

Yallercco Edison - Artículo Ultimo - Psicología 4.0.docx

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:529210501

Fecha de entrega

17 nov 2025, 5:20 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 nov 2025, 10:04 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Yallercco Edison - Artículo Ultimo - Psicología 4.0.docx

Tamaño del archivo

874.3 KB

32 páginas

7221 palabras

41.194 caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	5%
2	Internet	hdl.handle.net	1%
3	Publicación	Canaza Mamani, Hermes. "Clima social familiar y procrastinación académica en l...	<1%
4	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
5	Internet	www.coursehero.com	<1%
6	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.espam.edu.ec	<1%
11	Internet	roderic.uv.es	<1%

12	Internet	qdoc.tips	<1%
13	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
14	Internet	repositorio.ucsm.edu.pe	<1%
15	Internet	digibug.ugr.es	<1%
16	Internet	www.uticvirtual.edu.py	<1%
17	Internet	www.yourbrainonporn.com	<1%
18	Publicación	Claudia Analía Noriega Urquiza. "Violencia familiar y hábitos de estudio en estudi...	<1%
19	Internet	pesquisa.bvsalud.org	<1%
20	Internet	recercat.cat	<1%
21	Internet	scielo.sld.cu	<1%
22	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
23	Internet	scielo.isciii.es	<1%
24	Internet	publicaciones.ibero.edu.co	<1%
25	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	<1%

26	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
27	Internet	uconline.mx	<1%
28	Internet	www.ciudadpaz.com	<1%
29	Publicación	Guijarro Exposito, Antonio Jesus. "Estructura y Funcionamiento Familiar De Ninos...	<1%
30	Internet	dspace.casagrande.edu.ec:8080	<1%
31	Internet	lookformedical.com	<1%
32	Internet	observatorio.campus-virtual.org	<1%
33	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
34	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
35	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
36	Internet	ru.dgb.unam.mx	<1%
37	Internet	sedici.unlp.edu.ar	<1%
38	Internet	worldwidescience.org	<1%
39	Internet	www.pedagogicomariamadre.edu.pe	<1%

40

Internet

www.researchgate.net

<1%

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Clima social familiar y violencia familiar en estudiantes del nivel secundario, Arequipa-2024

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicología

Autor:

Edison Dony Yallercco Quispe

Asesor:

Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani

Juliaca, octubre, 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Kristel Raquel Hilasaca Mamani, docente de la Facultad Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, AREQUIPA-2024"** del autor Edison Dony Yallercco Quispe tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 8 días del mes de setiembre del año 2025.



Kristel Raquel Hilasaca Mamani

ACTA DE SUSTENTACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullungani, a Nueve día(s) del mes de octubre del año 2023, siendo las 14:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Rita Cordova Somo el (la) secretario(a): Mg. Santos

Armandina Faragun Huarias, y los demás miembros: Mg. Hugo Puma Quispe

y el (la) asesor(a): Mg. Kristel Raquel Hilaruca Mamani

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Clima social familiar y violencia familiar en estudiantes del nivel secundario, Arequipa-2024.

de los (las) bachilleres:

a) Edison Dony Yallerezo Quispe

b)

c)

conducente a la obtención del título profesional de:

psicólogo

(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Edison Dony Yallerezo Quispe

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Miembro

[Firma]
Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (b)

[Firma]
Bachiller (c)

INDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	3
INDICE	4
RESUMEN.....	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
METODOLOGÍA.....	10
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	13
DISCUSION	17
CONCLUSIONES	20
RECOMENDACIONES	22
LISTA DE REFERENCIAS	23
ANEXOS.....	25
EVIDENCIA DE SUMISIÓN.....	25
RESOLUCIÓN DE INSCRIPCIÓN DEL PROYECTO	26
COMITÉ DE ÉTICA.....	27
INSTRUMENTOS.....	28

Clima social familiar y violencia familiar en estudiantes del nivel secundario, Arequipa-2024

Edison Dony Yallercco-Quispe

edisonyallerccoq14@gmail.com

Universidad Peruana Unión

Kristel Raquel Hilasaca-Mamani

kristel.hilasaca@upeu.edu.pe

Universidad Peruana Unión

RESUMEN

El estudio se enfoca en determinar la relación entre el clima social familiar en la presencia o ausencia de la violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Arequipa-2024. La metodología usada fue de diseño no experimental, enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 380 estudiantes, la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de 1ro a 5to año del nivel secundario. Se empleo la escala de clima social familiar desarrollado por Moos y Trickett y el cuestionario de violencia familiar desarrollado por Zambrano y Torres. Los resultados obtenidos entre el clima social familiar y la ausencia de violencia familiar, se identificó un grado de relación mediante el coeficiente rho de Spearman de 0,887 y *p-valor* 0,000 indica que a medida el clima social familiar mejora sustancialmente mayor será la ausencia de violencia familiar. Así mismo entre el clima social familiar y la presencia de violencia familiar se obtuvo un coeficiente de -0,893 y *p-valor* 0,000 indica que a medida que el clima social familiar tiende a deteriorarse significativamente, suele ser mayor la presencia de violencia familiar en el hogar.

Palabras clave: Clima Social Familiar; Violencia Familiar; Estudiantes; Desarrollo; Estabilidad

**Family social climate and domestic violence among secondary school students,
Arequipa, 2024**

ABSTRACT

The study focuses on determining the relationship between the family social climate and the presence and absence of family violence in high school students of a private educational institution, Arequipa-2024. The methodology used was non-experimental design, quantitative approach, descriptive correlational scope. The population consisted of 380 students, the sample consisted of 200 students from 1st to 5th year of secondary school. The family social climate scale developed by Moos and Trickett and the family violence questionnaire developed by Altamirano were used. The results obtained between the family social climate and the absence of family violence identified a degree of relationship using Spearman's rho coefficient of 0.887 and a *p-value* of 0.000, indicating that as the family social climate improves substantially, the absence of family violence will increase. Similarly, between the family social climate and the presence of family violence, a coefficient of -0.893 and a *p-value* of 0.000 were obtained, indicating that as the family social climate tends to deteriorate significantly, the presence of family violence in the home tends to increase.

Keywords: Family Social Climate; Family Violence; Students; Development; Stability; Family Violence; Stability

INTRODUCCIÓN

El entorno familiar constituye el primer espacio de socialización en la vida de un individuo, donde se forjan las primeras experiencias afectivas y se desarrollan los pilares fundamentales del bienestar emocional. La manera en que los miembros del hogar se relacionan entre sí y el establecimiento de un lazo afectivo sólido entre padres e hijos, desempeñan un papel crucial en el desarrollo psicológico del menor. Estos vínculos emocionales no solo refuerzan la autoestima, sino que también preparan al joven para crear relaciones saludables y significativas durante toda su vida (Ávira et al., 2023). Sin embargo, cuando el ambiente familiar está marcado por tensiones continuas, conflictos o situaciones de violencia, esto afecta de manera directa la conducta y el equilibrio emocional de los adolescentes. La falta de contención familiar puede traducirse en actitudes agresivas o desadaptativas, que terminan manifestándose en el contexto escolar o social. En esta etapa decisivo del crecimiento, el apoyo y guía de los padres es clave para fomentar las competencias sociales, afrontar obstáculos y desarrollar una identidad positiva (Alvarez, 2020).

A nivel global, los datos son alarmantes. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2023), indican que actualmente existen más de 1.200 millones de adolescentes entre los 10 y 19 años, un grupo vulnerable expuesto a riesgos significativos, entre los cuales destacan la violencia intrafamiliar, la autolesión y en casos extremos, el suicidio. Este período evolutivo implica cambios hormonales, cognitivos y sociales que requieren de un acompañamiento adecuado. La falta de apoyo, en especial desde el núcleo familiar, puede facilitar el desarrollo de conductas dañinas y la profundización de conflictos internos (Silva, 2022). La Organización Mundial de la Salud (2024) ha registrado cifras preocupantes respecto a la violencia en el hogar: 4.875 denuncias anuales por agresiones a menores y más de 14.500 sospechas de maltrato. Cada año, alrededor de 200.000 adolescentes entre los 10 y 19 años mueren a causa de situaciones violentas, lo cual refleja la gravedad del problema. A esto se suma la transformación del modelo familiar tradicional, según datos de la ONU (2020), hoy las familias extensas representan solo el 27%, mientras que el 38% de los padres conviven activamente con

sus hijos. Además, se evidencia un incremento de situaciones de abuso físico y/o sexual en el entorno doméstico en regiones como América Latina y Asia Central, con tasas que oscilan entre el 6% y el 35%.

2 Este panorama expone una problemática no solo individual, sino estructural, que requiere ser abordada desde múltiples enfoques. Dentro del contexto escolar, las consecuencias de la violencia familiar se manifiestan en un bajo desempeño académico, problemas emocionales, problemas de salud mental, comportamientos agresivos, aislamiento social y una creciente desvalorización del rol familiar (Guayanay, 2021). El concepto de "clima social familiar" tiene su origen en el campo de la psicología social, específicamente en los estudios de Rudolf Moos (1993), quien lo definió como el conjunto de condiciones emocionales, sociales y comunicativas que configuran la dinámica familiar. Esta atmósfera interna está compuesta por diversos elementos: el tipo de relación entre sus miembros, la capacidad de desarrollo o adaptación de la familia a nuevas circunstancias y la estabilidad de sus interacciones. Estos tres ejes; relación, desarrollo y estabilidad, permiten comprender la salud emocional del hogar y su impacto en cada uno de sus integrantes (Suarez & Vélez, 2018). Por otro lado, el término "violencia familiar", Cabanillas y Torres (2013) indican que existen dos tipos de violencia y estas producen daños, una de la cuales se encuentra en la física, que hace referencia a toda lesión corporal. En contraste, la forma psicológica, esto se da por la humillaciones, gritos, provocaciones y palabras hirientes.

6 Diversos estudios han explorado la relación entre estas dos variables. En Ecuador Morillo et al. (2021), en su investigación, quien concluye que la violencia intrafamiliar afecta de manera significativa en el rendimiento académico en adolescentes. Así mismo en el Perú Portocarrero (2021), estudió la conexión entre la violencia familiar y el clima social familiar en un grupo de adolescentes peruanos. Su investigación reveló una evaluación inversa significativa: a mayor violencia familiar, menor calidad del clima familiar. Asimismo, Guayanay (2021) identificó cómo los estudiantes sometidos a un entorno familiar violento mostraban un bajo rendimiento académico, aislamiento y conductas antisociales. En Cerro Colorado, se ha detectado una escasa producción académica sobre este fenómeno en contextos educativos privados. Investigaciones como las de Barreto

(2020) y Aguirre y Toledo (2021) muestran resultados similares en otros lugares del país: la violencia intrafamiliar guarda una relación inversa con el desarrollo emocional y social del adolescente. También subrayaron la importancia del empleo materno y las actitudes familiares frente a la violencia de género como factores clave en la percepción infantil del ambiente familiar. Otros estudios, como los de Goicochea (2021), coinciden en que las dimensiones del clima familiar como la relación, desarrollo y estabilidad, presentan una fuerte conexión con la violencia intrafamiliar ($r=0.81$, $p<.000$), esto subraya la importancia de considerar esta variable como un factor protector o de riesgo en el desarrollo de la adolescencia.

Estudios locales en Arequipa, como los de Arenas y Huamaní (2022), también evidencian una relación inversa entre la violencia familiar y clima social familiar de los estudiantes de tercer año de secundaria. Esto repercute directamente en el bienestar emocional y en la adaptación social de los adolescentes, quienes tienden a mostrar mayores dificultades en sus relaciones interpersonales y en su rendimiento académico. Por el contrario, un clima familiar positivo y afectivo actúa como un factor protector frente a comportamientos agresivos y situaciones de conflicto en el entorno escolar.

Respecto al vacío de investigación, Tarpey (2024) señala que aún existe una comprensión limitada de la violencia familiar dentro del propio ámbito doméstico, especialmente en lo relacionado con la sensibilidad de género. Además, enfatiza la necesidad de incorporar una perspectiva más inclusiva y contextualizada que permita analizar cómo las construcciones socioculturales influyen en la percepción, justificación o invisibilización de la violencia. Este vacío de comprensión limita la eficacia de las políticas públicas y las intervenciones educativas orientadas a la prevención y atención de la violencia familiar.

La presente investigación se desarrolla en una institución educativa privada del distrito de Cerro Colorado, en la ciudad de Arequipa, Perú. En los últimos años, esta zona ha atravesado un proceso acelerado de urbanización, dando lugar a una mayor diversidad en la estructura familiar. Se observan diversas estructuras familiares; monoparentales, extendidas, nucleares e incluso familias no emparentadas que cohabitan en un mismo

espacio. Este contexto influye directamente en las dinámicas sociales y afectivas de los estudiantes, y plantea desafíos específicos para la convivencia y el desarrollo emocional de los adolescentes. En esta zona, al igual que en otras regiones del país, persisten problemas asociados a la desigualdad económica, la violencia de género y el acceso limitado a servicios psicológicos y de orientación familiar. Las instituciones educativas privadas no están exentas de estas problemáticas. Por el contrario, muchas veces ocultan bajo una fachada de “normalidad” conflictos internos que afectan profundamente el bienestar del estudiante.

La presente investigación propone determinar la relación entre el clima social familiar y la presencia o ausencia de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario. A diferencia de estudios anteriores, este trabajo se enfoca en el ámbito privado, con especial atención al distrito de Cerro Colorado, donde se han realizado pocas investigaciones al respecto. Asimismo, se busca aportar evidencia reciente (post 2020) con una metodología clara que permita entender cómo los vínculos afectivos en casa pueden actuar como un factor protector frente a la violencia.

METODOLOGÍA

En la investigación se empleó un enfoque cuantitativo, centrado en la recolección y análisis de datos numéricos. El estudio se considera una investigación de tipo básica, ya que su objetivo principal es ampliar el conocimiento teórico sobre la relación entre el clima social familiar y la violencia familiar. Se enmarca dentro de un diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo-correlacional. Esto indica que las variables no son alteradas, sino que se analizan los fenómenos tal y como ocurren en su entorno natural. Asimismo, dado que es de corte transversal, la recolección de datos se realiza en un único punto temporal, lo que permite captar una visión general del estado actual de los estudiantes. El enfoque correlacional se fundamenta en la intención de determinar si existe o no una relación significativa entre el clima social familiar y la violencia familiar (Hernández et al., 2014).

La población objeto de estudio está constituida por 380 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, ubicada en la ciudad de Arequipa. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, lo que permite al investigador escoger a los participantes según criterios previamente establecidos. Esta técnica permite un mayor control sobre la coherencia entre los objetivos del estudio y las características de los participantes seleccionados.

La tabla 1, indica los datos sociodemográficos de los participantes, lo cual estuvo compuesta por 200 adolescentes, de los cuales el 51% correspondió al sexo masculino y el 49% al femenino, evidenciando una distribución equilibrada por género. En relación con la composición familiar, se observó que la mayoría de los participantes tiene uno (34.3%) o dos hermanos (37.9%), mientras que un 7.7% no tiene hermanos. Asimismo, el 90% de los encuestados manifestó vivir con ambos padres, un 8% únicamente con la madre y un 2% solo con el padre. En cuanto a la edad, los participantes se encuentran entre los 12 y 17 años, concentrándose principalmente en los grupos de 13 a 15 años (70%), siendo el grupo de 14 años el más numeroso (26%). En conjunto, estos resultados describen una muestra equilibrada por sexo, predominantemente conformada por adolescentes de edad media, que en su mayoría conviven con ambos progenitores y provienen de familias con uno o dos hijos.

Tabla 1

Datos sociodemográficos

Sexo	f	%
Femenino	98	49.0%
Masculino	102	51.0%
Total	200	100.0%
Hermanos	f	%
0	13	7.7%
1	58	34.3%
2	64	37.9%
3	22	13.0%
4	12	7.1%
Total	200	100.0%
Vive con	f	%

Ambos padres	180	90.0%
Madre	16	8.0%
Padre	4	2.0%
Total	200	100.0%
Edad	f	%
12 años	27	13.5%
13 años	40	20.0%
14 años	52	26.0%
15 años	48	24.0%
16 años	29	14.5%
17 años	4	2.0%
Total	200	100.0%

Nota. Elaboración propia (2024) para fines de la investigación.

Los criterios de inclusión contemplaron a todos los estudiantes del nivel secundario que pertenecieran a la institución educativa mencionada y que accedieran voluntariamente a participar, en condiciones cognitivas adecuadas. Por el contrario, se excluyó a aquellos alumnos que presentaran algún tipo de dificultad cognitiva que limitara su comprensión del cuestionario, así como a quienes no contaran con el consentimiento paterno o manifestaran su deseo de no participar.

La recolección de datos se llevó a cabo utilizando la técnica de encuesta estructurada, la cual se aplicó de forma presencial durante el horario escolar. Esta técnica se selecciona por su efectividad para recopilar información estandarizada y cuantificable sobre percepciones, actitudes y experiencias personales de los participantes. Para el instrumento de recolección de datos para la Violencia Familiar, los autores son Cabanillas y Torres (2013) diseñado para detectar la frecuencia y tipo de experiencias violentas que los estudiantes han vivido o presenciado en su entorno familiar, el instrumento se divide en violencia física y violencia psicológica el instrumento es de procedencia peruana, la aplicación es a niños mayores a 12 años en adelante y el tiempo de aplicación es de 20 minutos aproximadamente. El instrumento fue evaluado por Zambrano y Torres (2013), lograron una confiabilidad de 0.910 según el coeficiente de Alfa, lo que indica una fiabilidad alta. Además, evaluaron la validez y el contenido utilizando el método de la V de Aiken, para lo cual se seleccionó a 5 expertos que expresaron su opinión sobre la

pertinencia y relevancia de los elementos del instrumento, en el cual obtuvieron una puntuación de 0.78.

Respecto al instrumento Clima Social Familiar, los autores son Moos y Tricket (1984) adaptada al contexto educativo peruano, que evalúa tres dimensiones: relaciones, desarrollo personal y estabilidad. La aplicación es a partir de los 12 años en adelante, el tiempo de aplicación es de 20 minutos aproximadamente, la administración es de manera colectiva e individual. El instrumento fue estandarizado en el Perú por Ruiz y Guerra (1993). En cuanto a su validez fue aceptable y significativo de $p < .01$ en favor de la dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad. En cuanto a los resultados de Alfa de Cronbach fue 0,89 lo cual indica una fiabilidad alta. Asimismo, respecto a la validez a través de la V de Aiken, para ello se seleccionó jueces expertos, los cuales manifestaron su grado de conformidad y relevancia de los ítems, en el cual se obtuvo una puntuación de 0.86.

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos esenciales. A cada participante se le informó acerca de los objetivos del estudio, el carácter voluntario de su participación, la confidencialidad de la información proporcionada y su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones. Se solicitó el consentimiento informado por parte de los estudiantes y sus padres o tutores legales, resguardando su integridad psicológica y emocional durante todo el proceso investigativo. Asimismo, los datos obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, asegurando su resguardo y anonimato. Se garantizó que la información recolectada no fuera utilizada para ningún fin comercial ni para emisión de juicios individuales (Asociación Médica Mundial, 2013).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La tabla 2, muestra el género y el clima social familiar en una muestra de 200 estudiantes. Se demuestra que la mayoría de los participantes 83,0% piensan que el clima social es moderado, el 13,5% que es bueno y el 3,5% que es pésimo. En cuanto a la distribución por género, tanto femeninos y masculinos presenta una percepción

similar. En el caso de las mujeres, el 81.63% reportan un clima social moderado, el 15.31% lo considera bueno y el 3.06% lo perciben como malo. En caso de los hombres, el 84.31% califica el clima como moderado, el 11.76% como bueno y el 3.92% como malo. Estos resultados indican que existe diferencia mínima entre géneros en la percepción del clima social familiar, ya que ambos grupos predomina la categoría del clima moderado. Sin embargo, se aprecia que una proporción ligeramente mayor de mujeres perciben un clima familiar bueno en comparación con los hombres.

De la misma forma indica que el 22.5% de la muestra reporta la presencia de violencia familiar, mientras que el 77.5% manifiesta su ausencia. Esto significa que, aunque un gran porcentaje de los estudiantes no experimenta violencia en su entorno familiar, aún persiste una proporción significativa que la padece. Al analizar los datos por género, se observa que un 18.37% de las mujeres reporta haber experimentado violencia familiar, mientras que en los hombres este porcentaje es 26.47%. Es decir, los varones adolescentes reportan una mayor presencia de violencia en el hogar en comparación con las mujeres. Estos hallazgos indican la necesidad de profundizar en los factores que podrían explicar estas diferencias, como el tipo de violencia experimentada, la percepción del problema o la disposición para denunciarlo. Así mismo, es importante promover estrategias de prevención y atención a las víctimas, con el fin de garantizar entornos familiares libres de violencia.

Tabla 2

Nivel de clima social familiar y nivel de presencia o ausencia de violencia familiar

		Clima social familiar							
		Mal clima		Moderado clima		Buen clima		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Género	Femenino	3	3.06%	80	81.63%	15	15.31%	98	49.0%
	Masculino	4	3.92%	86	84.31%	12	11.76%	102	51.0%
	Total	7	3.5%	166	83.0%	27	13.5%	200	100.0%
		Violencia familiar							
		Presencia de violencia		Ausencia de violencia				Total	
		f	%	f	%			f	%

Genero	Femenino	18	18.37%	80	81.63%	98	49.0%
	Masculino	27	26.47%	75	73.53%	102	51.0%
	Total	45	22.5%	155	77.5%	200	100.0%

Nota. Elaboración propia (2025) para fines de la investigación.

La prueba de normalidad se realizó utilizando Kolmogorov-Smirnov, el cual se aplica cuando el tamaño de la muestra es considerablemente grande. El resultado arrojó un nivel de significancia de 0.000, valor que es menor a 0.05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Debido a ello, se optó por utilizar un método no paramétrico para los análisis posteriores, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman la prueba más adecuada para evaluar la relación entre las variables bajo estas condiciones.

La tabla 3, muestra la correlación mediante el coeficiente rho de Spearman (0,887 y $p = 0,000$) indica una relación positiva y significativa entre la ausencia de violencia familiar, este resultado indica que a medida que el clima social familiar mejora sustancialmente mayor será la ausencia de violencia familiar. La magnitud del coeficiente de correlación indica una asociación muy fuerte entre ambas variables, lo que resalta la importancia de promover un ambiente familiar positivo y armonioso para evitar la violencia familiar.

También se observa la correlación mediante rho de Spearman (-0,893 y $p 0,000$) muestra una relación negativa y significativa entre la presencia de violencia familiar y el clima social familiar. Este hallazgo indica que, a medida que el clima social familiar se deteriora significativamente, aumenta la presencia de violencia familiar en el hogar. La magnitud del coeficiente de correlación indica una relación muy fuerte y negativa entre ambas variables, lo que demuestra el impacto negativo de la violencia en la dinámica familiar.

También se presenta la correlación entre la ausencia de violencia familiar y las dimensiones del clima social familiar, a través del análisis de correlación utilizando el coeficiente rho de Spearman. En la dimensión relación del clima social familiar, se observa una relación positiva fuerte (0,845 y $p = 0,000$), lo que indica que en hogares donde las relaciones familiares tienden a ser más sólidas y armoniosas es donde no se presenta violencia o la ausencia de ella de mayor. En la dimensión desarrollo del clima social familiar la relación también es significativa y fuerte (0,765 y $p = 0,002$), es decir,

que en los hogares donde los miembros de familia pueden crecer y desarrollarse de manera más saludable, son hogares donde son libres de violencia. Por último, en la dimensión estabilidad se observa una relación positiva fuerte (0,740 y $p = 0,000$), lo que muestra, que en los hogares que presentan un ambiente familiar más estable y predecibles, están libres de violencia familiar. Esto **hallazgos subrayan la importancia de prevenir la violencia familiar para** fortalecer la calidad de relaciones, fomentar el desarrollo individual y colectivo dentro del hogar, y garantizar la estabilidad familiar.

De manera similar, se muestra **la relación entre la presencia de violencia familiar y** las dimensiones del **clima social familiar, a través del análisis de correlación** con el coeficiente **rho de Spearman**. En **la dimensión relación** del clima social familiar se observa una correlación negativa fuerte (-0,742 y $p = 0,000$), lo que indica que **la presencia de violencia familiar** deteriora significativamente **la calidad de las** relaciones familiares. En la dimensión desarrollo del clima social familiar, la relación es negativa y significativa (-0,665 y $p = 0,000$), lo que da entender, **que la presencia de violencia familiar en el hogar limita el crecimiento y bienestar de sus miembros. Finalmente, en la dimensión estabilidad del clima social familiar se observa una correlación negativa fuerte (-0,693 y $p=0,001$), lo que indica, que la presencia de violencia familiar afecta la estructura y seguridad emocional dentro del núcleo familiar. Esto resultados resaltan el impacto negativo de la presencia de violencia familiar en la dinámica familiar, afectando la calidad de las interacciones, el desarrollo personal y la estabilidad del hogar.**

Tabla 3

Relación entre la presencia y ausencia de violencia familiar y el clima social familiar

			Ausencia de violencia familiar	
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	de	,887**
		Sig. (bilateral)		,000
		N		155
			Presencia de violencia familiar	
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	de	-,893**

		Sig. (bilateral)		,000
		N		45
			Ausencia de violencia familiar	
	Relación	Coeficiente de correlación		,845**
		Sig. (bilateral)		,000
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación		,765**
		Sig. (bilateral)		,002
	Estabilidad	Coeficiente de correlación		,740**
		Sig. (bilateral)		,000
		N		155
			Presencia de violencia familiar	
	Relación	Coeficiente de correlación		-,742**
		Sig. (bilateral)		,000
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación		-,665**
		Sig. (bilateral)		,000
	Estabilidad	Coeficiente de correlación		-,693**
		Sig. (bilateral)		,001
		N		45

Nota. Elaboración propia (2025) para fines de la investigación

DISCUSION

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la presencia o ausencia de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario. Los resultados indicaron que a medida que el clima social familiar mejora sustancialmente mayor será la ausencia de violencia familiar. De la misma forma se observa que a medida que el clima social familiar tiende a deteriorarse, suele ser mayor la presencia de violencia familiar en el hogar.

Respecto a la ausencia de violencia familiar y las dimensiones del clima social familiar indican una relación significativa lo que indica la importancia de prevenir la violencia familiar para fortalecer la calidad de relaciones, fomentar el desarrollo individual y colectivo dentro del hogar, y garantizar la estabilidad familiar. Esto coincide con lo planteado por Moos (1993), quien afirman que el clima social familiar constituye un entorno psicosocial determinante para el bienestar individual y colectivo. Según el autor, un ambiente familiar positivo, caracterizado por cohesión, expresión y bajo conflicto, se ve comprometido gravemente cuando existe violencia en el hogar. En este sentido, la prevención de la violencia familiar no solo es una cuestión de seguridad, sino también de salud mental y desarrollo social, ya que fortalece la calidad de las relaciones, fomenta el crecimiento personal y promueve la estabilidad dentro del núcleo familiar.

Así mismo entre la presencia de violencia familiar y las dimensiones del clima social familiar indica una relación inversa, lo cual indica el impacto negativo de la presencia de violencia familiar en la dinámica familiar, afectando la calidad de las interacciones, el desarrollo persona y la estabilidad del hogar. Este resultado es coherente con el enfoque de Urie Bronfenbrenner (1987), quien en su teoría ecológica del desarrollo humano sostiene que el entorno inmediato del individuo en este caso, la familia desempeña un papel central en su desarrollo integral. Cuando dicho entorno se ve contaminado por dinámicas violentas, las oportunidades para interacciones positivas, apoyo emocional y seguridad se ven profundamente erosionadas. En este sentido, la violencia familiar no solo destruye vínculos afectivos, sino que también distorsiona las normas relacionales, lo que afecta negativamente tanto el desarrollo personal como la estabilidad de la estructura familiar. Así, abordar la violencia no es únicamente una intervención puntual, sino una estrategia para restaurar el equilibrio ecológico del desarrollo humano dentro del microsistema familiar.

También entre las dimensiones las dimensiones del clima social familiar (Relación, desarrollo y estabilidad) con la ausencia de violencia familiar se evidencia una relación positiva fuerte, lo que indica la importancia de prevenir la violencia familiar para fortalecer la calidad de relaciones, fomentar un desarrollo individual y colectivo dentro del hogar y garantizar la estabilidad familiar. La afirmación sobre la relación positiva

entre las dimensiones del clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad) y la ausencia de violencia familiar coincide con lo planteado por Moos (2002), quien desarrolló el modelo del *Family Environment Scale* (FES). Según este autor, un entorno familiar saludable se caracteriza por relaciones afectuosas, apoyo emocional, posibilidades de crecimiento personal y estructuras claras de organización. Estos factores no solo fomentan el bienestar individual y colectivo, sino que también actúan como factores protectores contra la aparición de conductas violentas dentro del hogar. Desde esta perspectiva, la prevención de la violencia familiar no puede entenderse como una intervención aislada, sino como parte de una estrategia más amplia orientada a fortalecer el clima social familiar. Promover relaciones cálidas y respetuosas, espacios de desarrollo personal y una estructura estable dentro del hogar contribuye a reducir significativamente el riesgo de violencia y mejora la calidad de vida de sus integrantes. Por tanto, políticas públicas y programas de intervención familiar deben centrarse no solo en erradicar la violencia, sino también en construir entornos familiares positivos que prevengan su aparición.

De la misma forma entre las dimensiones del clima social familiar (Relación, desarrollo y estabilidad) con la presencia de violencia familiar presenta una relación negativa fuerte, lo que da entender que el impacto negativo de la presencia de violencia familiar en la dinámica familiar, afecta la calidad de las interacciones, el desarrollo personal y la estabilidad de hogar. La observación sobre la relación negativa fuerte entre las dimensiones del clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad) y la presencia de violencia familiar se sustenta teóricamente en los estudios de Bronfenbrenner (1987), quien, desde su enfoque ecológico del desarrollo humano, señala que el entorno inmediato, como la familia, tiene un papel determinante en el desarrollo psicológico y emocional del individuo. Cuando la violencia está presente, el microsistema familiar se ve profundamente alterado, lo que genera tensiones constantes, inseguridad emocional y desintegración de los vínculos afectivos. Este deterioro en el clima social familiar afecta directamente la calidad de las interacciones, que se tornan disfuncionales o agresivas, limitando las oportunidades de desarrollo personal y afectando la percepción de estabilidad dentro del hogar. Tal como lo argumenta Bronfenbrenner, un entorno familiar

violento actúa como un factor de riesgo que puede obstaculizar el desarrollo saludable, especialmente en niños y adolescentes, quienes internalizan estas dinámicas como modelos relacionales.

De la misma forma estudios como Portocarrero (2021) quien concluye que existe una relación inversa significativa, lo cual indica a mayor violencia menor calidad de clima familiar. También Guayanay (2021) encontró que los estudiantes sometidos a un entorno violento mostraban un bajo rendimiento académico, aislamiento y conductas antisociales. Cabanilla et al. (2019) indican que la exposición constante a la violencia en el hogar se correlaciona negativamente con el desempeño escolar. Goicochea (2021) indica que las dimensiones del clima social familiar; relación, desarrollo y estabilidad presentan una fuerte conexión con la violencia intrafamiliar, lo que refuerza la necesidad de considerar esta variable como un factor protector o de riesgo en el desarrollo adolescente. También Arena y Huamani (2022) hallaron una relación negativa entre violencia familiar y rendimiento académico en alumnos.

Estos estudios permiten comprender en profundidad la relevancia del clima social familiar y la violencia intrafamiliar, ya que ambos factores tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional, psicológico y social de las personas. A largo plazo, pueden derivar en consecuencias graves, como trastornos mentales, dificultades en las relaciones interpersonales y problemas de adaptación en distintos ámbitos de la vida.

Finalmente, los resultados obtenidos permiten afirmar que existe una correlación significativa entre el clima social familiar y la ausencia de presencia de violencia en el entorno familiar de los estudiantes. Es decir, a menor presencia de violencia en el hogar, más positivo y saludable tiende a ser el clima social familiar. Esta relación resalta la importancia de promover entornos familiares libres de violencia, ya que un ambiente armónico en el hogar favorece el bienestar emocional, el desarrollo personal y el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, este estudio requiere una atención constante por parte de las instituciones educativas, los profesionales de la salud mental y las políticas públicas orientadas a la prevención y la intervención temprana.

CONCLUSIONES

Se encontró una relación positiva y significativa entre la ausencia de violencia familiar y el clima social familiar, lo cual evidencia que, a mayor ausencia de violencia familiar, se percibe un mejor clima social dentro del entorno familiar, esto indica que cuando no existen situaciones de violencia, las relaciones entre los miembros del hogar tienden a ser más armoniosas, respetuosas y favorables para la convivencia. Por otro lado, se encontró que la presencia de violencia familiar se relaciona de manera negativa y significativa con el clima social familiar, a mayor presencia de violencia familiar el clima social familiar tiende a disminuir, esto indica que existen ambientes menos favorables, con una convivencia marcada por tensiones, conflictos y una menor calidad en las relaciones interpersonales dentro del hogar. En cuanto a la relación de violencia familiar con las dimensiones específicas del clima social familiar, se identificó una relación positiva fuerte entre la ausencia de violencia familiar y la dimensión relación, lo cual indica que en los casos donde no se presenta violencia familiar las relaciones entre los miembros del hogar tienden a ser significativamente más positivas, fortalecidas y prevalece la comunicación. Asimismo, entre la dimensión desarrollo y la ausencia de violencia familiar, se halló una correlación positiva y fuerte, lo cual indica que la ausencia de violencia familiar favorece un clima que promueve el desarrollo individual, la autonomía como también la realización de metas dentro del núcleo familiar. Del mismo modo, entre la dimensión estabilidad y la ausencia de violencia familiar, se encontró una correlación positiva y fuerte, lo cual indica que la ausencia de violencia familiar contribuye a generar un ambiente predecible, seguro y emocionalmente equilibrado dentro del entorno familiar. En contraste, al evaluar la presencia de violencia familiar en relación con las dimensiones del clima social familiar, se evidenció una relación negativa significativa en todos los casos. En cuanto a la dimensión relación presento una correlación negativa y significativa con la presencia de violencia familiar, esto indica que la presencia de violencia familiar afecta negativamente la calidad de los vínculos familiares, debilitando la comunicación, el afecto, el apoyo mutuo entre los integrantes del núcleo familiar y las relaciones entre los miembros del hogar tienden a deteriorarse notablemente. También entre la dimensión desarrollo mostro un relación negativa y significativa con la presencia de violencia familiar, lo cual indica que la presencia ve

violencia familiar limita las oportunidades de crecimiento personal como también colectivos de sus miembros, asimismo la violencia interfiere negativamente en un clima que debería fomentar la autonomía, la iniciativa y el desarrollo de las potencialidades dentro del hogar. Y finalmente, la dimensión estabilidad mantuvo igualmente una correlación negativa con la presencia de violencia familiar, se identificó que la presencia de violencia familiar afecta negativamente la estabilidad del entorno familiar. En estos casos, las relaciones se tornan impredecibles e inestables, generando un clima de inseguridad emocional y falta de armonía en la convivencia diaria.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a futuros tesisistas profundizar en el análisis de las dimensiones del clima social familiar y la presencia o ausencia de violencia familiar, empleando métodos mixtos que incluyan entrevistas o grupos focales, para comprender con mayor profundidad cómo la dinámica familiar influye en la presencia o ausencia de violencia en adolescentes.

Se sugiere a la institución educativa implementar programas de orientación y apoyo psicosocial dirigidos tanto a los estudiantes como a sus familias, con el fin de prevenir y reducir la violencia familiar. Además, es importante fortalecer el clima social escolar a través de actividades que promuevan la comunicación, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo así a un entorno familiar y educativo más saludable.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aguirre, M., & Toledo, H. (2021). Clima Social y la relacion con la percepcion de los niños sobre violencia de genero. *Revista psicologia unemi*, 5(8), 19-32.
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss8.2021pp19-32p>
- Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Asociacion latinoamericana de Sociologia*, 20(11), 388-408. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Arenas, A., & Huamani, D. (2022). *Violencia familiar y rendimiento academico en alumnos del 3ro de secundaria en la Institucion Educativa Libertadores de America, Arequipa - 2022*. Universidad Cesar Vallejo, Arequipa.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105319>
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Asociación Médica Mundial:
<https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Ávira, E., Carvajal, F., & Vaca, L. (2023). *Influencia de la familia en el desarrollo socio emocional del niño en la etapa preescolar*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/f52eed50-8429-451e-8f51-c1486ce7443e/content>
- Barreto, M. (2020). *Violencia familiar y clima social familiar en adolescentes de una iglesia evangelica de Ilo, 2020*. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56839/Barreto_PMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecologia del desarrollo humano*. Paidos.
- Cabanilla, C., & Yajahuanca, T. (2013). *Violencia familiar*. Chiclayo.
- Cabanillas, C., Torres, O., & Sirlopu, N. (2019). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento academico en adolescentes. *Revista de la escuela de enfermeria*, 2(3), 68-79. <https://doi.org/10.35383/cietna.v3i2.47>
- Goicochea, D. (2021). *Clima social familiar y violencia intrafamiliar en estudiantes de nivel secundaria de una institucion educativa publica del distrito el tallan, 2021*. Universidad Cesar Vallejo, Piura. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72134>
- Guayanay, J. (2021). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educacion basica ciudad de ventanas, como elementos a considerar para una propuesta de intervencion psicosocial y comunitaria*. Universidad Politecnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20347/1/GT003233.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la investigación*. México: McGraw-hill/interamericana editores, s.a. de c.v. <https://www.esup.edu.pe/wp->

content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-
Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

- Moos, R. (1993). *Family environment scale: Manual for the Family Environment Scale*. Consulting Psychologists Press.
- Moos, R. (2002). *Family Environment Scale Manual: Development, Applications, Research*. Consulting Psychologists Press.
- Morillo, J., Guerron, S., & Narvaez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442021000400330
- ONU Mujeres. (2020). *El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020*. AGS Custom Graphics, un empresa de RR Dannelly.
<https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/Library/Publications/2019/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-es.pdf>
- Organizacion Mundial de la Salud. (2024). *Maltrato infantil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Portocarrero, C. (2021). *Violencia intrafamiliar y clima social familiar en estudiantes de 1ro a 3er año de secundaria de una I.E Callao, 2021*. Universidad Cesar Vallejo.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_d5fb59e1a5d5a756079f4df60754641b/Description#tabnav
- Silva, I. (2022). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. España: Instituto de la juventud.
https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf
- Suarez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicacion familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
- Unicef. (2015). *La violencia le hace mal a la familiar*. Chile.
https://www.unicef.org/chile/media/1321/file/la_violencia_le_hace_mal_a_la_familia.pdf
- Unicef. (2023). *El estado de la adolescencia en el mundo*.
<https://www.unicef.org/en/adolescence-report>

ANEXOS

EVIDENCIA DE SUMISIÓN



editor@revistaveritas.org

para mí

jue, 3 jul, 7:10 (hace 6 días)

☆ 😊 ↶ ⋮

 Traducir al español

Estimado Yallerco Edison

Confirmando la recepción correcta de su manuscrito, y luego de someterlo al proceso de pre-evaluación, nos complace informarle que su artículo cumple con todos los requisitos establecidos para su publicación, el área temática se ajusta a los lineamientos de la revista y ha superado exitosamente el análisis del sistema anti plagio, ya que el porcentaje del índice de similitud dio como resultado 17,6%, lo que indica que se encuentra más que calificado y dentro de los parámetros aceptados por la revista, ya que no debe superar el 30%.

Adjunto al correo encontrará el informe antiplagio completo.

El siguiente paso es realizar la inversión del arancel de 110 USD para dar inicio al proceso editorial, cuyo tiempo total se establece entre 25 a 30 días, revisión (10 a 15 días) y formateo previo a la publicación de su artículo (15 días)

Puede efectuar el pago a través del siguiente enlace vía Stripe a través de su tarjeta de crédito o débito: <https://buy.stripe.com/6oE9Dz8KDdpLfle2d1>

Le solicito amablemente que me remita una captura del comprobante de pago.

Para una comunicación más efectiva, le invito a ponerse en contacto a través de nuestro WhatsApp, ingresando al siguiente enlace: <https://wa.me/551146733499>

Quedo a su disposición y a la espera de sus comentarios.

RESOLUCIÓN DE INSCRIPCIÓN DEL PROYECTO

RESOLUCIÓN N° 0242-2024/UPEU-FCS-CF

Lima, Naña 27 de mayo de 2024

VISTO:

El expediente de **Edison Dony Yallercco Quispe**, identificado(a) con Código Universitario N° **201712218** de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del **perfil** de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **Edison Dony Yallercco Quispe**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Violencia Intrafamiliar y Clima Social Familiar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. San Juan Apóstol, Arequipa-2024*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 27 de mayo de 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Violencia Intrafamiliar y Clima Social Familiar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. San Juan Apóstol, Arequipa-2024*, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la **Mg. Santos Armandina Farceque Huancas** y a la **Mg. Lucy Puño Quispe**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Chifz
Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA



EVO
Mg. Maria Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

Villa Unión – Naña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-Chosica, Lima 15, Perú Web:

www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

COMITÉ DE ÉTICA



Lima, Ñaña, 20 de agosto de 2024

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Yallercco Quispe, Edison Dony** identificado (a) con DNI No. **75971422**, y su asesor (a) **Hilasaca Mamani, Kristel Raquel** identificado (a) con DNI No. **46131171** con el título: **"Clima social familiar y violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Arequipa-2024", requisito para optar el título profesional de Psicólogo** fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2024-CEB-FCS - UPeU-179**

Fecha de aprobación: 2024-08-20
Fecha de expiración: 2025-08-20



Bigo. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética - FCS



Lic. Daysi Brañez Hermitaño
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión - Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú
Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe
Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

INSTRUMENTOS

Ficha sociodemográfica

a. Sexo:

- Masculino ()
- Femenino ()

c. Edad:

· _____

d. Usted vive con:

- Ambos padres ()
- Madre ()
- Padre ()
- Amigos ()
- Solo(a) ()
- Otro _____

e. ¿Cuántos hermano tiene?:

- 1 ()
- 2 ()
- 3 ()
- 4 ()
- Más de 5 ()

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos que conteste con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena ni tampoco mala. Gracias por tu apoyo.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

VIOLENCIA FAMILIAR					
N°	FÍSICA	1	2	3	4
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho.				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.				
14	Los golpes te han ocasionado chichones.				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas.				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho.				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda.				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.				

22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza.				
	PSICOLÓGICA	1	2	3	4
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
26	Tu madre te ha humillado en público.				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada.				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada.				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida.				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires.				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá.				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.				

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

CLIMA SOCIAL FAMILIAR						
N°	RELACIONES	1	2	3	4	5
1	Cuando sucede algún problema, lo afrontamos mutuamente.					
2	Dedicamos esfuerzo en las cosas que hacemos en el hogar.					
3	Generalmente, todos los miembros de mi familia nos ayudamos siempre.					
4	Los miembros de mi familia expresan su sentimiento con frecuencia.					
5	En mi familia somos solidarios con todos los integrantes del hogar.					
6	Todos los miembros de mi familia se comunican constantemente.					
7	En mi casa, suele presentarse discusiones inesperadas.					
8	Las personas de nuestra familia suelen criticarse unos a otros.					
9	En mi familia suelen mantener el control ante las discusiones.					
10	En mi casa, mantienen una comunicación fluida.					
11	En mi familia no hay libertad para expresar lo que uno siente y piensa.					
12	A menudo, mi familia soluciona los problemas mediante el diálogo.					
DESARROLLO		1	2	3	4	5
13	Mi familia siempre celebra mis logros realizados.					
14	Toda mi familia se esfuerza por alcanzar las metas trazadas.					
15	Generalmente, mi familia felicita y festeja los logros de los integrantes del hogar.					
16	A menudo, mi familia siempre suele asistir a mis actividades de la escuela.					
17	Los miembros de mi familia siempre participan en mis eventos sociales.					
18	La familia asiste a eventos culturales que realizan en nuestra comunidad.					
19	Todos los integrantes de mi familia participamos de eventos recreativos.					
20	Mi familia organiza actividades para sociabilizar entre todos.					
21	En ocasiones, mi familia asiste en reuniones de la comunidad vecinal.					
22	Los miembros de mi familia asisten a reuniones religiosas.					
23	En mi casa es un hábito rezar todas las noches.					
24	En los integrantes de mi familia se prioriza las normas y valores dentro de casa.					

	ESTABILIDAD	1	2	3	4	5
25	Es común los valores morales en mi entorno familiar.					
26	En nuestra familia nos organizamos para conseguir nuestras metas.					
27	En mi familia es costumbre organizarnos armoniosamente.					
28	Generalmente, somos una familia que cumplimos las normas.					
29	En mi casa predomina las normas de convivencia.					
30	Todos los miembros de mi familia mantenemos el control de nuestras emociones.					