

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
Unidad de Posgrado de Teología



Una Institución Adventista

**INICIO, DESARROLLO Y DECLIVE DE LA ESTACIÓN MISIONERA DE LARO
CENTRAL EN LA ZONA QUECHUA DEL ALTIPLANO PUNEÑO**

Tesis

Presentada para optar el grado académico de
Maestro en Teología

Por:

Moisés Rivera Cárdenas

Noviembre de 2017

Copyright © 2017 por Moisés Rivera Cárdenas
Todos los derechos reservados

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la UPeU

TT Rivera Cárdenas, Moisés
3 Inicio, desarrollo y declive de la estación misionera de Laro Central en la zona
R68 quechua del Altiplano Puneño / Moisés Rivera Cárdenas. Asesor: Dr. Gluder Quispe
2017 Huanca. Lima, 2017.
132 páginas.

Tesis (Maestría), Universidad Peruana Unión. Unidad de Posgrado de Teología.
Escuela de Posgrado, 2017.
Incluye bibliografía y resumen.
Campo del conocimiento: Teología.

1. Origen histórico. 2. Declive histórico. 3. Altiplano Puneño.

*INICIO, DESARROLLO Y DECLIVE DE LA ESTACIÓN MISIONERA
DE LARO CENTRAL EN LA ZONA QUECHUA
DEL ALTIPLANO PUNEÑO*

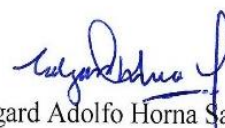
TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Teología

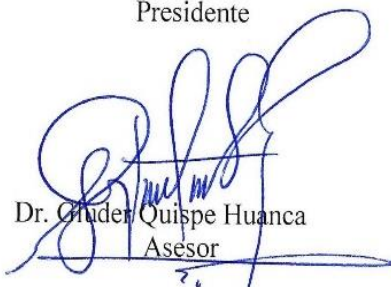
JURADO DE SUSTENTACIÓN



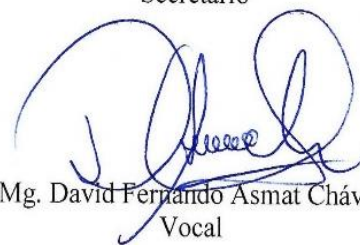
Dr. Daniel William Richard Pérez
Presidente



Mg. Edgard Adolfo Horna Santillán
Secretario



Dr. Gludén Quijpe Huanca
Asesor



Mg. David Fernando Asmat Chávez
Vocal



Mg. Álvaro Fernando Rodríguez Luque
Vocal

Lima, 09 de noviembre de 2017

DGI – 13 ACUERDO DE ENTENDIMIENTO¹⁵ ENTRE LA AUTORA Y LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Este acuerdo se establece entre el autor y la Universidad Peruana Unión y se registra el 09 de noviembre de 2017.

Conste por el presente documento el Acuerdo de Entendimiento entre **MOISÉS RIVERA CÁRDENAS**, identificado con DNI N° 21136626, nacionalidad: Peruano, domiciliado en Jr. Lima 115 –Central - Puno, a quien en adelante se le denominará EL AUTOR; y de la otra parte UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, con R.U.C. N° 20138122256, con domicilio legal en Villa Unión-Ñaña, altura del Km. 19 de la Carretera Central, distrito de Lurigancho-Chosica, provincia y departamento de Lima, a quien en adelante se le denominará LA UNIVERSIDAD, representada por su Rectora Dra. Teodosia Maximina Contreras Castro, identificada con D.N.I. N° 10168821, quien señala el mismo domicilio de su representada, facultada según nombramiento y poder otorgados en sesión ordinaria de la Asamblea Universitaria del 12 de noviembre del 2014.

Yo EL AUTOR, reconozco haber leído y comprendido los términos de licencia que acompañan a este documento y forman parte del mismo y estoy de acuerdo en aceptar las condiciones en ellos expuestos:

- **Parte 1.** Términos de la licencia otorgada a LA UNIVERSIDAD para la publicación de las obras, tesis y/o artículos en el Repositorio Institucional.
- **Parte 2.** Términos de licencia Creative Commons para publicación de obras, tesis y/o artículos en el Repositorio Institucional de LA UNIVERSIDAD.

Además, en la condición de autora de la obra, es de mi competencia:

- Estar en contacto con la dirección del Repositorio Institucional de LA UNIVERSIDAD en lo referente al contenido y asuntos informáticos.
- Proporcionar la información necesaria para crear y mantener las colecciones.
- Aceptar colaborar en lo referente a su situación, según lo requiera el CRAI de LA UNIVERSIDAD.



MOISÉS RIVERA CÁRDENAS
e-mail: moico@uped.edu.pe

LA UNIVERSIDAD

¹⁵ El presente documento tiene su amparo legal en el Decreto Legislativo N° 822, Ley sobre el Derecho de Autor, actualmente vigente en el Perú, publicado el 24 de abril de 1996, y sus normas modificatorias. Los artículos señalados de la forma "Leer el artículo", sirven únicamente como guía para el lector. Se recomienda leer todo el Decreto Legislativo

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE LA TESIS

Yo **GLUDER QUISPE HUANCA**, identificado con DNI N° 01339095, adscrito a la Facultad de Teología, y docente en la Unidad de Posgrado de Teología de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión;

DECLARO:

Que la tesis titulada: ***"INICIO, DESARROLLO Y DECLIVE DE LA ESTACIÓN MISIONERA DE LARO CENTRAL EN LA ZONA QUECHUA DEL ALTIPLANO PUNEÑO"***, constituye la memoria que presenta el Bachiller **MOISÉS RIVERA CÁRDENAS**, para obtener el grado académico de Maestro en Teología, cuya tesis ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Ñaña (Lima), a los nueve días del mes de noviembre de 2017.



Dr. **GLUDER QUISPE HUANCA**
Asesor

RESUMEN DE TESIS

Universidad Peruana Unión
Unidad de Posgrado de Teología
Maestro en Teología

Título: INICIO, DESARROLLO Y DECLIVE DE LA ESTACIÓN MISIONERA
DE LARO CENTRAL EN LA ZONA QUECHUA DEL ALTIPLANO PUNEÑO

Nombre del investigador: Moisés Rivera Cárdenas

Grado y nombre del asesor: Dr. Gluder Quispe Huanca

Fecha de terminación: noviembre del 2017

Problema

¿Cuál es el origen, desarrollo y declive de la primera estación misionera indígena quechua en el altiplano puneño desde 1919 hasta su declive en 1999?

Objetivo

El propósito de esta investigación es describir el origen, desarrollo y declive de la primera estación misionera quechua de Laro central.

Metodología

Para la concreción de la investigación se usó el método descriptivo y analítico, para una mejor comprensión de la historia de la estación misionera en cuestión.

En primer lugar, se analizó toda la bibliografía posible a disposición ya sea física

o electrónica y de la web, con respecto a la misión Quechua de Laro Central, intentando describir los alcances que esta sede misional adventista logró a través del tiempo.

En segundo lugar, se analizó los documentos encontrados en la misma sede de la estación misionera, tales como planilla de sueldos de los misioneros que trabajaron en dicha misión, registro de notas de los alumnos que estudiaron en la escuela de la misión, registros de feligresía, archivos de correspondencias, informes, etc. De tal manera que, se elaboró una línea de tiempo, llenando los vacíos históricos relevantes en la vida útil de la estación misionera en cuestión.

En tercer lugar, se recogió los testimonios de los nietos y familiares de los testigos oculares que todavía permanecen vivos en la actualidad dentro y fuera de la jurisdicción de la misión, de tal manera que queden registrados; a la vez que se corroboró con la información obtenida en la bibliografía y en la documentación encontrada.

Finalmente, se ilustró con fotografías a personajes, lugares, documentación, etc. De tal manera que los interesados tengan un mejor panorama del que se le puede describir en líneas, respecto a la evangelización por parte de los adventistas en la zona quechua de Puno.

Conclusiones

La estación misionera quechua Central de Laro, ha sido el primer esfuerzo misionero oficial de los adventistas del séptimo Día. Su influencia educativa fue la contribución más importante el cual revolucionó la sociedad indígena quechua de aquel entonces. La contribución a la sociedad peruana no solo fue de misioneros extranjeros como Pedro Kalbermatter, Juan Plenc, Bent Larsen y otros. Sino, de los misioneros nativos quienes comprendieron e iniciaron una verdadera revolución entre sus

congéneres, llevando la lectoescritura en condiciones desfavorables a indígenas a quienes la sociedad peruana los tenía al margen. Los por menores descritos de la actividad misional de esta estación misionera, nos vislumbran el accionar y la metodología de los misioneros del siglo pasado con la cual introdujeron su mensaje adventista que hace que hoy el departamento de Puno posee la población adventista más numerosa en promedio de todo el Perú. En la zona quechua de Puno, se registra el bautismo más numeroso que se haya podido realizar por los adventistas del séptimo día entre los años 1900 y 1950. Tal número superó el medio millar de feligreses bautizados en una sola fecha. Este hecho no solo se debió a la cantidad de pobladores quechuas que superaban en cantidad a la población aymara. Sino, al esfuerzo denodado de los pioneros tanto extranjeros y locales de compartir el mensaje adventista del pronto regreso de Jesús a la tierra.

Las escuelas adventistas desde sus inicios promovían la coeducación de sus alumnos. Así mismo, que alentaban el empleo de profesoras mujeres indígenas, quienes demostraron ser tan eficaces en la enseñanza como en el “pastoreo” de los feligreses adventistas de la zona quechua. Los adventistas de la región quechuas de Puno, son más numerosos que los adventistas aymaras. Estos, sostienen hoy en mayor porcentaje económico a la Misión del Lago Titicaca que la región aymara.

La influencia de la Escuela de Llallahua se hace evidente en personas que han sobresalido de entre la sociedad peruana como es el caso de médicos, alcaldes, rectores de universidad, y hasta congresistas, quienes reconocen y agradecen a la educación adventista de la zona quechua en Puno.

Palabras calves: origen histórico, desarrollo histórico, declive histórico, primera estación misionera indígena quechua, altiplano puneño

THESIS ABSTRACT

Union Peruvian University
Theology Graduate Course Division
Master in Theology

Title: THE BEGINNING, DEVELOPMENT AND DECLINE OF THE MISSION FIELD OF CENTRAL LARO IN THE QUECHUA REGION OF THE PERUVIAN HIGHLAND.

Name of researcher: Moisés Rivera Cardenas

Name and degree of faculty adviser: Dr. Gluder Quispe Huanca

Date completed: November 2017

Problem

What is the origin, development and decline of the first Quechua indigenous Missionary Station-Central Laro in the Puno highlands from 1919 until decline in 1999?

Objective

The purpose of this research is to reconstruct and systematize the history of the first quechua indigenous Missionary Station-Central Laro, describing its beginning, development and decline.

Methodology

For the research, and for better understanding about the missionary station's history in question, the descriptive and analytical method were used.

First, it was analyzed all the available bibliography, whether physical, electronic or web, about the Quechua Indigenous Missionary Station-Central Laro, describing the scope that this Adventist mission headquarters has achieved over time.

Second, the documents found in the same headquarters of the Missionary Station were analyzed, such as payroll of the missionaries who worked in this region, school records of the students who attended the mission's school, registers of church members, correspondence, files, reports, and others in such a way that a time line was drawn up, filling the relevant historical gaps in the useful life of the Missionary Station in question.

Third, the testimonies of the grandchildren and relatives of the eyewitnesses who still remain alive today inside and outside the Mission's territory were recorded in such a way that they are registered as well as corroborated with the information obtained in the bibliography and in the documentation found.

Finally, pictures, characters, places, documentation, etc., were shown with photographs in such a way so the interested in the matter could have a better panorama of what can be described in lines, regarding the adventist evangelism in the quechua region of Puno.

Conclusions

The Quechua Indigenous Missionary Station-Central Laro, has been the first official effort of Seventh-day Adventist Church. Its educational influence was the most important contribution which revolutionized the indigenous quechua society of that time.

The contribution to Peruvian society was not only from foreign missionaries such as Pedro Kalbermatter, Juan Plenc, Bent Larsen and others, but of the native missionaries who understood and initiated a real revolution among their congeners, teaching them the

reading-writing in unfavorable conditions to indigenous people to whom Peruvian society had them on the sidelines.

By the known details of this Missionary Station, we see the action and methods used by the missionaries of the last century to introduce the Adventist message that today makes the department of Puno to have the largest Adventist population on average all of Peru.

The most numerous baptisms recorded by Seventh-day adventists were between 1900 and 1950. This number surpassed the 500,000 baptized members in a single date. This fact was not only due to the number of quechua people who outnumbered the aymara population, but also to the hard work of both foreigners and local pioneers to share the adventist message of the soon return of Jesus to the earth.

Adventist schools from the beginning promoted the coeducation of their students. Likewise, they encouraged the employment of indigenous women teachers, who proved to be as effective in teaching as in the leadership of Adventist members among the Quechuas. The adventists quechuas in Puno are more numerous than adventists aymaras. Actually, the adventist quechuas support financially the Titicaca Lake Mission in greater percentage than the Adventist Aymara people.

The influence of Llallahua School is evident in people who have succeeded among Peruvian society as is the case of Physicians, Mayors, President of Colleges-Universities and even Congressmen, who acknowledge , thank and appreciate the Adventist Education of the quechua region in Puno.

keywords: historical origin, historical development, historical decline, first quechua indigenous missionary station, Puneño highlands

DEDICATORIA

A mi amada esposa Laura Isabel Collao Correa y a mis dos hijos, Laura Christina y Arthur André Rivera Collao, que son mi inspiración cada día. Con su amor y paciencia han contribuido grandemente para que este trabajo se complete.

AGRADECIMIENTOS

A Dios en primer lugar, por su inmenso amor y gracia. Por su permanente dirección en mi vida, por permitirme trabajar en su iglesia y su universidad.

A mi esposa e hijos por su apoyo constante, por concederme su tiempo para avanzar en la culminación de la tesis.

A mi asesor, el Dr. Gluder Quispe Huanca, que con sus orientaciones muy apropiadas, hicieron posible la terminación de este trabajo.

A mis dictaminadores, el Dr. Daniel William Richard Pérez, el Mg. Alvaro Rodríguez Luque, el Mg. David Asmat Chaves y el Mg. Edgard Horna Santillan, por su disposición y tiempo en la realización de esta tesis.

A la administración de la misión del Lago Titicaca, por brindarme las facilidades para el acceso a las fuentes y documentos.

Al equipo de la Unidad de Posgrado de Teología, que con su amistad y colaboración nos motivaron para concluir.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	xvii
LISTA DE FIGURAS.....	xviii
Capítulo	
1. INTRODUCCIÓN	1
Trasfondo del problema	2
Planteamiento del problema.....	6
Propósito de la investigación	7
Justificación de la investigación	7
Definición de términos.....	7
Estación Misionera	7
Parcialidad indígena	8
Metodología	8
Conclusiones previas.....	10
2. ESTABLECIMIENTO DE LA MISIÓN QUECHUA (1919)	11
Situación del campesinado en las zonas quechua de Puno	11
Solicitudes de las diferentes tribus quechuas por escuelas	15
La llegada de Pedro Kalbermatter.....	18
Las paredes destruidas en Samán.....	18
El establecimiento en su actual cede en Llallahua.....	20
La matanza de los 12 mártires.....	21
Inicio de las actividades escolares (1923).....	24
Primeros profesores.....	28
Julián Yanque.	28
Profesoras Yldefonsa Chambi y Carmen Vaca.....	29
Yldefonsa Chambi Mayta.....	30
El alumnado.	33
Sostenimiento económico de la Misión	33
Sueldo de los misioneros, traductores y profesores	37
Feligresía.....	38
Los primeros conversos	39
Crecimiento de la Feligresía de la Iglesia de Llallahua	40
Apostasía.....	44
Las escuelas en la zona quechua	46
La escuela de Segunda Hilahuata	48
San Antón	49

Conclusiones previas.....	50
3. LA MISION DESDE LOS KALBERMATTER (1919-1974)	51
Pastores que administraron la estación misionera.....	51
Pedro Kalbermatter	51
Abril de 1926 – diciembre de 1927	56
Juan Plenc	56
Alfredo G. Biaggi	57
Bent Axel Larsen	58
Lloyd. R. Wilkins	58
Asencio E. Sosa	59
Marcelino Pacco	60
Anselmo Maquera	62
Román Taiña	62
Víctor Quispe.....	62
Víctor Jara.....	63
Gumerciendo Quispe.....	64
Bautisto Vilca	64
Benito Chambi.....	64
Román Apaza	65
Félix Cotacallapa	65
Román Apaza segundo periodo.....	66
Razones del cierre de la estación misionera.....	66
Vicisitudes en el funcionamiento de la escuela	66
Ex alumnos que destacaron.....	68
Cristóbal Villasante Chambi.....	68
Pedro Crisólogo Puma Quispe.....	70
Conclusiones preliminares	71
4. LA MISIÓN DE LARO CENTRAL EN DECLIVE (1975- 1999).....	73
Últimos misioneros que vivieron en las instalaciones	73
Último año de funcionamiento de la escuela de Llallahua	75
Traslado de la sede distrital a Choquehuanca.....	76
El remanente de la iglesia.	77
La congregación de Santiago de Pupuja	80
Conclusiones previas.....	81
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
Resumen.....	82
Conclusiones	83
Recomendaciones.....	85

A. FIGURAS.....	87
B. ENTREVISTAS.....	99
BIBLIOGRAFÍA	106

LISTA DE TABLAS

1. Tabla 1. Planilla de matrícula y pensión de enseñanza 1952..... 35
2. Tabla 2. Resumen de ingresos y egresos de las escuelas de laro..... 36
3. Tabla 3. Fuente: Registro y Actas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Estación Misionera de Laro 7 de agosto de 1020..... 43

LISTA DE FIGURAS

1. Figura 1. Una delegación de jefes indios que vinieron desde muchos kilómetros para pedir maestros y evangelistas. Fuente: Missions Quarterly, Vol. II Nro. 4 1922..... 87
2. Figura 2. La iglesia y la primera escuela de La Estación Misionera de Laro. Fuente: The Youth's Instructor 24 de julio de 1923, 8. 87
3. Figura 3. "...el pobre indígena en defensa propia se atajó con las palmas de sus manos, también fueron traspasados por los mismos balazos; porque el verdugo Abel Fernández, un pobre y el más infeliz criminal, también quiso demostrar su gran valentía: dio alcance a..... 88
4. Figura 4. Yldefonsa Chambi al lado de dos de sus nietos. Fuente: Cristóbal Villasante. 89
5. Figura 5. Carmen Vaca. Fuente: Missions Quarterly, Vol. II Nro. 4 1922..... 89
6. Figura 6. Pedro Kalbermatter en 1919. Fuente: Hans Martín. Galería de Fotos de la Familia de Pedro Kalbermatter y Guillermina Deggeller. (Nueva York, 1915)90
7. Figura 7. Lloyd. R. Wilkins y su esposa Florence Eldridge Fuente: Suth American Bulletin, Vol. 17, Nro.11. noviembre de 1941, 5..... 90
8. Figura 8. Derecha. Cristóbal Villasante en 1960 cuando fue Alcalde de la ciudad de Puno..... 91
9. Figura 9. Izquierda en 1996 congresista de la república. Fuente: Cristóbal Villasante. 91
10. Figura 10. Pedro C. Puma 2017. Fuente: Moisés Rivera..... 92

11. Figura 11. . Cuadro emblemático de la escuela de Laro. Fuente: Museo Pedro Kalbermatter situado en la misma comunidad de Llallahua.	91
12. Figura 12. Estación Ferroviaria de Pucará Fuente: Moisés Rivera.....	93
13. Figura 13. Vía Férrea y Estación Pucará Fuente: Moisés Rivera.	93
14. Figura 14. Templo de la Iglesia de Laro Central. Fuente: Alfredo Marquena.....	95
15. Figura 15. Templo de la conragación de Santiago de Pupuja. Fuente Moisés Rivera.....	94

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

Los adventistas del séptimo Día fueron los primeros en aventurarse a evangelizar a los indígenas del altiplano Puneño desde los primeros registros de los primeros creyentes de esta denominación en 1908 hasta 1919, se habría trabajado dentro de las comunidades indígenas aymaras de esta parte de la región, con incursiones no oficiales y esporádicas en la zona quechua.

Los exploradores misioneros Adventistas americanos ya habían hecho sus cálculos poblacionales de esta clase desposeída de gente. Una de estas estadísticas se presenta en un informe del Norteamericano W. H. Williams quien para 1924 reportaba que existían alrededor de quinientos mil aymaras en constante a los cinco millones de indígenas quechuas.

Por otro lado, el crecimiento del latifundio mestizo habría desposeído masivamente de sus tierras a los verdaderos dueños de las extensas pampas del altiplano peruano. Además, esto habría suscitado el continuo levantamiento de los indígenas quechuas por llamar la atención del gobierno central para recuperar su posesión y librarse del abuso gamonal.

Para lograr el objetivo de evangelizar oficialmente esta gran masa de gente quechua hablante, los directivos de la organización adventista ya habrían tomado las decisiones pertinentes y elegidas al hombre quien marcaría la pauta para cumplir tal

propósito. Los esposos Pedro Kalbermatter y Guillermina Deggeller que eran enfermeros Argentinos, serían los más indicados.

Esta pareja se instaló en las pampas de la parcialidad de Llallahua del distrito de Santiago de Pupuja de la provincia quechua de Azángaro, Puno. Ellos iniciaron una aventura misionera a costa de la intolerancia religiosa, intereses económicos de los gamonales y la vida y sangre de más de una veintena de mártires que ofrendaron su vida por la educación de sus congéneres en esta parte del Perú. Además de los misioneros y colaboradores indígenas, los adventistas necesitaban instalar un centro de operaciones a la cual se le denominó la estación misionera de Laro Central. En esta investigación se describe el inicio de esta institución evangélica, su desarrollo y declive. A lo largo de los 81 años de su existencia, se describirá los aspectos más resaltantes de su legado histórico como institución y de los hombres y mujeres que forjaron este centro de influencia entre los quechuas puneños, destacando sus alcances y legado invaluable.

Trasfondo del problema

En este primer capítulo se describe el trasfondo en el cual se dio inicio a la evangelización por parte de los adventistas en la zona quechua del altiplano Puneño. Luego, se hace el planteamiento del problema. También se describe, el propósito y la justificación de la investigación concluyendo con la definición de algunos términos y la metodología con la cual se ha elaborado la investigación.

Después de una gran explosión del crecimiento de la obra adventista en la zona aymara, a raíz del trabajo denodado del misionero Ferdinand Stahl y su esposa Ana, juntamente con los misioneros que lo ayudaron hasta 1919, los esfuerzos misioneros de los pioneros se concentraron en la zona aymara con algunas esporádicas visitas a la zona

quechua. Stahl expresó una de las razones: “No podíamos responder a todos los llamados que se nos dirigían. Por esta razón habíamos demorado nuestra entrada en el territorio quechua”.¹ Por otro lado, existían estudiantes quechuas en la escuela diurna de platería.² Al parecer fue uno de estos estudiantes, que acompañó a Stahl en su primer viaje cruzando la cordillera de Cojata, rumbo a Sandia; debido a la insistencia de los indígenas quechuas quienes solicitaban el establecimiento de una escuela en su zona. Al parecer, fue éste el primer contacto directo de Stahl con los pobladores quechuas.³ Fue en este viaje hacia Sandia, una región netamente de indígenas quechuas, que el ministerio de Ferdinand Stahl fue marcado dramáticamente a lo largo de todo su vida como misionero desde esa ocasión.

Un día, un indígena quechua, después de escuchar la prédica de Stahl, exclamó: “Oh mi pueblo, el cielo ha venido a nosotros”.⁴ El mismo historiador adventista, Floyd Greenleaf afirma: “Aunque la misión crecía rápidamente, hasta 1919 no se amplió a los indios quechuas... Stahl se había limitado a las comunidades aymaras”.⁵ Más adelante, poco antes que los Stahl dejaran el altiplano peruano, quien informó a la *Review and Herald* del bautismo de 66 creyentes quechuas en la isla de Amantaní.⁶ Veamos líneas

¹Fernando A. Stahl, *En el país de los incas* (Lima: Editorial Imprenta Unión, 2006), 197.

²Ibíd., 198.

³Ibíd., 201.

⁴Floyd Greenleaf, *Tierra de esperanza: el crecimiento de la Iglesia Adventista en Sudamérica* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011), 212, 213.

⁵Ibíd., 212.

⁶Fernando A. Stahl, “The Indian Inhabitants of the Island of Amantaní in Lake Titicaca”, *Review & Herald*, Agosto 1920, 9.

abajo algunas dificultades que probablemente se sumaron a la tardía incursión de los adventistas entre los quechuas. Además, el extenso territorio de trabajo en la zona aymara, la escasez de misioneros suficientemente capacitados, y los impedimentos de idioma, se sumaba la exigente demanda de profesores en las diferentes zonas aymaras.

Aunque por 1915 el legislativo peruano ya había hecho una enmienda en la ley concerniente a la libertad religiosa,⁷ después de ponerse en evidencia los abusos del clero peruano en la zona del altiplano a raíz de los sucesos de Platería,⁸ en el que los curas perpetraron la Misión Adventista de Platería en el que apresaron extrajudicialmente a Manuel Z. Camacho y a otros siete indígenas en la cárcel de Puno;⁹ la ley era todavía letra muerta.

Ferdinand Stahl no había olvidado a los Quechuas y al presentir su partida de Puno, debía dejar un misionero con “carácter decidido y de coraje”¹⁰ para hacer frente la obra misionera en esta zona haciendo gestiones en tal sentido. Fue así como en 1919, después de un largo y penoso viaje desde Argentina, arribaron a Puno el enfermero Pedro Kalbermatter, su esposa Guillermina y sus dos pequeños niños.¹¹ Ellos, después de unos pocos meses de estadía y acondicionamiento en la misión de la Platería, fueron destacados

⁷Manuel M. Marzal, “Religión y sociedad peruana del siglo XXI”, en *El Perú frente al siglo XXI*, ed. Gonzalo Portocarrero y Marcel Valcárcel (Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 1995), 363.

⁸Jorge P. Maquera, *Operación Andes libres construyendo la “Utopía,”* (Lima: Editorial Imprenta Unión, 1914), 128.

⁹Stahl, “Carta al Dr. Isaac Deza del 7 de marzo del 2013” *En el país de los incas*, 126.

¹⁰Pedro Kalbermatter, *20 años como misionero entre los indios del Perú: Apuntes autobiográficos* (Paraná: Editorial Nueva Impresora, 1950), 47.

¹¹Ibíd., 48.

a la zona Quechua, específicamente a Samán. El mismo pionero Stahl fue quien los estableció en ese lugar¹² donde inmediatamente se iniciaron los trabajos de construcción de las paredes para el establecimiento de la escuela para los quechuas de ese sector.

Lamentablemente la intolerancia religiosa del cura apellidado Hinojosa, destruyó todo el trabajo de semanas, reduciéndolo a escombros,¹³ entretanto que el misionero Pedro Kalbermatter lamentaba este hecho. A pocos días de lo ocurrido lo visitaron indígenas del norte de Samán para proponerle que pudiera construir la escuela en su comunidad. Inmediatamente partieron del lugar para rehacer el trabajo en la parcialidad de Llallahua (Laro), del distrito de Santiago de Pupuja, perteneciente a la provincia de Azángaro.¹⁴ La tarea no fue fácil en este lugar porque después de muchas vicisitudes e incluso crímenes perpetrados por los gamonales hacia los indígenas, como la masacre de Laro, la obra misionera adventista se dio inicio oficialmente entre los indios quechuas del altiplano puneño para fines del año 1919 e inicios 1920¹⁵. Algunos biógrafos como Bárbara Wesphal,¹⁶ el mismo Pedro Kalbermatter en sus crónicas y Jorge Maquera,¹⁷ han

¹²Kalbermatter, 69.

¹³Ibíd., 70-72.

¹⁴Merling Alomía, *Breve historia de la educación adventista en el Perú 1898-1996* (Lima: Ediciones Theologica, 1996), 60.

¹⁵Fernando Armas, *Liberales, protestantes y masones: Modernidad y tolerancia religiosa. Perú siglo XIX* (Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú, 1998), 196.

¹⁶Bárbara Westphal, *Un Hombre Llamado Pedro. Aventuras misioneras de un pionero* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2004).

¹⁷Véase: Stahl, *20 años como misionero entre los indios del Perú: Apuntes autobiográficos*. Y el capítulo “libertad para los quechuas” en *Operación Andes libres: construyendo la utopía*.

descrito el trabajo misionero de los adventistas a partir de las crónicas de Kalbermatter a manera de anécdotas aisladas, mas no se encuentra un trabajo sistematizado, lineal e institucional de la estación misionera en cuestión.

Planteamiento del problema

El tema de la evangelización adventista en la región del altiplano puneño así como su influencia en el cumplimiento de su misión, ha sido objeto de estudios e informes por parte de historiadores y sociólogos como Charles Teel, Floyd Greenleaf, Merling Alomía y otros.¹⁸ Sin embargo, muchos de sus estudios y tratados¹⁹ se han concentrado en la obra de la iglesia adventista de la zona aymara. Tal vez debido a que se habría conocido más la obra del pionero Ferdinand Stahl y porque éste era el superintendente de la Misión del Lago Titicaca y delegado ante el congreso de la Asociación General de los adventistas del séptimo día en los Estados Unidos.²⁰ Hasta donde se ha podido investigar, muchos autores²¹ han dado escueta información sobre los inicios de la obra entre los indígenas

¹⁸Don F. Neufeld., ed. *Seventh-Day Adventist Encyclopedia*, tomo 11, “Perú” (Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 1996), 329. Véase también: Hector J. Peverini. *En las huellas de la providencia* el capítulo “En el altiplano del Perú.

¹⁹Floyd Greenleaf. *Tierra de esperanza, Operación andes libres, informes de Stahl a la R H, etc.*

²⁰Floyd Greenleaf, *Tierra de esperanza: el crecimiento de la iglesia adventista en Sudamérica* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011), 227.

²¹Hector Peverini, *En las huellas de la providencia* (Buenos Aires: ACES, 1988); Bárbara Wetsphal, *Un hombre llamado Pedro*; Charles Teel, “Poder y autoridad en los Andes”, *Allpanchis*, año XXI no. 33, 1989; David Chambi, *Génesis de la educación indígena en el Altiplano* (Puno: Magenta, 2000); Greenleaf, *Tierra de esperanza*; Merling Alomía, “Un importante centenario en la historia de las misiones”, *Theologika*. vol. XVIII, No 2. (Lima: Editorial Imprenta Unión ,1998); Maquera, *Operación Andes libres: construyendo la utopía*, (Lima: Editorial Imprenta Unión, 2014).

quechuas. Por consiguiente, es necesario un trabajo que analice el origen, desarrollo y declive de la primera estación misionera indígena quechua en el altiplano puneño desde 1919 hasta su declive en 1999

Propósito de la investigación

El propósito de esta investigación es describir el inicio, desarrollo y declive de la primera estación misionera quechua de Laro Central.

Justificación de la investigación

Este estudio es relevante porque contribuirá a la historia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Además, permitir conocer la identidad del poblador quechua puneño, cuya historia se ha visto eclipsada por la abundante información proveniente de los adventistas de la zona aymara. Las viejas instalaciones de la misión de Laro Central, sugieren una fuerte actividad estudiantil y misional que espera ser revelada y analizada.

Se debe considerar que, conocer la historia, más allá de la crónica del misionero Pedro Kalbermatter, proporciona mayor identidad con el pasado misional de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día, e inspira a jóvenes a seguir los pasos de pioneros, tanto extranjeros como locales.

Definición de términos

Estación Misionera

En el presente trabajo, se entiende estación misionera como la organización eclesiástica adventista en el que un misionero (pastor) establecía una unidad administrativa que dependía de la sede central, en este caso de la Misión del Lago Titica. Actualmente la iglesia adventista denomina distrito misionero. Sin embargo, se debe

señalar que una estación misionera era una sucursal de la misión y tenía cierta independencia para administrar los fondos propios que ésta generaba. Le hace diferente con un distrito misionero actual.

Parcialidad indígena

Es el grupo o conjunto de familias de ascendencia amerindia, que tienen conciencia de identidad y comparten valores, rasgos, usos o costumbres de su cultura, así como formas de gobierno, gestión, control social o sistemas normativos propios que la distinguen de otras comunidades, tengan o no títulos de propiedad, o que no puedan acreditarlos legalmente o que sus resguardos fueron disueltos, divididos o que fueron declarados vacantes. En esta investigación usaremos indistintamente parcialidad, comunidad o ayllu como sinónimos.

Metodología

Para la concreción de la investigación se usó el método descriptivo y analítico, para una mejor comprensión de la historia de la estación misionera en cuestión.

En primer lugar, se analizó toda la bibliografía posible a disposición ya sea física o electrónica y de la web, con respecto a la misión quechua de Laro Central, intentando describir los alcances que esta sede misional adventista ha logrado a través del tiempo.

En segundo lugar, se analizó los documentos encontrados en la misma sede de la estación misionera, tales como planilla de sueldos de los misioneros que trabajaron en dicha misión, registro de notas de los alumnos que estudiaron en la escuela, registros de feligresía, archivos de correspondencias, informes, etc. Se elaboró una línea de tiempo, llenando los vacíos históricos relevantes en la vida útil de dicha estación misionera.

En tercer lugar, se recogió los testimonios de los nietos y familiares de los testigos oculares que todavía permanecen vivos en la actualidad dentro y fuera de la jurisdicción de la misión, de tal manera que queden registrados a la vez que se corroboró con la información obtenida en la bibliografía y en la documentación encontrada. Finalmente, se ilustró con fotografías a personajes, lugares, documentación, etc. De tal manera que los interesados tengan un mejor panorama del que se le puede describir en líneas, respecto a la evangelización por parte de los adventistas en la zona quechua de Puno.

En cuanto al contenido, en el primer capítulo se describe el trasfondo en el cual se dio inicio a la evangelización por parte de los adventistas en la zona quechua del altiplano puneño. Luego, el planteamiento del problema, también se describe, el propósito y la justificación de la investigación y al final del capítulo se describe la definición de algunos términos y la metodología con la cual se ha elaborado la investigación.

En el segundo capítulo se narra el establecimiento de la misión quechua de Laro Centra desde sus inicios en 1919, no sin antes describir la situación del campesinado en la zona quechua de Puno. A continuación, se describe las solicitudes por escuelas de las diferentes tribus quechuas, se describe también algunos pormenores de la llegada de los Kalbermatter a Puno, el establecimiento de la misión de Laro en Llallahua, la matanza de los 12 mártires, el inicio de las actividades escolares de la escuelita de Llallahua, los primeros profesores, el alumnado, el sostenimiento Económico de la Misión, para saber los pormenores del sostenimiento económico de ésta misión, El salario de los misioneros, los traductores y profesores, la feligresía, una descripción breve de los primeros conversos a la iglesia adventista de Laro, y descubrir los primeros adventistas de esta región, el crecimiento de la feligresía resaltando los años de mayor crecimiento, apostasía

de los miembros de las iglesias que aglutinaba la estación misionera y por último se describe algunas escuelas que destacaron dentro del área de influencia de la estación misionera y así conocer la evolución del aspecto educativo de los adventistas.

En el tercer capítulo se describe una biografía que complementa a las otras biografías del pionero Pedro Kalbermatter, para describir a los diferentes misioneros que administraron la Estación Misionera: Juan Plenc, Alfredo G. Biaggi, Bent A. Larsen, Lloyd R. Wilkins, Ascencio E. Sosa, Mariano Sosa, Maecelino Pacco, Anselmo Maquera, se finaliza este capítulo describiendo las vicisitudes que particularmente la escuela estaría pasando, para luego concluir con algunas personalidades, ex alumnos, que destacaron en el ámbito social.

En el cuarto capítulo se describe el declive de la Misión de Laro en un sentido institucional y de funcionamiento de su actividad administrativa de los adventistas, también se menciona el traslado de la sede distrital a su actual sede en Choquehuanca, para luego concluir con una descripción del remanente de la Iglesia de Llallahua como de la congregación de Santiago de Pupuja.

En el quinto y último capítulo se hace una síntesis, para luego dar las conclusiones y recomendaciones del autor de la investigación.

Conclusiones previas

Hasta esta parte de la investigación, se ha descrito el trasfondo del problema de la investigación. Además se ha descrito el propósito que persigue esta investigación y la justificación el cual es contribuir a la historia de la Iglesia Adventista. También, se definió algunos términos y al final se describe que el método analítico y descriptivo, serían la herramientas metodológicas en esta investigación.

CAPÍTULO 2

ESTABLECIMIENTO DE LA MISIÓN QUECHUA (1919)

En este segundo capítulo describe la situación del campesinado quechua antes del establecimiento de la misión de Laro. Seguidamente, incluye las diferentes solicitudes de las tribus quechuas para que los adventistas establecieran escuelas y enviaran maestros para educar a su población. La respuesta a la demanda de escuelas y maestros, fue la llegada del pionero Pedro Kalbermatter y su esposa Guillermina desde Argentina. También se describe, la forma como se estableció las instalaciones de la sede de la misión en medio de oposición y asesinatos como la matanza de los 12 mártires. Se presenta también el inicio de las actividades escolares, mencionando a los primeros profesores tanto hombres como mujeres, el sostenimiento económico, sueldo de los misioneros, profesores y traductores. Al final se describe la feligresía destacando a los primeros conversos a la fe adventista como también la apostasía de la misma.

Situación del campesinado en las zonas quechua de Puno

El Perú atravesaba una depresión económica de la pos-guerra del Pacífico y el escenario se prestaba para la lucha de clases, posesión de la tierra, la expansión violenta del latifundio y la usurpación de tierras. Todo esto empeoraba la ya desfavorable situación para el campesino iletrado. A esto se sumaba la llegada del ferrocarril que unía la costa con el altiplano y que atravesaba extensos campos fértiles llenos de pastos, los

cuales empezaban a tener un nuevo valor²² y como consecuencia despertaba la codicia de los peruanos mestizos. En el aspecto educativo, el Perú había hecho poco o casi nada para la educación del campesinado de la serranía en el sur del Perú, aunque no se puede descartar los intentos aislados de religiosos e indigenistas²³, quienes habían hecho intentos de enseñar la lectoescritura a los indígenas en medio del consenso común de esa época, de la “ineducabilidad del indio”. El amauta Manuel Alcca Cruz (Manuel Zúñiga Camacho) para 1902 había iniciado su famosa “escuelita libre” en Utawilaya (Platería) la cual se había cerrado a los 3 años de funcionamiento debido a “oposiciones tenaces emprendidos por los hacendados”²⁴ aunque para esos años las pocas escuelas que existían en Puno y en el resto del Perú, eran para los hijos de los *mistis*²⁵ y acomodados de las ciudades, mas no para el indio.

El sabio puneño, José Antonio Encinas, describe el panorama denigrante en el que se le había sumido al indio de su época “colocándolo al margen de la vida nacional”.²⁶ Así mismo afirma, “Un país donde el indio se agita en torno de una vida de opresión, de abuso y de indiferencia”²⁷ continúa encinas diciendo, “la fusión de intereses

²²José Tamallo Herrera. *Historia social e indigenismo en el altiplano* (Lima: ediciones Trentaitres, 1982), 87. Es un término que describe a los hijos de los españoles con madres indígenas

²³Rosendo Chambi Chambilla. *Génesis de la educación indígena en el altiplano Peruano* (Puno: Tecnología Grafica Magenta, 2012), 40.

²⁴José L. Velásquez Garanbel, *Las luchas por la escuela in-imaginada del indio* (Puno: Qhala Editores tercera edición, 2011), 74, 78

²⁵Término coloquial que describe a los hijos de los españoles con madres indígenas.

²⁶José A. Encinas, *Un ensayo de escuela nueva en el Perú* (Lima: Minerva, 1969), 16.

²⁷Ibíd.,

con el aborigen, la mejor comprensión de sus necesidades y de sus demandas es totalmente ignorada”.²⁸

Tres instituciones legalmente establecidas en el Perú, habían propiciado un escenario desfavorable para los verdaderos dueños de las tierras de la serranía peruana. Manuel Gonzales Prada los describe como “El trinomio del embrutecimiento”. Merling Alomía: “Triunvirato nefasto”²⁹ a saber: el clero, el gamonal y la autoridad.

Estas condiciones sociales, económicas y territoriales provocaban y agitaban inevitablemente las masas del campesinado, quienes se agitaban en revueltas en diferentes partes, especialmente en las regiones sureñas del altiplano peruano, solo por mencionar algunos de ellos que acaecieron cercanos al inicio del siglo XX: la rebelión de Juan Bastamente en 1896; la fallida sublevación de Teodomiro Gutiérrez mejor conocido como Rumimaki en Samán Azángaro en 1916.³⁰ Todos estos escenarios prefiguraban la así denominada “gran sublevación indígena del sur andino 1920-1923”.³¹

El mismo Kalbermatter habla en sus crónicas acerca de los indios de las zonas quechuas de Puno. Él menciona: “todas estas gentes eran esclavos del vicio del alcohol, la coca y de las grandes fiestas bacanales”.³² Además, eran gente a las que se puede agitar para cualquier propósito, intimidándoles por los métodos de sicología de masa, acudiendo

²⁸Encinas, 16.

²⁹Merling Alomía. *Breve historia de la educación adventista en el Perú 1898-1996*, (Lima: Ediciones Theologika, 1996), 45.

³⁰Carlos Arroyo Reyes. *Nuestros años diez, La Asociación pro Indígena, el levantamiento de Rumi Maqui y el Incaismo Modernista*. 1ra Edición en Digital @Libros en Red 2005, 88.

³¹Ibid., 89.

³²Pedro Kalbermatter, *20 Años Como Misionero En El Perú Profundo*, (Lima: Universidad Peruana Unión, 2013), 47.

a sus temores y creencias. Años antes, el mismo pionero Stahl, en sus crónicas, describe la misma situación con los aymaras, citando un artículo de un corresponsal del diario La Unión publicado el 10 de Marzo de 1913, que a la letra dice: “salvaje, sucio, borracho y perezoso”³³ tal era la percepción que tenían los periodistas de la época con respecto al indígena, concepto que no difería de la propia percepción del pionero.

Encontramos a los indígenas en una condición verdaderamente deplorable. Vivían en la más abyecta miseria e ignorancia; desconocían hasta las reglas más sencillas de higiene; y eran adictos a las más horribles borracheras y al uso de la coca. Sus pequeñas chozas de barro estaban sucias en extremo y llenas de bichos asquerosos... comían sus alimentos con el dedo sin lavar.³⁴

Era una época en que los indígenas casi habían dejado de ser seres humanos y ser considerados como simples bestias de carga. Todo esto seguía aconteciendo A pesar que un siglo antes el presidente Ramón Castilla ya había declarado la libertad de los esclavos, y ya estábamos en pleno siglo XX.

Económicas

Con respecto al latifundio, se puede describir el crecimiento explosivo de las haciendas y la acumulación de tierras en manos de unos pocos peruanos, el cual tuvo su pleno apogeo a inicios de ese siglo. N. Jacobsen en su tesis, hace un estudio de cómo se incrementó la compra de tierras por los grandes terratenientes hispanizados, el cual pasó de 11,193.05 soles en el año 1900, a 39,246.83 soles promedio por año, en el año 1910³⁵

³³La Unión de Puno “Integridad” 1913, citado en Fernando A. Stahl, *En el país de los Incas* (Lima: Editorial Imprenta Unión, 2006), 103.

³⁴Fernando A. Stahl, *En el país de los incas* (Lima: Editorial Imprenta Unión, 2006), 75.

³⁵N. Jacobsen *Landtenure and Society in the Peruvian Altiplano, Azángaro Province 1770-1920* Ph. D. Thesis, University of Clifornia, Barkley, 1982, citado en: Luis H. Urbiola Montesinos, *Protesantismo y el Gamonalismo en Puno 1900-1930*, (Universidad del Altiplano- Puno, 1986), 14.

un crecimiento de casi 400% en solo 10 años. Uno de los principales terratenientes poseedores de grandes extensiones de tierras, en el caso de Azángaro provincia a la cual pertenecía la parcialidad de Llallahua (Laro), era la Iglesia Católica, Esta poseía terrenos que oscilaban entre 100 y 2680 hectáreas y de estas se registran 36 o 34³⁶ propiedades solo en la provincia de Azángaro, dándonos a entender que el ensañamiento de las cuales fueron víctimas los indígenas por parte de la iglesia católica no solo tendría motivaciones religiosas. Sino también, económicas. Escenarios como los que se describe líneas arriba, fueron las que en algunos casos favoreció el establecimiento de una misión adventista en Laro. Asimismo, fueron parte de los obstáculos que esta misión afrontó en sus inicios y a lo largo de su historia. Veamos a continuación las acciones propias que hicieron de esta misión una de las más influyentes en la zona quechua del altiplano del Perú.

Solicitudes de las diferentes tribus quechuas por escuelas

Los quechuas por su parte veían el trabajo de los “gringos” y de los grandes beneficios de su presencia en la zona aymara y a esto se suma los intereses de los indigenistas quienes como ya vimos, deseaban la libertad de la opresión gamonalista. Aunque estos últimos por el camino de la sublevación en armas.

Por otro lado, la fama de Stahl, cual reguero de pólvora había atravesado las fronteras aymaras y la inquietud de los quechuas por tener sus propias escuelas, había despertado el interés aún de las comunidades y ayllus más distantes y recónditos, como Sandia y la región del valle de río Tambopata. Ambos lugares están ya en las zonas

³⁶REPA (Registro de escritura pública de Azángaro), 1854-1920. Véase también: José D. Choquehuanca, *Ensayo de estadística completa de los ramos económico políticos de la provincia de Azángaro en el departamento de Puno, de la República Peruana, del quinquenio contado desde 1825 hasta 1829 inclusive*, 15-52.

tropicales del departamento de Puno a 200 y 330 kilómetro de distancia de la capital del departamento respectivamente. Como también ya se mencionó, después de una gran explosión del crecimiento de la obra adventista en la zona aymara, a raíz del trabajo denodado del misionero Ferdinand Stahl y su esposa Ana, juntamente con los misioneros que lo ayudaron hasta 1919, los esfuerzos misioneros de los pioneros se concentraron en la zona aymara con algunas esporádicas visitas a la zona quechua. Sin embargo, ya había estudiantes quechuas en la escuela diurna de platería.³⁷ Al parecer fue uno de estos estudiantes, quien acompañó a Stahl en su primer viaje cruzando la cordillera de Cojata, rumbo a Sandia; debido a la insistencia de los indígenas quechuas quienes solicitaban el establecimiento de una escuela en su zona. Fue éste el primer trato directo de Stahl con los quechuas.³⁸ Fue en este viaje hacia Sandia, una región netamente quechua, que el ministerio de Stahl fue marcado poderosamente para toda su vida.

El mismo historiador adventista, Floyd Greenleaf afirma: “Aunque la misión crecía rápidamente, hasta 1919 no se amplió a los indios quechuas oficialmente. Stahl se había limitado a las comunidades aymaras”.³⁹ Aunque en 1914 Stahl informa entusiastamente: “Es maravilloso cómo se está abriendo el trabajo entre este pueblo”, a la llegada de un indígena quechua y su hijo a la misión, quien había decidido asistir los sábados, trayendo más paisanos de su tribu.⁴⁰

³⁷Estahl, *En el país de los Incas*, 198.

³⁸Ibíd., 201.

³⁹Floyd Greenleaf, *Tierra de esperanza: el crecimiento de la iglesia adventista en Sudamérica* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011), 212, 213

⁴⁰Fernando A. Stahl, Thirteenth Sabbath Offering, publicación del departamento de la escuela Sabática de la conferencia general de los adventistas del Séptimo día, 26 de setiembre 1914, 17.

Más adelante, los Stahl, poco antes que dejaran el altiplano puneño, informaron a la *Review and Herald* del bautismo de 66 creyentes quechuas en la isla de Amantaní⁴¹. Veamos algunas dificultades que probablemente se sumaron a la tardía incursión de los adventistas entre los quechuas. Además, del extenso territorio de trabajo en la zona aymara, la escasez de misioneros suficientemente capacitados, y los impedimentos del idioma, se sumaban a la exigente demanda de profesores en las diferentes zonas aymaras y quechuas. Por otro lado, aunque para 1915 el legislativo peruano ya había hecho una enmienda en la ley concerniente a la libertad religiosa,⁴² después de ponerse en evidencia los abusos del clero peruano en la zona del altiplano a raíz de los sucesos de Platería,⁴³ en el que los curas perpetraron la Misión Adventista de Platería apresando extrajudicialmente a Manuel Zúñiga Camacho y a otros siete indígenas, en la cárcel de Puno,⁴⁴ la ley era todavía letra muerta. En suma, los indígenas quechuas de la zona de Sandía, los de Amantaní, los de Azángaro, los de Tambopata fueron los primeros indígenas quechuas que vehementemente, solicitaron escuelas entre sus comunidades. La demanda era insaciable y casi utópica de atender, para un puñado de misioneros atrincherados en la zona de los plateros de Chucuito.⁴⁵

⁴¹Fernando A. Stahl, “The Indian Inhabitants of the island of Amantaní in Lake Titicaca”, *Review & Herald*, Agosto 1920, 9.

⁴²Manuel M. Marzal, “Religión y Sociedad Peruana del siglo XXI”, en *El Perú frente al siglo XXI*, ed. Gonzalo Portocarrero y Marcel Valcárcel (Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 1995), 363.

⁴³Jorge P. Maquera, *Operación Andes Libres Construyendo la “Utopía,”* (Lima: Editorial Imprenta Unión, 1914), 128.

⁴⁴Stahl, “Carta al Dr. Isac Deza del 7 de marzo del 2013” *En el país de los incas*, 126.

⁴⁵Stahl, *En el país de los incas*, 197.

La llegada de Pedro Kalbermatter

Desde la llegada de los primeros adventistas a Puno y la presencia de Stahl entre los años 1911 a 1919, la iglesia Adventista del Séptimo Día había experimentado un crecimiento sin parangón dentro del territorio sudamericano.⁴⁶ A la salida del pionero Stahl, y como sucede en muchos casos, se esperaba una recesión en el crecimiento de la feligresía adventista. Sin embargo, a la llegada de un misionero con las características con las cuales venía Kalbermatter, el crecimiento mayor estaba por venir.

El año 1919 es clave para los intereses educativos del hombre quechua. Es en ese año que todavía trabajaba como enfermero en la sala de operaciones y primeros auxilios en la ciudad de Rosario, Argentina, Kalbermatter recibe el llamado para trabajar en tierras peruanas siguiendo los pasos de su hermano El Pr. Ignacio Kalbermatter quien ya para 1917 era nombrado como miembro de la Junta Directiva de la Unión Incaica.⁴⁷

La invitación fue realizada por la División Sudamericana con esa designación: ir a trabajar entre los quechuas del Perú.⁴⁸

Las paredes destruidas en Samán

En el mismo año en el que el Kalbermatter llegó a Puno, después de unos meses de aclimatación y conocer el trabajo en Platería, Stahl y Kalbermatter se dirigen hacia la región de tres comunidades quechuas: Samán, Taraco y Caminaca, para establecer la

⁴⁶Statistical Report of the Seventh Day Adventist Conferences, Missions and Institutions, 1916-1925.

⁴⁷Iglesia Adventista del Séptimo Día. *Minutes of the Inca Union committee meeting* (Lima: 04 de octubre de 1917 N° 2), 10.

⁴⁸Pedro Kalbermatter, *20 Años como misionero En El Perú Profundo*, (Lima: Universidad Peruana Unión, 2013), 34.

misión entre aquellos. El sitio elegido fue Samán, este lugar debía ser el centro de la difusión del mensaje adventista entre las comunidades quechuas. Por otro lado, cada una de estas comunidades tenía sus vice parroquias administradas por sacerdotes católicos, quienes dominaban a todos los pobladores indígenas de su jurisdicción.⁴⁹

Después de reconocer el territorio y hacer amistad con por lo menos 50 indígenas, Stahl y Kalbermatter compraron una propiedad de una hectárea de entre los comuneros de Samán. Terreno por lo que pagaron 300 soles. Iniciaron la construcción de lo que sería la sede de la nueva misión, apoyado por treinta peones del lugar. Después de muchas vicisitudes por el acoso de indígenas embriagados encomendados por el párroco cusqueño Hinojoza, se culminó la edificación de las paredes del edificio.

En cierta oportunidad, al escasear las provisiones y faltando los materiales para el techo de la construcción, Kalbermatter tuvo que viajar hasta Juliaca. Mientras tanto el cura Hinojosa, un grupo de hacendados y miles de indígenas, “derrumbaron hasta los cimientos”⁵⁰ las paredes de la construcción destinados para la nueva misión en Samán.

Kalbermatter, desanimado, solo se remitió a hacer oraciones pidiendo a Dios que lo ayudara a resolver tal situación. En eso, providencialmente se le presentaron tres jefes indígenas, el profesor Justo R. Taiña identifica a dos de ellos: Elías Mamani y Jorge Roque, de la comunidad de Qhoqra⁵¹ y Cristóbal Villasante complementa el nombre de su abuelo Manuel Chambi.⁵² Ellos invitaron a Kalbermatter a construir una escuela y la

⁴⁹Kalbermatter, 47.

⁵⁰Ibíd, 48.

⁵¹Justo Román Taiña, *La Educación Del Hombre Andino* (Juliaca Puno: Industrias Offset Perú S. A. 1ra Ed. 1994), 86.

⁵²Cristóbal Villasante Ch. Entrevistado el 28/08/2017 en Arequipa por Moisés

cede de su misión entre sus comunidades. Esto parecía ser la respuesta a las oraciones del misionero argentino, quien inmediatamente accedió a la invitación.

El establecimiento en su actual cede en Llallahua

Llallahua, Qhoqra, Torqopi pampa y Ch'eqa Pupuja eran parcialidades pertenecientes a la parroquia del distrito de Santiago de Pupuja, provincia de Azángaro. Estas comunidades eran lideradas por el cacique Elías Mamani Mamani, quien se había ganado el liderazgo de los comuneros al defenderlos de los abusos y vejámenes que cometían los gamonales y las autoridades,

Para la llegada de Kalbermatter y Stahl a esta zona, los mestizos: Juan G. Dianderas, Felipe Aguirre, Máximo Dianderas, Guillermo Tavera y los hermanos Manuel y Luis Jiménez,⁵³ habían sometido las comunidades de Elías Mamani, convirtiendo estas parcialidades en sus haciendas.

Fue en este contexto que, se da inicio la construcción de la nueva misión para los quechuas a finales de 1919, la cual estuvo lista para marzo o abril de 1920 y fue inaugurada oficialmente en julio del mismo año.⁵⁴ Esta vez, a diferencia de los 30 obreros de Samán, hubo 700 comuneros entusiasmados, quienes apoyaban la construcción. Lógicamente todo este apoyo se debió al liderazgo de Elías Mamani quien tenía la convicción que solo con la educación, los indígenas de sus comunidades, podrían

Rivera Cárdenas. Villasante También confirma la versión de Taiña. Con respecto al comisionado que fue a invitar a Kalbermatter para ir a Laro.

⁵³Taiña., 87.

⁵⁴O. Montgomery. Missions Quarterly, Junta de Misión Extranjera Washington D.C. 1922 vol. 11 Nro. 4, 5.

defenderse de los gamonales y salir adelante con el progreso de su pueblo. Se podría decir, que lo que fue Manuel Zúñiga Camacho para Stahl lo fue Elías Mamani Mamani para Kalbermatter.

Elías Mamani se hizo miembro de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en el primer gran bautismo del 15 de octubre de 1921. Sin embargo, 10 años después el 17 de octubre de 1931 fue removido de la feligresía de la congregación de Laro por adulterio.⁵⁵ Los archivos no nos dan información, sí más adelante Elías Mamani renovó su bautismo, pero podemos verlo en una foto donde posa con su esposa al lado del profesor Justo Román Taiña, allá por la década del cincuenta. Otro indicio que muestra la continuidad de Elías en la religión adventista, es que envió a estudiar a sus hijos a Chullunquiani.⁵⁶

Al mismo tiempo que por un lado los indígenas quechuas apoyaban la construcción, por otro lado, los gamonales y el clero maquinaban planes para destruir la construcción de la escuela de Laro. Una de las estrategias era intimidar a los constructores enviando grupos de indígenas embriagados, quienes lanzaban piedras e insultos a los constructores.⁵⁷ A continuación, se narra uno de las escenas más oscuras en el establecimiento de la Misión de Laro que muestra, hasta qué punto fueron capaces de llegar los gamonales y el clero por impedir la educación del indígena quechua.

La matanza de los 12 mártires

Uno de los capítulos más negros de la historia de la evangelización adventista a

⁵⁵Fichas del archivo de Feligresía de la Misión de Laro Central Bloque A.

⁵⁶Cristóbal Villasante Ch. Entrevistado el 28/08/2017 en Arequipa por Moisés Rivera Cárdenas.

⁵⁷Kalbermatter, *20 años como misioneros en el Perú profundo*, 72-79.

los quechuas y que hace evidente la crueldad con la que el “Triunvirato nefasto”⁵⁸ actuaba con el campesinado en el altiplano peruano, es la matanza de los 12 mártires en la parcialidad de Llallahua, Laro. La intolerancia religiosa, los maltratos por parte de los gamonales a los indígenas, y el descuido de la autoridad, llegaron a su máxima expresión.

Después del intento fallido de construir la escuela en Samán, a la llegada de los Kalbermatter a Laro a finales de 1919, se inicia inmediatamente la construcción de lo que sería las instalaciones de la estación misionera y la escuela de los adventistas. En un terreno de 500 metros que Kalbermatter había comprado para este fin, de don Manuel Chambi.⁵⁹

Después que las paredes estaban levantadas “El enemigo de las almas no se haría de esperar todos los problemas que los demonios podían idear. En el lugar llamado Laro, los sacerdotes y los sub oficiales, tenían tanto poder y tan poca humanidad”⁶⁰ cuenta Miller, que después de varios hostigamientos y amenazas de destruir la misión que acababan de construir y de maltratar al líder Pedro Kalbermatter, salió un día una multitud de ellos, con caballos y armas para corretear a los indígenas.

Este ejército de criminales, estuvo liderado por el hacendado Valeriano Enríquez, quienes sin piedad después de espantar a los indígenas los persiguieron alcanzando a aquellos que no pudieron refugiarse en los cerros. Los asesinos primero atropellaron a los indígenas con sus caballos lanzando injurias y toda clase de improperios. Los indígenas

⁵⁸Merling Alomía. *Breve historia de la educación Adventista en el Perú 1898-1996*, (Lima: Ediciones Theologika, 1996), 45.

⁵⁹Cristóbal Villasante Ch. Entrevistado el 28/08/2017 en Arequipa por Moisés Rivera Cárdenas.

⁶⁰W. F. Miller, carta personal a J. W. Christian publicado en *Pacific Unión Recorder*. Vol. 20, Nro. 45, 23 de junio, (California: 1921), 2.

atinaban a arrodillarse y a clamar y suplicar por sus vidas; sin embargo, lejos de compadecerse los gamonales descargaron sus balas a quemarropa sobre los indefensos campesinos. El saldo de esta masacre fue más de una veintena de heridos y 12 fallecidos⁶¹ dentro de esos heridos hubo uno al que a pesar de haber recibido 5 proyectiles en la cabeza fue atendido a tiempo y no murió. El cuadro era desolador describe Kalbermatter, mujeres y niños llorando a sus muertos en la pampa, sangre inocente había sido derramada el precio pagado por la educación había sido muy pesado de soportar.

Esta escena puede fecharse entre los meses de marzo o abril de 1920.

Los nombres de los mártires son:

1. Isaac Arapa de la comunidad de Ch'aki Iquilo.
2. Victoriano Huayta de la comunidad de Qhoqra.
3. Santos Mamani de la Comunidad de Mataro Grande.
4. Julián Quispe de la comunidad de Pipiache.
5. Pedro Ticona de la comunidad de Titire⁶²
6. Manuel Dueñas de la comunidad de Titire⁶³
7. Cirilo Mamani de la comunidad de T'ulani
8. El Hijo Cirilo Mamani de la comunidad de T'ulani.
9. Isidro Chambi de la Comunidad de Ch'aki Iquilo.
10. Pablo Cutipa de Callapani.
11. Vicente Surco no se ha determinado su comunidad.
12. N. N no identificado.⁶⁴

El último nombre de la Lista de los mártires se necesita determinar, si se perdió con el pasar del tiempo, o en todo caso, fue el mismo Kalbermatter y los mismos

⁶¹Kalbermatter, *20 años como misionero en el Perú profundo*, 59-61.

⁶²Justo Román Taiña, *La Educación Del Hombre Andino*. (Juliaca Puno: Industrias Offset Perú S. A. 1ra Ed. 1994), 75.

⁶³Martin Ticona Apaza, *La Verdadera Historia de Misión Laro* (Puno: panfleto de distribución local en Santiago de Pupuja, Azángaro, 2016), 15.

⁶⁴ Esta lista se ha convertido en una tradición que ha ido transmitiendo de generación en generación de tal manera que los tres, tanto el profesor Justo Román Taiña, Martín Ticona Apaza y la tradición local, concuerdan y se complementan.

comuneros de la época quienes al elaborar su lista, no pudieron reconocerlo y determinar su nombre y su lugar de origen, cabe mencionar que los 300 indígenas⁶⁵ con quienes Kalbermatter construía las instalaciones de la misión, provenían de diferentes comunidades, los cuales alguno de ellos quedaban a distancias lejanas de días de camino.

Hasta donde se ha podido investigar, ninguno de ellos eran miembros bautizados de la Iglesia Adventista,⁶⁶ ya que no aparece registrados sus nombres como tal en los más tempranos registros oficiales de la feligresía. Pero sí se puede asegurar, que eran creyentes de corazón a tal punto de ofrendar sus vidas por la causa de la educación adventista y de la fe de la misma.

Se tiene que tener presente que estos mártires, habían estado siendo oprimidos por los gamonales: Felipe Aguirre; Máximo Dianderas; Guillermo Tavera y otros a un nivel de explotación inhumana, después de haberlos expropiado de sus terrenos. Era el natural instinto de recuperar la dignidad de ser libres e independientes, la presencia de los adventistas en medio de ellos les dio la esperanza ante la “utopía” de la educación indígena, a tal punto de ofrendar sus propias vidas.

Inicio de las actividades escolares (1923)

Este es uno de los acontecimientos sociales más importantes de la historia de la educación del campesinado quechua del altiplano puneño, Tamayo Herrera al referirse a la obra de Kalbermatter la describe de la siguiente manera: “Gracias a los esfuerzos de Fernando Stahl y Pedro Kalbermatter, la educación indígena se inició en Puno con

⁶⁵Martin Ticona Apaza, *La Verdadera Historia de Misión Laro* (Puno: panfleto de distribución local en Santiago de Pupuja, Azángaro, 2016), 15.

⁶⁶W. F. Miller, carta personal a J. W. Christian publicado en *Pacific Unión Recorder*. Vol. 20, no. 45, 23 de junio, (California: 1921), 2.

resultados sorprendentes y trascendentales. Por primera vez el indio accedió a las letras la higiene y la conciencia de su propia dignidad”.⁶⁷

En contraste a la afirmación de Tamayo, en la revista *Women de Azángaro* de 1923, los enemigos de la educación indígena respiraban odio con los siguientes términos de oposición y haciéndole mala propaganda a la escuela, que la letra dice:

En estas escuelas se realizan una labor de disolución. Enseñan doctrinas del comunismo más rojo. Intentan destruir el patriotismo, y espíritu de la nación, al inculcar los más extremos y peligrosos conceptos sociales de organización social, igualdad racial de las clases, y la libertad desenfrenada para las masas ignorantes ... en resumen estas escuelas critican abiertamente nuestro sistema de propiedad.⁶⁸

En medio de opiniones opuestas, la escuela de Llallahua inicia sus actividades probablemente en mayo de 1920 con un alumnado de 180 personas, entre niños y adultos, varones y mujeres. La escuela contaba con tres maestros: ⁶⁹ Ciriaco Huanca, Eusebio T. Mamani y Julián Llanque.⁷⁰

El concepto de escuela en aquel tiempo era muy diferente al que se tiene hoy. Cuando los pioneros hablaban de escuela se referían al nivel elemental, que era conformado básicamente por 3 aulas: la primera era denominada Preparatoria; la segunda era denominado primer año y la tercera la denominaban segundo año.⁷¹

⁶⁷José Tamayo Herrera citado en *the Journal of Adventist Education*. “Se Busca Fernando y Ana Stahl” por Charles Teel, la Sierra University, 2014, 1.

⁶⁸*Women de Azángaro*, 1923 citado en *the Journal of Adventist Education*. “Se Busca Fernando y Ana Stahl” por Charles Teel, la Sierra University, 2014.

⁶⁹Pedro Kalbermatter, *20 Años Como Misionero En El Perú Profundo*, (Lima: Universidad Peruana Unión, 2013), 62.

⁷⁰ Misión del Lago Titicaca, comprobantes misión de Laro 1922- 1928. Recibos Nro. 1,2 y 5 respectivamente.

⁷¹ Misión del Lago Titicaca, *Registro de Matrícula i Asistencia escuela elemental*

Se debe destacar que la escuela elemental de Llallahua desde sus inicios estaba adelantada a sus tiempos. Fue la primera escuela quechua mixta de su época. En aquel tiempo estaba prohibida la coeducación entre hombres y mujeres.⁷² Esta restricción venía básicamente del prejuicio católico. Por otro lado, en esta y demás escuelas administradas por la misión de Laro en las diferentes comunidades en las cuales tenía presencia, los profesores generalmente, eran enviados en parejas de esposos y ambos trabajaban arduamente en la enseñanza del alumnado a su cargo⁷³, esto probablemente evitaba diferentes dificultades que podría enfrentar un profesor soltero, además el hogar del profesor sería un modelo más didáctico de lo que debía ser el valor familia.

El currículo de ese año se puede inferir a la luz de un viejo registro de notas de 1930, de una de las escuelas sucursales encontrado en las instalaciones de la Misión. Los cursos desarrollados por los primeros profesores serían:

1. Historia Sagrada.
2. Idioma Nacional.
3. Historia Del Perú.
4. Lectura.
5. Geografía.
6. Aritmética.
7. Escritura.
8. Ciencias.
9. Canto.

Además se clarificaban aspectos formativos como:

1. Aseo.
2. Conducta.

adventista de Llallahua Sub Misión Laro, (1996), 1.

⁷²Jorge P. Maquera, *Operación Andes Libres construyendo la Utopía...*, (Lima: Universidad Peruana Unión, 2014), 231 y Merling Alomía, *Breve Historia de la Educación Adventista en el Perú: 1898-1996*, (Lima: Universidad Peruana Unión, 1996), 79.

⁷³Misión del Lago Titicaca, *Libro de Registro de las escuelas elementales adventistas del séptimo día*, (Condorcuyo, 1940), 1.

3. Días ausentes.
4. Veces Tarde.

Algunos datos adicionales que podemos resaltar del registro en mención, es que para ese año 1930, de los 40 alumnos consignados, solo 8 habrían asistido anteriormente a una escuela fiscal, solo 8 de los alumnos declararon que sus padres no eran adventistas, 24 alumnos no eran Adventistas bautizados, solo 8 alumnos tenían entre 8 y 10 años de edad, 14 alumnos tenían entre 11 y 15 años de edad, 18 alumnos tenían entre 16 hasta 36 años.⁷⁴ Se ha tomado el registro de Huayllacuho, ya que es el registro más antiguo que se habría conservado, sin embargo al ver los registros posteriores, de la misma escuela de Llallahua, se puede describir algunos detalles más, por ejemplo: en 1942, 12 años más adelante en el tiempo, la escuela ya tendría hasta el cuarto grado de primaria y los cursos que se dictaban eran los siguientes:

1. Biblia.
2. Lectura.
3. Idioma nacional.
4. Historia.
5. Geografía.
6. Aritmética.
7. Naturaleza.
8. Dibujo.

Y los cursos de aspectos formativos eran:

1. Conducta.
2. Aplicación.
3. Aseo y orden.

El alumno más joven tenía 10 años y el de más edad tenía 20 años,

progresivamente la edad de los alumnos se estaría homogenizando. De los 30 alumnos que se registran solo ocho alumnos declaraban no ser adventistas y solo la tercera parte de los padres declaraban no ser adventistas. Las clases habrían empezado el 20 de Abril y

⁷⁴Gabriel Chambi, *Registro Escuelas de la Misión del Lago Titicaca de los Adventistas del Séptimo Día*. Estación de Laro, escuela de Huayllacucho, 1930.

culminado el 24 de diciembre.⁷⁵ En medio del aplastante dominio de las tierras por parte del gamonal, el indígena escolar quechua, se abrió paso caminando 10, 15 hasta 20 kilómetros para llegar a una escuelita adventista de educación básica en el que un maestro preparado en una normal sin valor oficial (Chullunquiani), esperaba a sus alumnos con los brazos abiertos educándolos para esta vida y la eternidad.

Primeros profesores

En esta sección se menciona a los profesores que fueron parte de esta estación misionera, quienes trabajaron no solo en las aulas de la escuela de Llallahua; sino que eran enviados a diferentes escuelas de otras iglesias que se aperturaban a medida que la estación misionera extendía sus límites de influencia. También describiremos el caso de algunos profesores mencionados en los viejos documentos archivados en la estación misionera de Laro.

Julián Yanque.

Con toda seguridad el Julián que menciona la revista *South American Bulletin*⁷⁶ es el mismo Julián Yanque quien aparece en el libro de planillas⁷⁷ de comprobante de pago de la Misión de Laro. El primero de estos profesores fue Julián Yanque.⁷⁸ Este

⁷⁵Modesto Velarde P., *Registro de las Escuelas primarias Adventistas del Séptimo Día*. Estación de Laro, escuela de Laro Central, 1942.

⁷⁶ H. M. Coulburn, *Would you Have Strick?*, *South American Bulletin*, Vol. II, marzo de 1926, N° 3, 4.

⁷⁷ Misión del Lago Titicaca, comprobantes misión de Laro 1922- 1928. Recibo Nro. 25.

⁷⁸ Este Profesor aparece por primera vez en el libro de planillas de pago de la Estación misionera de Laro en el recibo N°8, quien afirma que está recibiendo 37 soles

estaba casado con una profesora de nombre Segunda. Estos profesores dependían económicamente de la Estación misionera en cuestión y también fueron los primeros profesores de la escuela de Llallahua desde sus inicios.⁷⁹

El Pr. H. M. Coulburn, secretario de la Misión del Lago Titicaca, informó a la División Sudamericana en la revista *South American Bulletin*⁸⁰ que Julián y su esposa Segunda fueron enviados a Choquechambi⁸¹ para aperturar la escuela en ese lugar. Ellos, a pesar de que su escuela había sido incendiada a la medianoche por los hacendados, continuaron enseñando arriesgando sus vidas. Coulburn añade al relato de la crónica de Kalbermatter, que Julián fue metido preso por enseñar en la escuela. También menciona que las paredes fueron destruidas por indígenas azuzados por sus patrones. A pesar de todas estas dificultades; los valientes maestros, lejos de estar asustados, decidieron quedarse y seguir enseñando en su puesto del deber.⁸²

Profesoras Yldefonsa Chambi y Carmen Vaca

Se resalta en esta sección, a las mujeres que formaron parte del pionerismo indígena, quienes pasaron sutilmente al anonimato, opacados por figuras descollantes

por concepto de sueldo del mes de octubre de 1922 (el mencionado libro abarca desde el 17 de setiembre de 1922 hasta el 5 de Agosto de 1928, son 7 años de movimiento económico en 400 recibos).

⁷⁹E. H. Wilcox. *Schools Among the Quichuas*, *Review and Herald*. Vol. 98, octubre de 1921, N° 42, 12.

⁸⁰ H. M. Coulburn, *Would you Have Strick?*, *South American Bulletin*, Vol. II, marzo de 1926, N° 3, 4.

⁸¹Pedro Kalbermatter. *20 Años Como misionero entre los Indios Del Perú*. (Paraná Entre Ríos, Argentina: Nueva Impresora, 1950). 62.

⁸² H. M. Coulburn, *Would you Have Strick?*, *Suth American Bulletin*, Vol. II, marzo de 1926, N° 3, 4.

como las de Kalbermatter. Estas mujeres, quienes a pesar de pertenecer al género más desventajado de la sociedad de entonces,⁸³ sumaron esfuerzos en la extraordinaria labor de llevar adelante la obra educativa en la zona quechua del altiplano puneño.

Estas mujeres demostraron estar adelantadas a su época ya que a pesar del escaso sueldo que recibían, dedicaron su tiempo y esfuerzo por educar a los indígenas quechuas, el hecho de pertenecer a “sexo débil” no les fue excusa. Más bien, trabajaron al lado de los varones, hombro a hombro para forjar a sus congéneres y sacarlos de la ignorancia y la ignominia a la cual la sociedad de la época los estaba relegando.

Yldefonsa Chambi Mayta

Yldefonsa⁸⁴ nace en 1906 natural de la comunidad de Segunda Hilahuata. Para el arribo de Los Kalbermatter a Laro, ella tenía 12 años, fue testigo presencial de la matanza de los 12 mártires según testimonio de su hijo Cristóbal Villasante⁸⁵ trabajó en la casa de los Kalbermatter ayudando a Guillermina en las tareas de la casa siendo testigo ocular del

⁸³El profesor Justo Román Taiña quien vivió entre los años 1915 -1985 sustentó su tesis titulado “la educación de la mujer andina” fruto de ese trabajo escribió su libro *La mujer compañera del hombre*, en el cual hace una descripción acertada de la condición social en el que se encontraba la mujer de su época, presentando afirmaciones como “la mujer es inferior y un mal necesario y que el hombre siempre es hombre desde que fue hombre y se impone en cualquier circunstancia... en estas afirmaciones notamos el prejuicio que la mujer es inferior al hombre”

⁸⁴Yldefonsa, según Villasante, es el nombre que registra en su partida de matrimonio, sin embargo en el libro de comprobantes de Laro, aparece con el nombre de Elifonsa. El autor de esta investigación opta por el de Yldefonsa puesto que éste se encuentra en una partida legal. Y porque en su ficha de bautismo también figura Yldefonsa. Misión del Lago Titicaca, comprobantes Misión de Laro 1922- 1928. Recibo Nro. 25.

⁸⁵Cristóbal Villasante Chambi entrevistado el 28/08/2017 en Arequipa por Moisés Rivera.

nacimiento de 3 de los hijos⁸⁶ de los Kalbermatter nacidos en Laro. Después de unos 5 años de trabajo en casa de los Kalbermatter Yldefonsa se fue a estudiar al Colegio Adventista del Titicaca (CAT) también conocido como el colegio de Chullunquiani en Juliaca. Allí se conocen con Simón Domingo Villasante con quien contrae matrimonio a sus escasos 17 años de edad, ambos regresan a Laro para trabajar como profesores de la escuela elemental Adventista de Huayllacucho.⁸⁷ Por todo el año lectivo de 1923 para luego retirarse juntamente con su esposo para administrar el rancho de sus padres en su comunidad natal. Yldefonsa fue una de las más jóvenes y la primera profesora adventista mujer de la zona quechua.⁸⁸ Ganaba 12 soles mensuales⁸⁹ y es una de las profesoras con menor remuneración en la historia del profesorado adventista quechua. Además de esto, no tenía aguinaldo ni gratificación por fin de año, ni compensación por tiempo de servicio. Esta fue tal vez la razón por la cual decidió retirarse de la educación adventista y buscarse un mejor futuro administrando el rancho de sus padres alado de su esposo después de saborear las vicisitudes del magisterio entre los quechuas.

Carmen Vaca

Esta distinguida profesora, esposa de Hipólito Mamani natural de Platería al igual que su esposo. Muy joven, probablemente a los 17 años, ya era profesora en la zona

⁸⁶Hans Martín. *Galería de Fotos de la Familia de Pedro Kalbermatter y Guillermina Deggeller*. (Nueva York, 1915). En la introducción.

⁸⁷Pedro Kalbermatter. *20 Años Como misionero entre los Indios Del Perú*. (Paraná Entre Ríos, Argentina: Nueva Impresora, 1950). 80. En su crónica Kalbermatter menciona Vellacucho en vez de Huayllacucho.

⁸⁸Cristóbal Villasante Chambi entrevistado el 28/08/2017 en Arequipa por Moisés Rivera.

⁸⁹Misión de Laro Central, libro de comprobantes 1922-1928. Recibo Nro. 23,

aymara. Su madre, una viuda pobre quien perdió a su marido como resultado de una caída mientras trabajaba en uno de los edificios de la Misión. Carmen, era una talentosa profesora quien a principios de 1924 por la necesidad de profesores en la zona quechua, es enviada como la segunda profesora mujer adventista entre los quechuas, y la primera profesora aymara enviada a otra tribu. Hasta donde se conoce fue compañera de Yldefonsa Chambi en Chullunquiani y es la segunda mujer consignada después de Yldefonsa en el archivo de comprobantes de pago de la misión de Laro.

Una de las anécdotas de heroísmo con respecto a esta profesora, narra uno de los hijos de Manuela Ccallohuanca la primera alumna de Carmen Vaca, en la escuela de Pacastiti a donde fue enviado después de Laro. Era un 28 de Julio en el que la escuela adventista participaría como voluntario en los desfiles por la independencia del Perú en la localidad de Asillo, en el camino fueron atacados a pedradas por los hacendados, ella y sus alumnos. Además de las piedras, fueron injuriados, tratados como herejes y diablos pero la valiente profesora defendió su integridad y la de sus alumnos.⁹⁰

Al inicio en su nueva escuela, Carmen tendría que aprender el Idioma quechua, además de encargarse de enseñar a los 80 alumnos que tenía a su cargo, debía adoctrinar a los padres, enseñándoles que dejen de masticar coca, las borracheras, los ídolos y la superstición, también debía encargarse de los servicios religiosos del sábado, en los 6 meses que estuvo en la escuela de Pacastiti, salía de su casa en caballo a las 3 de la madrugada para adoctrinar a los padres de familia de sus alumnos y como resultado habría preparado cuarenta personas⁹¹ para que fueran bautizados por Kalbermatter.

⁹⁰Augusto Mamani H. Reseña Histórica del distrito misionero de San Antón. *100 años misión del Lago Titicaca* (Lima: Universidad Peruana Unión. 2016), 110.

⁹¹W. E. Miller, *A Girl Pastor Among the Quechua*. The review and Herald. Vol.

Esta profesora ganaba 17 soles mensuales como salario⁹² lo que en aquella época representaba 2 dólares semanales.⁹³ Carmen y su Esposo Hipólito aparecen por última vez en el libro de pagos de la misión de Laro en el recibo 277 del 1ro de noviembre de 1926, ganando el mismo sueldo después de 5 años su salario era el mismo.

El alumnado.

Después del inicio del primer año escolar con 180 alumnos en 1921, el número de los alumnos matriculados habrían sido constantes pero al parecer no como en la primera vez. Tal vez debido a que estarían formándose más escuelas en los lugares más lejanos de donde vendrían los primeros alumnos. Tal es el caso que en el año:

1942 se registra la cantidad de 60 alumnos
1943, 29 alumnos, solo se encontró un registro
1944, 100 alumnos 2 registros.
1945, 111 alumnos 2 registros.
1946, 34 alumnos solo se encontró un registro.

Sostenimiento económico de la Misión

La estación misionera se sostenía como toda obra filantrópica con los diezmos y las ofrendas que los feligreses voluntariamente donaban en los centros de reunión cada sábado al celebrar como servicio religioso, a los que se le denominaba Escuela Sabática Culto Divino y Sociedad Misioneros Voluntarios.

Se puede mencionar 4 formas básicas de entradas económicas:

102, Nro.16. 16 de Abril de 1924, 13.

⁹²Misión del Lago Titicaca, Comprobantes Misión de Laro 1922-1928. Recibo Nro. 130.

⁹³W. E. Miller, *A Girl Pastor Among the Quechua*. The review and Herald. Vol. 102, Nro.16. 16 de Abril de 1924, 13.

1. Dinero proveniente del fondo de las misiones extranjeras de los EE UU
2. Dinero de las ofrendas y diezmos de la feligresía.
3. Matrícula y pensión anual que los padres de familia aportaban a la escuela.
4. La Recolección. En fechas específicas los adventistas salían de casa en casa para solicitar ayuda económica voluntaria entre los vecinos que no eran parte de la denominación.

Sostenimiento económico de la Escuela.

Las entradas eran de dos maneras: por matrícula y por pensión, ambos pagos se realizaban anualmente y no era mensual como se acostumbra hoy en día. Lógicamente que este era un ideal. Sin embargo, probablemente que en la práctica, tal vez la realidad era diferente como suele pasar hoy en día con los estudiantes de las escuelas adventistas, quienes se atrasan en sus pagos y que de todas maneras se maneja un índice de morosidad muy alta en las diferentes instituciones educativas adventistas de esta región.

Para 1951 el salario mensual de un profesor soltero con formación de solo primaria era S/. 125.00 y para el siguiente año su salario mensual se incrementaría en S/. 15.00 más. Un profesor casado con 5to año de formación secundaria llegaría a recibir hasta S/. 215.00 para el año 1952. Comparado con los S/. 17.00 mensuales que ganaba un profesor en los inicios de la educación en la zona quechua. En tres décadas el salario se habría incrementado en un 1164 % era realmente un salario mucho más justo al sacrificado trabajo de enseñar a mediados del siglo XX. A la vez que también, la formación académica de un docente mejoraba significativamente.

A continuación, se presenta una copia de una carta de las directivas que hacía llegar la Misión del Lago Titicaca a través de su departamento de Educación a todos los

centros educativos particulares adventistas en el año 1952 del 08 de febrero. Este documento nos muestra las directivas en cuanto a los costos de las matrículas, pensión de enseñanza y planilla de sueldos de los profesores. Esta copia ha sido exactamente digitalizada tal y como se aprecia en el documento original.⁹⁴ Ver (tabla 1).

Por medio de la Presente le comunicamos que para el presente año, las matrículas y los derechos e enseñanza para todas las escuelas de la Misión del Lago registrarán según la planilla que al pie aparece juntamente con la planilla de sueldos de los maestros para 1952.

Tabla 1. Planilla de matrícula y pensión de enseñanza 1952.

Grado	Matricula	Pen. Enseñanza	Total
Transición y 1er. Año	2.00	35.00	37.00
2do. año	2.00	42.00	44.00
3er. “	2.00	50.00	52.00
4to. “	2.00	70.00	72.00
5to “	2.00	150.00	132.00

PLANILLA DE SUELDOS PARA MAESTROS 1952

Grado de instrucción	S U E L D O M E N S U A L					
	1951 Soltero		1952	1951 Casado		1952
Inst. Primaria	125.00	15.00	140.00	150.00	15.00	165.00
1er. Año de Sec.	131.25	15.00	146.25	156.25	15.00	171.25
2do. “ “ “	137.50	15.00	152.50	162.50	15.00	177.50
3er. “ “ “	143.75	15.00	158.75	168.75	15.00	183.85
4to “ “ “	150.00	15.00	165.00	175.00	15.00	190.00
5to “ “ “	175.00	15.00	190.00	200.00	15.00	215.00

Y para cada año de servicio cumplido y prestado en una escuela de la Misión (no contando el primer año) se agregará a los sueldos anteriores S /. 1.00 mensual. Para cuando los matrimonios los dos son maestros enseñando, cada uno recibirá el sueldo de un soltero.

La planilla de sueldo se pondrá en ejecución a partir del mes de abril de 1952.

⁹⁴Estación misionera de Laro Central, Archivos de informes de 1944 a 1969, 41.

En el siguiente cuadro, se puede apreciar un estado de cuenta anual de 1945⁹⁵ que nos muestra de forma resumida el movimiento económico de 4 de las escuelas que administraba la estación misionera. En el cual solo la escuela de Laro, se auto sostenía, las otras tres tenían que recibir subvención de la Misión del Lago Titicaca de Puno

Tabla 2. Resumen de ingresos y egresos de las escuelas de laro

Nro.	Escuelas	Sueldos de los maestros	Gastos útiles Escol.	Gastos en Muebles.	Total Salidas	Total Recibidas	Falta	Supe-ravit.	Ayuda
1.	Laro, 4to. Elem. (A. Mam 51.00c/m (M. Col. 44.99 “ (O. Paco 30.00-6 mes.	991.00	6.50		997.50	997.50			
2.	Cojra Ev. Pac. 53.00 c/m	477.00	3.00		480.00	360.00	120.00		120.00
3.	Choquichambi M.G. 41.00 c/m	328.00	1.50		329.00	287.00	42.50		42.50
4.	Pucará Estación 70.00 c/m	630.00	1.50		631.50	405.00	226.50		226.50
Totales :		2426.00	12.50		2438.00	2049.50	389.00		389.00

Laro, 11 de enero de 1946.

⁹⁵Estación misionera de Laro Central, Archivos de informes de 1944 a 1969, 41.

Sueldo de los misioneros, traductores y profesores

El libro de los recibos de pago de sueldos, que data de 1922, es uno de los documentos más antiguos y bien conservados, que fueron hallados en las viejas instalaciones de la Estación misionera. De manera muy responsable hubo una cultura de archivar cada documento que se producía o que llegaba a la estación misionera, ya sea mecanografiado o manuscrito, era prolijamente guardado conservando la secuencia histórica del tiempo, esta cultura de preservación es mucha más evidente entre los años 1940 y 1980. El mencionado libro, que en la tapa lleva por título “comprobantes misión de Laro” el cual nos revela en su primer recibo, un pago efectuado por la misión del lago Titicaca a favor de Ciriaco Huanca, la suma de noventa y seis soles por concepto de cuatro meses de sueldo.⁹⁶ A seis recibos más adelante, aparece la firma del Pionero, Pedro Kalbermatter dando testimonio que ha recibido la suma de doscientos soles por concepto de su sueldo del mes de octubre.

Algunos pormenores del mencionado libro, nos muestran por ejemplo: que entre los años 1922 hasta enero de 1925 la firma del pionero Kalbermatter aparece 27 veces, en un total de 48 meses, firmando por su sueldo en total en ese periodo el pionero recibió 6927 soles con un promedio mensual de 172.22 soles.

Por otro lado Juan Plenc, Bent Larsen y los demás sucesores, no aparecen como recibiendo sueldo directamente de la estación misionera, probablemente ellos recibían su sueldo directamente de la misión central de Puno y tendrían que viajar cada mes para recibir su salario en Puno.

⁹⁶Women de Azángaro, 1923 citado en the Journal of Adventist Education. “Se Busca Fernando y Ana Stahl” por Charles Teel, la Sierra University, 2014.

Feligresía

Para hacer la descripción de la feligresía se cuenta con dos fuentes básicas, cuatro libros de feligresía y cientos de fichas de feligresía, estos últimos están agrupados en siete bloques identificados por las letras mayúsculas del abecedario, de A hasta la G, en la sección de apostasía analizamos algunos de los pormenores de estas fichas. La mayoría de las personas eran recibidas por bautismo, este rito a diferencia del método católico de bautismo por aspersion, en la estación misionera de Laro el Bautismo se hacía por inmersión⁹⁷ practicado en un lago, en un río, en un poso o en una piscina construida específicamente con este fin. Los candidatos deberían ser sumergidos por completo como símbolo de su muerte a la vida antigua y luego eran subidos del agua simbolizando el nacimiento a una nueva vida. El bautismo era el rito indispensable que los campesinos quechuas debían de realizar si querían pertenecer a la iglesia Adventistas del Séptimo Día. Es por este rito que pasarían los primeros adeptos a la misión de Laro Central.

El pequeño lago que existía al lado del terreno de la estación misionera era ideal para desarrollar este tipo de actividades. Kalbermatter describe con mucho entusiasmo su primer bautismo multitudinario, corría el año de 1923.

Los alcances de la misión no se limita a las parcialidades rurales y olvidadas de la provincia de Azángaro, como ya mencionamos, sino que fue expandiéndose con la llegada de nuevos misioneros y quienes siguieron con la pauta que Kalbermatter, Julián Yanque Yldefonsa Chambi, Carmen Vaca y otros. De alguna manera fue la que influenció e inició la obra adventista en Juliaca.

⁹⁷Misión del Lago Titicaca, sesión de junta de del 10 de setiembre de 1958, voto Nro. 58-179.

Llama poderosamente la atención que entre sus archivos de fichas de registro de feligresía se encuentren fichas que registran a feligreses quienes fueron bautizados en la escuela de Chullunquiani, por pastores que administraron esa institución, probablemente los alumnos quechuas que asistían a la escuela de Chullunquiani se bautizaban después de tener una experiencia espiritual más significativa mientras estudiaban. Los feligreses de las jurisdicciones de la estación misionera de Laro, enviaban masivamente a estudiantes quienes se preparaban para ser profesores de escuelas elementales en su propia zona, satisfaciendo así la urgente demanda de más profesores en esta gran región.

Los primeros conversos

El primer converso según el primer libro de feligresía de la misión de Laro Central⁹⁸ es una mujer que responde al nombre de Juana Mamani de Pauca. Esta persona era natural de la parcialidad de T'ulani⁹⁹ fue bautizada el 15 de octubre de 1921, en esta fecha, según el registro de feligresía, se bautizaron 6 personas más en la iglesia de Laro:

Martina Maita de Chambi de la comunidad de Llallahua.
Enrique Carmen Chambi de la comunidad de Llallahua.
Juan Condori Quispe de la comunidad de Llallahua.
Dominga de Arapa de la comunidad de Qhoqra.
Agapito Mamani de Santiago de Pupuja.
Antonio Yapo de la comunidad de Llallahua.

⁹⁸Se menciona que es el primer libro de feligresía ya que en su primera página está el modelo de cómo debería llenarse el libro, en consecuencia se ve en la primera página un registro con nombres ya sea reales o ficticios, de una iglesia de Argentina. Y en el extreme inferior medio aparece la descripción “Hoja Muestra Que Indica Como Llenar Este Registro”

⁹⁹ T'ulani es la misma comunidad de donde provenían Cirilo Mamani y su hijo, ambos mártires de la masacre de Llallahua. Además, llevan el mismo apellido de Juana. Por tanto nos lleva a suponer que siendo que son de la misma comunidad y llevando el mismo apellido lo más probable sea que fueron hermanos y si no, por lo menos eran parientes.

Estas siete persona fueron los primeros conversos quienes conformaron la primera congregación oficial de la Zona Quechua del altiplano Puneño. Después del primer bautismo no se registran más bautismos hasta el 6 de octubre de 1923. En este segundo bautismo se adhirieron 21 nuevos conversos a la naciente Iglesia quienes pertenecerían al histórico y gran bautismo de los 625 bautismos de toda la región de ese año.

Crecimiento de la Feligresía de la Iglesia de Llallahua

Para 1922 tres años después del inicio oficial de la estación misionera, se habían bautizado 200 indígenas quechuas. Sin embargo, para los líderes quienes administraban la misión en Puno y Lima, esto no era suficiente. Después de un congreso en Lima en donde casi cambian de territorio a Kalbermatter, especialmente por las denuncias que las autoridades y el clero le había hecho, los dirigentes de la organización adventista le dieron un año más de plazo para que trajera mejores resultados en cuanto a crecimiento de numero de creyentes, y pudiera solucionar las denuncias que pesaban en su contra.

Para 1923 Kalbermatter redobló esfuerzos juntamente con su esposa Guillermina y se dedicaron a adoctrinar y preparar candidatos para ser bautizados ese año. Cuando todavía no había terminado el año en el mes de octubre, los dirigentes de la organización adventista El pastor E. H. Wilcox superintendente de la Misión del Lago, y G. E Mann secretario de Escuela Sabática de aquel entonces, visitaron a Kalbermatter en su campo misionero de Laro. Solicitaron a Kalbermatter si tendrían a algunas personas preparadas para el bautismo, a lo que éste respondió que tenía a 600 personas preparadas, los dirigentes se sorprendieron y cuestionaron la preparación cabal de los candidatos, a quienes evaluaron el nivel de adoctrinamiento de cada uno de los miembros. Y encontraron que todos estaban bien preparados; entonces los dirigentes dijeron:

Hemos estado trabajando para reducir los bautismos. Esperaba descontar en la estación de Laro, pero cuando respondieron a las preguntas y pudieron ver la profunda convicción expresada en sus rostros, sólo podríamos decir: ¿Quién puede negar estos bautismos?¹⁰⁰

Kalbermatter menciona que Wilcox y Menn se cansaron de bautizar.¹⁰¹ El resultado fue 625 bautismos que el mismo W. H. Williams. Secretario de la División sudamericana informó a la Review and Herald.¹⁰² Este número de bautismos se puede corroborar contando las fichas de bautismo de los archivos de Laro en la cual se puede contar 624 personas admitidas por bautismo registradas con la fecha de octubre de 1923¹⁰³ El acontecimiento del bautismo de las 625 personas sería tan descollante que el mismo Kalbermatter nunca se imaginaría la trascendencia de esta ya que esto traería más consecuencias que solo números de bautismos.

Trascendencia del bautismo de los 625 indígenas quechuas

El departamento oficial de estadísticas de la organización adventista a nivel mundial para 1922 reportaba que la Misión del Lago Titicaca tenía 8738 miembros y ese año habrían recibido a 686 miembros por bautismo. En 14 años de intenso trabajo misionero. Stahl y sus ayudantes habrían logrado un bautismo promedio de 624 en toda la Misión después de la actualización y sinceramiento de la feligresía a fines de ese año¹⁰⁴,

¹⁰⁰E. H. Wilcox, *The Advent Review and Sabbath Herald*. Vol. 100, Nro. 52. 27 de diciembre, 1923, 15

¹⁰¹Pedro Kalbermatter. *20 Años Como misionero entre los Indios Del Perú*. (Paraná Entre Ríos, Argentina: Nueva Impresora, 1950), 78.

¹⁰²W. H. Williams, *The Advent Review and Sabbath Herald*. Vol. 100, Nro. 52. 27 de diciembre, 1923, 14

¹⁰³Estación misionera de Laro. Fichas del archivo de feligresía, bloques: A, B, C, D, E, F y G.

¹⁰⁴El Anual statistical Report, reporta una feligresía de 8738 en 1922, y el siguiente

el promedio de bautismos anual en 14 años sería de 285. Entonces el bautismo de octubre en la misión del lago representaría a un incremento del 20 % en una sola fecha de la feligresía total de los últimos 14 años. El mismo superintendente de la misión del Lago, Wilcox describe como histórico este crecimiento superlativo de la feligresía en su campo misionero: “los bautismos serán los más grandes de este año de cualquier año en la historia de la misión.”¹⁰⁵

En un escrutinio de las fichas de bautismo buscando corroborar este número histórico de bautismos, se encontró que en octubre de ese año, se abrían escrito con puño y letra del mismo pionero argentino, 624 fichas¹⁰⁶. Probablemente una ficha se habría extraviado con el paso del tiempo.

Un año más adelante en 1924, el crecimiento sería aún mayor ya que se reporta un bautismo de 1420.¹⁰⁷ El crecimiento explosivo en la Misión del Lago, particularmente en la región quechua había comenzado y un enfermero argentino y su esposa habrían marcado la pauta. Un registro de un acontecimiento similar en la zona quechua se dio con la llegada del Pastor Alejandro Bullón a Azángaro en setiembre de 2003. En una jornada de evangelización denominada “Caravana” que inició el Pr. Rubén Jaimes, presidente de la Misión del Lago Titicaca de esos años. El acontecimiento tuvo lugar en un cerro

año. de 4777 descontando los 975 bautismos de ese año, la Misión del Lago Titicaca iniciaba el año lectivo con 3822 miembros. El bautismo de octubre en Laro, fue realmente significativo en relación a feligresía total de la Misión del Lago Titicaca.

¹⁰⁵E. H. Wilcox, *The Advent Review and Sabbath Herald*. Vol. 100, Nro. 52. 27 de diciembre, 1923, 15

¹⁰⁶Estación misionera de Laro. Fichas del archivo de feligresía, bloques: A, B, C, D, E, F y G.

¹⁰⁷*Seventh-day Adventist Conferences, Missions, and Institutions. The Sixty-second Annual Statistical Report*. Washington, D. C. 31 de diciembre de 1924.

denominado Cerro Colorado en el que se dieron cita uno 2500 miembros de aproximadamente 58 congregaciones del distrito misionero de Azángaro, el pastor que administraba esa región fue Leonardo Mamani. Aquel sábado se bautizaron alrededor de 450 personas. Un acontecimiento que tuvo su precedente en el gran bautismo de octubre de 1923 en la estación misionera de Laro.¹⁰⁸

A continuación se presenta un cuadro de la evolución del crecimiento de la feligresía solo de la Iglesia de Laro en Llallahua. Desde 1921 hasta 1957

Tabla 3. Fuente: Registro y Actas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Estación Misionera de Laro 7 de agosto de 1020.

Año	Nro. De Bautismos	Total de miembros
1921	7	7
1923	21	28
1925	5	33
1928	6	39
1932	1	40
1933	2	42
1935	1	43
1936	1	44
1937	1	45
1938	3	48
1939	1	49
1940	1	50
1941	6	56
1943	3	59
1946	3	62
1948	3	65
1949	4	69
1950	5	74
1951	1	75
1952	4	79
1953	8	87
1954	26	113
1955	12	125
1956	27	152
1957	40	192

¹⁰⁸Leonardo Mamani C. entrevista telefónica realizada por Moisés Rivera el 17 de Setiembre de 2017.

Si bien es cierto que los Kalbermatter hacían esfuerzo denodado para conquistar adeptos para la religión adventista, se debe prestar atención al esfuerzo, la valentía y el coraje con el que los nativos misioneros y profesores realizaban por sacar a sus congéneres de la ignorancia. Bent Larson resaltando este hecho, informaba a la revista *South American Bulletin* de la siguiente manera: “Los trabajadores nativos hicieron todo lo posible y estamos muy contentos y agradecidos por el resultado”.¹⁰⁹

Apostasía

Como en toda organización religiosa, la misión de Laro y sus diferentes iglesias, se regían obedeciendo a los reglamentos y normas de conducta que instituía la denominación adventista en todo el mundo. Lógicamente, el incumplimiento de estas normas en muchos de los casos traía como consecuencia la desfraternización de su feligresía. Los adventistas del Séptimo Día han desarrollado un manual al que denominan, *Manual de Iglesia*, el cual es revisado cada 5 años en un Congreso Mundial de sus representantes. Este manual contempla un capítulo que se titula *Disciplina*. En ella se enumera las razones por las cuales las personas son disciplinadas, existiendo 2 formas básicas de disciplina: por voto de Censura o por voto de exclusión de la feligresía.

En la iglesia de Laro, se ha realizado esta práctica para poner en orden a la feligresía, es por eso que al investigar entre las fichas de feligresía de la estación misionera se puede encontrar los siguientes casos de esta práctica.

En las fichas de archivo de feligresía Bloque A, se agrupan 194 fichas de las cuales, 138 feligreses de esas fichas, fueron despedidos por voto, en las cuales, hay

¹⁰⁹Bent Larson, *Laro and Urcos*, *South American Bulletin*, Vol. XIV, (Junio de 1938, N° 6), 7.

observaciones en las que se consignan las razones, como, por ejemplo: “adulterio”, “concubinato”, “baila”, “trabaja en sábado”, etc. El índice de deserción de los feligreses en este bloque de fichas A, es muy alto. 138 de 194 más del 70 %. Es interesante que en la parte de observación de la ficha de la feligrés Francisca Yapó, se describe: “Trabaja Sábado, baila, no paga diezmo” esta última causal estaría por demás, ya que dentro de la lista de razones por la cual habría que desfraternizar a un feligrés nunca estuvo el hecho de no pagar el diezmo, como causal de disciplina.

Algo similar se registra en la ficha de Josefa Mamani: “Adulterio, trabaja sábado-infiel” este último término no se estaría refiriéndose a la infidelidad matrimonial como se entiende hoy; Sino, al hecho de que no pagaba los diezmos. En el peor de los casos esta descripción sería una redundancia al primer término de adulterio. En esta investigación se asume que el término infiel se refiere al hecho de no devolver los diezmos y que no debería consignarse como una causal de disciplina. Entre los meses de agosto y diciembre de 1929 se aprecia que hubo una actualización de la feligresía, ya que las fichas que consignan la despedida de los feligreses por voto, están fechadas en ese año.¹¹⁰

En el bloque B se cuenta 270 fichas de los cuales 121 miembros habrían sido despedidos por apostasía, es decir despedido por voto y 16 miembros habrían sido borrados por el fenómeno natural de la muerte. En este bloque el índice de deserción estaría por debajo del 50 %. Otro aspecto resaltante en este bloque es el hecho que se utilice un lápiz rojo para escribir en la sección de observaciones, palabras como “apóstata” o “en apostasía” o frases más descriptivas como: “más de 10 años apóstata”

¹¹⁰Misión de Laro. Fichas del archive de Feligresía, bloque A.

“mucho tiempo se apostató ha sido esperado tres años” “Varias veces visitado, nunca viene está en sus costumbres paganas - ” en su mayoría de este tipo de observaciones se consigna en los años 1940 y 1941.

Las escuelas en la zona quechua

Kalbermatter menciona en su crónica que en el segundo año de su trabajo misionero es decir 1921, se habría organizado 25 escuelas.¹¹¹ Él se estaba refiriendo a las escuelas básicas de tres años de estudios. En esta parte conviene hacer un paréntesis para mencionar a las Escuelas Sabáticas los cuales fueron en muchos de los casos las “puntas de lanza” de la aparición de las escuelas elementales y las iglesias adventistas.

La escuela sabática había sido la estrategia de proselitismo más efectivo demostrado en la iniciación de la iglesia en la misma capital del departamento. Puno,¹¹² la estrategia no sería diferente para la zona quechua, en ese sentido Kalbermatter menciona las reuniones sabáticas y era en ese contexto cuando en varias oportunidades sus enemigos lo visitaban.

Más adelante los diferentes misioneros que administraron manifiestan el papel protagónico de las escuelas sabáticas en la expansión de su obra misionera. Por ejemplo: Para 1938, Bent Larsen director de la estación misionera de Urcos Laro, informaba el bautismo de 400 miembros en los últimos 5 años; se habían construido cinco nuevas iglesias, todo esto como resultado de haber organizado 7 nuevas escuelas Sabáticas en su distrito. También los diezmos y las ofrendas se habían multiplicado; incluso, para el

¹¹¹Pedro Kalbermatter. *20 Años Como misionero entre los Indios Del Perú*. (Paraná Entre Ríos, Argentina: Nueva Impresora, 1950). 62.

¹¹²F. L. Perry, *The Review And Herald*, Vol. 85, Nro. 15, 9 de Abril de 1908, 16.

fondo de inversión, un hermano había dado una vaca y otros habían dado ovejas; por ejemplo un hermano había dado 3 corderos que habían nacido en el día sábado.¹¹³

Larsen también informa que para ese año en Sandia, había seis escuelas Sabáticas alrededor de esa estación. Se esperaban establecer una o dos escuelas Sabáticas más durante 1938. El párroco trató de asustar a los miembros de estas escuelas sabáticas, pero no pudo hacer nada. Por el contrario, muchos de sus miembros se salen de su parroquia y se acercaban a las reuniones Sabáticas.¹¹⁴ Por otro lado, un informe que llega de pluma de Marcelino Pacco que en 1938, quien dirigía la estación misionera de Laro.

Ese año, informa la organización de por lo menos 3 filiales de la Escuela Sabática. Narra que un sábado, un funcionario de una de las secciones visitó a una de sus escuelas sabáticas permaneciendo para el servicio de la predicación. Este funcionario quedó impresionado, y aconsejó a los otros funcionarios que los adventistas eran el verdadero pueblo de Dios y debe ser dado libertad para continuar su trabajo. En esa misma sección informa que una de sus filiales de Escuela sabática contaba con treinta y cuatro miembros, la mayoría de los cuales eran niños. Además, que la gente en este lugar estaba pidiendo un maestro adventista, para que puedan tener una escuela diurna el siguiente año.

Pacco concluye su informe con una anécdota más: la del profesor apellidado Larico, quien defendió su fe ante un sacerdote. Este entró para interrumpir la reunión sabática, arrojando la Biblia al suelo. Sin embargo, el profesor Larico no se amilanó y le

¹¹³Bent A. Larsen. *Lake Titicaca Workers' Meeting*, Suth American Bulletin, Vol. 14, No. 6. De junio de 1938, 2.

¹¹⁴Ibid.

replicó que él también enseñaba la Biblia e hizo temblar al cura y se fue.¹¹⁵ Por lo mencionado párrafos arriba, se puede concluir que la Escuela sabática fue la estrategia misionero que le dio la continuidad al crecimiento explosivo de la denominación adventista en la zona quechua, esta vez no solo en Puno sino también sus alcances llegaron hasta territorio cusqueño. De lunes a viernes los locales de los adventistas se abrían para dictar las clases formales y curriculares y los días sábados, en esos mismos locales se dictaban clases de adoctrinamiento bíblico. La escuela prácticamente funcionaba 6 días a la semana. De viernes para sábado pasaba de escuela formal a Escuela Sabática. Y los alumnos estaban invitados a seguir participando también el día sábado, solo que esta vez los padres de familia podrían también ser alumnos de esta escuela. Fue así que los sábados toda la familia se involucraba en la escuela.

La escuela de Segunda Hilahuata

Esta es una de las escuelas más antiguas después de Llallahua iniciada en el año 1938 ubicada en la parcialidad del mismo nombre. Los hermanos Enrique y Francisco Villasante, donaron el lugar para la construcción de las instalaciones de la escuela y la iglesia. Fue Enrique quien llevó al primer pastor adventista Bent A. Larsen a su comunidad, quien le da apertura a la escuela y a la iglesia. El primer profesor de esta escuela fue Justo Pastor Llapo al cabo de algunos años después fue reemplazado por José Domingo Cotacallapa, después vino el Profesor Celestino Villasante hijo del pionero Enrique Villasante, en este tiempo la escuela de Segunda Hilahuata pasó a ser administrado por el estado Peruano, convirtiéndose en una escuela fiscal.

¹¹⁵J. L. Brown. Lake Titicaca Mission, Suth American Bulleting, Vol. XV, (octubre de 1939, N° 10), 4.

En sus mejores épocas, cuando todavía la escuela era administrada por la estación Misionera de Laro la escuela se convirtió en la institución educativa Rural más grande de todo Azángaro, llegando a competir con la escuela 851 de la misma sede de la provincia.

Esta competencia se ponía en escena especialmente en los desfiles con motivo de celebrar las fiestas patrias. Cuenta Cristóbal Villasante que, en una ocasión de celebrar el día de la independencia del Perú, la banda de músicos de la escuela dirigidos por el buen maestro aymara Hipólito Mamani quienes presentaron un batallón de alumnos músicos montados sobre caballos. Este fue un espectáculo sin precedentes.¹¹⁶

San Antón

Esta escuela se estableció en la falda del cerro Huayllacucho y debe hacerse la diferencia entre el actual colegio de San Antón y a la que Kalbermatter le llama la escuela de San Antón.

Huayllacucho,¹¹⁷ fue fundada en mayo de 1923,¹¹⁸ en sus inicios ha sido dirigida por Yldefonsa y su esposo Simón D. Villasante quienes aperturaron la escuela de Huayllacucho.¹¹⁹ Las interesantes historias de la fundación de esta singular escuela, los

¹¹⁶Cristóbal Villasante Chambi entrevistado el 28/08/2017 en Arequipa por Moisés Rivera.

¹¹⁷Kalbermatter en sus crónicas escribe Vallacucho sin embargo según los lugareños el lugar se llama Huayllacucho. También aparece un registro de notas del año 1930 de una escuela de Huayllacucho.

¹¹⁸Pedro Kalbermatter, *20 años como misionero entre los indios del Perú: Apuntes autobiográficos* (Paraná: Editorial Nueva Impresora, 1950), 80. Véase también: Misión Del Lago Titicaca. Comprobantes Misión de Laro 1922-1923, recibo Nro. 23.

¹¹⁹Cristóbal Villasante Chambi entrevistado el 28/08/2017 en Arequipa por Moisés Rivera.

podemos encontrar en la crónica de Pedro Kalbermatter titulado: 20 años como misionero entre los indios del Perú y en un hombre llamado Pedro de Barbara Westfhal.

Conclusiones previas.

En este segundo capítulo se vio, la situación del campesinado quechua antes del establecimiento de la misión de Laro. Seguidamente, se describió las diferentes solicitudes de las tribus quechuas para que los adventistas establecieran escuelas y enviaran maestros para educar a su población. La respuesta esta demanda de escuelas y maestros, fue la llegada del pionero Pedro Kalbermatter y su esposa Guillermina desde la Argentina. También se describió, la forma como se estableció las instalaciones de la sede de la misión en medio de oposición y asesinatos como la matanza de los 12 mártires. A continuación, se presentó el inicio de las actividades escolares, mencionando a los primeros profesores tanto hombres como mujeres, el sostenimiento económico, sueldo de los misioneros, profesores y traductores. Seguidamente se describió la Feligresía destacando a los primeros conversos a la fe Adventista como también la apostasía de la misma. Al final se concluyó describiendo algunas escuelas a las cuales esta estación misionera dio origen.

CAPÍTULO 3

LA MISION DESDE LOS KALBERMATTER (1919-1974)

En este capítulo se describe a cada uno de los directores quienes administraron la estación Misionera de Laro, en una secuencia cronológica inédita, comenzando con el pionero Pedro Kalbermatter, continuando con todos los misioneros extranjeros, concluyendo con todos los misioneros locales, quienes también aportaron dirigiendo los objetivos misionales de esta estación misionera. El periodo histórico que abarca este capítulo comienza en 1919 y concluye en 1974, año en el que se cambia la sede de la estación misionera a Ayaviri. Al final se hacen dos reseñas biográficas de exalumnos que descollaron en la sociedad tanto local como nacional. Ambas reseñas fueron obtenidas en entrevistas personales a los mismos actores de los hechos.

Pastores que administraron la estación misionera

Pedro Kalbermatter

En esta sección se hace necesario prestarle atención a una Biografía complementaria del primer director y pionero de la estación misionera Pedro Kalbermatter. Argentino de nacimiento, descendiente de migrantes suizo-Alemanes.¹²⁰ Nació en Pilar, provincia de Buenos Aires en 1886. Fue bautizado cuando aún tenía 9 años y más adelante en 1904, Kalbermatter decide colportar con los libros que un

¹²⁰Barbara Westphal. *Un Hombre Llamado Pedro Aventuras Misioneras de un Pionero* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana. 2004), 16.

colportor dejó en su casa. Dos años más adelante, decide estudiar enfermería graduándose en 1912 de la primera clase de enfermeros del Médico Pionero Robert H. Habenitch en el Sanatorio Adventista del Plata.¹²¹ Después de su graduación, Kalbermatter decide trabajar en Rosario. Para esto, el Dr. Habenitch le consigue una credencial misionera para que Kalbermatter pueda ir a ejercer su profesión trabajando en el hospital de Rosario en el departamento de emergencias.

En 1915 contrae matrimonio con la Señorita Guillermina Deggeller, también graduada de enfermera en la misma institución en el que Kalbermatter estudió. Ya casado, trabajó por 3 años más en dicho nosocomio. En sus primeros años de matrimonio le nacen 2 hijos en esa misma ciudad: Pedro (1916) Orlando (1919) éstos serían los 2 únicos hijos de los 7 que los Kalbermatter tuvieron en su país.¹²²

En 1919 son llamados por la División sudamericana de los Adventistas del Séptimo Día, para trabajar en el altiplano Peruano.¹²³ En las actas de la Unión Peruana, el nombre de Pedro Kalbermatter aparece por primera vez en un voto del 7 de Diciembre de 1919 en el que se le autoriza un dinero extra de 45 soles por el deterioro que sufriera su estufa a consecuencia de los disturbios realizados por los lugareños una huelga.¹²⁴

A su llegada a Puno después de unos meses de viaje desde Argentina Kalbermatter se instala en la sede de la misión del Lago Titicaca en Platería, para

¹²¹Floyd Greenleaf, *Tierra de esperanza: el crecimiento de la Iglesia Adventista en Sudamérica* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011), 248.

¹²²Hans Martín. *Galería de Fotos de la Familia de Pedro Kalbermatter y Guillermina Deggeller*. (Nueva York, 1915), 2.

¹²³Pedro Kalbermatter, *20 años como misionero entre los indios del Perú: Apuntes autobiográficos* (Paraná: Editorial Nueva Impresora, 1950), 34.

¹²⁴Iglesia Adventista del séptimo. *Actas de Junta Unión Incaica*, (Lima: 07 de diciembre de 1919), 49.

ambientarse y aprender del trabajo misionero entre los indios. Llegaría la hora de cumplir el propósito por lo que había venido a ser el misionero entre los indios quechuas del Perú.

Administró la Estación Misionera de Laro Central desde sus inicios de 1919. En esa época le nacen 3 hijos: Haydée (1921) Hector (1923) y Alfredo (1925).¹²⁵ Después de un intenso y fructífero trabajo, en el que estableció iglesias, sub estaciones, y 25 escuelas, deja funciones en la estación misionera de Laro, en marzo de 1926.¹²⁶ Es en esa fecha que la firma de Kalbermatter desaparece de los registros del cuaderno de comprobantes. Por otro lado, se registra un voto en las actas de la Unión Incaica que para abril de 1937 era cambiado a Ayacucho para abrir la obra entre los quechuas de esa parte del Perú.¹²⁷

Entretanto que Pedro Kalbermatter atendía los asuntos misioneros en Huanta un provincia de Ayacucho, su familia se habría establecido en Huancayo lugar en el que nace su sexta hija Arcely (1927).¹²⁸ Tres años más adelante, es ordenado al Ministerio Pastoral otorgándole una credencial ministerial en 1930 juntamente con Henry J Westphal y J. A. Schwering.^{129 130 131} Al siguiente año se decide aperturar la obra en

¹²⁵Hans Martín. *Galería de Fotos de la Familia de Pedro Kalbermatter y Guillermina Deggeller*. (Nueva York, 1915). En la introducción.

¹²⁶Misión del Lago Titicaca, comprobantes Misión de Laro 1922- 1928. Recibo Nro. 236.

¹²⁷Iglesia Adventista del Séptimo Día. *Actas de Junta Unión Incaica*, (Lima: 28 de abril de 1927), 255.

¹²⁸Martin.

¹²⁹Henry J. Westphal, *Un Hombre Llamado Pedro Aventuras Misioneras de un Pionero* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana. 2004), 3.

¹³⁰Martín.

¹³¹Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Actas de Junta Unión Incaica*, (Lima: 1930), 406.

Andahuaylas.¹³² Y Kalbermatter es enviado con ese objetivo. En 1932 cuando los Kalbermatter estaban trabajando en Andahuaylas, nace la última de las hijas Elena.¹³³

El 20 de agosto de 1932, un voto en las actas de la Unión Incaica, presenta algunas razones por las cuales liberan a Pedro Kalbermatter de la organización: Por reajuste económico, porque su trabajo no está siendo productivo en la edificación de una obra estable ni financiera, por los métodos poco usuales que éste misionero estaba utilizando en su trabajo. Además, porque el misionero en cuestión, estaría preparado para afrontar los gastos financieros del sostén de su familia fuera de la organización. El acuerdo reza de la siguiente manera: “queda votado (1033) que se pida a la Unión Incaica la cancelación de los servicios de Pedro Kalbermatter como obrero de la Misión del Lago Titicaca”.¹³⁴ Por su parte, Hans Martín, biznieto, menciona que Kalbermatter por razones financieras en los estados Unidos, la misión adventista se vio obligado a reducir el número de misioneros extranjeros. Pedro y Guillermina, siendo enfermeros, se ofrecieron en quedarse en el Perú y trabajar como misioneros de sostén propio. A cambio de que uno de los misioneros de los Estados Unidos pudiera quedarse en el Perú.¹³⁵ Y continuaron trabajando como enfermeros en el hospital Antonio Lorena del Cusco.¹³⁶

Para 1934, la Unión Incaica aprueba concederle una credencial ministerial

¹³²Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Actas de Junta Unión Incaica*, (Lima: 17 de febrero de 1931), Voto Nro. 1885.

¹³³Ibíd.,.

¹³⁴Ibíd. 636, 637.

¹³⁵Hans Martín. *Galería de Fotos de la Familia de Pedro Kalbermatter y Guillermina Deggeller*. (Nueva York, 1915), En la introducción.

¹³⁶Pedro Kalbermatter, *20 años como misionero entre los indios del Perú: Apuntes autobiográficos* (Lima: Editorial Imprenta Unión, 2013), 164.

honoraria para ese año,¹³⁷ lo cual demuestra que a pesar de su renuncia Kalbermatter todavía era considerado como misionero, aunque de sostén propio.

Dos años después, en 1936, los Kalbermatter deciden partir a Argentina para establecerse allí definitivamente. Con 7 hijos y después de 20 años de un fructífero trabajo en la Zona quechua del sur del Perú.

El año de 1961 el profesor Justo Román Taiña visita al Pastor Pedro Kalbermatter en su casa de retiro en Puiggari Argentina¹³⁸ fue en esa ocasión que el gran amor del Pastor Argentino todavía estaba latente por los indios quechuas de esta parte del Perú, cuando donó 5,000.00 soles peruanos de plata de 9 décimos para la construcción del Hogar de varones del Colegio Adventista del Titicaca de Juliaca.¹³⁹ Este es la última vez que el nombre de Pedro Kalbermatter se menciona en las actas de la Misión del Lago Titicaca. La intensa vida de un aguerrido misionero llegó a su final en 1968.¹⁴⁰ Rodeado de una gran familia de 7 hijos, 24 nietos, 48 bisnietos, la mayoría de ellos misioneros de la iglesia adventista, en diferentes áreas de la organización hasta el día de hoy. Y su viuda Guillermina Deggeller fallece en 1989.¹⁴¹

¹³⁷Iglesia Adventista del Séptimo Día. *Actas de Junta Unión Incaica*, (Lima: 04 de marzo de 1934), Voto Nro. 2555.

¹³⁸Justo Román Taiña, *La Educación Del Hombre Andino*. (Juliaca Puno: Industrias Offset Perú S. A. 1ra Ed. 1994), 159.

¹³⁹Misión del Lago Titicaca, *Sesión de la Junta directiva de la Misión Peruana Del Sur* (Puno: 17 de marzo de 1969), voto 69-40.

¹⁴⁰Hans Martín, *Galería de Fotos de la Familia de Pedro Kalbermatter y Guillermina Deggeller*. (Nueva York, 1915), En la introducción.

¹⁴¹Barbara Westphal, *Un Hombre Llamado Pedro Aventuras Misioneras de un Pionero* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana. 2004), 4.

¿_____? Abril de 1926 – diciembre de 1927

En este periodo no se tiene un sucesor oficial. Pudo haber sido Julián Yanque, éste aparece en el Year Book en la lista de la categoría con licencia misionera.¹⁴² En su defecto pudo haber estado a cargo de la Misión, Luis Miranda, quien aparece como uno de los empleados mejor pagados dentro del personal de la misión.¹⁴³ Como quiera que haya sido, en los registros de allí en adelante, ningún misionero extranjero más, recibe directamente su sueldo de la estación Misionera de Laro, como lo hacía Pedro Kalbermatter. Al parecer todos los demás misioneros recibirían su sueldo desde la sede central en Puno, y la firma de los misioneros extranjeros en los registros, solo aparece en movimientos propios de mantenimiento de la Estación misionera y en el pago de los sueldos de los misioneros nativos que ésta administraba.

Por otro lado, para que esta investigación tenga la seriedad que el caso requiere, el investigador no se puede aventurar a especular con los nombres.

Juan Plenc

Administró la estación misionera desde diciembre de 1927¹⁴⁴ hasta marzo de 1931.¹⁴⁵ En el libro de comprobantes, ya no aparece como recibiendo su sueldo directamente de la misma misión, sino como haciendo gastos propios de la manutención de la misión. Lo más probable es que recibía su sueldo directamente de la Misión del

¹⁴²Sevent Day Adventist Denomination, *Year Book* (Washington, D. C: Review & Herald Publishing Association, 1926), 176.

¹⁴³Misión del Lago Titicaca, comprobantes Misión de Laro 1922- 1928. Recibo Nro. 237.

¹⁴⁴Ibíd., Recibo Nro.341.

¹⁴⁵Ibíd., 1928-1931, Recibo Nro. 343.

Lago Titicaca en Puno. En el Year Book de 1928¹⁴⁶ aparece en la lista de la categoría de licencia misionera. Después de 5 años, ya culminando sus labores en la estación misionera en 1931¹⁴⁷, aparece en la categoría de Ministros, es decir es ordenado como pastor ese mismo año y luego es cambiado de campo de labor.

Alfredo G. Biaggi

Este misionero es trasladado de su campo en Ilave¹⁴⁸ para suceder a Plec y trabaja en la estación misionera desde marzo de 1931¹⁴⁹ hasta septiembre de 1933.¹⁵⁰ Biaggi al igual que Plenc aparece en el Year Book en el año de inicio de su labor, en la categoría de licencia misionera¹⁵¹ al siguiente año ya aparece en la categoría de Licencia Ministerial. Al finalizar su labor en la Misión de Laro en el año de 1934 es trasladado a la estación misionera de Humuchi, para hacerse cargo de la dirección.¹⁵² Posteriormente es transferido para trabajar con F. Stahl en la misión del alto Amazonas del Perú.¹⁵³

¹⁴⁶Sevent Day Adventist Denominatiín. *Year Book*, Review & Herald Publishing Association. Washington, D. C. 1926, 199.

¹⁴⁷Ibíd., 241.

¹⁴⁸R. R. Breitigam. *Meetings in the Lake Titicaca Field* South American Bulletin, Vol. 6, Nro. 10, octubre de 1930, 3.

¹⁴⁹Misión del Lago Titicaca, comprobantes Misión de Laro 1928- 1931. Recibo Nro. 346.

¹⁵⁰Ibíd., 1931- 1935. Recibo nro. 200.

¹⁵¹Sevent Day Adventist Denominatiín. *Year Book*, Review & Herald Publishing Association. Washington, D. C. 1932, 241.

¹⁵²G. F. Ruf, *Words of Cheer from the Land of the Incas*. South American Bulletin, Vol. 12, Nro. 7, julio de 1936, 8.

¹⁵³Seventh Day Adventist Denomination. *Year Book*, Review & Herald Publishing Association. Washington, D. C. 1934, 169.

Bent Axel Larsen

Ingresa a trabajar en noviembre de 1933¹⁵⁴ proveniente de Sandia, con la categoría de Licencia Misionera.¹⁵⁵ Este misionero trabajó 4 años hasta diciembre de 1937.¹⁵⁶ Luego Larsen administró la Misión desde Urcos. Se plantea 2 razones para esta decisión. La primera, que Urcos es una de las ciudades más cercanas a Cusco y ya se estaba incursionando con el adventismo en esa ciudad, puesto que Larsen tenía planes de que pronto organizaría una iglesia en esa ciudad.¹⁵⁷ La segunda razón sería que Urcos es un valle que está a 1000 metros más abajo que Laro y esto traería menos complicaciones de problemas de altura para el misionero y su familia. Más adelante en 1948, Larsen se convertiría en el primer director del programa radial de la voz de la profecía para el Perú, atendiendo una escuela radio postal desde Lima.¹⁵⁸

Lloyd. R. Wilkins

Este misionero estaba casado con la enfermera Florence Eldridge, se hizo cargo desde enero de 1941.¹⁵⁹ Aparece en la lista de licenciado de 1939 de la Unión del

¹⁵⁴Misión del Lago Titicaca, comprobantes Misión de Laro 1931- 1935. Recibo Nro. 207.

¹⁵⁵Sevent Day Adventist Denominatiín. *Year Book*, Review & Herald Publishing Association. Washington, D. C. 1934, 170.

¹⁵⁶Misión del Lago Titicaca, comprobantes Misión de Laro 1935- 1938. Recibo Nro. 757.

¹⁵⁷Bent A. Larsen. *Laro and Urcos*, Suth American Bulletin, Vol. 14, Nro. 6, junio de 1938, 7.

¹⁵⁸Floyd Greenleaf, *Tierra de esperanza: el crecimiento de la iglesia adventista en Sudamérica* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011), 468.

¹⁵⁹Atlantic Union College, *News Notes*. Atlantic Union Gleaner. Vol. 31, Nro. 49, 11 de diciembre de 1940, 8.

Atlántico en los Estados Unidos. En un informe se menciona que este misionero seguiría como trabajador de la mencionada Unión pero vinculado a la misión extranjera.¹⁶⁰ En ese mismo año, en el Year Book, aparece en la lista de los misioneros de la misión del Lago Titicaca. En abril de 1941,¹⁶¹ en Laro, aparece firmando los movimientos financieros que corresponden a la manutención de la estación misionera desde enero de 1941 a

Wilkins, nos cuenta la travesía que un misionero norteamericano tenía que realizar hasta establecerse en su campo misionero: Del puerto de Callao a Mollendo, luego a Arequipa, en la cual se quedaron 3 meses en la casa misión de Tingo, luego a Puno después obligatoriamente llegaban a Platería, luego a Juliaca y después a Laro.¹⁶²

Para 1942 este misionero aparece en Arequipa haciendo arreglos para hacer conferencias evangelísticas en esa Ciudad.¹⁶³ Wilkins fue el último extranjero norteamericano, que administró la estación misionera¹⁶⁴ ya que después de él en los siguientes documentos, aparece como director un misionero de apellido local.

Asencio E. Sosa

En 1933 Sosa es nombrado como el primer ministro indígena ordenado del Perú. En diciembre 1942, posiblemente Sosa, sucede a Wilkins. Tomando la posta para dirigir

¹⁶⁰Atlantic Union College, *News Notes*.

¹⁶¹Misión del Lago Titicaca, comprobantes Misión de Laro 1941- 1952. Recibo Nro. 1207.

¹⁶²Lloyd Wilkins, *First Impressions*, South American Bulletin, Vol. 17, Nro.11. noviembre de 1941, 5.

¹⁶³A. M. Tillman, *Progress At Lake Titicaca*. South American Bulletin, Vol. 18, Nro. 9, setiembre de 1942, 3.

¹⁶⁴Bent. A. Larsen, Lake Titicaca Mission. South American Bulletin, Vol. 33, Nro. 2, abril- junio de 1957, 6.

los destinos de la Misión quechua de Laro hasta 1937 aproximadamente. Para 1938 informa para el South American Bulletin como director de la estación misionera de Piata.

Marcelino Pacco

Toma la posta de la dirección de la estación misionera en 1938. En ese año informa la organización de por lo menos 3 filiales de la Escuela Sabática. Un sábado, relata Pacco, que un funcionario de una de las secciones de administración de educación del gobierno, visitó a una de sus escuelas sabáticas permaneciendo para el servicio de la predicación. Este funcionario quedó impresionado y aconsejó a los otros funcionarios que los adventistas eran el verdadero pueblo de Dios y debe ser dado libertad para continuar su trabajo. En ese mismo informe, Pacco narra que una de sus filiales de Escuela Sabática contaba con treinta y cuatro miembros, la mayoría de los cuales eran niños. Por tal motivo la gente en este lugar pedía un maestro adventista para que puedan tener una escuela de día, al siguiente año.

Pacco concluye su informe con 2 anécdotas más: la del profesor Larico quien defendió su fe ante un sacerdote, quien entró para interrumpir las reuniones arrojando la Biblia al suelo. Sin embargo el profesor Larico no se amilanó y le replicó que él también enseñaba la Biblia e hizo temblar al cura y se fue. La última historia, fue la del encarcelamiento y la pronta liberación de un profesor de una de sus escuelas.¹⁶⁵ Hasta este punto en la historia, todavía las autoridades encarcelaban injustamente a los profesores de quienes su único delito era la de enseñar a leer a sus hermanos indígenas. Aproximadamente en 1949, después de 12 años, deja la posta al hermano Mariano Sosa.

¹⁶⁵J. L. Brown. Lake Titicaca Mission, Suth American Bulletin, Vol. XV, (octubre de 1939, N° 10), 4.

Mariano Sosa

Una planilla de sueldos de 1950 firmada por 7 maestros, quienes trabajaban en la misión, y recibían 5 soles adicionales a su sueldo por la matrícula de ese año, introduce a Mariano Sosa como el director de la estación misionera de Laro.¹⁶⁶ De allí en adelante la firma de Sosa es preponderante en el libro de comprobantes de la misión.

Se hace cargo de la dirección de la estación misionera en el año de 1950 después de un periodo de 4 años es cambiado a Umuchi. El 3 de noviembre de 1954.¹⁶⁷ Este misionero, probablemente es el segundo misionero nativo que toma la rienda de los destinos de la sede quechua en Laro. Hasta este punto de la historia, los misioneros con el cargo de Director de estación misionera ganaban un sueldo de 500 soles mensuales, en 30 años el sueldo de un pastor se habría duplicado. El sueldo de un maestro estaba por encima de los 100 soles, tres veces más. Algunas características de este misionero es que estaba siempre adelantado con la tecnología misionera de ese tiempo. Se registra por ejemplo, la compra de un generador eléctrico aéreo marca Whindcharger¹⁶⁸ que posiblemente llevó a la misión de Laro para proveerse de energía eléctrica. Así mismo, en febrero de 1948 obtiene el voto para adquirir un proyector.¹⁶⁹ Las funciones de Sosa terminan el 3 de noviembre de 1954 después de 4 años de labor, siendo trasladado a Umuchi, y en su lugar es colocado el misionero Anselmo Maquera.

¹⁶⁶Misión del Lago Titicaca, comprobantes Misión de Laro 1941- 1952. Detrás del Recibo Nro. 731.

¹⁶⁷Misión Del Lago Titicaca. Sesión de junta realizado el 3 de noviembre de 1954 en Puno. Voto nro. 54-122.

¹⁶⁸Ibíd., 12 de noviembre 1946. Voto Nro. 5387.

¹⁶⁹Ibíd., 17 de febrero 1948 voto Nro. 48-5.

Anselmo Maquera

En la junta del 3 de noviembre de 1954 con voto nro. 54-122, se registra los cambios de directores de estación misionera, el Pastor Anselmo Maquera es nombrado como director de la estación misionera de Laro. Sin embargo, el 1ro de enero del año siguiente, en la Sesión anual de la Junta directiva de la Misión del Lago Titicaca, se toma un voto de Anular el acuerdo 54-122 y se hacen los siguientes cambios: el Pastor Anselmo Maquera, es designado esta vez a Juliaca y el Pastor Román Taiña iría a Laro.

Es por menor se describe con la finalidad de dar a conocer que un misionero no estaba oficialmente cambiado hasta que realmente se estableciera en su campo de labor, ya que un cambio de voto podría anular su designación. En conclusión Maquera nunca habría administrado la estación misionera de Laro.

Román Taiña

En el periodo de este director, se crea el informativo denominado “Vocero De La Escuela Particular Adventista. De 2º Grado De Llallahua” por lo visto, este misionero estuvo solo 1 año en la dirección de la estación misionera, porque en el año de 1956 la correspondencia llegaba a nombre de Víctor Quispe.¹⁷⁰ Además, en el informativo mencionado, aparece como director.¹⁷¹

Víctor Quispe

En el periodo de este misionero, en el años de 1957 la estación misionera de Laro

¹⁷⁰Wilbur Olson, carta a Víctor Quispe del 24 de junio de 1956. Archivo de Cartas 1955-1957, 17.

¹⁷¹Estación Misionera de Laro. Vocero de la Escuela Particular Adventista. Año 2 N° 5, diciembre de 1957, 1.

Central, publicaba su informativo, denominado “VOCERO DE LA ESCUELA PARTICULAR ADVT. DE 2º GRADO DE LLALLAHUA”, que se venía publicando hace 2 años, en el cual consignan que para ese año se proyectaban alcanzar 99 bautismos en las diferentes iglesias y congregaciones que ésta administraba: Ayaviri, Cojra, Laro, Mallacasi, Qquepa, Estación Pucará, Nazaccara ó Bellavista, Canahuire, Pucacancha, Sansaya, Campuco, Macarimayo.¹⁷²

En enero de 1959, se llevaba a cabo el séptimo congreso bienal de la Misión del Lago Titicaca, y en la sección de informes de los directores de estación Víctor Quispe Velásquez, haría el informe por la estación misionera de Laro.¹⁷³

Víctor Jara

Este misionero profesor figura como director de la Estación Misionera en 1962 en el Year Book.¹⁷⁴ Cabe mencionar que esta publicación, reporta los cambios y nombramientos que acontecieron el año anterior. Por eso, Víctor Jara debió ser nombrado como director de la estación misionera un año antes. Es decir, en 1960 o a inicios de 1961 lo cual concuerda con la designación del relevo de Jara con Gumercindo Quispe en noviembre de ese mismo año.¹⁷⁵

¹⁷²Estación Misionera de Laro. Vocero de la Escuela Particular Adventista. Año 2 N° 4, setiembre de 1957, 5.

¹⁷³Misión Del Lago Titicaca. Sesión del tercer día del séptimo congreso bienal de la Misión del Lago Titicaca 9 de Enero de 1959, 261.

¹⁷⁴Seventh Day Adventist Denomination. *Year Book*, Review & Herald Publishing Association. Washington, D. C. 1962, 170.

¹⁷⁵El Year Book, no consigna el nombre de los directores de las estaciones misioneras de Laro y Umuchi, “Director: _____” entre los años 1960 y 1961. Véase las páginas 163 y 166, respectivamente.

Gumercindo Quispe

Este misionero fue nombrado como director de la estación misionera el 28 de noviembre de 1961 con el acuerdo nro. 61-251¹⁷⁶ y probablemente se hace cargo en enero del siguiente año. Después de 2 años de labor en febrero de 1964, Gumercindo Quispe es nombrado para ser encargado de la estación misionera de Jullicunca.¹⁷⁷

Bautisto Vilca

Tanto Gumercindo Quispe como Butisto Vilca, son designados como encargados mas no así como directores. Debe haber existido alguna razón para esta designación. Sin embargo, no se ha podido descifrar en esta investigación.

Vilca es dignado como encargado de la estación misionera el 14 de febrero de 1954.¹⁷⁸ El Year Book corrobora esta información en su edición del año 1965 mencionado a Vilca como director de esta estación misionera.¹⁷⁹

Para enero de 1966 Bautisto Vilca es becado por la Misión del Lago para estudiar en el colegio Unión de Lima, dejando libre la plaza de director de la estación misionera.

Benito Chambi

El mismo año y en la misma junta de enero de 1966, Benito chambi es designado

¹⁷⁶Misión Del Lago Titicaca. Sesión de junta realizado el 28 de noviembre de 1961 en Puno. Voto nro. 61-251.

¹⁷⁷Ibíd., 12 Febrero de 1964. Voto Nro. 64-32.

¹⁷⁸Ibíd., Voto Nro. 64-33.

¹⁷⁹Seventh Day Adventist Denomination. *Year Book, Review & Herald Publishing Association*. Washington, D. C. 1965, 202.

como director de la estación misionera de Laro.¹⁸⁰ El Year Book confirma esta designación en su publicación del año 1967. Además, de ubicar al misionero Chambi en la categoría de licencia ministerial.¹⁸¹

En 1968, debido a malos manejos económicos en la estación misionera la Junta de la Misión del Lago acordó discontinuar de la organización adventista al mencionado obrero a partir de enero de ese año. También fue acordado pagarle su sueldo hasta el mes de marzo.¹⁸² Además, más adelante, se hace un voto en el que se le dio una oportunidad de trabajo en el área magisterial de la obra adventista en el colegio de Sicuani - Cusco.¹⁸³

Román Apaza

Este misionero aparece en el Year Book, dentro de la categoría de licencia ministerial. A la vez que está designado como director de la estación misionera de Laro para 1968, se hace cargo hasta el 13 de enero de 1971 Fecha que es designado para Yauri Espinar.¹⁸⁴ Poco después en marzo de ese mismo año, Apaza es ordenado como pastor.

Félix Cotacallapa

Proveniente de la estación misionera de Yauri Espinar, reemplaza a Román Apaza en la dirección de la Estación Misionera el 13 de enero de 1971. Este misionero, se hace

¹⁸⁰Seventh Day Adventist Denomination, 205.

¹⁸¹Misión Del Lago Titicaca. Sesión de junta realizada el 6 de Enero de 1966 en Puno. Voto nro. 66-62.

¹⁸²Misión Del Lago Titicaca. Sesión de junta realizado el 30 de enero de 1968. Voto nro. 68-30.

¹⁸³Misión Del Lago Titicaca. Sesión de junta realizado el 31 de Marzo de 1968. Voto nro. 68-114.

¹⁸⁴Misión Del Lago Titicaca. Sesión de junta realizado el 13 de enero de 1971. Voto nro. 71-34.

cargo hasta diciembre de 1973, quien después de su ordenación como pastor, es designado a Sandia. En su reemplazo, es designado nuevamente el pastor Román Apaza, quien se hace cargo desde enero de 1974, solo que esta vez además de Laro también atendería Choquechambi.¹⁸⁵

Román Apaza segundo periodo

En definitiva, Román Apaza no volvería a Laro sino a Ayaviri como sede de su nuevo distrito misionero, denominado esta vez como Pucará. Este cambio de sede se había acordó el 12 de diciembre de 1972 y probablemente, fue Apaza quién lo hizo efectivo entre 1973 y 1974. Aunque el Distrito misionero se denominaba Pucará, la sede estaría en Ayaviri. Actualmente este distrito político se encuentra en la jurisdicción de la Provincia de Melgar y no en Pucará.

Pucará era el nombre de la vieja estación de ferrocarril en la cual se encontraba la casilla 20, dirección de correspondencia de todos los directores que administraba la estación misionera de Laro Central, también era la casilla desde donde se remitían los informes a Puno sede de la Misión del Lago Titicaca y también para el mundo.

Se vislumbra una razón del motivo del cierre de la escuela de Llallahua.

Vicisitudes en el funcionamiento de la escuela

Ya en 1949, los pagos de las responsabilidades sociales por parte de la escuela como empleadora agobiaba a la administración de la misma, un impuesto que se denominaba Seguro Social que el gobierno imponía a las empresas para con sus

¹⁸⁵Misión Del Lago Titicaca. Sesión de junta realizado el 27 de Diciembre de 1973. Voto nro. 73-161.

trabajadores, motivó a que el Secretario Tesorero de la Misión del Lago en aquel entonces F. C. Petty solicitara a todas las estaciones misioneras y a todas sus dependencias que enviaran documentación necesaria para cumplir con los requerimientos del gobierno peruano.¹⁸⁶ Este sería el inicio del ocaso, de aquí en adelante la estación misionera y particularmente la escolita de Laro (Llallahua), eetría en zozobra ya que nunca llegarían a cumplir con todos los requerimientos que el estado en aquel entonces exigía para que una escuela estaría formalmente establecida, cumpliendo con todas sus obligaciones hacia sus Empleados.

En ese año, la estación misionera administraba a nivel de sucursal al siguiente personal: un director quien era el que tenía la más alta categoría dentro de su organigrama, instructores bíblicos, maestros trabajando en el verano como instructores bíblicos, todos los maestros que enseñan en las diferentes escuelas¹⁸⁷ estación.¹⁸⁸ Es decir, escuelas que se aperturaban por todo el territorio quechua, y que pertenecían a todas las otras sub estaciones que la estación misionera de Laro Central originaba, mientras expandía su área de influencia.

Por otro lado la ciudad de Juliaca estaba experimentando un crecimiento demográfico sin precedentes. En la década del cincuenta para el sesenta de 6,034 a 39,066 respectivamente, esto hace suponer que el poblador quechua de esta región se movía de la zona rural a la ciudad para crear lo que ahora es Juliaca, la ciudad más poblada del departamento de Puno. En tal sentido, también la iglesia se movía al ritmo

¹⁸⁶F. C. Petty, carta a Marcelino Paco del 13 de febrero de 1949.

¹⁸⁷Ibíd.,.

¹⁸⁸Mariano Sosa, carta al Jefe de la escuela particular adventista de Pucará Estación, Laro, 15 de marzo de 1949.

del crecimiento de las grandes urbes buscando mejores oportunidades de trabajo, dejando la iglesia del campo y hacer su iglesia en la ciudad.¹⁸⁹ Más adelante se ampliará este tópico en la sección donde se toca el tema del declive de la estación misionera de Laro.

Ex alumnos que destacaron

A continuación, se mencionan algunos personajes que, de alguna manera u otra, destacaron en diferentes ramos de la sociedad. Demostrando así, la buena preparación y motivación que recibieron de las escuelas que la estación misionera administraba.

Cristóbal Villasante Chambi

Nació un 9 de noviembre de 1929 en la parcialidad de Segunda Hilahuata, a 10 Kilómetros de Azángaro. Adventista de tercera generación, es nieto de Manuel Chambi Arismendi, uno de los tres comisionados quienes condujeron a Kalbermatter de Samán a Llallahua y quien vendió su propiedad a la Misión del Lago representada por Stahl, donde se construyó las instalaciones de la Misión quechua de Laro. Es hijo de la profesora Yldefonsa Chambi de quien ya se hizo referencia líneas arriba.

Un dato adicional con respecto a los antepasados de la línea paterna, es que el abuelo se llamaba Enrique Villasante y fue quien donó el terreno para la primera escuela e iglesia de la comunidad de Hilahuata. Enrique también fue quien llevó por primera vez al pastor Larsen a su comunidad.

Cristóbal estudió la escuela elemental en Segunda Hilahuata perteneciente a la misión de Laro. Terminó su primaria en la escuela 851 de Azángaro. A los 17 años de edad. Corría el año de 1948. En esa época tenía que escoger dónde debía estudiar su

¹⁸⁹Misión Del Lago Titicaca. Sesión de junta realizado el 10 de Setiembre de 1946. Voto nro. 5375. Véase también, votos nro. 5276,5326, 5347, 5351

secundaria. En aquella época los colegios en toda la región sur del Perú eran contados: el colegio Independencia Americana en Arequipa; el colegio de Ciencias de Cusco y el San Carlos de Puno, a estos 3 se le sumaba el particular sin valor oficial de Chullunquiani.

Por razones económicas de su condición de huérfano de padre, la opción más conveniente para su condición era San Carlos de Puno, sin embargo, no llegó a tiempo para dar el examen de postulación y regresó a Azángaro. Yldefonsa su madre había conseguido 30 soles con la cual lo envió a estudiar a Chullunquiani. Tuvo que colportar para costear sus estudios, graduándose de esa casa de estudios en el año 1952.

Después, acumuló fortuna como dueño de la librería y tipografía el Inca, una de las más prósperas e importantes de Puno. Al mismo tiempo en Lima, Fernando Belaunde asumía su primer periodo como presidente del país. Corría el año de 1963 y en todo el Perú se lleva a cabo las elecciones municipales directas y universales.¹⁹⁰ En Lima Luis Bedoya Reyes es nombrado como alcalde y en Puno Remigio Cabala Pinazo quien, después de 2 años de gestión y por razones de estudios, renuncia al puesto y le sucede Cristóbal Villasante en la alcaldía, quien hasta el momento acompañaba a Remigio Cabal como concejal. Entonces, fue Cristóbal Villasante, quien el 1966 es nombrado como el primer alcalde Adventista que tuvo la comuna puneña.

Más adelante, en 1996 se convierte en congresista por el partido del gobierno de turno. Los cargos que ha desempeñado como congresista de la republica fueron:

Miembro de la Comisión de Pacificación y Derechos Humanos, 1995 - 1996.

Miembro de la Comisión de Presupuesto y Cuenta General, 1995 – 1996.

¹⁹⁰<http://elcomercio.pe/lima/ocurrio-primera-vez-1963-eligen-alcaldes-peru-313635>. (Consultado: 05 de septiembre, 2017)

Secretario de la Comisión de Educación, Cultura y Deporte, 1996 – 1997.

Miembro de la Comisión de Presupuesto y Cuenta General de la República – 1996 - 1997.

Miembro del Consejo Directivo por el Grupo Parlamentario Cambio 90 - Nueva Mayoría, 1997 – 1998.

Miembro de la Comisión de Educación y Cultura, 1997 – 1998

Secretario de la Comisión de Presupuesto, 1997 - 1998.

Miembro Accesorio de la Comisión Revisora de la Cuenta General de la República, 1997 – 1998.

Vice-Presidente de la Comisión de Simplificación Legislativa y Reglamento del Congreso, 1998 – 1999.

Secretario de la Comisión Revisora de la Cuenta General de la República, 1998 – 1999.

Miembro Accesorio de la Comisión de Presupuesto, 1998 – 1999.

Autor y Coautor de numerosos Proyectos de Ley, muchos de los cuales son Leyes de la República en el Sector Educación, Minero, Comercio, Comunicación y etc.

Actualmente vive en su casa de retiro de Arequipa y acoge a una iglesia adventista en el distrito de Tiabaya llamada el Palacio de Sachaca del distrito misionero de Sachaca y congrega semanalmente a unos 30 feligreses cada sábado.

Pedro Crisólogo Puma Quispe

Nace un 4 de diciembre de 1954 en el año en que la comuna de José Domingo Choquehuanca inicia sus actividades como distrito político. Siendo su nacimiento la primera partida asentada con el número 001. Fue su padre Alejandro Puma Chambi quien lo encamina en la fe adventista. Él fue quien lo matricula en la escuela de Llallahua. Para esos años, la escuela ya brindaba la primaria completa (1ro a 6to año). Pedro estudió entre los años 1972 a 1978. Sus estudios secundarios lo realizó en el instituto nacional

industrial nro. 66 de Santiago de Pupuja.

Después de hacer estudios de derecho en la Universidad Nacional del Altiplano, decide incursionarse en la política de su pueblo, lanzándose como candidato para la regiduría municipal de Santiago por el partido izquierda unida, en el año 1994.

Luego se presenta como candidato para la alcaldía de Santiago de Pupuja, siendo su alcalde en el periodo de los años 1996 a 1998. En su periodo se dieron importantes obras, especialmente para la zona rural, como la electrificación de la mayoría de las comunidades, las parcialidades y los sectores. Este hecho fue trascendental ya que hasta aquella ocasión las casas en las comunidades solo tenían alumbrado casero como mecheros, velas y en el mejor de los casos energía eólica o generadores eléctricos a kerosene. Otro aspecto importante en la gestión edil de Pedro Puma fue la adquisición de tractores para atender las necesidades agrícolas de las comunidades y así facilitar el sembrío masivo de heno, avena y cebada, lo cual potencializó la utilización de más tierras para cultivar.

Pedro Puma actualmente se desempeña como abogado en su propia consultoría en Juliaca, además de hacer periodismo radial en una emisora local. Sigue profesando la fe adventista participando en el liderazgo de una iglesia adventista de Juliaca.¹⁹¹

Conclusiones preliminares

En este capítulo se describió, a cada uno de los Misioneros, quienes administraron la estación Misionera de Laro, en una secuencia cronológica inédita, comenzando con el pionero Pedro Kalbermatter, continuando con todos los misioneros extranjeros,

¹⁹¹Pedro C Puma Q. entrevista realizada en Juliaca el 04 de Setiembre de 2017 por Moisés Rivera.

concluyendo con todos los misioneros locales, quienes también aportaron dirigiendo los objetivos misionales de esta estación misionera. El periodo histórico que abarcó este capítulo comenzó en 1919 y culminó en 1974, año en el que se cambia la sede de la estación misionera de Laro a Ayaviri.

Los personajes presentados y su destacada participación en la sociedad tanto local como nacional nos muestran la influencia que tuvo las escuelas adventistas en la zona quechua.

CAPÍTULO 4

LA MISIÓN DE LARO CENTRAL EN DECLIVE (1975- 1999)

En esta sección se va a describir el declive de la Misión de Laro en un sentido institucional y de funcionamiento de sus actividades administrativas de los adventistas quechuas de esta parte del Puno, más no así del alcance misional ya que éste permanece y crece cada vez más, además de la iglesia de Laro, el cual permanece en función ininterrumpida desde 1919.

Últimos misioneros que vivieron en las instalaciones

Para 1975, la sede distrital estaba en Ayaviri. La nueva distribución de los misioneros en sus respectivos campos, no contempla a Laro como distrito misionero, sino Pucará y a Román Apaza como su Pastor.¹⁹² Al parecer, la casa pastoral, la que Kalbermatter habría construido, pasó a ser habitada por el director de la Escuela de Llallahua. En este caso, el profesor Juan Apaza Pancca.¹⁹³

Román Apaza dirigiría el distrito de Laro- Choquechambi desde Ayaviri. De esta manera. Fue Apaza él último misionero pastor, quien habría administrado el distrito desde la vieja estación misionera de Laro Central. Este sería el punto final de la historia de la estación misionera. Sin embargo, todavía quedaba la Escuela Particular Adventista

¹⁹²Puma, 17 de diciembre de 1974. Voto nro. 74-94.

¹⁹³Ibíd., Voto nro. 74-95.

de Llallahua, por tal motivo. La fecha límite de esta investigación se concentra hasta 1999 fecha en la que la escuela dejó de funcionar. Posteriormente Gumercindo Quispe en el año de 1978¹⁹⁴ reemplazaría a Román Apaza. Esta vez en su sede de Ayaviri. De aquí en adelante nunca más las instalaciones de Laro serían sede de una estación misionera o de un distrito. Hoy la única instalación a la que se da uso es a la iglesia de Laro Central, el cual está a 2 años de celebrar su centenario.

Como ya se mencionó líneas arriba, el último misionero que vivió en las instalaciones de la casa de Kalbermatter, fue el pastor Román Apaza por el año 1973 o 1974 debido a que la sede distrital fue cambiada a Ayaviri en la Provincia de Melgar. A una distancia aproximada de 90 kilómetros de Laro. Con el paso de los años el ferrocarril fue perdiendo vigencia dando paso al transporte carretero y las vías carrosables fueron uniendo diferentes pueblos a los de la vía férrea, como consecuencia las estaciones de tren tanto de Pucará y Laro fueron perdiendo su apogeo. Ayaviri como ciudad por el paso de la carretera que unía Puno con Cusco, era ahora el centro del movimiento comercial.

Los cambios sociales y económicos hacían que la Iglesia adventista mirara otros centros urbanos con mayor población donde esparcir sus creencias. Tal es así que para 1978 la Misión del Lago, decide incursionar con mayor fuerza que a los inicios. En una campaña de evangelismo en la ciudad de Ayaviri se tuvo como resultado de este proyecto 118 nuevos miembros quienes se habrían integrado a la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Ayaviri. Para esta fecha, el pastor Gumercindo Quispe dirigía la estación misionera desde Ayaviri.

¹⁹⁴Puma, 10 de octubre de 1977. Voto nro. 102-77.

Último año de funcionamiento de la escuela de Llallahua

La escases de alumnado y la falta de interés de los padres de familia por enviar a sus hijos a estudiar a una institución particular, además de la desventajosa competencia que las escuelas fiscales presentaban ante esta escuelita de campo de inicios de siglo. También la falta de profesores con el espíritu misionero de los pioneros, la ubicación geográfica de las instalaciones de la escuela, en medio de extensos pajonales, el centralismo que el nuevo distrito de José Domingo Choquehuanca por mencionar algunos aspectos hicieron que la vieja escuela de Llallahua se vea amenazada a cerrar.

Un aspecto no menos importante que jugó en contra del funcionamiento de la escuela fue que a partir de la década de 1980, el gobierno peruano, empezó un fuerte programa de asistencia social con el alumnado de las escuelas fiscales, al darles desayunos y almuerzos escolares gratuitos en todos los colegios públicos. Por su Parte la iglesia a través de ADRA, tratando de brindar los mismos beneficios alimenticios que el estado daba a las escuelas fiscales, comenzó a proporcionar alimentos a los alumnos de las escuelas adventistas. Sin embargo, este subsidio terminó y muchos alumnos de la escuela de Llallahua empezaron a abandonar sus aulas para recibir el beneficio alimentario que proporcionaban las escuelas fiscales aledañas.¹⁹⁵ No obstante, el aspecto que le dio la estocada final al languideciente funcionamiento de la escuela fueron las responsabilidades fiscales. Fue a causa de la SUNAT que prácticamente no se pudo continuar más con las actividades escolares pues corría el año de 1999 y la escuela no pasaría el siguiente siglo. Una de los derechos fundamentales del peruano, es su derecho

¹⁹⁵David Flores, entrevistado el 8 de setiembre del 2017 en Juliaca por Moisés Rivera.

a la educación sin distinción de raza o credo, y para esto el Estado debería garantizar este derecho proporcionando las condiciones necesarias para que este ideal se conciba. Sin embargo, fue el mismo estado que como se dice, se propició “un autogol” permitiendo que esta emblemática y suigéneris escuela, alma mater de los quechuas de antaño, sucumbiera irremediabilmente. Ya que el estado debería promover la educación y promover los mecanismos para que esto suceda según el artículo 13 de los derechos sociales y económicos.¹⁹⁶

Lo que los gamonales no pudieron derrotar, ni el clero de esa época con todo su poder pudieron destruir. La SUNAT, organismo fiscal del mismo gobierno fue el que se encargó de darle la estocada final, al imponerles multas impagables, como consecuencia de no cumplir con las responsabilidades de pago de los derechos y demás beneficios laborales de los profesores y demás trabajadores del “Centro Educativo Particular de Llallahua” Nro. 0227835. Por su parte la organización Adventista, no estaba preparada ni económica ni profesionalmente para afrontar estas situaciones, ante la avalancha de cierres masivos de sus escuelas en todo el territorio de la Misión del Lago Titicaca.

Actualmente las instalaciones de la escuela yace en las pampas de Llallahua como: testimonio mudo de la intensa actividad misional y educativa que en sus locales se han desarrollado en pro de la educación y la libertad espiritual del poblador quechua de esta parte del Perú.

Traslado de la sede distrital a Choquehuanca

En enero de 1965 se decide cambiar el nombre de las Estaciones Misioneras por

¹⁹⁶Constitución política del Perú Artículo 13 de los derechos sociales y económicos.

Distritos Misioneros.¹⁹⁷ Este cambio al final no fue solo de nombre, sino que como ya vimos líneas arriba, trajo como consecuencia el cambio de sede de Laro a la ciudad de Ayaviri primeramente. Más adelante, por el año de 2009, la sede distrital se acerca más a Laro esta vez a solo uno 15 Kilómetros, al distrito de reciente creación llamado José Domingo Choquehuanca. Anteriormente Choquehuanca era denominado como la estación Pucará. En el que ya había una congregación creciente y una escuela, los cuales dependían de la estación misionera de Laro.

Hoy todavía podemos observar las viejas instalaciones de la estación de ferrocarril en Choquehuanca, que gradualmente se fue convirtiendo en una ciudad de regular tamaño. Las facilidades que el centralismo trae y el deseo de los adventistas de incursionarse en las ciudades, trajo como consecuencia el traslado de la sede de la administración de la misión de Laro ahora convertida en distrito misionero, a esta ciudad.

El remanente de la iglesia

Actualmente la iglesia de Laro Central cuenta con un grupo reducido de hermanos que apenas alcanza a un número de 10 miembros activos. Sin embargo, según el registro oficial de feligresía (ACMS) registra 19 miembros, la mayoría de ocupación agricultores y algunos ganaderos y solo uno de ellos afirma ser profesor.

Es una iglesia netamente rural y se reúnen como hace 98 años, para celebrar los servicios religiosos de escuela sabática y el servicio religioso denominado culto divino. En la Escuela Sabática, como en los 180 países donde la iglesia adventista tiene

¹⁹⁷Misión Del Lago Titicaca. Sesión de junta realizado el 11 de enero de 1965 en Puno. Voto Nro. 65-11.

presencia, se repasa la temática para esa semana basada en una guía de estudio de la Biblia. En el culto divino, un predicador es designado anticipadamente para impartir un tema bíblico denominado el sermón.

En la tarde, un número menor se congrega para realizar el servicio religioso denominado culto joven y cerrando los servicios religiosos, la despedida del Sábado a la puesta del sol. Es así, que se sigue cada Sábado religiosamente esta rutina en ésta iglesia al igual que en todas las iglesias en el mundo.

Para el centenario la iglesia, los feligreses liderados por el profesor Moisés Yapó hijo del profesor y pastor Justo P. Yapó. Desarrollan una serie de actividades desde setiembre del 2014, conjuntamente con el departamento de testamentos y legados de la sede central en Puno de la Misión del Lago Titicaca. Una de esas primeras acciones ha sido la restauración y puesta en valor de algunos de los ambientes de las viejas instalaciones de lo que fue la misión.

Museo Pedro Kalbermatter

Una de las acciones con miras al centenario, ha sido la restauración de la casa de Kalbermatter y las viejas instalaciones de la Misión de Laro. Esta acción fue clave ya que esas viejas instalaciones no hubieran podido resistir unos años más debido a las inclemencias del clima y paso del tiempo.

Después de la restauración y realización del museo de la casa de Ana y de Fernando Stahl en octubre de 1914 en la zona aymara de Platería, se hacía necesario prestar atención a la zona quechua con miras al informe del XI congreso de la Misión del

Lago Titicaca, en el cual se dieron cita 382 delegados de cada iglesia de todo Puno.¹⁹⁸

Entonces, el Pr. Moisés Rivera encargado del Departamento de Testamentos y Legados de la Misión del Lago Titicaca, presentó un avance de la restauración de las instalaciones de la misión de Laro, en su primera etapa.

Rivera dirigió el proceso de restauración de las instalaciones de la misión de Laro desde sus inicios en setiembre de 1914 hasta el 30 de setiembre de 2016, fecha de su inauguración. Con este acontecimiento Laro volvió a ser parte de la historia, convirtiéndose en el segundo museo que ostenta la Misión del Lago Titicaca. A este magno evento estuvieron invitados los líderes de la Unión Peruana del Sur, algunos líderes de algunos campos misioneros como la Asociación Peruana Central Sur, Misión Peruana del Sur, entre otros, además de la presencia del Dr. Gluder Quispe, director del Centro White de la Universidad Peruana Unión de Lima.

El Museo Pedro Kalbermatter se encuentra en la misma casa que construyó el pionero y consta básicamente de cuatro ambientes: La primera sala es la oficina, en el que se puede apreciar el escritorio y la silla de Kalbermatter en donde hay 2 vitrinas, dentro de los cuales se encuentran vestimentas indígenas del lugar y una camisa militar del ejército argentino. La segunda sala, contiene una exposición de fotografías de los 7 hijos de Kalbermatter y Guillermina Deggeller, con sus respectivas familias y algunos descendientes actuales. La tercera sala, expone básicamente 3 aspectos de la vida del pionero: la primera expone aspectos del ministerio medico misionero de los Kalbermatter, la segunda expone objetos que manifiestan la obra misional de la estación,

¹⁹⁸Misión del Lago Titicaca. *XI Congreso Puno, Tierra de Pioneros y de Esperanza 2011-2014*. 15.

en tercer lugar expone todos los archivos del movimiento administrativo de la misión y de la escuela. Gran parte de esos archivos han sido materia prima de esta investigación.

La cuarta sala, con 3 vitrinas, expone objetos propios de la actividad rutinaria de la estación misionera como una balanza, el viejo armonio que posiblemente acompañaba los momentos de alabanzas, tanto del alumnado como de la hermandad en general en los servicios religiosos. Este singular museo resume en una vista, la trayectoria histórica de la intensa “vida” misionera de la estación misionera de Laro Central.

La congregación de Santiago de Pupuja

Santiago de Pupuja, ha sido el escenario y centro de operaciones del cura Hinojosa, de los gamonales Dianderas y de las autoridades, quienes en 1919 se opusieron tenazmente al establecimiento de la escuela y de la misión adventista. La comuna de Santiago, fue testigo ocular de la caída del rayo a plena luz del día en la cúpula de su catedral colonial en 1920. Este fenómeno puso fin, según Pedro Kalbermatter,¹⁹⁹ a todos los planes opositores a su misión. Por estas razones es importante resaltar el hecho que haya una iglesia adventista bien establecida a una cuadra y media de la iglesia católica a la que le cayó el rayo. Este fenómeno natural no solo fue registrado en la crónica de Kalbermatter, sino que es un acontecimiento bien recordado en la mente de todo poblador Santiaguino y está registrado en un libro de arquitectura de iglesias coloniales de Puno.²⁰⁰

Podría decirse que el rayo más tangible que le pudiera caer a este pueblo,

¹⁹⁹Pedro Kalbermatter, *20 años como misionero entre los indios del Perú: Apuntes autobiográficos* (Paraná: Editorial Nueva Impresora, 1950), 74.

²⁰⁰Román Gutierrez...[et al.], *Arquitectura del altiplano Peruano* (Resistencia: Universidad Nacional del Nordeste, Departamento de Historia de la Arquitectura, 1979), 317.

eminentemente católico, sería la presencia de la iglesia Adventista del Séptimo Día, el cual tiene presencia en esta localidad desde 1940.²⁰¹ En esos años la congregación inició sus reuniones en la casa de Aurelia Roque y posteriormente se trasladan a su sede actual a media cuadra de la plaza de armas en pleno centro de la ciudad de Santiago. Actualmente se congregan cada sábado alrededor de 18 feligreses y tienen un conjunto vocal que lleva el mismo nombre.

Conclusiones previas

En este capítulo se pudo apreciar los últimos años y los últimos misioneros que administraron la estación misionera quechua de Laro, También se alcanzó a ver, el traslado de la sede distrital a Ayaviri y las posibles razones que motivaron la misma. También, se describió la forma como la sede distrital término establecida en la ciudad de Choquehuanca, antes denominada estación Pucará. Al final, se describe al remanente de la Iglesia de Laro Central y a la congregación de Santiago de Pupuja. En esta parte se describió el repaso de la historia de esta singular Estación Misionera, a pesar de su declive, resurge como levantándose del polvo, gracias a las acertadas decisiones de la administración de la Misión del Lago Titicaca al esfuerzo de pastores amantes de la historia, quienes se encargaron de poner en valor, el legado que los pioneros adventistas han dejado. La iglesia de Laro, todavía sigue funcionando y contra todo pronóstico, llegará a su centenario en dos años. Los pocos miembros diezmos por el paso del tiempo, se preparan para decir: Aquí está la primera iglesia quechua, madre de todas las iglesias de origen quechua en el Perú.

²⁰¹Moisés Yapo entrevistado realizada en José Domingo Choquehuanca el 04 de Setiembre de 2017 por Moisés Rivera.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Resumen

En el primer capítulo se ha descrito el trasfondo del problema de la investigación. Además se ha expuesto el propósito que persigue esta investigación y la justificación el cual es contribuir a la historia de la Iglesia Adventista. También, se definió algunos términos y al final se describe que el método analítico y descriptivo, como la herramienta metodológica en esta investigación.

En el segundo capítulo se vio, la situación del campesinado quechua antes del establecimiento de la misión de Laro. Seguidamente, se describió las diferentes solicitudes de las tribus quechuas para que los adventistas establecieran escuelas y enviaran maestros para educar a su población. La respuesta esta demanda de escuelas y maestros, fue la llegada del pionero Pedro Kalbermatter y su esposa Guillermina desde la Argentina. También se describió, la forma como se estableció las instalaciones de la sede de la misión en medio de oposición y asesinatos como la matanza de los 12 mártires. A continuación, se presentó el inicio de las actividades escolares, mencionando a los primeros profesores tanto hombres como mujeres, el sostenimiento económico, sueldo de los misioneros, profesores y traductores. Seguidamente se describió la Feligresía destacando a los primeros conversos a la fe, como también la apostasía de la misma. Al final se concluyó describiendo algunas escuelas que esta estación misionera dio origen.

En el tercer capítulo se describió, a cada uno de los Misioneros, quienes administraron la estación Misionera de Laro, en una secuencia cronológica inédita, comenzando con el pionero Pedro Kalbermatter, continuando con todos los misioneros extranjeros y todos los misioneros locales, quienes también aportaron dirigiendo los objetivos misionales de esta estación misionera. El periodo histórico que abarcó este capítulo comenzó en 1919 y culminó en 1974, año en el que se cambia la sede de la estación misionera de Laro a Ayaviri. Se termina con las reseñas biográficas de dos ex alumnos que destacaron.

En el cuarto capítulo se pudo apreciar los últimos años y los últimos misioneros quienes administraron la estación misionera quechua de Laro, También se alcanzó a ver, el traslado de la sede distrital a Ayaviri y las posibles razones que motivaron la misma. A continuación, se describió la forma como la sede distrital término estableciéndose en la ciudad de Choquehuanca, antes denominado estación Pucará. Al final, se describe al remanente de la Iglesia de Laro central y a la congregación de Santiago de Pupuja.

Conclusiones

La estación misionera quechua de Laro Central, ha sido el primer esfuerzo misionero oficial de los adventistas del séptimo día. Su influencia educativa fue la contribución más importante que revolucionó la sociedad indígena quechua de aquel entonces. La contribución a la sociedad peruana no solo fue de misioneros extranjeros como Kalbermatter, Plenc, Larsen y otros. Sino, de los misioneros nativos quienes comprendieron e iniciaron una verdadera revolución entre sus congéneres, llevando la lectoescritura en condiciones desfavorables a indígenas a quienes la sociedad peruana tenía al margen. Los por menores descritos de la actividad misional de esta estación

misionera, nos vislumbran el accionar y la metodología de los misioneros del siglo pasado con la cual introdujeron el mensaje adventista que hace que hoy el departamento de Puno posea la población adventista más numerosa en promedio de todo el Perú.

En la zona quechua de Puno, se registran los bautismo más numerosos que se haya podido realizar por los Adventistas del séptimo día entre los años 1900 y 1950. Tal número superó el medio millar de feligreses bautizados en una sola fecha. Este hecho no solo se debió a la cantidad de pobladores quechuas que superaban en cantidad a la población aymara, sino a los esfuerzos denodados de los pioneros tanto extranjeros y locales de compartir el mensaje adventista del pronto regreso de Jesús a la tierra.

Las escuelas adventistas desde sus inicios promovían la coeducación de sus alumnos. Así mismo, que alentaban el empleo de profesoras mujeres indígenas, quienes demostraron ser tan eficaces en la enseñanza como en el “pastoreo” de los feligreses adventistas de la zona quechua.

Los adventistas de la región quechua de Puno son más numerosos que los adventistas aymaras. Estos sostienen hoy en mayor porcentaje económico a la Misión del Lago Titicaca que la región aymara.

La influencia de la Escuela de Llallahua se hace evidente en personas que han sobresalido de entre la sociedad peruana como es el caso de médicos, alcaldes, rectores de universidad, y hasta congresistas, quienes reconocen y agradecen a la educación adventista de la zona quechua en Puno.

Lo que los gamonales y los curas no pudieron derrotar en sus inicios, el mismo estado Peruano a través de la SUNAT, fue la que le dio la estocada final para que la Escuela emblemática de la zona quechua de Puno, se cerrara y hoy solo quede viejas

instalaciones que nos hablan de la incansable labor educativa y misional de la estación misionera quechua de Laro Central. Por su parte la organización Adventista, no estaba preparada ni económica ni tenía la asesoría adecuada para hacer frente a esta situación, ante la avalancha de cierres masivos de sus escuelas en todo el territorio de la Misión del Lago Titicaca. Literalmente, cientos de escuelas elementales, y algunos que ya habían alcanzado a obtener la categoría de primaria completa, se iban cerrando uno a uno, y la escuelita elemental de Llallahua no sería la excepción. Aunque esta situación no sería la regla para todas las escuelas adventistas, ya que cada una tiene su propia historia, si lo fue para la mayoría.

El estado peruano, puso una escuela allí donde había una escuela Adventista, y en muchos casos las mismas escuelas Adventistas, pasaban a ser administrados por el estado peruano, como en el caso de las escuelas de San Antón (Huayllacucho) y Segunda Hilahuata. Lógicamente, ya no impartían la filosofía ni cumplían los propósitos para los cuales estas escuelas se habían fundado.

Recomendaciones

La Iglesia Adventista de Puno en algún momento perdió de vista su exuberante historia y dejó que tan rico legado se empolvare en el tiempo y en el olvido. Recomendamos a no perder la memoria en la amnesia de la indiferencia y comenzar a revalorar y seguir desenmarañando el maravilloso legado de hombres y mujeres naturales y extranjeros que dejando las comodidades de sus lugares de origen, han tejido lo que se ha tratado de desenmarañar a través de este trabajo. Hay mucho que describir que por las limitaciones del mismo trabajo no se ha podido describir, sin embargo, se debe exponer en los lugares académicos los archivos de éste y otros escenarios históricos

los cuales pudieran estar mejor conservados y salvarlos del exterminio total por razones climáticas y por la misma inclemencia del paso del tiempo.

Crear los mecanismos necesarios que custodien y promocionen el legado histórico de los centros históricos museos y demás aspectos que inviten a hacer memoria a las nuevas generaciones. De tal manera que estén a tono con la filosofía que Elena de White ha propuesto en muchos de sus escritos. “No tenemos nada que temer del futuro, a menos que olvidemos la manera en que el Señor nos ha conducido, y lo que nos ha enseñado en nuestra historia pasada”.²⁰²

²⁰²Elena G. White *Notas Biográfica de Elena G de White: La trayectoria de una mujer de visión* (Argentina: ACES, 2014), 193.

APÉNDICE A

FIGURAS

LISTA DE IMÁGENES REFERENTES A LA INVESTIGACIÓN



Figura 1. Una delegación de jefes indios que vinieron desde muchos kilómetros para pedir maestros y evangelistas. Fuente: Missions Quarterly, Vol. II Nro. 4 1922



Figura 2. La iglesia y la primera escuela de La Estación Misionera de Laro. Fuente: The Youth's Instructor 24 de julio de 1923, 8.



**Figura 3. Cementerio Yanacocha en donde llacen los restos de los 12 mártires.
Fuente: Moisés Rivera “...el pobre indígena en defensa propia se atajó con las
palmas de sus manos, también fueron traspasados por los mismos balazos; porque el
verdugo Abel Fernández, un pobre y el más infeliz criminal, también quiso
demostrar su gran valentía:...”**



Figura 4. Yldefonsa Chambi al lado de dos de sus nietos. Fuente: Cristóbal Villasante.



Figura 5. Carmen Vaca. Fuente: Missions Quarterly, Vol. II Nro. 4 1922

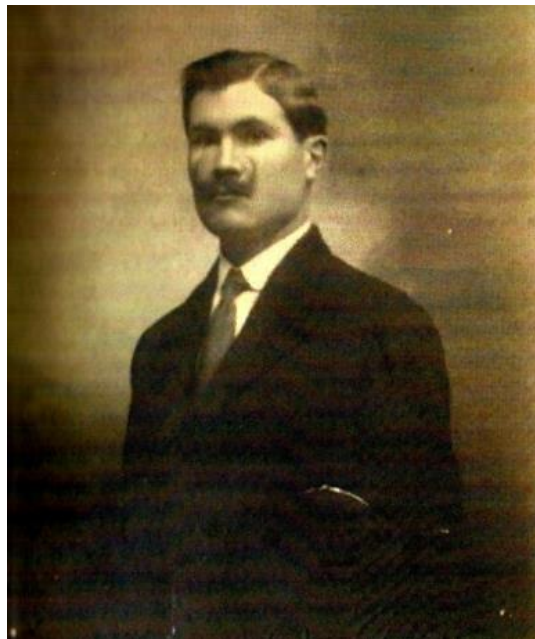


Figura 6. Pedro Kalbermatter en 1919. Fuente: Hans Martín. Galería de Fotos de la Familia de Pedro Kalbermatter y Guillermina Deggeller. (Nueva York, 1915)

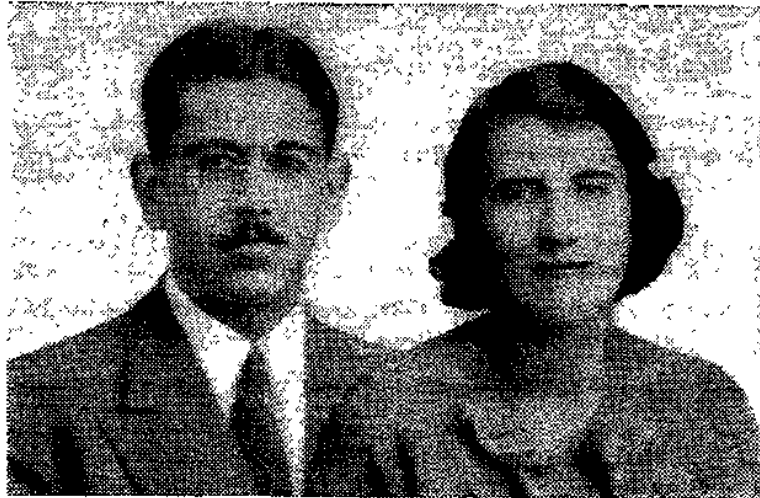


Figura 7. Lloyd. R. Wilkins y su esposa Florence Eldridge Fuente: Suth American Bulletin, Vol. 17, Nro.11. noviembre de 1941, 5.



Figura 8. Cristóbal Villasante en 1960 cuando fue Alcalde de la ciudad de Puno



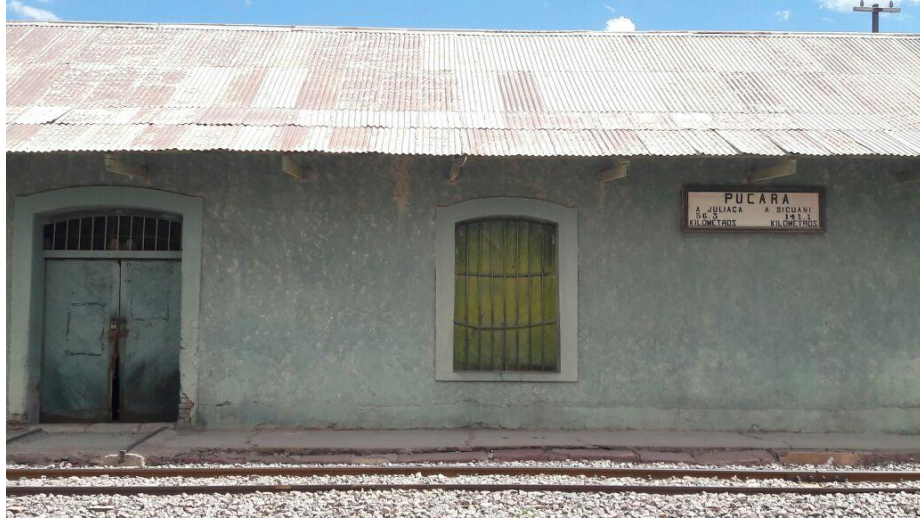
Figura 9. Cristóbal Villasante, 1996 congresista de la república. Fuente: Cristóbal Villasante.



Figura 10. . Cuadro emblemático de la escuela de Laro. Fuente: Museo Pedro Kalbermatter situado en la misma comunidad de Llallahua.



Figura 11. Pedro C. Puma 2017. Fuente: Moisés Rivera



12. Estación Ferroviaria de Pucará Fuente: Moisés Rivera

Figura



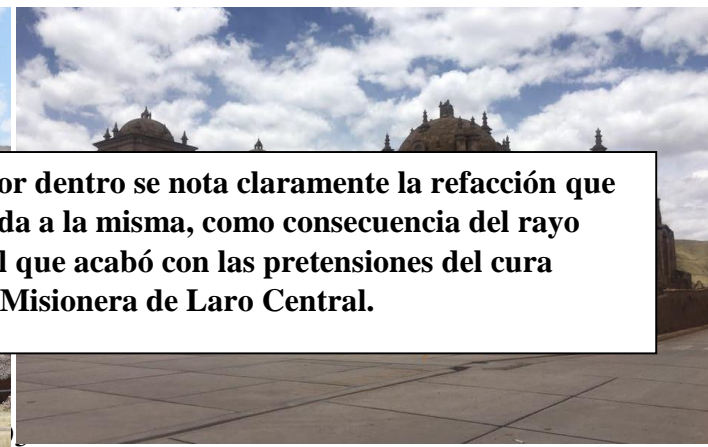
Figura 13. Vía Férrea y Estación Pucará Fuente: Moisés Rivera.



Figura 14. Templo de la congregación de Santiago de Pupuja. Fuente Moisés Rivera



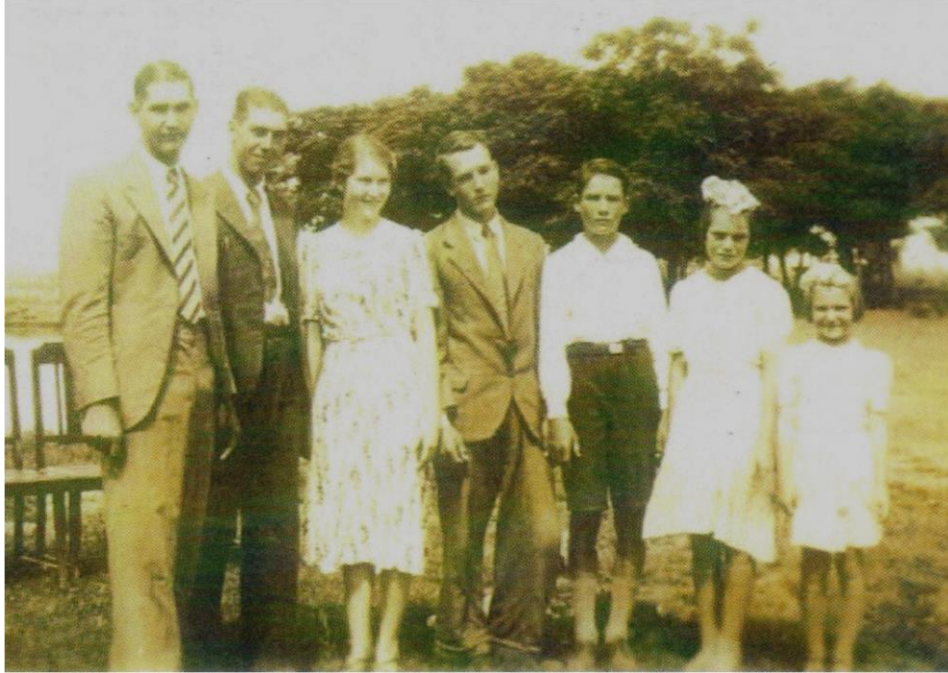
Figura 15. Templo de la Iglesia de Laro Central. Fuente: Alfredo Marquena



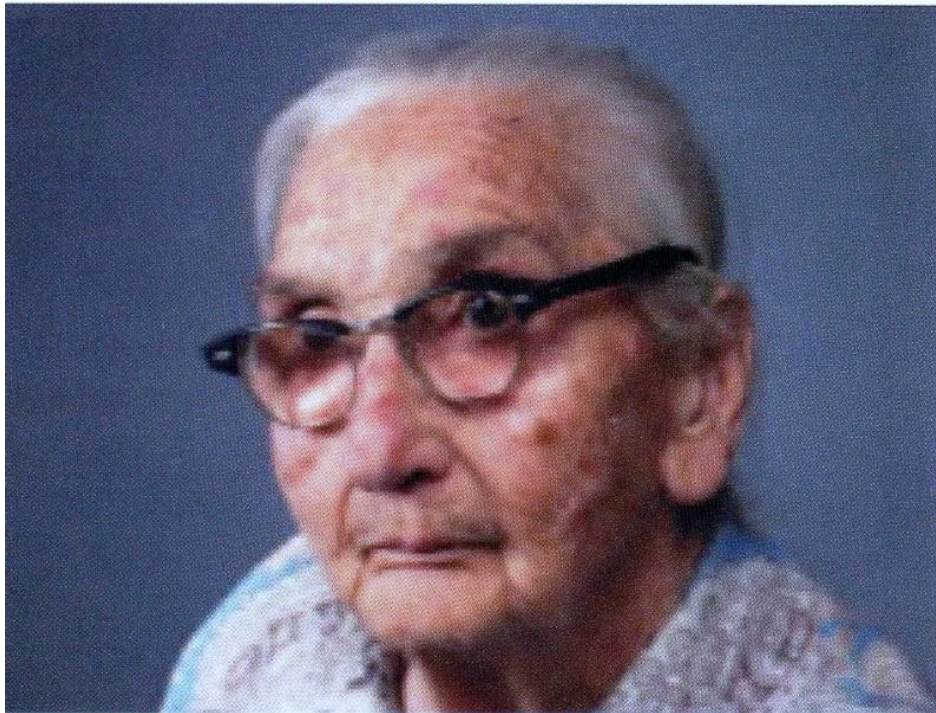
Fotos de la Iglesia de Santiago de Pupuja. Por dentro se nota claramente la refacción que tuvo entre la cúpula principal y el arco que da a la misma, como consecuencia del rayo que le cayó en 1920. Fenómeno sobrenatural que acabó con las pretensiones del cura apellidado Hinojosa de destruir la Estación Misionera de Laro Central.



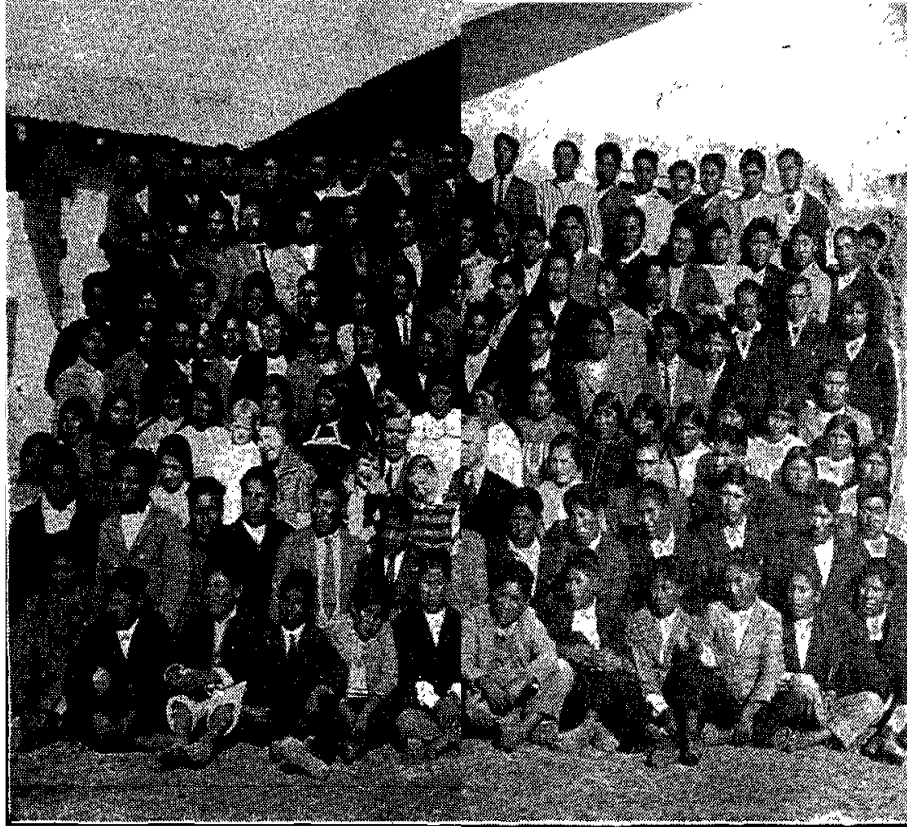
Enfermera Guillermina Deggeller 1915 cortesía de Hans Martin



Hijos de Pedro y Guillermina Kalbermatter, 1939. De Izquierda a derecha: Pedro Orlando, Haydée, Héctor, Alfredo, Arcely y Elena. Funte: Hans Martin



Guillermina Deggeller 1987 Ultima foto en vida. Dos años antes de su fallecimiento. Fuente: Hans Martin.



Escuela de Entrenamiento del Lago Titicaca en Juliaca. Profesores y alumnos 1936. La cuarta parte de estos alumnos eran quechuas de la estación misionera de Laro. Sudamerican Bulletin



Templo de la Iglesia Adventista de José Domingo Choquehuanca Antes Iglesia de Estación Pucara. Foto actual Moisés Rivera.

APÉNDICE B

ENTREVISTAS

Universidad Peruana Unión
Facultad de Teología
Historia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día

I. ENTREVISTAS:

Nombre completo del entrevistador: Moisés Rivera Cárdenas

Nombre completo del entrevistado: Pedro Crisologo Poma Quispe

Edad del entrevistado: 62 años

Fecha y hora de la

entrevista: 04 - 09 - 17 Juliaca

1. ¿Cuál es su nombre? _____
2. ¿Dónde nació? José Domingo Chagochama. 4 Diciembre 1954
- Aparte de que hizo se aperturó el Registro Civil.
El nacimiento Poma Quispe.
3. ¿Cómo llegó a ser un Adventista del Séptimo Día? Por recomendar de su papá Abjarde Poma Chabí
Natural de 2 Lallabera. Juperi Ccoa. Guin en era suyo de Pedro Karbuntler
4. ¿Qué papel desempeñó usted en todo este proceso? Alumno de toda la
Primaria desde el 72 aprox. hasta 76.
Estudios secundarios en Santiago de Piquiza Instituto
Nacional Industrial 66. en el año 77.
5. en el 79 primer año de curso para registro (I.U.)
2 años hasta 84. para el año 86-88.
electrificación Rural. Construcción Parroquia Sector
6. 28
impulso la agricultura con tractores Puma

Abogado. En Jueres Parroquia para hablar.
7. _____

8. Firmas: Entrevistador y entrevistado


Moisés Rivera Cárdenas


PEDRO CRISOLOGO POMA QUISPE

II. FOTOS:

Fotos de pioneros, de la construcción del templo, de la organización como grupo o iglesia, o del lugar de reunión actual.

I. ENTREVISTAS:

Nombre completo del entrevistador: Moisés Rivera Cárdenas

Nombre completo del entrevistado: Moisés Yapo Chambi

Edad del entrevistado: 72.

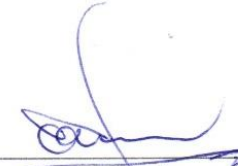
Fecha y hora de la

entrevista: En Choquehuanca 04 de Setiembre 2017

1. ¿Cuál es su nombre? _____
2. ¿Dónde nació? Asillo. nació en el Año 1944
Coordinador de la Iglesia y a director de CE Divino Monte
Jon
3. ¿Cómo llegó a ser un Adventista del Séptimo Día? Adventista de Segunda Generación
4. ¿Qué papel desempeñó usted en todo este proceso? fue alumno toda la primaria en Lallakwa.
5. En la Casa de la Hermana Aurelia Roque se inició las reuniones.
6. ¿Cuántos miembros tiene la Iglesia? (Activos)
Unos 18 miembros se congregan cada sábado
tiene un conjunto vacal
7. La Cede es trasladado a Ayaviri; en la división de Ayaviri la Cede distrital se apertura en Choquehuanca.

8. Firmas: Entrevistador y entrevistado


Moisés Rivera Cárdenas


Moisés Yapo

II. FOTOS:

Fotos de pioneros, de la construcción del templo, de la organización como grupo o iglesia, o del lugar de reunión actual.

I. ENTREVISTAS:

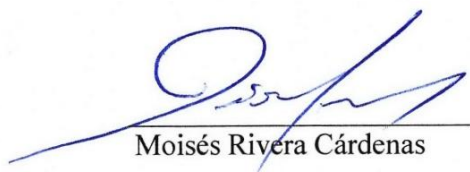
Nombre completo del entrevistador: Moisés Rivera Cárdenas

Nombre completo del entrevistado: Ruben Jaimez Subieta

Edad del entrevistado: 63

Fecha y hora de la entrevista: 15 de Octubre del 2017

1. ¿Cuál es su nombre? _____
2. ¿Dónde nació? Chigüisan Bolognesi Ancash
3. ¿Cómo llegó a ser un Adventista del Séptimo Día? de Padres adventistas
4. ¿Qué papel desempeñó usted en todo este proceso? he sido el mentalizador y autor de la estrategia evangelística denominada "LA CARAVANA DEL PODER" que posteriormente se ha denominado "LA CARAVANA DE LA ESPERANZA".
5. _____
6. Esta estrategia evangelística consistió en:
 - 1.- Involucrar a los líderes de la comunidad en el Proyecto de evangelismo, mediante estrategias externas como un día de valores para la comunidad o fuerza para vencer las adicciones y los vicios
 - 2.- La proclamación del evangelio se hace en lugares abiertos de concentración masiva abierta.
 - 3.- Buscar alcanzar la mayor cantidad de bautismos mediante la participación total de la Iglesia.
 - 4.- Como consecuencia se bautizaron más de 10,000 mil personas y entre Chaguanaca y Azángaro más de 1500 personas.
8. Firmas: Entrevistador y entrevistado


Moisés Rivera Cárdenas


21568456

II. FOTOS:

Fotos de pioneros, de la construcción del templo, de la organización como grupo o iglesia, o del lugar de reunión actual.

Universidad Peruana Unión

Facultad de Teología

Historia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día

I. DATOS PREVIOS:

Nombre completo del entrevistador: **Moisés Rivera Cárdenas.**

Nombre completo del entrevistado: **Cristóbal Villasante Chambi.**

Edad del entrevistado: **88 años de edad, nació el 9 de noviembre de 1929.**

Fecha y hora de la entrevista: **28 de agosto del 2017, de 9 am a 12 m.**

II. ENTREVISTA:

1.- ¿Cuál es su nombre?

Cristóbal Villasante Chambi.

2.- ¿Dónde nació?

En la Parcialidad de Segunda Jilahuata, provincia de Azángaro, departamento de Puno, Perú.

3.- ¿Cómo llegó a ser un adventista del Séptimo Día?

Ya que usted me pide mi participación en este trayecto, le diré que soy adventista de tercera generación, nieto de dos verdaderos pioneros.

Mi abuelo, padre de mi mamá, Manuel Chambi, fue quien dio el terreno en Laro para el local de la misión, de la iglesia y de la escuela, después de haber llevado al Pastor Pedro Kalbermater de Samán a Laro, juntamente con amigos Elías Mamani y Jorge Roque.

Así mismo mi abuelo Enrique Villasante, padre de mi papá, dio en Segunda Jilahuata, Azángaro, el terreno para la iglesia y la escuela, y se armó allí una de las escuelas del campo, que llegó a competir con el Centro Escolar de Azángaro en los desfiles del 28 de Julio.

Mi madre, Ildelfonsa Chambi, presencié la llegada de los gamonales a la escuela de Laro acompañados con muchos campesinos, donde quisieron atropellar con sus caballos al Pastor Kalbermater, quien solo se defendió con la Biblia en la mano, uno de los gamonales gritó: ¿de dónde han traído a ese ejército? Porque vieron a unas mujeres bien alineadas con sus mantos amarrados a la altura de la cintura, a eso probablemente vieron como soldados y se marcharon, pero en la tarde asesinaron a doce personas mientras los hermanos se dirigían a sus casas.

Mi madre colaboró en la casa del Pastor Pedro Kalbermater a los doce años, cuidando a sus pequeños hijos, estudió sus tres primeros años en la Escuela de Laro, y la enviaron como maestra a la parcialidad de Huayllacucho. Al año siguiente se fue a estudiar al C.A.T., donde conoció a mi padre Simón Villasante; se casaron en la ciudad de Puno como primer matrimonio en lo civil.

4.- Hábleme más sobre la escuelita de Segundo Jilahuata.

El primer profesor de la escuela fue el profesor Justo Pastor Yapó, después ya vinieron otros como José Domingo Cotacallapa; a este lo reemplazó Celestino Villasante, hijo de mi abuelo Enrique. Después, la escuela pasó a ser Escuela Fiscal del Estado a donde vino una señora quien administró desde aquel entonces la escuela de Segunda Jilahuata en su período fiscal.

Esta escuela llegó a ser una de las más grandes escuelas en su época, cuando fue administrada por profesores adventistas a tal punto de competir con la escuela estatal 851 de Azángaro.

5.- ¿Qué papel desempeñó usted en todo este proceso?

Hice mis estudios en la Escuela Adventista de Segunda Jilahuata, durante tres años, transición, primero y segundo grados.

Luego con apenas trece años de edad, mi padre, Simón Villasante, me llevó a los ríos de la selva de Madre de Dios en busca de oro.

Estuvimos tres años sin salir de allí, y cuando nos alistábamos para volver a nuestra tierra, mi padre enfermó y murió, dejándome prácticamente solo entre los árboles. Gracias a Dios, un amigo de mi padre envió una carta a mi madre, haciéndole saber de la muerte de mi papá y que yo estaba abandonado en ese lugar.

Inmediatamente mi madre fue hasta Ayapata para rescatarme de donde yo estaba, siendo este lugar entre Inambari y San Gabán; contrató a unos arrieros para que me trajeran de San Gabán hasta Ayapata, donde un 16 de julio de 1945 con toda felicidad, tuve ocasión de reencontrarme con mi madre después de años, y tres meses ya sin mi padre –que a mi parecer, fue mucho más tiempo-.

Al regresar a mi tierra, terminé mis estudios primarios en el Centro Escolar No. 851 de Azángaro, y listo para iniciar el nivel secundario; lamentablemente en aquel entonces solo habían tres colegios secundarios en el sur del Perú: en Arequipa, el Colegio Independencia; en Cuzco, el Colegio Ciencias; en Puno, el Colegio San Carlos y un colegio particular a unos kilómetros de la ciudad de Juliaca, que era sin valor oficial, el Colegio Adventista del Titicaca –CAT- en Chullunquiani.

Mi mayor anhelo fue estudiar en el Colegio Adventista, porque creía que al estudiar allí sería salvo y a la vez aprendería a predicar el Evangelio de Salvación; pero esta educación tenía un costo y yo no tenía recursos para pagarlo, motivo por el cual me fui a Puno un lunes de marzo de 1948; grande fue mi sorpresa, cuando me enteré que el día que yo viajé, los alumnos habían rendido el examen de ingreso para el nivel secundario, nunca antes se había tomado este examen, y luego tampoco se volvió a realizar.

Volví a la ciudad de Azángaro buscando trabajo y encontré una Notaría, hice una prueba y me aceptaron por tener buena letra, sin embargo, un día muy temprano, mi madre desapareció de la casa, y al volver había conseguido prestarse la cantidad que yo necesitaba para poder estudiar en el “Colegio Adventista del Titicaca” y así se cumplió mi sueño y anhelo de poder estudiar. Fueron treinta

soles, único dinero que recibí para iniciar mis estudios secundarios; gracias al colportaje y a otros trabajos, pude con mucha esperanza lograr lo que se necesitaba para completar los cinco años.

Así como cuando terminé mis estudios primarios, solo había tres colegios secundarios, cuando finalicé el nivel secundario solo existían tres universidades en el Perú: en Lima, La Universidad Mayor de San Marcos; en Arequipa, la Universidad San Agustín y en Cuzco, la Universidad San Antonio Abad; posteriormente se creó la Universidad San Cristóbal de Huamanga y mucho después la Universidad Nacional del Altiplano en Puno.

Sin pérdida de tiempo ingresé para estudiar la carrera de Contabilidad, y por casualidad ese año fui Alcalde de la ciudad de Puno con solo 35 años, ya que siendo el primer gobierno del Arquitecto Fernando Belaunde Terry, dispuso elecciones para alcaldías, saliendo elegido el abogado Remigio Cabala como alcalde, quien se retiró por razones de estudio de doctorado; yo, como Teniente Alcalde, tuve que asumir el cargo, como anécdota, el diario “Los Andes” de Puno, con grandes letras en su última página escribió “Nuestro Alcalde es el cachimbo más entusiasta”, cosa que no me molestó, porque yo llevaba el estudiar hasta en mis tuétanos.

Ingresé a la universidad en 1966 y terminé en 1970, al año siguiente era docente de ésta; me encariñe tanto con la docencia universitaria, que vendí el negocio que tenía, la Librería y Tipografía El Inca.

En mi vida profesional enseñé en varias universidades como: Universidad Nacional del Altiplano en Puno, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez en Juliaca, Universidad Tecnológica de los Andes en Abancay, Universidad San Martín de Porres, Universidad Federico Villarreal y Universidad Peruana Unión en Lima.

Terminé mi vida ocupacional como Congresista de la República en el periodo 1995-2000.

6.- ¿Qué fue lo que usted estudió?

Mi primera carrera fue contabilidad, después estudié administración, ingeniería económica y una maestría en Derecho en la Universidad Católica Santa María de Arequipa.

7.- ¿Qué más nos puede comentar con respecto a la Estación misionera de Laro?

Si al Pastor Stahl se le considera con mucha razón “El apóstol” del sector aimara con sede en la ciudad de Platería como Estación Misionera Central, porque trajo el Evangelio de Cristo para salvación y sembró la semilla de la educación en el Altiplano Peruano, y socialmente cambió la vida de habitantes campesinos que hoy gozan sin distinciones de todo el quehacer ciudadano, igualmente al Pastor Pedro Kalbermater se le considera como “El apóstol” del sector quechua, porque formó la Estación Misionera de Laro, que abarcaba las provincias de Azángaro, Sandía, Lampa, Melgar y los departamentos de Cuzco y Apurímac; predicó el


Evangelio de Cristo, fundó escuelas en diferentes lugares, no sin antes luchar valientemente con los gamonales y el Clero.


Con mucha razón y justicia se decía que, si en 1821 un argentino, Don José de San Martín proclamó la Independencia del Perú, otro argentino, Pedro Kalbermater, cien años después en 1921 proclamó el Evangelio de Cristo y liberó de la ignorancia al campesino.

NOTA:

La entrevista duró aproximadamente 3 horas de amena conversación con información histórica, como la formación de la Misión en Laro, la biografía de su madre Ildefonsa y la suya propia. Esta transcripción, recoge lo más resaltante de la entrevista para fines de esta investigación en particular; la entrevista completa está en 2 audios en el Centro de Estudios Adventistas de la Universidad Peruana Unión, al igual que esta transcripción.

9.- Firmas del entrevistador y el entrevistado.


Moisés Rivera Cárdenas
DNI No. 21136626


Cristóbal Villasante Chambi
DNI No. 01200770

III. FOTOS:

Fotos de pioneros, de la construcción del templo, de la organización como grupo o iglesia y del lugar de reunión actual.

BIBLIOGRAFÍA

- Alomía, Merling. *Comienzos de la obra educativa adventista en el Perú*. En *Theologika*. Vol. I, No1. Lima: Editorial Imprenta Unión, 1983.
- _____. *Breve historia de la educación adventista en el Perú 1898-1996*. Lima: Ediciones Theologika, 1996.
- _____. “Un importante centenario en la historia de las misiones”. En *Theologika*. vol. XVIII, No 2. Lima: Editorial Imprenta Unión, 1998.
- Allen, A. N. *The Advent Review And Sabbath Herald*. Vol. 102, Nro. 41, 29 de octubre de 1925.
- Armas Asin, Fernando. *Liberales, protestantes y masones. Modernidad y tolerancia religiosa. Perú siglo XIX*. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú, 1998.
- Bullón, Alejandro. *Él nos amaba*, Lima: Editorial Imprenta Unión, 1995.
- Coulburn, H. M. *Would you Have Strick?*, *Suth American Buletting*, Vol. II, marzo de 1926, N° 3.
- Chambi Ch. David R. *Génesis de la educación indígena en el Perú*. Puno, Perú: Magenta, 2013.
- Directores Varios. “*Directivas del colegio de Llallahua.*” 1977.
- El Siglo. “*Primera Plana: Independiente en Política - Libre en Religión.*” 11 de octubre 1909.
- _____. “*En Protesta de los sucesos de July.*” 21 de Junio 1916.
- Encinas, José A. *Un ensayo de escuela nueva en el Perú*. Lima: Minerva, 1932.
- Galleos, Luis. *Manuel Z. Camacho: Biografía de un aymara*. Puno: Editorial Universitaria, 1993.
- Gutiérrez, Román, ... [et al.], *Arquitectura del altiplano Peruano* (Resistencia: Universidad Nacional del Nordeste, Departamento de Historia de la Arquitectura, 1979), 317.
- Guerra, Margarita. *Historia general del Perú: La republica aristocrática*. Vol. 11.

- España: Editorial Milla Batres, 1984.
- Huyllara M., Julio. "Realidades y Reflexiones sobre el crecimiento de la población Adventista en la Unión Incaica." En *Theologika* .Vol. I, No1. Lima: Editorial Imprenta Unión, 1983.
- Iglesia de Laro Central. "Informe de actividades laicas de la iglesia."
- Kalbermatter, Pedro. *20 Años Como misionero entre los Indios Del Perú*. Paraná Entre Rios, Argentina: Nueva Impresora, 1950.
- Kalbermatter, Pedro. Archivos de inventarios. Puno: Misión del Lago Titicaca, 1923. "Documentos de la Iglesia Adventista de Laro de 1984." 1984.
- Kapsoli, Wilfredo. *Los Movimientos Campesinos En El Perú*. Lima, Perú: Ediciones Atuspari, 1987.
- _____. *Guerreros de la oración: Las nuevas iglesias en el Perú*. Lima: Servicio Ecu­ménico de Pastoral y Estudio de la Comunicación, 1994.
- Land, Gary. *Adventism in America*. Berrien Springs Mich.: Andrews University Press, 1998.
- Larsen, Bent A. *Suth American Bulletin*, Vol. 14, No. 6. De junio de 1938.
- Maquera Sosa, Jorge P. *Operación andes libres: construyendo la utopía*, Editorial Imprenta Unión, 1914.
- Marzal, Manuel M. *Religión y sociedad peruana del siglo XXI*, en *El Perú frente al siglo XXI*, ed. Gonzalo Portocarrero y Marcel Valcárcel. Lima: Pontificia universidad Católica del Perú, 1995.
- Martín, Hans. *Galería de Fotos de la Familia de Pedro Kalbermatter y Guillermina Deggeller*. Nueva York, 1915.
- Misión Del Lago Titicaca. "'boletas" de sueldo." Varios de ellos escritos y formados con puño y letra por Pedro Kalbermatter. 1922-1938
- _____. "Libro de actas del colegio de Laro." no.1, 1924.
- _____. Sesión de junta 1946-1953 (Centro de Investigaciones Adventistas, Perú UPeU).
- _____. Sesión de junta 1954-1956 (Centro de Investigaciones Adventistas, Perú UPeU).
- _____. Sesión de junta 1957 (Centro de Investigaciones Adventistas, Perú UPeU).
- _____. Sesión de junta 1958-1960 (Centro de Investigaciones Adventistas, Perú

- UPeU).
- _____. Sesión de junta 1963-1964 (Centro de Investigaciones Adventistas, Perú UPeU).
- _____. Sesión de junta 1965-1966 (Centro de Investigaciones Adventistas, Perú UPeU).
- _____. Sesión de junta 1967-1968 (Centro de Investigaciones Adventistas, Perú UPeU).
- _____. Sesión de junta 1970-1971 (Centro de Investigaciones Adventistas, Perú UPeU).
- _____. Sesión de junta 1972-1973 (Centro de Investigaciones Adventistas, Perú UPeU)..
- _____. Sesión de junta 1974-1978 (Centro de Investigaciones Adventistas, Perú UPeU). Centro de investigaciones UPeU.
- _____. *XI Congreso Puno, Tierra de Pioneros y de Esperanza 2011-2014*. 15.
- Pereyra, Elbio. *Eduardo Francisco Forga: El pionero casi olvidado del continente descuidado*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2004.
- Peverini, Hector J. *En las Huellas de la Providencia*. 1st ed. Buenos Aires, Argentina: Casa Editora Sudamericana, 1988.
- Plenc, Daniel. *Misioneros en Sudamérica: Pioneros del adventismo en Latinoamérica*. Ira ed. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008.
- Spalding, Whitefield Arthur. *Christ's Last Legion: Second Volume of a History of Seventh-day Adventists Covering the Years 1901-1948*. Review & Herald Publishing Association, 1949.
- _____. *Origin and History of Seventh- Day Adventists: A revision of the books Captains of the Hostand Christ's Last Legion*. 4 vols. USA: Review And Herald Publishing Association, 1962.
- Sevent Day Adventist Denominatiín. *Year Book*, Review & Herald Publishing Association. Washington, D. C. 1919- 1974.
- Stahl, Fernando. *En el país de los incas*, Lima: Editorial Imprenta Unión 2006.
- _____. "The Indian Inhabitants of the island of Amantaní, in Lake Titicaca." en *Review & Herald*. 97, no. 35 (1920).
- Taiña, Justo Román. *La educación del Hombre Andino*, Industria offset Peru S. A. Juliaca

Puno. 1994.

Tamayo Herrera, José. *Historia Social E Indigenismo en el Altiplano* (Lima: Ediciones Trentaitres, 1982).

Teel Jr., Charles, *Poder y Autoridad en los Andes*, Allpachis, año 21 Nro 33. (1989). 16.

Varios. "Archivos de informes de Misiones." Casa Pr. Kalbermatter.

_____. *Cartas circulares de 1971.*

_____. "*Fichas de feligresía de la estación Misionera de Laro Central.*" 6 1/2 paquetes de fichas con datos importantes de todos los miembros en regla de la iglesia. Cada paquete debe tener un estimado de 200 fichas, todas llenas.

_____. "I. Actas de exámenes de escuela de Laro."

_____. "II. Actas de exámenes de escuela de Laro."

_____. "III. Actas de exámenes de escuela de Laro."

_____. "IV. Actas de exámenes de escuela de Laro."

_____. "IX. Actas de exámenes de escuela de Laro."

_____. "V. Actas de exámenes de escuela de Laro."

_____. "VI. Actas de exámenes de escuela de Laro."

_____. "VII Actas de exámenes de escuela de Laro."

_____. "VIII. Actas de exámenes de escuela de Laro."

_____. "*Bloque de documentos del colegio Adventista de Laro.*" 1953, 1953. Bloque de hojas de 20 cm. aprox.

_____. "*Informativos.*" 1956.

_____. "*Registros de matriculados de Escuela de Laro.*" 1964.

_____. "*Archivo de informes.*" 1944-1969.

_____. "*Archivo de informes.*" 1970.

Vásquez, Manuel. *La historia aún no contada: 100 años de Adventismo Hispano*. Nampa, Idaho: Pacific Press, 2000.

Velásquez Garambel, José. *Las Luchas por La Escuela In-imaginada Del Indio: Escuela, movimientos sociales e indigenismo en el altiplano*. Puno: corporación MERU

E.I.R.L., 2011.

Villasante, Cristobal. Entrevistado el 28/08/2017 en Arequipa por Moisés Rivera Cárdenas. Archivado en el Centro de investigaciones White de la Universidad Peruana Unión. Lima. Westphal, Francisco H. *Pioneros en Sudamérica*. Entre Ríos Argentina: Universidad Adventista del Plata, 1997.

Westphal, Bárbara, *Un Hombre Llamado Pedro. Aventuras misioneras de un pionero*, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2004.

Wilcox E. H. Schools Among the Quichuas, Review and Herald. Vol. 98, octubre de 1921.

White, Elena G. *Notas Biográficas de Elena G de White: La trayectoria de una mujer de visión*. Argentina: ACES, 2014.