

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Propiedades psicométricas de la Escala Marc - 42 para medir la
actitud en estudiantes de psicología de 5to a 10mo semestre
frente a las prácticas pre profesionales universitarias – 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicología

Autor:

Luis Angel Ajajahui Quispe

Dawer Joe Rodrigo Ccaso

Rodrigo Valdez Chaisa

Asesor:

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Juliaca, abril de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Santos Armandina Farceque Huancas, docente de la Facultad de Ciencias de la salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA MARC - 42 PARA MEDIR LA ACTITUD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE 5TO A 10MO SEMESTRE FRENTE A LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES UNIVERSITARIAS – 2023”** de los autores **Luis Angel Ajajahui Quispe, Dawer Joe Rodrigo Ccaso y Rodrigo Valdez Chaisa** tienen un índice de similitud de 8% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 01 días del mes de julio del año 2024.



Mg. Santos Armandina Farceque
Huancas



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a dieciocho día(s) del mes de abril del año 2024 siendo las 15:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Eddy Wildman Aquize Anco el (la) secretario(a): Mg. Alcides Quispe Mamani y los demás miembros: Mg. Noé Coila Jallahui y el (la) asesor(a) Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Propiedades psicométricas de la Escala Marc - 42 para medir la actitud en estudiantes de psicología de 5to a 10mo semestre frente a las prácticas pre profesionales universitarias - 2023 de los (las) bachilleres:

- a) Luis Angel Ajajahui Quispe
b) Dawer Joe Rodrigo Ccaso
c) Rodrigo Valdez Chaisa

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Luis Angel Ajajahui Quispe

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 19, A, Excelente, Excelencia

Bachiller (b): Dawer Joe Rodrigo Ccaso

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 16, B, Bueno, Muy bueno

Bachiller (c): Rodrigo Valdez Chaisa

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 14, C, Aceptable, Bueno

(*) Ver parte posterior Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y conducir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Handwritten signatures for Presidente(a), Asesora, and Bachiller (a)

Handwritten signature for Miembro Bachiller (b)

Handwritten signatures for Secretario(a) and Miembro Bachiller (c)

Índice de contenido

Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de anexos	vii
Resumen	8
Abstract.....	9
1. Introducción.....	10
2. Materiales y Métodos	20
2.1. Participantes.....	20
2.2. Instrumentos.....	20
2.3. Análisis de datos	21
3. Resultados.....	21
3.1. Validez de contenido	21
3.2. Validez de constructo.....	22
3.2.1. Análisis factorial confirmatorio	22
3.3. Índice de confiabilidad.....	25
3.4. Estandarización percentilar.....	26
3.5 Baremación	27
3.6 Discusión de resultados	27
4. Conclusiones.....	28
5. Recomendaciones	29
Referencias Bibliográficas.....	30

Índice de tablas

Tabla 1 Índice de V de Aiken por validez de contenido de jueces	21
Tabla 2 Normalidad multivariada de Mardia	22
Tabla 3 Estructura convergente con índices esperados	23
Tabla 4 Análisis de confiabilidad	26
Tabla 5 Baremación.....	27

Índice de figuras

Figura 1 Estructura factorial del primer modelo	24
Figura 2 Estructura factorial del modelo 1 (modelo que presenta mejor ajuste).....	25

Índice de anexos

Anexo A Evidencia de sumisión	40
Anexo B Copia de la resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo	41
Anexo C Carta de aprobación de comité de ética.....	44
Anexo D Instrumento de recolección de datos	45
Anexo E Matriz de operacionalización de variables	47
Anexo F Matriz de consistencia	50

Propiedades psicométricas de la Escala Marc - 42 para medir la actitud en estudiantes de psicología de 5to a 10mo semestre frente a las prácticas pre profesionales universitarias – 2023

Resumen

La presente investigación psicométrica tuvo como objetivo general construir y analizar las propiedades psicométricas de la “Escala MARC-42”, para medir el nivel la actitud en estudiantes de psicología de 5to a 10mo semestre, frente a las prácticas pre profesionales universitarias, 2023. Posee 3 dimensiones denominados (emocional, cognitiva y conductual). Las cuales comprenden distintos procesos psicológicos. La población beneficiaria estuvo conformada por 380 colaboradores de una universidad Peruana Privada. La metodología corresponde a un estudio no experimental de corte transversal cuantitativos de tipo psicométrico. Los hallazgos han demostrado que la escala presenta un grado de validez basada en contenido en la dimensión satisfacción bastante aceptable ($V=0,903$) indicando así, que es un instrumento válido. Las dimensiones: emocional, conducta y cognición obtuvieron un valor de (0,953, 0,917 y 0,840) presentando un grado de validez aceptable. En cuanto a validez del constructo, la exclusión de ítems no fue suficiente para ajustar el modelo, por cuanto se analizaron las covarianzas residuales logrando identificar covarianzas significativas entre los ítems 16 y 17 (0.627 ; $p<0.05$) 1 y 2 (0.385 ; $p<0.05$) y finalmente 13 y 16 (0.355 ; $p<0.05$). A su vez, se cambió el estimador de “DWLS” a Mínimos cuadrados no ponderados (ULS). Estas modificaciones lograron mostrar una estructura convergente con índices esperados ($X^2=297.494$; $CFI=0.948$; $TLI=0.937$; $SRMR=0.076$ y $RMSEA =0.073$) original bajo el parámetro DWLS robusto la cual mostró serios problemas en todos los índices de ajuste de modelo ($X^2/gl=13.23$; $CFI=0.753$; $TLI=0.730$; $SRMR=0.180$; $RMSEA=0.1$ ronbach40). Por otro lado, la confiabilidad se extrajo mediante el Alfa de Cronbach y Omega McDonald, los cuales alzaron un $\alpha = 0.806$ [IC95% 0.775-0.833] y un omega de $\omega =0.805$ [IC95% 0.777 - 0.834]. Los datos presentados sugieren que la prueba sea administrada en su totalidad, donde se aprovecha los altos grados de consistencia interna de la prueba (demostrando así que el instrumento presenta adecuadas propiedades).

Palabras clave: Actitud, prácticas, psicología, construcción y propiedades psicométricas.

Psychometric properties of the Marc - 42 Scale to measure the attitude in psychology students from the 5th to the 10th semester regarding university pre-professional practices – 2023

Abstract

The general objective of this psychometric research was to construct and analyze the psychometric properties of the "MARC-42 Scale", to measure the level of attitude in psychology students from 5th to 10th semester, compared to university pre-professional practices, 2023. It has 3 dimensions (emotional, cognitive and behavioral). It has 3 dimensions (emotional, cognitive and behavioral) which comprise different psychological processes. The beneficiary population consisted of 380 employees of a private Peruvian university. The methodology corresponds to a non-experimental study with quantitative transversal methods of psychometric type. The findings have shown that the scale presents a fairly acceptable degree of content-based validity in the satisfaction dimension ($V=0.903$), thus indicating that it is a valid instrument. The emotional, behavioral and cognitive dimensions obtained a value of (0.953, 0.917 and 0.840) presenting an acceptable degree of validity. In terms of construct validity, the exclusion of items was not sufficient to adjust the model, since the residual covariances were analyzed and significant covariances were identified between items 16 and 17 (0.627; $p<0.05$), 1 and 2 (0.385; $p<0.05$) and finally 13 and 16 (0.355; $p<0.05$). In turn, the estimator was changed from "DWLS" to Unweighted Least Squares (ULS). These modifications managed to show a convergent structure with expected indices ($X^2=297.494$; CFI=0.948; TLI=0.937; SRMR=0.076 and RMSEA=0.073) original under the robust DWLS parameter which showed serious problems in all model fit indices ($X^2/df=13.23$; CFI=0.753; TLI=0.730; SRMR=0.180; RMSEA=0.180). On the other hand, reliability was extracted using Cronbach's Alpha and McDonald Omega, which raised an $\alpha = 0.806$ [95%CI 0.775-0.833] and an omega of $\omega = 0.805$ [95%CI 0.777 - 0.834]. The data presented suggest that the test be administered in its entirety, where it takes advantage of the high degrees of internal consistency of the test (thus demonstrating that the instrument presents adequate properties).

Keywords: Attitude, practices, psychology, construction, and psychometric properties.

1. Introducción

Actualmente, la falta de seguridad está generando una disminución de capacidades en los estudiantes que están por realizar voluntariados, internamiento, o prácticas de labor pre profesional, no necesariamente relacionado a la falta de comprensión o disminución de lo aprendido sino a la falta de las actitudes que tiene cada estudiante al momento de elaborar sus respectivas prácticas en campos laborales, las áreas de cognición, emoción o conducta son algunas de muchas áreas en las que un practicante debe que tener dominio para afrontar las dificultades que se presenten en las practicas pre profesional.

Según el reporte de Cassaretto et al. (2021) se estima un incremento de la deserción en estudiantes universitarios, se percibe que incrementó en un 12% a 18,6%, los motivos de deserción no fueron del todo por carencias económicas, sino familiares, por falta de vocación y la exigencia académica. Por tal motivo, Gleason y Rubio (2020) centran su atención en el desarrollo del aprendizaje experiencial mejora el desarrollo de los estudiantes y que a su vez innova en la función de los docentes, teniendo como resultados: un gran avance en la elaboración y progreso del mundo, implementando mejoras en el área disciplinaria, áreas socioemocionales, áreas de éticas, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, empatía, etc.

Chauvel (2022) refiere que el mundo de hoy se mueve muy rápido y la globalización ha traído muchos retos para las organizaciones, en cuanto a manejar el desempeño de los trabajadores, de manera que aporten en la consecución de las metas, brindándoles los recursos necesarios y estrategias efectivas para que el empleado se sienta libre de estrés, dentro de lo posible y viable. Lo que las organizaciones buscan y logran con esto es que la efectividad de sus empleados sea mayor y que se encuentren satisfechos con su trabajo.

Por otra parte (Espinosa, 2010, citado por Vásquez, 2015), en su tesis percepción de la satisfacción laboral de los trabajadores operativos de una empresa panificadora que posee incentivos no monetarios, fue aplicado a doce empleados los cuales fueron siete de sexo femenino y cinco de sexo masculino que oscilaban entre 20 y 45 años de edad, en el que se propuso conocer la percepción de la satisfacción laboral. Estudio de tipo cualitativo con enfoque etnográfico, busca la construcción de conocimiento a partir del punto de vista de quienes pasan por una experiencia en específico. El instrumento diseñado para esta

investigación consistió en un cuestionario individual, en la que se dio a conocer la opinión de los trabajadores operativos. La motivación que se creó en los trabajadores sobre los incentivos no monetarios que se les otorgó, demostró que se traducen en beneficios para las empresas, ya que el trabajador se involucró de mejor manera en cumplir sus actividades.

Las estadísticas de Benatuil y Laurito (2015) indican que los estándares para la formación del psicólogo incluyen al menos 500 horas de formación práctica como requisito para finalizar la licenciatura, en este trabajo, se analiza el rol que adquieren las prácticas profesionales supervisadas en la formación. Se intentará responder a preguntas tales como: ¿Permiten las prácticas profesionales supervisadas la formación de competencias profesionales? ¿Favorecen la vinculación entre los distintos componentes del Plan de estudios? Para esto, se evaluó, en estudiantes avanzados de la carrera de psicología, el rol que le otorgan a la realización de prácticas profesionales supervisadas en su formación. Se trata de un estudio de carácter descriptivo cuantitativo, cuya muestra estuvo compuesta por 41 alumnos (mujeres: 70,7%, hombres: 29,2%, edad promedio: 33 años) de la carrera de Psicología próximos a graduarse de una Universidad de gestión privada. Se administró un instrumento, consistente en una prueba piloto, para evaluar la formación de competencias mediante las prácticas profesionales supervisadas. Cerca del 90% de los sujetos participantes sostuvieron que las prácticas profesionales supervisadas les permitieron articular la teoría vista a lo largo de la carrera con la práctica, les posibilitaron conocer el quehacer profesional del psicólogo y facilitaron la orientación vocacional profesional.

La educación y el desempeño laboral tendrán gran repercusión dependiendo de la formación profesional, las prácticas pre profesionales permitirán que los estudiantes universitarios tengan los conocimientos necesarios para mejorar su desempeño laboral, así también habilidades para brindar estrategias para la solución de problemas (Rodríguez Díaz et al., 2022).

Castañeda y Velásquez (2021) mencionan que para obtener un resultado favorable en el desarrollo y desempeño, de la labor como psicólogos, es básico y fundamental recibir el apoyo de prácticas profesionales antes de salir de la casa universitaria formadora, dichas prácticas deben ser supervisadas por profesionales especializados en el área, para brindar una guía adecuada a los estudiantes, debido a que los estándares de

atención hacia los pacientes deben procurar ser de la mejor calidad posible, priorizando el bienestar de los mismos.

Dando a conocer lo expuesto y mostrando diferentes respuestas, puntos de vista y argumentos de cada participante sobre las practicas preprofesionales, es necesario disponer de uno o varios instrumentos confiables para demostrar las capacidades que tendrá cada estudiante en cada área al salir y ejercer la profesión, debido a que hay pocos instrumentos que miden la actitud, pero al tratarse del coeficiente, hay varios instrumentos que se preocupan si el estudiante es apto o no apto para un trabajo, por tal motivo la formación previa y la preparación es fundamental para así poder asegurar una estabilidad laboral a los estudiantes.

Según Sifuentes y Chávez (2021) refiere que las prácticas pre profesionales son una etapa clave para consolidar el aprendizaje de los universitarios y que una actitud favorable repercutirá en su desempeño de prácticas.

En los últimos años la psicología viene siendo utilizada por toda clase de personas, y bastantes profesiones la incluyen hoy más que nunca en su malla curricular, debido a esto se han logrado grandes avances en la sociedad, lo cual es muy productivo, pero la psicología tiene dos caras. Siendo utilizada de manera favorable por una persona u orientada al beneficio de un grupo y otra que puede ser utilizada de manera egoísta y perjudicial, llegando a manipular a personas, al punto de utilizar estas técnicas contra los mismos psicólogos.

Teniendo esto en cuenta, los psicólogos tienen que desarrollar varias herramientas para evitar caer en la manipulación de estas personas. Pero que sucede cuando ya no son solo personas corrientes, sino los mismos estudiantes de la carrera psicología quienes utilizan la información sobre cuestionarios, test y otras herramientas, para producir resultados a su favor.

Claro que para esos detalles existe la ética profesional, pero teniendo en cuenta que el ser humano puede ser corrompido, debido a varios factores externos como: carencia económica, aceptación social, etc. Pueden influir en las decisiones que se tomaran.

El siglo XXI trajo consigo bastantes progresos, la globalización como tal beneficia al ser humano. Pero al mismo tiempo puede ser considerada una espada de doble filo debido a que con el progreso de una parte de la población otra parte puede verse

influenciada al fracaso por la actitud y percepción baja que tiene de sí mismo, esto se ve reflejado en la tasa de abandono en Colombia con un 45,8%, México 42%, Argentina 43%, Venezuela 52% y Chile 54% (Espinosa-Castro et al., 2020).

En relación a lo anterior uno de los factores que influyen, es la abrumante competitividad que tienen que afrontar los estudiantes a través de su vida académica, siendo esta causa de abandono en países primermundistas, tanto Europa con un 21.9% (Desarrollo y Finanzas, 2014). Como también se llegaba a presentar en Estados Unidos con un 35% (Rosales y Rosales, 2013, citado por Cómela et al., 2021).

La organización Forge Perú (2018) indica que un 58.3% de los jóvenes perciben que las circunstancias laborales negativas de la sociedad. Los empuja a optar por un trabajo informal. La actitud emprendedora influye a las personas en su desarrollo, dirigido hacia un proyecto personal o hacia uno que estén involucradas grandes masas, sólidamente apoyado por la creatividad, seguridad, audacia, la actitud emprendedora es la chispa que tiene cada ser humano dentro de sí mismo, aquella que lo orienta diariamente hasta ver cumplido su objetivo, es el camino de vida que forja su trayectoria hacia un mejor futuro (Mercedes et al., 2017).

Según Flores (2018) defiende que las actitudes se dividen en dimensiones o subescalas: cognitiva, conductual y afectiva, cada uno con sus respectivos indicadores que miden cada dimensión. En estas tres escalas busca explicar el comportamiento que se tiene, para con los pacientes y el trato que se les ofrece desde un punto de vista netamente profesional.

Puesto que puede variar en la intensidad veremos tres tipos de componentes, lo cual conocemos como modelo tridimensional de la actitud, pueden explicarse en la forma de cómo es percibido, la percepción de agrado o desagradado hacia algo en específico y la disposición o intención conductual, la formación de las actitudes dependerá de los conocimientos y creencias adquiridas (Ontiveros Ruiz et al., 2019).

En este sentido, los problemas de conducta se deben a diversos motivos, siendo uno de ellos los estilos de crianza que poseen los padres. Al respecto López y Huamani (2017) señalan que el estilo de crianza parental puede ser entendido como una constelación de actitudes hacia el niño, que le son comunicadas y que crean un clima emocional donde se manifiestan los comportamientos de los padres, ya sea a través de gestos, cambios en el tono de voz, expresiones de afecto, etc.

Según Riveros-Munévar et al. (2018) la formación de actitudes se origina mediante la información que se adquiere ante un evento previo, en el que se pueden manifestar señales agradables o desagradables, que relacionan directamente a una persona, situación u objeto con una conducta favorable o desfavorable, según sea el caso; es decir, si el individuo experimenta una situación agradable, lo más seguro es que presente actitudes favorables ante eventos similares o idénticos a este, pero si experimenta un suceso desagradable, manifestará actitudes desfavorables en futuros acontecimientos parecidos o idénticos al evento antecedente.

La familia es el primer círculo social en el cual el ser humano se desarrolla, por lo que conlleva una gran responsabilidad velar por una adecuada crianza de los hijos, como primera casa educadora, la familia influirá en la actitud de los hijos frente a toda clase de situaciones (Pacheco, 2019).

Asimismo, Layza y Mercado (2017) señalaron a la actitud como un patrón selectivo de conductas, que favorece ciertas relaciones y rechaza a otras, siendo parte de la personalidad. También mencionan que las actitudes son aprendidas a comparación de las reacciones fisiológicas como el hambre, el sueño y sed, que se originan en los procesos orgánicos determinados por la genética, además que esta persiste en el tiempo.

Paolo Pérez (2016) refiere que actualmente, en el Perú no existen trabajos orientados a conocer las actitudes de los psicólogos y psiquiatras sobre los pacientes, por lo tanto temas de personalidad; son necesarios, conocer qué tipo de creencias, emociones y conductas presentan dichos profesionales sobre el tema, ya que éstas pueden estar interfiriendo con una adecuada atención, generando no solo frustración en los pacientes y sus familias, sino también en los profesionales de la salud mental que pueden verse agotados por el trabajo con una población que requiere de modelos de intervención muy específicos para obtener resultados satisfactorios.

Según Valencia (2018) refiere que en las actitudes son aprendidas y que pueden influir en la toma de decisiones, considera que en sus tipos se caracterizan por ser emotivas, interesadas, integradoras y las que se basan en la información cognoscitiva.

Según Silvia Pérez (2016) define que la emoción es complicada y dificultosa, ya que son originados de manera multicausal, se vinculan a reacciones afectivas y estos pueden darse de manera espontánea, son de gran intensidad, temporales y son conducidas por cambios de ánimo, estas son el resultado a un suceso importante, también puede ser

producida por estímulos sorpresa, o de fuerte intensidad, están vinculadas con las necesidades biológicas. Ysern (2016) refiere que las emociones son una parte de la Inteligencia Social, refiriéndose a la capacidad de controlar nuestras emociones, como también las emociones de quienes nos rodean, discriminar entre ellas y usar dicha información para guiar nuestros pensamientos y acciones. Mesa (2015) indicaría que concentrándose cada línea de estudio en alguna de las variables que la componen y siendo estudiada mediante procedimientos metodológicos alternativos, a medida cada autor centraba sus investigaciones en alguna variable, se planteaba una definición de emoción que la separaba de las ideas de otro investigador interesado en algún otro componente, lo que a su vez supuso la realización de más estudios. Es una experiencia o estado psíquico caracterizado por un grado muy fuerte de sentimiento y acompañado de una conmoción orgánica que se traduce en gesticulaciones, actitudes y otras formas expresivas (Chambilla, 2018).

Asimismo, Pedreira (2017) afirma que la enseñanza son los actos que el maestro realiza de acuerdo con sus creencias sobre el estado del conocimiento de otra persona, el aprendiz donde este maestro tiene la intención de generar un aumento en el conocimiento o comprensión de alguien que carece de conocimiento, tiene un conocimiento parcial, posee una falsa creencia, o tiene un mal entendido a eso se genera un tipo de conducta. Espinosa (2015) plantea que, para comprender la conducta humana, se requiere del aporte antropológico, la sociología y la psicología. Rojas et al. (2018) Al promover las actitudes autodidacticas genera mayor facilidad en el aprendizaje de adquisición de nuevas herramientas que les ayudarán a futuro.

Así mismo, Naranjo (2018) plantea la presencia y expresión tanto de incredulidad, como de invulnerabilidad a los efectos negativos de corto y largo plazo que produce principalmente por la disposición positiva como un elemento conativo que dirige una idea hacia una conducta, otra manifestación psicológica con la cual se estima una correlación, en la búsqueda de sensaciones. Sianes (2017) refiere que la satisfacción es una evaluación individual, que incluyen componentes cognitivos, afectivos y de intención conductual que surgen de las propias experiencias. Así mismo, “la memoria es el registro que las experiencias personales dejan en el cerebro. Así, hay memorias (recuerdos) evocadas conscientemente, mientras otras permanecen ocultas e influyen el pensamiento y

comportamiento.” La memoria suprema es la que resulta del aprendizaje premeditado.”(Morgado, 2021, como se citó en Merello, 2022, p. 18).

Hernández y Martínez (2021) indican que, en el contexto de la mejora de enseñanza universitaria, es importante la realización de óptimos planes de formación, considerando la actitud como una predisposición.

Una adecuada comprensión en un nivel crítico analítico los procesos de aprendizaje son más complejos, debido a que requieren un mayor procesamiento de información en comparación a otros niveles de aprendizaje. Los estudiantes requieren estimular varios procesos como el: análisis, síntesis, toma de decisión y valorización. Lo que conlleva a que los estudiantes desarrollen su imaginación, y como resultado da paso a que se produzca el aprendizaje autónomo (Pauca, 2019).

Jiménez Arias (2018) mencionaron que las personas responden a distintas situaciones tanto positivas como negativas, la actitud que presentan frente a ellas se va adquiriendo y formando desde que son niños durante sus primeros 5 años.

Los psicólogos han elaborado diversas teorías para explicar estos procesos de desarrollo, entre ellas se encuentra la teoría de la auto-percepción, comportamiento planeado, disonancia cognoscitiva y de aprendizaje, la teoría de autopercepción es propuesta por Bem (1972) da a conocer que no se tiene conocimiento de cuáles son las actitudes de las personas, pero que sí se puede deducir a partir del comportamiento y de las circunstancias en las que ocurre, de forma similar se deduce las actitudes de los demás; Esto significa que el comportamiento es la causa de las actitudes humanas. Además, señaló que las actitudes surgen debido a una misma acción realizada por dos factores: primero, es la autoobservación que una persona hace sobre su conducta y segundo, el establecimiento de una relación causa-efecto entre motivos. atribuir la conducta que realizó. Explicar las emociones posteriores con acciones. En otras palabras, esta teoría sostiene que cuando formamos relaciones, actuamos como observadores, observando nuestro comportamiento y luego atribuyendo ese comportamiento a influencias externas o internas; la teoría del comportamiento planeado. En un inicio lo llamaron teoría de la acción razonada, pero más adelante Ajzen la denominó teoría del comportamiento planeado. Los autores mencionaron la creencia de que los seres humanos piensan de manera racional sobre los efectos del comportamiento antes de actuar, esto significa que la conducta tiene como objetivo la consecución de resultados concretos, el conocimiento

es el desarrollo básico de la actitud. En otras palabras, las actitudes no son la causa del comportamiento sino las intenciones conductuales de una persona hacia un determinado comportamiento, que son decisiones conscientes para realizar una determinada acción, sin embargo, ese comportamiento se verá afectado por esa intención. Porque está determinado por normas personales y el control conductual percibido (Fishbein y Ajzen 2011; Quispe, 2020).

La teoría de la disonancia cognoscitiva, en esta teoría Festinger (1957) afirmó que la disonancia cognoscitiva es una sensación desagradable, así como la tensión, ansiedad o incomodidad, lo cual es causado por las personas que sostienen dos ideas contradictorias al mismo tiempo, estas ideas pueden ser las actitudes o creencias con el comportamiento. Como consecuencia a este displacer que atraviesa el individuo, se produce en él una fuerte necesidad de reducir la disonancia, llevando a cabo con un cambio en las actitudes, creencias y comportamientos o defender sus creencias o actitudes incluso (llegando al autoengaño), con el propósito de que exista coherencia entre sí y generar en ello una armonía.

El estudio de Godoy et al. (2018) realizado en Guatemala, titulada la actitud la educación en línea en estudiantes universitarios, da a conocer en sus resultados que una actitud positiva guarda relación con una experiencia previa de conocimientos. Frente a los resultados de la investigación, se refleja la importancia de la actitud considerando que una actitud negativa podría ser un indicador de una falta de conocimiento previo en el universitario. Este estudio es cuantitativo, no experimental descriptivo, ex-post facto. Se utilizó un cuestionario en línea que fue completado por 47 estudiantes de carreras universitarias de certificación, técnico, maestría y posgrado en educación en línea de la Universidad Galileo de Guatemala. Los resultados indican que los estudiantes con experiencia previa en tecnología y cursos en línea que reciben una educación con tutores preparados en un sistema fácil de utilizar y reciben adecuado soporte técnico y pedagógico sienten poco estrés ante los sistemas de aprendizaje en línea y tienen una actitud positiva hacia ellos.

La actitud guarda relación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en Gran Canaria, Santos (2015) avala entre sus resultados que las actitudes del estudiante universitario mantienen un rol de importancia en el proceso de aprendizaje en la educación superior.

En Ecuador, Moreta-Herrera y Paredes (2020) Entre sus conclusiones se destaca que las actitudes pueden predecir el regulamiento del aprendizaje, por ende, se debiera considerar las intervenciones psicoeducativas focalizado en fortalecimiento actitudinal.

La actitud juega un rol importante en el proceso de aprendizaje en Venezuela, Correa et al. (2019) concluyó que tanto la actitud como la aptitud son fundamentales en aprendizaje y formación universitaria, debido a que la actitud influye en los resultados académicos, una actitud positiva hacia el conocimiento puede percibirse como interés.

La formación universitaria presenta gran incidencia en el proceso emprendedor, en México, Reyes-Cruz et al. (2019) refiere como resultado de su investigación la importancia de la influencia universitaria en la actitud emprendedora del estudiante en su formación de innovación y desarrollo como futuro profesional.

La investigación realizada en Piura por, Bobbio (2019) dio como uno de sus resultados destacables que una actitud conductual positiva guarda relación con la responsabilidad y realización de inquietudes a mejorar.

Se acota un estudio en Tacna llevada a cabo por Hinojosa (2020) en donde se identificó que solo el 43,4% presentó una actitud positiva frente a las prácticas preprofesionales, sin embargo, una actitud inadecuada guarda relación con el estrés lo cual podría perjudicar su desempeño preprofesional.

El estudio de Sifuentes y Chávez (2021) realizado en Lima dio a conocer existen una relación significativa entre la experiencia del universitario durante las prácticas preprofesionales y el prospecto de empleabilidad, considerando la relación de ambos resultados de las investigaciones, la actitud puede influir en el desempeño de las prácticas preprofesionales y a futuro la empleabilidad.

En Ayacucho, Valero (2021) concluyó que guarda relación una buena actitud con el impulso de participación de los estudiantes, demostrando los conocimientos adquiridos de cada uno.

Considerando la investigación de Estrada et al. (2020) realizada en Madre de Dios, haciendo una comparación de los resultados obtenidos de dicha investigación se concluye que la edad puede guardar relación con actitud, pueden presentar mayor disposición al cambio manteniendo una actitud óptima.

La investigación llevada a cabo en Juliaca por Mamani (2018) realizo una investigación titulada Rasgos conciencia de la personalidad y actitud hacia la realización

de una tesis, en miembros de la sociedad Científica de estudiantes de la Universidad Juliaca peruana Unión, el objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre el rasgo conciencia de la personalidad y la actitud hacia la realización de una tesis. La metodología implica el estudio de tipo correlacional, de diseño no experimental y corte transversal; siendo la población de estudio 83 estudiantes miembros de la sociedad científica de estudiantes. Los resultados indican una correlación directa y significativa de nivel moderado ($T_b = .561$, $p < .01$) entre el rasgo conciencia y la actitud hacia la realización de una tesis; así también se hallaron correlaciones entre las dimensiones: competencia ($T_b = .549$, $p < .01$), orden ($T_b = .373$, $p < .01$), sentido del deber ($T_b = .511$, $p < .01$), aspiraciones de logro ($T_b = .279$, $p < .01$), autodisciplina ($T_b = .516$, $p < .01$) y reflexión ($T_b = .506$, $p < .01$). Estos resultados fortalecen lo hallado en la literatura científica respecto al potencial del factor conciencia como predictor del éxito académico.

En Puno, Mayta (2022) realizó una investigación titulada Actitudes hacia la investigación Científica en estudiantes de enfermería de la universidad nacional del altiplano, el estudio se realizó con el objetivo de determinar las actitudes hacia la investigación, menciona que, si se conocen las actitudes manifestadas por una persona hacia determinada situación, es posible predecir su conducta y reacción. La población y muestra del estudio estuvo conformada por 88 estudiantes de enfermería del V y VI ciclos, quienes cumplían los criterios de inclusión. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se aplicó la Escala de Actitudes hacia la Investigación Científica “EACIN” que alcanzó una confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0.855. Los resultados fueron los siguientes: El 84.1% de la población es de sexo femenino y en relación a la edad, el mayor porcentaje de estudiantes tienen entre 18 y 21 años; se observó que el 54.5% de presenta una actitud medianamente favorable hacia la investigación y el 27.3% desfavorable. Según los componentes de la actitud hacia la investigación, se obtuvo una actitud mediana, en el afectivo con 56.8%; en el cognitivo con 55.7% y en el conductual, 63% de los estudiantes.

El objetivo general del presente estudio es construir y analizar las propiedades psicométricas de la “Escala MARC-42”, para medir el nivel de actitud en estudiantes de psicología de 5to a 10mo semestre, frente a las prácticas pre profesionales universitarias, 2023. En los específicos: a) Obtener el índice de validez de contenido de la “Escala MARC-42” para medir el nivel de actitud en estudiantes de psicología de 5to a 10mo

semestre, frente a las prácticas pre profesionales universitarias, 2023, b) Obtener el índice de validez de constructo de la “Escala MARC-42” para medir el nivel de actitud en estudiantes de psicología de 5to a 10mo semestre, frente a las prácticas pre profesionales universitarias, 2023, c) Obtener el índice de confiabilidad de la “Escala MARC-42” para medir el nivel de actitud en estudiantes de psicología de 5to a 10mo semestre, frente a las prácticas pre profesionales universitarias, 2023.

2. Materiales y Métodos

La presente investigación que se realizó fue de diseño de estudio no experimental, de corte transversal debido que no habrá manipulación de población de estudio y la recolección de datos se realizará una vez durante el transcurso de tiempo de investigación Hernández et al. (2004) considerado como psicométrico debido a la construcción del instrumento tomado en cuenta la validez y fiabilidad requeridos en el procedimiento de investigación.

2.1. Participantes

La población es finita debido a la posibilidad de alcance de los investigadores y el carácter de representatividad de la población (Hernández, 2021; López-Roldán y Fachelli, 2015). La población total de estudiantes que cursan la carrera de Psicología de la Universidad comprenden 1096 estudiantes. El muestreo que se considera para la investigación es no probabilístico por conveniencia según las delimitaciones y especificaciones en la muestra de poblaciones finitas (Condori-Ojeda, 2020). Ante ello, se encuesta a 380 estudiantes pertenecientes del 5to a 10mo ciclo de la carrera de profesional de Psicología, debido a que el instrumento está enfocado a los estudiantes que están por/o realizando las prácticas pre profesionales en el sector educativo, clínico, forense, organizacional o internado.

2.2. Instrumentos

El instrumento “Escala Marc – 42 para medir la actitud en estudiantes de psicología frente a las prácticas preprofesionales universitarias”, comprende 3

dimensiones: emocional, cognitiva y conductual. En la versión inicial del instrumento de escala de respuesta Likert presentaba 28 ítems, 6 pertenecientes a la dimensión emocional, 9 a la dimensión conductual y 13 a la dimensión cognitiva; clasificándose en (apto, apto condicional o no apto) a ejercer las prácticas pre profesionales universitarias en la carrera de profesional de psicología.

2.3. Análisis de datos

Después de determinar la validez orientada al contenido, se procedió a analizar la validez de constructo de la prueba utilizando el programa estadístico JASP utilizando el paquete Lavaan con estimadores DWLS y ULS para datos no normales comprobados por el análisis de normalidad Multivariada de Mardia. La convergencia de los datos se observó mediante los índices de ajuste de modelo tales como CFI, TLI, SRMR y RMSEA. Para hallar la confiabilidad de la prueba se procedió a analizar los ítems que se retuvieron en el proceso SEM, estos ítems se sometieron a las fórmulas Alfa de Cronbach y Omega de McDonald.

3. Resultados

3.1. Validez de contenido

Para realizar la investigación se obtuvo el grado de validez de contenido por criterio de jueces los cuales integraron a 8 expertos, la evaluación se basó en 4 criterios “claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo”.

Se refleja la validez total y por ítems mediante la fórmula V de Aiken por jueces, da como resultado un 0,903 indicando así, que es un instrumento válido. Las dimensiones: emocional, conducta y cognición obtuvieron un valor de 0,953, 0,917 y 0,840 respectivamente, esto indicaría que es un instrumento válido para su aplicación.

Tabla 1

Índice de V de Aiken por validez de contenido de criterio de jueces

Dimensiones	Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio del constructo	V de Aiken
-------------	----------	-------------	----------	------------------------	------------

Emocional	0.938	0.969	0.938	0.969	0.953
Conducta	0.875	0.875	0.958	0.958	0.917
Cognición	0.847	0.806	0.833	0.875	0.840
Total	0.887	0.883	0.910	0.934	0.903

3.2. Validez de constructo

3.2.1. Análisis factorial confirmatorio

El análisis factorial confirmatorio requiere que los datos analizados cumplan con ciertos requerimientos que ayudan a la precisión de parámetros; uno de estos supuestos es la normalidad multivariada la cual se comprobó mediante la prueba de normalidad multivariada Morata-Ramírez et al. (2015) de Mardia cuyos resultados pueden observarse en la tabla 2. Los hallazgos han demostrado que las variables observadas no muestran un comportamiento normal ($p < 0.05$), lo que justifica el uso de estimadores menos sensibles a la normalidad como DWLS o ULS; al respecto Cheng-Hsien (2016) explica que estos estimadores mostraron ser más precisos al procesar datos con distribución multivariada no normal.

Tabla 2

Normalidad multivariada de Mardia

	Valor	Estadístico	gl	p
Skewness	106.468	6742.942	3654	< .001
Small Sample Skewness	106.468	6800.001	3654	< .001
Kurtosis	899.342	28.655		< .001

Nota. Se asume que la distribución del estadístico de asimetría es Chi^2 , y la del estadístico de curtosis es Normal estándar.

La prueba en su versión original cuenta con 27 ítems que se factorizan teóricamente en tres factores (Emoción, cognición y conducta). Se comprobó la convergencia del modelo original bajo el parámetro DWLS robusto la cual mostró serios problemas en todos los índices de ajuste de modelo ($X^2/gf=13.23$; $CFI=0.753$; $TLI=0.730$; $SRMR=0.180$; $RMSEA=0.140$) por cuanto fue necesario optar por el método de modificación de índices comprobando, en primer lugar, que todos los estimadores en cargas factoriales no sean menores a 0.3 con significancias menores a 0.05, producto de ello se eliminaron los ítems 4, 5, 7, 8, 9, 14, 18, 19, 22, 24 y 26 por presentar efectos adversos a los índices de ajuste de modelo. La exclusión de ítems no fue suficiente para ajustar el modelo, por cuanto se analizaron las covarianzas residuales logrando identificar covarianzas significativas entre los ítems 16 y 17 (0.627; $p<0.05$) 1 y 2 (0.385; $p<0.05$) y finalmente 13 y 16 (0.355; $p<0.05$). A su vez, se cambió el estimador de “DWLS” a Mínimos cuadrados no ponderados (ULS). Estas modificaciones lograron mostrar una estructura convergente con índices esperados de: $X^2=297.494$; Goodness-of-fit (CFI)=0.948; Standardized root mean square residual ($SRMR$)=0,076 permaneciendo dentro del umbral aceptable por ser menor al límite máximo de 0.08 establecido por (Hooper et al., 2008) , finalmente presenta un Root mean square error of approximation ($RMSEA$)=0.073 lo cual según McDonald y Ho (2002) se mantiene por debajo de 0.08 siendo considerado como aceptable.

Tabla 3

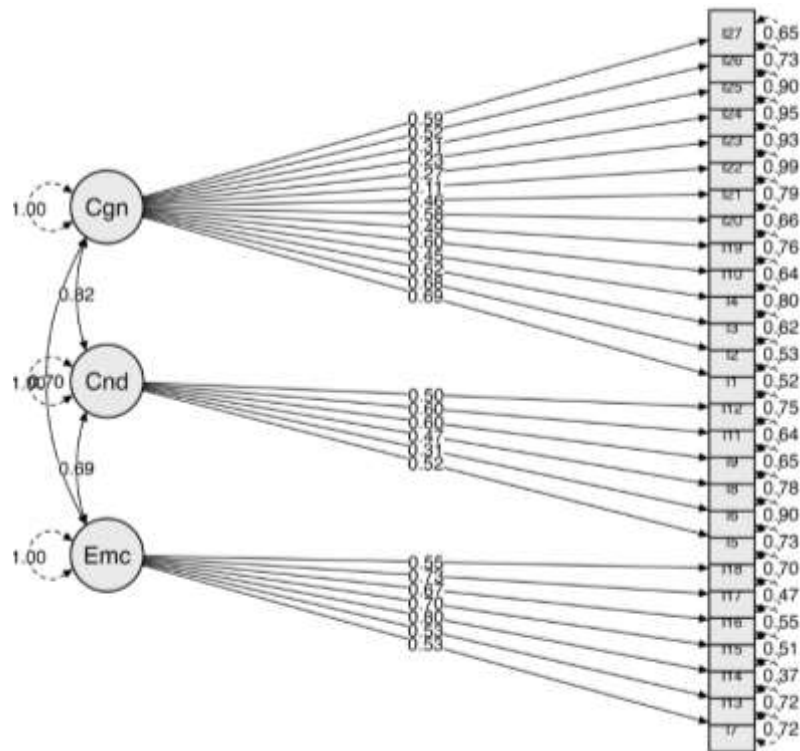
Estructura convergente con índices esperados

Índices de ajustes	Umbrales aceptables	Modelo original (DWLS)	Modelo 1 (Modificación de índices – ULS)
X^2	-	4248.188	297.494
X^2/gf	<5	13.23	3.03
CFI	>0.9	0.753	0.948
TLI	>0.9	0.730	0.937
SRMR	<0.08	0.180	0.076
RMSEA	<0.08	0.140	0.073

La figura 1 representa el modelo original de la prueba (estructura con mal ajuste de modelo) donde se pueden observar ítems con cargas factoriales inferiores a 0.3, tal es el caso de los ítems 24, 23 y 22 identificados gracias al estimador DWLS. Otros problemas que presenta la estructura original son los elevados residuos o errores en los ítems 25, 24, 23, 22, 8, y 6. Sin embargo, sus estimadores en covarianzas se encuentran dentro de los parámetros esperados que evitan que se asuma multicolinealidad entre factores. Al margen de los bien harmizados que se encuentran los factores, es necesario ajustar el modelo.

Figura 1

Estructura factorial del primer modelo

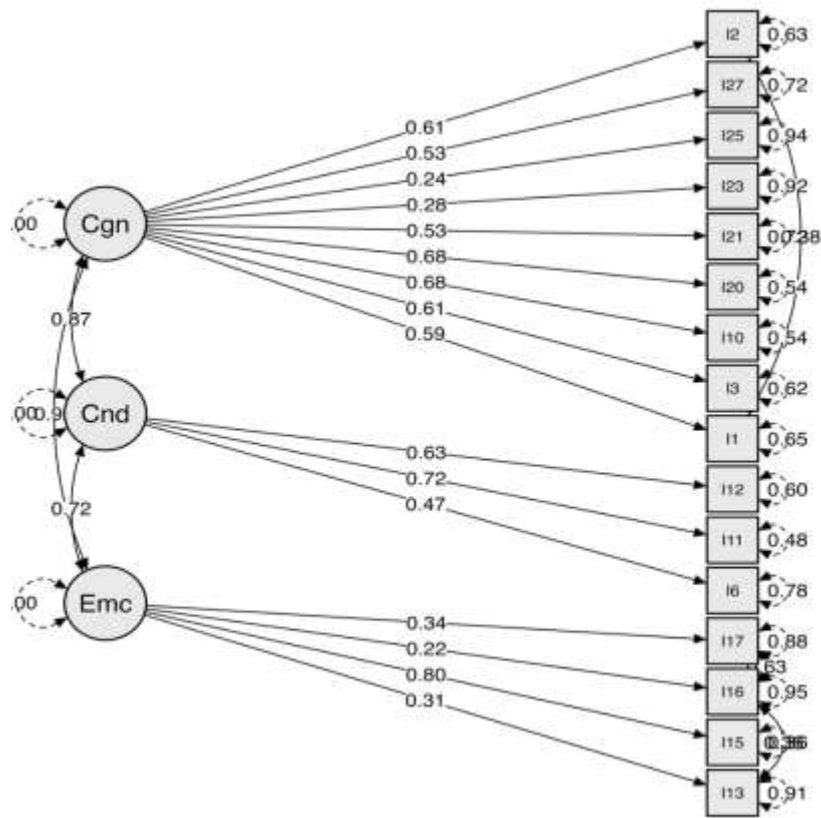


La figura 2 muestra la estructura factorial del modelo 1 analizado bajo el parámetro ULS o mínimos cuadrados no ponderados. Los hallazgos han demostrado que la mayoría de los ítems poseen estimadores dentro de los valores esperados (>0.3); a excepción de los ítems 25, 23 y 16 cuyos estimadores oscilan entre 0.22 y 0.28 ($p < 0.05$), se decidió retener los ítems porque no afectaron los índices de ajuste y debido a que se trataban de ítems representativos del constructo teórico (16. Siento miedo de no estar

preparado para las prácticas preprofesionales; 23. Pienso que no importa el tipo de evaluación durante mis prácticas preprofesionales, en todas debo estar preparado y 25. Considero que ser totalmente sincero en la evaluación de competencias específicas, puede traerme resultados desfavorables).

Figura 2

Estructura factorial del modelo 1 (modelo que presenta mejor ajuste).



3.3. Índice de confiabilidad

La confiabilidad instrumental de la prueba se extrajo bajo el método de consistencia interna por dos fórmulas, Alfa de Cronbach y omega de McDonald (Reidl-Martínez, 2013). Los resultados demuestran que la escala es confiable debido a un alfa $\alpha = 0.806$ [IC95% 0.775-0.833] y un omega de $\omega = 0.805$ [IC95% 0.777 - 0.834]. Más detalladamente, el primer factor llamado “Emoción” demostró una fiabilidad de $\alpha = 0.631$ [IC95% 0.566 – 0.688] con un omega $\omega = 0.675$ [IC95% 0.625 – 0.726]; el segundo factor

“Conducta” alcanza un $\alpha = 0.575$ [IC95% 0.496 – 0.644] con un $\omega = 0.627$ [IC95% 0.556 – 0.697]. El tercer factor denominado “Cognición” alcanza un $\alpha = 0.729$ [IC95% 0.685 – 0.768] con un $\omega = 0.727$ [IC95% 0.686 – 0.768]. Los datos presentados sugieren que la prueba sea administrada en su totalidad, donde se aprovecha los altos grados de consistencia interna de la prueba.

Tabla 4

Estadísticas de confiabilidad de la escala frecuente

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α
Escala	0.805	0.806
Estimación por punto		
IC del 95% límite inferior	0.777	0.775
IC del 95% límite superior	0.834	0.833
Conducta	0.627	0.575
Estimación por punto		
IC del 95% límite inferior	0.556	0.496
IC del 95% límite superior	0.697	0.644
Emoción	0.675	0.631
Estimación por punto		
IC del 95% límite inferior	0.625	0.566
IC del 95% límite superior	0.726	0.688
Cognición	0.727	0.729
Estimación por punto		
IC del 95% límite inferior	0.686	0.685
IC del 95% límite superior	0.768	0.768

3.4. Estandarización percentilar

En la fase inicial del instrumento, para obtener los resultados de los 380 participantes posteriormente a la aplicación se consideró los puntajes de los ítems directos (1, 2, 3, 6, 10, 11, 12, 14, 15, 20, 21, 23, 26 y 27) y los puntajes de los ítems indirectos (4, 5, 7, 8, 9, 13, 16, 17, 18, 19, 22, 24 y 25), de los cuales los ítems 7, 13, 14, 15, 16, 17 y 18 pertenecen a la dimensión “Emoción”, los ítems 5, 6, 8, 9, 11 y 12 pertenecen a la dimensión “Conducta” y los ítems 1, 2, 3, 4, 10, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27

“pertenecen a la dimensión Cognición”, las puntuaciones de la aplicación comprenden 3 niveles (Apto, Apto condicional y No Apto).

3.5 Baremación

Se observa las puntuaciones obtenidas del instrumento MARC – 42, las cuales comprenden 3 niveles (No apto, Apto Condicional y Apto), en la primera dimensión de Cognición las puntuaciones obtenidas de 9 a 21 se consideran bajos (No apto), de 22 a 33 medio (Apto) y de 34 a 45 alto (Apto). En la dimensión Conducta las puntuaciones obtenidas de 3 a 7 es interpretado como bajo (No apto), de entre 8 a 11 medio (apto condicional) y de 12 a 15 alto (Apto), en la dimensión Emoción las puntuaciones de 4 a 9 se consideran bajos (No apto), de 10 a 15 medio (Apto condicional) y 16 a 20 alto (Apto). Las puntuaciones obtenidas de 16 a 37 del instrumento se consideran puntuaciones bajas (No apto), de 38 a 58 Medio y de 59 a 80 se consideran puntuaciones altas (Apto).

Tabla 5

Baremación

Variable	Cognición	Conducta	Emoción	P. Total
No Apto	9 – 21	3 – 7	4 – 9	16 – 37
Apto Condicional	22 – 33	8 – 11	10 – 15	38 – 58
Apto	34 – 45	12 – 15	16 – 20	59 – 80

3.6 Discusión de resultados

En la presente investigación se tomó por objetivo el construir y analizar las propiedades psicométricas de actitud frente a las prácticas pre profesionales universitarias - 2023. Los hallazgos encontrados, demostraron que el instrumento no solo es viable en

construcción, si no que posee las propiedades psicométricas apropiadas para catalogar al instrumento como válido y confiable. Estos hallazgos no pueden ser contrastados con otra investigación, puesto a que es la primera investigación que trata de proporcionar un modelo de medición para esta variable. Encontramos a Ortiz (2019) quien realizó una investigación respecto a las Propiedades psicométricas de la escala de actitud emprendedora en estudiantes de una universidad pública de Lima – 2018, en él se observa que el instrumento posee 4 dimensiones: Autoestima, asunción de riesgo, necesidad de logro y control percibido interno. Nuestra variable propuesta de investigación mide 3 dimensiones: Cognición, Conducta y Emoción.

La falta de investigaciones anteriores relacionadas a nuestra línea fue una limitación metodológica durante el proceso, al ser una población finita, la limitación de investigación fue el proceso de recopilación de datos mediante la encuesta, la escala MARC – 42 está enfocado a estudiantes universitarios que estén por/ o realizando las prácticas preprofesionales universitarias en la carrera profesional de Psicología, los cuales comprenden del 5to ciclo a 10mo ciclo de la carrera de Psicología.

4. Conclusiones

La presente investigación se concluye con los resultados que se lograron obtener de la escala “MARC-42” que evalúa la actitud frente a las prácticas pre profesionales en estudiantes de Psicología -2023, concluyendo así:

- El instrumento presenta un grado de Validez de contenido por criterio de jueces favorable, los criterios enfocados para la evaluación de los 8 jueces fueron (Claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo) obteniendo la validez de 0.903 por V de Aiken. Las dimensiones que comprende el instrumento (emoción, conducta y cognición) obtuvieron un puntaje de 0.953, 0.917 y 0.840 respectivamente, esto indicaría que es un instrumento psicométrico válido para su aplicación.
- Respecto a validez de constructo, se procedió con los estimadores menos sensibles a la normalidad como DWLS o ULS, siendo estimadores más precisos en el procesamiento de la presente investigación, posteriormente a la

eliminación de los ítems por presentar efectos adversos a los índices de ajuste de modelo y análisis de las covarianzas significativas, se logró mostrar una estructura convergente con índices esperados ($\chi^2=297.494$; CFI=0.948; TLI=0.937; SRMR=0.076 y RMSEA =0.073).

- Respecto al índice de confiabilidad, los resultados demuestran que la escala es confiable debido a un alfa $\alpha = 0.806$ [IC95% 0.775-0.833] y un omega de $\omega = 0.805$ [IC95% 0.777 - 0.834], los datos presentados sugieren que la prueba sea administrada en su totalidad, donde se aprovecha los altos grados de consistencia interna de la prueba.

5. Recomendaciones

Se recomienda para futuras investigaciones que opten por continuar el presente estudio, ampliar la cantidad de ítems y optar por agregar una cuarta dimensión (sugirible la dimensión conativa).

Se recomienda a futuros investigadores optar por estudios de construcción de pruebas psicométricas que aporten en la evaluación progresiva formativa universitaria direccionado a carreras específicas.

Se recomienda replicar estudios que contribuyan a la continuación de proyectos a larga escala para mejorar y contribuir en la población perteneciente al área de salud mental.

Se recomienda no usar la prueba por dimensiones separadas, puesto que, para la aplicación del instrumento se sugiere la totalidad de los ítems.

Se recomienda que los fines de la aplicación del instrumento no sean de descalificación directa en la evaluación, puesto que, es complementario en la evaluación progresiva debido a la fase inicial en la que se encuentra el instrumento.

Referencias Bibliográficas

- Beam, D. J. (1972). Self-Perception Theory. *Advances in Experimental Social Psychology*, 6(C), 1–62. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60024-6](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60024-6)
- Benatuil, D., & Laurito, J. (2015). The role of supervised practicums in a sample of Psychology students from a private university in Argentina. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7(2). <https://doi.org/10.5872/psiencia/7.2.141>
- Benito Mamani, J. O. (2018). *Rasgo Conciencia de la Personalidad y Actitud hacia la Realización de una Tesis, en Miembros de la Sociedad Científica de Estudiantes de la Universidad Peruana Unión Juliaca, 2017.*
- Bobbio Álvarez, R. de J. (2019). *Actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje de la química.*
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4227/MAE_EDUC_PSIC_1907.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Cassaretto Bardales, M., Pérez Arañaban, C. C., Espinoza Reyes, M. del C., Rodríguez Cuadros, L., & Rubina Espinoza, M. (2021). *Salud mental en universitarios del consorcio de universidades durante la pandemia.*
- Castañeda Quirama, L. T., & Velásquez Castrillón, J. A. (2021). *SUPERVISIÓN CLÍNICA EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE PSICOLOGÍA.*
<https://doi.org/10.15765/poli.v1i145.2826>
- Chambilla Mamani, S. S. (2018). *Estado emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo – Moquegua, 2018.*

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33330/chambilla_ms.pdf?
sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33330/chambilla_ms.pdf?sequence=1)

Chauvel Mevius, A. (2022). *Satisfacción laboral en practicantes pre profesionales: Un estudio en empresas privadas de Lima Metropolitana.*

[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15632/Chauvel_Satisfac
ci%C3%B3n-laboral-practicantes%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15632/Chauvel_Satisfac%20ci%C3%B3n-laboral-practicantes%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cheng-Hsien, P. L. (2016, September). *The performance of ML, DWLS, and ULS estimation with robust corrections in structural equation models with ordinal variables.*

Psychological Methods. <https://psycnet.apa.org/buy/2016-41158-001>

Comella, A., Casas-baron, J.-C., Comella-Company, A., Galbany-Estragués, P., Pujol, R., &

Marc-Amengual, J.-M. (2021). *Burnout y rendimiento academicos: efecto de la combinación de la actividad laboral remunerates e iniciar los estudios de grado universitario Burnout and academic performance: effect of the combination of remunerated jobs and starting university degree studies* (Vol. 41).

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra.*

<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Correa Mejía, D. M., Abarca Guangaje, A. N., Baños Peña, C. A., & Analuisa Aorca, S. G.

(2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, junio.*

Desarrollo y Finanzas. (2014). *La unión de Europa Paso a paso.*

<https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2014/03/pdf/fd0314s.pdf>

- Espinosa Pineda, Y. C. (2015). *Caracterización de los comportamientos humanos que propician cambios educativos y su incidencia en el aprendizaje organizacional* [Tecnológico de Monterrey].
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621308/02Yuly%20Caterine%20Espinosa%20Pineda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinosa-Castro, Jhon-Franklin, Hernández-Lalinde, Mariño Castro, J., & Maritza, L. (2020). Estrategias de permanencia universitaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065045>
- Estrada Araoz, E. G., Gallegos Ramos, N. A., Mamani Uchasara, H. J., & Huaypar Loayza, K. H. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira de Educação Do Campo*, 1–19. <https://doi.org/10.20873/UFT.RBEC.E10237>
- Festinger, L. (1957). A Theory of Cognitive Dissonance. *Stanford CA Stanford University*, 291. <http://www.sup.org/books/title/?id=3850>
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (2011). Predicting and changing behavior: The reasoned action approach. *Predicting and Changing Behavior: The Reasoned Action Approach*, 1–518. <https://doi.org/10.4324/9780203838020>
- Flores Cayo, T. M. (2018, June). Actitud del Profesional de Enfermería Frente al Paciente Terminal del Hospital Nacional Sergio Bernales, Comas – 2018. *Universidad César Vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18136/Flores_CTM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Forge Perú. (2018). *El 38% de jóvenes peruanos no encuentra empleo por falta de experiencia*. <https://gestion.pe/economia/management-empleo/forge-38-jovenes-peruanos-encuentra-falta-experiencia-225686-noticia/?ref=gesr>
- Gleason Rodríguez, M. A., & Rubio, J. E. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*, 264–282. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197>
- Godoy, V. H., Morales, K. F., & Pulido, J. E. (2018). Attitude towards e-learning in university students. *Revista de Investigacion Educativa*, 36(2), 349–364. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.277451>
- Hernández González, O. (2021, September 1). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen*. *Revista Cubana de Medicina General Integra*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Hernández Ramos, J. P., & Martínez Abad, F. (2021). Importance of the attitude of the university teacher: Validation of a scale for consideration. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 24(1), 59–71. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.414781>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., María del Pilar Baptista Lucio, D., & Méndez Valencia Christian Paulina Mendoza Torres, S. (2004). *Metodología de la Investigación*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hinojosa Gómez, L. M. (2020). Factores estresantes que influyen en la actitud frente a la práctica profesional del estudiante de enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre

Grohmann, Tacna – 2019. *Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.*

<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3986>

Hooper, D., Coughlan, J., & Mullen, M. R. (2008). *Structural Equation Modelling:*

Guidelines for Determining Model Fit. Electronic Journal of Business Research

Methods. <https://core.ac.uk/download/pdf/297019805.pdf>

Jiménez Arias, M. E. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador.*

[https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf)

[Disciplina.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf)

Layza Landuro, F. S., & Mercado Gonzales, R. N. (2017). *Estilos de socialización parental y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de una institución educativa privada Lima - Este, 2016.*

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/384/Sandra_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López Fernández, L. del P. V., & Huamaní Carpio, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016.*

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA. In *Dipòsit Digital de Documents Universitat Autònoma de Barcelona* (Vol. 1). https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf

- Mayta Porto, F. Y. (2022). *Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano 2021*.
- McDonald, R. P., & Ho, M. H. R. (2002). Principles and practice in reporting structural equation analyses. *Psychological Methods*, 7(1), 64–82. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.7.1.64>
- Mercedes Parra, A., Rubio Guerrero, G., & López Posada, L. M. (2017). *Emprendimiento y creatividad*. <https://www.ecoediciones.mx/wp-content/uploads/2017/09/Emprendimiento-y-creatividad.pdf>
- Merello Portocarrero, L. (2022). *Procedimientos de memorización en el curso de instrumento principal de los estudiantes de música de la escuela profesional de artes de la UNSA 2022* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5f7b6685-a8be-4ed9-b9b1-95af754b7890/content>
- Mesa Jacobo, J. R. (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes*. <https://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/310420/TJRMJ.pdf>
- Morata-Ramirez, M. Á., Holgado Tello, F. P., Barbero-García, M. I., & Mendez, G. (2015). Análisis factorial confirmatorio. Recomendaciones sobre mínimos cuadrados no ponderados en función del error Tipo I de Ji-Cuadrado y RMSEA. *Acción Psicológica*, 12(1), 79–90. <https://doi.org/10.5944/AP.12.1.14362>
- Moreta-Herrera, R., & Paredes Proaño, F. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciAmérica*, 9(3), 11–26. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.263>

- Muñiz, J. (2010). *LAS TEORÍAS DE LOS TESTS: TEORÍA CLÁSICA Y TEORÍA DE RESPUESTA A LOS ÍTEMS*. 31(1), 57–66.
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441006.pdf>
- Naranjo Reyes, T. R. (2018). *Relación de la predisposición cognitiva y la búsqueda de sensaciones en el consumo temprano de alcohol en adolescentes escolarizados de 12 a 16 años en la ciudad de Latacunga - Sector urbano* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2520/1/76801.pdf>
- Ontiveros Ruiz, G., Bosco Hernández, M. D., Diaz, C., Valdes Cristerna, R., Vargas Fosada, R., & Viniegra Ramírez, M. (2019). Desarrollo de un instrumento para evaluar actitudes hacia la formación universitaria: un estudio de caso en la UAM-I. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, 1–13. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e38.1998>
- Pacheco de Carpio, M. J. (2019). *FACTORES INDIVIDUALES Y SOCIALES RELACIONADOS CON LA ACTITUD DEL ALUMNADO FRENTE A LA IGUALDAD DE GÉNERO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40052 PERUANO DEL MILENIO ALMIRANTE MIGUEL GRAU – CAYMA, AREQUIPA 2019*.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/263b7e83-e21b-490d-ad2f-37b8200c9db3/content>
- Pauca Chambi, J. E. (2019). *EL USO DE LOS MAPAS COGNITIVOS Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PROMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES CIRCA AREQUIPA - 2018* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0f0ceadf-bb96-400c-a692-19649040e85b/content>

Pedreira Alves, I. (2017). *Explicaciones sobre el comportamiento y concepciones sobre enseñanza y aprendizaje en profesores universitarios de cursos de formación docente.*

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679843/pedreira_alves_iron.pdf

Pérez Gómez, S. L. (2016). *El estado emocional de los docentes en el proceso de enseñanza de los estudiantes de décimos grados de educación general básica de la jornada matutina en la unidad educativa principal Rumiñahui, ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.*

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23492/1/Silvia%20P%C3%A9rez%20G%C3%B3mez%20Proyecto.pdf>

Pérez Luna, P. (2016). *Actitudes de psicólogos y psiquiatras sobre pacientes con el trastorno límite de personalidad en un hospital psiquiátrico de Lima, Perú.*

https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1882/Perez_Luna_Paolo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe Tuesta, J. E. (2020). *El riesgo percibido, la norma subjetiva y la generación en la reserva de alojamiento [Universidad Ricardo Palma].*

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4107/DR-NEG-T030_43220925_D%20%20%20QUISPE%20TUESTA%20JULIO%20ENRIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reidl-Martínez, L. M. (2013). Confiabilidad en la medición. *Investigación En Educación Médica*, 2(6), 107–111.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Reyes-Cruz, J. L., Sánchez-Trujillo, M. G., & Mejía-Ramírez, R. (2019). Influencia de la formación universitaria en las actitudes emprendedoras. *Revista CEA*, 5(10), 117–133. <https://doi.org/10.22430/24223182.1240>

Riveros-Munévar, F., Salamanca-Chacón, S.-A., Paredes-Estevez, S., Carvajal-Ovalle, D., Umbarila-Contreras, L.-I., Hernández-Mateus, V., Gómez-Arbeláez, E., Candamil-Barahona, L., Herrera-Moreno, D., Cueva-Nuñez, M.-A., Acevedo, M.-C., & Venegas-Muñoz, F. (2018). Actitudes hacia la labor profesional del psicólogo en Bogotá: un estudio descriptivo comparativo según el tiempo en terapia. *Psychologia. Avances de La Disciplina*, 12(1), 103–113. <https://doi.org/10.21500/19002386.3423>

Rodríguez Díaz, J. L., Cabrera Olvera, J. L., & Muñoz Guanga, A. P. (2022). El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000200015

Rojas Ramírez, E., Cordero, J. N., Campos Posada, R., & Campos Posada, G. E. (2018). Enseñanza de la programación: la importancia de promover actitudes autodidacticas en los estudiantes. *Revista Científica Pedagógica Atenas*, 4(44), 46–59. <http://atenas.mes.edu.cuVol.4>

Santos Tabares, L. J. (2015). *UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA Departamento de Psicología y Sociología*. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/19868/4/0729936_00000_0000.pdf

Sianes Gallén, M. (2017). *Factores psicológicos que influyen en la calidad de vida y en la satisfacción con la recuperación del paciente intervenido en Cirugía Ortopédica y*

Traumatología [Universidad Autónoma de Barcelona].

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/667459/msg1de1.pdf;jsessionid=E44324F1FF7B52C735F62F1BF564F3D2?sequence=1>

Sifuentes, N., & Chavez, T. (n.d.). *Factores de las prácticas preprofesionales que impactan en el prospecto de empleabilidad.*

Sifuentes, N., & Chavez, T. (2021). *Factores de las prácticas preprofesionales que impactan en el prospecto de empleabilidad.*

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5186/ADS_009.pdf?sequence

Valencia Zamora, G. (2018). *Actitud del docente y acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018*
[Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38205/Valencia_ZG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valero Ancco, V. N. (2021). Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. *Puriq*, 3(1), 71–80. <https://doi.org/10.37073/puriq.3.1.123>

Vasquez H., J. A. (2015). *Relación entre la comunicación y la satisfacción laboral de un grupo de trabajadores del área de bodega de Bofasa. Campus central.*

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/43/Vasquez-Jeimy.pdf>

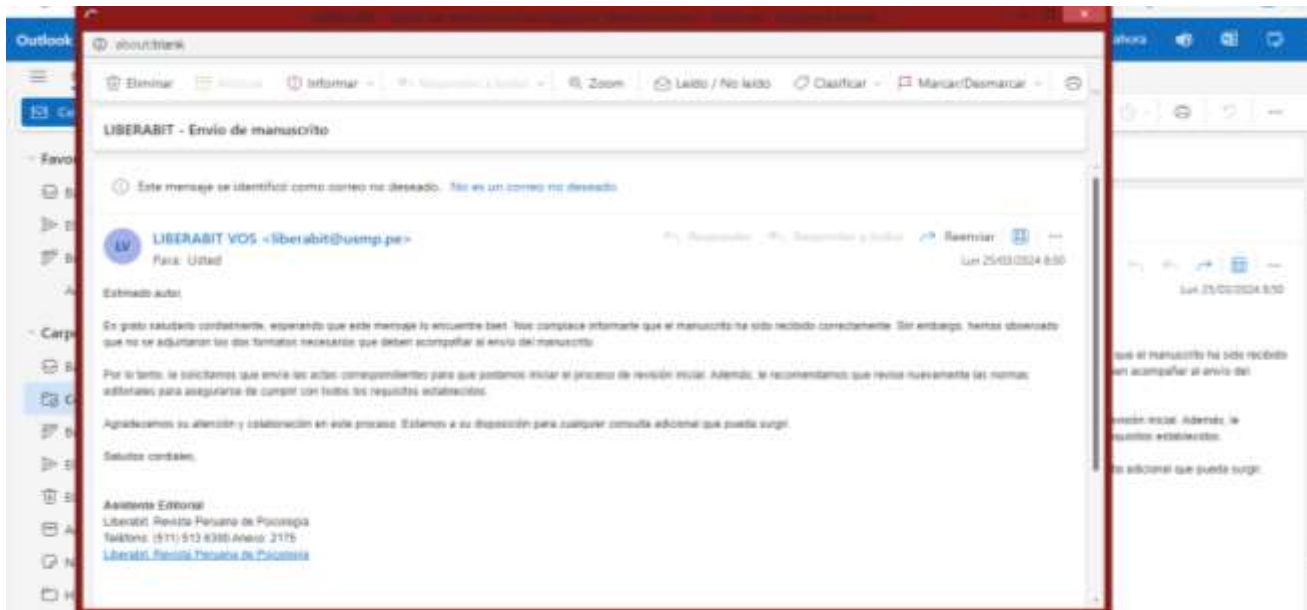
Ysern González, L. (2016). *Relación entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia.*

<https://core.ac.uk/download/pdf/75988838.pdf>

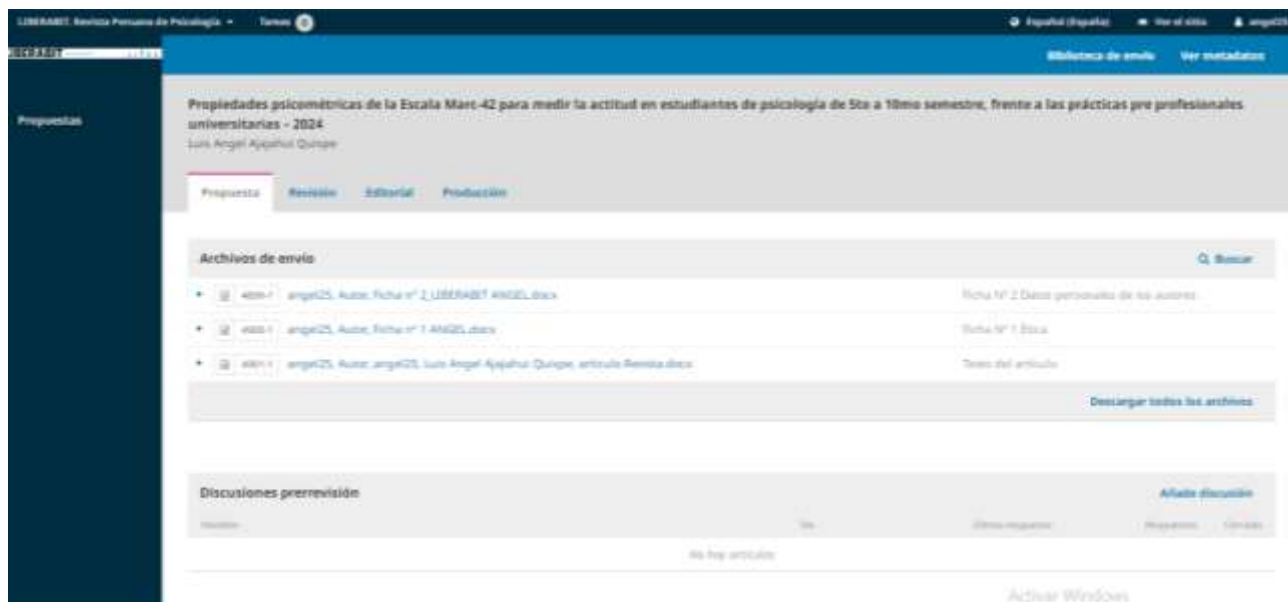
ANEXOS

Anexo A

Evidencia de sumisión



Envío de las fichas solicitadas por la revista



Revista: Liberabit Revista Peruana de Psicología

Fecha de sumisión: 24-03-2023

Link: <http://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/index>

Anexo B

Copia de la resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo

RESOLUCIÓN N° 1206-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña 13 de junio de 2023

VISTO:

El expediente de **LUIS ANGEL AJAJAHUI QUISPE**, identificado con Código Universitario N° **201712253** de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del **perfil** de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **LUIS ANGEL AJAJAHUI QUISPE**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Construcción y propiedades psicométricas de la Escala Marc-42 para medir la actitud en estudiantes de psicología de 5to a 10mo semestre, frente a las Prácticas pre profesionales universitarias – 2023*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 13 de junio de 2023, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Construcción y propiedades psicométricas de la Escala Marc-42 para medir la actitud en estudiantes de psicología de 5to a 10mo semestre, frente a las Prácticas pre profesionales universitarias – 2023*, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Santos Armandina Farceque Huancas** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por el **Mg.Noé Coila Jallahui** y el **Mg. Alcides Quispe Mamani**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho
DECANA




MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

Lima, Ñaña 13 de junio de 2023

VISTO:

El expediente de **DAWER JOE RODRIGO CCASO**, identificado con Código Universitario N° **201720096** de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del **perfil** de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **DAWER JOE RODRIGO CCASO**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Construcción y propiedades psicométricas de la Escala Marc-42 para medir la actitud en estudiantes de psicología de 5to a 10mo semestre, frente a las Prácticas pre profesionales universitarias – 2023*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 13 de junio de 2023, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Construcción y propiedades psicométricas de la Escala Marc-42 para medir la actitud en estudiantes de psicología de 5to a 10mo semestre, frente a las Prácticas pre profesionales universitarias – 2023*, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Santos Armandina Forceque Huancas** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por el **Mg. Noé Coila Jallahui** y al **Mg. Alcides Quispe Mamani**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Alifz
Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho
DECANA



[Signature]
MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

RESOLUCIÓN N° 1208-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña 13 de junio de 2023

VISTO:

El expediente de **RODRIGO VALDEZ CHAISA**, identificado con Código Universitario N° 201712247 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del *perfil* de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **RODRIGO VALDEZ CHAISA**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Construcción y propiedades psicométricas de la Escala Marc-42 para medir la actitud en estudiantes de psicología de 5to a 10mo semestre, frente a las Prácticas pre profesionales universitarias – 2023*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

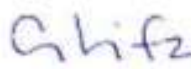
Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 13 de junio de 2023, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:


Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Construcción y propiedades psicométricas de la Escala Marc-42 para medir la actitud en estudiantes de psicología de 5to a 10mo semestre, frente a las Prácticas pre profesionales universitarias – 2023*, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Santos Armandina Farceque Huancas** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por el **Mg. Noé Coila Jallahui** y al **Mg. Alcides Quispe Mamani**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho
DECANA




MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo C

Carta de aprobación de comité de ética



Lima, Ñaña, 20 de junio de 2023

EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LASALUD

CONSTA


Que el proyecto de investigación de Luis Angel Ajajahui Quispe identificado (a) con DNI No. 76560448, Dawer Joe Rodrigo Ccaso identificado (a) con DNI No. 70037234, Rodrigo Valdez Chaisa identificado (a) con DNI No. 73989296 y su asesor (a) el Santos Armandina Farceque Huanca identificado (a) con DNI No. 43711213 con el título: "*Construcción y propiedades psicométricas de la Escala Marc-42 para medir la actitud en estudiantes de psicología de 5to a 10mo semestre, frente a las prácticas pre profesionales universitarias – 2023*" fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:


1. Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2023-CE-FCS - UPeU-076**




Mg. Maria Magdalena Diaz Orihuela
Presidente
Comité de Ética de Investigación




Mtro. William de Borba
Secretario
Comité de Ética de Investigación

Anexo D

Instrumento de recolección de datos

Consentimiento Informado

Les brindamos un cordial saludo. Su participación en este estudio es completamente voluntaria y la información recolectada será tratada confidencialmente. Si decide participar en este estudio responderá brevemente una serie de preguntas sobre las variables de estudio.

LISTA DE EVALUACIÓN DE MARC – 42

FECHA _____ **EDAD:** _____

OCUPACIÓN: _____

GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____

ESTADO CIVIL: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de ítems de la escala MARC-42. Marca con un X en la casilla del número que sea tu respuesta.

1=Nunca

2= Casi nunca

3= A veces

4= Casi siempre

5= Siempre

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

N° de Ítems	MARC – 42	1	2	3	4	5
1	Estoy concentrado(a) a realizar la evaluación progresiva.					
2	Pienso, luego actúo frente a la evaluación progresiva.					
3	Me siento preparado(a) para responder cualquier pregunta sobre psicología.					
4	Pregunto a compañeros de ciclos superiores sobre como hicieron sus prácticas pre profesionales.					
5	Antes de reaccionar reflexiono sobre las consecuencias que pueden tener mis actos.					
6	Actuó de manera eficaz frente a eventos imprevistos en mis prácticas pre profesionales.					
7	Consulto a mis docentes sobre las posibles dificultades en las prácticas pre profesionales.					
8	Me siento frustrado redactando informes psicológicos.					
9	Me emociona conocer como es la labor que realiza un psicólogo.					
10	Siento miedo de no estar preparado para las practicas pre profesionales.					
11	Siento angustia por las practicas pre profesionales.					
12	Planeo estrategias que puedan ofrecerme mejores resultados ante una posible dificultad de una evaluación en mis prácticas pre profesionales.					
13	Considero que es importante preparar con anticipación lo que voy a decir frente a una persona que no conozco.					
14	Pienso que no importa el tipo de evaluación durante mis prácticas pre profesionales, en todas debo estar preparado(a).					
15	Considero que ser totalmente sincero en la evaluación de competencias específicas, puede traerme resultados desfavorables.					
16	Me considero transparente frente a un evaluador.					

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Anexo E

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Conceptos por dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>ACTITUD</p> <p>Según (Marín, 2002) defiende que existen tres componentes básicos de la actitud que son el cognitivo: percepciones que la persona posee del objeto y los criterios que tiene sobre él; el afectivo: sentimientos que una persona tiene en relación con el objeto de la actitud; y el comportamental: tendencia a reaccionar ante el</p>	<p>Emoción</p>	<p>Según Esquivel (2001) es muy difícil tratar de encerrar en una palabra la alegría o la tristeza, pero no así sentir las a plenitud. No hay ser humano que pueda vivir un solo día sin experimentar alguna emoción.</p>	<p>La persona se muestra feliz cuando piensa en las practicas preprofesionales.</p> <p>La persona se muestra con miedo frente a prácticas preprofesionales.</p>	<p>13. Me siento frustrado redactando informes psicológicos.</p> <p>14. Me siento feliz al saber que pondré en práctica todo lo que aprendí.</p> <p>15. Me emociona conocer como es la labor que realiza un psicólogo.</p> <p>16. Siento miedo de no estar preparado para las practicas preprofesionales.</p> <p>17. Siento angustia por las practicas preprofesionales.</p> <p>18. Siento miedo a ser criticado por mis superiores, debido a los errores que pueda cometer en mis practicas preprofesionales.</p> <p>7. Siento frustración cuando surgen inconvenientes en la interacción con el evaluado.</p>

<p>objeto de un modo determinado.</p> <p>Colocar el rojo los conceptos que se usan para la extracción de las dimensiones.</p> <p>En la investigación de Wander (1994 citado en Alvarado y Blanco, 2015) señala la actitud es una tendencia o predisposición adquirida, desde un punto de vista relativo, se mantiene en el tiempo para la evaluación de una persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación.</p>	<p>Conducta</p>	<p>Según Skinner (1953) el conjunto de actitudes que forman un comportamiento, permite la búsqueda de un orden, una relación válida entre hechos</p>	<p>La persona se muestra impaciente cuando escucha sobre prácticas de la carrera.</p> <p>La persona muestra tics nerviosos cuando piensa en las prácticas preprofesionales.</p>	<p>5. Me incomodo(a) cuando escucho a mis compañeros hablar sobre las prácticas preprofesionales.</p> <p>6. Pregunto a compañeros de ciclos superiores sobre como hicieron sus prácticas preprofesionales.</p> <p>8. Muevo mucho las manos durante la interacción con el evaluado.</p> <p>9. Muevo mucho los pies durante la interacción con el evaluado.</p> <p>11. Actuó de manera eficaz frente a eventos imprevistos en mis prácticas pre profesionales</p> <p>12. Consulto a mis docentes sobre las posibles dificultades en las prácticas preprofesionales.</p>
	<p>Cognición</p>	<p>En la investigación de Soskin, Carl, Alpert, y Fava (2012, citado en Ovejero y Velázquez, 2017) definen la predisposición óptima como un conjunto de comportamientos y conocimientos de la persona que tiene frente a una situación,</p>	<p>La persona considera previamente que la desaprobación o aprobación de la evaluación dependerá de su esfuerzo.</p> <p>La persona toma en cuenta omitir información cuando ingrese a su evaluación.</p>	<p>10. Antes de reaccionar reflexiono sobre las consecuencias que pueden tener mis actos.</p> <p>20. Planeo estrategias que puedan ofrecerme mejores resultados ante una posible dificultad de una evaluación en mis prácticas preprofesionales.</p> <p>21. Considero que es importante preparar con anticipación lo que voy a decir frente a una persona que no conozco.</p> <p>22. No puedo tolerar tener resultados deficientes en mis evaluaciones.</p>

<p>Según la investigación llevada a cabo por Alvarado y Blanco (2015) refiere la actitud como una predisposición organizada donde la persona piensa acerca del procedimiento de investigación científico que incluye las de creencias, valores y conocimientos que el encargado de la investigación tiene sobre el conjunto de procedimientos de metodología, los sentimientos óptimos o negativo que causan y la tendencia en la conducta de aceptación o rechazo del proceso.</p>		<p>esto a su vez afectará su estado.</p>		<p>23. Pienso que no importa el tipo de evaluación durante mis prácticas preprofesionales, en todas debo estar preparado(a).</p> <p>24. Pienso que no es relevante comentar todas las dificultades que tengo en la evaluación de competencias específicas.</p> <p>25. Considero que ser totalmente sincero en la evaluación de competencias específicas, puede traerme resultados desfavorables.</p> <p>26. Considero que es más importante la sinceridad frente a los resultados de una evaluación.</p> <p>27. Me considero transparente frente a un evaluador.</p> <p>1. Estoy concentrado(a) a realizar la evaluación progresiva.</p> <p>2. Pienso, luego actúo frente a la evaluación progresiva.</p> <p>3. Me siento preparado(a) para responder cualquier pregunta sobre psicología.</p> <p>4. Pensar en la correcta aplicación de un test, me causa estrés.</p> <p>19. Considero que, ante una situación incómoda o difícil, puedo presento una actitud equivocada.</p>
---	--	--	--	--

Anexo F

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable y dimensiones	Método de Investigación
<p>¿Es la escala Marc-42 hacia las actitudes frente a las prácticas pre profesionales, valida, confiable y con baremos adecuados para los estudiantes de psicología de 5to a 10mo semestre?</p>	<p>General Establecer la Construcción de las propiedades psicométricas de la “Escala MARC-42”, para medir el nivel de actitud frente a las prácticas pre profesionales universitarias en estudiantes de nivel voluntariado e internado de psicología.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir las propiedades psicométricas de la “Escala MARC-42” para medir el nivel de actitud frente a las practicas pre profesionales en estudiantes de psicología de 5to a 10mo semestre. - Analizar las propiedades psicométricas de la “Escala MARC-42” para medir el nivel de actitud frente a las prácticas pre profesionales en estudiantes de psicología de 5to a 10mo semestre. - Identificar la validez del constructo de Emociones de la “Escala MARC-42” para medir el nivel de actitud frente a las prácticas pre profesionales en estudiantes de psicología de 5to a 10mo semestre. - Identificar la validez del constructo Conducta de la “Escala MARC-42” para medir el nivel de actitud frente a las prácticas pre profesionales en estudiantes de psicología de 5to a 10mo semestre. - Identificar la validez del constructo Cognición de la “Escala MARC-42” para medir el nivel de actitud frente a las prácticas pre profesionales en estudiantes de psicología de 5to a 10mo semestre. 	<p>Variable: Actitudes frente a las practicas pre profesionales.</p> <p>Dimensiones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conducta 2. Emocional 3. Cognición 	<p>Diseño de estudio: No experimental Tipo de corte: transversal. Estudio: psicométrico.</p>