

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Propiedades psicométricas de la versión abreviada del
Inventario de Conciencia Metacognitiva (MAI) en estudiantes
universitarios peruanos**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en
Investigación y Docencia Universitaria

Autores:

Nerli Bernal Altamirano

Edwin Ruiz Huamán

Asesor:

Dr. Josue Edison Turpo Chaparro

Lima, 15 de junio del 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Josue Edison Turpo Chaparro docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “Propiedades Psicométricas de la Versión Abreviada del Inventario de Conciencia Metacognitiva (MAI) en Estudiantes Universitarios Peruanos” de los autores Nerli Bernal Altamirano y Edwin Ruiz Huamán tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 15 días del mes de junio del año 2026.



Dr. Josue Edison Turpo Chaparro

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRANDO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 15 días del mes de junio del año 2026, siendo las 10:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://teams.microsoft.com/meet/296365871791486?p=X1lyJ38OmB2DhYlpXz> bajo la dirección de la señora presidenta del Jurado: Mtra. Saira Belú Muguerza García y los demás miembros siguientes:

Secretaria: Mtra. Karoline Elizabeth Chávez Vallejos

Asesor : Dr. Josué Edison Turpo Chaparro

Vocal : Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

Vocal : Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de Trabajo de Investigación de posgrado titulado: "Propiedades psicométricas de la versión abreviada del inventario de conciencia metacognitiva (MAI) en estudiantes universitarios peruanos", de los estudiantes Nerli Bernal Altamirano y Edwin Ruiz Huaman, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria.

La presidenta del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a los candidatos a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, la presidenta del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por los candidatos, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

APROBADO por UNANIMIDAD calificación: *APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 18 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE*

La presidenta del Jurado hizo alusión a los maestrandos y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, el presidente del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.

		
Presidente		Secretaria
		
	Candidatos	
		
Vocal		Vocal

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a Dios por guiarnos y brindarnos la fortaleza necesaria para culminar esta importante etapa académica. Asimismo, agradecemos a nuestras familias por su amor, comprensión y apoyo incondicional; a nuestros docentes y asesor de tesis por sus enseñanzas, orientación y valioso acompañamiento a lo largo de este proceso. Su confianza y motivación fueron fundamentales para alcanzar esta meta profesional.

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a Dios, por ser nuestra fuente de fortaleza, sabiduría y perseverancia; a nuestras familias, por su amor, sacrificio y constante apoyo; y a todas las personas que, con sus palabras de aliento y confianza, nos inspiraron a seguir adelante y hacer posible el logro de esta importante meta profesional y personal.

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Metodología	11
Diseño	11
Participantes.....	11
Instrumentos.....	12
Procedimiento	14
Técnicas Propuestas para el Análisis de Resultados	15
Resultados.....	17
Discusión	22
Referencias	26
Anexos	31

Propiedades Psicométricas de la Versión Abreviada del Inventario de Conciencia Metacognitiva (MAI) en Estudiantes Universitarios Peruanos

English Psychometric Properties of the Short Version of the Metacognitive Awareness Inventory (MAI) in Peruvian University Students

Resumen

La conciencia metacognitiva constituye un componente fundamental en el aprendizaje universitario, ya que permite a los estudiantes regular sus procesos cognitivos durante el estudio. En este contexto, el objetivo de este estudio fue analizar las propiedades psicométricas de la versión abreviada del Inventario de Conciencia Metacognitiva (MAI) en estudiantes universitarios peruanos. Se utilizó un diseño instrumental con una muestra de 954 estudiantes seleccionados mediante muestreo por conveniencia, provenientes de tres regiones del país. Se evaluó la validez de contenido, la consistencia interna mediante los coeficientes alfa de Cronbach y omega de McDonald, la estructura interna mediante análisis factorial confirmatorio, así como la validez convergente, divergente y la invarianza factorial por género. Los resultados evidenciaron que la versión de 14 ítems del MAI presentó adecuados índices de ajuste ($CFI = .986$; $RMSEA = .049$) y altos niveles de fiabilidad ($\alpha = .932$; $\omega = .930$). Asimismo, se confirmó la validez convergente con la autoeficacia académica y la validez divergente con la habilidad física percibida, además de evidenciarse invarianza factorial entre hombres y mujeres. En conclusión, la versión abreviada del MAI constituye un instrumento breve, válido y confiable para evaluar la conciencia metacognitiva en estudiantes universitarios, con potencial de aplicación en contextos educativos y psicológicos en el Perú.

Palabras clave: Metacognición; psicometría; validez; confiabilidad; estudiantes universitarios; aprendizaje.