

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Física



Efectividad del taller de futbol “Soccer Kids” para mejorar las habilidades motrices básicas en niños de 5 años

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
Especialidad Educación Física

Autor:

Michele Francisco de Jesus Pichardo Rodriguez

Asesor:

Mg. Miguel Ángel De La Rosa Chumbes

Lima, junio de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Yo Miguel Ángel De La Rosa Chumbes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Efectividad del taller de futbol “Soccer Kids” para mejorar las habilidades motrices básicas en niños de 5 años”**, del autor Michele Francisco de Jesus Pichardo Rodriguez, tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el informe del programa Turnitin y ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 20 días del mes de junio del año 2024.



Mg. Miguel Ángel De La Rosa Chumbes

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los **18** días del mes de **junio** del año **2024** siendo las **10:00** horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del presidente del jurado: Dr. Edy Eucler Quispe Gutiérrez; la secretaria: Dra. Gabriela Requena Cabral y el asesor: Mg. Miguel Ángel De La Rosa Chumbes, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **Efectividad del taller de fútbol "Soccer Kids" para mejorar las habilidades motrices básicas en niños de 5 años**, del bachiller: **Michele Francisco De Jesús Pichardo Rodríguez**, conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Educación Física.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

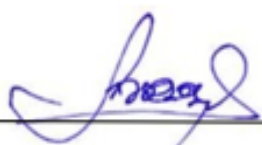
Candidato-(a): **Bach.: Michele Francisco De Jesús Pichardo Rodríguez**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MÉRITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	16	B	Bueno	Muy bueno

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó a las candidatas a ponerse en pie, para recibir la evaluación final y concluir con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

"SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODADIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA"


Secretaria
Asesora
Michele Francisco Pichardo Rodríguez
Candidato (a)

Efectividad del taller de futbol "Soccer Kids" para mejorar las habilidades motrices básicas en niños de 5 años

Effectiveness of the soccer workshop "Soccer Kids" to improve basic motor skills in 5 year old childrenl.

- a. <https://orcid.org/0009-0004-7361-7359> Michele Pichardo Rodriguez
- b. <https://orcid.org/0000-0002-1791-3776> Miguel Ángel De La Rosa Chumbes

Escuela Profesional de Educación Física, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue evaluar la efectividad del taller de fútbol "Soccer Kids" en el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 5 años. Se utilizó un diseño cuasiexperimental con 40 niños de una institución inicial en Chaclacayo, seleccionados de manera no aleatoria. Se llevaron a cabo pruebas pre y post test para medir habilidades locomotoras, manipulativas y de estabilización, usando la prueba de patrones básicos de movimiento. Los resultados mostraron cambios significativos en todas las dimensiones evaluadas después del taller. Se observó un incremento notable en el nivel excelente de habilidades motrices básicas, del 2.5% al 30%, y en el nivel muy bueno, del 12.5% al 25%, lo que confirma la influencia positiva del taller. Además, se evidenció una mejora sustancial en habilidades locomotoras, con un aumento del 5% al 32.5% en el nivel excelente, así como un progreso significativo en habilidades manipulativas, con un aumento del nivel excelente del 2.5% al 32.5%. Estos hallazgos respaldan la efectividad del taller de fútbol "Soccer Kids" para mejorar las habilidades motoras básicas en niños de 5 años.

Palabras clave: habilidades motoras; futbol; habilidades locomotoras; habilidades manipulativas.

ABSTRACT

The objective of this study was to evaluate the effectiveness of the "Soccer Kids" football workshop in developing basic motor skills in 5-year-old children. A quasi-experimental design was used with 40 children from an initial education institution in Chaclacayo, selected non-randomly. Pre- and post-tests were conducted to measure locomotor, manipulative, and stabilization skills using the basic movement patterns test. The results showed significant changes in all dimensions evaluated after the workshop. There was a notable increase in the excellent level of basic motor skills, from 2.5% to 30%, and in the very good level, from 12.5% to 25%, confirming the positive influence of the workshop. Additionally, substantial improvement in locomotor skills was observed, with an increase from 5% to 32.5% in the excellent level, as well as significant progress in manipulative skills, with an increase in the excellent level from 2.5% to 32.5%. These findings support the effectiveness of the "Soccer Kids" football workshop in improving basic motor skills in 5-year-old children.

Keywords: Motor skills; soccer; locomotor skills; manipulative skills.

Introducción

En el ámbito del desarrollo integral de los niños, el deporte desempeña un papel fundamental, proporcionándoles un desarrollo motor adecuado a medida que crecen. Diversas actividades lúdicas y deportivas, como el fútbol, permiten a los niños aprender y mejorar sus habilidades motoras básicas. Además, la actividad física diaria contribuye significativamente a mejorar la capacidad de controlar los movimientos corporales, como lo señalan Soto et al. (2023). Asimismo, hacer actividad física diaria puede ayudar a mejorar aún más estas habilidades, es decir, a controlar los movimientos corporales adecuadamente. La conexión entre el deporte y el desarrollo motor ha sido destacada por Navarrete et al. (2021), subrayando la importancia de este tipo de habilidades en el día a día con los niños.

El fútbol se revela como una herramienta relevante para mejorar las habilidades motoras básicas, como lo sugieren Mendizábal y Gago (2021) y Mejía (2020), quienes destacan cómo el entrenamiento en este deporte puede potenciar estas competencias. Además, estudios como el de Alonso Álvarez y Pazos Couto (2020) enfatizan la importancia de la estimulación motriz en las aulas desde edades tempranas para el desarrollo global de los menores de educación inicial. Los talleres de fútbol, como el SOCCER KIDS, se presentan como una oportunidad para la estimulación de la motricidad básica en preescolares. Naula y Ayala (2021) destacan la importancia de utilizar recursos y circuitos específicos para el desarrollo motor en este deporte. La relación entre el movimiento y el juego en el contexto del fútbol también ha sido resaltada por Pérez Huaycama y Cobos Ruiz (2020), quienes subrayan cómo esta actividad puede ser placentera y beneficiosa para los niños de educación inicial. Es esencial, por lo tanto,

promover la capacitación de docentes de educación física competentes en la planificación de estos procesos didácticos, como señalan Garcia-Marin y Fernández-López (2020), para asegurar un desarrollo motor óptimo en los niños durante esta etapa crucial de su educación.

El enfoque pedagógico y didáctico en las actividades de aprendizaje del área psicomotriz en las aulas del nivel inicial adquiere una relevancia significativa para el aumento de las capacidades motoras infantiles. Esta investigación resalta la importancia de utilizar talleres deportivos, como el fútbol, como herramienta para alcanzar este objetivo (Cadavid Giraldo et al., 2021). El fútbol proporciona un entorno adecuado para el desarrollo motor, permitiendo a los niños trabajar en la orientación espacial, la coordinación motora y la autonomía corporal a través de diversos circuitos y recursos (Naula y Ayala, 2021).

Además, se destaca el papel del maestro como mediador en el desarrollo de estas habilidades motoras, promoviendo el juego y las estrategias lúdicas que favorecen la conexión entre lo motor y la cognición (Pérez Huaycama y Cobos Ruiz, 2020). El fútbol, siendo una actividad agradable para los niños, no solo contribuye al desarrollo motor, sino que también mejora el rendimiento académico, el bienestar emocional y social de los preescolares (Díaz García et al., 2021).

Considerando el papel primordial del segundo nivel de la educación básica en la formación de destrezas motoras y deportivas, se hace necesario que los maestros de la especialidad de educación física reciban formación en la didáctica para estudiantes preescolares (García-Marín y Fernández-López, 2020). En este contexto, los talleres de fútbol se perfilan como una herramienta valiosa para mejorar la coordinación y el

desarrollo motor en los niños, destacando la importancia de una planificación efectiva y una implementación adecuada en línea con los objetivos del currículo nacional (Aylas Escurra y Ravelo Gutarra, 2022).

Por consiguiente, nuestro objetivo ha sido determinar la efectividad del taller de fútbol SOCCER KIDS en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 5 años.

Metodología

Diseño

Se realizó un diseño cuasi-experimental de antes y después en la institución educativa IEI N°115 "Sonrisas y Colores" del distrito de Chaclacayo, Lima, Perú.

Participantes

La población estuvo compuesta por 100 estudiantes de 5 años, pertenecientes a las aulas rosada, verde limón, roja, melón y lila. La selección de la muestra no fue aleatoria. Para ello se consideraron a 40 estudiantes de 5 años, siendo 8 niños por cada aula de la institución educativa de educación inicial. Se incluyeron a estudiantes de 5 años matriculados en el año lectivo en la institución mencionada. Se excluyeron a aquellos niños con trastornos motores congénitos o adquiridos o cualquier condición médica que imposibilitara su desarrollo motor, así como a aquellos niños cuyos padres no dieron el consentimiento.

Procedimiento

En este estudio se utilizó un instrumento de recolección de datos (pre test y post test), aplicando la prueba adaptada y validada: Prueba de Patrones Básicos de Movimiento de los autores Arce y Rivera (1988); Cordero (1988), muy importante en

niños de 5 años. Esta prueba mide las capacidades motrices, como desplazamientos, equilibrio y capacidades manipulativas, y se ejecuta con pequeños grupos o individualmente (Monge & Meneses, 2002). El instrumento, aplicado con la técnica de la observación sistemática, tiene 9 variables y 33 ítems que miden las habilidades locomotoras, manipulativas y de estabilización de estudiantes de 5 años (ver Anexo A).

El taller tuvo una duración de 4 meses (ver Anexo B). Al término de este periodo, se volvió a aplicar el test. Se recomendó a las profesoras solicitar a los padres o tutores que enviaran a sus hijos con ropa adecuada al momento de aplicar el test, con la finalidad de minimizar errores durante la ejecución, análisis y medición del instrumento. Finalmente, el test se aplicó sin dificultades, y los datos recolectados fueron utilizados para el análisis posterior.

Análisis de datos

Se empleó el software SPSS versión 25 (IBM) para el análisis de los datos. Asimismo, se utilizó la prueba de bondad de ajuste (valor de $p > 0.05$) para revisar la distribución de los datos. En función a ello, se procedió a resumir los datos cuantitativos utilizando medias y desviación estándar, o mediana y rango intercuartílico. Posteriormente, para los resultados que no presentaron una distribución normal, se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para el análisis bivariado (valor de $p < 0.05$).

Aspectos Éticos

Para poder llevar a cabo este trabajo de investigación, se gestionó la colaboración con la comunidad escolar. Tras obtener el visto bueno de los tutores, la directora y los padres de familia de este centro de estudios, se aplicó el test de recolección de datos y se implementó el taller de fútbol. Además, se obtuvo el asentimiento informado de los

padres o tutores de cada niño participante, asegurando que comprendieran los objetivos del estudio, los procedimientos a realizar y sus posibles beneficios, así como garantizando la confidencialidad y el anonimato de los datos recolectados.

Resultados

Tabla 1

Características pre-test y post-test de los participantes del estudio

		Pretest		Posttest		Valor de P*
		Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	
Habilidades motrices básicas	Regular	16	40	0	0	<0,001
	Bueno	18	45	18	45	
	Muy Bueno	5	12,5	10	25	
	Excelente	1	2,5	12	30	
Habilidades locomotoras	Regular	15	37,5	2	5,0	<0,001
	Bueno	22	55,0	15	37,5	
	Muy Bueno	2	5,0	10	25,0	
	Excelente	1	2,5	13	32,5	
Habilidades manipulativas	Regular	17	42,5	0	0	<0,001
	Bueno	19	47,5	17	42,5	
	Muy Bueno	3	7,5	10	25,0	
	Excelente	1	2,5	13	32,5	
Habilidades Estabilización	Regular	21	52,5	5	12,5	<0,001
	Bueno	17	42,5	17	42,5	
	Muy Bueno	2	5,0	7	17,5	
	Excelente	0	0	11	27,5	

En la tabla 1 se observan las cualidades de los participantes antes y después de la intervención del taller de fútbol "Soccer Kids", centrado en mejorar las habilidades

motoras básicas, específicamente en las dimensiones de habilidades locomotoras, manipulativas y de estabilización.

Antes de la intervención, se observa que el 40% de los participantes se encontraban en la categoría regular en habilidades motrices básicas. Tras la intervención, ningún participante permaneció en esta categoría, lo que resultó estadísticamente significativo ($p < 0.001$), indicando un cambio en estas habilidades. En cuanto a las habilidades locomotoras, se evidencia una disminución significativa en la categoría regular (del 37.5% al 5.0%) y un aumento correspondiente en las categorías bueno, muy bueno y excelente, con valores estadísticamente significativos ($p < 0.001$). Similarmente, en las habilidades manipulativas y de estabilización, se observa una reducción significativa en la categoría regular y un incremento en las categorías superiores, con valores estadísticamente significativos ($p < 0.001$).

Estos resultados sugieren que la intervención del taller de fútbol "Soccer Kids" influyó favorablemente en el desarrollo de las habilidades motoras básicas de los participantes, reflejado en cambios significativos en todas las dimensiones evaluadas.

Discusión

La motricidad determina el desarrollo completo de las personas a través del logro de la motricidad básica (Di Palma & Ascione, 2020). Los juegos ayudan y tienen un papel fundamental en el movimiento del cuerpo (Navarrete et al., 2020). En este sentido, encontramos coincidencia con Manzano (2021), quien después de su programa de entrenamiento con 44 estudiantes, concluyó que la motricidad mejoró hasta 163.0 puntos de diferencia respecto al inicio, que fue de 104.0 puntos. Esto demuestra la eficiencia del entrenamiento de fútbol.

Asimismo, también concordamos con la investigación realizada por Peraza (2020), ya que está relacionada con las variables de este trabajo. Menciona que las destrezas manipulativas, de desplazamiento y equilibrio son desarrolladas por el fútbol. En referencia a los autores, según lo que hemos investigado en estudiantes de preescolar, podemos decir que los resultados estadísticos demuestran que el fútbol contribuye a la mejora motora. De manera similar, nuestra investigación es respaldada por Aylas (2021), quien en la ciudad de Huancayo, a través de un circuito motor, demostró que el 78.9% de los participantes tenían un bajo nivel coordinativo y el otro grupo tenía un 95.2% bajo antes del inicio del experimento. Después del taller, todos los participantes alcanzaron un nivel medio, concluyendo que las actividades físicas mejoran la habilidad motriz.

De igual forma, encontramos coincidencia con Phillips (2022), quien demuestra que hay una relación positiva entre la actividad física de los estudiantes y la adecuada coordinación motora gruesa, con una asociación positiva (valor $p = 0.00$) en escolares. Asimismo, Munzón-Chuya respalda nuestra posición al demostrar la mejora de la motricidad a través de actividades lúdicas y agrega que estas son estrategias que los docentes de educación física pueden incluir en su práctica pedagógica para evitar dificultades motoras.

De igual manera, tenemos coincidencia con Machaca (2022), cuya investigación realizada en la IE 40086 de Patasagua Tiabaya de Arequipa concluye que hay una relación positiva entre las habilidades motoras y el fútbol.

El objetivo planteado fue investigar la efectividad del taller de fútbol "Soccer Kids" en el desarrollo de las habilidades motoras básicas en niños de 5 años. Los resultados mostraron que la correlación entre el pretest y posttest, en las dimensiones locomotoras, manipulativas y de estabilización de las habilidades motrices, después de aplicar el taller de fútbol "Soccer Kids" indicó un nivel de efectividad significativo en la mejora de dichas capacidades.

Esta investigación es relevante porque contribuye a que las maestras de educación inicial utilicen el taller de fútbol como una estrategia lúdica para desarrollar de forma amena la motricidad, que es la base para aprendizajes más complejos.

La limitación metodológica de la presente investigación implica que, para el análisis de datos, hicieron falta otros métodos para asegurar la rapidez del estudio. Asimismo, se tuvo la limitación del acceso a los datos y del tiempo de los estudiantes para participar del taller, ya que la muestra estaba compuesta por estudiantes de 5 aulas diferentes. Consideramos también una gran limitación que en el nivel inicial no se consideran talleres de fútbol, ya que, según el currículo nacional, ese nivel tiene el área de psicomotricidad, por lo que se tuvo que adecuar el proceso didáctico de esa área en nuestro taller.

En conclusión, nuestro estudio sobre la efectividad del taller de fútbol "Soccer Kids" en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de estudiantes de 5 años revela cambios significativos. Los resultados del pre y post test muestran un aumento notable

en el nivel excelente, del 2.5% al 30%, y en el nivel muy bueno, del 12.5% al 25%, lo que confirma la influencia positiva del taller en el desarrollo de estas habilidades. Además, el análisis específico de las habilidades locomotoras indica una mejora sustancial, con una disminución del 37.5% al 5% en el nivel regular y un aumento del 5% al 32.5% en el nivel excelente. Asimismo, se observa un progreso significativo en las habilidades motrices manipulativas, con un incremento del nivel excelente del 2.5% al 32.5%.

Se recomienda a los directivos escolares incorporar el taller de fútbol en los instrumentos de gestión escolar para fomentar las competencias motoras básicas en estudiantes de nivel inicial. Asimismo, se sugiere asignar presupuesto para contratar un profesor de educación física especializado en este nivel. A los docentes se les insta a implementar estrategias lúdicas centradas en el deporte, como el fútbol, para desarrollar integralmente a sus estudiantes. Además, se les recomienda asistir a capacitaciones relacionadas con las ventajas del fútbol para garantizar una enseñanza integral. Por último, se alienta a los padres a apoyar la participación de sus hijos en talleres de fútbol en los centros de educación inicial.

Referencias

- Alonso Álvarez, Y., & Pazos Couto, J. M. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa*, 46, e207294. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Alvarado, M. de los Á. M., & Montero, M. M. (2002). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. *Revista Educación*, 26(1), Article 1. <https://doi.org/10.15517/revedu.v26i1.2888>
- Aylas Ecurra, Y. P., & Ravelo Gutarra, S. (2022). Circuito motriz para la estimulación de la coordinación motriz en niños y niñas de la I. E. I. N°30057 “María de Fátima”- Huancayo 2021. *Universidad Continental*. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11265>
- Cadavid Giraldo, A., Rodríguez Vélez, E., Ospina Galindo, J. D., Pulgarin Jiménez, J. P., & Mesa Molina, Y. A. (2021). *Revisión bibliográfica en un periodo de 10 años sobre habilidades motrices básicas en deportes*. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/545098f9-230c-4efe-b985-e3d692877f6b>
- Díaz García, R. L., Valencia Sánchez, W. G., González Palacio, E. V., & Liyen Vacca Henao, J. (2021). Percepción de los efectos de un modelo didáctico centrado en el juego: Fútbol infantil. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 16(2), 1-2.
- García-Marin, P., & Fernández-López, N. (2020). Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico-deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares (Association of the

- fundamental movement skills competence with the extracurricular sport. *Retos*, 38, 33-39. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.71896>
- Mejía, N. F. M. (2020). Fundamentos teóricos del aprendizaje de la coordinación motriz. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(271), Article 271. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i271.2123>
- Mendizábal, P. B., & Gago, D. O. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3895-3912. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592
- Naula, C. H. S., & Ayala, L. X. Q. (2021). Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(280), Article 280. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.3160>
- Navarrete, C. J. O., Castro, S. C. A., Cerda, C. J. N., & Urra, C. A. S. (2021). Asociación del enfoque en competencia motora y habilidades motrices, con la mantención de la adherencia a la actividad física en adolescentes. Una revisión de alcance (Association of the focus on motor competence and motor skills, with the maintenance o. *Retos*, 42, 735-743. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86663>
- Pérez Huaycama, J. M., & Cobos Ruiz, E. (2020). *Juegos predeportivos de fútbol y desarrollo motor en estudiantes de quinto grado de primaria, Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018*. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20500.12737/7068>

Soto, E. J. V., Noble, J. F. P., & Núñez, M. D. J. C. (2023). Análisis de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa San Francisco De Asís. *GADE: Revista Científica*,3(4), Article 4.

Anexos

Anexo A - Instrumentos de Recolección de Datos

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

NOMBRE		AULA	
EDAD		FECHA	

VALORACION DEL TEST:

0: INSUFICIENTE 1: REGULAR 2: BUENO 3: MUY BUENO 4: EXCELENTE

CAMINAR:

Nº	ITEM	0	1	2	3	4
1	Camina con los brazos extendidos a los lados del cuerpo.					
2	Camina llevando los brazos al lado del cuerpo.					
3	Camina con movimientos coordinados de los brazos.					
4	Camina con los brazos al frente.					
5	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.					

TREPAR:

Nº	ITEM	0	1	2	3	4
1	Sube y desciende un taburete de pequeña altura con el apoyo de brazos y piernas.					
2	Sube y desciende un taburete de pequeña altura con el apoyo de todo el cuerpo.					

REPTAR:

Nº	ITEM	0	1	2	3	4
1	Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso, lleva un brazo al frente y la pierna correspondiente, lleva el otro brazo y pierna descoordinadamente.					
2	Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso, pero lleva los dos brazos al frente y empuja su cuerpo hacia delante descoordinadamente.					
3	Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso (gatea).					
4	Se desplaza arrastrando su cuerpo por encima de un banco.					

CUADRUPEDIA:

Nº	ITEM	0	1	2	3	4
1	Se desplaza por el piso en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) con movimientos coordinados.					

2	Se desplaza gateando por arriba de un banco (25 a 30 cm de ancho), con movimientos coordinados.					
---	---	--	--	--	--	--

SALTAR:

N°	ITEM	0	1	2	3	4
1	Realizar saltillos hacia adelante					
2	Realiza saltillos laterales hacia un lado					
3	Realiza saltillos laterales hacia un lado y otro					
4	Realiza saltos con obstáculos de pequeña altura					

PATEAR:

N°	ITEM	0	1	2	3	4
1	Patea la pelota con el empeine del pie					
2	Patea cerca - lejos					
3	Patea hacia una dirección con precisión					
4	Patea con fluidez					

CORRER:

N°	ITEM	0	1	2	3	4
1	Coordina en la carrera brazos y piernas					
2	Adapta el recorrido establecido cambiando la dirección correctamente					

EQUILIBRIO:

N°	ITEM	0	1	2	3	4
1	Camina por una escalera de equilibrio colocada en el piso.					
2	Camina por una línea dibujada en el piso					
3	Camina por las líneas llevando objetos en el cuerpo.					
4	Camina hacia atrás					
5	Camina hacia atrás por una escalera de equilibrio en el piso					

LANZAR Y CAPTURAR:

N°	ITEM	0	1	2	3	4
1	Lanza la pelota de abajo hacia arriba.					
2	Lanza una pelota hacia el frente					
3	Hace rodar la pelota con una mano					
4	Hace rodar la pelota con dos manos					
5	Captura con ambas manos y con ayuda del cuerpo la pelota que le lanzan					

ANEXO B: Matriz de Consistencia

Efectividad del taller de futbol “Soccer kids” para mejorar las habilidades motrices en estudiantes de 5 años.

Problemas de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema general ¿Cuál es la efectividad del taller de futbol “Soccer Kids” para mejorar las habilidades motrices en estudiantes de 5 años? Problemas específicos PE1: ¿Cuál es el nivel de efectividad del taller de futbol “Soccer Kids” en el desarrollo de las habilidades motrices locomotoras de los estudiantes de 5 años? PE2: ¿Cuál es el nivel de efectividad del taller de futbol “Soccer Kids” en el desarrollo de las habilidades motrices manipulativas de los estudiantes de 5 años? PE3: ¿Cuál es el nivel de efectividad del taller de futbol “Soccer Kids” en el desarrollo de las habilidades motrices de estabilización de los estudiantes de 5 años?	Objetivo general Determinar la efectividad del taller de futbol “Soccer Kids” en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 5 años. Objetivos específicos OE1: Determinar la efectividad del taller de futbol “Soccer Kids” en el desarrollo de las habilidades motrices locomotoras de los estudiantes de 5 años OE2: Determinar la efectividad del taller de futbol “Soccer Kids” en el desarrollo de las habilidades motrices manipulativas de los estudiantes de 5 años. OE3: Determinar la efectividad del taller de futbol “Soccer Kids” en el desarrollo de las habilidades motrices de estabilización de los estudiantes de 5 años	Hipótesis general El taller de futbol “Soccer Kids” desarrolla las habilidades motrices básicas en los estudiantes de 5 años. HE1: El taller de futbol “Soccer Kids” desarrolla las habilidades motrices de locomoción en los estudiantes de 5 años. HE2: El taller de futbol “Soccer Kids” desarrolla las habilidades motrices manipulativas en los estudiantes de 5 años. HE3: El taller de futbol “Soccer Kids” desarrolla las habilidades motrices de estabilización en los estudiantes de 5 años	Variable independiente 1: Taller de futbol “Soccer Kids”	-Pase -Conducción -Regate -Habilidades motrices de locomoción -Habilidades motrices manipulativas. -Habilidades motrices de estabilización	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica, de nivel de investigación de tipo descriptivo Diseño: cuasi experimental, longitudinal. Población: 100 estudiantes de 5 años. Muestra: La muestra la constituyeron 40 estudiantes de 5 años. Técnica: - Guía de observación Instrumento: Prueba adaptada “Prueba patrones básicos de movimiento”: (Arce y Rivera.

ANEXO C: Validación del instrumento de recolección de datos.

HOJA DE VALIDACION

OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del docente informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Mg. Víctor Rodríguez Cuya	Universidad Mayor de San Marcos	Prueba adaptada "Prueba patrones básicos de movimiento"	Arce y Rivera
Título:			

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20					Regular 21 – 40					Buena 41 – 60					Muy Buena 61 – 80					Excelente 81 – 100				
		0	10	15	20	21	30	35	40	41	50	55	60	61	70	75	80	81	90	95	100					
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.																X									
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																	X								
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																	X								
4. Organización	Existe una organización lógica.																X									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X									
6. Intencionalidad	Adecuado para medir las habilidades sociales de las personas.																X									
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la asignatura.																	X								
8. Coherencia	Entre las variables y los indicadores.																	X								
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X							
10. Pertinencia	El instrumento es fácil de aplicación																				X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Chaclacayo, 16 agosto 2022	10148475		990945660
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto Informante	Teléfono N°

HOJA DE VALIDACION

OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del docente informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Mg. Silvia Rodríguez Cuya	Directora de la IEI 213	Prueba adaptada "Prueba patrones básicos de movimiento"	Arce y Rivera
Título:			

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100			
		0	10	15	20	21	30	35	40	41	50	55	60	61	70	75	80	81	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para medir las habilidades sociales de las personas.																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico- científicos de la asignatura.																		X		
8. Coherencia	Entre las variables y los indicadores.																X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X				
10. Pertinencia	El instrumento es fácil de aplicación																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Huaycán, 18 agosto 2022	06971949		966358792
Lugar Y Fecha	DNI	Firma Del Experto Informante	Teléfono N°

HOJA DE VALIDACION

OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

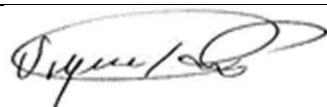
Apellidos y Nombres del docente informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Dra. Virginia Ruiz Palladini	Docente del departamento Académico de Educación Física y Deportes de la UNE.	Prueba adaptada "Prueba patrones básicos de movimiento"	Arce y Rivera
Título:			

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100			
		0	10	15	20	21	30	35	40	41	50	55	60	61	70	75	80	81	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.													X							
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables													X							
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.														X						
4. Organización	Existe una organización lógica.																X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para medir las habilidades sociales de las personas.													X							
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la asignatura.																	X			
8. Coherencia	Entre las variables y los indicadores.														X						
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X				
10. Pertinencia	El instrumento es fácil de aplicación																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Chosica 19 agosto 2022	07657545		
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto Informante	Teléfono N°

ANEXO C: Planificación de sesiones del taller Soccer Kids.



PROGRAMA DEL TALLER DE FUTBOL SOCCER KIDS



Estudiante: MICHELE PICHARDO RODRIGUEZ

2022

PROGRAMA DEL TALLER DE FUTBOL "SOCCER KIDS"

Aspectos generales

1.1 **Nombre del programa:** Taller de futbol Soccer Kids

1.2 Grupo de intervención

Población beneficiaria directa: Estudiantes de 5 años de una institución educativa de educación inicial.

1.3 **Periodo de ejecución:** septiembre – diciembre 2022

1.4 Responsable: MICHELE FRANCISCO DE JESUS PICHARDO RODRIGUEZ

1.5 Problemática

La problemática que hemos encontrado en los estudiantes de 5 años del nivel inicial es referida a las dificultades motrices de los estudiantes que incide en su rendimiento motor por ello proponemos el taller de futbol como estrategia para el desarrollo de las habilidades motoras básicas de los niños pre escolares.

2. Descripción del programa

El programa del taller de futbol Soccer kids, se va a trabajar con bloques que duren un mes de la siguiente manera:

PRIMER BLOQUE: se abordarán las habilidades básicas locomotrices donde los estudiantes se desplazarán por el espacio conjugando direcciones, planos y ejes: correr, saltar, trepar, gatear, reptar, galopar, etc. las sesiones serán dictadas dos por semana.

SEGUNDO BLOQUE: se abordarán las habilidades básicas manipulativas que son movimientos que se producen al imprimir fuerza a los objetos y al recibir la propia de los objetos con los que interactuamos: lanzar, recibir, empujar, coger, golpear, etc.

Serán dictadas dos sesiones por semana durante un mes.

TERCER BLOQUE: se desarrollarán habilidades básicas de estabilidad donde se mantendrá el equilibrio tanto estático como dinámico.

CUARTO BLOQUE: en este segmento los estudiantes movilizarán todas las habilidades motoras en partidos de futbol.

En todas las sesiones se evaluará a los estudiantes para hacer un seguimiento con el instrumento de evaluación de esta investigación.

3. Objetivos del programa:

Objetivo General:

Determinar la efectividad del taller de futbol "Soccer Kids" en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 5 años.

Objetivos específicos:

- a) Determinar la efectividad del taller de futbol "Soccer Kids" en el desarrollo de las habilidades motrices locomotoras de los estudiantes de 5 años.
- b) Determinar la efectividad del taller de futbol "Soccer Kids" en el desarrollo de las habilidades motrices manipulativas de los estudiantes de 5 años.
- c) Determinar la efectividad del taller de futbol "Soccer Kids" en el desarrollo de las habilidades motrices de estabilización de los estudiantes de 5 años

4. Planificación

Componente 1

Objetivo	Determinar la efectividad del taller de futbol "Soccer Kids" en el desarrollo de las habilidades motrices locomotoras de los estudiantes de 5 años.	
Planificación		01/09/2022 al 30/09/2022
1. Presentación del plan de trabajo a la directora de la institución educativa. 2. Organización con las profesoras de los estudiantes. 3. Reunión con los padres de familia de los niños del taller. 4. Ejecución del taller. 5. Evaluación	Estudiante Michele Pichardo	Semanal Instrumento de recolección de información

PLAN DE ACCIÓN

		Fecha		
Acciones / Sesiones	Responsable		Estrategias didácticas	
		Inicio	Fin	
1. Apertura taller Soccer Kids				Las actividades se llevarán a cabo de acuerdo a un cronograma continuo de actividades establecido. juegos cooperativos circuitos Estrategias globales Estrategias analíticas Practica de los fundamentos técnicos del futbol: pase. conducción y regate. Desarrollo de habilidades motrices básicas.
2. Desarrollar sesiones desplazamientos, saltos, carrera,				
3. Desarrollar sesiones de caminar, reptar, cuadrupedia.				
	Estudiante Michele Pichardo	01 setiembre	30 setiembre 2022	

Cada sesión tendrá una duración de 1 hora pedagógica.

Componente 2

Objetivo	Determinar la efectividad del taller de futbol "Soccer Kids" en el desarrollo de las habilidades motrices manipulativas de los estudiantes de 5 años.	
Planificación	Responsable	3/10/2022 al 31/10/2022
1. Realizar la evaluación diagnóstica de los niños de los logros del mes anterior. 2. Planificar sesiones teniendo en cuenta la evaluación del mes anterior 3. Evaluación. 4. Informe a las profesoras y padres de familia	Estudiante Michele Pichardo Rodríguez	Semanal La planificación será por semana. Instrumento de recolección de información.

PLAN DE ACCIÓN

Acciones / Sesiones	Responsable	Fecha		Estrategias didácticas
		Inicio	Fin	
1. Desarrollo de sesiones de lanzar y capturar el balón. 2. Seguimiento de logros de los niños. 3. Evaluación.				Las actividades se llevarán a cabo de acuerdo a un cronograma continuo de actividades establecido. juegos cooperativos circuitos.
	Estudiante Michele Pichardo	03 de octubre	31 de octubre 2022	Estrategias globales Estrategias analíticas Practica de los fundamentos técnicos del futbol: pase. conducción y regate. Desarrollo de habilidades motrices básicas. Cada sesión tendrá una duración de 1 hora pedagógica.

Componente 3

Objetivo	Determinar la efectividad del taller de futbol "Soccer Kids" en el desarrollo de las habilidades motrices de estabilización en los estudiantes de 5 años.	
Planificación		2/11/2022 al 30/11/2022
1. Presentación del plan de trabajo a la directora de la institución educativa. 2. Organización con las profesoras de los estudiantes.	Estudiante Michele Pichardo	Semanal Instrumento de recolección de información

PLAN DE ACCIÓN

Acciones / Sesiones		Fecha		Estrategias didácticas
		Responsable		
		Inicio	Fin	
1. Diagnosticar a los niños de la semana anterior. 2. Planificar sesiones teniendo en cuenta la evaluación del mes anterior. 3. Evaluación. 4. Informe a las profesoras y padres de familia Instrumento de recolección de información.				Las actividades se llevarán a cabo de acuerdo a un cronograma continuo de actividades establecido. juegos cooperativos circuitos. Estrategias globales Estrategias analíticas Practica de los fundamentos técnicos del futbol: pase. conducción y regate. Desarrollo de habilidades motrices básicas.
	Estudiante Michele Pichardo	02 de noviembre	30 nov 2022	Cada sesión tendrá una duración de 1 hora pedagógica.

Componente 4

Objetivo	Realizar sesiones de futbol para que movilicen los 3 objetivos planteados en esta investigación	
Planificación		5/12/2022 al 22/12/2022
	Responsable	
1. Realizar la evaluación diagnóstica de los niños de los logros del mes anterior.	Estudiante, Michele Pichardo Rodríguez	La planificación será por semana.
2. Planificar sesiones teniendo en cuenta la evaluación del mes anterior. 3. Evaluación. 4. Informe a las profesoras y padres de familia.		Instrumento de recolección de información

PLAN DE ACCIÓN

Acciones / Sesiones		Fecha		Estrategias didácticas
		Inicio	Fin	
1. Desarrollo de sesiones de futbol con todas las capacidades: de locomoción, manipulativas y estabilización. 2. Seguimiento de logros de los niños. 3. Evaluación.				Las actividades se llevarán a cabo de acuerdo a un cronograma continuo de actividades establecido. juegos cooperativos circuitos. Estrategias globales. Estrategias analíticas.
	Estudiante Michele Pichardo	05/12/2022	22 diciembre 2022	Practica de los fundamentos técnicos del futbol: pase. conducción y regate. Desarrollo de habilidades motrices básicas. Cada sesión tendrá una duración de 1 hora pedagógica.