

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE TEOLOGÍA

Escuela Profesional de Teología



Experiencias misioneras de la Escuela de Misiones Región 3 APCE 2022 y 2024

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional de
Licenciado en Teología con Mención en Psicología Pastoral

Autor:

Victor Villanueva Chavez

Asesor:

Dr. Benjamín Rojas Yauri

Lima, Setiembre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo, Benjamín Rojas Yauri, docente de la Facultad de Teología, Escuela Profesional de Teología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“EXPERIENCIAS MISIONERAS DE LA ESCUELA DE MISIONES REGIÓN 3 APCE 2022 Y 2024”** del autor Víctor Villanueva Chavez tiene un índice de similitud de 16% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 25 días del mes de setiembre del año 2025.



Dr. Benjamín Rojas Yauri

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 15 día(s) del mes de setiembre del año 2025 siendo las 15:45 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Dr. David Fernando Asmat Chávez, el (la) secretario(a) Mtro. Benjamín David Trinidad Ticse y los demás miembros: el (la) asesor(a) Dr. Benjamín Rojas Yauri y el vocal Mtro. Cristian Santiago Gonzales Yupanqui, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de suficiencia profesional titulado: **“Experiencias misioneras de la Escuela de Misiones Región 3 APCE 2022 y 2024”**, del (de la)/(los)(las) candidato(a)/s a Bach. **VICTOR VILLANUEVA CHAVEZ** conducente a la obtención del título profesional de Licenciado(a) en Teología con Mención en Psicología Pastoral.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a-(a): Bach. **VICTOR VILLANUEVA CHAVEZ**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Candidato/a (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

**“SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA
MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA”**


<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> Presidente/a	 <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 5px;"/> Secretario/a	
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> Asesor/a	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> Miembro	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> Miembro
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> Candidato/a (a)	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> Candidato/a (b)	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> Candidato/a (c)

TABLA DE CONTENIDO

Capitulo

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	6
Razón social, RUC, dirección y contacto	6
Actividad principal de la institución	6
Reseña histórica	7
Visión y Misión	8
Visión.....	8
Misión.....	9
Descripcion del area donde el bachiller realizó sus actividades	9
Descripción del distrito político	9
Ubicación de las escuelas de misiones	10
II. DESCRIPCION DEL CARGO Y ACTIVIDADES DEL BACHILLER	12
Descripción del cargo pastoral.....	12
Enseñanza	12
Predicación.....	13
Cuidado pastoral	13
Ejemplo de influencia y motivación pastoral	14
Administración y liderazgo.....	14
Discipulado	15
III. PRINCIPALES LOGROS DEL BACHILLER	17
Programas ejecutados.....	17
Diagnostico situacional	18
Planificación.....	18
Logros en la evangelización	20
Innovaciones y reconocimientos.....	21
Premios y reconocimientos.....	21
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	22
Conclusiones	22
Recomendaciones.....	23
V. BIBLIOGRAFÍA.....	25
ANEXOS	26

CAPÍTULO I

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Razón social, RUC, dirección y contacto

La Asociación Peruana Central Este (APCE) es una entidad perteneciente a la Iglesia Adventista del Séptimo Día en el Perú, y que está debidamente registrada con el RUC N° 20538633021. Tiene su sede administrativa en Jr. Washington 1807, Oficina 501, Lima, Perú. La APCE cuenta con el siguiente teléfono +512410728; 6107700, y la siguiente dirección electrónica: apce@adventistas.pe. Actualmente, su presidente es el Pr. Omar Bullón.

Actividad principal de la institución

La Asociación Peruana Central Este (APCE) es una entidad religiosa sin fines de lucro, vinculada a la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD). Desde una perspectiva administrativa, la APCE forma parte de la Unión Peruana del Norte (UPN), una organización de la IASD establecida en 2007. Actualmente, la UPN coordina su labor misionera a través de cinco entidades: la APCE, la Asociación Nor-Pacífico (ANOP), la Misión Peruana del Norte (MPN), la Misión Nor-Oriental (MNO) y la Misión Central Oeste del Perú (MICOP).

El objetivo principal de la APCE es cumplir la misión que Cristo dejó de ir y predicar el evangelio como menciona el evangelista Mateo: “Por tanto, id y haced discípulos a todas las naciones, bautizándoles en el nombre del padre, del hijo y del Espíritu Santo y enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado. Y yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo” (Mt 28:19-20).¹ Esta obra inició con

¹Todas las citas bíblicas en este trabajo pertenecen a la versión Santa Biblia, de

Jesucristo y avanzará hasta lo último de la tierra (Hch 1: 8), como también lo describe Elena G. de White: “Su obra ha de avanzar en las ciudades, los pueblos y las aldeas.”²

Reseña histórica

La historia y origen de la Asociación Peruana Central Este (APCE) comienza con el voto 2009-007 de la Asociación Peruana Central Norte (APCN), el mismo que fue elevado a la Unión Peruana del Norte (UPN) para su aprobación. La UPN, surge en 2007 como fraccionamiento de la Unión Incaica en dos partes, la UPN y la Unión Peruana del Sur (UPS).³ La UPN en reunión de junta, registró la formación de la APCE con voto 2009-296, con el título “Informe de la comisión de survey reorganización territorio APCN - creación nueva misión B registrar.”⁴

Este mismo voto (2009-296) es modificado con el voto 2010-180 de la DSA, con el título “Reorganización territorio APCN – modificación nombre de campos registrar.”⁵ Aun

Casiodoro de Reina y Cipriano de Valera, *Reina Valera 95* (Madrid: Editorial Safeliz, 2019).

²Elena G. de White, *El Evangelismo* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2019), 47.

³“Diversity, Growth and Youth on Agenda During Spring Meeting”, *Adventist News Network*, 12 de abril, 2006, <https://adventist.news/news/diversity-growth-and-youth-on-agenda-during-spring-meeting> (consultado: 10 de febrero, 2024).

⁴El voto dice a la letra: “ACORDADO, registrar el informe de la comisión de survey para reorganizar el territorio de la APCN (2009-007) y aprobar la creación de una nueva misión, como sigue: La actual Asociación Peruana Central Norte pasará a llamarse Asociación Peruana Central Oeste. Sigla: APCO. Sede: Lima (actual sede de la APCN). Nombre de la nueva misión: Misión Peruana Central Este. Sigla: MPCE. Sede: Lima. Fecha de inicio: 01/01/2011. Unión Peruana del Norte, 2009”

⁵Este acuerdo dice al respecto: “ACORDADO, registrar la aprobación de la propuesta de la UPN (2010-105) y modificar el nombre de los campos de la reorganización del territorio de la APCN, corrigiendo el voto DSA 2009-296, de la siguiente manera: La actual Asociación Peruana Central Norte pasará a llamarse Asociación Peruana Central

cuando el voto de junta de la APCN y UPN de creación de la APCE fue aprobado en el año 2009, su funcionamiento inició en enero del 2011, tal como dice el voto 2009-296. La fecha de inicio de la APCE tenía relación con el IV congreso de la APCN realizado del 08 al 11 de diciembre del 2010, porque en esa ocasión se nombró los nuevos líderes de la APCE y de la naciente Misión Centro Oeste del Perú (MiCOP). Los nombramientos de la APCE fueron: Presidente, Pr. Edwin Regalado Lozano; tesorero, CPC. Walter Murillo Antón; secretario, Pr. Antonio Cabellos Olivares; director de Ministerio Personal y Escuela Sabática, Pr. Wilmer Malluquish; director de Mayordomía y jóvenes, Pr. Wilmer De la Cruz; Ministerios de la Mujer, Rosa Ayte de Cabellos, director de Evangelismo y Misión Global, Pr. Juan Velásquez Calcina.

Visión y Misión

Visión

En armonía con las grandes profecías de las Escrituras, creemos que el clímax del plan de Dios es la restauración total de toda Su creación, llevándola a una plena armonía con Su perfecta voluntad y justicia.

Misión

La misión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día es invitar a todas las personas a convertirse en discípulos de Jesucristo, proclamar el evangelio eterno en el contexto del

Este. Nombre de la nueva misión: Misión Centro-Oeste del Perú (División Sud Americana, 2009).”

mensaje de los tres ángeles (Apocalipsis 14:6-12), y preparar al mundo para el pronto regreso de Cristo.

Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades

Descripción del distrito político

Hasta el año 2024, San Juan de Lurigancho continúa siendo el distrito más poblado de Lima, con un total de 1,264,060 habitantes. Es importante destacar que el 58.5% de la población de Lima se concentra en solo diez distritos, encabezados por San Juan de Lurigancho, que representa el 12.3% del total.

Este distrito se encuentra ubicado en el departamento de Lima, en el Perú. Limita al norte con los distritos de Carabayllo y San Antonio de Chaclla (provincia de Huarochirí); al este, con el distrito de Lurigancho-Chosica; al sur, con los distritos de El Agustino, Lima y Rímac; y al oeste, con los distritos de Independencia y Comas.

Está situado en la zona noreste de la ciudad de Lima y se caracteriza por estar habitado principalmente por familias de nivel socioeconómico medio, medio bajo y bajo. San Juan de Lurigancho representa aproximadamente el 11.5% de la población total de la provincia de Lima, consolidándose como el distrito más poblado de la capital.

El distrito misionero de 10 de octubre pertenece a la Asociación Peruana Central Este (APCE) y está conformado por 8 iglesias y 1 congregación, todas ubicadas en los alrededores de la avenida 10 de octubre. A continuación, se presenta una descripción general de cada iglesia.

Ubicación de las Escuelas de Misiones de la APCE

En el siguiente mapa se muestra la distribución geográfica de las Escuelas de Misiones de la APCE, junto con la asignación de sus respectivos coordinadores. (Anexo 1).

Zonificación Estratégica de los Distrito de la región 3

Considerando la ubicación geográfica de las Escuelas de Misiones de la Asociación Peruana Central Este y con el objetivo de optimizar la atención, coordinación, planificación y desarrollo de las actividades educativas y misioneras, hemos implementado un sistema de zonificación para los distritos que conforman la Región 3.

Esta estrategia responde a la necesidad de fortalecer la gestión y organización, garantizando que las actividades académicas y misionales se lleven a cabo de manera eficiente y alineadas con los objetivos institucionales. A través de esta zonificación, cada distrito ha sido asignado a un pastor responsable, quien tendrá un rol clave en la supervisión, orientación y seguimiento de las actividades en su área correspondiente.

Relación de pastores y sus respectivos distritos:

Región 3	Pastores
10 de octubre	Víctor Villanueva Chávez
Buenos Aires	Jhon Eden Rosario
Canto Grande	Alfredo Padilla
Canto Rey	Guillermo David Puertas Espinoza
El Valle	Milton Vásquez Barboza
Huáscar	Keny Avelino Carbajal Cerrinos
JCM	Cristian Alcides Coronel Vásquez
Mariscal Cáceres	Arturo Marcel Vizconde Cotrina

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN DEL CARGO Y ACTIVIDADES DEL BACHILLER

Descripción del cargo pastoral

El pastor es un líder espiritual llamado por Dios para guiar, enseñar y edificar a la iglesia, fundamentando su ministerio en las Escrituras y en la enseñanza apostólica. Su labor no se limita a actividades específicas, sino que abarca un amplio espectro de responsabilidades esenciales para el desarrollo integral de la comunidad de fe.⁶ Estas responsabilidades incluyen la predicación, la defensa de la verdad, la formación espiritual de la congregación, el cuidado pastoral, la administración, el liderazgo, la evangelización y la vivencia de un testimonio ejemplar que inspire a los demás.⁷ En este contexto, se destacan tres roles fundamentales que definen el ministerio pastoral: enseñar, predicar y liderar, cada uno con implicaciones prácticas y espirituales profundas.⁸

Enseñanza

La enseñanza constituye una actividad esencial del ministerio pastoral. Este rol implica la transmisión de conocimientos y la instrucción en la sana doctrina, según lo expresado en pasajes bíblicos como 1 Timoteo 4:11, 2 Timoteo 2:24 y Tito 2:1. Además, el pastor tiene la responsabilidad de interpretar y aplicar correctamente las Escrituras (2 Ti 2:15), asegurando que su mensaje esté alineado con la verdad bíblica. En la actualidad, esta

⁶R. Clifford Jones, “Postpandemic pastoral ministry,” *Ministry Magazine* 95, no. 3 (2023), 18.

⁷Ekkerhardt Mueller, “Los pastores adventistas: su rol y su formación teológica”, *Theologika* 31, no. 1 (2016), 133-134.

⁸*Ibid.*, 133-134.

función se lleva a cabo mediante diversos medios, como la Escuela Sabática, los estudios en grupos pequeños, los seminarios y los programas de capacitación. Estas actividades no solo fortalecen el crecimiento espiritual de la congregación, sino que también garantizan la transmisión adecuada de la doctrina adventista, preservando su pureza y relevancia en el contexto contemporáneo.⁹

Predicación

La predicación y la enseñanza pueden coincidir en ciertos aspectos, como se observa en 2 Timoteo 4:2. Probablemente, también pueda incluirse en este contexto la lectura pública de las Escrituras. En nuestro entorno, la predicación se entiende como la proclamación del evangelio de manera que impacte y alcance a las personas.¹⁰ Este proceso abarca la preparación de sermones, el acto mismo de predicar, la dirección en la adoración y la planificación de los sermones anuales.

Cuidado Pastoral

El cuidado pastoral, fundamentado en principios bíblicos, incluye exhortar, corregir con mansedumbre, reprender y animar a los creyentes (2 Ti 2:14, 25; 4:2; 1 Ti 5:1-2; 6:2; Tit 2:6), guiándolos con paciencia y amor.¹¹ En el contexto actual, este ministerio abarca

⁹Para una discusión sobre enseñanza ver, Lawrence O. Richards and Clyde Hoeldtke, *A Theology of Church Leadership* (Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1981), 126-135; Thomas C. Oden, *Pastoral Theology: Essentials of Ministry* (San Francisco: Harper & Row, 1983), 141-152.

¹⁰John R. W. Stott, *La predicación, puente entre dos mundos* (Grand Rapids: Libros Desafío, 2000), 12.

¹¹William Still, *La tarea del pastor*, trad. Scott W. Moore (Graham: Faro de gracia, 2014), 5.

actividades como el acompañamiento espiritual, el asesoramiento, la visitación y la promoción de una vida comunitaria saludable, buscando el bienestar integral de los miembros de la iglesia en lo espiritual y social.¹²

Ejemplo de influencia y Motivación Pastoral

Un ejemplo de la influencia y motivación pastoral se observa cuando el pastor logra movilizar a la congregación para participar activamente en proyectos misioneros o de servicio comunitario. Por ejemplo, un pastor que organiza un programa de evangelización en un área desfavorecida, logrando que los miembros de la iglesia trabajen juntos para satisfacer necesidades físicas y espirituales, no solo evidencia un liderazgo eficaz, sino que también demuestra el impacto transformador de un ministerio comprometido con el bienestar integral de las personas.¹³

Administración y liderazgo

Esto puede incluir la elección de ancianos (Tit 1:5), el rechazo de las especulaciones necias e ignorantes que producen pleitos (2 Tim 2:23), silenciando y rechazando con severidad a los herejes (Tit 1:11, 13). Mandando (1 Ti 4:11; 6:17) y rehusando añadir algo en una lista específica (1 Ti 5:11) puede indicar el lado administrativo del ministerio. En nuestro contexto también podría significar conducir y guiar a la iglesia, soñar y realizar una

¹²Esdras Betancourt, *Manual de consejería pastoral* (Cleveland: Editorial Evangélica, 2015), 32.

¹³Lawrence O. Richards, *A Theology of Christian Education* (Grand Rapids: Zondervan, 1975), 84.

visión, estar involucrado en planificación, motivando, comunicando, financiando y evaluando los resultados.¹⁴

Discipulado

El discipulado pastoral, basado en el modelo de Jesús, es esencial para el desarrollo integral de los líderes espirituales. Este proceso combina enseñanza, acompañamiento y evaluación en un ciclo continuo y ascendente, promoviendo el crecimiento personal y ministerial.¹⁵ Inspirada en este ejemplo, la División Sudamericana ha creado un marco de competencias ministeriales para guiar el desarrollo integral de los pastores en diversos roles eclesiásticos.¹⁶

El discipulado debe caracterizarse por una enseñanza contextualizada y relevante, un acompañamiento cercano y una evaluación constructiva, en un ambiente de confianza y dependencia de Dios,¹⁷ Tal como lo señala la Escritura: “Y lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros” (2 Tim 2:2).

¹⁴Jere D. Patzer, *The Road Ahead: A Vision for Spiritual Leadership in the 21st Century* (Nampa: Pacific Press Publishing Association, 2003), 25.

¹⁵Joe E. Trull, *Ministerial Ethics: Moral Formation for Church Leaders* (Grand Rapids: Baker Academic, 2004), 22.

¹⁶Asociación ministerial de la División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Competencias Ministeriales: El camino hacia la excelencia Ministerial* (Buenos Aires: ACES, 2023), 8.

¹⁷John F. MacArthur, *El ministerio pastoral: Como pastorear bíblicamente* (Nashville: Grupo Nelson, 2009), 403.

Descripción de las actividades del bachiller

Entre los años 2019 y 2020, el bachiller desempeñó un papel destacado en el ámbito misionero al fundar la Escuela de Misiones “School in Mission” en el Colegio Buen Pastor, Canto Rey. Esta experiencia marcó el inicio de su trayectoria en la capacitación misionera. Durante el período 2022-2024, asumió la coordinación de la Región 3 de la APC-E, liderando estrategias misioneras innovadoras. Entre sus contribuciones principales se destaca la organización de talleres, seminarios y programas de inmersión, que fortalecieron las capacidades de voluntarios en áreas como discipulado, liderazgo y evangelismo práctico, asegurando la contextualización cultural de las estrategias (para ver las evidencias fotográficas del trabajo misionero del bachiller, véase los anexos respectivos).

En su rol dentro del Servicio Voluntario Adventista (SVA), el bachiller promovió programas como *One Year in Mission* y viajes misioneros, facilitando la inscripción de nuevos voluntarios y su capacitación. Además, desarrolló módulos de formación enfocados en estudios bíblicos, evangelismo y contextualización cultural, y lideró actividades de integración en comunidades locales. Complementó su labor con visitas pastorales, apoyando espiritualmente a conversos y miembros vulnerables, fomentando la reconciliación y restauración dentro de la iglesia, y preparando a candidatos al bautismo.

El impacto de su labor se reflejó en el crecimiento significativo de la obra misionera en la Región 3, tanto en el alcance de personas como en la consolidación de estructuras de formación. Su liderazgo no solo fortaleció el compromiso misionero de jóvenes y voluntarios, sino que también movilizó recursos y generó estrategias sostenibles para la expansión del mensaje cristiano. La dedicación del bachiller dejó un legado perdurable en la comunidad adventista, contribuyendo al cumplimiento de la misión global de la iglesia.

CAPÍTULO III

PRINCIPALES LOGROS DEL BACHILLER

Programas ejecutados

Durante el período 2022-2024, el bachiller desempeñó un rol activo en la implementación del programa del Servicio Voluntario Adventista (SVA) en la Región 3 de la Asociación Peruana Central-Este (APCE), conforme al plan de trabajo establecido por la Unión Peruana del Norte. Este programa tuvo como propósito principal fortalecer la misión adventista en diversas comunidades mediante la realización de actividades de entrenamiento misionero, evangelización, capacitación y servicio comunitario.

En este contexto, se desarrolló la Escuela de Misiones, una iniciativa clave que contó con la participación de ocho distritos misioneros de la Región 3: El Valle, Mariscal Cáceres, José Carlos Mariátegui, 10 de Octubre, Canto Grande, Canto Rey, Huáscar y Buenos Aires. Un total de 30 jóvenes se integraron activamente en este programa, consolidando su formación misionera a través de una combinación de teoría y práctica que les permitió ampliar sus habilidades en evangelismo práctico y liderazgo espiritual.

Como resultado de esta experiencia formativa, 23 jóvenes culminaron satisfactoriamente su formación, recibiendo la certificación correspondiente emitida por la División Sudamericana (DSA). Además, el programa entregó materiales de estudio, como el "Pasaporte para la Misión" y libros de aprendizaje. Las reuniones de formación se realizaron de manera semipresencial cada 15 días, permitiendo un acompañamiento cercano a los participantes.

Es destacable que cuatro jóvenes decidieron participar en el proyecto *One Year in Mission* (OYIM), poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en un contexto real de

evangelización. Asimismo, un participante del distrito misionero "10 de octubre" tomó la decisión de servir como misionero en Uruguay, representando al servicio voluntario de la Región 3 y APCE.

Diagnóstico Situacional

Se llevó a cabo un diagnóstico integral de las iglesias y comunidades seleccionadas para la implementación del plan del SVA. Este diagnóstico permitió identificar necesidades, fortalezas y oportunidades de mejora, asegurando una intervención efectiva.

Entre los principales hallazgos se identificaron:

Baja participación juvenil en la Escuela de Misiones: Solo el 2% de los 150 jóvenes de la Región 3 participaban activamente.

Limitada movilidad internacional: Antes del funcionamiento de la escuela, solo un joven había participado en un programa misionero internacional.

Deficiencias en la ejecución de programas: Fallas estructurales y operativas afectaban la efectividad de los programas formativos.

Falta de recursos y financiamiento: Limitaciones económicas dificultaban la adquisición de materiales evangelísticos y la logística de misiones.

Necesidad de más capacitación especializada: Se identificó la importancia de ofrecer formación en áreas como evangelismo digital y trabajo en comunidades secularizadas.

Escasa promoción del voluntariado: Se observó la necesidad de fortalecer la difusión del programa en las iglesias para atraer a más jóvenes.

Programas Ejecutados

El bachiller participó activamente en la ejecución de programas de capacitación y evangelismo en la Escuela de Misiones, incluyendo:

- Clases culturales y teológicas con ponentes especializados.
- Capacitaciones de evangelismo y discipulado.
- Entrenamiento espiritual, físico, mental y cultural.
- Mission Trips, para fortalecer la formación transcultural de los participantes.
- Eventos de impacto social, como brigadas médicas y distribución de literatura adventista.

- Evaluaciones estructuradas: Los alumnos que cumplieron con los requisitos recibieron el Certificado de la Escuela de Misiones Transculturales - Send Me expedido por la DSA. La evaluación incluyó trabajos e informes (20%), talleres (20%), lectura (20%), puntualidad y participación (15%) y prácticas misioneras (25%).

- Horarios regulares de reuniones: Se implementaron sesiones presenciales y virtuales sobre temas clave, tales como evangelización en sociedades secularizadas y contextualización del mensaje adventista.

Planificación y Ejecución

Se estructuró un plan de acción para fortalecer la Escuela de Misiones y potenciar la formación de líderes misioneros. Algunas estrategias incluyeron:

- Implementación de un plan anual de formación misionera con la participación activa de pastores distritales.

- Promoción del voluntariado internacional mediante información detallada y capacitaciones en la plataforma web “Vivid Faith”.

- Rediseño de los módulos de enseñanza, incorporando metodologías innovadoras como estudios de caso y simulaciones de campo.
- Fortalecimiento de la enseñanza mediante la integración de materiales como "Pasaporte para la Misión" y sesiones especializadas sobre evangelismo y liderazgo.
- Creación de alianzas estratégicas con iglesias locales y organizaciones adventistas para maximizar el impacto de las iniciativas misioneras.
- Desarrollo de un sistema de mentoría donde los participantes más experimentados apoyaban a los nuevos miembros en su formación.
- Implementación de nuevas herramientas digitales para la capacitación remota de los misioneros, mejorando el acceso a la formación.

Logros en la evangelización

El impacto del programa se reflejó en:

- Aumento en el número de bautismos y consolidación de nuevos miembros.
- Creación de nuevos grupos pequeños para discipulado.
- Expansión del mensaje adventista en comunidades no alcanzadas.
- Incremento de participación en programas internacionales, con jóvenes sirviendo en el extranjero.
- Desarrollo de líderes juveniles capacitados para coordinar programas de evangelismo en sus respectivas iglesias.
- Mayor involucramiento de la feligresía en actividades misioneras, fomentando una cultura de servicio.

Innovaciones y Reconocimientos

- Uso de plataformas digitales para capacitación y evangelismo.

- Estrategias de evangelismo relacional centradas en la conexión personal.
- Certificación respaldada por la DSA, aumentando la credibilidad del programa.
- Implementación de metodologías interactivas en la formación misionera.
- Fortalecimiento de la mentoría espiritual y seguimiento de los egresados.
- Creación de materiales didácticos adaptados a las nuevas necesidades de evangelización.

Premios y Reconocimientos

- Premio a la Excelencia Misionera, otorgado por la administración de la Región 3 APCE. Ver Anexo 6
- Reconocimiento por Impacto Comunitario, entregado por líderes eclesiásticos y autoridades locales.
- Certificados de participación, destacando el compromiso con la evangelización.
- Premios a la Innovación Misionera, otorgados a los distritos con mayor impacto.

Estos logros reflejan el compromiso del bachiller en la expansión del evangelio y la consolidación del trabajo misionero en la Región 3 APCE entre los años 2022 y 2024.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

Conclusiones

El análisis de las experiencias misioneras de la Escuela de Misiones en la Región 3 de la Asociación Peruana Central Este (APCE) durante los años 2022 y 2024 permite identificar diversos aspectos clave en el desarrollo y consolidación del trabajo evangelístico.

En primer lugar, se evidencia que la planificación estratégica y la colaboración entre líderes eclesiásticos y voluntarios fueron factores determinantes para la expansión de la obra misionera. La implementación de programas estructurados y la capacitación continua de los miembros fortalecieron el compromiso con la misión y permitieron que el impacto de las iniciativas alcanzara a un mayor número de personas.

En segundo lugar, la estructuración del plan de evangelismo mediante eventos como el “Evangelismo de Semana Santa”, “Renacer y Reencuentro” y la “Semana de la Esperanza” demostró ser una estrategia efectiva en la consolidación de nuevos creyentes. La combinación de visitas pastorales, entrenamientos misioneros y la integración de herramientas digitales optimizó la comunicación y el discipulado dentro de las comunidades atendidas.

Además, se identificó que el trabajo misionero no solo benefició a las personas alcanzadas con el evangelio, sino que también contribuyó al fortalecimiento espiritual y al crecimiento personal de los participantes. La Escuela de Misiones se consolidó como un espacio de formación integral, promoviendo el liderazgo juvenil y la movilización de nuevos obreros para la misión.

Por otro lado, se evidenció que persisten desafíos en términos de sostenibilidad y expansión del trabajo misionero. La limitada disponibilidad de recursos financieros, la necesidad de mayor capacitación en evangelismo digital y la escasa participación juvenil en algunos distritos siguen siendo aspectos que requieren atención para fortalecer el impacto del programa.

Finalmente, el reconocimiento y certificación otorgados por la División Sudamericana (DSA) a los participantes del programa, así como los premios obtenidos por su impacto comunitario, confirman que las iniciativas implementadas han logrado resultados significativos. Sin embargo, para garantizar la continuidad del trabajo misionero, es fundamental reforzar la planificación estratégica y mejorar la integración de nuevas tecnologías y metodologías innovadoras en el proceso evangelístico.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones obtenidas, se sugieren las siguientes recomendaciones para potenciar el trabajo misionero en la Región 3 de la APCE:

1. Fortalecer la capacitación misionera: Implementar programas de formación continua en evangelismo digital, liderazgo espiritual y estrategias de discipulado, asegurando que los participantes adquieran herramientas efectivas para la misión.

2. Incrementar la participación juvenil: Desarrollar estrategias que motiven la integración de más jóvenes en la Escuela de Misiones, mediante la promoción activa en iglesias locales y el uso de plataformas digitales para la difusión de oportunidades misioneras.

3. Optimizar los recursos financieros: Gestionar alianzas estratégicas con instituciones adventistas y organismos de apoyo para garantizar el financiamiento sostenible de las actividades misioneras y la adquisición de materiales evangelísticos.

4. Implementar nuevas metodologías de evangelismo: Incorporar enfoques innovadores como el evangelismo relacional, el uso de redes sociales y la producción de contenido audiovisual que facilite la difusión del mensaje adventista en comunidades cada vez más digitalizadas.

5. Fomentar el seguimiento y mentoría: Establecer un sistema de acompañamiento donde misioneros experimentados brinden mentoría a nuevos participantes, asegurando una formación práctica y un proceso de crecimiento espiritual continuo.

6. Expandir el alcance del programa: Replicar la experiencia de la Escuela de Misiones en otras regiones de la APCE, adaptando las estrategias implementadas a distintos contextos culturales y sociales para maximizar su efectividad.

7. Evaluar el impacto del trabajo misionero: Implementar un sistema de monitoreo y evaluación que permita medir el progreso de los programas evangelísticos y realizar ajustes estratégicos basados en datos concretos y en la retroalimentación de los participantes.

Con la implementación de estas recomendaciones, se espera que la Escuela de Misiones continúe siendo un motor de crecimiento y transformación en la Región 3 de la APCE, contribuyendo de manera significativa a la expansión del evangelio y al fortalecimiento del liderazgo misionero dentro de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

BIBLIOGRAFIA

- Asociación ministerial de la División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Competencias Ministeriales: El camino hacia la excelencia Ministerial*. Buenos Aires: ACES, 2023.
- Betancourt, Esdras. *Manual de consejería pastoral*. Cleveland: Editorial Evangélica, 2015.
- Jones, R. Clifford. "Postpandemic pastoral ministry," *Ministry Magazine* 95, no. 3 (2023), 18-20.
- MacArthur, John F. *El ministerio pastoral: Como pastorear bíblicamente*. Nashville: Grupo Nelson, 2009.
- Mueller, Ekkerhardt. "Los pastores adventistas: su rol y su formación teológica", *Theologika* 31, no. 1 (2016), 133-134.
- Oden, Thomas C. *Pastoral Theology: Essentials of Ministry*. San Francisco: Harper & Row, 1983), 141-152.
- Patzer, Jere D. *The Road Ahead: A Vision for Spiritual Leadership in the 21st Century*. Nampa: Pacific Press Publishing Association, 2003.
- Richards, Lawrence O. *A Theology of Christian Education*. Grand Rapids: Zondervan, 1975.
- Richards, Lawrence O. and Clyde Hoeldtke, *A Theology of Church Leadership*, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1981.
- Santa Biblia, versión de Casiodoro de Reina y Cipriano de Valera, *Reina Valera 95*. Madrid: Editorial Safeliz, 2019.
- Still, William. *La tarea del pastor*, trad. Scott W. Moore. Graham: Faro de gracia, 2014.
- Stott, John R. W. *La predicación, puente entre dos mundos*. Grand Rapids: Libros Desafío, 2000.
- Trull, Joe E. *Ministerial Ethics: Moral Formation for Church Leaders*. Grand Rapids: Baker Academic, 2004.
- White, Elena G. de. *El Evangelismo*. Buenos Aires: ACES, 2019.

ANEXOS

Anexo 01: Equipo de trabajo de la APCE

 **Iglesia Adventista**
Séptimo Día

EQUIPO DE AVANZADA



COORDINADOR GENERAL
Abel Torres



Coordinador R1
Jorge Alva



Coordinador R2
Juan Concepción



Coordinador R3
Victor Villanueva



Coordinador R6
Eduardo Alania



Coordinador R4
Alexander Montoya



Coordinador R5
Eduin Diaz

#APCE
"Excelencia para cumplir la misión"

Anexo 02 : Copia de certificado de trabajo

**Iglesia Adventista
del Séptimo Día**
ASOCIACIÓN PERUANA CENTRAL ESTE

JR. WASHINGTON 1807

LIMA PERÚ



CERTIFICADO

El que suscribe, **ALEX DANIEL CUTIPA GONZALES**, identificado con DNI N° 02434688 representante legal de la **Asociación Iglesia Adventista del Séptimo Día Peruana del Norte**, con **RUC N° 20538633021**, con domicilio legal en **Jr. Washington 1807 interior 503 Lima**, a través de la presente **CERTIFICA** que:

VICTOR VILLANUEVA CHÁVEZ, identificado con DNI N°47437440, tiene un contrato **A PLAZO INDETERMINADO** en nuestra organización desde el 01 de Enero del 2021 a la fecha y actualmente viene laborando como Pastor Distrital en nuestra Asociación Iglesia Adventista del Séptimo Día Peruana del Norte con sede en Lima Este.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Lima, 21 de noviembre de 2025



Asociación Iglesia Adventista del Séptimo Día Peruana del Norte
ALEX DANIEL CUTIPA GONZALES
Representante Legal

Anexo 03: Certificado de coordinador

CERTIFICADO



CORDINADOR REGIÓN 3

EL SERVICIO VOLUNTARIADO ADVENTISTA REPRESENTADO POR:

ASOCIACIÓN PERUANA CENTRAL ESTE

CERTIFICA QUE:

VÍCTOR VILLANUEVA CHÁVEZ

Finalizó con éxito en la Escuela de Misiones Transculturales Sem, realizado del 21/04/2024 al 10/11/2024

El Servicio Voluntariado Adventista de la Asociación Peruana Central Este, emite este certificado por concluir el entrenamiento en la Escuela de Misiones.
"Ahora pues, ve; yo estaré contigo" Éxodo 4:12


DIRECTOR DEL SERVICIO VOLUNTARIO
ADVENTISTA DIVISION SUBAMERICANA


PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN
PERUANA CENTRAL ESTE


COORDINADOR GENERAL SERVICIO
VOLUNTARIO ADVENTISTA

Anexo 04: Copia de dictaminación favorable

DIRECTIVA DE LA ESCUELA DE MISIONES - SVA		
	Cargo	Responsabilidades
Coord.	Victor Villanueva Chávez	- Responsable de la "Escuela de Misiones", monitoreando cada una de las directivas.
Director SVA	Melissa Rojas Melendrez	- Responsable de cada programa de la "Escuela de Misiones", coordinando con su directiva.
Secretaria SVA	Liset Yanina Burga Julca	- Responsable de la inscripción de los alumnos de la "Escuela de Misiones" (manteniendo una lista de asistencia, puntualidad e inscripción).
Tesorero (a) SVA	Mayli Elizabeth Baldean Orihuela	- Responsable de tener un fondo de dinero, para ayudar en los gastos de la "Escuela de Misiones".
Coord. 1.	Romina Sedano Soria	- Buscar a los profesores de idioma y trabajar con ellos. - Responsable de la decoración y exposición de la "Tienda Cultural" (cada clase representa un país).
Coord 2.	Erick de la Cruz Ramos	- Desarrollar el libro del "Pasaporte Para La Misión" (forma didáctica y dinámica). - Movilizar a los alumnos para evangelismo, proyectos comunitarios, vigiliass, etc.
Coor 3	Elver Olivera	- Encargarse del audio, micrófonos, equipos de sonido, proyector, videos, PPT y karaokes. - Mantener activas las páginas de "Instagram, Facebook" de la "Escuela de Misiones", documentando las actividades con fotos y videos.

Anexo 05 : Silabo 2024

SÍLABO SVA 2024					
FECHA		SESIÓN	Examen (Pasaporte para la misión)	PLENARIA	Detalles
5-May	Por qué se te necesita	1	Es urgente / Hoy es Posible	Introducción a la Misión	Presentar la misión desde la perspectiva bíblica y las percepciones de Elena G. White.
19-May		2	Es un mandato / Es cristiano, Es Adventista	Estudio comparativo de las principales religiones del mundo (Parte 1)	Presentar la historia, doctrina y método misionero (Hinduismo, Islamismo)
2-Jun		3	Es tu iglesia	Estudio comparativo de las principales religiones del mundo (Parte 2)	Presentar la historia, doctrina y método misionero (Budismo, Judaísmo y Cristianismo)
16-Jun	Cargar las baterías para la misión	4	Entonces ¿Por qué no? / ¿Estás conectado?	Historia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (Parte 1)	Presentar la historia, profecía y organización de la IASD
7-Jul		5	¿Podrías usar algo de pasión?	Historia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (Parte 2)	Presentar las principales creencias y su desarrollo en la IASD
21-Jul	Manejar las diferencias culturales	6	Identifica las "Huellas digitales" Culturales	El método de Cristo	Presentar desde la perspectiva bíblica y las percepciones de Elena G. White.
11-Ago		7	Conquista tus estereotipos culturales / Prepárate para el impacto cultural	Campaña evangelística	Presentar los elementos claves de una campaña evangelística (Antes, durante y después)
25-Ago		8	Comunícate a través de las barreras culturales / Maneja los conflictos	Desafíos de vivir en nuevas culturas	Presentar los cambios que pasa un misionero en nuevas culturas (Alimentación, vestimenta, lenguaje, cosmovisión, etc).
8-Set	Viviendo en una cultura diferente	9	El misionero encarnado / Control de la realidad	VividFaith y su bondades	Presentar las diversas opciones que tiene la IASD para todo joven voluntario.
22-Set		10	Consérvate sano	Entornos Saludables	Presentar la urgencia del cuidado y preservación de la salud. Fortalecer la visión adventista respecto a los ocho remedios naturales
6-Oct		11	Cómo construir relaciones misioneras / La familia misionera	Alimentación para el tiempo del fin	Presentar los beneficios de los alimentos saludables (Teórico - práctico)
20-Oct	Compartir a Cristo en una cultura diferente	12	Cómo construir relaciones redentoras / Como conducir a alguien hacia Cristo	Consejería familiar	Presentar los elementos básicos de una consejería
13-Nov		13	Como mantenerse en forma siendo un testigo de Cristo	Uso de la inteligencia artificial para el evangelismo	Se sortea 5 Libros (Pasaporte Mision), mochila SVA, etc
10-Nov	Como estar Preparados	14	Cómo hace un estudio de área	Los 3 mensaje angelicos de Apocalipsis 14:6-12	Presenta la urgencia de predicar los 3 mensajes angelicos y su cumplimiento
23-Nov		15	Examen final		



Anexo 06:

Evidencia fotográfica del trabajo misionero realizado por el bachiller



Evidencia los que aceptaron el llamado de ir un año en misión.





Libro de estudio SAV “ Pasaporte para la Misión”



Grupo de Misioneros del Colegio El Buen Pastor de Canto Rey “School in Mission”

Misioneros junto a sus padres listos para salir a cumplir la Misión



Grupo de Misioneros: Unidos en oración, listos para llevar la misión en las tardes misioneras.



Visitas misioneras y Estudios bíblicos



Estudios bíblicos para niños de Nueva Jerusalén



Campaña de Evangelismo



Entregando la biblia a los nuevos conversos



Culto virtual con los misioneros



Coordinadores sva APCE



OYIM REGIÓN 3



Centro de Influenza - SVA



Centro de Influenza – Atención médica





Practicas Misioneras –SVA

Talleres - SVA



Capacitación - SVA



Graduación Virtual año 2020



Clases Virtuales región 3

The image is a screenshot of a Zoom virtual classroom. At the top center, a yellow banner reads "2DA CLASE". To the left, there are logos for "servicio voluntario uruguayo" and "Sandra". To the right, a calendar icon shows "DOMINGO 30 ABRIL". The main part of the screen is a grid of 64 video thumbnails, each with a name below it. Some names are partially visible, such as "Fabián Latorre", "SOUDES AIME...", "Sofa", "DM Mariscal C...", "Hilber Richard P...", "Luisela", "Francis Moroy", "Dánica Carron", "jaima Gullerme", "RS MARILYN", "Leticia Sanchez", "Miroslav play", "GABRIELLA", "Vivian Véliz B...", and "Luz Benítez Flores...". At the bottom, there is a graphic of a globe with various world landmarks like the Eiffel Tower and the Statue of Liberty. A Zoom logo is in the bottom right corner with the text "EN VIVO POR ZOOM" and "64 conect.".

Publicidad para participar de la MISIÓN TRIP



Delegación de Voluntarios - Llegada a Cajamarca





Visitas Misioneras Cajamarca



Graduados Grupo N° Región 3



Reconocimiento y consagración a coordinadores 2024 – APCE





Graduados 2025 Región 3



Capacitación Región 3



70 graduados SVA – APCE año 2024



Plenarias Iglesia de Canto Rey



Promoviendo la escuela SVA en las Iglesias





Viaje Para realizar una campaña de Evangelismo Cajamarca – MISIÓN TRIP



