

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Consecuencias de la exposición a la violencia y su relación con las funciones ejecutivas cálidas y frías en niños y adolescentes: una revisión narrativa
Trabajo académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en Neuropsicología

Trabajo académico para obtener el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Neuropsicología

Autores:

Zoila Tuesta Rojas
Christian Alfredo Vargas Rivasplata

Asesor:

Dra. Damaris Susana Quinteros Zuñiga

Lima, junio de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO

ACADÉMICO

Yo Damaris Susana Quinteros Zuñiga, docente de la Unidad de Posgrado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO: Que la presente investigación titulada:

“Consecuencias de la Exposición a violencia y su relación con funciones ejecutivas cálidas y frías en niños y adolescentes: Una revisión narrativa.” de los autores Zoila Tuesta Rojas y Christian Alfredo Vargas Rivasplata tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 29 días del mes de junio del año 2026.



Dra. Damaris Susana Quinteros Zuñiga

**Consecuencias de la Exposición a violencia
y su relación con funciones ejecutivas
cálidas y frías en niños y adolescentes: Una
revisión narrativa.**

TRABAJO DE ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad

Profesional en Neuropsicología



Mg. Rosa Giulliana Briceño Sánchez

Dictaminador

Lima, 29 de Junio del 2026

Resumen

La exposición a la violencia en la niñez y la adolescencia constituye un factor de riesgo neurobiológico que impacta negativamente en el desarrollo cerebral y en el funcionamiento de las Funciones Ejecutivas (FE). El objetivo de esta revisión narrativa fue sintetizar la evidencia disponible para esclarecer la relación entre la exposición a la violencia (física, psicológica, sexual y/o por omisión) en diversos contextos y el funcionamiento de las FE frías, como la memoria de trabajo y la planificación, y cálidas, como la regulación emocional y el control cognitivo, en niños y adolescentes menores de 18 años. La metodología consistió en una búsqueda selectiva de literatura en bases de datos como PubMed, Scopus y Web of Science, lo que resultó en la inclusión de 14 estudios que cumplían los criterios de elegibilidad basados en la estrategia PECO. Los resultados confirman una relación directa, consistente y perjudicial entre la violencia y las FE, aunque con una afectación diferencial: la negligencia infantil y la victimización por bullying se asocian predominantemente con déficits en las FE frías, mientras que el rol de agresor en el bullying y la exposición a violencia con implicación conductual se vinculan con un deterioro de las FE cálidas. Se concluye que la violencia compromete las funciones ejecutivas, alterando el control cognitivo y la regulación emocional. Se recomienda que las futuras investigaciones incluyan grupos comparativos y evalúen las FE longitudinalmente para obtener información de mayor precisión.

Palabras clave: exposición a la violencia, funciones ejecutivas, infancia, adolescencia, neurodesarrollo

Abstract

Exposure to violence during childhood and adolescence is a neurobiological risk factor that negatively affects brain development and the functioning of executive functions (EF). The aim of this narrative review was to synthesize the available evidence in order to clarify the relationship between exposure to violence (physical, psychological, sexual, and/or neglect) in different contexts and the functioning of cool EF, such as working memory and planning, and hot EF, such as emotional regulation and cognitive control, in children and adolescents under 18 years of age. The methodology consisted of a selective literature search in databases such as PubMed, Scopus, and Web of Science, resulting in the inclusion of 14 studies that met the eligibility criteria based on the PECO strategy. The results confirm a direct, consistent, and detrimental relationship between violence and EF, although with a differential impact: childhood neglect and bullying victimization are predominantly associated with deficits in cool EF, whereas the role of aggressor in bullying and exposure to violence with behavioral involvement are linked to impairments in hot EF. It is concluded that violence compromises executive functions by altering cognitive control and emotional regulation. Future research should include comparison groups and assess EF longitudinally to obtain more accurate evidence.

Keywords: exposure to violence, executive functions, childhood, adolescence, neurodevelopment

1. Introducción

La Organización Mundial de la Salud (2002) define la violencia como el ejercicio deliberado del poder o de la fuerza física, ya sea en grado de amenaza o de forma consumada, dirigido hacia el propio individuo, hacia terceros o hacia colectivos. Esta conducta puede generar traumatismos, letalidad, alteraciones en la salud mental, variaciones en el neurodesarrollo o condiciones de privación. La violencia es un fenómeno presente en la sociedad, independientemente del nivel socioeconómico, y se manifiesta en diferentes formas (física, psicológica, sexual y/o por omisión) y en diversos contextos, como el familiar, escolar y comunitario. De acuerdo con la OMS (2022), aproximadamente 1 000 millones de menores de entre 2 y 17 años en el mundo han sufrido daño físico, sexual o emocional durante el último periodo de su vida. Un análisis de la situación epidemiológica de la violencia familiar en el Perú (MINSA, 2025) revela que, hasta la semana epidemiológica 21, un promedio de 2102 niños (14,97 %) sufrió violencia en el hogar, seguido por 2900 adolescentes (20,65 %). Asimismo, según el Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (MINEDU-SíseVe, 2025), las instituciones educativas registraron 10 618 casos de violencia escolar: 4230 psicológicos, 4619 físicos y 1769 sexuales.

La exposición a un entorno de violencia a edades tempranas afecta el desarrollo cerebral y puede alterar diferentes sistemas, entre ellos el sistema nervioso central (SNC), así como los sistemas endocrino, osteomuscular, reproductivo, respiratorio e inmunológico. Estas secuelas pueden perdurar a lo largo de la vida y repercutir negativamente en el desarrollo cognitivo, así como en el desempeño académico y profesional (OMS, 2022). Experimentar violencia durante la niñez y la adolescencia es

un factor de riesgo neurobiológico reconocido que ejerce un profundo impacto en el desarrollo cerebral y la salud mental a largo plazo (Charry-Sánchez et al., 2022). El trauma temprano se ha asociado específicamente con factor de riesgo neurobiológico reconocido que ejerce un profundo impacto en el desarrollo cerebral y la salud mental a largo plazo (Charry-Sánchez et al., 2022). El trauma temprano se ha asociado específicamente con alteraciones estructurales y funcionales en el cerebro, afectando de manera crítica la corteza 5 prefrontal, área responsable de la regulación conductual y cognitiva (McLaughlin et al., 2019).

Por otro lado, las FE, también conocidas como control cognitivo, representan el conjunto de procesos mentales de alto nivel, “de arriba hacia abajo”, esenciales para guiar la conducta hacia metas específicas (Diamond, 2013; Miller & Cohen, 2001). Estas funciones operan como un sistema supervisor o controlador central (Ardila et al., 2018), encargado de mantener activos y coordinados tanto los objetivos que se persiguen como los pasos necesarios para alcanzarlos (Miller & Cohen, 2001), integrando información sensorial, memoria y dimensión emocional.

La conceptualización teórica que divide las FE en componentes fríos y cálidos fue desarrollada para categorizar los procesos de control cognitivo según la carga afectiva del estímulo y las redes neuronales subyacentes. Las FE frías operan en contextos abstractos, descontextualizados y carentes de implicaciones emocionales, facilitando el procesamiento lógico, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. En contraposición, las FE cálidas dirigen la cognición en situaciones que demandan la regulación de estados afectivos, la evaluación de recompensas o castigos y la toma de decisiones con consecuencias interpersonales (Zelazo & Carlson, 2012).

Según Mattheiss et al. (2022), cuanto mayor es la exposición a la violencia durante la niñez, menor es la conectividad neuronal observada en las áreas cerebrales que gestionan el control cognitivo y la regulación emocional, componentes relacionados con las funciones ejecutivas cálidas. Otra investigación realizada por Clinchard et al. (2025) reveló que el abuso y la negligencia en la infancia, entre 1 y 13 años, se vinculan con alteraciones en el desarrollo de la memoria de trabajo, componente de las funciones ejecutivas frías. Específicamente, una mayor negligencia en esta etapa temprana se asocia con un progreso más lento de la memoria de trabajo durante la adolescencia tardía, entre los 14 y los 20 años. Por otro lado, Medeiros et al. (2016) realizaron un estudio para evaluar funciones cálidas y frías en niños que padecieron bullying; encontraron que quienes actuaban como agresores presentaban un deterioro significativo en las funciones cálidas, mientras que en las víctimas el deterioro se centraba en las funciones frías.

A pesar de la creciente evidencia sobre el impacto de la violencia en el neurodesarrollo, este campo, al ser un área de investigación en rápida expansión, presenta heterogeneidad en la conceptualización de la violencia, las metodologías de evaluación de las FE y las poblaciones estudiadas. Esta variabilidad, aunque esperable en una etapa de investigación activa, dificulta la extracción de conclusiones consistentes y la generalización de los hallazgos. La presente revisión narrativa aborda las brechas existentes sobre la consistencia y la direccionalidad de esta relación, la influencia de los tipos específicos de violencia y la comparabilidad de los instrumentos de medición utilizados. El objetivo de esta revisión narrativa es sintetizar y evaluar críticamente la evidencia disponible para establecer una base de conocimiento más consolidada y

clarificar la relación entre la exposición directa a la violencia y el funcionamiento de las FE frías y cálidas en niños y adolescentes. En ese sentido, responde a la siguiente pregunta: ¿cuál es la relación entre la exposición a la violencia física, psicológica, sexual y/o por omisión y las funciones ejecutivas frías y/o cálidas en niños y adolescentes menores de 18 años expuestos directamente a violencia?

Esta labor de integración y análisis crítico proporcionará una visión integral que contribuirá a la formulación de políticas y prácticas clínicas más informadas. Los resultados de esta revisión beneficiarán a profesionales de la salud mental, educadores, formuladores de políticas y, en última instancia, a niños y adolescentes expuestos a violencia. Asimismo, orientan la creación de estrategias de intervención temprana para abordar el neurodesarrollo en contextos de violencia. Esta información permite a los profesionales de la salud, educadores y cuidadores estructurar abordajes focalizados en fortalecer diferencialmente los componentes fríos y cálidos de las funciones ejecutivas en menores vulnerados.

2. Metodología

Esta revisión narrativa se elaboró mediante una búsqueda selectiva de literatura en PubMed, Scopus y Web of Science, siguiendo los criterios de calidad de la escala SANRA (Baethge et al., 2019). El propósito fue identificar los artículos más relevantes y de mayor impacto sobre la exposición a la violencia y las funciones ejecutivas cálidas y frías en niños y adolescentes. El análisis y la síntesis se basaron en la interpretación crítica y en la experiencia de los autores para exponer el estado del arte y los conceptos clave del campo.

2.1. Criterios de elegibilidad

En la Tabla 1 se presentan los criterios específicos que determinaron qué estudios se incluyeron y cuáles se excluyeron de la revisión, de acuerdo con la estrategia PECO.

Tabla 1.

Criterios de elegibilidad

	Inclusión	Exclusión
Población	Niños y/o adolescentes (<18 años) que han sido expuestos directamente a violencia física, psicológica, sexual y/o por omisión en la familia, escuela o comunidad.	Niños y/o adolescentes (<18 años) que han sido expuestos indirectamente a violencia psicológica, sexual y/o por omisión en la familia, escuela o comunidad. Niños y/o adolescentes (<18 años) que no han sido expuestos a violencia física, psicológica, sexual y/o por omisión en la familia, escuela o comunidad. Personas mayores de 18 años Niños y/o adolescentes (<18 años) con trastornos neurológicos y/o psiquiátricos preexistentes. Niños y/o adolescentes que no están registrados en el sistema educativo.

Exposición	Estudios que midan o valoren la exposición a la violencia en sus diversas formas (Exposición directa a violencia física, psicológica, sexual y/o por omisión en la familia, escuela o comunidad). Estudios longitudinales que evalúen a una misma población la exposición a la violencia en menores de edad y sus repercusiones en las FE siendo adultos.	Estudios que no especifiquen el tipo de violencia. Ausencia de exposición directa a violencia física, psicológica, sexual y/o por omisión en la familia, escuela o comunidad
Comparador	Estudios que incluyan exposición directa a violencia física, psicológica, sexual y/o por omisión en la familia, escuela o comunidad con otra que no está expuesta. Estudios que comparen el grupo control donde hay una alta violencia y un grupo con baja exposición	Estudios que no incluyan grupos de comparación Estudios de caso único
Resultados	Se incluirán los estudios que midan, evalúen o reporten datos sobre las funciones ejecutivas en niños y adolescentes. entre ellos, se aceptarán investigaciones que evalúen la inhibición de respuesta, la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo, la planificación, la toma de decisiones. Estos estudios deben haber utilizado instrumentos validados para medir dichas funciones, como pruebas neuropsicológicas o cuestionarios.	Se excluirán estudios que no midan directamente las funciones ejecutivas.

Se incluyeron ensayos controlados aleatorizados (ECA), estudios de cohortes prospectivos, estudios correlacionales, estudios longitudinales, revisiones sistemáticas y estudios cuasiexperimentales. Se excluyeron los reportes de caso único y los estudios puramente cualitativos. No se estableció restricción de idioma, siempre que se pudiera acceder al texto completo y a la información necesaria para el análisis. Se utilizaron estudios publicados entre 2010 y 2025.

2.2. Estrategia de búsqueda

La estrategia de búsqueda se diseñó para identificar estudios relevantes. Las búsquedas se efectuaron en PubMed, Scopus y Web of Science, sin restricción de idioma y con el intervalo temporal definido previamente. Además, para minimizar el sesgo de publicación y ampliar la cobertura, se buscaron estudios no publicados o publicados de manera no tradicional (literatura gris) a través de Google Scholar y repositorios universitarios específicos.

Para la estrategia de búsqueda se combinaron términos clave relacionados con la violencia y las funciones ejecutivas frías y cálidas. Se utilizaron operadores booleanos (AND, OR) y se adaptó la sintaxis a las particularidades de cada base de datos, por ejemplo, el uso de términos MeSH en PubMed o los tesauros específicos de cada base. La búsqueda se basó en las siguientes categorías de términos: Términos de violencia: “violence”, “child abuse”, “neglect”, “maltreatment”, “domestic violence”, “bullying”, “physical abuse”, “sexual abuse” y “emotional abuse”; términos de funciones ejecutivas: “executive function”, “cold executive function”, “hot executive function”, “inhibition”, “cognitive flexibility”, “working memory”, “planning”, “decision making”, “delay gratification” y “emotional regulation”.:.

A continuación, se presenta un ejemplo de la cadena de búsqueda en PubMed:

((("violence"[MeSH Terms] OR "child abuse"[MeSH Terms] OR "neglect"[MeSH Terms] OR "maltreatment"[All Fields] OR "domestic violence"[All Fields] OR "bullying"[All Fields] OR "physical abuse"[All Fields] OR "sexual abuse"[All Fields] OR "emotional abuse"[All Fields])) AND (("executive function"[MeSH Terms] OR "cold executive function"[All Fields] OR "hot executive function"[All Fields] OR "inhibition"[All Fields] OR "cognitive flexibility"[All Fields] OR "working memory"[All Fields] OR "planning"[All Fields] OR "decision making"[All Fields] OR "delay gratification"[All Fields] OR "emotional regulation"[All Fields]))

La búsqueda inicial se realizó en agosto de 2025. Para asegurar la actualización de la revisión, se previó configurar alertas automáticas en las bases de datos y realizar una búsqueda manual de actualización antes del envío del manuscrito final. Asimismo, se revisaron las listas de referencias de los estudios incluidos y de revisiones sistemáticas relevantes para identificar estudios adicionales no encontrados en la búsqueda electrónica.

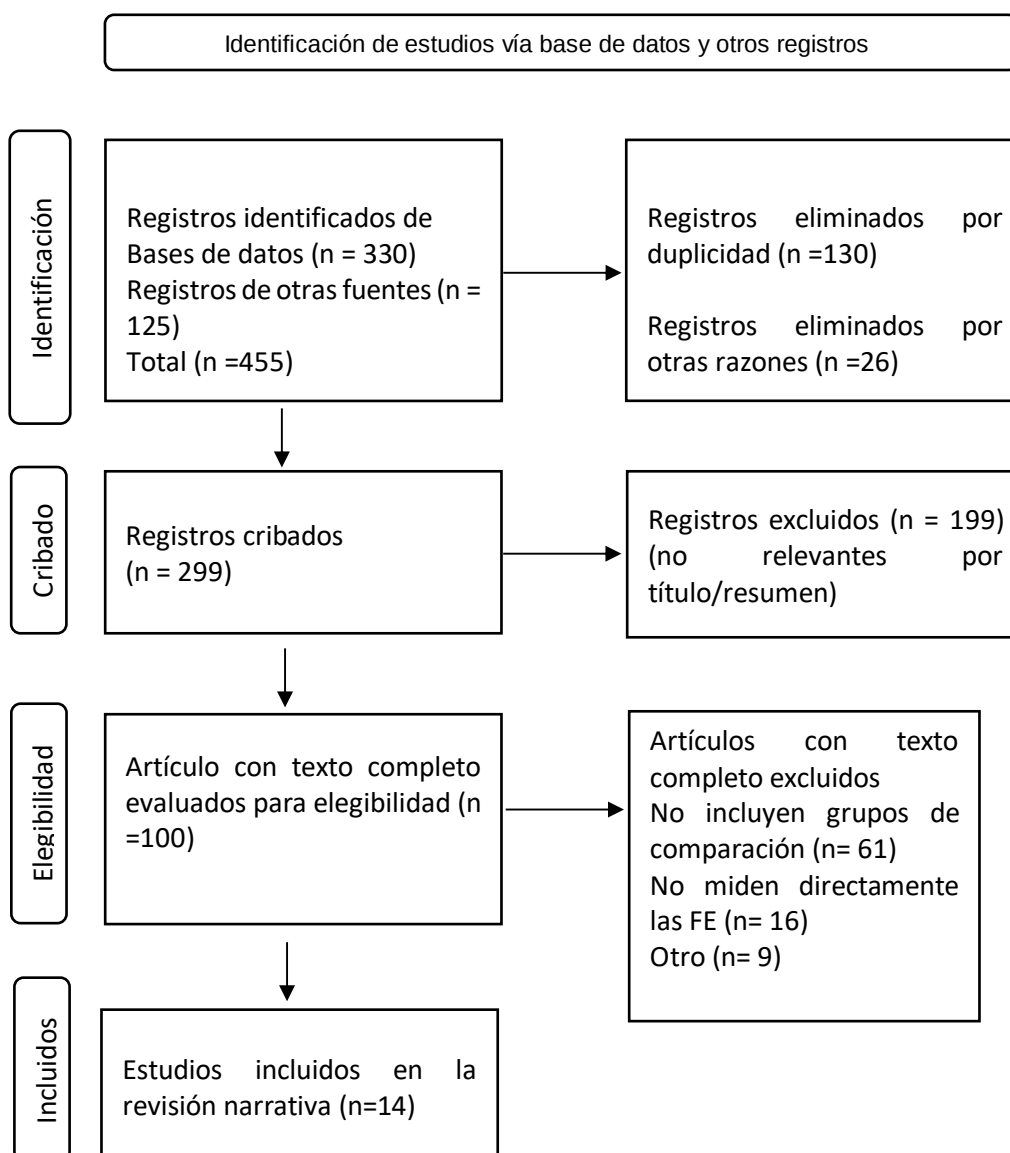
2.3. Proceso de selección de estudios y extracción de datos

Para la gestión de referencias se utilizó el software Zotero. El cribado de los artículos se llevó a cabo en dos fases. Primero, dos revisores independientes examinaron los títulos y resúmenes para determinar su relevancia. Luego, los mismos revisores evaluaron los textos completos de los estudios preseleccionados. Las discrepancias entre los revisores se resolvieron mediante discusión. Se mantuvo un registro detallado de los estudios excluidos en cada etapa y de las razones de exclusión, utilizando un diagrama de flujo para asegurar la transparencia del proceso.

Dos revisores independientes (ZTR y CVR) realizaron la extracción de datos de cada estudio incluido para garantizar la exactitud y reducir el riesgo de sesgo. Se utilizó una tabla de extracción estandarizada, diseñada previamente para capturar de manera sistemática la información relevante. Las discrepancias surgidas durante este proceso se resolvieron mediante discusión y consenso. La selección de artículos para la revisión sistemática se presenta en la Figura 1.

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios.



2.4. Evaluación de la calidad metodológica

Teniendo en cuenta que esta investigación corresponde a una revisión narrativa, no se llevó a cabo una evaluación formal del riesgo de sesgo para clasificar los estudios en categorías de riesgo alto, moderado o bajo. Sin embargo, para contextualizar la solidez general de la evidencia recopilada, se procedió a la extracción y presentación descriptiva de datos fundamentales relativos a las características metodológicas de los estudios. Esta información incluyó el diseño empleado en cada estudio, el tamaño muestral y la adherencia a estándares de reporte metodológico relevantes para el campo, lo cual permite al lector comprender mejor el origen y la base de los hallazgos presentados.

3. Resultados

La metodología de la presente revisión narrativa se fundamentó en una estrategia de búsqueda selectiva y no sistemática, llevada a cabo en las bases de datos electrónicas PubMed, Scopus y Web of Science. El objetivo fue identificar artículos de alto impacto y relevancia que abordaran la relación entre la exposición a la violencia y el desarrollo de las funciones ejecutivas cálidas y frías en niños y adolescentes.

Después de la búsqueda en las bases de datos, se identificaron 455 registros: 330 procedentes de bases de datos y 125 de fuentes adicionales. Tras una primera etapa de cribado, se eliminaron 130 duplicados y 26 registros por otras razones, lo que dejó 299 registros cribados. De estos, 199 fueron excluidos por no ser relevantes para el tema o la población objetivo tras la revisión de sus títulos y resúmenes. Este proceso de filtrado dio como resultado 100 artículos cuyo texto completo fue evaluado para determinar su

elegibilidad. La revisión del texto completo condujo a la exclusión de 86 artículos: 61 no incluían grupos de comparación adecuados, 16 no medían directamente las funciones ejecutivas y 9 fueron descartados por otras razones metodológicas. Finalmente, se incluyeron 14 estudios en la revisión narrativa.

A diferencia de una revisión sistemática formal, la síntesis de la evidencia se basó en la interpretación crítica y en la experiencia de los autores en el campo. Las características de los estudios incluidos se sintetizan en la Tabla 2.

Tabla 2.

Características de los estudios incluidos en la revisión

Nr o	Autor y año	País e idioma	Diseño de investigación	Población	Instrumentos	Resultados
1	Ainamani et al (2021).	Uganda, ingles.	Estudio no experimental, de corte transversal y correlacional.	232 niños y adolescente s de entre 8 a 18 años.	-Cronología de Exposición y Maltrato y Abuso, Versión Pediátrica (pediMACE). -CPSS-VSR -La Torre de Londres (TOL) -La tarea de golpeteo de bloques de Corsi (TCC)	El maltrato infantil parece estar relacionado con una menor memoria de trabajo y función ejecutiva en niños y adolescentes afectados, incluso después de controlar posibles factores de confusión. Nuestro estudio indica que

								el maltrato infantil afecta la funcionalidad cognitiva de los niños más allá de la salud y el bienestar.
2	Barceló et al (2023)	Perú, español	Diseño experimental de corte transversal y Alcance correlacional.	no estudiantes entre los 10 y 15 años. 41 sujetos en condición de víctima. 23 sujetos en condición de victimario. 45 sujetos en condición de testigo.	109	-Cuestionario de violencia escolar del informe del Defensor del Pueblo en educación secundaria obligatoria (ESO) -Subprueba de la Escala de Memoria de Weschler mide de atención y velocidad de procesamiento. -Test de asociación Controlada de Palabras mide velocidad de procesamiento. -Trail Making Test (TMT) mide	de Las FE y la cognición social, juegan un papel fundamental en el fenómeno del <i>bullying</i> debido a su relación con la regulación de la conducta, la percepción social, empatía y la resolución de conflictos. Así mismo, tener una buena cognición social podría ser un factor protector ante el fenómeno de <i>bullying</i> . Por otro lado, el presentar déficits	

					capacidad de en las FE se asocia a un incremento del riesgo de tres veces de padecerlo.
					(planificación).
					-Test Símbolos y Dígitos – SDMT
					-Test de colores y palabras de Stroop
					-Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin Mide flexibilidad cognitiva.
3	Clinchard et al (2025)	Estados Unidos, ingles.	No experimental, de corte longitudinal y predictivo	167 adolescentes de entre 14 y 20 años	-Escala de Cronología de exposición al maltrato y abuso (MACE).
					-Escala de memoria de Stanford-Binet mide la memoria de trabajo, de modo que una mayor negligencia entre los 1 y los 13 años se asoció con un aumento más lento de la memoria de trabajo entre los 14

						-Clasificación de y los 20 años. tarjetas de Estos hallazgos Wisconsin (WCST) resaltan las mide flexibilidad consecuencias cognitiva. adversas de las experiencias tempranas de negligencia, evidenciadas por un desarrollo tardío de la memoria de trabajo durante la adolescencia y la adultez temprana.
4	Díaz-Faes et al (2024)	Estados Unidos, inglés,	Estudio no experimental, de corte longitudinal y Predictivo	908 niños menores de 12 años que han sufrido abuso y abandono.	-La violencia se identificó con los registros de tribunales penales de menores. -Prueba de Stroop. -Trail Making test– Parte B (TMT–B) -Prueba de razonamiento matricial (MRT) -Escala de autoestima Rosenberg.	El maltrato infantil predijo un menor funcionamiento ejecutivo y una menor autoestima, y ambos predijeron de forma independiente la perpetración de violencia de pareja. Un menor funcionamiento ejecutivo y una menor autoestima

						mediaron la relación entre el maltrato infantil y la perpetración de violencia de pareja física en la mediana edad, independientemente del método de puntuación.
5	Herrero et al (2025)	España, español.	Diseño no experimental , Revisión narrativa de corte transversal y diseño explicativo	170 artículos	Criterios de inclusión: -Artículos revisados por pares publicados en inglés o español. -Estudios que involucran sujetos humanos o modelos animales validados. -Distinción clara entre el abandono infantil y otras formas de maltrato. -Enfoque explícito en las funciones ejecutivas, la	La evidencia revela que la negligencia altera circuitos neuronales clave, en particular los que involucran la corteza prefrontal y la amígdala, lo que provoca déficits en la atención, la memoria de trabajo, el control de impulsos y la flexibilidad cognitiva. El estrés crónico asociado con la negligencia también induce

						estructura cerebral una desregulación o los mecanismos del eje HPA y neuroendocrinos y niveles elevados epigenéticos. de cortisol, lo que Criterios de compromete aún exclusión. más la plasticidad neuronal. -Estudios centrados exclusivamente en el abuso físico o sexual. -Revisiones o metaanálisis sin datos empíricos primarios (a menos que sean teóricamente fundamentales). -Artículos con limitaciones metodológicas significativas o que carecen de medidas de resultados claras.	
6	Johnson et al. (2021)	Canadá, español	Diseño experimental, revisión sistemática	no	91 artículos	Se seleccionaron artículos que incluían una muestra de niños	Se observó que ambos tipos de experiencias adversas en la

de ensayos clínicos aleatorizados con metaanálisis en red,corte retrospectivo de alcance analítico comparativo	y/o adolescentes, incluían medidas de violencia, medían el funcionamiento ejecutivo, evaluaban la asociación entre la adversidad y el funcionamiento ejecutivo, estaban publicados en una revista con revisión por pares y estaban publicados en inglés. No se establecieron límites temporales ni geográficos.	infancia y la adolescencia se asociaban con una reducción del funcionamiento ejecutivo, aunque esta asociación fue mayor en la exposición a la privación en algunos dominios del funcionamiento ejecutivo.
---	---	--

7	Mattheiss et al. (2022)	E.E.U.U. Ingles	Estudio experimental, de corte transversal y su alcance es correlacional	no -46 estudiantes universitarios de entre 20 y 25 años. En el grupo de alta violencia El grupo de Alta Violencia consistió en 23 individuos, con 7 mujeres; el grupo de Baja Violencia consistió en 23 individuos, con 13 mujeres.	-Encuesta de Exposición a la Violencia Comunitaria - La escala modificada de Kuppuswamy SES fue adaptada de Kuppuswamy. -Escaner de imágenes cerebrales -ROI de la amígdala bilateral - escáner Siemens Magnetom TrioTim de 3 T con una bobina de cabeza de 12 canales.se obtiene datos de resonancia magnética.	de la exposición a la violencia en la infancia se asocia con una menor conectividad entre áreas clave de los circuitos implicados en la regulación emocional y el control cognitivo, pero no con la memoria de trabajo.	mayor a la
---	-------------------------	-----------------	--	---	--	---	------------

8	Morea et al (2022)	España, español	No experimental, transversal y correlacional	698 adolescentes entre 12 y 17 años, 285 niñas y 413 niños	-Se utilizó la prueba de cambios y flexibilidad para evaluar la flexibilidad cognitiva. -Test d2 adaptación española para evaluar la atención ejecutiva selectiva. Cuestionario de Ciberacoso (CBQ) -Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D).	Nuestros resultados sugieren que los niños víctimas de abuso sexual presentan mayores déficits en el funcionamiento ejecutivo que los niños de la población normal. Estas dificultades son más evidentes en los niños, quienes muestran menor inhibición y capacidad general para el funcionamiento ejecutivo en la escuela. Se necesita más investigación para identificar los perfiles del funcionamiento ejecutivo en niños víctimas de abuso
---	--------------------	-----------------	--	--	--	---

						sexual y descubrir la asociación entre estos perfiles y el funcionamiento psicosocial.
9	Bonet et al (2020)	España, español	No experimental, Revisión sistemática de corte transversal y correlacional	28 artículos	Los criterios de inclusión requerían que se tratara de artículos de revista con peer review, en lengua inglesa o castellana, publicados entre el 2009 y el 2019, y con población adolescente. y con población adolescente. Se consideran adolescentes aquellos que tienen entre 12 y 18 años, de acuerdo con las legislaciones autonómicas de materia de protección de menores.	Se hallaron relaciones significativas y consistentes entre las medidas globales de maltrato y de desregulación emocional. Sin embargo, cuando se analizan tipos de maltrato o estrategias específicas, los resultados son dispares. Asimismo, las habilidades de regulación emocional influyen en la aparición de problemáticas asociadas al

							maltrato, siendo la sintomatología internalizada y las autolesiones las más exploradas.
10	Potard et al (2021)	Francia, ingles.	Diseño experimental, transversal y correlacional	no	385 adolescente s de entre 11 y 17 años 144 estudiantes de sexto grado, 78 de séptimo grado, 81 de octavo grado, 82 de novenio grado. 232 mujeres y 153 hombres	-Cuestionario Olweus sobre Acosadores/Víctimas - Inventario de Regulación de la Conducta de la Función Ejecutiva (BRIEF)	Los resultados mostraron que los adolescentes con problemas de inhibición tenían más probabilidades de ser víctimas o víctimas- agresoras. Además, la memoria de trabajo, la organización de materiales y los problemas de monitoreo parecieron estar asociados con el riesgo de ser víctima para las niñas. Las

								víctimas- agresoras, especialmente las niñas, obtuvieron peores resultados en los problemas de FE fríos y calientes que los controles.
11	Real et al (2022)	España. español	Diseño no experimental, Revisión sistemática d e corte transversal y alcance correlacional	32 artículos	-Ser científicos revisados por pares. -Estar publicados hasta el año 2020. -Estar indexados en la base de datos de Web of Science (WOS), Scopus, o Psycinfo. -Estar redactados en español o inglés. -Tener el texto completo accesible. -Tener una muestra de niños y adolescentes, entre los 6 y los 18 años.	artículos	Los resultados revelan que una menor capacidad de inhibición, autocontrol y resolución de problemas puede llevar a los menores a participar como ciber víctimas, ciber agresores o ciber agresores- victimizados. Los hallazgos se discuten considerando la importancia del funcionamiento	

							ejecutivo en la prevención e intervención del ciberacoso.
12	Trullo et al. (2024)	Colombia , español	No experimental de corte de corte transversal de alcance descriptivo comparativo	48 niños entre 7 y 11 años, 24 chicos y 24 chicas.	-Cuestionario sociodemográfico: -Evaluación Neuropsicológica Infantil	Dentro de la investigación se determinó la influencia del conflicto armado en las funciones ejecutivas, con mayor impacto en la fluidez verbal y algunas tareas de flexibilidad Cognitiva, planeación y organización, con un mejor desempeño en el grupo control. Además, en la influencia en cuanto a sexo, se encontró que hay mayor afectación en niños, que en niñas.	

13	Vázquez et al (2021)	Colombia, español	Diseño experimental de corte transversal y correlacional	no	181 estudiantes entre niños y adolescente s de entre 9 a 14 años. 78 hombres y 103 mujeres.109 estudiantes de primaria y 72 de bachillerato.	- Escala abreviada del cuestionario de intimidación escolar CIE-A. - Prueba de evaluación conductual de la función ejecutiva – 2 / BRIEF-2.	Los resultados evidenciaron asociación entre varios subfactores de los dos instrumentos, lo que sugiere que indicadores clínicos de disfunción ejecutiva, principalmente en los componentes de regulación conductual y emocional estarían asociados a mayores niveles de intimidación escolar y sintomatología relacionada con el bullying.
14	Zhang et al (2025).	Estados unidos, ingles.	No experimental, Revisión sistemática, de corte		13 estudios revisados por pares, publicados	Criterios de inclusión exclusión.	Entre los 13 estudios incluidos en la revisión, 10 estudios identificaron

transversal de entre 2000 y
alcance 2021
correlacional

efectos negativos
significativos de la
exposición a la
violencia de pareja
en varios aspectos
de la
autorregulación (es
decir, regulación
emocional, función
ejecutiva y
regulación del
comportamiento)

4.Discusión

Los resultados de esta revisión narrativa evidencian una relación clara entre la exposición a violencia durante la infancia y la adolescencia y las alteraciones en el funcionamiento de las FE. Los estudios analizados coinciden en que la violencia, en cualquiera de sus formas (física, psicológica, sexual o por omisión), afecta tanto los mecanismos de control cognitivo orientados al procesamiento lógico, como la actualización constante de información, la alternancia atencional entre tareas y la supresión de respuestas automatizadas, como los dominios afectivo-motivacionales, encargados de la ponderación de contingencias temporales y la modulación del estado de ánimo ante estímulos ambientales. Sin embargo, el tipo de violencia y el momento del desarrollo en que ocurre determinan la magnitud y la dirección del impacto. Esta conclusión concuerda con los modelos contemporáneos del neurodesarrollo, que sostienen que la exposición temprana a adversidades modifica los sistemas frontolímbicos responsables del control cognitivo y emocional (Teicher & Samson, 2016; McLaughlin & Sheridan, 2016).

Los hallazgos revisados muestran que la violencia basada en privación (por ejemplo, la negligencia o la falta de estimulación afectiva) tiende a afectar con mayor intensidad las FE frías, asociadas con el razonamiento abstracto, la planificación y la memoria de trabajo (Clinchard et al., 2025). En cambio, la violencia caracterizada por amenaza, como el abuso físico o el bullying, altera principalmente las FE cálidas, relacionadas con la regulación emocional y la toma de decisiones sociales (Mattheiss et al., 2022; Medeiros et al., 2016). Esta distinción es coherente con el modelo de amenaza

15 y privación propuesta por McLaughlin y Sheridan (2016), que explica cómo diferentes formas de adversidad afectan sistemas neurocognitivos específicos.

En ese sentido, los estudios incluidos apoyan la idea de que la exposición a entornos amenazantes genera una hiperactivación del sistema límbico, especialmente de la amígdala, lo que interfiere con la modulación de la corteza prefrontal ventromedial, responsable del control emocional. Por el contrario, la falta de estimulación y cuidado adecuados parece limitar el desarrollo de las redes frontoparietales, afectando la capacidad de planificación y la memoria de trabajo (Johnson et al., 2021).

Desde la perspectiva neurobiológica, la evidencia converge en que la exposición repetida a estrés o violencia en etapas críticas del desarrollo altera la maduración sináptica y la conectividad funcional de la corteza prefrontal, estructura esencial para las FE (McLaughlin et al., 2019). El exceso de cortisol, producto de la hiperactivación del eje hipotalámico-hipofisario-adrenal (HPA), puede tener efectos neurotóxicos sobre el hipocampo y la corteza prefrontal dorsolateral, lo que explicaría el deterioro en la memoria de trabajo y el control inhibitorio reportado por Clinchard et al. (2025) y Ainamani et al. (2021). Asimismo, Mattheiss et al. (2022) encontraron una reducción de la conectividad funcional entre la corteza prefrontal medial y la amígdala en niños expuestos a violencia familiar, lo que coincide con las alteraciones en la regulación emocional descritas por Diamond (2013) y Zelazo y Carlson (2012) como parte de las FE cálidas.

La evidencia también sugiere que la exposición a violencia no solo afecta el rendimiento cognitivo inmediato, sino que puede generar trayectorias de desarrollo atípico a lo largo de la adolescencia. Clinchard et al. (2025) observaron que la negligencia

16 en la infancia se asocia con un progreso más lento de la memoria de trabajo entre los 14 y los 20 años, mientras que otros estudios longitudinales (Teicher & Samson, 2016) indican que las alteraciones en las FE persisten incluso después de cesar la exposición violenta. Estos hallazgos refuerzan la hipótesis de que la violencia actúa como un factor de riesgo neurobiológico de largo plazo, interfiriendo en los procesos de poda sináptica y mielinización cortical que ocurren durante la adolescencia (Teicher et al., 2016).

Aunque la mayoría de los estudios revisados confirma una asociación negativa entre violencia y FE, también se identifican variaciones metodológicas que explican parte de la heterogeneidad de los resultados. Las diferencias en los instrumentos empleados —tareas de Stroop, BRIEF, Wisconsin Card Sorting Test, entre otros—, la diversidad de edades y contextos culturales, y el uso de medidas autoinformadas generan dificultades para comparar magnitudes de efecto. Sin embargo, incluso considerando estas limitaciones, la tendencia general indica un patrón consistente de vulnerabilidad ejecutiva en población infantil y adolescente expuesta a violencia (Herrero et al., 2025; Díaz-Faes et al., 2024).

Los resultados tienen implicaciones significativas en el ámbito educativo y clínico. La afectación de las FE limita la autorregulación, la planificación del aprendizaje y la adaptación social, incrementando el riesgo de fracaso escolar y de conductas externalizantes o internalizantes (Diamond, 2013; Ardila et al., 2018). Por ello, es necesario diseñar programas preventivos y terapéuticos que integren la estimulación cognitiva y emocional, fomentando habilidades como la flexibilidad, el control inhibitorio y la toma de decisiones empática. Las intervenciones basadas en entrenamiento ejecutivo, combinadas con estrategias de regulación emocional y mindfulness, han

mostrado efectos positivos en la plasticidad prefrontal y podrían constituir una vía prometedora para mitigar el impacto de la violencia en el neurodesarrollo (Xie et al., 2024).

Finalmente, es crucial identificar las limitaciones de este trabajo académico, derivadas principalmente de su diseño metodológico. Al tratarse de una revisión narrativa con una estrategia de búsqueda selectiva y no sistemática, existe riesgo de sesgo de selección de los estudios, ya que la evidencia se basó en la interpretación crítica y en la experiencia de los autores, en lugar de un proceso riguroso y reproducible de síntesis de evidencia como el de una revisión sistemática formal. Además, la ausencia de una evaluación formal del riesgo de sesgo o de la calidad metodológica de los estudios incluidos limita la solidez general de la evidencia recopilada, debido a que no se ponderó el rigor de cada investigación. La heterogeneidad de instrumentos y diseños, con estudios transversales, longitudinales y de casos y controles, así como el uso de diferentes pruebas neuropsicológicas, dificulta la comparación directa y la generalización de los resultados. Una limitación adicional es la exclusión de un número significativo de artículos ($n = 61$) por no incluir grupos de comparación adecuados, lo que sugiere una brecha en la literatura existente y dificulta la determinación causal de la relación entre violencia y FE.

5. Conclusiones y recomendaciones

Tomando en cuenta el objetivo de determinar la evidencia sobre la relación entre la exposición a la violencia y las FE frías y cálidas, se concluye que existe una relación directa, consistente y perjudicial entre la exposición a violencia física, psicológica y por negligencia y el desarrollo de las FE en niños y adolescentes. Sin embargo, el deterioro

no es homogéneo, sino diferencial: la negligencia y la victimización por bullying se asocian predominantemente con déficits en las FE frías, mientras que el rol de agresor en el bullying y la exposición a violencia con consecuencias conductuales se vinculan con un deterioro en las FE cálidas. En esencia, la violencia durante la infancia y la adolescencia actúa como un factor de riesgo neurobiológico que compromete la estructura y el funcionamiento de la corteza prefrontal, alterando circuitos neurales clave para el control cognitivo y la regulación emocional.

Con base en estos hallazgos, es fundamental que los profesionales de la salud mental y los educadores desarrollen e implementen programas de prevención y tratamiento específicos dirigidos a mitigar el impacto de la violencia. Estos programas deben incluir componentes diseñados para fortalecer activamente las funciones ejecutivas frías y cálidas en niños y adolescentes expuestos, promoviendo estrategias de apoyo e intervención temprana. Asimismo, se recomienda que los protocolos de evaluación neuropsicológica en poblaciones vulnerables incluyan, además de las pruebas tradicionales de FE frías, instrumentos validados para medir las FE cálidas, lo que permitiría una comprensión más integral del deterioro.

Para la investigación futura, se recomienda realizar revisiones sistemáticas con metaanálisis o estudios longitudinales con diseños cuasiexperimentales y grupos de comparación adecuados, con el fin de superar las limitaciones metodológicas de la literatura actual y obtener evidencia más sólida sobre la direccionalidad y el peso de los diferentes tipos de violencia. Finalmente, los hallazgos deben servir como orientación para padres y educadores, promoviendo estrategias que fomenten entornos de apoyo y

estimulación cognitiva y emocional, cruciales para el desarrollo compensatorio de las FE en poblaciones afectadas por la violencia.

6. Consideraciones éticas

No se requiere aprobación ética, ya que la revisión utiliza únicamente datos publicados y no involucra directamente a participantes humanos.

7. Referencias

- Ainamani, H. E., Rukundo, G. Z., Nduhukire, T., Mugisha, J., Kinyanda, E., Mutamba, B. B., & Tsai, A. C. (2021). *Child maltreatment, cognitive functions and the mediating role of mental health problems among maltreated children and adolescents in Uganda*. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 15(22), 1–13. <https://doi.org/10.1186/s13034-021-00377-4>
- Ardila, A., Bernal, B., & Rosselli, M. (2018). Executive functions brain system: An activation likelihood estimation meta-analytic study. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 33(4), 379–405. <https://doi.org/10.1093/arclin/acx066>
- Baethge, C., Goldbeck-Wood, S., & Mertens, S. (2019). *SANRA—A scale for the quality assessment of narrative review articles*. *Research Integrity and Peer Review*, 4(1), 5. <https://doi.org/10.1186/s41073-019-0064-8>
- Barceló, E., Benítez, J. C., Gelves Ospina, M., Florez, K., Navarro, E., & de Oro, C. (2023). *Funciones ejecutivas y cognición social en adolescentes en contexto de bullying*. *Revista de Psicología*, 41(1), 523–548. <https://doi.org/10.18800/psico.202301.019>
- Bonet, C., Palma, C., & Gimeno-Santos, M. (2020). Relación entre el maltrato infantil y las habilidades de regulación emocional en adolescentes: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(2), 63–76. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.07.2.8>
- Charry-Sánchez, J. D., Ramírez-Guerrero, S., Vargas-Cuellar, M. P., Romero-Gordillo, M. A., & Talero-Gutiérrez, C. (2022). *Executive functions in children and*

- adolescents with hearing loss: A systematic review of case-control, case series, and cross-sectional studies. Salud Mental, 45(1), 35–49.*
<https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2022.006>
- Clinchard, C., Casas, B., & Kim-Spoon, J. (2025). *Child maltreatment and executive function development throughout adolescence and into young adulthood. Development and Psychopathology, 37(4), 1889–1902.*
<https://doi.org/10.1017/S0954579424001457>
- Diamond, A. (2013). *Executive functions. Annual Review of Psychology, 64, 135–168.*
<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Díaz-Faes, D. A., & Widom, C. S. (2024). *From childhood maltreatment to intimate partner violence perpetration: A prospective longitudinal examination of the roles of executive functioning and self-esteem. Journal of Psychiatric Research, 173, 271–280.* <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2024.03.015>
- Herrero-Roldán, S., & Martín-Rodríguez, A. (2025). *Neglect and neurodevelopment: A narrative review understanding the link between child neglect and executive function deficits. Biomedicines, 13(7), 1565.*
<https://doi.org/10.3390/biomedicines13071565>
- Johnson, D., Policelli, J., Li, M., Dharamsi, A., Hu, Q., Sheridan, M. A., McLaughlin, K. A., & Wade, M. (2021). *Associations of early-life threat and deprivation with executive functioning in childhood and adolescence: A systematic review and meta-analysis. JAMA Pediatrics, 175(11), e212511.*
<https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2021.2511>

- Mattheiss, S. R., Levinson, H., Rosenberg-Lee, M., & Graves, W. W. (2022). *Exposure to violence is associated with decreased neural connectivity in emotion regulation and cognitive control, but not working memory, networks after accounting for socioeconomic status: A preliminary study. Behavioral and Brain Functions*, 18(1), 15. <https://doi.org/10.1186/s12993-022-00201-8>
- McLaughlin, K. A., & Sheridan, M. A. (2016). Beyond cumulative risk: A dimensional approach to childhood adversity. *Current Directions in Psychological Science*, 25(4), 239–245. <https://doi.org/10.1177/0963721416655883>
- McLaughlin, K. A., Weissman, D., & Bitrán, D. (2019). Childhood adversity and neural development: A systematic review. *Annual Review of Developmental Psychology*, 1, 277–312. <https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-121318-084950>
- Medeiros, W., Torro-Alves, N., Malloy-Diniz, L. F., & Minervino, C. M. (2016). *Executive functions in children who experience bullying situations. Frontiers in Psychology*, 7, 1197. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01197>
- Miller, E. K., & Cohen, J. D. (2001). *An integrative theory of prefrontal cortex function. Annual Review of Neuroscience*, 24, 167–202. <https://doi.org/10.1146/annurev.neuro.24.1.167>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2025). *Información estadística del SíseVe*. <https://siseve.minedu.gob.pe/Web/App/Mapa>
- Ministerio de Salud. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. (2025). *Situación actual de la vigilancia epidemiológica de la violencia familiar en el Perú* [Presentación de teleconferencia, Semana

<https://www.dge.gob.pe/portal/docs/tools/teleconferencia/2025/SE222025/03.pdf>

Morea, A., & Calvete, E. (2022). *Understanding the perpetuation of cyberbullying victimization in adolescents: The role of executive functions*. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*, 50(10), 1299–1311. <https://doi.org/10.1007/s10802-022-00926-0>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022, 29 de noviembre). *Violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Potard, C., Henry, A., Pochon, R., Kubiszewski, V., Combes, C., Brouté, V., & Roy, A. (2021). *Sex differences in the relationships between school bullying and executive functions in adolescence*. *Journal of School Violence*, 20(4), 483–498. <https://doi.org/10.1080/15388220.2021.1956506>

Real, M., Navarro, I., Collado-Valero, J., Lavigne-Cerván, R., & Delgado, B. (2022). *Ciberacoso y funciones ejecutivas en niños y adolescentes: Una revisión sistemática*. *Revista de Educación*, 397, 67–92. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-397-540>

Teicher, M. H., & Samson, J. A. (2016). *Annual research review: Enduring neurobiological effects of childhood abuse and neglect*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(3), 241–266. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12507>

Trullo-Medina, A., & Zuluaga-Valencia, J. B. (2024). *Caracterización de las funciones ejecutivas de niños víctimas de un conflicto armado*. *Revista de Psicología Clínica*

con Niños y Adolescentes, 11(2), 58–65.

<https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.2.7>

Vázquez-Miraz, P., Gutiérrez, K., Fernández, J., Ramírez, P., Espinosa, P., & Domínguez, E. (2021). *Análisis de la relación entre la conducta de bullying y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes escolarizados. Revista Complutense de Educación*, 32(3), 477–486. <https://doi.org/10.5209/rced.70652>

World Health Organization. (2002). *World report on violence and health*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9241545615>

Xie, S., Lu, S., Lu, J., Gong, C., & Chang, C. (2024). Using mindfulness-based intervention to promote executive function in young children: a multivariable and multiscale sample entropy study. *Cerebral cortex (New York, N.Y. : 1991)*, 34(9), bhae330. <https://doi.org/10.1093/cercor/bhae330>

Zelazo, P. D., & Carlson, S. M. (2012). *Hot and cool executive function in childhood and adolescence: Development and plasticity. Child Development Perspectives*, 6(4), 354–360. <https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2012.00246.x>

Zhang, Y., Cannata, S., Razza, R., & Liu, Q. (2025). Intimate partner violence exposure and self-regulation in children and adolescents: A systematic review. *Journal of Family Violence*, 40, 401–417. <https://doi.org/10.1007/s10896-023-00636-1>

Anexo A

Tabla de descriptores

Categoría de Términos	Descriptores / Términos Utilizados	Operador Booleano / Clave Principal	Bases de Datos Utilizadas	Literatura Gris y Otros
Violencia (Variable Independiente)	"violence", "child abuse", "neglect", "maltreatment", "domestic violence", "bullying", "physical abuse", "sexual abuse", "emotional abuse"	OR (Para combinar términos dentro de la misma categoría)	PubMed, Scopus, Web of Science	Google Scholar, Repositorios universitarios, Revisión de listas de referencias de estudios incluidos y revisiones sistemáticas.
Funciones Ejecutivas (Variable Dependiente)	"executive function", "cold executive function", "hot executive function", "inhibition", "cognitive flexibility", "working memory", "planning", "decision making", "delay gratification", "emotional regulation"	OR (Para combinar términos dentro de la misma categoría)	PubMed, Scopus, Web of Science	Google Scholar, Repositorios universitarios, Revisión de listas de referencias de estudios incluidos y revisiones sistemáticas.

Anexo B

Estrategias de búsqueda

BASE DE DATOS	ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA	Nº DE ARTÍCULOS
PUBMED	(Términos de Violencia: MeSH/All Fields) AND (Términos de Funciones Ejecutivas: MeSH/All Fields)	166
SCOPUS	Combinación de términos de violencia y funciones ejecutivas (usando operadores AND/OR) con sintaxis adaptada a la base de datos (por ejemplo, búsqueda en título, resumen y palabras clave).	102
WEB OF SCIENCE	Combinación de términos de violencia y funciones ejecutivas (usando operadores AND/OR) con sintaxis adaptada a la base de datos. Se utiliza el tesoro o campo de búsqueda específico de WoS.	62
LITERATURA GRIS/Manual	Búsqueda manual y dirigida en: Google Scholar, Repositorios universitarios, y revisión de listas de referencias de los estudios incluidos y de revisiones sistemáticas relevantes.	125
		455

Anexo C

Capturas de pantalla de los resultados de cada base de datos.

 Scopus Preview

Búsqueda de autores Fuentes ?  CR

Fuentes

Título

Introduzca el título

Buscar fuentes

Título: Funciones Ejecutivas x Violencia x

Se ha publicado CiteScore 2025. [Consulte la metodología de CiteScore.](#) incógnita

Filtrar refinar lista

Aplicar Borrar filtros

Opciones de visualización

☐ Mostrar únicamente revistas de acceso abierto

<https://www.scopus.com/sources.uri#>

17 resultados

[Descargar la lista de fuentes de Scopus](#) [Obtén más información sobre la lista de fuentes de Scopus.](#)

Todo

Exportar a Excel

Guardar en la lista de fuentes

Ver métricas del año: 2025

	Título de la fuente	CiteScore	percentil más alto	Citas 2022-25	Documentos 2022-25	% Citado
☐ 1	Trauma, violencia y abuso	16.7	98%	11.162	669	97



MENÚ

Búsqueda de investigadores > Registros de autor

158,464 resultados de Investigadores de Web of Science para:

ZHANG (Nombre de autor)

Filtros rápidos

- ☐ Highly Cited Researchers™ 389
- ☐ Incluye las publicaciones de We... 25,242
- ☐ Incluye revisiones por pares 14,069
- ☐ Incluye registros de editor 456
- ☐ Incluye subvenciones concedidas 641

Estado reclamado

- ☐ Perfiles reclamados 158,464

Ordenar por
Relevancia ▾

< 1 de 5,000 >

1 Zheng, Wei ✓

Guangzhou Medical University

Guangzhou Huai Hospital

GUANGZHOU, PEOPLES R CHINA

Web of Science ResearcherID: O-3351-2013

Nombre publicados: Zheng, W Zheng, W. [más...](#)

Principales revistas: CANCER RESEARCH, CANCER EPIDEMIOLOGY BIOMARKERS & PREVENTION, INTERNATIONAL JOURNAL OF CANCER

1987-2026

Years

Documentos ⓘ : 1,885

Concesiones concedidas:

136

35

National Library of Medicine
National Center for Biotechnology Information

Acceso



violence and ejecutive funcions



Buscar

[Avanzado](#) [Crear alerta](#) [Crear RSS](#)[Guía del usuario](#)

Ahorrar

Correo electrónico

Enviar a

Ordenar
por:

Mejor coincidencia ▾

Opciones de visualización



Volver arriba

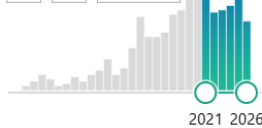
MIS FILTROS PERSONALIZADOS

[Editar filtros personalizados](#)

RESULTADOS POR AÑO



Reiniciar



172 resultados

<< < Página 1 de 18 > >>

Filtros aplicados: en los últimos 5 años . [Borrar todo](#)Mostrando resultados para la violencia y las funciones ejecutivas
Su búsqueda de *violencia y funciones ejecutivas* no arrojó resultados.Asociación entre experiencias adversas en la infancia y aislamiento social con la
función cognitiva en la edad adulta en China.

Lin L, Cao B, Chen W, Li L, Zhang Y, Guo W