

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Transmisión intergeneracional de la violencia en niños y  
adolescentes: Una revisión narrativa**

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad  
Profesional en Psicología Clínica y de la Salud

**Autor:**

Yahir Alexander Bobadilla Castro

**Asesor:**

Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta

Lima, julio de 2025

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Esther Edelmira Méndez Zavaleta, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Transmisión intergeneracional de la violencia en niños y adolescentes: Una revisión narrativa”** del autor Yahir Alexander Bobadilla Castro tiene un índice de similitud de 13% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 08 días del mes de julio del año 2025.



---

Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta

Asesora

# Transmisión intergeneracional de la violencia en niños y adolescentes: Una revisión narrativa

## TRABAJO DE ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad  
Profesional en Psicología Clínica y de la Salud



---

Mg. Flor Victoria Leiva Colos  
Dictaminadora

Lima, 08 de julio del 2025

## Resumen

**Objetivo:** Describir, a partir de la bibliografía científica, la transmisión intergeneracional de la violencia en niños y adolescentes. **Metodología:** Se desarrolló una revisión narrativa. La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos Scopus, PubMed y SciELO, utilizando operadores booleanos (OR, AND, AND NOT) y descriptores relacionados con las variables “transmisión intergeneracional” y “violencia” en población infantil y adolescente. Se aplicaron criterios de inclusión que contemplaron las etapas infantil y adolescente, publicaciones en idioma inglés, portugués o español, y una antigüedad no mayor a seis años. **Resultados:** Hasta diciembre de 2024, se identificaron 89 artículos: 47 en Scopus, 31 en SciELO y 11 en PubMed. Luego de aplicar los criterios de selección, se incluyeron 7 estudios: 1 revisión narrativa, 3 investigaciones cualitativas, 2 estudios correlacionales y 1 exploratorio. Los hallazgos se organizaron en la Tabla 1 considerando autor y año, diseño, objetivo, instrumentos, población y resultados. **Conclusiones:** La transmisión intergeneracional de la violencia ocurre principalmente a través del aprendizaje social y la convivencia de los menores con figuras parentales de estilo autoritario. Además, las costumbres culturales pueden propiciar la reproducción de comportamientos violentos y conductas delictivas que se manifiestan posteriormente. Asimismo, la normalización comunitaria de prácticas violentas facilita la continuidad de la violencia de una generación a otra dentro del entorno familiar.

**Palabras claves:** Transmisión intergeneracional, violencia, niños, adolescentes

## **Abstract**

**Objetivo:** Describir, a partir de la bibliografía científica, la transmisión intergeneracional de la violencia en niños y adolescentes.

**Metodología:** Se llevó a cabo una revisión narrativa. La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos Scopus, PubMed y SciELO, utilizando operadores booleanos (OR, AND, AND NOT) y descriptores vinculados a las variables “transmisión intergeneracional” y “violencia” en población infantil y adolescente. Se aplicaron criterios de inclusión que consideraron las etapas infantil y adolescente, publicaciones en inglés, portugués o español, y una antigüedad no mayor de seis años.

**Resultados:** Hasta diciembre de 2024, se identificaron 89 artículos: 47 en Scopus, 31 en SciELO y 11 en PubMed. Tras aplicar los criterios de selección, se incluyeron 7 estudios: 1 revisión narrativa, 3 investigaciones cualitativas, 2 estudios correlacionales y 1 exploratorio. Los hallazgos se sistematizaron en la Tabla 1, considerando autor y año, diseño, objetivo, instrumentos, población y resultados.

**Conclusiones:** La transmisión intergeneracional de la violencia ocurre principalmente a través del aprendizaje social y la convivencia de menores con figuras parentales de estilo autoritario. Además, las costumbres culturales pueden fomentar la reproducción de comportamientos violentos y conductas delictivas que se manifiestan en etapas posteriores. Asimismo, la normalización comunitaria de prácticas violentas favorece la perpetuación de la violencia de una generación a otra dentro del entorno familiar.

**Keywords:** Intergenerational transmission, violence, children, adolescents

## Introducción

De acuerdo con las últimas cifras del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023), aproximadamente 3,400 millones de personas en el mundo son niños y adolescentes, en su mayoría residentes en países en vías de desarrollo, donde los desafíos relacionados con el bienestar infantil y adolescente resultan especialmente complejos. En América Latina y el Caribe (ALC), uno de los problemas más relevantes en materia de salud mental es la violencia cotidiana, siendo que, en esta región, cerca del 29.8 % de las familias enfrentan situaciones de violencia en el hogar (Terán et al., 2024). Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) advierte que la pandemia contribuyó al incremento de la violencia intrafamiliar, estimándose que uno de cada cuatro niños menores de cinco años ha sufrido o presenciado actos violentos dentro del entorno familiar. Esta realidad representa un obstáculo significativo para el desarrollo de los países de la región, afectando particularmente a los más jóvenes, quienes, al estar expuestos a estas experiencias, podrían reproducir patrones violentos en etapas posteriores de su vida (Flores et al., 2021).

La familia, entendida como el grupo de individuos que establece vínculos afectivos y sentido de pertenencia, constituye una de las instituciones fundamentales del desarrollo humano y es considerada el núcleo del desarrollo psicosocial de sus miembros (Covarrubias, 2012). En este sentido, la familia es también el primer entorno donde se aprenden pautas de socialización, interiorizando roles que más adelante serán proyectados en la sociedad (Trujillo, 2014). Sin embargo, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), la violencia psicológica en el entorno familiar es

frecuente, lo que puede generar consecuencias como deficiencias en las habilidades sociales, escaso control de impulsos, baja tolerancia a la frustración y dificultades en las relaciones interpersonales. Así, un entorno familiar inadecuado o violento incide negativamente en el desarrollo del autoconcepto, la autoestima y la regulación emocional de los hijos (Mazo et al., 2019).

El análisis de la violencia dentro del núcleo familiar adquiere entonces una relevancia particular. La violencia puede definirse como un ejercicio de poder orientado a establecer dominación, opresión o supremacía de uno o varios individuos sobre otros, imponiéndoles sus necesidades (Mayor y Pérez, 2019). También se describe como el uso intencional de la fuerza física o del poder, ya sea de manera real o como amenaza, contra uno mismo, contra otra persona, grupo o comunidad, que puede producir daños psicológicos, lesiones, muerte, privación o un desarrollo deficiente (OMS, 2024). La evidencia señala que la violencia ha estado presente en la historia de la humanidad, manifestándose en diversas formas a lo largo de culturas y estructuras sociales (Mayor y Pérez, 2019; Trujillo, 2014).

La teoría ecológica ha permitido comprender cómo los distintos entornos en los que se desenvuelve una persona influyen en fenómenos complejos como la violencia (Lorente-Acosta, 2020). Este fenómeno abarca diversas formas, como la violencia doméstica, intrafamiliar e intergeneracional. La violencia doméstica hace referencia al uso deliberado de la fuerza dentro del hogar por parte de cualquier miembro, sin distinción de edad o género (Rodríguez et al., 2018). En tanto, la violencia intrafamiliar se caracteriza por el ejercicio sistemático de abuso psicológico, físico o emocional, cuyo propósito

es establecer relaciones de poder que perpetúan el daño (Arroyave et al., 2018; Mayor y Pérez, 2019).

Por su parte, la violencia intergeneracional se refiere a la transmisión de patrones violentos de conducta entre generaciones, a partir de vivencias directas u observadas dentro del entorno familiar o comunitario (Ramírez, 2003). La teoría intergeneracional de Bowen sostiene que las experiencias familiares influyen decisivamente en las relaciones interpersonales futuras, ya que lo aprendido en la infancia respecto a las dinámicas familiares tiende a reproducirse en la vida adulta (Rodríguez-González, 2011). Es decir, los menores tienden a internalizar y repetir conductas observadas en los adultos, lo cual repercute en su desarrollo personal y perpetúa las dinámicas de violencia dentro del hogar (Delgado et al., 2021).

Investigaciones previas han evidenciado que la violencia ocurre con mayor frecuencia en hogares desintegrados, lo que afecta la estabilidad emocional y el desarrollo psicosocial de los menores. Esta violencia generacional tiende a reproducirse en el tiempo: los niños que presencian actos violentos suelen repetir estos comportamientos, inicialmente en contextos próximos (como con hermanos o primos) y posteriormente en espacios escolares o familiares durante la adultez (Saldaña y Gorjón, 2020). Un estudio realizado en madres peruanas mostró que aquellas que fueron víctimas de violencia física o psicológica en su infancia tienen una mayor probabilidad de repetir dichos patrones con sus propios hijos, no solo replicando los castigos, sino también interiorizando la dinámica agresor-víctima (Lostaunau et al., 2012).

En suma, la evidencia científica demuestra que la violencia se transmite de forma intergeneracional, y que los patrones de violencia vividos en la familia de origen tienden a repetirse en los nuevos núcleos familiares. Esta situación resalta la importancia de romper los círculos viciosos de violencia, lo que justifica el interés de la presente investigación. En consecuencia, el objetivo del estudio fue describir, a partir de la bibliografía científica, la transmisión intergeneracional de la violencia en niños y adolescentes.

### **Metodología**

El presente estudio se enmarca en el tipo de revisión narrativa, cuyo propósito fue describir y analizar estudios científicos sobre la transmisión intergeneracional de la violencia, utilizando artículos publicados en revistas indizadas en bases de datos académicas de reconocido prestigio (Zillmer y Díaz-Medina, 2018).

La búsqueda bibliográfica se realizó en tres bases de datos: Scopus, PubMed y SciELO. Para ello, se emplearon operadores booleanos (OR, AND y AND NOT) combinados con descriptores asociados a las variables “transmisión intergeneracional” y “violencia” en población de niños y adolescentes. A partir de estos términos, se diseñaron estrategias de búsqueda específicas para cada base, las cuales se detallan en el Anexo A.

Definida la estrategia, se procedió a la búsqueda de artículos publicados en los últimos seis años. Los resultados fueron organizados en una hoja de cálculo mediante Microsoft Excel, incluyendo únicamente aquellos estudios que abordaban como eje principal la transmisión intergeneracional de la violencia en población infantil y adolescente.

Los criterios de inclusión consideraron artículos originales, revisiones sistemáticas y revisiones narrativas, publicados en inglés, español o portugués, dentro del periodo establecido. Se excluyeron estudios duplicados, investigaciones centradas en poblaciones adultas u otros grupos etarios, y artículos que no guardaban relación directa con las variables en análisis. La selección final de los documentos se realizó revisando títulos y resúmenes, aplicando rigurosamente los criterios de elegibilidad.

Como resultado, hasta septiembre de 2024 se identificaron un total de 89 artículos: 47 en Scopus, 31 en SciELO y 11 en PubMed, como se detalla en la Figura 1.

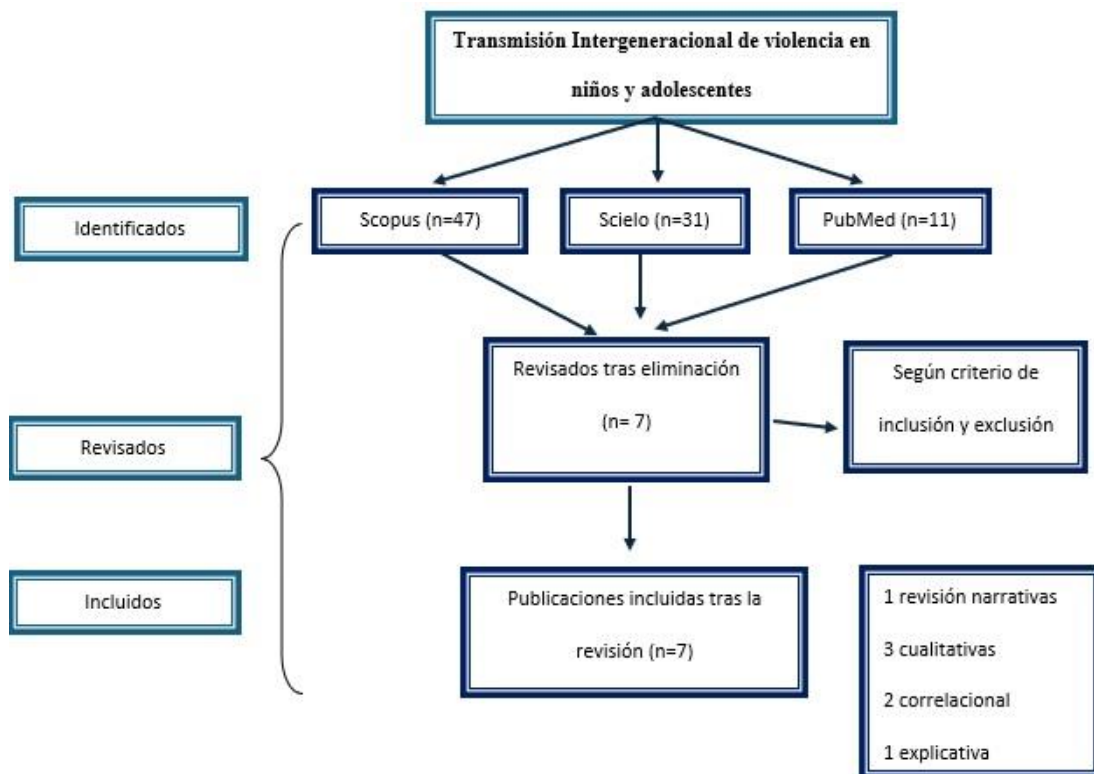


Figura 1: Proceso de selección de los artículos

## Resultados

Hasta diciembre de 2024, se identificaron un total de 89 artículos: 47 en Scopus, 31 en SciELO y 11 en PubMed. Para la revisión se aplicaron criterios de inclusión que contemplaron estudios centrados en la etapa infantil y adolescente, publicaciones en idioma inglés, portugués o español, y con una antigüedad no mayor a seis años.

Tras aplicar los criterios establecidos, se seleccionaron 7 estudios para el análisis final, los cuales se clasificaron, según su diseño, en: una revisión narrativa, tres estudios cualitativos, dos investigaciones correlacionales y un estudio exploratorio. Los resultados se organizaron en la Tabla 1, considerando los siguientes aspectos: autor y año, diseño metodológico, objetivo, instrumentos utilizados, población y principales hallazgos.

La Tabla 1 presenta los estudios revisados, donde se destaca que el aprendizaje social constituye un factor determinante en la aparición de conductas agresivas, ya que los menores tienden a reproducir los modelos de interacción que observan en su entorno más próximo. Asimismo, se evidenció que la convivencia en hogares autoritarios puede favorecer el aislamiento social y el desarrollo de conductas delictivas que podrían manifestarse en etapas posteriores del desarrollo (Andrade et al., 2022; Cipriano Lara et al., 2022; Thompson-Walsh et al., 2018).

De igual forma, se observó que la presencia de figuras parentales o adultas con comportamientos agresivos dentro del hogar puede inducir conductas similares en los menores. En este sentido, se subraya la importancia de implementar intervenciones tempranas y directas en niños que hayan sido testigos de violencia entre sus progenitores, así como el acompañamiento y

asesoramiento adecuados a las familias, con el fin de prevenir la perpetuación de patrones violentos en el futuro (Thompson-Walsh et al., 2018; Fernández et al., 2020).

Finalmente, los estudios revisados ponen en evidencia que la comunidad también puede desempeñar un rol importante en la normalización de comportamientos violentos, facilitando así la transmisión intergeneracional de la violencia. Cuando estos patrones son incorporados como normas sociales dentro del entorno comunitario, pueden dar lugar a problemas de salud mental y al deterioro de las relaciones sociales de quienes los experimentan (Fausiah et al., 2022; Jagasia et al., 2024).

Tabla 1.

*Características de los estudios seleccionado*

Autor/a y año	Diseño	Objetivo	Instrumentos	Población	Resultados
Jagasia et al. (2024)	Revisión	Sintetizar investigaciones sobre los efectos de la exposición a la violencia en el desarrollo temprano de adolescentes (9–14 años) y resaltar líneas futuras de investigación.	Artículos de investigación	28 artículos	La exposición a la violencia se asoció con pubertad acelerada, irritabilidad e insomnio. A nivel neurológico, se identificaron diferencias estructurales y funcionales en el cerebro. En el ámbito social, se observó escasa participación escolar, agresión entre pares y bajo apoyo social.
Andrade et al. (2022)	Cualitativa	Comprender la percepción de padres de adolescentes con alta capacidad intelectual/superdotación.	Entrevistas semiestructuradas (15 temas)	3 madres y 2 padres	Se evidenció escasa interacción familiar y coexistencia de prácticas autoritarias. Se observaron expresiones de agresividad e indicios de aislamiento en los hijos, con potencial vínculo hacia conductas ilegales.
Cipriano Lara et al. (2022)	Cuantitativa correlacional	Analizar la relación entre conflicto familiar, afectividad y cogniciones disfuncionales en adolescentes.	Instrumentos de autoinforme aplicados en escuelas	371 adolescentes (11–16 años)	El conflicto familiar percibido influye significativamente en las cogniciones disfuncionales de los adolescentes.
Velásquez et al. (2021)	Cualitativa (múltiples casos)	Comprender la historia de vida y las relaciones afectivas de hombres con diagnóstico de trastorno pedófilo condenados por estupro.	Cuestionario sociodemográfico y entrevistas semiestructuradas	3 hombres con trastorno pedófilo en prisión	Los participantes percibían sus relaciones con menores como “adecuadas” si no implicaban violencia ni niños muy pequeños. Reconocían su trastorno como inmadurez.
Fernández et al. (2020)	Cuantitativa comparativa	Comparar problemas de conducta externalizada entre adolescentes institucionalizados y adolescentes que viven con sus familias, según reportes de padres, docentes y cuidadores.	Cuestionario sobre comportamiento infantil (6–18 años)	222 adolescentes (11–16 años) de Caracas y Miranda (Venezuela)	Se identificaron puntajes elevados en conducta externalizada, lo que indica riesgo conductual y necesidad de seguimiento preventivo.
Fausiah et al. (2019)	Transversal / Explicativo	Evaluar la exposición a violencia comunitaria y sus efectos en la salud mental de adolescentes en una zona posconflicto.	SDQ (Dificultades y Fortalezas) y KID-SAVE (exposición a violencia comunitaria)	511 estudiantes de secundaria en Ambon (Indonesia)	La exposición a violencia comunitaria se asoció con problemas de salud mental. El impacto fue especialmente significativo en adolescentes mujeres.
Thompson-Walsh et al. (2018)	Cualitativo	Explorar la coparentalidad post separación en hombres con y sin antecedentes de violencia doméstica.	Entrevistas diferenciadas por grupo	20 padres seleccionados al azar	Se evidenció la necesidad de evaluar y apoyar a padres con antecedentes de violencia como copadres. Se proponen objetivos de intervención en programas de paternidad.

## Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo describir, a partir de la bibliografía científica, la transmisión intergeneracional de la violencia en niños y adolescentes. Los resultados obtenidos evidencian que dicha transmisión ocurre principalmente mediante el aprendizaje social, a través del cual los menores interiorizan comportamientos observados en sus contextos familiares. En particular, la convivencia en hogares autoritarios puede generar aislamiento social y conductas delictivas que tienden a manifestarse en etapas posteriores del desarrollo.

En este sentido, Safranoff y Tiravassi (2018) señalan que los niños expuestos a violencia intrafamiliar enfrentan mayores factores de riesgo, lo que incrementa la probabilidad de involucrarse en actos delictivos durante la adolescencia o adultez. De forma similar, Pardo (2016) halló que las experiencias traumáticas en la infancia constituyen un factor de riesgo significativo para la repetición de conductas violentas. Por su parte, Rizo y Sánchez (2022) destacan que muchos agresores aprendieron patrones de violencia mediante la observación de comportamientos dentro de sus hogares, en especial de figuras maternas que, habiendo sido víctimas, adoptaban actitudes agresivas como forma de defensa. En la misma línea, Docal et al. (2021) sostienen que la violencia vivida durante los primeros años de vida incrementa la probabilidad de reproducir estos patrones en la adultez.

Asimismo, se identificó que la presencia de figuras parentales con conductas agresivas influye directamente en la aparición de comportamientos similares en los menores. Al respecto, Paixão et al. (2015) concluyeron que los niños testigos de violencia conyugal tienden a replicar estos patrones en sus

relaciones futuras. En consecuencia, Cipriano Lara et al. (2022) plantean que la prevención de psicopatologías en la infancia y adolescencia requiere intervenciones tanto individuales como familiares, orientadas a mejorar la dinámica intrafamiliar. Enseñar a los padres estrategias de resolución de conflictos impacta positivamente en el aprendizaje de los hijos, quienes los perciben como modelos de conducta. De forma concordante, Morrillo, Guerrón y Narváez (2021) observaron que los niños con padres violentos tienden a reaccionar de manera agresiva ante situaciones percibidas como amenazantes.

Por otra parte, se evidenció que las comunidades pueden desempeñar un papel importante en la normalización de prácticas violentas, facilitando así la transmisión de la violencia de una familia a otra. Esta situación, además de deteriorar las relaciones sociales, impacta negativamente en la salud mental de los individuos. Terán et al. (2024) señalan que las normas culturales a menudo legitiman la violencia como un mecanismo disciplinario familiar, promoviendo su reproducción intergeneracional. Por el contrario, Oehmichen-Bazán (2019) evidenció que, en contextos donde existe cohesión intergeneracional positiva, como el acompañamiento entre mujeres jóvenes y adultas, disminuyen las probabilidades de replicar la violencia y los riesgos asociados a trastornos mentales. En línea similar, García (2023) concluye que la cultura machista fomenta la violencia no solo hacia las mujeres, sino también hacia otros grupos vulnerables como niños, adultos mayores o personas con discapacidad, en gran medida reforzada por los mensajes comunitarios. Finalmente, Estrada y Mamani (2020) sostienen que la violencia escolar es una manifestación de la violencia vivida en los entornos sociales y familiares, lo que demuestra cómo el entorno moldea las conductas agresivas en la infancia.

De este modo, el principal aporte del presente estudio ha sido identificar y describir las condiciones que favorecen la reproducción de conductas violentas aprendidas en el entorno familiar, las cuales tienden a repetirse por las víctimas en contextos similares a lo largo de sus vidas.

## **Conclusiones**

Luego de revisar la literatura científica, se concluye que la transmisión intergeneracional de la violencia, vivida durante la infancia o adolescencia, propicia la reproducción de patrones violentos a lo largo del ciclo vital. Ello se debe a que estas etapas son fundamentales en la construcción de la identidad, la percepción del entorno y la regulación emocional.

Por un lado, se identificó que las conductas violentas experimentadas en el hogar, ejercidas por cualquier miembro del sistema familiar, pueden generar aislamiento social, bajo rendimiento académico, agresividad hacia pares, síntomas emocionales como ansiedad o tristeza, y dificultades en la gestión emocional, incluso derivando en conductas delictivas. Asimismo, la presencia de progenitores violentos conlleva a que los menores reproduzcan estos patrones en su entorno más próximo, especialmente al formar sus propias familias, perpetuando el ciclo de la violencia.

Finalmente, se evidenció que determinados contextos culturales tienden a justificar prácticas violentas como parte de la tradición, lo cual invisibiliza el problema y posterga su abordaje en grupos vulnerables como niños, niñas y adolescentes.

## **Recomendaciones**

Diseñar e implementar intervenciones psicoeducativas orientadas a prevenir la repetición de patrones violentos en el hogar y en la comunidad.

Fomentar estrategias de crianza positiva y resolución de conflictos, dirigidas a padres y cuidadores, con énfasis en el modelado de conductas no violentas.

Impulsar investigaciones nacionales sobre la transmisión intergeneracional de la violencia en población infantil y adolescente, considerando las particularidades culturales del contexto peruano.

Establecer políticas públicas y programas preventivos integrales que contemplen tanto el entorno familiar como comunitario, garantizando la protección emocional y física de los menores.

Promover, desde la escuela, espacios de formación en educación emocional y habilidades sociales, que fortalezcan la capacidad de afrontamiento y prevengan la reproducción de la violencia aprendida.

## Referencias

- Arroyave, C., Fuentes, É., Martínez, C., Monastoque, B., Cañón, S. y Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria*, 20(80), 387-397. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322018000400014](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014)
- Covarrubias, M. (2012), Resignificando los Estilos de Crianza de las Familias Mexicanas Contemporáneas. *Revista Psicológica Trujillo, Perú*. 14(1); 61-74. [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev\\_psicologia\\_cv/v14\\_2012\\_1/pdf/a06v14n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v14_2012_1/pdf/a06v14n1.pdf)
- Delgado, G., Lip, C., y Martínez, E., (2021). Aprendizaje intergeneracional de la violencia familiar: experiencias de vida. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(4-1), 127-139. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4-1.661>
- Docal, M., Akl, P., Pérez-Pérez, L. y Sánchez, B. (2021). Violencia intrafamiliar. Un riesgo para el desarrollo de la primera infancia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(1), 77-101. <https://doi.org/10.21501/22161201.3628>
- Estrada, G., y Mamani, H. (2020). Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Puriq*, 2(3), 165-175.
- Flores, I., Székely, M., y Vélez Grajales, V. (2021). La violencia intrafamiliar y su transmisión intergeneracional: el caso de México. *Improving Lives*. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-violencia-intrafamiliar-y-su-transmision-intergeneracional-el-caso-de-Mexico.pdf>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2023). El 88% de los adolescentes del mundo vive en países en desarrollo y se enfrenta a grandes desafíos. <https://www.unicef.es/noticia/el-88-de-los-adolescentes-del-mundo-vive-en-paises-en-desarrollo-y-se-enfrenta-grandes-grandes>
- García , K. (2023). La cultura machista y la violencia intrafamiliar. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 6(12 Edición Especial), 62–79. <https://doi.org/10.56124/tj.v6i12ep.0101>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Encuesta demográfica y de salud familiar. Indicadores de violencia familiar y sexual. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf)
- Lorente-Acosta, M. (2020). Violencia de género en tiempos de pandemia y confinamiento. *Revista Española de Medicina Legal*, 46(3), 139-145. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-medicina-legal-285-pdf-S0377473220300250>
- Lostanau, V. , Torrejón, C., Becerra, I. y Otero, S. (2012). Un estudio sobre violencia transgeneraciona en madres peruanas: perfil clínico-epidemiológico. *Revista Peruana de Epidemiología*, 16 (2), 91 - 95. : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203124632005>
- Mayor, S. y Pérez, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana* , 21(1), 96–105. <http://revgmespirituana.sld.cu>
- Morillo, J., Guerrón, S., y Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista Conrado*, 17(81), 330-337.
- ONU Mujeres. (2020). COVID-19 and ending violence against women and girls. <https://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/2020/04/issue-brief-covid-19-and-ending-violence-against-women-and-girls>
- Oehmichen-Bazán, C. (2019). Adolescentes mazahuas y solidaridad intergeneracional frente a la violencia de género. *anuario antropológico*, 44(2), 105-128.
- Paixão, G., Gomes, N., Diniz, N., Lira, M., Carvalho, M., y Silva, R. (2015).

- Mujeres experimentando la intergeneracionalidad de la violencia conyugal. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23, 874-879.
- Pardo, M. (2016). La violencia intergeneracional en el subconsciente familiar. *Trabajo Social Hoy*, 78, 67-84 . doi 10.12960/TSH.2016.0010.
- Rizo, L., y Sánchez, J. (2022). Facilitadores de la violencia de pareja percibidos por víctimas y victimarios: estudio exploratorio en el contexto de la Teoría del Aprendizaje Social. *Acta de investigación psicológica*, 12(2), 37-51.
- Rodriguez-González, M. (2011). Introducción a las aplicaciones de la teoría familiar sistémica de Murray Bowen a la Terapia Familiar y de Pareja. *Cuadernos de Terapia Familiar*, June 2011.
- Saldaña, H. y Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25 (38), 189-214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Safranoff, A., y Tiravassi, A. (2018). La transmisión intergeneracional de la violencia. *Washington DC: Banco Interamericano de Desarrollo*.
- Téran, A. , Ávila, P. , Gálvez, M. , y Núñez, V. (2024). Factores de riesgos asociados a la violencia intergeneracional en el Ecuador. *CONNECTIVIDAD*, 5(4), 63-74.
- Trujillo Vargas, J. (2014). Estudio sobre violencia intergeneracional. *Búsqueda*, 1(13), 41–59. <https://doi.org/10.21892/01239813.155>

## Anexos

### Anexo A: Descriptores y estrategia de búsqueda

Base de datos	Descriptores
Scopus:	TITLE-ABS-KEY ( kids AND children ) AND TITLE-ABS ( adolescent OR youth ) OR TITLE-ABS-KEY ( "domestic violence" OR "physical abuse" OR "psychological violence" ) OR ( "intergenerarional trauma" ) AND TITLE-ABS-KEY ( consequences OR impact OR "psychological effects" ) AND NOT ( medicine ) AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2023 AND ( LIMIT-TO ( SUBJAREA , "PSYC" ) OR LIMIT-TO ( SUBJAREA , "SOCI" ) ) AND ( LIMIT-TO ( EXACTKEYWORD , "Adolescent" ) OR LIMIT-TO ( EXACTKEYWORD , "Child" ) )
SCIELO:	(infancia) OR (niños) AND (adolescentes) AND(adolescencia) OR (abuso) OR (violencia) OR (consecuencias
PubMed:	((((((((((((kids) OR (children)) OR (childhood) ) AND (adolescent)) OR (teenager)) OR ("intergenerational trauma")) OR ("domestic violence")) AND ("physical abuse")) OR ("psychological effects")) NOT (drugs), para Pubmed.





(infancia) OR (niños) AND (adolescentes) AND (adolescencia) OR (abuso) OR (violencia) OR (consecuencias)

Buscar

Añadir un campo +

Historico de búsqueda

Resultados: 21

Ordenar por Publicación - Mas nuevos primero

Página 1 de 2

86 (infancia) OR (niños) AND (adolescentes) AND (adolescencia) OR (abuso) OR (violencia) OR (consecuencias)

Seleccionar esta página | Imprimir | Enviar por correo-e | Exportar | Compartir

0 Items seleccionados

Filtros seleccionados

Revista: *Psicología: Ciência e Prof...*

Idioma: Español

Idioma: Português

Año de publicación: 2021

Año de publicación: 2022

Año de publicación: 2020

1. **Avaliação de Jogo para Ensino de Comportamentos Assertivos a Crianças**  
Bosquetti, Marcella Andressa ; Eiterer, Patricia ; Sanches, Poliana Fernandes Mesquita ; Souza, Silvia Regina de .  
*Psicologia: Ciência e Profissão* 2024, Volumen 44 eolocation e267844  
Resumen: > PT > EN > ES | Texto: PT EN ES | PDF: PT | PDF: EN | PDF: ES  
<https://doi.org/10.1590/1982-3703003267844>

2. **Histórias de Vida de Cuidadoras Residentes em Instituições de Acolhimento de Crianças e Adolescentes**  
Medeiros, Blenda Carine Dantas de .  
*Psicologia: Ciência e Profissão* 2024, Volumen 44 eolocation e265665

Mostrar escritorio