se influyen recíprocamente”

Los miembros del hogar están en constante interacción; esto significa si existe carencia en cuanto la comunicación u otros aspectos el clima social familiar seria deficiente.

b) Modelo de Funcionamiento Familiar:

Este sistema está basado el enfoque sistémico, ya que refiere, que la familia es un sistema abierto, la cual está compuesta por sub sistemas, los cuales se ven comprometidos por vínculos ya sean por orden consanguíneo o emocional. De acuerdo a lo mencionado, Según Epstein 2001 (citado por Castro, G. & Morales, A 2013) certifica que para la completa evaluación de una familia es necesario identificar 6 áreas de funcionamiento: El área de resolución de conflictos, la comunicación, los roles de cada miembro de la familia debidamente definidos, en la expresión de afecto, las respuestas afectivas y el control de la conducta. Por lo tanto el tipo de familia más adecuado a este modelo es aquel que promueve y maneja las 6 áreas de funcionamiento de manera óptima, mientras que el tipo de familia inadecuada, es aquel que en cualquiera de las áreas mencionadas se promueva síntomas negativos, trayendo como consecuencia un deterioro en el clima social familiar.

2.3.2.3. Modelo del Clima Social Familiar de Moos.

Este modelo resalta la relación interpersonal entre los miembros, en la dirección de crecimiento personal dentro de la familia y la organización estructural de la misma. Por lo que Moos, 1984 (citado por Chuquinajo, 2014) refiere que el clima familiar un determinante decisivo en el bienestar del individuo, puesto que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas; las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Por ello, el autor hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas de este modelo:

Familias orientadas hacia la expresión; son las que hacen énfasis en la expresión de las emociones.

Familias orientadas hacia la estructura; son las que dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural.

Familias orientadas hacia la obtención de logros; caracterizadas por ser competitivas y trabajadoras.

Familias orientadas hacia la religión; que sostienen actitudes éticos-religiosas.

Familias orientadas hacia el conflicto; son pocas estructuradas, menos cohesivas y desorganizadas, considerando un alto grado de conflicto y pocos mecanismos de control.

2.3.2.4. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar

De acuerdo a Moos plantea tres dimensiones las cuales están relacionadas al clima social familiar, en su “escala de clima social familiar (FES)”. Según Egiavil. J. (2006)

A) La dimensión de relaciones: Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza cuyos elementos son:

- **Cohesión:** Mide como los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.
- **Expresividad:** Mide la libre expresión de sus sentimientos y conflicto.

- **Conflicto:** Mide el nivel en que expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad entre los miembros de la familia.

B) La dimensión de desarrollo: Es la dimensión que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común cuyos elementos son:

- **Autonomía:** Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, toman sus propias decisiones y son independientes.
- **Actuación:** Mide el grado en que las actividades (escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia.
- **Intelectual Cultural:** Mide el grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- **Social Recreativo:** Mide el grado de participación en este tipo de actividades.
- **Moralidad Religiosidad:** Mide la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas de valores de tipo ético y religioso.

C) La dimensión de estabilidad: Se refiere a la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros; cuyos elementos son:

- **Organización:** Mide la importancia que se da a la distribución y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control:** Mide el grado de dirección familiar atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.3.2.5. Influencia de la familia en la formación del carácter

La atmosfera del hogar es de suma importancia en el desarrollo del carácter del niño. Si los padres no se respetan entre sí, si se lo pasan peleando, o son celosos y desconfiados, si pelean con sus hijos, los hijos sufrirán distorsiones en el desarrollo, no importa cuán cuidadosos procuren esconder sus problemas Van, N. (2004)

Diferentes estudios nos indican que el ambiente del hogar para el desarrollo adecuada del individuo debiera ser lo más adecuado; hay padres que pensamos que nuestros hijos no nos necesita durante esta etapa de vida, porque es muy pequeño. Sin embargo, los niños absorben los estímulos ambientales desde antes del nacimiento. Es por ello el clima favorable de un hogar evitara de los problemas mentales.

Según el autor Zavala, G. (2001) refiere “El hogar es el primer medio ambiente que moldea el carácter del niño, la importancia del hogar es profunda y extensa su influencia: como “Escuela del carácter” es la unidad básica e institucional de formación, dada su proximidad al niño y al gran control que se ejerce sobre él, durante los primeros años somos realmente el principal escultor del carácter. En su hogar, el niño recibe el afecto, la seguridad y el ánimo sobre las que habrá de sentarse las bases de su vida. Rodeando al niño de un medio ambiente físico, mental y religioso saludable, por medio del precepto y el ejemplo, los padres construyen los cimientos del carácter. El labor de los padres consiste en preparar un medio ambiente familiar apropiado, que contenga los incentivos esenciales para la virtud y el autodomínio”.

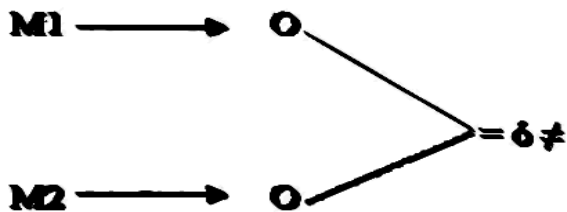
Nos da entender la importancia del hogar para el desarrollo del niño; el hogar es la primera escuela donde el niño se desarrolla emocionalmente y moralmente y los padres cubren con las necesidades del niño dar afecto, cuidar y educar para esta vida y para la eternidad, asimismo los padres son la primera fuente de estímulos para sus hijos; el espacio donde los niños pasan de la dependencia infantil a la independencia y vida a adulta. Los autores recomiendan para facilitar esto, la familia crea el ámbito de contención, ayudándolo a aprender a cuidarse, tener confianza en sí mismo, ser capaz de tomar decisiones y de aceptar o rechazar influencias ajenas. Según Estremero, J & Bianchi, X (2013).

CAPÍTULO III

MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación pertenece al diseño no experimental de tipo comparativo descriptivo, el recojo de datos fueron seleccionadas mediante un muestreo de tipo aleatorio simple, en un tiempo específico a ambas poblaciones conformados por estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia. (Charaja, 2002).



DONDE:

M = Estudiantes de quinto año de secundaria

M1= Institución educativa Politécnico Regional “Los Andes”

M2 = Educación secundaria del Colegio Adventista “Túpac Amaru”

≠ ó = Comparativo entre un variables de estudio

O = Variable de estudio: Clima Social Familiar

3.2. Hipótesis de la investigación

3.2.1. Hipótesis general.

Existe diferencia significativa del nivel de clima social familiar en los estudiantes quinto grado de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” Juliaca, 2015.

3.2.2. Hipótesis específicas.

- Existe diferencia significativa del nivel clima de social familiar en la dimensión relaciones de los estudiantes quinto grado de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” Juliaca, 2015.
- Existe diferencia significativa del nivel de clima social familiar en su dimensión desarrollo de los estudiantes quinto grado de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” Juliaca, 2015.
- Existe diferencia significativa del nivel de clima social familiar en su dimensión estabilidad de los estudiantes quinto grado educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” Juliaca, 2015.

3.3. Identificación de variables

Variable de estudio: Clima Social Familiar

3.3.1. Operacionalización de variable

Variables	Dimensión	Sub-dimensión	Indicadores	Valoración	Niveles por factores
Clima Social Familiar	Relación	Cohesión	Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí.	Verdadero (V) Falso (F)	Muy buena 19-22 Buena 16-18 Media 12-15 Mala 9-11 Muy mala 6-8
		Expresividad	Grado en que se permiten y se animan a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.	Verdadero (V) Falso (F)	
		Conflicto	Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.	Verdadero (V) Falso (F)	
	Desarrollo	Autonomía	Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos son autosuficientes y toman sus propias decisiones.	Verdadero (V) Falso (F)	Muy buena 30-35 Buena 24-29 Media 17-23 Mala 10-16 Muy mala 6-9
		Actuación	Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada la acción o competitiva.	Verdadero (V) Falso (F)	
		Intelectual –	Grado de interés en las actividades políticas,	Verdadero (V)	

		Cultural	sociales, intelectuales y culturales.	Falso (F)	
		Social – Recreativo	Grado de participación en este tipos de actividades.	Verdadero (V) Falso (F)	
		Moral – Religiosidad	Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.	Verdadero (V) Falso (F)	
	Estabilidad	Organización	Importancia que se da una a clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.	Verdadero (V) Falso (F)	
		Control	Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.	Verdadero (V) Falso (F)	

3.4 Descripción del lugar de la ejecución

La presente investigación se realiza con estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” y Colegio Adventista “Túpac Amaru”, entre la edad de 15, 16, 17,18 de ambos sexos en el Distrito de Juliaca, Provincia de San Román de la Región Puno-Perú.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por 90 estudiantes del quinto año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru y 120 estudiantes de la institución educativa Politécnico Regional “Los Andes” del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román de la Región Puno-Perú.

3.5.2. Determinación de la muestra

La determinación de la muestra se realizó a través del muestreo no probabilístico (156 estudiantes) 45 estudiantes del quinto año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru y 111 estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes”.

3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La “Escala de Clima Social Familiar (Fes)”, está diseñada, con la finalidad de apreciar las características socio-ambientales de todo tipo de familia, por ende evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica de la misma; el cual mide tres áreas, tales como: relación, desarrollo y estabilidad; cabe señalar que consta de 90 ítems, las cuales son contestadas de manera dicotómica (“Verdadero V” y “Falso F”). El instrumento presenta una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de 0.60, en cuanto al método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91. La prueba fue diseñada originalmente por: R.H.Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett; cabe señalar que fue adaptada en el Perú por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en Lima en el año de 1993.

3.7. Proceso de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando “Escala de Clima Social Familiar (Fes)” cabe destacar que la calificación se dichos reactivos se realizará de acuerdo a los baremos del instrumento utilizado.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de datos se usó el paquete estadístico SPSS 21.0 y el Microsoft Excel.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Luego de la calificación y tabulación de los resultados obtenidos de clima social familiar aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” Juliaca, 2015. Se procedió al proceso y análisis de la información recolectada haciendo uso del paquete estadístico SPSS versión 19.0, obteniendo los siguientes resultados.

4.1.1. En relación a la hipótesis general

La tabla 1 En la hipótesis general los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru y la institución educativa Politécnico “Los andes”; los resultados indican que el 64,4% de los estudiantes del Colegio Politécnico “Los Andes” se encuentran en un nivel medio, así mismo 35.6% se encuentra en un nivel bueno, el 0 % se encuentran en un nivel malo, el 0% se ubica en un nivel muy bueno; por otro lado, el Colegio Adventista Túpac Amaru obtiene un 75,6% en el nivel medio, mientras el 17,8% en una categoría mala, 6.7% en una categoría buena.

Tabla 1.

Clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de Educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “los Andes” Juliaca, 2015

		Institución educativa			
		Politécnico	CATA	Total	
clima social	Mala	Recuento	1	0	1
		% de Institución educativa	,9%	,0%	,6%
		% del total	,6%	,0%	,6%
	Media	Recuento	58	29	87
		% de Institución educativa	52,3%	64,4%	55,8%
		% del total	37,2%	18,6%	55,8%
	Buena	Recuento	51	16	67
		% de Institución educativa	45,9%	35,6%	42,9%
		% del total	32,7%	10,3%	42,9%
Muy Buena	Recuento	1	0	1	
	% de Institución educativa	,9%	,0%	,6%	
	% del total	,6%	,0%	,6%	
Total	Recuento	111	45	156	
	% de Institución educativa	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	71,2%	28,8%	100,0%	

La tabla 2 muestra los estadísticos correspondientes del clima social familiar que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru una media de (44,1111); los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Los Andes una media de (45,2613); la desviación típica indica que la Institución Educativa Politécnico Los Andes presenta mayores valores (4,22699) que los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru (4,08001).

Tabla 2.

Estadísticos de grupo para clima social familiar que presentan los estudiantes de las instituciones educativas

	Institución educativa	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Clima Social	Politécnico	111	45,2613	4,22699	,40121
Familiar	CATA	45	44,1111	4,08001	,60821

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de 122, valor que supera el 0.05; es decir, que a un nivel de significancia del 95% no existen diferencias significativas (tabla 3).

Tabla 3.
Prueba de hipótesis para muestras independientes de Clima Social Familiar

		Prueba T de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Clima Social Familiar	Se asumen varianzas iguales	,206	,650	1,555	154	,122	1,15015	,73968	-,31108	2,61138
	No se asumen varianzas iguales			1,579	84,243	,118	1,15015	,72862	-,29873	2,59903

4.1.2. En relación a la primera hipótesis específica

La tabla 4 en su dimensión relaciones los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru y la institución educativa Politécnico “Los andes”. Los resultados indican que el 56,8% de los estudiantes del Colegio Politécnico “Los Andes” se encuentran en un nivel medio, así mismo el 23,4% se encuentra en un nivel bueno, el 12,6 % se encuentran en un nivel malo, el 5,4% se ubica en un nivel muy bueno y finalmente un 1,8% obtienen una categoría muy mala; por otro lado, el Colegio Adventista Túpac Amaru obtiene un 75,6% en el nivel medio, mientras el 17,8% en una categoría mala, 6.7% en una categoría buena.

Tabla 4.

Clima social familiar en la dimensión relaciones de los alumnos del quinto grado de Educación Secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” Juliaca, 2015.

		Institución educativa			
		Politécnico	CATA	Total	
Relaciones	Muy mala	Recuento	2	0	2
		% de Institución educativa	1,8%	,0%	1,3%
		% del total	1,3%	,0%	1,3%
	Mala	Recuento	14	8	22
		% de Institución educativa	12,6%	17,8%	14,1%
		% del total	9,0%	5,1%	14,1%
	Media	Recuento	63	34	97
		% de Institución educativa	56,8%	75,6%	62,2%
		% del total	40,4%	21,8%	62,2%
	Buena	Recuento	26	3	29
		% de Institución educativa	23,4%	6,7%	18,6%
		% del total	16,7%	1,9%	18,6%
Muy Buena	Recuento	6	0	6	
	% de Institución educativa	5,4%	,0%	3,8%	
	% del total	3,8%	,0%	3,8%	
Total	Recuento	111	45	156	
	% de Institución educativa	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	71,2%	28,8%	100,0%	

La tabla 5 la dimensión relaciones los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru evidencian una media de (13,2889) lo cual es menor en comparación a los puntajes de media correspondientes de la Institución Educativa politécnico “Los Andes “ (14.1622); de igual forma la desviación típica indica que la Institución Educativa “Túpac Amaru” evidencia un valor de (1.86623) frente a los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico “Los Andes”(2,60956), indicando que los resultados son mayores en los estudiantes de la Institución Educativa politécnico “Los Andes”

Tabla 5.

Estadísticos de grupo de Clima Social Familiar Relaciones que presentan los Estudiantes de las instituciones educativas

	Institución educativa	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Relaciones	Politécnico	111	14,1622	2,60956	,24769
	CATA	45	13,2889	1,86623	,27820

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .043, valor que supera el 0.05; es decir, que a un nivel de significancia del 95% se halló diferencia significativa en su dimensión relaciones en la tabla 6 se evidencia los siguientes resultados.

Tabla 6.
Prueba de hipótesis de muestra Independientes en su dimensión relaciones

		Prueba T de calidad de varianzas					prueba t para la igualdad de medias			
		F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Relaciones	Se asumen varianzas iguales	6,989	,009	2,041	154	,043	,87327	,42778	,02821	1,71834
	No se asumen varianzas iguales			2,344	113,00	,021	,87327	,37249	,13531	1,61124
					1					

4.1.3. Relación a la segunda hipótesis específica

En su dimensión desarrollo los estudiantes de quinto de secundaria de las institución educativa Adventista Túpac Amaru y la institución educativa Politécnico Regional “Los andes” que el 53.3% de los estudiantes del Institución Educativa Politécnico “Los Andes” se encuentran en un nivel medio, así mismo 44.1% se encuentra en un nivel bueno, el 9% se encuentran en un nivel muy buena y el 1.8% se ubica en un nivel malo, por otro lado, en el Colegio Adventista Túpac Amaru obtiene un 66.7% en el nivel medio, mientras el 33,3% en el nivel bueno, los siguientes resultados se evidencian en la Tabla 7.

Tabla 7.

Clima Social Familiar Desarrollo que presentan los Estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico “Los Andes” Juliaca, 2015

			Institución educativa		Total
			Politécnico	CATA	Politécnico
Desarrollo	Mala	Recuento	2	0	2
		% de Institución educativa	1,8%	,0%	1,3%
		% del total	1,3%	,0%	1,3%
	Media	Recuento	59	30	89
		% de Institución educativa	53,2%	66,7%	57,1%
		% del total	37,8%	19,2%	57,1%
	Buena	Recuento	49	15	64
		% de Institución educativa	44,1%	33,3%	41,0%
		% del total	31,4%	9,6%	41,0%
	Muy Buena	Recuento	1	0	1
		% de Institución educativa	,9%	,0%	,6%
		% del total	,6%	,0%	,6%
Total	Recuento	111	45	156	
	% de Institución educativa	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	71,2%	28,8%	100,0%	

La tabla 8 muestra en su dimensión desarrollo se aprecia que los estudiantes de la Institución Educativa” Túpac Amaru” presentan una media de (22,8000); los alumnos de la Institución Educativa Politécnico Los Andes una media de (23,0811); la desviación típica indica que la Institución Educativa Politécnico Los Andes presenta mayores valores (2,91746) que los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru (2,37984)

Tabla 8.

Estadísticos de grupo Clima Social Familiar Desarrollo que presentan los estudiantes de las instituciones educativas

	Institución educativa	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Desarrollo	Politécnico	111	23,0811	2,91746	,27691
	CATA	45	22,8000	2,37984	,35477

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .567, valor que supera el 0.05; es decir, que a un nivel de significancia del 95% no existe diferencia significativa, en tabla 9 se evidencia el siguiente resultado.

Tabla 9.

Prueba de hipótesis de muestras independientes Clima Social Familiar Desarrollo

		Prueba T de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Desarrollo	Se asumen varianzas iguales	1,565	,213	,573	154	,567	,28108	,49032	-	1,24970 ,68754
	No se asumen varianzas iguales			,625	99,216	,534	,28108	,45004	-	1,17404 ,61188

4.1.4. En relación a la tercera hipótesis específica

En su dimensión estabilidad en los estudiantes de la institución Educativa Adventista Túpac Amaru y la institución educativa Politécnico “Los Andes”; que el 51,4% de los estudiantes del Colegio Politécnico “Los Andes” se encuentran en un nivel medio, así mismo 23,9% se encuentra en un nivel bueno, el 22,0% se encuentran en un nivel malo, el 9% se ubica en un nivel muy malo y finalmente un 1,8% obtienen una categoría muy buena; por otro lado, el colegio Adventista Túpac Amaru obtiene un 62.2% en el nivel medio, finalmente en la categoría muy buena se obtuvo 6.7%.Tabla 10

Tabla 10.

Clima social familiar en la dimensión Estabilidad de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” Juliaca, 2015

		Institución educativa			
		Politécnico	CATA	Total	
Estabilidad	Muy Mala	Recuento	1	0	1
		% de Institución educativa	,9%	,0%	,6%
		% del total	,6%	,0%	,6%
	Mala	Recuento	24	7	31
		% de Institución educativa	22,0%	15,6%	20,1%
		% del total	15,6%	4,5%	20,1%
Media		Recuento	56	28	84
		% de Institución educativa	51,4%	62,2%	54,5%
		% del total	36,4%	18,2%	54,5%
Buena		Recuento	26	7	33
		% de Institución educativa	23,9%	15,6%	21,4%
		% del total	16,9%	4,5%	21,4%
Muy Buena		Recuento	2	3	5
		% de Institución educativa	1,8%	6,7%	3,2%
		% del total	1,3%	1,9%	3,2%
		% de Institución educativa	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	70,8%	29,2%	100,0%

Por último en su dimensión estabilidad los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico “Los Andes” una media de (8,0180) la Institución Educativa Túpac Amaru evidencia un valor de (8,0222) la desviación típica es menor en los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru (1,95969) frente a los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico “Los Andes” (2,07137), indicando que los resultados son mayor en los estudiantes de la Institución Educativa politécnico “Los Andes” según la Tabla 11.

Tabla 11.

Estadísticos de grupo de Clima Social Familiar Estabilidad que presentan los Estudiantes de las instituciones educativas

	Institución educativa	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Estabilidad	Politécnico	111	8,0180	2,07137	,19661
	CATA	45	8,0222	1,95969	,29213

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .991, valor que supera el 0.05; es decir, que a un nivel de significancia del 95% no existe diferencia significativa. Tabla 12 se evidencia los siguientes resultados.

Tabla 12.

Prueba de hipótesis de muestra Independientes en su dimensión estabilidad

		Prueba T de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de error de medias estándar	Diferencia 95% de intervalo de confianza de la diferencia		
								Inferior	Superior	
Estabilidad	Se asumen varianzas iguales	,339	,561	-,012	154	,991	-,00420	,36053	-,71643	,70802
	No se asumen varianzas iguales			-,012	85,840	,991	-,00420	,35213	-,70424	,69583

4.2. Discusión

En la hipótesis General se obtuvo los siguientes resultados, los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru, poseen resultados en la escala media con un porcentaje de 64.4% significa que la institución posee adecuada clima social familiar. Asimismo cabe mencionar que los estudiantes de la Institución Educativa politécnico “Los Andes” obtuvieron resultados en la escala media con un porcentaje de 52.3%.significa que los estudiantes muestran deficiencias en Clima Social Familiar.

Estos resultados reflejan que las relaciones interpersonales en la familia no son las más adecuadas y convenientes para ellos y que representan además problemas de desarrollo, de comunicación, de interacción y crecimiento personal los cuales deberían ser fomentados por la vida en común junto a sus padres y familia más cercana. Éstos resultados se asemejan a la investigación realizada por Zavala (2001), en los porcentajes obtenidos en el clima social familiar total, lo cual nos lleva pensar que la situación en los distritos de Rímac y el Callao son críticos en lo que se refiere a las condiciones familiares en que se desenvuelven los estudiantes. Este resultado difiere a lo encontrado por Moreno, Estévez, Murgui & Musitu (2009), que en su investigación “Entorno familiar y escolar en estudiantes (como la habilidad empática, la actitud hacia la autoridad institucional y la conducta violenta en la escuela)”, hallaron que el entorno familiar se relaciona indirectamente con el entorno social en el aula a través de las siguientes asociaciones: la calidad de clima familiar mostró una relación directa con el desarrollo de la empatía, entonces, podríamos afirmar lo mencionado por Moos (1974), que la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer sus necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Con respecto a la primera hipótesis en su dimensión relaciones con un porcentaje de 75.6% Institución Educativa Túpac Amaru lo que significa en dicha institución los estudiantes perciben que el grado de comunicación y libre expresión se encuentra en la escala medio. Sin embargo con 56.8% se encuentra en un nivel medio la educación secundaria del Colegio Politécnico “Los Andes”, ciudad de Juliaca. Estos datos que concuerdan con lo hallado Cruz (2012) en su investigación “Clima Social familiar y Bull ying en la institución educativa Salesiano San José de Trujillo” donde concluyó que el Clima Familiar se encuentra en un nivel medio. Lo cual indica que el entorno familiar de los estudiantes no está totalmente

desarrollado en cuanto al grado de comunicación, los procesos de desarrollo, la estructura y la organización de la familia. Estos resultados no concuerdan con lo investigado por Cueva & Calderón (2005) quienes encontraron que el clima social familiar en los alumnos del segundo año de Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar se encuentra en un nivel inadecuado.

Con respecto a la segunda hipótesis. En su dimensión desarrollo con un porcentaje de 66.2% Institución Educativa Túpac Amaru lo que significa en dicha institución en los estudiantes se evidencian que existe adecuada desarrollo personal, toman sus propias decisiones y son independientes. En cuanto a la acción en la escuela o en el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competencia. Así mismo muestran interés en las actividades Sociales, intelectuales, culturales y en el ámbito familiar participan a las prácticas de valores de tipo ético y religioso. Sin embargo con un porcentaje medio 53.2% se encuentra la educación secundaria del Colegio Politécnico “Los Andes”, ciudad de Juliaca 2015. Estos datos se asemejan con lo hallado por Gutiérrez (2011) & De la Cruz (2012), quienes concluyen que en cuanto a las dimensiones de Clima Social Familiar se ubican en un nivel medio. Sin embargo, en nuestros resultados se pudo determinar que la dimensión desarrollo se encuentra en un nivel medio indicando que dentro de la familia de los estudiantes evaluados se le da importancia a los procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común Moos, (1974).

Con respecto a la tercera hipótesis en su dimensión estabilidad con un porcentaje de 62.2% Institución Educativa Túpac Amaru lo que significa en dicha institución los estudiantes poseen adecuada organización y control en la familia que significa planifican mejor las actividades y cumplen con sus responsabilidades de la familia. Sin embargo con un porcentaje medio 51.4% se encuentra la educación secundaria del Colegio Politécnico “Los Andes”. Cuyos resultados son semejantes a las investigaciones de Morales (2010); Sánchez, Berrocal y Latorre (2012) y de Guerrero (2014). Sin embargo Sullón (2012) no encontró significancia entre las dimensiones relaciones y estabilidad del clima social familiar y la inteligencia emocional. También concuerda con los hallazgos de Polo (2009) refiere que a medida que los adolescentes se independizan de su familia, necesitan más de la escuela y grupo de amigos de otras comunidades, para obtener apoyo emocional y probar sus nuevos valores.

En consecuencia durante la adolescencia aumenta considerablemente la importancia de los grupos. El adolescente busca el apoyo de otras personas para enfrentar los cambios físicos, emocionales y sociales de esta etapa.

Asimismo, Lazaru y Folkman (1986) afirman que el adolescente es un ser deseoso de independencia, es por ello que busca el camino para afrontar la adversidad teniendo como base sus relaciones interpersonales, por lo tanto no necesitan de la familia indispensablemente para poder hacer frente a problemas, lo que podría deberse al aprendizaje social en otros entornos donde se desarrolle. Es por ello, que la independencia al ser una capacidad de fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas, son las relaciones interpersonales los que promueven el desarrollo de este factor y lo fortalece.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: A un nivel de significancia del 5%, no existen diferencias significativas entre los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Túpac Amaru y los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Politécnico Los Andes, por lo tanto se rechaza la hipótesis de investigación.

Segundo: A un nivel de significancia del 5%, si existen diferencias significativas entre los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Túpac Amaru y los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Politécnico Los Andes, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Tercero: A un nivel de significancia del 5%, no existen diferencias significativas entre los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Túpac Amaru y los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Politécnico Los Andes, por lo tanto se rechaza la hipótesis de investigación.

Cuarto: A un nivel de significancia del 5%, no existe diferencias significativas entre los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Túpac Amaru y los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Politécnico Los Andes, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

5.2. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados hallados se recomienda:

Primero: Comunicar los resultados del presente estudio de investigación a la Institución Educativa, padres de familia, para fomentar el compromiso de reflexionar sobre su función que despliegan en el desarrollo integral de los estudiantes.

Segundo: Que la institución Educativa desarrolle programas de intervención, dirigidas especialmente a aquellos estudiantes que presentan un clima familiar con tendencia a bajo.

Tercero: Que la Institución Educativa desarrolle programas de intervención temas como estilos de comunicación y otros con el objetivo de buscar el desarrollo integral de sus hijos y hacer frente a las dificultades intrafamiliares que se presenta en diferentes contextos familiares.

Cuarto: Al departamento de psicología se le recomienda que promueva programa de intervención piloto en base a los resultados obtenidos, con el fin de prevención de riesgos de posible disfunción familiar.

Quinto: Al departamento de psicología se le recomienda desarrollar talleres de estrategias de afrontamiento ante situaciones difíciles.

REFERENCIAS

- Arévalo, E. (2013). *Clima familiar y rendimiento academico en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de la Ciudad de Trujillo.*
- Arias, W. (2013). *Agresion y violencia en la adolescencia:La importancia de la familia.* Arequipa.
- Carballo, G., & Lescano, E. (2012). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Academico en Estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa 0292-Talaboso.*
- Castro , C., & Morales , A. (2013). *Clima Social Familiar y Resiliencia en Adolescentes de cuarto Año de Secundaria de de una Institucion Educativa Estatal Chiclayo 2013.* Peru.
- Castro, G., & Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes del cuarto año de secundaria de una institucion Educativa Estatal de Chiclayo,.*
- Ccoica, T. (2010). *Bullying y funcionamiento familiar en una Institucion Educativa del distrito de Comas .* Lima-Peru.
- Chuquinajo, S. (2014). *Monoparental Personalidad y Clima Social Familiar en adolesentes de familia nuclear biparental.* Lima.
- Cjuno, J. (2014). *Área moralidad- religiosidad del clima social familiar de los estudiantes con niveles alto y bajo de agresividad de educacion secundaria de la Institucion Educativa Fe y Alegria N°16,Chimbote.*
- Cruz, D. L. (2012). *Clima social familiar y bullying en la Institucion Educativa Salesiano San José de Trujillo. .* Trujillo-Peru.
- Cueva, C., & Calderon, H. (2005). *Relación entre clima social familiar y agresividad en escolares de 2DO de secundaria en la I.E.Javier Perez de Cuellar.* Chiclayo-Peru.

- Egiavil, J. (2006). *temas sobre la familia*. Lima: APC.
- Estremero, J., & Bianchi, X. (2013). *Familia y ciclo vital familiar*.
- Farceque, A., & Zenteno, C. (2013). *Clima social escolar en alumnos del tercer grado de educacion Secundaria de la institucion educativa San Francisco de Borja y colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca-*. Juliaca.
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas* . Lima-Peru.
- Garmon de White, E. (1979). *El ministerio de Curacion*. Argentina: ACES.
- Gonzales, O., & Pereda, A. (2009). *Relacion entre clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institucion Educativa N "86502" San S antiago de Pamparomas*. *Universidad Sesar Vallejo*, 13-14.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Ibarra, A. (2011). *Salud mental en adolescentes* . Bogotá Colombia.
- Lucila, R. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institucion Educativa del Callao*. Lima-Peru.
- Macavilca, J. (2014). *Funcionamiento Familiar y Estilos de Vida en Adolescentes de la Institucion Educativa Juan de Espinosa Medrano 7082, San Juan de Miraflores*. Lima. Lima.
- Maldonado, G. (2011). *Introduccion a la sistematica y terapia familiar*. Mexico.
- Matalinares, M., & al., e. (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. Lima-Peru: ISSN.
- Mesa, H. (2010). *"Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en Alumnas del tercer Grado de Secundaria de una Institucion del Callao"*. Lima - Peru.
- Miqueline, G. A. (2014). *Clima Social y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institucion Educativa Estatalen Chiclayo*. Chiclayo.

- Moos, B. M. (1984). Clima Social Familiar (FES). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*.
- Parra, Á. y. (2002). *Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia*. Colombia: Publicaciones Psicológicas.
- Reina, C., & Valera, C. (1960). *La Santa Biblia*. America Latina : Sociedad Biblica.
- Robles, L. (2012). Relacion entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria del Callao. *facultad de Educacion, 2*.
- Rojas, H. R. (2010). Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolares elumnas del tercer grado de Secundaria de una institucion Educativa del Callao. Perú, Lima.
- Santiago, A. (2012). *Ideacion suicida y clima social familiar en estudiantes de una Institucion Educativa estatal de Chiclayo*. Chiclayo.
- Santos, L. (2014). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institucion educativa del Callao*. Lima.
- Van Pelt, N. (2004). *Como Formar Hijos Vensedores*. Argentina: Florida:Asoc.Casa Editora Sudamericana.
- Velasquez, E. (2014). *Relacion entre el Clima Social Familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundariode la Institucion Educativa Inmaculada Concepcion" Tumbes-Peru*.
- White, E. G. (2009). *La educación*. Argentina: Asociación casa editora Sudamericana.
- Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar, su relacion con los intereses vocacionales y los tipos caracterologicos de los Alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Universidad del Peru, Decana de America) Facultad de Psicología.

ANEXOS

Anexo A.
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Información importante para el participante

Estimado participante, mi nombre essoy estudiante de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión. El propósito de llenado del cuestionario que se te está entregando, es recolectar información suficiente para evaluar la condición de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Distrito de Juliaca en cuanto a Clima Social Familiar; por lo tanto puedes responder con la mayor sinceridad posible, ya que los datos no serán utilizados para otro propósito que no sea la investigación científica.

Tu participación en este estudio es totalmente voluntaria. Si decides participar en este estudio, por favor llena los cuestionarios marcando la opción que refleje mejor su condición.

Si deseas recibir los resultados personalmente escribe aquí con claridad tu correo electrónico:

.....

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar el Inventario de Clima Social Familiar estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

FECHA:...../...../.....

Anexo B.
ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) – R. H. MOOS

Nombre: -----Edad: -----Sexo:

Fecha: -----Grado: -----Sección: -----

INSTRUCCIONES

- Solo debe marcar una sola respuesta, con una “X”
- Todas las preguntas deben de ser contestadas.
- Sea muy sincero (a) al contestar cada pregunta.

Respuestas									Sub escala	PD
1	11	21	31	41	51	61	71	81		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
2	12	22	32	42	52	62	72	82		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
3	13	23	33	43	53	63	73	83		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
4	14	24	34	44	54	64	74	84		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
5	15	25	35	45	55	65	75	85		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
6	16	26	36	46	56	66	76	86		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
7	17	27	37	47	57	67	77	87		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
8	18	28	38	48	58	68	78	88		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
9	19	29	39	49	59	69	79	89		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
10	20	30	40	50	60	70	80	90		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) – R. H. MOOS

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos
3. En mi casa peleamos mucho
4. Nadie en mi casa decide por su propia cuenta
5. Creemos que es importante ser los mejores e cualquier cosa que hagamos
6. En mi familia, a menudo hablamos de temas políticos y sociales
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
8. Mi familia asiste frecuentemente a diversas actividades de la iglesia
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
10. Muy pocas veces se dan reuniones obligatorias en mi familia
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”
12. Siempre podemos hablar de los que nos parece o queremos dentro de mi familia
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
16. Casi nunca asistimos a exposiciones conferencias, etc.
17. Mi familia recibe frecuentemente visitas
18. En mi casa no rezamos en familia
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios
20. En mi familia hay pocas normas que cumplir

21. El esfuerzo está presente en lo que hacemos en casa
22. Es difícil desahogarse sin molestar a todos en mi familia
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo
24. Cada quien decide por sus propias cosas en mi familia
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno
26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente
27. En mi familia alguien practica deporte
28. Nos interesa el sentido religioso en mi familia y lo conversamos con temas como la navidad, semana santa, etc.
29. Cuando necesitamos algo en casa es difícil encontrarlo
30. Las decisiones de mi casa son tomadas por una sola persona
31. En mi familia estamos fuertemente unidos
32. Nuestros problemas personales lo comentamos en familia
33. Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera
34. En casa cada uno entra y sale cuando quiere
35. Mi familia acepta la competencia y respeta al que gana
36. Las actividades culturales nos interesan muy poco
37. Frecuentemente vamos al cine, excursiones, paseos con mi familia
38. No creemos en el cielo o en el infierno
39. En mi familia la puntualidad es muy importante
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida
41. Es raro que se ofrezca un voluntario cuando hay algo que hacer en casa
42. Si a alguien de la casa se le ocurre hacer algo, lo hace sin consultar primero

43. Frecuentemente nos criticamos unos a otros en mi familia
44. En mi familia las personas tienen poca vida privada
45. Tratamos de hacer que las cosas se hagan cada vez un poco mejor
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones
48. Los miembros de mi familia tienen una idea clara de lo que está bien y lo que está mal
49. En mi casa se cambia de opinión con facilidad
50. En mi casa se pone mucha importancia al cumplimiento de las normas
51. En mi familia nos apoyamos unos a otros
52. En mi familia si alguien se queja hay otra persona que se siente mal
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema
55. En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe
59. En mi casa se aseguran que los dormitorios queden limpios y ordenados
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
61. En mi familia hay poco ejercicio de trabajo en grupo
62. Se conversan libremente los temas de dinero
63. Cuando ocurre un desacuerdo todos los miembros de mi familia trata de mantener la calma
64. Cada miembro de mi familia defienden sus propios derechos

65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias
67. Las personas de mi familia van a clases particulares por interés
68. Los miembros de mi familia piensan diferente sobre lo que es bueno y lo que es malo
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros
72. Frecuentemente ponemos cuidado en todo lo que nos decimos
73. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás
75. “Primero es el trabajo luego es la diversión”, es una norma en mi familia
76. En mi casa ver la tv es más importante que leer
77. Frecuentemente los miembros de mi familia salimos a divertirnos
78. En mi casa leer la biblia es algo importante
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse
81. En mi familia se concede mucha atención tiempo a cada uno
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz
84. No existe libertad en mi casa para expresar lo que se piensa
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura
87. En mi familia la principal diversión es escuchar radio o ver tv

88. En mi familia se cree que todo aquel que haga algo malo recibirá su castigo

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después

90. En mi familia es difícil se salga con la suya de comer.