

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
Facultad de Ciencias Humanas y Educación
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

**Uso de las TIC y su relación con la comprensión oral del idioma inglés en los
estudiantes del VII ciclo de dos Instituciones Educativas Particulares de la
EBR, 2017.**

TESIS

Presentada para optar el título de profesional licenciada en Educación,
especialidad Lingüística e inglés.

Autor:

Mamani Quispe, Deysi Lizbeth

Asesora:

Mg. Sandra Mabel Gutiérrez Salvatierra

Lima, abril 2018

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Lic. Sandra Mabel Gutiérrez Salvatierra, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: El uso de las TIC y su relación con la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos Instituciones Educativas Particulares de la EBR, 2017, constituye la memoria que presenta la Bachiller, Deysi Lizbeth Mamani Quispe, para aspirar al título de Profesional de licenciada en Educación, especialidad Lingüística e Inglés; la cual ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima, a los 26 días de abril de 2018.



Lic. Sandra Mabel Gutiérrez Salvatierra

El uso de las TIC y su relación con la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos Instituciones Educativas Particulares de la EBR, 2017

TESIS

Presentada para optar el título profesional de licenciada en Educación,
Especialidad Lingüística e Inglés

JURADO CALIFICADOR



Dr. Moisés Díaz Pinedo
Presidente



Mg. Angela María Rosales Trujillo
Secretaria



Mg. Eloy Colque Díaz
Vocal



Lic. Maribel Mamani Ordoñez
Vocal



Lic. Sandra Mabel Gutiérrez Salvatierra
Asesora

Lima, 26 de abril de 2018

Dedicatoria

A mis maravillosos padres Edgar y Juana fuentes de inspiración y apoyo en mi vida. A mi amada hijita Elise por ser el motivo para seguir avanzando los peldaños de la vida.

Agradecimiento

A Jehová quien me envía una motivación en mi vida para continuar esforzándome en reflejar su imagen.

A mi familia por apoyarme en todo momento y amarme con mis defectos y virtudes.

A mis apreciados maestros por brindarme de sus enseñanzas mediante sus propias acciones y reacciones.

A mi alma mater, la Universidad Peruana Unión que ha sido como mi segundo hogar todo este tiempo y me ha formado para servir a lo demás.

Índice

Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice de tablas	XI
Índice de figuras	XIII
Índice de anexos	XIV
Símbolos y abreviaturas usadas	XV
Resumen	XVI
Abstract	XVII
Capítulo I: El problema	XVIII
1.1 Identificación del problema.....	XVIII
1.2 Formulación del problema	XXI
1.2.1 Problema general.....	XXI
1.2.2Problemas específicos	XXI
1.3 Justificación de la investigación	XXII
1.4 Presuposición filosófica	XXIII
1.5 Objetivo de la investigación.....	XXIV
1.5.1 Objetivo general	XXIV
1.5.2 Objetivos específicos	XXIV
Capítulo II: Marco Teórico	26

2.1 Antecedentes de la investigación	26
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	26
2.1.2 Investigaciones nacionales	28
2.2 Bases teóricas	30
2.2.1 La competencia comunicativa.....	30
2.2.2 La Didáctica medial	31
2.3 Las tecnologías de la información y comunicación	32
2.3.1 Historia de las TIC	32
2.3.2 Características distintivas de las TIC	33
2.3.3 Las TIC en las Instituciones Educativas	33
2.3.4 Los educadores y la informática	34
2.3.5 Las nuevas generaciones y la informática.....	35
2.3.6 Adaptación e innovación en la era del conocimiento.....	36
2.3.7 Dimensiones de las TIC	36
2.4 La comprensión oral en el idioma inglés	37
2.4.1 Características de la comprensión oral.....	38
2.4.2 Proceso-niveles de la comprensión oral	39
2.4.3 Etapas o secuencias para las actividades de escucha	40
2.4.4 Dificultades atribuidas a la comprensión del idioma inglés.....	41
2.4.5 La habilidad de la comprensión oral	42

2.4.6 Ideas para mejorar la habilidad de la comprensión oral.....	43
2.4.7 Dimensiones de la comprensión oral	44
2.5 Las TIC y la comprensión oral del idioma inglés	45
2.5.1 Las ventajas de usar la tecnología en el aprendizaje de un idioma extranjero.....	45
2.5.2 Las desventajas de las TIC en el aprendizaje.....	46
Capítulo III: Metodología	47
3.1 Descripción del lugar de ejecución	47
3.2 Población.....	47
3.3 Muestra.....	47
3.3.1 Características de la muestra.....	47
3.3.2 Criterios de inclusión y exclusión	47
3.4 Tipo de investigación	47
3.5 Método de la investigación	48
3.6 Diseño de investigación	48
3.7 Esquema del diseño de la investigación.....	49
3.8 Hipótesis de la investigación.....	51
3.8.1 Hipótesis principal	51
3.8.2 Hipótesis específicas	51
3.9 Variables de estudio	51
3.9.1 Variable I.....	51

3.9.2 Variable II	52
3.10 Operacionalización de las variables	52
3.11 Instrumentos de recolección de datos	53
3.11.1 Cuestionario de las TIC de Forte (1998) adaptada por Galvis (2004)	53
3.11.2 Key English Test for schools de Cambridge (2014)	53
3.12 Validación de instrumentos	54
3.12.1 Validación con el coeficiente V de Aiken	55
3.13 Confiabilidad del instrumento	56
3.14 Técnica de recolección de datos	56
3.14.1 Encuesta	57
Capítulo IV: Resultados	58
4.1 Análisis estadísticos de datos	58
4.2 Análisis descriptivo de la investigación	58
4.2.1 Análisis descriptivos generales	58
4.2.2 Análisis descriptivos relevantes	59
4.2.3 Análisis bidimensional de la investigación	61
4.3 Análisis estadístico que responde a la investigación	64
4.3.1 Prueba de hipótesis general	64
4.3.2 Prueba de hipótesis específicas	65
4.4 Discusiones de los resultados	68

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.....	69
5.1 Conclusiones	69
5.2 Recomendaciones.....	70
REFERENCIAS.....	71
Anexos.....	77

Índice de tablas

<i>Tabla 1: Formas reducidas en el idioma inglés.....</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 2: Operacionalización de las variables.....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 3: Juicio de expertos de la investigación.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 4: Sugerencia de expertos para validez de instrumento.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 5: Validez del instrumento de las TIC.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 6: Análisis de coeficiente Alfa de Cron Bach para las TIC.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 7: Edad de los estudiantes.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 8: Género de los estudiantes.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 9: Descripción de frecuencia de la Comprensión Oral.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 10: Descripción de frecuencia del uso de las TIC.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 11: Descripción de frecuencia del uso de las TIC-interactivas.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 12: Descripción de frecuencia del uso de las TIC-activas.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 13 : Descripción de frecuencia del uso de las TIC-transmisivas.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 14: Análisis comparativo del género según el nivel de la comprensión oral.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 15: Análisis comparativo del género según la frecuencia del uso de las TIC.....</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 16: Análisis comparativo del género según la frecuencia del uso de las TIC- dimensión interactivas.....</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 17: Análisis comparativo del género según la frecuencia del uso de las TIC- dimensión activas.....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 18: Análisis comparativo del género según la frecuencia del uso de las TIC- dimensión transmisivas.....</i>	<i>57</i>

<i>Tabla 19: Tabulación cruzada de la correlación entre la comprensión oral del idioma inglés y el uso de las TIC.....</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 20: Tabulación cruzada de la correlación entre la comprensión oral del idioma inglés y el uso de las TIC-interactivas.....</i>	<i>60</i>
<i>Tabla 21 Tabulación cruzada de la correlación entre la comprensión oral del idioma inglés y el uso de las TIC-activas.....</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 22 Tabulación cruzada de la correlación entre la comprensión oral del idioma inglés y el uso de las TIC-transmisivas.....</i>	<i>62</i>

Índice de figuras

<i>Figura 1: Diagrama del diseño de investigación</i>	42
<i>Figura 2: Esquema del diseño de investigación</i>	45
<i>Figura 3: Fórmula V de Aiken</i>	50

Índice de anexos

<i>Anexo 1 Matriz de consistencia.....</i>	<i>72</i>
<i>Anexo 2 Matriz operacional de variables</i>	<i>74</i>
<i>Anexo 3 Operacionalización de variables.....</i>	<i>75</i>
<i>Anexo 4 Árbol de problemas.....</i>	<i>76</i>
<i>Anexo 5 Cuestionario de las TIC.....</i>	<i>77</i>
<i>Anexo 6 Examen de Cambridge.....</i>	<i>78</i>
<i>Anexo 7 Validación del instrumento.....</i>	<i>80</i>
<i>Anexo 8 Permiso de las instituciones.....</i>	<i>100</i>

Símbolos y abreviaturas usadas

KET: Key English Test for schools

TIC: Tecnologías de la Información y Comunicación

EBR: Educación básica regular

SPSS: Software Statistical Package for the social sciences, version 22.0 (Paquete de programas estadísticos para las ciencias sociales)

MINEDU: Ministerio de Educación

DCN: Diseño curricular nacional

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la comprensión oral del idioma inglés. El diseño de investigación fue no experimental, con enfoque cuantitativo. El recojo de la información fue ejecutada mediante el cuestionario de las TIC y la prueba de Cambridge, que fueron previamente validados por el juicio de expertos. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa particular los Alamos y la institución educativa adventista de España de la Educación Básica Regular. Los resultados obtenidos, basados en el análisis estadístico del coeficiente de correlación Rho de Spearman, determinaron que existe una relación directa y significativa entre la comprensión oral y las dimensiones de las TIC en un nivel medio.

En conclusión, se acepta la hipótesis general que establece la relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas particulares de la EBR Lima, 2017.

Palabras claves: Tecnologías de la Información y Comunicación, comprensión oral.

Abstract

This study investigates the relationship between Information and Communication Technologies (ICT) and the oral comprehension in the English language. This kind of research was substantial with a descriptive method and correlational design. The participants are 100 fourth and fifth year students of two private high schools in Lima. In order to collect data, a ICT questionnaire and the Cambridge exam were applied. The findings show that, based on Spearman Rho, the degree of correlation between the variables are significant.

As a conclusion, the general hypothesis is accepted that establishes a positive relationship between the use of Information and Communication Technologies (ICT) and the oral comprehension in the English language in reference to the VII cycle students from the Basic Regular Education in Lima, 2017.

Key words: Information and Communication Technologies, oral comprehension.

Capítulo I: El problema

1.1 Identificación del problema

El mundo globalizado en el que vivimos demanda de profesionales competitivos. Personas que lleguen a destacarse por tres habilidades: saber de tecnología, un segundo idioma e inteligencia intercultural; es por ello que surge la necesidad que desarrollen las aptitudes desde muy temprana edad.

En los países europeos y asiáticos existe un mayor interés y preocupación para que los estudiantes aprendan y usen el idioma inglés como segunda lengua en su contexto. Un ranking realizado por Olsen (2016) afirma que los países europeos son los que tienden a dominar mejor el idioma inglés puesto que hay una mayor inversión en educación y su economía se relaciona más con países de habla inglesa como idioma oficial. Asimismo, en el sureste asiático el bilingüismo es la pieza esencial para grandes inversiones económicas y el desarrollo del país, el gobierno se esfuerza para que la población aprenda el idioma inglés, prueba de ello es el gobierno vietnamita que estableció una meta para el año 2020 “todos los jóvenes que culminen el sistema escolar deben tener un buen manejo del inglés” (Pak, 2012). Estos países presentan una sólida motivación extrínseca debido al apoyo sostenible del gobierno.

En Latinoamérica se llevó a cabo un examen de inglés internacional, los resultados lo posicionaron en un nivel bajo a causa del escaso interés que existe por parte del ministerio de educación de cada país. No obstante, países como México y Brasil son la excepción ya que empiezan a darle prioridad al inglés como lengua extranjera en el ámbito educativo y motivan a que los estudiantes lo aprendan para que puedan obtener mayores oportunidades laborales y de estudios en su país y en el extranjero ("English Proficiency Index en América Latina," 2017).

Según la prueba realizada el 2014 con más de 90 mil ciudadanos, Perú ocupa el tercer puesto en el ranking de países latinoamericanos con mejor dominio del mencionado idioma. Luego, a nivel internacional ocupa el puesto 35 entre 70 países evaluados, con un puntaje de 52.46 en base a 100; asimismo una encuesta realizada a los peruanos por el portal trabajando (citado por (Universia, 2015), un 88% afirma que el dominio del inglés es importante para postular a un trabajo. Además, se pidió que realizaran una evaluación personal en cuanto a su nivel del idioma: un 46% de los participantes sustenta ser de nivel básico, 38% nivel intermedio y 16% un nivel avanzado. Esta autoevaluación confirma que la mayoría de los peruanos reconoce tener un nivel básico.

La Educación Básica Regular presenta un bajo nivel del idioma inglés y sobre todo en la comprensión oral o auditiva a los nativos hablantes. En las Instituciones educativas particulares de España y Los Alamos, especialmente en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, se analizó que este problema se debe por el Diseño Curricular Nacional, la deficiente capacitación en cuanto a las TIC, el modelo de enseñanza y el uso inadecuado de la tecnología por parte de los educandos

En cuanto al Diseño Curricular Nacional modificado, este no brinda alternativas de cambios para un mejor desarrollo del idioma extranjero, además las dos horas pedagógicas no son suficientes y frecuentemente hay un mal manejo del tiempo por el docente. Asimismo, se descuida la capacitación del docente en el uso de las TIC como un recurso y herramienta; esto conlleva a que ellos sigan desarrollando sus sesiones de clases tradicionales: libro, cuaderno, lapiceros y pizarra. Por último, los estudiantes no tienden a aprovechar la gran herramienta que los equipos electrónicos les brindan en cuanto a un aprendizaje interactivo.

De continuar con el mismo modelo para dominar el idioma inglés y mejorar la comprensión oral, se podría generar la desmotivación en los educandos, la desactualización con el entorno internacional y el incumplimiento del logro del perfil de egreso.

Para empezar, la desmotivación ocasionaría que los educandos disgusten del idioma y no tengan la disposición de aprenderlo. Luego la desactualización produciría un deficiente manejo en las aplicaciones educativas tanto en el educador como en el educando. Finalmente, no se llegaría a lograr el perfil de egreso de todo estudiante de la Educación Básica Regular sobre todo los relacionados al tema de estudio: “El estudiante se comunica... en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas, en diversos contextos y con distintos propósitos” y “El estudiante aprovecha responsablemente las TIC para interactuar con la información...” (MINEDU, 2017)

Por tales razones, existe la enorme obligación de construir soluciones que erradiquen o disminuyan el problema del déficit de la comprensión oral del idioma inglés. Las medidas de solución planteadas en la presente investigación: innovar en el desarrollo de las sesiones de clase, usar las TIC como recurso educativo, moldear el Diseño Curricular Nacional, crear actividades extracurriculares con las TIC y gestionar el aprendizaje de manera autónoma.

Para innovar y mejorar el desarrollo de las sesiones de clase debe existir una planificación conforme a la necesidad de los estudiantes, conocer cuáles son sus debilidades y fortalezas en el área. También el docente debe tener en mente que tiene un aliado dentro y fuera de clase: La tecnología, este debe ser un recurso implicado en el aprendizaje. Además, las actividades fuera de clase tienen que implicar el uso de la tecnología para conseguir un aprendizaje interactivo y autónomo. Luego, el Diseño Curricular tiene que estar adecuado de acuerdo a la realidad del entorno y modificable conforme se observen cambios; caso contrario solo será una vana ilusión y

los resultados seguirán siendo los mismos pese a todo recurso nuevo o grande que se le pueda añadir (Area, 2010). Por último, dentro de clase se debe motivar al aprendizaje autónomo, el estudiante debe de indagar por sus propios medios y sentir la necesidad de construir sus conocimientos en base a su estilo de aprendizaje.

Se considera de suma utilidad analizar y describir el grado de relación que existe entre las TIC y la comprensión oral en el inglés como idioma extranjero.

La presente investigación tiene como objetivo verificar la relación existente entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación con la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Particular Los Alamos y la Institución Educativa Adventista España de la Educación Básica Regular-Lima. Estos resultados y conclusiones proporcionarán información e ideas para mejorar la comprensión oral del idioma inglés.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa particular Los Alamos y la Institución Educativa Adventista España de la EBR Lima, 2017?

1.2.2 Problemas específicos

¿Existe relación significativa entre el uso de las TIC interactivas y la comprensión oral del idioma inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa particular Los Alamos y la Institución Educativa Adventista España de la EBR Lima, 2017?

¿Existe relación significativa entre el uso de las TIC activas y la comprensión oral del idioma inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa particular Los Alamos y la Institución Educativa Adventista España de la EBR Lima, 2017?

¿Existe relación significativa entre el uso de las TIC transmisivas y la comprensión oral del idioma inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa particular Los Alamos y la Institución Educativa Adventista España de la EBR Lima, 2017?

1.3 Justificación de la investigación

El presente estudio es de considerable importancia puesto que proporciona las premisas para determinar la relación existente entre las TIC y la comprensión oral en el idioma inglés en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa particular los Alamos y la institución educativa adventista España de la Educación Básica Regular-Lima, 2017.

En cuanto al nivel social por medio de los resultados y las conclusiones, es impulsar a los principales agentes de la educación, docente-estudiante, a utilizar las TIC como una herramienta y recurso en la enseñanza-aprendizaje del inglés, ya que se considera de vital importancia el dominio del inglés para obtener mayores oportunidades tanto en educación como en lo laboral. Asimismo, para la investigadora fue una experiencia enriquecedora debido a que fortaleció la formación intercultural y comprender la complejidad de la comunicación receptiva mediante el sentido auditivo y sobre todo en un idioma extranjero.

Por otra parte, las implicaciones prácticas en la población, posibilita que tanto estudiante como docentes reflexionen, analicen y utilicen de forma sencilla las herramientas de las TIC en el proceso de enseñar y aprender el idioma inglés. La generación actual muestra interés por los recursos que ofrece la tecnología y tiene poca disposición para los métodos tradicionales, que no han demostrado ser de gran ayuda para su avance y mejora.

Por último, esta investigación a nivel teórico aporta mayor información, descripción y caracteriza de forma simple las dimensiones de las TIC en el ámbito educativo con la finalidad que los agentes educativos puedan identificar el tipo de uso que se le puede dar. Además, brinda datos e indagación sobre la importancia y dimensiones de la comprensión oral en el inglés como idioma extranjero. Resalta los procesos que un ser humano ejecuta al momento de escuchar con una finalidad. Ambas variables son esenciales dentro del área educativa.

1.4 Presuposición filosófica

Desde el contexto filosófico de la educación adventista que significa más que la consecución de un determinado curso de estudio, más que una preparación para la vida actual; incluye todos los aspectos del ser humano, y todo el tiempo de vida accesible. En realidad, consiste en la formación armoniosa de las facultades físicas, mentales y espirituales. Asimismo, asesora al estudiante para la dicha de servir en este mundo, y en la tierra prometida por nuestro Señor Jesucristo (White, 1894).

En las Sagradas Escrituras se aconseja que todo ser humano debe estar listo para escuchar y ser lento para hablar y enojarse (Santiago 1:19). El escuchar es un talento dado por el creador que se desarrolla con gran amplitud desde el vientre y en la niñez, luego tiende a disminuir a partir de la adolescencia. En la sociedad actual, es un talento poco valorado, pero, a la vez, tan solicitado puesto que cada persona vive presurosa de cumplir con sus responsabilidades.

El libro de Proverbios afirma que el sabio escuchará y crecerá en conocimiento. Escuchar es la clave esencial para avanzar en diferentes áreas de la vida, el conocimiento proviene de diversas fuentes, es por ello que cada ser humano debe estar presto a escuchar atentamente todo lo que le edifique y fortalezca.

Por otra parte, la tecnología que está asociada con la ciencia, se tiene que aprovechar al máximo en el momento oportuno, porque los días son malos (Efesios 5:15,16) Esta sociedad tiene como una gran herramienta a la tecnología que puede llegar a ser motivadora en la educación. Cada docente y estudiante debe tener en consideración este pensamiento “Y todo lo que hagas, hazlo de corazón, como para el Señor y no para los hombres” (Colosenses 3:23). Debemos estar prestos a realizar toda actividad para la honra y gloria de nuestro Padre Celestial.

1.5 Objetivo de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar si existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la comprensión oral del idioma inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa particular Los Alamos y la Institución Educativa Adventista España de la EBR Lima, 2017.

1.5.2 Objetivos específicos

1. Determinar si existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación interactivas y la comprensión oral del idioma inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa particular Los Alamos y la Institución Educativa Adventista España de la EBR Lima, 2017.
2. Determinar si existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación activas y la comprensión oral del idioma inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa particular Los Alamos y la Institución Educativa Adventista España de la EBR Lima, 2017.
3. Determinar si existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación transmisivas y la comprensión oral del idioma inglés en

estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa particular Los Alamos y la Institución Educativa Adventista España de la EBR Lima,2017.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Kartal y Simsek (2017), desarrollaron un programa de estudio: *“The effects of audiobooks on EFL students’ listening comprehension”* su objetivo principal fue analizar la influencia de los audio-libros en las habilidades de la comprensión oral del inglés como lengua extranjera en 66 estudiantes del primer año de la universidad de Turquía. La metodología de investigación es de enfoque mixto de diseño cuasi experimental puesto que se formó dos grupos, el de control y el experimental, se realizó un pre y post test y para los datos cualitativos, mediante una encuesta los estudiantes opinaron sobre el uso de los audio-libros. Los resultados mostraron que el uso de los audio-libros presenta un impacto positivo en las habilidades de la comprensión oral de los estudiantes, mientras que las encuestas revelaron que la investigación contribuyó en la comprensión oral, pronunciación y motivación.

Torres (2017), realizó la investigación denominada: *“Metodología cooperativa utilizando las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer nivel de la Facultad de Ingeniería-Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador, 2014-2015”* apoyada por una investigación de campo, en la cual se creó dos grupos uno de control y el experimental. La muestra está constituida por 36 estudiantes, obtenido por muestreo intencional. Este estudio demostró que el grupo experimental obtuvo mejoras significativas con respecto al grupo control. Por lo tanto, se confirma que el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo a través de las TIC, mejoran el desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma extranjero. Este trabajo se relaciona con la investigación planteada, debido a que

muestra cómo las TIC ayudan, motivan y despiertan el interés en los estudiantes para mejorar sus capacidades en el idioma Inglés.

De igual modo, Martínez y Rojas (2014), investigaron: *“Influencia de las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila 2014-Colombia”* el objetivo general fue determinar la influencia de las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma Inglés. Es no experimental de forma transeccional correlacional. La muestra fue de 29 estudiantes seleccionados estadísticamente de 5° grado; el cuestionario y el diario de campo fueron las técnicas aplicadas. La conclusión que obtiene esta investigación es que la influencia de las TIC se relaciona en forma significativa con el desarrollo de las competencias del idioma inglés. Este trabajo es pertinente con la investigación presente, puesto que aborba la variable de las TIC de una forma amplia, esto permite obtener bases teóricas que refuerzen esta investigación.

La investigadora Rojas (2013), realizó el proyecto: *“Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC”* tuvo por objetivo demostrar cómo los recursos web 2.0, videos, audios y blog, son de gran utilidad para mejorar la habilidad oral en inglés de los alumnos del Centro de Idiomas Angloamericano. Esta investigación permitió un muestreo no probabilístico a una población de 20 alumnos que estudiaron durante los meses de julio a octubre de 2012, el instrumento utilizado fue una lista de cotejo. El estudio confirmó que en general, la implementación de los recursos web 2.0 fue del agrado de los estudiantes y reforzó su aprendizaje del idioma inglés. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, puesto que el objetivo es validar que las TIC son importantes para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

En el país de Colombia, Ramírez (2015) investigó *“Análisis del uso de las TIC y su relación con el entorno de aprendizaje de las ciencias naturales de los estudiantes de quinto grado...”* Su

objetivo consistía en determinar cómo el uso de recursos TIC se relacionan con el mejoramiento del aprendizaje de las ciencias naturales. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo no experimental. La muestra estuvo conformada por 22 estudiantes, entre los 8 y 11 años. Un cuestionario y una evaluación escrita fueron los instrumentos usados. Se concluye que existe una relación directa entre el conocimiento y el uso de recursos TIC y el aprendizaje de ciencias naturales.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Vega (2017), realizó un estudio: *“Uso de las TIC y su influencia con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima”* utilizando el diseño correlacional cuantitativo- descriptivo; se eligió una muestra de 30 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. El objetivo era determinar de qué manera influyen los medios auxiliares, recursos y medios didácticos tecnológicos como ámbito de estudio del alumno en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Se corroboró que las TIC llevan una correlación positiva con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

En la ciudad de Apurímac, el investigador Carpio (2016), realizó el trabajo: *“Software didáctico ‘Allin Yachachikuq’ para el aprendizaje del idioma Quechua Chanka”*. Su objetivo general fue determinar la influencia del software didáctico Allin Yachachikuq en el aprendizaje del idioma quechua chanka de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico de Chincheros. El tipo de investigación es tecnológica, con diseño cuasi experimental. La muestra está conformada por 30 estudiantes del primer ciclo de la especialidad de enfermería. Se concluye que el programa didáctico influye significativamente en el aprendizaje del idioma quechua en el

grupo experimental. Este trabajo se identifica con la investigación planteada, ya que el objetivo es determinar si existe una relación entre las TIC y la comprensión oral del idioma inglés.

Valle (2015) investigó: *“El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su relación con la comprensión oral en el idioma francés...”* es una investigación no experimental, transversal y correlacional. El objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre el uso de las TIC y la comprensión oral en el idioma francés en los estudiantes del IX ciclo de la especialidad de inglés-francés. La recolección de datos se realizó con un cuestionario y un examen internacional de francés. Se encontró que existe un grado de relación positivo entre el uso de las TIC y la comprensión oral en el idioma francés.

Palomino, Polo y Sedano (2015), llevaron a cabo el estudio: *“Los medios educativos y la expresión y comprensión oral del inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria...”* la finalidad principal fue demostrar la correlación existente entre las dos variables de estudio en los 51 estudiantes del tercer grado. La investigación es de enfoque cuantitativo- correlacional-descriptivo y de diseño no experimental. Se concluyó que los medios educativos se relacionan significativamente con la expresión y comprensión oral del inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria. El común denominador entre esta y la investigación en curso es la población y su variable de comprensión oral.

De La Torre (2014) investigó: *“Aplicación de las TIC para el aprendizaje del inglés en el quinto grado de secundaria de la institución educativa...”* su objetivo principal fue analizar la influencia de la aplicación de las TIC en el aprendizaje del inglés en los 49 estudiantes del quinto grado “A” y “B” que conformaron dos grupos, uno de control y otro experimental. El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo-explicativo de diseño cuasi-experimental con un pre y post test. Como resultado se obtuvo la influencia positiva del uso de las TIC en el aprendizaje

del inglés puesto que el grupo experimental mejoró su aprendizaje en las cuatro habilidades básicas del idioma.

Por último, Larico (2014) ejecutó el estudio *“Correlación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y el engagement académico de los estudiantes de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez”* tuvo como objetivos: identificar el nivel de uso de las tecnologías de la información y comunicación; identificar el nivel de engagement académico y determinar el nivel de correlación entre el uso de las TIC y el engagement académico en la muestra de 1506 universitarios. La metodología de investigación es de enfoque cuantitativo-explicativo de diseño no experimental. Se concluyó que el uso de las TIC y el engagement académico. Presentan un nivel de correlación directa, positiva y moderada.

2.2 Bases teóricas

Esta investigación se basa en dos teorías: La competencia comunicativa y la didáctica medial

2.2.1 La competencia comunicativa

La teoría de la competencia comunicativa fue desarrollada a mediados de 1960 por Dell Hymes. Esta teoría enfatiza el aspecto sociocultural del lenguaje. Esencialmente, manifiesta que el conocimiento social de cómo y cuándo usar el idioma es tan importante como el conocimiento de la gramática (Hymes, 1972)

Esta teoría fue ampliada por Canale y Swain (1980) quienes afirmaron:

Entendemos que la comunicación debe estar basada en lo sociocultural, interacciones interpersonales que implique imprevisibilidad y creatividad con la finalidad de tomar lugar en un diálogo y contexto socio cultural con una conducta útil que esté envuelta del uso auténtico del idioma para ser juzgado exitosamente o no en las bases del resultado del comportamiento (pág.29).

Canale y Swain (1980) analizaron detenidamente la Competencia Comunicativa y la separaron en cuatro componentes: competencia gramatical, competencia conversacional, competencia sociolingüística y competencia estratégica.

La competencia gramatical, también llamada por Hymes competencia lingüística, abarca la morfología, la sintáctica, la semántica y las reglas fonológicas del idioma. En otras palabras, un hablante del idioma en objetivo tiene que entender las reglas gramaticales de tal idioma para poder ser comprendido. Asimismo, la competencia conversacional la cual se refiere a la habilidad de conectar un número de oraciones en un significado coherente, el hablante debe ser capaz de conectar una serie de oraciones en un solo sentido o intención. Luego, la competencia sociolingüística o las reglas socioculturales del idioma y el discurso requiere que el hablante tenga un conocimiento del contexto social, el rol de los participantes y la función en una interacción. Con la finalidad de comunicarse, un hablante no solo debe saber las reglas gramaticales del idioma, sino también cuándo y cómo usar tal léxico. Por último, la competencia estratégica que es la categoría más complicada; no obstante, esta evidencia que un hablante tiene el conocimiento de cómo negociar una ruptura del lenguaje o de cualquier otro problema impredecible que surge en una comunicación, esto incluye el uso del parafraseo, repetición, gestos no verbales y suposiciones.

2.2.2 La Didáctica medial

La didáctica medial se origina en Alemania por su creador Baacke (citado por López y Carmona, 2017) sustenta que la didáctica medial pretende dejar de lado un uso instrumental de las TIC y pasar a uno que le permita usarlas desde una visión crítica, siendo consciente de sus ventajas, pero también de sus limitaciones. La didáctica medial se posiciona como una posibilidad tanto para una formación del docente en el uso adecuado de las TIC, como para una

formación del estudiante respecto al consumo y uso de las mismas, con la finalidad de que ambos agentes educativos reflejen una mirada crítica ante el uso de dicha herramienta tecnológica.

El objetivo de la didáctica medial consiste básicamente en analizar cómo, cuánto, por qué y para qué se está usando la tecnología. Este debe tener siempre un propósito educativo. La didáctica medial permite reflexionar, advertir y sustentar que el tiempo y esfuerzo dedicado desde la cotidianidad a las TIC tiene algún tipo de incidencia y es por ello que, como sociedad, debemos ser conscientes y estar atentos.

2.3 Las tecnologías de la información y comunicación

2.3.1 Historia de las TIC

Según Falieres (citado por Enciso, Nuñez y Sosa, 2011) la historia de las TIC se relaciona con la historia humana que fue dividida en cuatro periodos o revoluciones. La primera sucedió mucho tiempo atrás cuando se dio inicio al lenguaje hablado en la evolución de los homínidos con la finalidad de intercambiar sus pensamientos e ideas a través de las cuerdas vocales y la laringe. La segunda fue la creación de signos gráficos para registrar el habla, estos signos llegaron a ser lo que hoy se conoce como escritura, esto permitió la posibilidad de preservar para la posteridad o para los no presentes el registro de lo dicho oído; no obstante, a sus inicios solo era asequible para las personas de una clase social privilegiada. La tercera surgió como consecuencia de la aparición de la imprenta, esto significó la posibilidad de producir y repartir textos con una mayor facilidad lo que generó cambios en la sociedad. Por último, nuestra sociedad actual vive la cuarta revolución: los medios electrónicos, la digitalización y el internet todo ello porque las necesidades del hombre fueron aumentando de una manera vertiginosa hasta

el punto que hoy en día todo sigue avanzando, la tecnología va dando nuevas opciones al ser humano para facilitar su diario vivir.

2.3.2 Características distintivas de las TIC

García y Ruiz (2013) sustentan que existen seis distintivas características de las TIC: la virtualidad, la interactividad, la rapidez, la innovación, la automatización y la interconexión. Para empezar la virtualidad hace referencia a un espacio de comunicación que no es manipulable directamente pero que sí existe. El mundo virtual a través de un ordenador, permite ver animaciones, transformaciones de objetos o realizar simulaciones de navegación muy parecidas a la realidad. Asimismo, la interactividad con la tecnología se muestra a cada instante en que hacemos uso de ella, por ejemplo, cuando uno quiere imprimir un documento puede escoger las páginas que necesite; paradójicamente, esta interactividad aflige a algunos puesto muchos comandos u opciones vienen configurados en el idioma inglés. También, la rapidez o velocidad es un punto esencial en el mundo TIC, en nuestros días realizamos búsquedas y hallamos muchas opciones en cuestión de segundos. Además, la innovación se nos presenta mediante la tecnología, un programa o un dispositivo y ellos no son definitivos puesto que dentro de un corto periodo de tiempo serán superados por uno más moderno. Igualmente, la automatización llega a simplificar las actividades cotidianas, todo es más sencillo puesto que muchas veces solo hay que dar un clic para terminar o solucionar algo. Por último, la interconexión que se da con la fusión de las TIC y la internet, uno puede estar en contacto con otra persona del otro lado del mundo o tener la facilidad de leer tesis de otras universidades sin la necesidad de tener que estar allí.

2.3.3 Las TIC en las Instituciones Educativas

Palomo (citado por Martínez y Rojas, 2014) afirma que las TIC se están convirtiendo en instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos. Asimismo, estos recursos

generan nuevas posibilidades para la docencia, un claro ejemplo de ello es el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos, el acceso a nuevos canales de información que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa; todo ello haciendo uso de las aplicaciones interactivas para el aprendizaje. Por tal motivo, lo primero que debe aclararse es que la incorporación de las TIC en la educación no debe evitar el principio de esfuerzo. Los nuevos recursos informáticos pueden contribuir al desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes, no obstante, se requiere del esfuerzo personal.

Asimismo, se ha observado que las tecnologías de información fortalecen el trabajo en equipo, ayuda entre compañeros, estimula la discusión, el intercambio de ideas, mejoran la motivación, favorecen el espíritu de búsqueda, estimulan la creatividad y la capacidad de aprender a aprender. Sin embargo, es de suma importancia utilizar los ordenadores con la finalidad de procesar y transformar en conocimiento la información adquirida para así aplicarlo a un aprendizaje significativo.

La integración de las TIC en las Instituciones Educativas solo tendrá razón de ser si las tecnologías se emplean como herramientas para contribuir al aprendizaje significativo donde quien juegue el rol principal sea el estudiante; para ello se exige un cambio de rol del docente y el estudiante. El profesor no puede seguir ejerciendo sus funciones tradicionales a la hora de instruir al estudiante y, este a su vez, debe ejercer un rol activo (Escontrela y Stojanovic, 2004).

2.3.4 Los educadores y la informática

Desde la perspectiva de las TIC planteada por Galvis (2004), se clasifican cuatro tipos de educadores: el analfabeto digital, el desinteresado, el oportunista y el resiliente. Para empezar, el analfabeto digital es aquel que se centra en transmitir y asimilar conocimiento y no usan las TIC como una herramienta porque no saben cómo usarla. Luego, el desinteresado es aquel que piensa

que la informática no es de su incumbencia y considera que ese cargo le corresponde al encargado de la sala de computo. Asimismo, el oportunista es aquel que no elabora una sesión de clase que implique como herramienta las TIC; no obstante, realiza su clase haciendo uso de ella, pero no hay propósito específico. Finalmente, el resiliente es aquel docente que decide apoyar el aprendizaje por descubrimiento y se capacita con la finalidad de hallar en las TIC la oportunidad de ayudar a sus estudiantes a vivir experiencias directas interactuando con el objeto del conocimiento.

2.3.5 Las nuevas generaciones y la informática

La generación de este siglo, conocida también como los nativos digitales, usa su tiempo libre en los juegos digitales, la internet y computadores e incluso este llega a superar el tiempo que pasan estudiando en un salón de clases o en el colegio. Los nativos digitales sienten una pasión por la tecnología, se deleitan con la sensación de control que tienen en estos sitios, puesto que realizan lo que desean sin la necesidad de usar un manual; si se confunden, lo vuelven a intentar hasta lograr su cometido. Realizando un uso informal de la tecnología, ellos no aprenden con un objetivo establecido por un diseño curricular, no obstante, desarrollan habilidades que tienen potencial educativo: aprenden a reaccionar a eventos nuevos, a procesar información multimedia en ambientes donde no hay instrucciones (Galvis, 2004).

Por otro lado, los padres y educadores, conocidos también como inmigrantes digitales, presentan cierto grado de desventaja puesto que no tienen la misma pasión por la tecnología. Esto genera algunas barreras entre ambos en los diferentes ámbitos de la vida que debe hallar un puente que los una puesto que las investigaciones psicológicas y neurológicas evidencian que el uso permanente de la tecnología puede cambiar la neurología del aprendiz, específicamente el modo en cómo percibe, interpreta y procesa la información (Hughes, 2016).

2.3.6 Adaptación e innovación en la era del conocimiento

La sociedad del conocimiento presenta características: la información debe ponerse en movimiento para que sea útil en la sociedad, el conocimiento se democratiza, el internet es su espacio para hacer pública la circulación del saber, se usa intensamente las TIC para codificar, guardar, transmitir, recuperar la información (García y Ruiz, 2013).

El mundo tecnológico y globalizado muestra la necesidad de nuevos métodos de liderazgo que refuercen la creatividad y la adaptabilidad (Uhl-Bien, Marion y McKelvey, 2007). Asimismo, el aprendizaje que se requiere en la presente era solicita de más dinamismo por parte del estudiante; enseñar con la tecnología nos aproxima a un estudiante libre y motivado. El propósito de la educación debe ser ayudar a los estudiantes en su forma de pensamiento, percepción y acción que les provea una plataforma actualizada para ser capaz de adaptarse a este mundo moderno (Caine y Caine, 2015).

2.3.7 Dimensiones de las TIC

Para poder hablar y hacer uso de las TIC es necesario tener en cuenta el enfoque educativo que se aplica. Es por ello que la fusión de los enfoques educativos algorítmico y heurístico generan tres dimensiones de las TIC (Dwyer, 1995).

2.3.7.1 Las TIC eminentemente transmisivas

Esta dimensión se desarrolla cuando se usa la tecnología como una fuente de información. Por ejemplo: tutoriales para apropiación y afianzamiento de contenidos, retroalimentación de un tema dictado en clase, bibliotecas digitales, entre otros.

2.3.7.2 Las TIC eminentemente activas

El estudiante toma el rol principal para construir su aprendizaje mientras que el docente cumple la función de monitor. Tal es el caso de los juegos electrónicos, traductores y correctores

de idiomas, agentes inteligentes, herramientas de búsqueda, herramientas de productividad-creatividad, herramientas para compactar y transferir información digital.

2.3.7.3 Las TIC eminentemente interactivas

El estudiante o aprendiz va construyendo su aprendizaje, pero de manera colaborativa, si es un salón de clase con sus compañeros o si es solo en la web, con estudiantes de otras latitudes. Todos indagan sobre un determinado tema de diferentes formas y sustenten usando los medios digitales que necesiten. Prueba de ello son los sistemas de mensajería electrónica o las redes sociales a través del chat o whats app. Cabe resaltar que el docente es quien traza la ruta de cómo se usará las TIC en cada sesión de aprendizaje. Su rol es de suma vitalidad al plantear los propósitos y la forma en cómo se desarrollará el aprendizaje.

2.4 La comprensión oral en el idioma inglés

De acuerdo con Andrade (2014), la comprensión oral es un proceso complejo si se analizan minuciosamente los mecanismos involucrados. El arte de la comunicación entre los seres humanos surge en el maravilloso mundo de la mente hablante que pasa a ser percibo por el oyente. Debido a la función creativa, se concibe y forma el mensaje oral; asimismo, al conocimiento del funcionamiento del lenguaje almacenado en la mente.

Además, reconocer los elementos del lenguaje en la cadena hablada e identificar los sistemas fonológicos y gramaticales del lenguaje, así también relacionar los elementos entre sí en frases y comprender su significado y seleccionar lo que es relevante para nuestro objetivo.

A pesar de ser un proceso tan profundo y esencial en la comunicación humana, no cobra tal interés en el proceso de enseñanza, así lo afirma Recasens (2006)

De todas las habilidades lingüísticas, la de escuchar es la que despierte menos interés en la vida cotidiana. Se dice que alguien es un buen orador o que es un buen escritor, pero pocas

veces se aplica a alguien la cualidad de buen oyente que, por otro lado, tanto se aprecia y necesita. Sí se menciona en cambio frecuentemente en sentido negativo, como carencia: “No te has enterado de nada, estás más sordo que una tapia, ¿tienes tapones en las orejas?”

Para aprender nuestro idioma natal tuvimos desde el comienzo de nuestra vida ser oyentes, procesar toda información y así desarrollar la habilidad receptiva del idioma que es el escuchar y luego hablar, leer y escribir. Cuando se llega a la etapa escolarizada, los maestros no tienden a priorizar la comprensión oral, puesto que suponen es una habilidad que ha sido desarrollada en el contorno familiar. Es poco particular evidenciar que se enseñe o se incluya en una sesión de aprendizaje cómo mejorar la comprensión oral o auditiva de la lengua materna; solo se muestra su atención en casos extremos como en estudiantes que son poco receptivos o padecen de déficit de atención. La realidad dentro de los salones de clase, evidencian la carencia de técnicas para mejorar la comprensión auditiva, ya que es una habilidad clave para ascender un peldaño en el aprendizaje significativo. Tanto docentes como estudiantes deben reconocer que tal habilidad debe ser integrada en actividades de cada área.

2.4.1 Características de la comprensión oral

Según Córdoba, Coto y Ramírez (2005), manifiestan que la comprensión oral presenta estas características.

- Un requisito básico es conocer el código lingüístico para lograr escuchar de forma exitosa.
- En algunos casos, la información se procesa de forma secuencial, de lo específico a lo general.
- Interpretación del mensaje y el conocimiento previo que la persona que escucha tenga sobre el tema que se trata en la interacción.
- Resolución de un problema, basándose en lo que se escucha y en el conocimiento previo.

- Dejar que la imaginación cumpla su función de crear escenarios o imágenes que coadyuven en la comprensión del texto oral.
- Requiere del uso de la memoria para que pueda almacenar información y responder a ella.
- El énfasis, la entonación, el ritmo y el volumen son sus aspectos primordiales.
- Presenta una serie de formas no gramaticales, reducciones, eliminaciones, repeticiones, pausas, correcciones y redundancias.
- Su mensaje puede ir acompañado de ruidos que generan cierto grado de interferencia, el que escucha debe concentrarse en lo que sí es importante.
- La motivación tiene que ser intensificada porque la pérdida de atención, por mínima que resulte, puede suponer la pérdida del sentido o una interpretación equivocada del mensaje.

Llegar a tener una comprensión auditiva exitosa, demanda de muchos factores y para ello el que escuchar debe presentar la disposición, motivación y toda la atención; asimismo, el entorno donde se desarrolla el hecho, debe ser un ambiente pacífico a agradable.

2.4.2 Proceso-niveles de la comprensión oral

Con la finalidad de lograr una comprensión oral exitosa, es indispensable para quien escucha ejercitar los tres niveles de comprensión más relevantes.

La identificación de los contenidos en cuanto a la fonética, el léxico y la gramática. Luego, seleccionar aquellos elementos más destacados de la cadena hablada que permiten una interpretación exacta del mensaje. Por último, retención durante un más prolongado periodo de la información recibida, con el objetivo de poder contrastarla con otras informaciones procedentes de otros contextos y con nuestra propia existencia (Cuadrado, 2007).

Estos niveles, no siempre se manifiestan de la misma manera en quien escucha, puesto que cada persona tiene un sistema particular; sin embargo, es lo que generalmente sucede en la gran parte de el oyente motivado.

Además, para generar el proceso de la comprensión, demanda de cuatro pasos esenciales: la recepción, la interpretación, la evaluación y la respuesta.

El primer paso se da cuando la persona decide escuchar, empieza a seleccionar lo que debe escuchar. En el segundo paso, el receptor activa sus experiencias para decodificar lo que acaba de escuchar. El paso tres consiste en decidir qué hacer con el mensaje: ¿requiero más información? ¿qué es lo importante de lo que he escuchado? Por último, la respuesta puede ser de manera oral, escrita o alguna reacción gestual (Galvin, 1994).

Los pasos mencionados, deberían considerarse cómo una técnica de la habilidad auditiva, puesto que la gran mayoría de estudiantes de una segunda lengua carecen de ideas o conocimientos de qué es lo que debe hacer o seguir al momento de escuchar un audio en otro idioma.

2.4.3 Etapas o secuencias para las actividades de escucha

El profesor Ur (2006), en su libro “*Teaching listening comprehension*” afirmó que toda actividad de escucha debe pasar por estas tres secuencias.

2.4.3.1 Pre-escucha

Momento de preparación para escuchar. Utilizando la información del audio, se puede inferir el contenido, el vocabulario y la estructura; con la finalidad de activar el saber previo, el interés y la curiosidad por lo que se escuchará.

2.4.3.2 Durante la escucha

Se escucha el texto para comprender el mensaje y captar la idea principal. En esta etapa se debe escuchar el audio varias veces o por lo menos dos veces. Por último, se realiza una retroalimentación al instante de revisar los ejercicios de forma conjunta.

2.4.3.3 Después de la escucha

En esta última secuencia, se da una opinión o se expresa sentimientos y actitudes acerca del texto oral escuchado. Dar a conocer el punto de vista puede manifestarse de las siguientes formas.

- Escribir guiones
- Realizar entrevista en parejas
- Analizar de forma oral o escrita a los participantes del audio
- Llevar a cabo discusiones sobre lo escuchado

2.4.4 Dificultades atribuidas a la comprensión del idioma inglés

Estudios previos han demostrado que los estudiantes de inglés como idioma extranjero presentan dificultades para percibir e identificar las formas reducidas que son tan comunes al momento de hablar en la vida cotidiana.

Se realizó una investigación con dos grupos, uno de personas nativo- hablantes del inglés y otro como lengua extranjera. A ambos grupos se les tomó dos pruebas de “listening”, la primera no contenía formas reducidas, sin embargo, la segunda sí. Los resultados demostraron que ambos grupos obtuvieron resultados similares en la primera prueba; no obstante, en la segunda el grupo de lengua extranjera obtuvo un bajo puntaje, esto se debe por la poca familiaridad de escuchar este tipo de conversaciones.

En la siguiente tabla se muestran las formas más comunes de reducción de palabras o frases que los nativo-hablantes realizan a la hora de hablar (Wong, Mok, Kien, Bishop y Wing, 2017)

Tabla 1: Formas reducidas en el idioma Inglés

Formas reducidas	Descripción	Ejemplos
1 Contracción	Un tipo de omisión que aparece en la forma escrita e implica patrones gramaticales inamovibles.	would not (/wʊd nɒt/) → wouldn't (/wudnt/)
2 Unión	Dos o más palabras son juntadas y pronunciadas como una.	catch air (/kætʃ eə/) → (/kætʃeə/)
3 Omisión	Supresión de sonidos	left behind (/left bihænd/) → (/lefbihænd/)
4 Vocal débil	Las vocales en sílabas átonas son reducidas a vocales débiles.	of (/ɒv/) → (/əv/)
5 Asimilación	Un sonido cambia y así se convierte más similar al sonido próximo.	takes them (/teɪks ðəm/) → (/teɪksəm/)
6 Intromisión	Un sonido es insertado para facilitar fluidez pareja del habla.	idea of (/aɪdɪə ɒv/) → (/aɪdɪəɪəv/)

2.4.5 La habilidad de la comprensión oral

Estudios psicológicos han demostrado que la comprensión oral o auditiva es una habilidad que no todos la tienen desarrollada a un mismo nivel, incluso en el idioma madre, algunas

personas tienden a pasar por dificultades al momento de procesar lo que escuchan. Esto se debe a la falta de retención y al desinterés por el tema.

Es por ello que para mejorar la habilidad de comprensión oral en el idioma inglés, se sugiere que los docentes motiven a sus estudiantes con temas de su agrado, mostrarles imágenes que puedan introducir lo que escucharán, plantearles preguntas para analizar su conocimiento previo y lo más importante establecerles objetivos y metas (Ortiz, 2009)

2.4.6 Ideas para mejorar la habilidad de la comprensión oral

Pesce (2013), plantea algunas sugerencias que tanto el docente como estudiante deben considerar al momento de escuchar.

2.4.6.1 Escuchar con un propósito

El estudiante necesita de actividades específicas con objetivos claros que vayan más allá del solo escuchar. Por ejemplo, pueden escuchar una canción con el propósito de identificar todos los adjetivos mencionados o una conversación con el objetivo de identificar el plan vacacional de quien habla. El docente debe tener la seguridad de comunicar la actividad y el propósito de la actividad.

2.4.6.2 De lo pasivo a lo activo

Quien escuchar debe cumplir un rol activo, pensar en las respuestas, opciones o ideas. Se puede separar la clase en grupos y cada uno de ellos se le asigna enfocarse en una parte de la conversación escuchada para luego compartir la información entre ellos.

2.4.6.3 Instrucciones claras

El docente debe dar las instrucciones antes de comenzar con la actividad para que así el estudiante tenga en mente lo que debe realizar.

2.4.6.4 Variedad

Cada sesión de aprendizaje debe involucrar diferentes tipos de actividades, tanto personales, en pareja y grupales con la finalidad de que el estudiante no pierda el interés de lo que aprende.

2.4.6.5 Mantenerlo real

La importancia que le damos a los audios de los libros es buena; no obstante, también se debe añadir audios reales, como el tráiler de una película, shows de la televisión, canciones, comerciales, reporte del clima, entre otros. Usar la tecnología.

2.4.6.6 Actividad permanente

Para conseguir la habilidad de la comprensión oral, se debe escuchar por lo menos diez minutos al día algún audio con la finalidad de afinar el oído. En clase siempre debe haber un espacio para actividades de escuchar. A más actividades que se realicen, más rápido se notarán los avances.

2.4.6.7 Analizar su comprensión

Si un estudiante aprende a preguntar sobre un punto que no le quedó claro, él mejorará su comunicación. Si no se entiendo a la primera, en el segundo intento será mejor.

El estudiante que escuchar debe tener en cuenta: revisar lo que entendió, pedir una aclaración, repetir lo que escuchó.

2.4.7 Dimensiones de la comprensión oral

2.4.7.1 Comprensión oral global

Existe una técnica llamada skimming, generalmente aplicada en las lecturas; no obstante, un oyente también lo utiliza al realizar un sondeo e identificar las ideas principales, mientras que se desatienden los detalles de un determinado audio.

Para obtener la comprensión global se debe notar la forma el estado de ánimo de los interlocutores, las palabras que se repiten y tienen mayor énfasis son las claves del audio.

2.4.7.2 Comprensión oral de información específica

Consiste en encontrar e identificar los detalles. Para conseguir lo específico, primero se debió constatar que la información obtenida en la comprensión global sea la correcta (Huayhua y Ramos, 2014)

2.5 Las TIC y la comprensión oral del idioma inglés

2.5.1 Las ventajas de usar la tecnología en el aprendizaje de un idioma extranjero

¿Realmente se necesita de la tecnología en las clases de idiomas? Es una interrogante que se plantea la investigadora Wang (2005). Afirma que su uso es da gran beneficio por las consiguientes razones.

Para comenzar, se plantea un nuevo propósito en el aprendizaje del idioma debido a que surge una integración de la tecnología en las clases de idiomas. Además, esta unificación es una muestra del cambio de un enfoque conductista a uno constructivista. Aprender un idioma implica acciones involucradas con nuestro entorno, en un ambiente auténtico e interactivo; es por ello que la tecnología y la internet son herramientas poderosas para cumplir lo trazado.

El enfoque constructivista guía de buena manera para desarrollar una visión integradora de la tecnología en el aprendizaje del idioma inglés.

- El aprendizaje es un proceso activo donde el estudiante busca y explora respuestas en vez de recibirlas en forma pasiva. El docente cumple el rol de monitor, asesor.
- La internet es un medio directo con información actualizada que contiene gráficos y animaciones con la finalidad de ayudar al aprendiz a resolver problemas de la vida real.

- Existe un mayor logro cuando el aprendizaje del idioma es realizado en pares o grupos. La tecnología presenta todas las redes sociales para que la comunicación y el aprendizaje cooperativo sea intercultural.

2.5.2 Las desventajas de las TIC en el aprendizaje

Sierra (2016) sustenta que las tecnologías no deben ser consideradas como dioses puesto que muchas veces no funcionan como uno lo planifica.

- Generan cambios en los hábitos físicos, por ejemplo, el sueño.
- Llegaría a convertirse en una distracción si el propósito no está claramente establecido.
- En algunos casos tienden a actuar en sentido contrario de los valores sociales.
- Su alcance no se genera de una manera equitativa en las diversas clases sociales.
- Su uso excesivo tiende a convertirse en una adicción.
- Si su uso es como fin y no medio, generará pasividad y transmisión de un determinado conocimiento, existirá una carencia de creatividad.
- La internet contiene diverso tipo de información que podría perjudicar la formación del estudiante.
- La presencia de un computador no lo es todo, debe estar acompañada con la internet para así tener acceso a la información y motivar al desarrollo de redes o trabajos en colaboración.

Capítulo III: Metodología

3.1 Descripción del lugar de ejecución

El estudio se realizó en dos Instituciones Educativas Particulares de Lima:

- Institución Educativa particular Los Alamos, ubicada en el distrito de Lurigancho
- Institución Educativa Adventista España, ubicada en el distrito de Breña

3.2 Población

La población estuvo conformada por los estudiantes del VII ciclo de ambas instituciones educativas. Todos ellos hacen un total de 180 estudiantes.

3.3 Muestra

3.3.1 Características de la muestra

La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, debido a que ellos son los más próximos a culminar la etapa de la educación básica regular.

3.3.2 Criterios de inclusión y exclusión

a. Criterios de inclusión

- Entre los 14 y 17 años
- Son estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la EBR

b. Criterios de exclusión

- Menores de 13 años y mayor de 18 años

3.4 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo **cuantitativa**- no experimental, **descriptiva**, sustantiva y transversal. Consiste en la búsqueda empírica y sistemática puesto que sus manifestaciones ya han ocurrido o son inherentemente no moldeables por el investigador. También, se establecen

inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin tener que intervenir de una forma directa (Kerlinger, 1975)

Asimismo, la investigación es sustantiva ya que intenta responder a los problemas teóricos o sustantivos; es por ello que describe, explica y predice la realidad y ella busca principios y leyes que construyan una teoría científica (Sánchez y Reyes, 2002)

Por último, es transversal debido a que las variables y la muestra de uno o más grupos se miden una sola vez y en un momento determinado. Cabe mencionar que no se mide la evolución de la muestra.

3.5 Método de la investigación

El método aplicado en la presente investigación es descriptivo ya que analiza, interpreta y describe los hechos y las variables tal y como se desarrollan en el presente (Sánchez y Reyes, 2002).

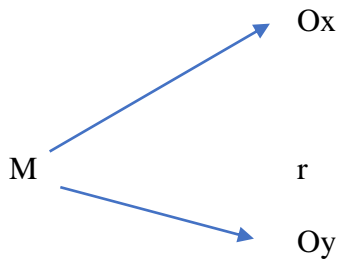
3.6 Diseño de investigación

La investigación es de diseño correlacional, debido a que relaciona las variables Tecnologías de la Información y Comunicación y la comprensión oral. Afirma que este diseño tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación entre dos o más variables en un determinado contexto. Asimismo, mide, cuantifica y analiza la vinculación de cada una de ellas (Hernández, Fernández y Baptista, 2004)

Diagrama representativo

Figura 1 Diagrama del diseño de investigación

Donde:



M: Muestra de la investigación

Oy: Observación de la variable I: Las TIC

Ox: Observación de la variable II: Comprensión oral

r: Relación entre las dos variables

3.7 Esquema del diseño de la investigación

Acciones que se realizaron para el cumplimiento de la investigación: identificación del problema, adaptación del instrumento, juicio de expertos, aplicación de los instrumentos, recopilación e interpretación de los datos estadísticos, elaboración del informe, evaluación-corrección, sustentación, corrección y entrega final.

Para empezar, se identificó el problema en las I.E.P “Los Alamos” y “España” debido a que la investigadora laboró en la primera y en la otra realizó sus prácticas; luego se adaptó el instrumento titulado cuestionario sobre las TIC y el examen de Cambridge; asimismo, pasó a una evaluación en cuanto a la claridad, concisión y relevancia de los ítems por parte de los docentes expertos en el tema quienes laboran en la Universidad Peruana Unión; después se arreglaron los ítems observados por los expertos. Posterior a ello, se solicitó el permiso para aplicar los instrumentos en las dos instituciones educativas. Se ejecutó en distintas fechas, después se recopiló e interpretó los datos con la ayuda del estadista y la asesora; de esta manera, se elaboró el informe final de investigación para después ser evaluado y corregido con monitoreo de la asesora.

Cabe mencionar que hubo una pausa con la finalidad de tener el tiempo suficiente para corregir y pulir todas las observaciones realizadas por los dictaminadores.

Finalmente se sustentó la tesis frente a un jurado muy calificado y especializado en el tema de estudio. Después de un arduo y empeñoso trabajo por parte de la investigadora, la tesis fue

aprobada. Los expertos recomendaron y aconsejaron a la investigadora para sus futuros trabajos académicos. Así se llegó a la última parte que viene a ser la entrega oficial del informe de tesis.

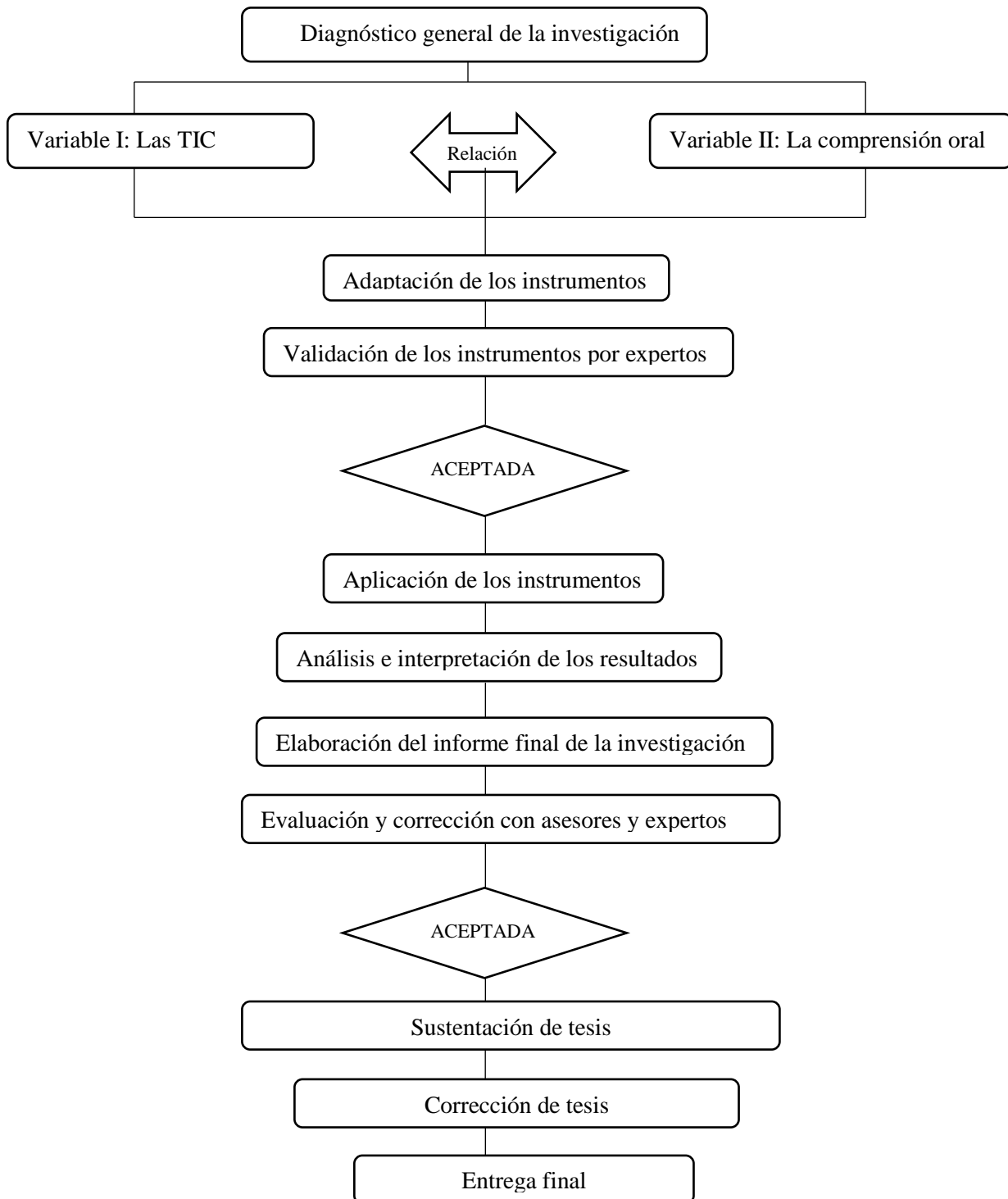


Figura 2 Esquema de diseño de investigación

3.8 Hipótesis de la investigación

3.8.1 Hipótesis principal

H: Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la comprensión oral del idioma inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa particular Los Alamos y la Institución Educativa Adventista España de la EBR Lima, 2017.

3.8.2 Hipótesis específicas

Ha1: Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación interactivas y la comprensión oral del idioma inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa particular Los Alamos y la Institución Educativa Adventista España de la EBR Lima, 2017.

Ha2: Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación activas y la comprensión oral del idioma inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa particular Los Alamos y la Institución Educativa Adventista España de la EBR Lima, 2017.

Ha3: Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación transmisivas y la comprensión oral del idioma inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa particular Los Alamos y la Institución Educativa Adventista España de la EBR Lima, 2017.

3.9 Variables de estudio

3.9.1 Variable I

Las tecnologías de la información y comunicación son recursos, herramientas o medios que promueven el intercambio y el fortalecimiento de los conocimientos mundiales en beneficio del

avance de la sociedad; además, permite un acceso equitativo a la información para diversos tipos de áreas. En el ámbito educativo: eleva su calidad, derriba barreras de espacio y tiempo con la finalidad de que las personas interactúen y colaboren en la construcción de su conocimiento (Cobo, 2009).

3.9.2 Variable II

La comprensión oral examinada como un proceso activo donde el significado es construido mediante la interacción compleja de las características receptoras, el tipo de mensaje transmitido y el manejo de procesos estratégicos para destacar dicha comprensión (Martin, 2009).

3.10 Operacionalización de las variables

A continuación, en la tabla 1 se presenta la operacionalización de las variables de la presente investigación

Tabla 2 *Operacionalización de las variables*

Variable	Dimensiones	Ítems
Las TIC	1. Dimensión interactiva	1-7
	2. Dimensión activa	8-15
	3. Dimensión transmisiva	16-20
La comprensión oral	1. Información general	Parte 1,2,3
	2. Información específica	Parte 4,5

3.11 Instrumentos de recolección de datos

3.11.1 Cuestionario de las TIC de Forte (1998) adaptada por Galvis (2004)

Este instrumento fue diseñado en 1998 por Forte en Estados Unidos. Evalúa el grado de frecuencia que el estudiante hace uso de la tecnología para fines educativos. Presenta tres dimensiones: la interactiva, activa y transmisiva. Cada una de ellas con una característica en particular. La transmisiva consiste en una transferencia de información y es centrada en el instructor o docente. La activa se basa en la adquisición de habilidades y es centrada en el estudiante. La interactiva o colaborativa consta en un cambio de modelo mental y es centrada en la colaboración y el grupo.

Cuenta con 20 ítems, la primera dimensión cuenta con 7, la segunda con 8 y la última con 5, cuyas opciones de respuesta tienen una graduación de tipo Likert: nunca, raramente, algunas veces, frecuentemente.

3.11.2 Key English Test for schools de Cambridge (2014)

Este examen o test está diseñado con la finalidad de motivar al estudiante de la Educación Básica Regular. Su propósito es demostrar que el estudiante posee las destrezas necesarias para comunicarse de las siguientes formas,

- Comprende y usa frases y expresiones cotidianas.
- Se presenta y responde a preguntas elementales sobre sí mismo.
- Se relaciona con personas de habla inglesa que se manifiesten de formas clara y asequible.
- Escribe notas o mensajes breves y simples.

Asimismo, esta evaluación corresponde con el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. Reflejando que el estudiante es competente en el uso del inglés cotidiano a nivel básico.

Además, abarca las cuatro destrezas lingüísticas: la comprensión escrita, la comprensión oral, la expresión escrita y la expresión oral. Así como el dominio de la gramática y vocabulario.

Por el propósito de esta investigación, solo se considera en el examen la parte de comprensión oral cuya finalidad es evidenciar que el estudiante es capaz de entender la información de las conversaciones cotidianas. El tiempo determinado para su desarrollo es de 30 minutos.

3.12 Validación de instrumentos

Fue a través del juicio de expertos, docentes quienes cuentan con experiencia profesional y conocimientos en investigación científica y formativa.

Tabla 3 Juicio de expertos de la investigación

N°	Expertos	Grado	Años de experiencia	Rol	Institución Laboral
1.	Angela Rosales T.	Magister	14 años	Especialista	Centro de Idiomas
2.	Eloy Colque Diaz	Magister	18 años	Metodólogo	Facultad de Educación
3.	Alex Huincho	Licenciado	5 años	Estadista	Facultad de Educación
4.	Moisés Huarhua	Licenciado	5 años	Lingüista	Facultad de Educación
5.	Paola Parra	Licenciado	16 años	Lingüista	Centro de Idiomas

Cabe mencionar que cada uno de los expertos realizó alguna observación en el instrumento. Esos comentarios y sugerencias ayudaron al investigador a mejorar el instrumento con la finalidad de que los resultados sean más certeros y determinar la correlación de las variables en estudio.

Tabla 4 Sugerencia de expertos para validez de instrumento

Expertos	Observaciones
Angela Rosales Trujillo	Utilizar términos más sencillos, revisar páginas web.
Eloy Colque Diaz	Ninguna observación
Alex Huincho Santiago	Ninguna observación
Moisés Huarhua Calderón	Corregir algunas faltas gramaticales
Paola Parra Ocampo	Mejorar algunos ítems.

El juicio de expertos consideró cuatro aspectos importantes: claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo.

3.12.1 Validación con el coeficiente V de Aiken

La finalidad es medir el grado de los ítems que conforman el instrumento. La fórmula utilizada se presenta en la figura 3 y los resultados por dimensión en la tabla 5.

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

Figura 3 Fórmula V de Aiken

$$(n(c-1))$$

Dónde:

S = la sumatoria de sí

Si = valor asignado por el juez

n = número de juez

c = número de valores de la escala de valoración

Tabla 5 Validez del instrumento de las TIC

Dimensiones	V-Aiken
Las TIC- Transmisivas	1.00
Las TIC activas	1.00
Las TIC- interactivas	1.00
TOTAL	1.00

Los resultados obtenidos permitieron verificar la validez del instrumento y solo así se llegó a aplicarlo en la muestra.

3.13 Confiabilidad del instrumento

El instrumento presentó un alto grado de confiabilidad (Alfa de Cronbach 0,865 > 0,70).

Tabla 6 Análisis de coeficiente Alfa de Cron Bach para las TIC

Variables	Ítems	Alfa de Cron Bach
Las TIC- Transmisivas	20	0,865

3.14 Técnica de recolección de datos

Según Kerlinger (1975), “la técnica viene a ser el conjunto de reglas y procedimientos que permite al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación” (pág. 415).

Para la recolección de datos de la presente investigación, se utilizó el cuestionario de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el examen Key English Test for schools de Cambridge. Por tal motivo, se redactó una carta para solicitar la autorización por parte de la dirección de la Institución Educativa “Los Alamos” y la Institución Educativa Adventista “España”, luego se procedió a coordinar la fecha para la aplicación de ambos instrumentos. Estos se llevaron a cabo en diferentes fechas: el día 23 de noviembre de 2017 en la I.E.A. “España” y el 05 de diciembre del mismo año.

El formato de aplicación realizada fue colectivo, duró aproximadamente una hora pedagógica, el lugar de la aplicación fue en cada salón de clase. Los datos obtenidos se procesaron a través del paquete estadístico SPSS versión 22 con ayuda y asesoramiento del estadista Eduardo Córdova. Los análisis estadísticos que se ejecutaron son de naturaleza descriptiva y explicativa.

3.14.1 Encuesta

Se considera a la encuesta como un conjunto de preguntas escritas; el cuestionario forma parte de ello y su fin es recoger información sobre la actitud u opinión de las personas; también considera lo que se ha logrado como producto del proceso educativo. Es por ello que se consideró al cuestionario para medir el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Capítulo IV: Resultados

4.1 Análisis estadísticos de datos

El análisis estadístico de la presente investigación es de tipo cuantitativo y no experimental, es por ello que se procedió a la aplicación de los instrumentos para determinar la relación de las variables. Los mismos fueron evaluados con un 95% de confianza y un 5% de error.

4.2 Análisis descriptivo de la investigación

4.2.1 Análisis descriptivos generales

Respecto a los datos generales de los estudiantes, se tomó en cuenta la edad y el género. La tabla 7 se muestra que el 40% de los estudiantes tienen 15 años, el 50% 16 años y el 10% 17 años.

Tabla 7 Edad de los estudiantes

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15	40	40%
16	50	50%
17	10	10%
Total	100	100%

Con respecto al género de los estudiantes, la tabla 8 demuestra que el 43% de la muestra pertenecen al género masculino; mientras que el 57% pertenecen al género femenino.

Tabla 8 Género de los estudiantes

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	43	43%
Femenino	57	57%
Total	100	100%

4.2.2 Análisis descriptivos relevantes

En las siguientes tablas se muestran el análisis descriptivo relevante de la variable comprensión oral y otros por niveles de acuerdo con las dimensiones de la variable TIC:

Los resultados que se evidencian en la tabla 9, muestran que la mayoría de los encuestados alcanza un nivel deficiente de comprensión oral en 41%; mientras que el 36% alcanza un nivel regular; luego el 18% alcanza un nivel bueno; y el 5% alcanza un nivel excelente.

Tabla 9 Descripción de frecuencia de la Comprensión Oral

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	5%
Bueno	18	18%
Regular	36	36%
Deficiente	41	41%
Total	100	100%

Por otra parte, la variable TIC, la tabla 10 muestra que la mayoría de los encuestados hace uso de las TIC para aprender el idioma Inglés en un nivel alto de 47%; luego el 41% hace uso de las TIC en un nivel medio; mientras que el 8% en un nivel bajo; y el 4% a un nivel muy alto.

Tabla 10 Descripción de frecuencia del uso de las TIC

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	4	4%
Alto	47	47%
Medio	41	41%
Bajo	8	8%
Total	100	100%

Respecto a la dimensión interactiva, la tabla 11 muestra que la mayoría de los encuestados hace uso de las TIC-*Interactivas* para aprender el idioma inglés en un nivel medio de 59%. Asimismo, el 22% hace uso de ella en un nivel alto; mientras que el 13% en un nivel bajo y el 6% a un nivel muy alto.

Tabla 11 Descripción de frecuencia del uso de las TIC-interactivas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	6	6%
Alto	22	22%
Medio	59	59%
Bajo	13	13%
Total	100	100%

Asimismo, mediante la tabla 12 se observa que la mayoría de los encuestados hace uso de las TIC *activas* para aprender el idioma inglés en un nivel alto de 44%; mientras que el 34% hace uso de ella en un nivel medio; luego el 14% en un nivel muy alto y el 8% a un nivel bajo.

Tabla 12 Descripción de frecuencia del uso de las TIC-activas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	14	14%
Alto	44	44%
Medio	34	34%
Bajo	8	8%
Total	100	100%

Por último, en la tabla 13 se observa que la mayoría de los encuestados hace uso de las TIC- *transitivas* para aprender el idioma inglés en un nivel medio de 39%; mientras que el

28% hace uso de ella en un nivel alto; luego el 20% en un nivel bajo y el 13% a un nivel muy alto.

Tabla 13 Descripción de frecuencia del uso de las TIC-transmisivas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	13	13%
Alto	28	28%
Medio	39	39%
Bajo	20	20%
Total	100	100%

4.2.3 Análisis bidimensional de la investigación

Respecto al análisis comparativo de género, de acuerdo con el nivel de la comprensión oral, la tabla 14 muestra que el 3% de los estudiantes de género femenino y el 2% del género masculino se encontraban en un nivel excelente; luego el 10% del género femenino y el 8% del masculino en un nivel bueno; mientras que el 15% del femenino y el 21% del masculino en un nivel regular; por último, el 17% del femenino y el 24% del masculino en un nivel deficiente.

Tabla 14 Análisis comparativo del género según el nivel de la comprensión oral

Género	Niveles				Total
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	
Femenino	3%	10%	15%	17%	100%
Masculino	2%	8%	21%	24%	100%
Total	5%	18%	36%	41%	100%

La tabla 15 muestra la comparación de acuerdo al género, según la frecuencia del uso de las TIC para aprender el idioma Inglés. Los datos evidencian que el 2% del género femenino y el 2% del masculino hace uso de las TIC; luego

Tabla 15 Análisis comparativo del género según la frecuencia del uso de las TIC

Género	Niveles				Total
	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	
Femenino	2%	21%	15%	5%	100%
Masculino	2%	26%	26%	4%	100%
Total	4%	47%	41%	8%	100%

La tabla 16 muestra que el 4% del género femenino y el 2% del masculino presentan un nivel muy alto en el uso de las TIC-interactivas; luego el 12% del femenino y 10% del masculino tienen un nivel alto; mientras que, el 28% del femenino y 31% del masculino un nivel medio; por último, el 5% y el 8% un nivel bajo.

Tabla 16 Análisis comparativo del género según la frecuencia del uso de las TIC-interactivas

Género	Niveles				Total
	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	
Femenino	4%	12%	28%	5%	100%
Masculino	2%	10%	31%	8%	100%
Total	6%	22%	59%	13%	100%

La tabla 17, muestra que el 8% del género femenino y el 6% del masculino presentan un nivel muy alto en el uso de las TIC-activas; luego el 19% del femenino y 25% del masculino

tienen un nivel alto; mientras que, el 17% del femenino y masculino un nivel medio; por último, el 5% y el 4% un nivel bajo.

Tabla 17 Análisis comparativo del género según la frecuencia del uso de las TIC-activas

Género	Niveles				Total
	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	
Femenino	8%	19%	17%	5%	100%
Masculino	6%	25%	17%	4%	100%
Total	14%	44%	34%	8%	100%

La tabla 18, muestra que el 7% del género femenino y el 6% del masculino presentan un nivel muy alto en el uso de las TIC-transmisivas; luego el 9% del femenino y 19% del masculino tienen un nivel alto; mientras que, el 17% del femenino y 22% del masculino un nivel medio; por último, el 12% y el 8% un nivel bajo.

Tabla 18 Análisis comparativo del género según la frecuencia del uso de las TIC-transmisivas

Género	Niveles				Total
	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	
Femenino	7%	9%	17%	12%	100%
Masculino	6%	19%	22%	8%	100%
Total	13%	28%	39%	20%	100%

4.3 Análisis estadístico que responde a la investigación

4.3.1 Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre las TIC y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas particulares de la EBR Lima, 2017.

Ha: Existe relación significativa entre las TIC y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas particulares de la EBR Lima, 2017.

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza la hipótesis nula

Si $p \geq \alpha$ (0.05) se acepta la hipótesis nula

En la tabla 19, se observa que cuando los encuestados hacen uso de las TIC a un nivel bajo, la comprensión oral del idioma inglés es deficiente en un 62.5%; luego, cuando los encuestados hacen uso de las TIC a un nivel alto, la comprensión oral del idioma inglés es regular en un 42.6% y buena en un 27.7%; asimismo, cuando se hace uso de las TIC a un nivel muy alto, la comprensión oral del idioma inglés es excelente en un 25.0%.

Por otro lado, el Coeficiente de correlación Rho de Spearman = .383. y Valor $p = .000 < \alpha$ (.05). Lo que indica que la correlación es directa y significativa.

Tabla 19 Tabulación cruzada de la correlación entre la comprensión oral del idioma inglés y el uso de las TIC

Uso de las TIC	Comprensión oral									
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1	25.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0	4	100.0

Alto	11	23.4	20	42.6	13	27.7	3	6.4	47	100.0
Medio	24	58.5	13	31.7	3	7.3	1	2.4	41	100.0
Bajo	5	62.5	2	25.0	1	12.5	0	0.0	8	100.0
Total	41	41.0	36	36.0	18	18.0	5	5.0	100	100.0

Coeficiente de correlación Rho de Spearman = .383. Valor $p = .000 < \alpha (.05)$

4.3.2 Prueba de hipótesis específicas

4.3.2.1 Dimensión las TIC- interactivas

Ho: No existe relación significativa entre las TIC interactivas y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas particulares de la EBR Lima, 2017.

Ha: Existe relación significativa entre las TIC interactivas y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas particulares de la EBR Lima, 2017.

Regla de decisión

Si $p < \alpha (0.05)$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p \geq \alpha (0.05)$ se acepta la hipótesis nula

En la tabla 19, se observa que cuando los encuestados hacen uso de las TIC-interactivas a un nivel bajo, la comprensión oral del idioma inglés es deficiente en un 76.9%; luego, cuando los encuestados hacen uso de las TIC-interactivas a un nivel alto, la comprensión oral del idioma inglés es regular en un 45.5% y excelente en un 13.6%; asimismo, cuando se hace uso de las TIC a un nivel muy alto, la comprensión oral del idioma inglés es buena en un 50.0%.

Por otro lado, el Coeficiente de correlación Rho de Spearman= .451. Valor $p = .000 < \alpha (.05)$. Lo que indica que la correlación es directa y significativa.

Tabla 20 Tabulación cruzada de la correlación entre la comprensión oral del idioma inglés y el uso de las TIC-interactivas

Comprensión oral										
Uso de las TIC- interactivas	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	1	16.7	2	33.3	3	50.0	0	0.0	6	100.0
Alto	2	9.1	10	45.5	7	31.8	3	13.6	22	100.0
Medio	28	47.5	22	37.3	7	11.9	2	3.4	59	100.0
Bajo	10	76.9	2	15.4	1	7.7	0	0.0	13	100.0
Total	41	41.0	36	36.0	18	18.0	5	5.0	100	100.0

Coeficiente de correlación Rho de Spearman = .451. Valor $p = .000 < \alpha (.05)$

4.3.2.2 Dimensión las TIC-activas

Ho: No existe relación significativa entre las TIC activas y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos Instituciones Educativas de la EBR, 2017.

Ha: Existe relación significativa entre las TIC activas y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos Instituciones Educativas de la EBR, 2017.

Regla de decisión

Si $p < \alpha (0.05)$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p \geq \alpha (0.05)$ se acepta la hipótesis nula

En la tabla 20, se observa que cuando los encuestados hacen uso de las TIC-activas a un nivel medio, la comprensión oral del idioma inglés es deficiente en un 64.7%; luego, cuando los encuestados hacen uso de las TIC-activas a un nivel alto, la comprensión oral del idioma inglés es regular en un 45.5%; asimismo, cuando se hace uso de las TIC-activas a un nivel muy alto, la comprensión oral del idioma inglés es buena en un 42.9% y excelente en un 14.3%.

Por otro lado, el Coeficiente de correlación Rho de Spearman = .400. Valor $p = .000 < \alpha$ (.05). Lo que indica que la correlación es directa y significativa.

Tabla 21 Tabulación cruzada de la correlación entre la comprensión oral del idioma

Uso de las TIC-activas	Comprensión oral									
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	2	14.3	4	28.6	6	42.9	2	14.3	14	100.0
Alto	13	29.5	20	45.5	9	20.5	2	4.5	44	100.0
Medio	22	64.7	9	26.5	2	5.9	1	2.9	34	100.0
Bajo	4	50.0	3	37.5	1	12.5	0	0.0	8	100.0
Total	41	41.0	36	36.0	18	18.0	5	5.0	100	100.0

inglés y el uso de las TIC-activas

Coeficiente de correlación Rho de Spearman = .400. Valor $p = .000 < \alpha$ (.05)

4.3.2.3 Dimensión las TIC-transmisivas

Ho: No existe relación significativa entre las TIC-transmisivas y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos Instituciones Educativas de la EBR, 2017.

Ha: Existe relación significativa entre las TIC-transmisivas y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos Instituciones Educativas de la EBR, 2017.

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza la hipótesis nula

Si $p \geq \alpha$ (0.05) se acepta la hipótesis nula

En la tabla 21, se observa que cuando los encuestados hacen uso de las TIC-transmisivas a un nivel bajo, la comprensión oral del idioma inglés es deficiente en un 70.0%; luego, cuando los encuestados hacen uso de las TIC-transmisivas a un nivel alto, la comprensión oral del idioma inglés es regular en un 50.0%; asimismo, cuando se hace uso de las TIC-transmisivas a un nivel muy alto, la comprensión oral del idioma inglés es buena en un 30.8% y excelente en un 7.7%.

Por otro lado, el Coeficiente de correlación Rho de Spearman = .361. Valor $p = .000 < \alpha$ (.05). Lo que indica que la correlación es directa y significativa.

Tabla 22 Tabulación cruzada de la correlación entre la comprensión oral del idioma inglés y el uso de las TIC-transmisivas

Uso de las TIC-transmisivas	Comprensión oral									
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	4	30.8	4	30.8	4	30.8	1	7.7	13	100.0
Alto	4	14.3	14	50.0	8	28.6	2	7.1	28	100.0
Medio	19	48.7	15	38.5	4	10.3	1	2.6	39	100.0
Bajo	14	70.0	3	15.0	2	10.0	1	5.0	20	100.0
Total	41	41.0	36	36.0	18	18.0	5	5.0	100	100.0

Coeficiente de correlación Rho de Spearman = .361. Valor $p = .000 < \alpha$ (.05)

4.4 Discusiones de los resultados

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis alternativa general que determina que la comprensión oral del idioma inglés guarda relación directa y significativa

con el uso de las TIC, en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas de la EBR de Lima.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Después de analizar y discutir los resultados de la presente investigación, se concluyó los siguientes términos.

1. La comprensión oral del idioma inglés guarda relación directa y significativa con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa particular Los Alamos y la institución educativa adventista España de la EBR Lima, 2017. Siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = .383, y el Valor $p = .000 < \alpha (.05)$. Lo que significa que a mayor uso adecuado que se realice de las TIC habrá mejor comprensión oral del idioma inglés.
2. La comprensión oral del idioma inglés como guarda relación directa y significativa con el uso de las TIC-interactivas en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa particular Los Alamos y la institución educativa adventista España de la EBR Lima, 2017. Siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman. = .451 y el Valor $p = .000 < \alpha (.05)$. Lo que significa a mayor uso adecuado que se hace de las TIC-interactivas habrá mejor comprensión oral del idioma inglés como lengua extranjera.
3. La comprensión oral del idioma inglés guarda relación directa y significativa con el uso de las TIC-activas en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa particular Los Alamos y la institución educativa adventista España de la EBR Lima, 2017. Siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = .400. y el Valor $p = .000 < \alpha (.05)$. Lo que significa a mayor uso adecuado que se hace de las TIC-activas habrá mejor comprensión oral del idioma inglés como lengua extranjera.

4. La comprensión oral del idioma inglés como guarda relación directa y significativa con el uso de las TIC-transmisivas en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa particular Los Alamos y la institución educativa adventista España de la EBR Lima, 2017. Siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = .361. y el Valor $p = .000 < \alpha (.05)$. Lo que significa a mayor uso adecuado que se hace de las TIC-transmisivas habrá mejor comprensión oral del idioma inglés como lengua extranjera.

5.2 Recomendaciones

1. El área académica de las instituciones educativas debe brindar capacitaciones a los docentes y estudiantes sobre el uso de las TIC como recurso en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Para lograrlo pueden solicitar el apoyo de especialistas o expertos en la tecnología enfocada en la educación.

2. Los docentes tienen que usar las TIC como un recurso para facilitar el aprendizaje del idioma inglés y así el desarrollo de cada sesión de aprendizaje se lleve de una forma más amena con la finalidad de despertar el interés del educando.

3. Los estudiantes deberían usar la tecnología como una herramienta para reforzar su aprendizaje dentro y fuera de clase. Considerar a las TIC como un aliado para alcanzar sus propósitos académicos.

4. Una siguiente investigación debería diseñar material virtual para el aprendizaje del idioma inglés, una plataforma que sea de motivación para el estudiante, de manera que se genere un cambio positivo en la percepción que el estudiante tiene sobre dicho idioma.

REFERENCIAS

- Andrade, M. R. (2014). *Desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés a través del aprendizaje cobinado en estudiantes de cuarto nivel del programa de idiomas*. Pontificia Universidad Católica sede Santo Domingo, Ecuador. Recuperado de https://issuu.com/pucesd/docs/marjorie_andrade
- Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos: Un estudio de casos. *Revista de educación*, 2, 77–97. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1206/2010>
- Caine, R. H. y Caine, G. (2015). *Natural Learning for a Connected World: Education, Technology, and the Human Brain*. New York: Teachers College Press. Recuperado de <http://gbv.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=3544889>
- Cambridge, E. (2014). Key English Test for Schools. *Cambridge*, 4, 1–6. Recuperado de www.cambridgeenglish.org/keyforschools
- Canale, M. y Swain, M. (1980). Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing: Applied Linguistics. *The Journal*, 7, 1–47.
- Carpio, J. d. D. (2016). *Software didáctico “Allin Yachachikuq” para el aprendizaje del idioma Quechua Chanka*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5412>
- Cobo, J. C. (2009). El concepto de tecnologías de la información: Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Zer:Revista de estudios de comunicación*, 14(27), 295–318.
- Córdoba, P., Coto, R. y Ramírez, M. (2005). La comprensión auditiva: definición, importancia, características, procesos, materiales y actividades. *Actualidades Investigativas en Educación*, 5(1), 1–17.

- Cuadrado, G. (2007). La comprensión oral en el aula de inglés para fines específicos: Propuestas Metodológicas. *Investigación e innovación en la clase de idiomas*, 18, 12–22. Recuperado de <http://www.encuentrojournl.org/textos/Cuadrado.pdf>
- De La Torre, E. (2014). *Aplicación de las Tic's para el aprendizaje del inglés en el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "José Gabriel Condorcanqui"*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho. Recuperado de <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1092>
- Dwyer, T. (1995). Estrategias Heurísticas para enriquecer la educación mediante el uso del computador. *Informática Educativa*, 8(3), 211–227.
- Enciso, M., Nuñez, M. y Sosa, C. (2011). *Las Tecnologías de Información y Comunicación y su relación con el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de inglés-italiano, promoción 2010-I*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025_09580299_T.pdf?sequence=1
- English Proficiency Index en América Latina*. (2017). Recuperado de <http://www.ef.com.es/epi/regions/latin-america/>
- Escontrela, R. y Stojanovic, L. (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. *Scielo*, 25(74), 20–74.
- Galvin, K. (1994). *Listening by doing: Developing effective listening skills* (2^a ed.). Lincolnwood: National Textbook Company.
- Galvis, A. (2004). Oportunidades Educativas de las TIC. *Metacursos*, 1(10), 4–6. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73523_archivo.pdf

- García, F. y Ruiz, M. A. (2013). *Las TIC en la escuela: Teoría y práctica* (3ª ed.). España: Editorial Club Universitario.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2004). *Metodología de la Investigación* (2ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Huayhua, Z. y Ramos, N. (2014). *Las estrategias metacognitivas y la comprensión auditiva del idioma inglés en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Administración Industrial*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/865>
- Hughes, J. (2016). *Modernizing the Integrated Approach. A dynamic teaching method using podcasts and multimedia content*. The University of San Francisco, Estados Unidos. Recuperado de <http://repository.usfca.edu/capstone/279/>
- Hymes, D. (1972). On Communicative Competence. *Revista de educación*, 6, 269–293. Recuperado de <http://wwwhomes.uni-bielefeld.de/sgramley/Hymes-2.pdf>
- Kartal, G. y Simsek, H. (2017). The Effects of Audiobooks on EFL students' listening comprehension. *The Reading Matriz*, 17(1), 1–12. Recuperado de <http://www.readingmatrix.com/files/16-7w4b733r.pdf>
- Kerlinger, F. (1975). *Investigación del comportamiento: técnicas y metodología* (1ª ed.). México: Nueva Editorial Interamericana.
- López, H. y Carmona, H. (2017). El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de bachillerato: Un primer acercamiento. *Redalyc*, 18(1), 21–38. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201050580002>
- Martin, S. (2009). *Competencia estratégica para la comprensión auditiva en Español como lengua extranjera* (2ª ed.). España: ASELE.

- Martinez, F. y Rojas, C. (2014). *Influencia de las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila*. UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/515>
- MINEDU. (2017). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- Olsen, I. (2016). *Ranking: países que mejor hablan inglés de Europa*. Recuperado de <https://www.infoidiomas.com/blog/10141/paises-que-mejor-hablan-ingles-de-europa/>
- Ortiz, A. (2009). *Metodología de la enseñanza problémica en el aula de clases* (1ª ed.). Argentina: Bubok Publishing. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=O9vImPLOTjsC>
- Pak, J. (2012). *El inglés y el mandarín se disputan el sureste asiático*. Recuperado de http://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/02/120221_mandarin_ingles_guerra_ao.shtml?MOB
- Palomino, K., Polo, R. y Sedano, J. (2015). *Los medios educativos y la expresión y comprensión oral del inglés. estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio experimental de aplicacion de la UNE*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1143>
- Pesce, C. (2013). *Help Your ESL Students Improve Their Listening: Seven ideas that really work*. Recuperado de <http://busyteacher.org/14777-7-listening-ideas-that-really-work.html>
- Recasens, M. (2006). *Comprensión y expresión oral: Actividades para niños de 6 a 12 años*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=smlpFJZ-IPsC>

- Rojas, P. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Mexico. Recuperado de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/1856>
- Sánchez, C. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica* (2^a ed.). Lima: Universitaria.
- Sierra, J. I. (2016). Aprendizaje colaborativo del idioma inglés con software libre: Propuesta investigativa implementada con aprendices de Articulación con Educación Media. *Sennova*, 2(2), 1–24. Recuperado de <http://revistas.sena.edu.co/index.php/sennova/article/view/557>
- Torres, M. J. (2017). *Metodología cooperativa utilizando las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de tercer nivel de la Facultad de Ingeniería - Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba Ecuador, 2014-2015*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5746>
- Uhl-Bien, M., Marion, R. y McKelvey, B. (2007). Complexity Leadership Theory: Shifting leadership from the industrial age to the knowledge era. *The Leadership Quarterly*, 18(4), 298–318. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2007.04.002>
- Universia. (2015). *Perú es el tercer país latinoamericano con mejor nivel de inglés*. Recuperado de <http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia>
- Ur, P. (2006). *Teaching listening comprehension* (25^a ed.). Reino Unido: Cambridge.
- Valle, C. L. (2015). *El uso de las tic y su relación con la comprensión oral en el idioma francés en los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de inglés – francés*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1126>

- Vega, C. F. (2017). *Uso de las TIC y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6115>
- Wang, L. (2005). The Advantages of using technology in second language education. *The Journal*, 2(10), 38–42. Recuperado de www.thejournal.com
- White, E. G. (1894). *La Educación*. Recuperado de <http://text.egw writings.org/publicationtoc.php?bookCode=Ed&lang=es>
- Wong, S., Mok, P., Kien, K., Bishop, D. y Wing, D. (2017). Listening of native English reduced forms in chinese learners: its role in listening comprehension and its phonological correlates. *Tesol*, 51(1), 1–25. Recuperado de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/tesq.273/epdf>

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

USO DE LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA EBR LIMA, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
<p>GENERAL ¿Existe relación significativa entre las TIC y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas particulares de la EBR Lima, 2017?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Existe relación significativa entre las TIC interactivas y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas particulares de la EBR Lima, 2017?</p> <p>¿Existe relación</p>	<p>GENERAL Determinar si existe relación significativa entre las TIC y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas particulares de la EBR Lima, 2017</p> <p>ESPECÍFICOS Determinar si existe relación significativa entre las TIC interactivas y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas particulares de la EBR Lima, 2017</p>	<p>HIPÓTESIS7 Existe relación significativa entre las TIC y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas particulares de la EBR Lima, 2017</p> <p>ESPECÍFICO S Existe relación significativa entre las TIC interactivas y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas</p>	<p>VARIABLE 1 Las TIC Dimensiones : a. TIC interactivas b. TIC activas c. TIC transmisivas</p> <p>VARIABLE 2 Comprensión oral en el inglés como lengua extranjera Dimensiones a. Comprensión oral global b. comprensión oral de información específica</p>	<p>Tipo de investigación Enfoque cuantitativo-correlacional.</p> <p>Diseño Esta investigación será de diseño NO-experimental.</p>	<p>Población 100 estudiantes de edades entre 14 a 17 años, del VII ciclo de dos Instituciones Educativas Particulares: Los Alamos y España.</p> <p>Muestra La muestra es censal y la constituyen los 100 estudiantes de edades entre 14 a 17 años, del VII ciclo de dos Instituciones Educativas Particulares: Los Alamos y España.</p>	<p>Questionario</p> <p>KET -test</p>

<p>significativa entre las TIC activas y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas particulares de la EBR Lima, 2017? ¿Existe relación significativa entre las TIC transmisivas y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas particulares de la EBR Lima, 2017?</p>	<p>Determinar si existe relación significativa entre las TIC activas y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas particulares de la EBR Lima, 2017</p> <p>. Determinar si existe relación significativa entre las TIC transmisivas y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas particulares de la EBR Lima, 2017</p>	<p>particulares de la EBR Lima, 2017 Existe relación significativa entre las TIC activas y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas particulares de la EBR Lima, 2017 Existe relación significativa entre las TIC transmisivas y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas particulares de la EBR Lima, 2017</p>				
--	--	---	--	--	--	--

MATRIZ OPERACIONAL DE VARIABLES

USO DE LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA EBR LIMA, 2017.

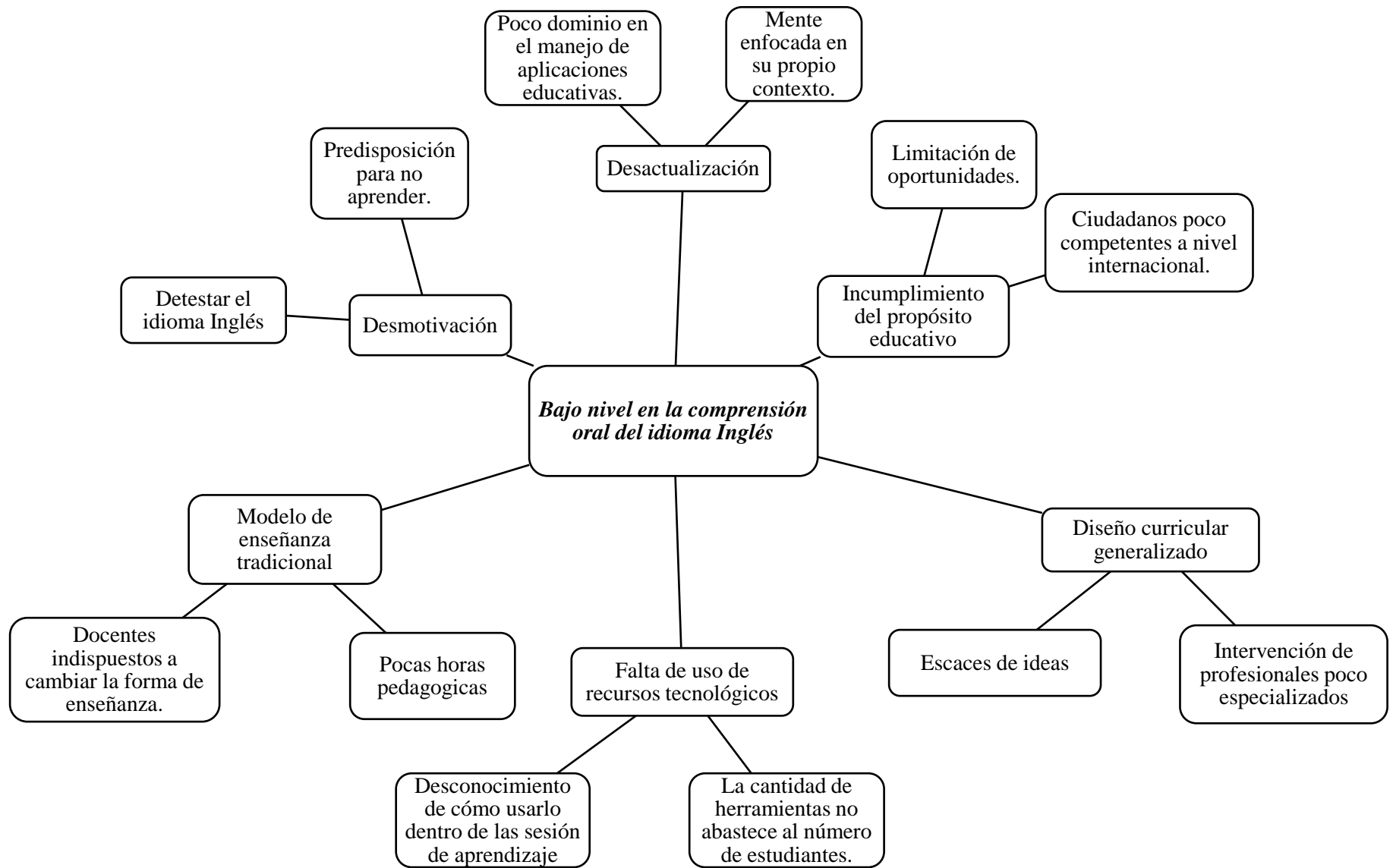
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
V1 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	Interactivas	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con la tecnología. • Dialoga con otras personas mediante la internet. 	2,6,7
			1,3,4,5
	Activas	<ul style="list-style-type: none"> • Domina la tecnología para fines específicos. • Afina sus ideas sobre el conocimiento que subyace a dicho objeto. 	9, 10, 13, 14
			15,8, 11, 12
	Transmisivas	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerza el mensaje transmitido en clase. • Apoyo en actividades extra curriculares. 	17, 20
			16, 18, 19
V2 COMPRENSIÓN ORAL	Visión general	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce la información general de la escucha. • Identifica donde está la información, prestando atención a la entonación y pronunciación. 	Part 1 and 3
			Part 2
	Información específica	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información específica en la escucha 	Part 4 and 5

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

USO DE LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA EBR LIMA, 2017.

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
V1 Las TICS	Herramientas y recursos electrónicos que contribuyen en diversas áreas, pero sobre todo ejerce mayor ventaja en el ámbito educativo	Interactivas	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con la tecnología. • Dialoga con otras personas mediante la internet.
		Activas	<ul style="list-style-type: none"> • Domina la tecnología para fines específicos. • Afina sus ideas sobre el conocimiento que subyace a dicho objeto.
		Transmisivas	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerza el mensaje transmitido en clase. • Apoya en actividades extra curriculares.
V2 La comprensión oral	Proceso mental complejo. El receptor debe discriminar entre los diferentes sonidos, comprender el vocabulario, la estructura gramatical, el tono de voz e interpretar la intención del emisor tratando de imaginar el contexto socio-cultural.	Visión general	<ul style="list-style-type: none"> • Deducir la información general de la escucha. • Identificar donde está la información, prestando atención a la entonación y pronunciación.
		Información específica	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar información específica en la escucha

ÁRBOL DE PROBLEMAS





UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
 Facultad de Ciencias Humanas y Educación
 Escuela Profesional de Educación
 Especialidad de Lingüística e Inglés

CUESTIONARIO

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ **Edad:** _____

USO DE LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA EBR LIMA, 2017.

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones, lee cuidadosamente cada frase y piensa con qué frecuencia utilizas de la Tecnología de Información y Comunicación (TIC), en tu desempeño como estudiante en el área de inglés. Señala con una “X” la respuesta que más se aproxime a tu preferencia.

1	2	3	4
NUNCA	RARAMENTE	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE

VARIABLE. LAS TIC		1	2	3	4
DIMENSIÓN: TIC INTERACTIVAS					
1	Busco interrelacionarme con personas de cultura americana/inglesa mediante la internet.				
2	Utilizo el traductor online para buscar palabras que desconozco en inglés.				
3	Uso las video llamadas en el Facebook, Skype, Whatsapp u otras redes sociales para comunicarme con personas que hablen inglés sobre temas de actividades cotidianas.				
4	Practico vocabulario en el idioma inglés mediante las conversaciones escritas en el chat, Messenger, e-mail preguntando o respondiendo la edad, el número de hermanos, número telefónico.				
5	Participo en foros (debate online) con personas que hablen inglés para practicar dicho idioma.				
6	Miro películas con/sin subtítulos en inglés.				
7	Utilizo la internet para ayudar a mejorar mi conocimiento referente al idioma inglés.				
DIMENSIÓN: TIC ACTIVAS					
8	Busco situaciones cotidianas en inglés en la página de youtube.				
9	Utilizo los juegos, aplicaciones que me ayuden a mejorar mi pronunciación en el idioma inglés.				
10	Utilizo DVDs o páginas web para conocer sobre la cultura y las costumbres de Estados Unidos.				
11	Busco en la web videos sobre conferencias para actualizarme más en el idiomas inglés.				
12	Escucho música en inglés en youtube u otras páginas web.				
13	Utilizo los traductores del internet para reforzar el aprendizaje del idioma inglés.				
14	Utilizo la internet para aprender un segundo idioma extranjero.				
15	La internet facilita mi aprendizaje en el idioma inglés.				
DIMENSIÓN: TIC TRANSMISIVAS					
16	Utilizo la internet para ver videos sobre los lugares turísticos de Estados Unidos y otros países.				
17	Utilizo páginas web o aplicaciones para reforzar la información que mi docente me brinda en la clase de inglés.				
18	Utilizo páginas web o aplicaciones con audio para mejorar mi pronunciación del idioma inglés.				
19	La internet me motiva a aprender el inglés.				
20	Las páginas web y las aplicaciones del smartphone me ayudan a mejorar mi nivel de comprensión oral.				

CAMBRIDGE KEY ENGLISH TEST
(KET)
LISTENING COMPREHENSION

This test presents five parts. Follow the instruction before choosing an answer

PART 1

Instruction:




-you will hear five short conversations two times

- there is one question for each conversation, put a tick () under the right answer




1. *Where is the woman going to go on holiday this year?*

<input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
Canada	Italy	Turkey

2. *What time was the man's appointment?*

<input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
		




3. *What will the weather be like?*

<input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
		

4. *How far is the nearest supermarket?*

<input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
5km	3km	1km

5. *Which table does Sally like?*

A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
		

PART 2

Instruction:

-Listen to Tom talking to a friend about a sport afternoon. **What sport did each person do?**

- Write a letter (A-H) next to each person.

- you will hear the conversation two times.

People

0. Tom d
6. Sam _____
7. Jane _____
8. Paul _____
9. Susan _____
10. Anne _____

Sports

- a. basketball
- b. football
- c. golf
- ~~d. horse riding~~
- e. skiing
- f. table-tennis
- h. volleyball

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

El instrumento que adjunto tiene como finalidad diagnosticar el uso y relación de las TIC en la comprensión oral en Inglés de los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del instrumento: CUESTIONARIO PARA ANALIZAR LA RELACION DEL USO DE LA TIC EN LA COMPRESION ORAL EN EL IDIOMA INGLÉS Y UN TEST PARA EVALUARLA

Instrucciones

La evaluación requiere de lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos. Para ello debe asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones si las hubiera.

Juez N°: _____

Fecha actual: _____

Nombres y apellidos del juez:


Paola Julia Parra Ocampo

Institución donde labora:

Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica:

16 años


Firma

DNI.

07506084

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTO)**

Las TIC y la comprensión oral en el inglés como lengua extranjera en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas de la EBR-UGEL6

N°	Dimensión 1: TIC Interactivas	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencias
	Ítems o Preguntas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Busco interrelacionarme con la cultura americana/inglesa mediante la internet.	✓		✓		✓		✓		corregir
2	Utilizo el traductor online para buscar palabras que desconozco en inglés.	✓		✓		✓		✓		
3	Uso las video llamadas en el Facebook, Skype, Whatsapp u otras redes sociales para comunicarme con personas que hablen inglés sobre temas de actividades cotidianas.	✓		✓		✓		✓		
4	Practico vocabulario en el idioma inglés mediante las conversaciones escritas en el chat, Messenger, e-mail preguntando o respondiendo la edad, el número de hermanos, número telefónico.	✓		✓		✓		✓		corregir
5	Utilizo los foros de personas que hablen inglés para practicar el idioma inglés.	✓		✓		✓		✓		
6	Miro películas con/sin subtítulos en inglés.	✓		✓		✓		✓		
7	Utilizo la internet para ayudar a mejorar mi cognición referente al idioma inglés.	✓		✓		✓		✓		corregir

¹Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

²El ítem tiene relación con el constructo (dicción)

³En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto.

⁴El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo

N°	Dimensión 2: TIC Activas	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencias
	Ítems o Preguntas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Busco situaciones cotidianas en inglés en la página de youtube.	✓		✓		✓		✓		
2	Utilizo los juegos, aplicaciones que me ayuden a mejorar mi pronunciación en el idioma inglés.	✓		✓		✓		✓		corregir
3	Utilizo DVDs o páginas web para conocer sobre la cultura y las costumbres de Estados Unidos.	✓		✓		✓		✓		

4	Busco en la web videos sobre conferencias para actualizarme más en el idioma inglés.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Escucho música en inglés en youtube u otras páginas web.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Utilizo los traductores del internet para reforzar el aprendizaje del idioma inglés.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Utilizo ^{el} la internet para aprender un segundo idioma.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	corregir.
8	^{El} internet facilita mi aprendizaje en el idioma inglés.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	corregir.

¹Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

²El ítem tiene relación con el constructo

³En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto.

⁴El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (fluidez)

N°	Dimensión 3: TIC Transmisivas Ítems o Preguntas	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Utilizo ^{las} la internet para ver videos sobre los lugares turísticos en Estados Unidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	corregir
2	Utilizo ^{las} páginas web o ^{las} aplicaciones para reforzar la información que mi docente me brinda en la clase de inglés.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	corregir
3	Utilizo ^{las} páginas web o ^{las} aplicaciones con audio para mejorar mi pronunciación del idioma inglés.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	corregir
4	^{El} internet me motiva a aprender el inglés.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	corregir
5	Las páginas web y las aplicaciones del smartphone me ayudan a mejorar mi nivel de comprensión oral.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

DICTAMINADOS POR EL JUEZ

1. ¿Está de acuerdo con las características, formas de aplicación y estructura del cuestionario?

SÍ () NO ()

Observaciones:

corregir

Sugerencias:

2. A su parecer, ¿el orden de las preguntas es el adecuado?

SÍ () NO ()

Observaciones:

corregir

Sugerencias:

3. ¿Existe dificultad para entender las preguntas del cuestionario?

SÍ () NO ()

Observaciones:

corregir

Sugerencias:

4. ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del cuestionario?

SÍ () NO ()

Observaciones:

corregir

Sugerencias:

5. ¿Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del cuestionario?

SÍ () NO ()

Observaciones:

corregir

Sugerencias:

6. ¿Los ítems o reactivos del cuestionario tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece el constructo?

SÍ () NO ()

Observaciones:

corregir

Sugerencias:

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

El instrumento que adjunto tiene como finalidad diagnosticar el uso y relación de las TIC en la comprensión oral en Inglés de los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del instrumento: CUESTIONARIO PARA ANALIZAR LA RELACION DEL USO DE LA TIC EN LA COMPRESION ORAL EN EL IDIOMA INGLÉS Y UN TEST PARA EVALUARLA

Instrucciones

La evaluación requiere de lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos. Para ello debe asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones si las hubiera.

Juez N°: _____

Fecha actual: 09/11/2017

Nombres y apellidos del juez: _____

Moisés Gabriel Huashua Calderon

Institución donde labora: _____

Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: _____

5 años



Firma

DNI. 44860508

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTO)**

Las TIC y la comprensión oral en el inglés como lengua extranjera en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas de la EBR-UGEL6

N°	Dimensión 1: TIC Interactivas Ítems o Preguntas	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Busco interrelacionarme con la cultura americana/inglesa mediante la internet.	✓		✓		✓		✓		
2	Utilizo el traductor online para buscar palabras que desconozco en inglés.	✓		✓		✓		✓		
3	Uso las video llamadas en el Facebook, Skype, Whatsapp u otras redes sociales para comunicarme con personas que hablen inglés sobre temas de actividades cotidianas.	✓		✓		✓		✓		
4	Practico vocabulario en el idioma inglés mediante las conversaciones escritas en el chat, Messenger, e-mail preguntando o respondiendo la edad, el número de hermanos, número telefónico.	✓		✓		✓		✓		
5	Utilizo los foros de personas que hablen inglés para practicar el idioma inglés.	✓		✓		✓		✓		
6	Miro películas con/sin subtítulos en inglés.	✓		✓		✓		✓		
7	Utilizo la internet para ayudar a mejorar mi cognición referente al idioma inglés.	✓		✓		✓		✓		

¹Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

²El ítem tiene relación con el constructo (dición)

³En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto.

⁴El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo

N°	Dimensión 2: TIC Activas Ítems o Preguntas	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Busco situaciones cotidianas en inglés en la página de youtube.	✓		✓		✓		✓		
2	Utilizo los juegos, aplicaciones que me ayuden a mejorar mi pronunciación en el idioma inglés.	✓		✓		✓		✓		
3	Utilizo DVDs o páginas web para conocer sobre la cultura y las costumbres de Estados Unidos.	✓		✓		✓		✓		

4	Busco en la web videos sobre conferencias para actualizarme más en el idiomas inglés.	✓		✓		✓		✓		Corregir "idiomas" por "idioma"
5	Escucho música en ingles en youtube u otras páginas web.	✓		✓		✓		✓		Corregir "ingles" por "inglés"
6	Utilizo los traductores del internet para reforzar el aprendizaje del idioma inglés.	✓		✓		✓		✓		—
7	Utilizo la internet para aprender un segundo idioma.	✓		✓		✓		✓		—
8	La internet facilita mi aprendizaje en el idioma inglés.	✓		✓		✓		✓		—

¹Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

²El ítem tiene relación con el constructo

³En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto.

⁴El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (fluidez)

N°	Dimensión 3: TIC Transmisivas Ítems o Preguntas	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Utilizo la internet para ver videos sobre los lugares turisticos en Estados Unidos.	✓		✓		✓		✓		
2	Utilizo páginas web o aplicaciones para reforzar la información que mi docenté me brinda en la clase de inglés.	✓		✓		✓		✓		
3	Utilizo páginas web o aplicaciones con audio para mejorar mi pronunciación del idioma inglés.	✓		✓		✓		✓		
4	La internet me motiva a aprender el inglés.	✓		✓		✓		✓		
5	Las páginas web y las aplicaciones del smartphone me ayudan a mejorar mi nivel de comprensión oral.	✓		✓		✓		✓		

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

DICTAMINADOS POR EL JUEZ

1. ¿Está de acuerdo con las características, formas de aplicación y estructura del cuestionario?
SÍ () NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

2. A su parecer, ¿el orden de las preguntas es el adecuado?
SÍ (X) NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

3. ¿Existe dificultad para entender las preguntas del cuestionario?
SÍ () NO (X)

Observaciones:

Sugerencias:

4. ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del cuestionario?
SÍ () NO (X)

Observaciones:

Sugerencias:

5. ¿Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del cuestionario?
SÍ (X) NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

6. ¿Los ítems o reactivos del cuestionario tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece el constructo?
SÍ (X) NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

El instrumento que adjunto tiene como finalidad diagnosticar el uso y relación de las TIC en la comprensión oral en Inglés de los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del instrumento: CUESTIONARIO PARA ANALIZAR LA RELACION DEL USO DE LA TIC EN LA COMPRESION ORAL EN EL IDIOMA INGLÉS Y UN TEST PARA EVALUARLA

Instrucciones

La evaluación requiere de lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos. Para ello debe asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones si las hubiera.

Juez N°: _____

Fecha actual: _____

Nombres y apellidos del juez:

Atex Huincho Santiago

Institución donde labora:

Facultad de Ciencias Humanas y Edu.

Años de experiencia profesional o científica:

5 años



Firma

DNI. 42196586

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTO)**

Las TIC y la comprensión oral en el inglés como lengua extranjera en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas de la EBR-UGEL6

N°	Dimensión 1: TIC Interactivas	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencias
	Ítems o Preguntas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Busco interrelacionarme con la cultura americana/inglesa mediante la internet.	/		/		/		/		
2	Utilizo el traductor online para buscar palabras que desconozco en inglés.	/		/		/		/		
3	Uso las video llamadas en el Facebook, Skype, Whatsapp u otras redes sociales para comunicarme con personas que hablen inglés sobre temas de actividades cotidianas.	/		/		/		/		
4	Practico vocabulario en el idioma inglés mediante las conversaciones escritas en el chat, Messenger, e-mail preguntando o respondiendo la edad, el número de hermanos, número telefónico.	/		/		/		/		
5	Utilizo los foros de personas que hablen inglés para practicar el idioma inglés.	/		/		/		/		
6	Miro películas con/sin subtítulos en inglés.	/		/		/		/		
7	Utilizo la internet para ayudar a mejorar mi cognición referente al idioma inglés.	/		/		/		/		

¹Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

²El ítem tiene relación con el constructo (dición)

³En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto.

⁴El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo

N°	Dimensión 2: TIC Activas	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencias
	Ítems o Preguntas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Busco situaciones cotidianas en inglés en la página de youtube.	/		/		/		/		
2	Utilizo los juegos, aplicaciones que me ayuden a mejorar mi pronunciación en el idioma inglés.	/		/		/		/		
3	Utilizo DVDs o páginas web para conocer sobre la cultura y las costumbres de Estados Unidos.	/		/		/		/		

4	Busco en la web videos sobre conferencias para actualizarme más en el idioma inglés.	/		/		/		/		
5	Escucho música en ingles en youtube u otras páginas web.	/		/		/		/		
6	Utilizo los traductores del internet para reforzar el aprendizaje del idioma inglés.	/		/		/		/		
7	Utilizo la internet para aprender un segundo idioma.	/		/		/		/		
8	La internet facilita mi aprendizaje en el idioma inglés.	/		/		/		/		

¹Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

²El ítem tiene relación con el constructo

³En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto.

⁴El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (fluidez)

N°	Dimensión 3: TIC Transmisivas	Claridad ¹		Congruencia ₂		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencias
	Ítems o Preguntas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Utilizo la internet para ver videos sobre los lugares turísticos en Estados Unidos.	/		/		/		/		
2	Utilizo páginas web o aplicaciones para reforzar la información que mi docente me brinda en la clase de inglés.	/		/		/		/		
3	Utilizo páginas web o aplicaciones con audio para mejorar mi pronunciación del idioma inglés.	/		/		/		/		
4	La internet me motiva a aprender el inglés.	/		/		/		/		
5	Las páginas web y las aplicaciones del smartphone me ayudan a mejorar mi nivel de comprensión oral.	/		/		/		/		

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

DICTAMINADOS POR EL JUEZ

1. ¿Está de acuerdo con las características, formas de aplicación y estructura del cuestionario?
SÍ (✓) NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

2. A su parecer, ¿el orden de las preguntas es el adecuado?
SÍ (✓) NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

3. ¿Existe dificultad para entender las preguntas del cuestionario?
SÍ (✓) NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

4. ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del cuestionario?
SÍ (✓) NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

5. ¿Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del cuestionario?
SÍ (✓) NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

6. ¿Los ítems o reactivos del cuestionario tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece el constructo?
SÍ (✓) NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

Alex Huicho S.



INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

El instrumento que adjunto tiene como finalidad diagnosticar el uso y relación de las TIC en la comprensión oral en Inglés de los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del instrumento: CUESTIONARIO PARA ANALIZAR LA RELACION DEL USO DE LA TIC EN LA COMPRESION ORAL EN EL IDIOMA INGLÉS Y UN TEST PARA EVALUARLA

Instrucciones

La evaluación requiere de lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos. Para ello debe asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones si las hubiera.

Juez N°: 01

Fecha actual: 20-11-17

Nombres y apellidos del juez:

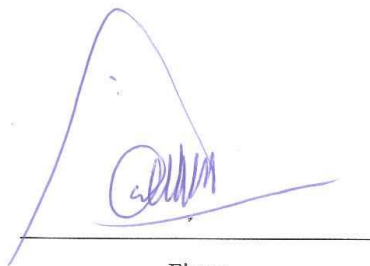
Eloy Colque Díaz

Institución donde labora:

UPEU.

Años de experiencia profesional o científica:

11



Firma

DNI. 09763693

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

DICTAMINADOS POR EL JUEZ

1. ¿Está de acuerdo con las características, formas de aplicación y estructura del cuestionario?
SÍ () NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

2. A su parecer, ¿el orden de las preguntas es el adecuado?
SÍ () NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

3. ¿Existe dificultad para entender las preguntas del cuestionario?
SÍ () NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

4. ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del cuestionario?
SÍ () NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

5. ¿Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del cuestionario?
SÍ () NO ()

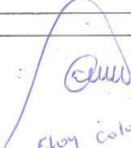
Observaciones:

Sugerencias:

6. ¿Los ítems o reactivos del cuestionario tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece el constructo?
SÍ () NO ()

Observaciones:

Sugerencias:


Eloy Colque Diaz

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTO)

Las TIC y la comprensión oral en el inglés como lengua extranjera en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas de la EBR-UGEL6

N°	Dimensión 1: TIC Interactivas	Claridad ¹		Congruencia ₂		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencias
	Ítems o Preguntas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Busco interrelacionarme con la cultura americana/inglesa mediante la internet.	/		/		/		/		
2	Utilizo el traductor online para buscar palabras que desconozco en inglés.	/		/		/		/		
3	Uso las video llamadas en el Facebook, Skype, Whatsapp u otras redes sociales para comunicarme con personas que hablen inglés sobre temas de actividades cotidianas.	/		/		/		/		
4	Practico vocabulario en el idioma inglés mediante las conversaciones escritas en el chat, Messenger, e-mail preguntando o respondiendo la edad, el número de hermanos, número telefónico.	/		/		/		/		
5	Utilizo los foros de personas que hablen inglés para practicar el idioma inglés.	/		/		/		/		
6	Miro películas con/sin subtítulos en inglés.	/		/		/		/		
7	Utilizo la internet para ayudar a mejorar mi cognición referente al idioma inglés.	/		/		/		/		

¹Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

²El ítem tiene relación con el constructo (dicción)

³En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto.

⁴El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo

N°	Dimensión 2: TIC Activas	Claridad ¹		Congruencia ₂		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencias
	Ítems o Preguntas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Busco situaciones cotidianas en inglés en la página de youtube.	/		/		/		/		
2	Utilizo los juegos, aplicaciones que me ayuden a mejorar mi pronunciación en el idioma inglés.	/		/		/		/		
3	Utilizo DVDs o páginas web para conocer sobre la cultura y las costumbres de Estados Unidos.	/		/		/		/		

4	Busco en la web videos sobre conferencias para actualizarme más en el idioma inglés.	/		/		/		/		
5	Escucho música en ingles en youtube u otras páginas web.	/		/		/		/		
6	Utilizo los traductores del internet para reforzar el aprendizaje del idioma inglés.	/		/		/		/		
7	Utilizo la internet para aprender un segundo idioma.	/		/		/		/		
8	La internet facilita mi aprendizaje en el idioma inglés.	/		/		/		/		

¹Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

²El ítem tiene relación con el constructo

³En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto.

⁴El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (fluidez)

Nº	Dimensión 3: TIC Transmisivas Ítems o Preguntas	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Utilizo la internet para ver videos sobre los lugares turísticos en Estados Unidos.	/		/		/		/		
2	Utilizo páginas web o aplicaciones para reforzar la información que mi docente me brinda en la clase de inglés.	/		/		/		/		
3	Utilizo páginas web o aplicaciones con audio para mejorar mi pronunciación del idioma inglés.	/		/		/		/		
4	La internet me motiva a aprender el inglés.	/		/		/		/		
5	Las páginas web y las aplicaciones del smartphone me ayudan a mejorar mi nivel de comprensión oral.	/		/		/		/		

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

El instrumento que adjunto tiene como finalidad diagnosticar el uso y relación de las TIC en la comprensión oral en Inglés de los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del instrumento: CUESTIONARIO PARA ANALIZAR LA RELACION DEL USO DE LA TIC EN LA COMPRESION ORAL EN EL IDIOMA INGLÉS Y UN TEST PARA EVALUARLA

Instrucciones

La evaluación requiere de lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos. Para ello debe asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones si las hubiera.

Juez N°: _____

Fecha actual: 22-XI-2017.

Nombres y apellidos del juez:

Angela Rosales Eruijillo

Institución donde labora:

Centro de Idiomas UPEU.

Años de experiencia profesional o científica:

14 años

Angela Rosales Eruijillo

Firma

DNI. 18226078

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTO)**

Las TIC y la comprensión oral en el inglés como lengua extranjera en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas de la EBR-UGEL6

N°	Dimensión 1: TIC Interactivas Ítems o Preguntas	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Busco interrelacionarme con la cultura americana/inglesa mediante la internet.	/		/		/		/		
2	Utilizo el traductor online para buscar palabras que desconozco en inglés.	/		/		/		/		
3	Uso las video llamadas ^{en} en el Facebook, Skype, Whatsapp u otras redes sociales para comunicarme con personas que hablen inglés sobre temas de actividades cotidianas.			/						Trabajarlo más. ¿?
4	Practico vocabulario en el idioma inglés mediante las conversaciones escritas en el chat, Messenger, e-mail preguntando o respondiendo la edad, el número de hermanos, número telefónico.	/		/		/		/		¿?
5	Utilizo los foros de personas que hablen inglés para practicar el idioma inglés.	/		/		/		/		
6	Miro películas con/sin subtítulos en inglés.	/		/		/		/		
7	Utilizo la internet para ayudar a mejorar mi <u>cognición</u> referente al idioma inglés.		/	/		/		/		explicar mejor este termino.

¹Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

²El ítem tiene relación con el constructo (dicción)

³En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto.

⁴El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo

N°	Dimensión 2: TIC Activas Ítems o Preguntas	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Busco <u>situaciones cotidianas</u> en inglés en la página de youtube.	/		/		/		/		Cambiar la palabra.
2	Utilizo los juegos, aplicaciones que me ayuden a mejorar mi pronunciación en el idioma inglés.	/		/		/		/		
3	Utilizo DVDs o páginas web para conocer sobre la cultura y las costumbres de Estados Unidos.	/		/		/		/		

4	Busco en la web videos sobre conferencias para actualizarme más en el idiomas inglés.	/		/		/		/		
5	Escucho música en ingles en youtube u otras páginas web. ?	.	/	/		/		/		¿? Mencionar que páginas se usan
6	Utilizo los traductores del internet para reforzar el aprendizaje del idioma inglés...	/		/		/		/		
7	Utilizo la internet para aprender un segundo idioma. extranjero	/		/		/		/		
8	La internet facilita mi aprendizaje en el idioma inglés.	/		/		/		/		

¹Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

²El ítem tiene relación con el constructo

³En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto.

⁴El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (fluidez)

Nº	Dimensión 3: TIC Transmisivas	Claridad ¹		Congruencia ₂		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencias
	Ítems o Preguntas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Utilizo la internet para ver videos sobre los lugares turísticos en Estados Unidos. y otros lugares	/		/		/		/		agregar
2	Utilizo páginas web o aplicaciones para reforzar la información que mi docente me brinda en la clase de inglés.	/		/		/		/		
3	Utilizo páginas web o aplicaciones con audio para mejorar mi pronunciación del idioma inglés.	/		/		/		/		
4	La internet me motiva a aprender el inglés.	/		/		/		/		
5	Las páginas web y las aplicaciones del smartphone me ayudan a mejorar mi nivel de comprensión oral.	/		/		/		/		

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

DICTAMINADOS POR EL JUEZ

1. ¿Está de acuerdo con las características, formas de aplicación y estructura del cuestionario?

SÍ (X) NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

2. A su parecer, ¿el orden de las preguntas es el adecuado?

SÍ (X) NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

3. ¿Existe dificultad para entender las preguntas del cuestionario?

SÍ () NO (X)

Observaciones:

Sugerencias:

4. ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del cuestionario?

SÍ (X) NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

utilizar terminos más sencillos, revisar páginas web.

5. ¿Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del cuestionario?

SÍ (X) NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

6. ¿Los ítems o reactivos del cuestionario tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece el constructo?

SÍ (X) NO ()

Observaciones:

Sugerencias:



Institución Educativa Adventista España

Av. España 617 Lima - Breña

☎ (01)3321611 📘 ColegioAdventistaEspana-Breña ✉ colegioadventistaespana@gmail.com



“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ESPAÑA DEL DISTRITO DE BREÑA

HACE CONSTAR:

Que la Bachiller **Deysi Lizbeth MAMANI QUISPE**, identificada con **DNI. N° 71719939**; culminó con la aplicación de los instrumentos de su proyecto de investigación denominado: **“Las TIC y la comprensión oral en el Inglés como idioma extranjero en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas de la EBR”** los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria del Colegio Adventista “ESPAÑA” del distrito de Breña, desarrollaron un cuestionario relacionado a las TIC y un examen con respecto a la comprensión oral.

Cabe mencionar que la Bachiller Mamani, ha tenido las facilidades para su aplicación de manera coordinada y sistemática, en el ciclo seleccionado con responsabilidad.

Se le expide la presente constancia a solicitud verbal de la parte interesada para fines que crea conveniente.

Breña, 12 de diciembre de 2017



Michael Daniel Madrid Jimenez
DIRECTOR GENERAL
Institución Educativa Privada España



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
LOS ALAMOS
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"LOS ALAMOS" UBICADA EN ALAMEDA DE ÑAÑA MZ. I LOTE 44 Y CON R.D
N° 02455-2011-DRELM PERTENECIENTE A LA UGEL N° 06.**

CONSTANCIA CERTIFICADA

Por intermedio del presente documento, mi despacho hace constar que la Bachiller **Deysi Lizbeth MAMANI QUISPE**, identificada con **DNI. N° 71719939**; culminó con la aplicación de los instrumentos de su proyecto de investigación denominado: **"Las TIC y la comprensión oral en el Inglés como idioma extranjero en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas de la EBR"** los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E.P."LOS ALAMOS" del distrito de Lurigancho- Ñaña desarrollaron un cuestionario relacionado a las TIC y un examen con respecto a la comprensión oral.

Cabe indicar que la Bachiller Mamani ha tenido las facilidades para su aplicación de manera coordinada y sistemática, en el ciclo seleccionado con responsabilidad.

Se le expide la presente constancia a solicitud verbal de la parte interesada para fines que crea conveniente.

Lima, 12 de diciembre de 2017

Atentamente,



LISBET ELENA BONILLA RODRIGUEZ
DIRECTORA ACADÉMICA