

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**Escuela Profesional de Educación**



*Una Institución Adventista*

**Clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de la  
Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro  
Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria  
Pública Perú Birf N°70662, Juliaca-2019**

Por :

Bach. Gladis Marisol Calsin Quispe

Asesor:

Mg. Ángel Becerra Santa Cruz

**Juliaca, Setiembre 2019**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Ángel Becerra Santa Cruz, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "Clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662, Juliaca-2019", constituye la memoria que presenta la Bachiller Gladis Marisol Calsin Quispe para aspirar al título de Profesional de Licenciada en Educación Primaria, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los cinco días del mes de setiembre del año dos mil diecinueve.

  
Mg. Ángel Becerra Santa Cruz  
Asesor

**Clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de  
la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro  
Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública  
Perú Birf N°70662, Juliaca-2019**

# **TESIS**

Presentada para optar el título profesional de Licenciada en  
Educación Primaria

## **JURADO CALIFICADOR**



Mg. Imelda Calsin Molleapaza  
Presidenta



Mg. Lourdes Pari Quispe  
Secretaria



Mg. Marilin Henríquez Mendoza  
Vocal



Mg. Ángel Becerra Santa Cruz  
Asesor

Juliaca, 27 de setiembre del 2019

## **DEDICATORIA**

Con un profundo amor a mi esposo Iván, a mis hijos Ronald y Lucero quienes son mi fortaleza para continuar siempre adelante, con especial amor a mis padres Marcelino y Cristina por darme la vida sin ellos no cumpliría mis grandes sueños profesionales.

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a los docentes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión por su abnegada labor y por formarnos como profesional con sus sabias enseñanzas, y con su vocación de servicio a favor del progreso de la región y del país.

Por otro lado, a los señores miembros del jurado: Mg Lourdes Pari Quispe, Mg Marilin Henríquez Mendoza, que con sus sabios consejos me supieron guiar en el proceso de la investigación, y agradecer infinitamente las observaciones que realizaron en el presente informe final.

Un agradecimiento inmenso al Ing. Yony Gerardo Ccapa Maldonado por todo el asesoramiento desde que inicio y termino el duro proceso de investigación, que Dios lo bendiga siempre a este gran profesional ya que tiene mucha experiencia, la paciencia que tuvo jamás lo podre olvidar, y lo bueno es que aprendí muchas cosas de este gran profesional.

También se agradece a los directores de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Privada Perú Birf N°70662, ya que sin el apoyo de los estudiantes no sería posible recolectar información y por ende no se terminaría la presente investigación.

## Tabla de contenidos

Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Tabla de contenidos.....	vi
Índice de tabla .....	ix
Índice de figuras .....	xii
Índice de anexos .....	xiii
Resumen .....	xiv
Abstract .....	xv
Capítulo I.....	16
Problema de investigación .....	16
1. Descripción del problema de investigación .....	16
2. Formulación del Problema de investigación .....	18
3. Objetivos de la investigación .....	19
3.1 Objetivo General.....	19
3.2 Objetivos Específicos.....	19
4. Justificación y viabilidad de la investigación .....	20
Capítulo II.....	21
Revisión de la Literatura .....	21
1. Antecedentes de la investigación.....	21
2. Marco bíblico filosófico .....	25
3.Marco Histórico.....	25
4.Marco teórico .....	26
4.1. Clima motivacional de clase .....	26
5. Marco conceptual .....	32

Capítulo III .....	34
Metodología de la investigación .....	34
1. Hipótesis de la investigación.....	34
1.1 Hipótesis general. ....	34
1.2 Hipótesis específicas.....	34
2. Variables de la investigación.....	35
2.1 Identificación de las variables. ....	35
2.1.1 Variable. ....	35
2.2 Operacionalización de las variables. ....	35
3. Tipo de investigación .....	35
4. Diseños de la investigación.....	36
5. Población y muestra. ....	36
5.1. Población. ....	36
5.2. Determinación de la muestra. ....	36
6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
6.1. Técnicas.....	37
6.2. Instrumento.....	37
7. Proceso de recolección de datos .....	38
8. Procesamiento y Análisis de datos.....	38
Capítulo IV .....	40
Resultados y discusión .....	40
1. Resultados del objetivo general.....	40
1.1. Resultados del objetivo Especifico 1 .....	42
1.2. Resultados del objetivo Especifico 2.....	44

1.3. Resultados del objetivo Especifico 3.....	46
1.4. Resultados del objetivo Especifico 4.....	48
1.5. Resultados del objetivo Especifico 5.....	50
1.Contrastación de la prueba de hipótesis general.....	52
2.1Contrastación de la prueba de hipótesis específica 1 .....	54
2.2 Contrastación de la prueba de hipótesis específica 2 .....	56
2.3 Contrastación de la prueba de hipótesis específica 3 .....	58
2.4 Contrastación de la prueba de hipótesis respecto a la hipótesis específica 4 .....	60
2.5. Contrastación de la prueba de hipótesis respecto a la hipótesis específica 5 .....	62
3 Discusión .....	64
Capitulo V .....	67
Conclusiones y recomendaciones .....	67
1 .Conclusiones .....	67
2. Recomendaciones .....	69
Referencias Bibliográficas .....	70
Anexos.....	73

## Índice de tabla

Tabla 1 Operacionalización de las variables. ....	35
Tabla 2 Tabla de preguntas por cada dimensión .....	38
Tabla 3 Clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662. ....	40
Tabla 4 Estadísticos del Clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662. ....	42
Tabla 5 Clima motivacional de clase en la dimensión Ambiente de trabajo en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662. ....	43
Tabla 6 Estadísticos del Clima motivacional de clase en la dimensión Ambiente de trabajo en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662 .....	44
Tabla 7 Clima motivacional de clase en la dimensión Ritmo de clase en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662. ....	45
Tabla 8 Estadísticas del Clima motivacional de clase en la dimensión Ritmo de clase en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662. ....	46
Tabla 9 Clima motivacional de clase en la dimensión Interés por el alumno en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662. ....	47
Tabla 10 Estadísticos del clima motivacional de clase en la dimensión Interés por el alumno en estudiantes del 6to grado de la In I.E.P. Privada Adventista	

Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.....	48
Tabla 11 Clima motivacional de clase en la dimensión clima de Competición en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.....	49
Tabla 12 Estadísticos del Clima motivacional de clase en la dimensión clima de Competición en estudiantes del 6to grado de la I.E.P.Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.....	50
Tabla 13 Clima motivacional de clase en la dimensión Cooperación y trabajo en grupo en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.....	51
Tabla 14 Estadísticos de clima motivacional de clase en la dimensión Cooperación y trabajo en grupo en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P.Pública Perú Birf N°70662.....	52
Tabla 15 Prueba de hipótesis del clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662 .....	53
Tabla 16 Prueba de hipótesis en el Ambiente de trabajo en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.....	55
Tabla 17 Prueba de hipótesis en el Ritmo de clase en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662 .....	57
Tabla 18 Prueba de hipótesis del interés por el alumno del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662.....	59

Tabla 19 Prueba de hipótesis del clima de competición del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662. ....	61
Tabla 20 Prueba de hipótesis del cooperación y trabajo en grupo en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662. ....	63

## Índice de figuras

Figura 1 Clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.....	41
Figura 2 Clima motivacional de clase en la dimensión Ambiente de trabajo en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.....	43
Figura 3 Clima motivacional de clase en la dimensión Ritmo de clase en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.....	45
Figura 4 Clima motivacional de clase en la dimensión Interés por el alumno en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.....	47
Figura 5 Clima motivacional de clase en la dimensión Clima de Competición en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.....	49
Figura 6 Clima motivacional de clase en la dimensión Cooperación y trabajo en grupo en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.....	51

## Índice de anexos

Anexo A: Matriz de consistencia .....	74
Anexo B: Cuestionario de clima de clase .....	76
Anexo C: Solicitudes de las instituciones educativas investigadas .....	79
Anexo D: Constancias de las instituciones educativas investigadas.....	81
Anexo E: Categorización de la variable por la escala de esthanones .....	83
Anexo F : Evidencias fotográficas .....	89

## Resumen

El objetivo de la investigación es comparar la diferencia entre el clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662, Juliaca-2019. La investigación es de tipo descriptivo-comparativo de diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 27 estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Adventista Pedro Kalbermatter y 21 estudiantes de la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662 la técnica es la encuesta, el instrumento el cuestionario. Los resultados muestran que el 55.56% de estudiantes de la I.E.P. Adventista Pedro Kalbermatter tuvieron una calificación de regular en el clima motivacional de clase; mientras que la I.E.P. Perú Birf el 66.67% fue regular, en la dimensión ambiente de trabajo el 44.44% de estudiantes en la I.E.P. Adventista Pedro Kalbermatter que afirman que el clima motivacional de clase es regular y en la I.E.P. Perú Birf también es regular con un 52.38%. En la dimensión ritmo de clase en la I.E.P. Adventista Pedro Kalbermatter el 48.15% mencionan que es regular y en la I.E.P. Perú Birf es deficiente representado un 57.14%. En la dimensión interés por el alumno el 62.96% afirman que es regular; en la I.E.P. Perú Birf un 47.62% de estudiantes afirman que es regular. En la dimensión clima de competición el 51.85% mencionan que el clima motivacional de clase de su docente es regular; y en la I.E.P. Perú Birf el 76.19% es regular, en la dimensión cooperación y trabajo el 48.15% mencionan que es regular; y en la I.E.P. Perú Birf se puede apreciar que 52.38% estudiantes es deficiente. Finalmente, el estudio concluyó que existe diferencia entre el clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.

Palabras clave: Clima motivacional, estudiantes, instituciones educativas.

## **Abstract**

The objective of the research is to compare the difference between the motivational class climate in 6th grade students of the Pedro Kalbermatter Adventist Private Primary Educational Institution and the Peru Birf Public Primary Educational Institution No. 70662, Juliaca-2019. The research is descriptive-comparative type of non-experimental design, the sample consisted of 27 students of the 6th grade of the I.E.P. Adventist Pedro Kalbermatter and 21 students of the I.E.P. Public Peru Birf No. 70662 the technique is the survey, the instrument the questionnaire. The results show that 55.56% of students of the I.E.P. Adventist Pedro Kalbermatter had a rating of regulating in the class motivational climate; while the I.E.P. Peru Birf 66.67% was regular, in the work environment dimension 44.44% of students in the I.E.P. Adventist Pedro Kalbermatter who claim that the motivational climate of class is regular and in the I.E.P. Peru Birf is also regular with 52.38%. In the class rhythm dimension in the I.E.P. Adventist Pedro Kalbermatter 48.15% mention that it is regular and in the I.E.P. Peru Birf is deficient, representing 57.14%. In the dimension of interest for the student, 62.96% affirm that it is regular; in the I.E.P. Peru Birf 47.62% of students affirm that it is regular. In the competition climate dimension, 51.85% mention that their teacher's class motivational climate is regular; and in the I.E.P. Peru Birf 76.19% is regular, in the cooperation and work dimension 48.15% mention that it is regular; and in the I.E.P. Peru Birf it can be seen that 52.38% students are deficient. Finally, the study concluded that there is a difference between the motivational climate of class in 6th grade students of the I.E.P. Private Adventist Pedro Kalbermatter and the I.E.P. Public Peru Birf No. 70662.

**Keywords:** Motivational climate, students, educational institutions

## Capítulo I

### Problema de investigación

#### 1. Descripción del problema de investigación

Hoy en día se comenta mucho la falta de motivación de clase en la enseñanza por parte de los docentes hacia los alumnos, sin embargo, esta preocupación de los padres tiene un sentido más amplio ya que la motivación no solo es de parte de los docentes sino también de los padres, esta motivación que debe tener los estudiantes es la fusión del desarrollo de las actitudes, motivaciones y expectativas que tienen dentro y fuera del salón de clase. Sin embargo los estudiantes no se sienten motivados por la enseñanza que reciben, ya que la falta de motivación en la enseñanza puede ocasionar un rendimiento académico que no es el esperado por parte del docente (Gallardo & Camacho, 2008).

Gallardo y Camacho (2008) mencionan que la motivación, por tanto, es un punto central en la enseñanza que involucra a todas las personas del sector educación (docentes, padres, estudiantes, etc.). Esta función conecta, fundamentalmente, con los aspectos cognitivos y afectivos-motivacionales, puesto que la motivación se relaciona de manera exacta con los procesos cognitivos iniciales y mantiene el aprendizaje. Así, por ejemplo, el aprendizaje profundo y la utilización de estrategias de comprensión se asocian con la motivación e interés de los estudiantes por las tareas y actividades académicas, aquello que nos interesa lo aprendemos mejor (como se cita en Pintrich y de Groot, 1990).

También estudiar la motivación en contextos educativos implica, por definición, algo más que estudiar la motivación para el aprendizaje sino todos los aspectos que involucran en el entorno. El contexto educativo impone algo de lo real: esas personas en esas sillas, entre esas paredes, haciendo y diciendo cosas, dejando en algún lado algunos productos tangibles, compartiendo conocimientos, destrezas y dominios, y también dejando huellas

en historias propias y ajenas y en algún punto compartidas. Estudiar la razón de un clima motivacional de clase bueno es necesario primero la consideración de lo que pasa con las relaciones de aprendizaje entre los docentes y los estudiantes dentro del contexto escolar (Elliff & Huertas, 2015).

Hoy en día los estudiantes que tienen fracaso escolar carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima, ponen muy poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, utilizan estrategias como no participar en el salón de clases, no hacer la tarea, trampas en los exámenes (Mendoza & Orozco, 2005).

En la ciudad de Puno en la institución educativa primaria N°70024 Laykakota 29% de estudiantes mencionan que el nivel de clima motivacional de aula es bajo (Quispe, 2015).

El problema del clima motivacional de una institución pública y privada se presenta cuando los docentes no motivan a los estudiantes dentro del salón de clase, los motivos pueden ser que ya están cansados de enseñar, no tienen compromiso con la institución y solo van a enseñar por que reciben un sueldo sin importar a veces el aprendizaje del estudiante. Por otra parte, el aprendizaje para el estudiante debe ser claro y preciso en el contexto escolar ya que así desarrollará su aprendizaje significativo. El entorno es la representación que se tiene del objeto (en este caso de la motivación escolar) condiciona frecuentemente el desarrollo de clase por parte del docente. Por otra parte, la motivación escolar es entretener, motivar, socializar; pero no necesariamente el deseo de los estudiantes de que aprendan los contenidos o habilidades propuestos durante su aprendizaje.

## **2. Formulación del Problema de investigación**

### **2.1. Problema General.**

¿Qué diferencia existe entre el Clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662?

### **2.2. Problemas específicos.**

¿Qué diferencia existe entre el clima motivacional de clase en el ambiente de trabajo en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662?

¿Qué diferencia existe entre el clima motivacional en el ritmo de la clase en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662?

¿Qué diferencia existe entre el clima motivacional de clase en el interés de estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662?

¿Qué diferencia existe entre el clima motivacional de clase en el clima de competición en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662?

¿Qué diferencia existe entre el clima motivacional de clase en la cooperación y trabajo en grupo en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662?

### **3. Objetivos de la investigación**

#### **3.1 Objetivo General.**

Comparar la diferencia entre el clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662.

#### **3.2 Objetivos Específicos.**

Comparar la diferencia entre el clima motivacional de clase en el ambiente de trabajo en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662.

Comparar la diferencia entre el clima motivacional en el ritmo de clase en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662.

Comparar la diferencia entre el clima motivacional de clase en el interés en estudiante del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662.

Comparar la diferencia entre el clima motivacional de clase en el clima de competición en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662.

Comparar la diferencia entre el clima motivacional de clase en la cooperación y trabajo en grupo en estudiantes del 6to grado la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662.

#### **4. Justificación y viabilidad de la investigación**

Se justifica la presente investigación ya que se observó la diferencia del clima motivacional de los docentes en las clases de instituciones privadas e instituciones públicas, esta diferencia hará que se realice una investigación descriptivo-comparativa, consiguientemente se investigará si realmente existe una diferencia significativa entre un clima motivacional del docente en clase de una institución educativa privada y una institución pública.

Realizamos la investigación para que los docentes mejoren su clima motivacional si el resultado es regular o malo, una vez obtenida se mejorará el clima motivacional de clase con algunas correcciones como, por ejemplo: El tiempo de clase, las imágenes en la exposición, la clase más motivadora; finalmente este cambio se reflejará en su rendimiento académico de los alumnos de las instituciones privadas y públicas.

Esta investigación beneficiará a los docentes en caso de que los resultados sean desfavorables por que al ver estos resultados como docentes tendrán que mejorar su clima motivacional de clase con sus alumnos, en caso fuese lo contrario no habrá un beneficio significativo, sin embargo cabe resaltar que los resultados serán significativos de como es el clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662 y la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter en el presente año académico.

## Capítulo II

### Revisión de la Literatura

#### 1. Antecedentes de la investigación

##### a) Antecedentes Internacionales

Sandoval, Rodríguez y Pérez (2015) realizaron una investigación titulada: *Percepción del clima motivacional de la clase de educación física, en estudiantes de enseñanza media perteneciente a una comuna de la provincia de Ñuble, región del BíoBío, Chile*, cuyo objetivo fue determinar la Percepción del Clima Motivacional de las Clases de Educación Física, en estudiantes de enseñanza media. Materiales y métodos: El tipo es descriptiva, la muestra estuvo conformado por 144 estudiantes de enseñanza media, el instrumento que aplicó fue la percepción del clima motivacional llamado (PMCSQ-2) con una confiabilidad de 0.84. Resultados que la mayoría de los estudiantes tienen un agrado por la clase de Educación Física, en esta clase los estudiantes mencionan que perciben mejor la práctica de enseñanza por parte del docente, el cual estimula el aprendizaje colaborativo y valora el esfuerzo realizado por los estudiantes, por otra parte los estudiantes se olvidan de realizar prácticas centradas en el “castigo” o reprimenda por sus errores, ya que el docente les motiva en su clase para que tengan un refuerzo en valores de competitividad y no del castigo. Por otra parte, se encontraron hallazgos significativos que no existe diferencias significativas por sexo de los estudiantes en dicha percepción.

##### b) Antecedentes nacionales

Oliveira, Torres y Moncada (2013) realizaron una investigación titulada *Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria secundaria N° 60054 “Silfo alván del Castillo” Iquitos – 2013*. El objetivo de este estudio fue describir el clima motivacional que se presenta en la clase de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P.S. N° 60054 “Silfo Alván del

Castillo” – Iquitos - 2013. Se utilizó un diseño no experimental, descriptivo, la población estuvo compuesta por 35 alumnos del sexto grado matriculados en el año actual de la I.E.P. Se aplicó como técnica del Cuestionario de Clima de clase, elaborado, validado y probado en su confiabilidad, en el Perú, por Centeno (2008). Los resultados permiten afirmar que los estudiantes valoran por encima de la media escalar el clima motivacional en la clase (2.012), percibiendo un clima medianamente adecuado o medianamente positivo; en términos generales perciben un clima motivacional diferente por cada uno de los cinco factores, señalando dos como medianamente adecuados o positivos: el de interés por el alumno como el de mejor clima (2.27), seguido del factor ritmo de clase (2.01). Perciben tres factores como medianamente inadecuados: el factor ambiente del clima motivacional o clima de trabajo es ubicado como el más bajo (1.87), le sigue el factor cooperación y trabajo en equipo (1.95), ubicándose a continuación el de competición (1.96). Conclusión: Los estudiantes de 6to grado de la I.E.P.S. N° 60054 —Silfo Alván del Castillo †, valoran por encima de la media escalar el clima motivacional en la clase (2.012), percibiendo un clima medianamente adecuado o medianamente positivo.

Ortiz (2013) realizó una investigación titulada: *Clima motivacional en clase y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de sexto grado de primaria del colegio Diocesano el Buen Pastor Lima 2013*, cuyo objetivo fue que el clima motivacional en clase y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio Diocesano el Buen Pastor. Materiales y Métodos: El tipo es descriptivo-correlacional, de diseño no experimental. La muestra es no probabilística, de tipo censal; conformada por 72 estudiantes. El instrumento utilizado es el idioma motivacional de clase-CMC-1 y la prueba tomada en el idioma inglés sobre el rendimiento académico. Resultados: Se utilizó el contraste de hipótesis de la prueba estadística de Rho de Sperman, encontramos los siguientes resultados que el clima motivacional en clase no

se relaciona con el rendimiento académico  $r=0.023$  con una  $p=.847$ . Por lo tanto, podemos afirmar que se concluye que a mayor clima motivacional en clase menor rendimiento académico.

Palomino y Taipe (2014) realizó una investigación en Huancayo titulada: *Clima Motivacional de Clase en Alumnos de la Institución Educativa “Francisco de Zela” del Tambo - Huancayo*, su objetivo fue determinar si existen diferencias en el clima motivacional en las clases de educación física, según grado de estudio y frecuencia de práctica deportiva de los estudiantes de la I.E.P. “Francisco de Zela” de El Tambo – Huancayo. El tipo de investigación es aplicada de nivel descriptivo. La muestra es no probabilística, estuvo conformada por 188 alumnos de la I.E.P. “Francisco de Zela”. Se utilizó el instrumento PCSMQ-2 para el clima motivacional en las clases de Educación Física, tiene 24 ítems. Los resultados que se obtuvieron en la investigación es que existen diferencias en el clima motivacional de las clases de educación física de los alumnos. Se concluye precisando que los factores como el grado de estudios y la frecuencia de práctica deportiva de estos alumnos son factores asociados significativamente a estas diferencias del clima motivacional en las clases de educación física.

Barreto (2016) realizaron una investigación en Lima titulada *Percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de sexto grado de instituciones educativas del distrito de Comas – 2016*, cuyo objetivo fue determinar el nivel de percepción del clima motivacional en clase. El método utilizado correspondió al tipo de estudio descriptivo simple, con un diseño no experimental transversal, en donde se evaluó a 168 estudiantes del 6to grado de una institución pública y privada del distrito de Comas, a quienes se les aplicó el cuestionario de clima motivacional de clase de Centeno. Los resultados mostraron que el 61.9 % de estudiantes percibieron un inadecuado clima motivacional de clase mientras que el 38.1% evidenciaron lo contrario. Asimismo, los estudiantes manifestaron

un clima motivacional inadecuado en las dimensiones ambiente de trabajo, clima de competición, cooperación y trabajo en grupo; mientras que mostraron lo contrario en las dimensiones interés porque el alumno aprenda y ritmo de clase agobiante. Conclusión: los estudiantes de sexto grado perciben un inadecuado clima motivacional de clase.

Reyes (2016) hicieron una investigación titulada: *Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores -2016*, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de 5to y 6to grado de la I.E.P. parroquial San Martincito de Porres. El enfoque es cuantitativo con diseño correlacional transversal. la muestra estuvo conformada por 119 estudiantes. Se utilizó como instrumento denominado como el clima social familiar FES, el cual mide el grado de motivación que tiene cada estudiante. Resultados: Según el resultado sobre motivación escolar tenemos que el 5.9% tuvo medio, 21% tiene alto, finalmente el 2.5% tiene baja. Conclusión: Se concluye que existe relación entre el clima social familiar y la motivación escolar del grupo de estudio ( $p=.186$ ).

### **c) Antecedentes locales**

Quispe (2015) realizó un trabajo de investigación titulada *Clima motivacional de aula en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota – Puno 2015*, tuvo como objetivo determinar el nivel de clima motivacional de aula en los estudiantes del sexto grado de la IEP N° 70024 “Laykakota”, la muestra estaba conformada por 96 estudiantes. El tipo de investigación es no experimental, cuyo diseño es descriptivo. Los resultados muestran que el 49% de los estudiantes afirman que clima motivacional no es bueno en sus aulas, el 51% mencionado estar de acuerdo con el clima motivacional. Se concluye que el Clima Motivacional de Aula en la I.E.P. N° 70024 “Barrio Laykakota” está en un nivel bajo en su gran mayoría, por lo que se considera, los

docentes no están fomentando ni creando un ambiente de armonía en sus aulas, lo cual es fundamental para lograr un aprendizaje significativo.

## **2. Marco bíblico filosófico**

White (2012) menciona que hagamos de la sagrada palabra de Dios nuestro tema de estudio, aplicando sus santos principios en nuestra vida. No separemos, por un orgullo egoísta, a nuestro ser de Dios. No acaricien ningún sentimiento de altiva supremacía, considerándose mejor que los otros. “El que piensa estar firme, mire que no caiga”. Hallarán descanso y paz al someter su voluntad a la voluntad de Cristo. Por otro lado, nosotros acotamos una idea más innovadora sobre el clima motivacional de clase, hoy en día nosotros vemos que la motivación va relacionada con la inteligencia cognitiva del alumno que está en clase, ya que hoy en día no solo es la inteligencia cognitiva. La preocupación recurrente de los docentes es el fracaso escolar de los alumnos. Una de las causas a la que se asigna este inconveniente es la razón para estudiar, ya que, si el estudiante está animado, puede ser placentero instruirse y mejorar su participación en la clase. Varios estudiosos del campo educativo realizaron estudios relacionados con este tema, cuyos resultados señalan que hay una interacción de confianza entre la razón, estudio y el desarrollo. El tiempo en la clase piensa la percepción de los alumnos en relación con sus docentes de la forma como se les enseña.

## **3.Marco Histórico**

El término general de clima de clase proviene de los pioneros de trabajos en grupo de Kurt Lewin (Lewin, Lippitt & White, 1939). El constructo fue introducido inicialmente por Walberg y Anderson (1968) y popularizado más tarde entre otros por Johnson y Johnson (1983). Refería en general a las percepciones positivas o negativas de los miembros de un grupo respecto de los tipos de interacción que se producen entre ellos, en el contexto de una clase. Posteriores desarrollos diversificaron en marcos teóricos centrados en clima

social, clima motivacional y el ya mencionado marco de la estructura de meta de clase. Cerca del constructo de clima de clase, muchos autores han estudiado la estructura de la clase y la motivación de los profesores por su incidencia en la motivación de los alumnos. En esos trabajos se observa, lógicamente, que los modos de entender la motivación han incidido en los modos de entender las estructuras de clase y las interacciones que en las clases se producen (Elliff & Huertas, 2015).

Cima, Confalonieri, Romero, Jiménez, Mata, Millán, Miralles y Rabasa (2010) mencionan que existe tres fases en el desarrollo de la motivación de logro. La primera fase, llamada "autónoma", se produce durante la edad preescolar, que es cuando el niño empieza a desarrollar intereses, pudiendo así determinar, con su propia actuación, sus niveles de rendimiento. La segunda fase "social" o "normativa" se forma por la influencia de expectativas que no se crea el propio niño, sino que le vienen dadas del exterior y que además tienen el peligro del castigo por su no consecución. La tercera fase de "motivación integrada" es, finalmente, la que subyace al comportamiento de logro de las personas adultas, y se produce cuando se unen la motivación autónoma y la social (citado por Veroff, 1969).

#### **4.Marco teórico**

##### **4.1. Clima motivacional de clase**

El concepto de clima motivacional se centraba en la idea de que las estructuras educativas que sostienen las metas de aprendizaje son las deseables para los alumnos. Lo óptimo era generar entornos idealmente contruidos para que los estudiantes se vieran impedidos a aprender y dominar el contenido de estudio, es decir, estuviesen totalmente centrados en el aprendizaje mismo. Lo opuesto eran los entornos educativos que llevaban a los estudiantes a enfocarse al lucimiento de sacar buenas notas, compararse y competir con pares. A raíz de tal dicotomía entre metas buenas en contraste con metas malas, las

investigaciones empezaron a centrarse en las metas de aprendizaje o dominio (Elliff & Huertas, 2015).

El término motivación se deriva de la palabra latina “moveré” cuyo significado es de mover. La motivación es el proceso donde el docente hace que el estudiante despierta, activa, dirige y sostiene el comportamiento y el rendimiento del estudiante. Desde otro punto de vista también es el proceso de estimulación a los alumnos a la acción de lograr con eficiencia la tarea deseada. Una persona está motivada en un determinado momento o cuando quiere lograr algo (Orhan & Aslan, 2011).

Un estudio reciente de Valenzuela y otros autores (2014) distinguió tres focos articuladores de las representaciones de la motivación escolar. Esta clasificación surge del análisis de grupos focales con docentes en formación y en ejercicio y dan lugar a tres tipos de concepciones distintas sobre la motivación escolar:

a) la motivación escolar que se centra en el querer aprender los contenidos de la clase, b) la motivación escolar entendida como el deseo y compromiso de realizar la tarea propuesta por el docente.

c) la motivación escolar como el entusiasmo que manifiesta el alumno durante la clase.

La motivación en clase no es una variable observable directamente, sino tenemos que verlo de otro punto de vista el cual es inferirla de manifestaciones externas de la conducta de los alumnos y aquí es donde puede haber problemas ya que cada alumno piensa y actúa de diferente manera además de ello no sabemos en qué situación están en familia y en la institución educativa. Un estudiante quieto y callado al final de la clase puede ser interpretado de distintas maneras según el docente: para un docente significa está muy concentrado en las explicaciones del tema por parte del docente, otro docente interpreta que puede estar distraído y pensando en otra cosa. La motivación es una forma más de motivar al alumno, pues no es la única manera, entre los múltiples determinantes de la

conducta de nuestros alumnos (Mendoza & Orozco, 2005).

Cima y et al. (2010) afirman que la motivación son algunas de las fuerzas que determinan la conducta humana, así podemos decir que motivación, motivos e intereses se toman como sinónimos según de la Real Academia Española de la Lengua 2019, por lo cual se trata de una elección consciente y voluntaria que realiza una persona gracias a la cual se dispone a actuar de cierta manera. Si esto es motivación, podríamos decir que, motivar al alumno es, suministrarle herramientas para que realice determinadas acciones y ponga todo su empeño, interés y voluntad en la obtención del logro, que será intentar sacar las mejores notas posibles o conseguir el mayor número de objetivos escolares (citado en Good y Brophy, 1983 y Beltrán, 1993).

La motivación es la que induce al docente a llevar a la práctica una acción, es decir, estimular en sus alumnos la voluntad de aprender y hacer que estos apliquen comportamiento voluntario en la realización de los trabajos en la clase.

La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y el tipo de aprendizaje resultante.

Uno de los principios más esenciales de motivar en el aula son:

1. La forma de presentar y estructurar las tareas.
2. El modo de realizar la actividad.
3. El manejo de los mensajes que da el docente al alumno.
4. Como el alumno afronta las tareas y valora los resultados, según el docente.

Mendoza y Orozco (2005) mencionan que la motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza privada, sino un factor cognitivo-afectivo presente en todo el proceso de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita.

En el aula el docente y sus alumnos entiendan el manejo de la motivación que existe interdependencia entre factores como:

- Las detalles y exigencias de la tarea escolar.
- Las metas que se establecen para tal actividad según la sesión de aprendizaje.
- El propósito de la realización de este trabajo que se busca.

La motivación y el aprendizaje están muy condicionados por dos motivos. Por un lado, la motivación en numerosas ocasiones es considerada como un recurso importante para favorecer el aprendizaje, y por otro lado, el tipo de actividades propuestas en el aula escolar influyen en la motivación de logro (Alemán, Olga, Suárez, Izquierdo, & Encinas, 2017).

Entre los factores que inciden en la motivación del alumno y que deben tenerse en cuenta a la hora de afrontar la actividad docente se encuentran, los relacionados con:

- La situación vital de cada uno: familiares, sociales, profesionales, entre otros.
- La actividad del estudio: hace alusión a los factores relacionados con aspectos institucionales, características del centro, relación con el profesorado, o las propias características de la tarea.
- Los de carácter personal: cognitivos, de personalidad, estudios previos, estrategias de aprendizajes disponibles, experiencias previas, habilidades comunicativas, entre otros (Alemán, Olga, Suárez, Izquierdo, & Encinas, 2017).

#### **4.2. Dimensiones del clima motivacional de clase**

##### **a) Ambiente de trabajo**

El ambiente de trabajo hace referencia a aspectos tales como el orden (nivel de ruido y permisividad de movimiento en clase), la organización de las actividades y la especificidad de objetivos de aprendizaje por parte del docente (Mendoza & Orozco, 2005).

Dentro las características del ambiente de trabajo de los docentes se identifican la sobrecarga de trabajo, el acceso a materiales para la clase, la inseguridad dentro y fuera de la institución educativa, el ambiente de aula no deteriorados, las relaciones interpersonales, la

falta de motivación y la baja remuneración, que no corresponde con la carga laboral del docente. Por lo tanto el docente en el desarrollo de su función expone con una metodología de enseñanza tradicional, con escasez de recursos pedagógicos tecnológicos innovadores, por lo que aún el plumón, la pizarra y la voz continúen siendo excelentes instrumentos de la actividad pedagógica (García & Muñoz, 2013).

#### **b) Ritmo de la clase**

El ritmo de la clase agobiante se refiere a la ansiedad generada por la velocidad con el que el docente explica un tema determinado, el tiempo que da para la ejecución de las tareas, y el tiempo para cada tema.

Los ritmos de aprendizaje es la capacidad que tiene el individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido, tienen especial vinculación con estos factores: Edad del individuo, madurez, psicológico, condición, motivación, preparación previa, hemisferio cerebral, nutrición, etc.

Un estudiante con alto ritmo de aprendizaje es capaz de aprender más rápido y mayor contenido de temas que sus demás compañeros, por otra parte, mientras que los estudiantes con ritmo de aprendizaje bajo les tomará más tiempo en comprender y aprender los mismos conocimientos. La información recopilada por parte del docente tendrá la capacidad de valorar el ritmo de aprendizaje personalizado por alumno, es aquí donde el docente orientador debe entrar en escena para hacerle entender al alumno que lo que importa no es la rapidez con la que aprenden, sino la efectividad y la calidad de aprendizaje. Se le debe respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño, no se debe presionar exigiéndoles más de lo que pueden dar en ese momento ya que el riesgo de bloqueo y frustración psicológica sería fatal (Gallardo & Camacho, 2008).

Así mismo según Gloria Fariñas León se ha podido identificar hasta 3 ritmos de aprendizaje:

-Aprendizaje lento o de bajo rendimiento.

-Rendimiento intermedio o rendimiento escolar casi normal.

-Rendimiento escolar destacado.

### **c) Interés por el alumno**

El interés porque el alumno aprenda recoge la sensación de cómo cada alumno es animado a progresar sin tomar en cuenta el progreso de los demás.

El interés por el estudio puede entenderse como la motivación que tiene una persona por Aprender en el ámbito educativo, ya sea que este se sienta motivado, presente un interés por realizar las tareas y presentarlo todos los días, estar atento en clases, etc. El interés y la motivación se encuentran íntimamente relacionadas, ya que los motivos despiertan el interés y ayudan a centrar la atención, estimulan el deseo de aprender, conducen al esfuerzo (Gallardo & Camacho, 2008).

Hay que recurrir a los dos tipos de motivación, ya que se complementan entre sí. Sin embargo, podemos decir que mejor es la auto motivación que a la incentivación, sobre todo después de la infancia. Por otra parte, debemos saber que los motivos no surgen por sí mismos, sino que hay que adquirirlos y cultivarlos.

### **d) Clima de competición**

El clima de competición hace referencia a aspectos como el favoritismo del profesor hacia los más listos, los docentes a menudo comparan a dichos alumnos quienes son mejores y peores. Por lo general los docentes tienen poca relación con la formación de una clase en su conjunto dentro del aula. Los brigadieres escolares toman las decisiones sobre la composición del grupo; sin embargo, es el profesor quien tiene asume el control dentro del aula, y su influencia en el comportamiento de los estudiantes y las relaciones que establecen

entre sí, es de vital importancia (Cima, y otros, 2010).

#### **e) Cooperación y trabajo en grupo**

La escala de cooperación y trabajo en grupo toma en cuenta el grado con el que el profesor propicia el trabajo en grupo y las conductas de ayuda en las clases.

La educación es un deber primordialmente de los docentes con la cooperación esencial de los padres, tenemos que aprender el arte de trabajar juntos, y eso solamente es cuando cada uno de nosotros percibe lo que es verdadero. Hay una diferencia enorme entre el concepto y el hecho. Lo conceptual nos puede unir por un periodo de tiempo, pero se separarán, si nuestro trabajo en conjunto es solo así, una convicción (Mendoza & Orozco, 2005).

### **5. Marco conceptual**

**Clima de clase:** Llamado también clima social de aula. Es la disposición o estado de ánimo que predomina en una clase como consecuencia de las relaciones interpersonales existentes en ella. El clima de clase, es la percepción que tiene cada estudiante sobre lo que acontece cotidianamente en la interacción de los miembros que la componen que son los docentes y alumnos (Ander, 2014).

**Docente:** El que imparte enseñanza. La persona que enseña, como uno de los componentes del “acto didáctico”. Puede utilizarse como sinónimo de maestro o profesor (Ander, 2014).

**Docencia:** Acción de enseñar. Ejercicio de los individuos que les agrada la enseñanza: maestros, profesores, directivos y superiores (Ander, 2014).

**Estudiante:** El que estudia. Persona que concurre a una institución educativa con el propósito de aprender determinado saber (Ander, 2014).

**Institución educativa :** Todo establecimiento destinado a una tarea educativa, cualquiera que sea su nivel o la enseñanza que imparta (Ander, 2014).

**Motivación:** De motivo, y éste del latín motivus (relativo al movimiento). Conjunto de factores que están activamente presentes en una situación determinada. (Ander, 2014).

**Motivar.** Originar un impulso o estímulo consciente para inducir a una actitud y orientar un comportamiento en una dirección específica. Dar causa o motivo para algo. Crear móviles dirigidos al logro de metas concretas (Ander, 2014).

**Cooperación de trabajo en grupo:** Se definen como el conjunto de medios y procedimientos que, utilizado en situación de grupo, sirven para desarrollar y potenciar el trabajo en grupo con el fin de que éste sea productivo y gratificante. Además de ello sirve para facilitar y estimular el propósito del grupo, de acuerdo a un grupo de personas que interaccionan, a fin de alcanzar sus objetivos de la manera más eficaz posible, en un ambiente de gratificación personal (Ander, 2014).

## **Capítulo III**

### **Metodología de la investigación**

#### **1. Hipótesis de la investigación.**

##### **1.1 Hipótesis general.**

El clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter es distinto de la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662.

##### **1.2 Hipótesis específicas.**

El clima motivacional de clase en el ambiente de trabajo en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter es distinto de la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662.

El clima motivacional en el ritmo de clase en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter es distinto de la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662.

El clima motivacional de clase en el interés en estudiante del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter es distinto de la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662.

El clima motivacional de clase en el clima de competición en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter es distinto de la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662.

El clima motivacional de clase en la cooperación y trabajo en grupo en estudiantes del 6to grado la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter es distinto de la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662.

## 2. Variables de la investigación

### 2.1 Identificación de las variables.

#### 2.1.1 Variable.

Clima motivacional de clase

### 2.2 Operacionalización de las variables.

Tabla 1

*Operacionalización de las variables.*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN
Clima motivacional de clase	Ambiente de trabajo	ítems:	Deficiente ( 0 - 9 )
		1,2,3,4,5,6	Regular ( 10-13)
			Bueno ( 14-18)
	Ritmo de la clase	ítems :	Deficiente ( 0 -13 )
		7,8,9,10,11,12,13,14	Regular ( 14-17)
			Bueno ( 18-24)
Clima de competición	Interés por el alumno	ítems :	Deficiente ( 0 - 15)
		15,16,17,18,19,20,21	Regular ( 16-20)
		,22	Bueno ( 21-24)
Cooperación y trabajo en grupo	Clima de competición	ítems :	Deficiente ( 0 - 8)
		23,24,25,26,27,28,29	Regular ( 9- 15)
		,30.	Bueno ( 16-24)
Cooperación y trabajo en grupo	Cooperación y trabajo en grupo	ítems :	Deficiente ( 0 - 8 )
		31,32,33,34,35	Regular ( 9 -11 )
			Bueno ( 12-15)

### 3. Tipo de investigación

Es descriptivo-comparativo, ya que se realiza en dos grupos, cuyo estudio se centra en comparar las semejanzas y diferencias con respecto al clima motivacional de clase de estudiantes del 6to grado I.E.P. Pública Perú Birf N°70662 y la I.E.P. Privada Adventista

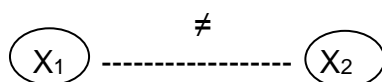
Pedro Kalbermatter (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Baena (2014) afirma que el método que se utiliza es el comparativo, por que comparar es “observar al mismo tiempo semejanzas y las diferencias”. La comparación requiere cierta analogía entre las cosas comparadas de una muestra del grupo 1 con otra muestra del grupo 2.

#### **4. Diseños de la investigación**

En el presente informe de investigación el diseño es no experimental, la cual es aquella investigación donde no es posible la manipulación deliberada de las variables, pues la causa y el efecto son explicadas en forma teórica o documental y el investigador solo observa el contexto y analiza el fenómeno formulando criterios lógicos (Sánchez, 2019).

Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirma que el diseño que se aplica para este trabajo de investigación es el no experimental de corte transeccional.



X<sub>1</sub>: Muestra del grupo 1 (I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter)

X<sub>2</sub>: Muestra del grupo 2 (I.E.P. Pública Perú Birf N°70662)

#### **5. Población y muestra.**

##### **5.1. Población.**

La población fue conformada por todos los estudiantes del 6to grado matriculados en el presente año las cuales fueron la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter con 27 estudiantes, y 21 estudiantes de la Institución Educativa Pública Perú Birf N°70662.

##### **5.2. Determinación de la muestra.**

La muestra es no probabilística se utilizó el muestreo por conveniencia, este muestreo se basa por que los individuos que componen la muestra son escogidos por el investigador (Palomino, Peña, Zevallos, & Orizano, 2015).

La muestra representa a 27 estudiantes de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter, y 21 estudiantes de la Institución Educativa Pública Perú Birf N°70662.

### **Consideración ética**

En esta investigación se tomó en cuenta los datos de los estudiantes tal como ellos mencionan en sus cuestionarios sin alterar ninguna pregunta, además de ello no se discriminará a ningún estudiante salvo que sus padres no firmen el consentimiento informado.

## **6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **6.1. Técnicas.**

Se utilizó como técnica la encuesta, la encuesta es el medio o forma de como se recoge los datos (Córdova, 2018).

Por otra parte, Sánchez (2019) menciona que la encuesta es una técnica de recopilación de la información por medio de los cuestionarios que permite obtener las opiniones, consideraciones y criterios de personas especialistas en determinado tema.

### **6.2. Instrumento.**

El instrumento fue el cuestionario además podemos afirmar que es el soporte físico para recolectar y registrar datos de un estudio de investigación (Córdova, 2018).

El instrumento de cuestionario denominado clima de clase es validado por la investigadora Mariela Centeno García en el año 2008, este cuestionario es aplicable a los niños sobre el clima motivación de clase para alumnos del 6to grado de primaria. La confiabilidad de estos instrumentos fue de un alfa de cronbach de  $\alpha = 0.87$  cuyas dimensiones son: Ambiente de trabajo tiene una confiabilidad de alfa de cronbach  $\alpha = 0.60$ , en la dimensión ritmo de la clase  $\alpha = 0.62$ , en la dimensión Interés por el alumno  $\alpha = 0.75$ , en la dimensión clima de competición  $\alpha = 0.65$ , en la dimensión cooperación y trabajo

en grupo  $\alpha = 0.64$ .

**Tabla 2 Tabla de preguntas por cada dimensión**

Dimensiones	N° de preguntas	Cantidad de preguntas
1. Ambiente de trabajo	1-6	6
2. Ritmo de la clase	7-14	8
3. Interés por el alumno	15-22	8
4. Clima de competición	23-30	8
5. Cooperación y trabajo en grupo	31-35	5

**Fuente:** Elaboración propia.

### **7. Proceso de recolección de datos**

Se presentó una solicitud a los directores de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Pública Perú Birf N°70662, y solicitando el permiso correspondientes a los directores de ambas Instituciones Educativas, una vez aprobado la solicitud de permiso se aplicó el instrumento de clima de clase a los estudiantes del 6to grado de ambas instituciones para luego encontrar las similitudes y diferencias entre una Institución Educativa Primaria adventista y la otra pública.

### **8. Procesamiento y Análisis de datos.**

Se elaboraron los cuadros estadísticos tanto tablas y gráficos correspondientes a la variable de clima de clase de dos instituciones de educación primaria los cuales fueron de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la institución educativa Perú Birf N°70662 con sus respectivos cálculos estadísticos, interpretaciones según los resultados y distribuidos por dimensiones de la variable en estudio (Ibañez, 2007).

Los datos obtenidos primeramente fueron foliados y luego tabulados en el paquete estadístico SPSS 24, para luego obtener las tablas y figuras correspondientes basados en nuestro objetivo, posteriormente se realizó el análisis y se consignó la interpretación y discusión de nuestros resultados, finalmente se realizó la conclusión y las recomendaciones de

nuestro informe final de investigación.

Ibañez (2007) en su libro de estadística para la educación el autor menciona que para una sola variable y toma de dos muestras se debe realizar la prueba estadística para muestras independientes que es la t de student cuya fórmula es la siguiente:

$$Tc = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Dónde:

Media de la muestra 1	:	$\bar{X}_1$
Media de la muestra 2	:	$\bar{X}_2$
Varianza de la muestra 1	:	$S_1^2$
Varianza de la muestra 2	:	$S_2^2$
Cantidad de datos de la muestra 1	:	$n_1$
Cantidad de datos de la muestra 2	:	$n_2$

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 1. Resultados del objetivo general

De acuerdo a nuestros resultados podemos apreciar los siguientes resultados que en la tabla 3 y figura 1, se observa la diferencia entre el clima motivacional de clase entre ambas instituciones educativas. Los resultados muestra que 15 estudiantes al ser encuestados en la I.E.P. Adventista Pedro Kalbermatter tuvieron una calificación de regular en cuanto al clima motivacional de clase por parte de su docentes, representado por un 55.56%, seguido de 8 estudiantes dijeron que fue regular representado por un 29.63% y deficiente 4 estudiantes que representa un 14.81% respecto al total; por otra parte en la I.E.P. Perú Birf 14 estudiantes mencionan que el clima motivacional de clase de su docente es regular, el cual representa un 66.67%, seguidamente de 7 estudiantes que representa el 33.33% mencionan que fue deficiente el clima motivacional de clase de su docente en la I.E.P. Perú Birf.

Tabla 3

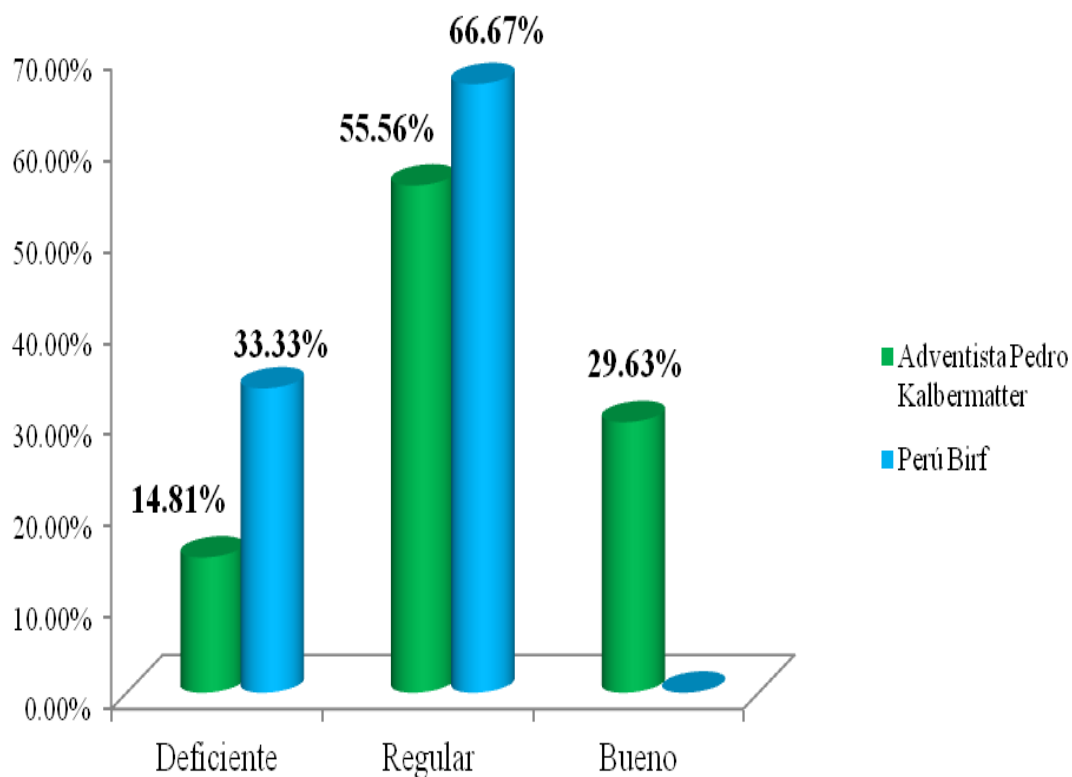
*Clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

	Institución educativa primaria			
	Adventista Pedro Kalbermatter		Perú Birf	
	fi	%	fi	%
Deficiente	4	14.81%	7	33.33%
Regular	15	55.56%	14	66.67%
Bueno	8	29.63%	0	0.00%
Total	27	100.00%	21	100.00%

*Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes sobre el clima motivacional de clase*

Figura 1

Clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.



Con respecto a la tabla 4, se obtuvo la media aritmética del clima motivacional de clase de la institución educativa primaria Pedro Kalbermatter es de 69.03 con desviación estándar 13.68, y en la I.E.P. Perú Birf tiene una media de 58.67 con desviación estándar de 4.79. Por consiguiente, se observa a simple vista que el promedio del clima motivacional de clase en ambas instituciones educativas de nivel primaria son diferentes, siendo los docentes de la institución de Pedro Kalbermatter quienes presentan mayor clima motivacional de clase que la I.E.P. Perú Birf, siendo su desviación típica con mayor dispersión esto quiere decir que existe variabilidad de los datos de los estudiantes del 6to grado.

Tabla 4

*Estadísticos del Clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

<b>Estadísticos de grupo</b>				
Institución	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Perú Birf	21	58.66667	4.788876	1.045018
Kalbermatter	27	69.03704	13.678960	2.632517

Fuente: Programa SPSS v.24.

### **1.1. Resultados del objetivo Especifico 1**

Considerando la tabla 5 y la figura 2, se manifiesta que existe diferencias del clima motivacional de clase en la dimensión ambiente de trabajo. Se puede mencionar que existe 12 estudiantes que fueron encuestados en la I.E.P. Adventista Pedro Kalbermatter que afirman que el clima motivacional de clase de su docente es regular el cual representa un 44.44%, 10 estudiantes respondieron que es bueno el clima motivacional el cual representa un 37.04%, finalmente 5 estudiantes que representa el 18.52% mencionan que el clima motivacional de clase es deficiente por parte de su docente; de igual manera en la I.E.P. Perú Birf una vez encuestado a los estudiantes de 6to grado, existe 11 estudiantes que representan el 52.38% dijeron que el clima motivacional de clase es regular, seguidamente de 10 estudiantes que representa el 47.62% afirman que su docente tiene un deficiente clima motivacional de clase.

Tabla 5

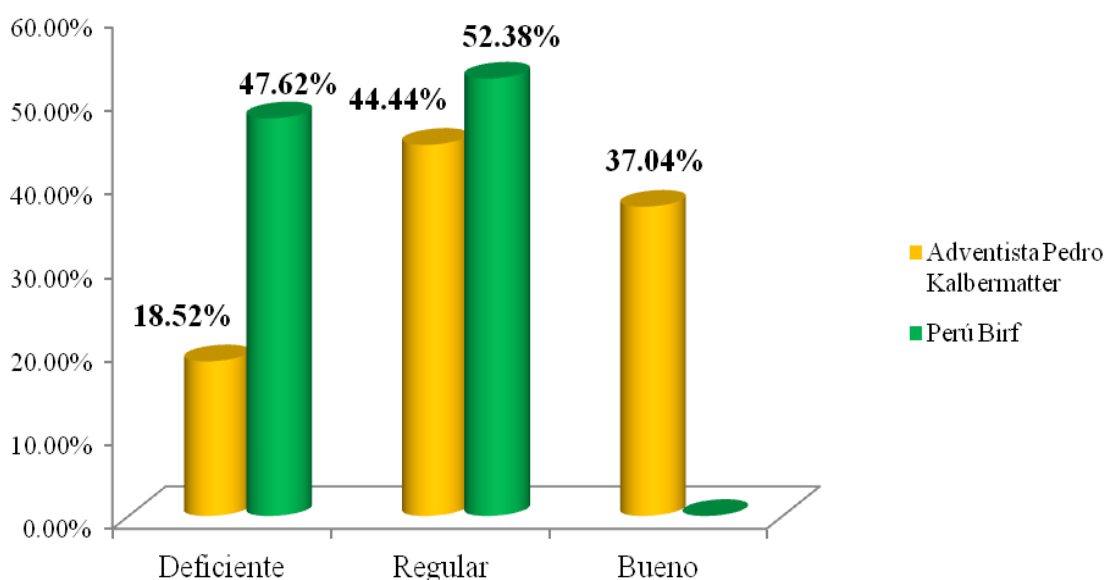
Clima motivacional de clase en la dimensión Ambiente de trabajo en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.

	Institución educativa primaria			
	Adventista Pedro Kalbermatter		Perú Birf	
	fi	%	fi	%
Deficiente	5	18.52%	10	47.62%
Regular	12	44.44%	11	52.38%
Bueno	10	37.04%	0	0.00%
Total	27	100.00%	21	100.00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes sobre el clima motivacional de clase

Figura 2

Clima motivacional de clase en la dimensión Ambiente de trabajo en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.



En la tabla 6, se aprecia que la media aritmética del clima motivacional de clase en la dimensión ambiente de trabajo de la I.E.P. Pedro Kalbermatter es de 12.00 con desviación

estándar 3.20, y en la I.E.P. Perú Birf tiene una media de 9.76 con desviación estándar de 1.61. Por lo tanto, se concluye que el promedio del clima motivacional de clase en la dimensión Ambiente de trabajo de ambas instituciones educativas son diferentes, pero el clima motivacional de clase en la dimensión ambiente de trabajo del docente de la I.E.P. Pedro Kalbermatter es mejor.

Tabla 6

*Estadísticos del Clima motivacional de clase en la dimensión Ambiente de trabajo en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662*

<b>Estadísticos de grupo</b>				
Institución	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Perú Birf	21	9.76190	1.609496	.351221
Pedro Kalbermatter	27	12.00000	3.198557	.615563

Fuente: Programa SPSS v.24.

## **1.2. Resultados del objetivo Especifico 2**

Considerando la tabla 7 y la figura 3, se observa las diferencias del clima motivacional de clase en la dimensión ritmo de clase de ambas instituciones educativas. Con respecto a la I.E.P. Adventista Pedro Kalbermatter se puede observar en nuestros resultados que 13 estudiantes que representa el 48.15% mencionan que es regular el clima motivacional de clase de su docente, seguidamente de 9 estudiantes que hacen un 33.33% mencionan que su docente tienen un buen clima motivacional de clase, por último existe 5 estudiantes que representa el 18.52% mencionan que el clima motivacional de su docente es deficiente; por otro lado en la I.E.P. Perú Birf, respondieron que el clima de clase de su docente es deficiente representado por un 57.14% el cual fue la respuesta de 12 estudiantes, finalmente hay 9 estudiantes que afirman que el clima motivacional de clase es regular el

cual representa un 42.86% .

Tabla 7

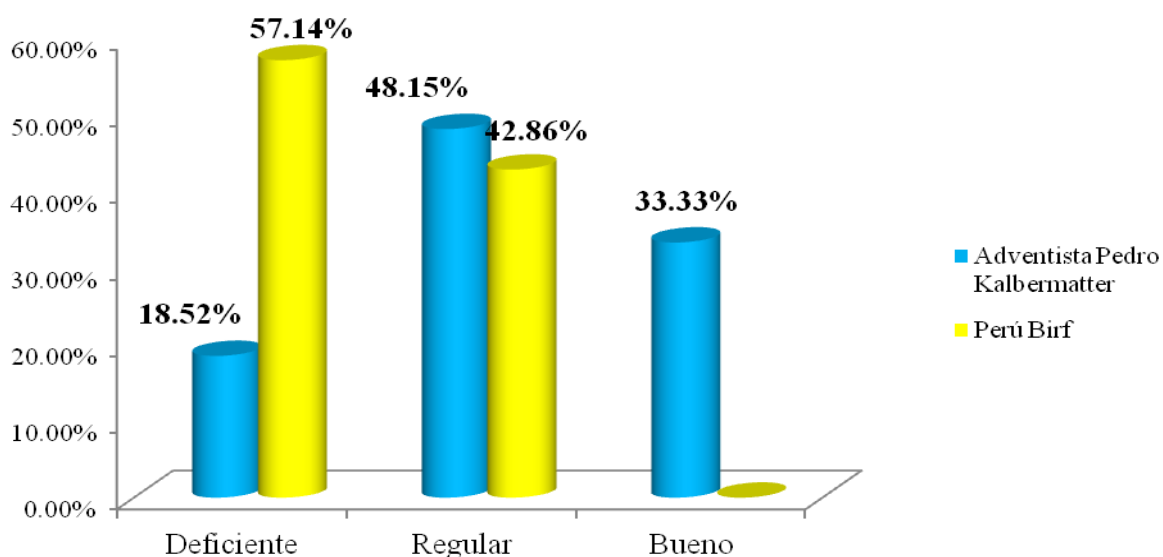
*Clima motivacional de clase en la dimensión ritmo de clase en estudiantes del 6to grado de la I.E.P.Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

	Institución educativa primaria			
	Adventista Pedro Kalbermatter		Perú Birf	
	fi	%	fi	%
Deficiente	5	18.52%	12	57.14%
Regular	13	48.15%	9	42.86%
Bueno	9	33.33%	0	0.00%
Total	27	100.00%	21	100.00%

*Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes sobre el clima motivacional de clase.*

Figura 3

*Clima motivacional de clase en la dimensión ritmo de clase en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Perú Birf N°70662.*



En la tabla 8, se aprecia que la media aritmética del clima motivacional de clase en la dimensión ritmo de clase de la I.E.P. Pedro Kalbermatter es de 16.26 con desviación estándar 3.74, y en la I.E.P. Perú Birf tiene una media de 13.24 con desviación estándar de 1.26. Por lo tanto, se concluye que el promedio del clima motivacional de clase en la

dimensión ritmo de clase de ambas instituciones educativas son diferentes, pero el clima motivacional de clase en la dimensión ritmo de clase del docente de la I.E.P. Pedro Kalbermatter es mejor.

Tabla 8

*Estadísticos del Clima motivacional de clase en la dimensión Ritmo de clase en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

<b>Estadísticos de grupo</b>				
Institución	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Perú Birf	21	13.23810	1.261141	.275203
Pedro Kalbermatter	27	16.25926	3.737467	.719276

Fuente: Programa SPSS v.24.

### **1.3. Resultados del objetivo Especifico 3**

Según los resultados que muestra la tabla 9, se observa las diferencias del clima motivacional de clase en ambas instituciones. De los 17 estudiantes que representa el 62.96% mencionan que el clima motivacional de clase de su docente es regular, seguidamente de 5 estudiantes que afirman que es bueno su clima motivacional de clase la cual hacen un 18.52%, por último el mismo porcentaje de estudiantes antes mencionado dijeron que es deficiente el clima motivacional de clase de su respectivo docente; de igual manera podemos observar que en la Institución Educativa Primaria Perú Birf 10 estudiantes respondieron que es regular el clima motivacional de clase con un 47.62%, seguidamente de 9 estudiantes que representa el 42.86% tuvieron deficiente su clima motivacional de clase, finalmente hay 2 estudiantes que hacen un 9.52% tuvieron un buen clima motivacional de clase por parte de su docente.

Tabla 9

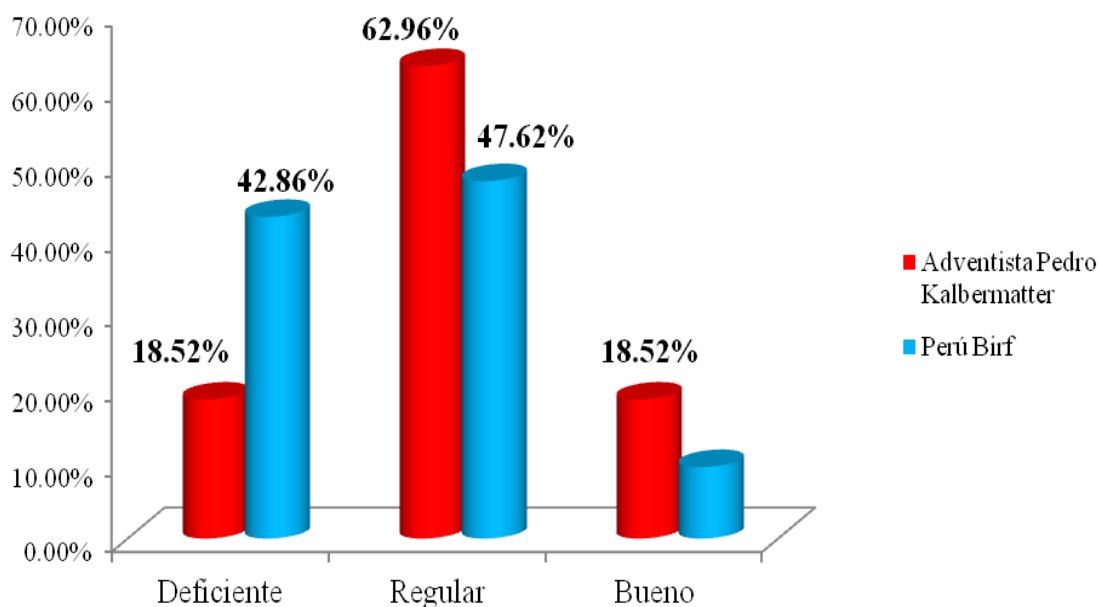
*Clima motivacional de clase en la dimensión Interés por el alumno en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

	Institución educativa primaria			
	Adventista Pedro Kalbermatter		Perú Birf	
	fi	%	fi	%
Deficiente	5	18.52%	9	42.86%
Regular	17	62.96%	10	47.62%
Bueno	5	18.52%	2	9.52%
Total	27	100.00%	21	100.00%

*Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes sobre el clima motivacional de clase*

Figura 4

*Clima motivacional de clase en la dimensión Interés por el alumno en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*



De acuerdo a nuestros resultados en la tabla 10, se aprecia la media aritmética del clima motivacional de clase en la dimensión interés por el alumno de la I.E.P. Adventista

Pedro Kalbermatter es de 18.44 con desviación estándar 2.71, y en la I.E.P. Perú Birf tiene una media de 16.19 con desviación estándar de 2.80. Por lo tanto, se concluye que el promedio del clima motivacional de clase en la dimensión interés por el alumno de ambas instituciones educativas son diferentes, pero el clima motivacional de clase en la dimensión interés por el alumno del docente de la I.E.P. Pedro Kalbermatter es mejor.

Tabla 10

*Estadísticos del clima motivacional de clase en la dimensión Interés por el alumno en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

<b>Estadísticos de grupo</b>				
Institución	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Perú Birf	21	16.19048	2.803909	.611863
Pedro Kalbermatter	27	18.44444	2.708013	.521157

Fuente: Programa SPSS v.24

#### **1.4. Resultados del objetivo Especifico 4**

Considerando la tabla 11 muestra las diferencias del clima motivacional de clase en ambas instituciones. Por lo tanto podemos afirmar que 14 estudiantes que representa el 51.85% mencionan que el clima motivacional de clase de su docente es regular, seguidamente de 7 estudiantes que afirman que es bueno su clima motivacional de clase lo cual representa un 25.93%, por último existen solo 6 estudiantes que hacen un 22.22% que dijeron que es deficiente el clima motivacional de clase de su respectivo docente; de igual manera podemos observar que en la I.E.P. Perú Birf 16 estudiantes respondieron que es regular el clima motivacional de clase con un 76.19%, seguidamente de 5 estudiantes que representa el 23.81% mencionan que es deficiente el clima motivacional de clase en la dimensión clima de competición por parte de su docente.

Tabla 11

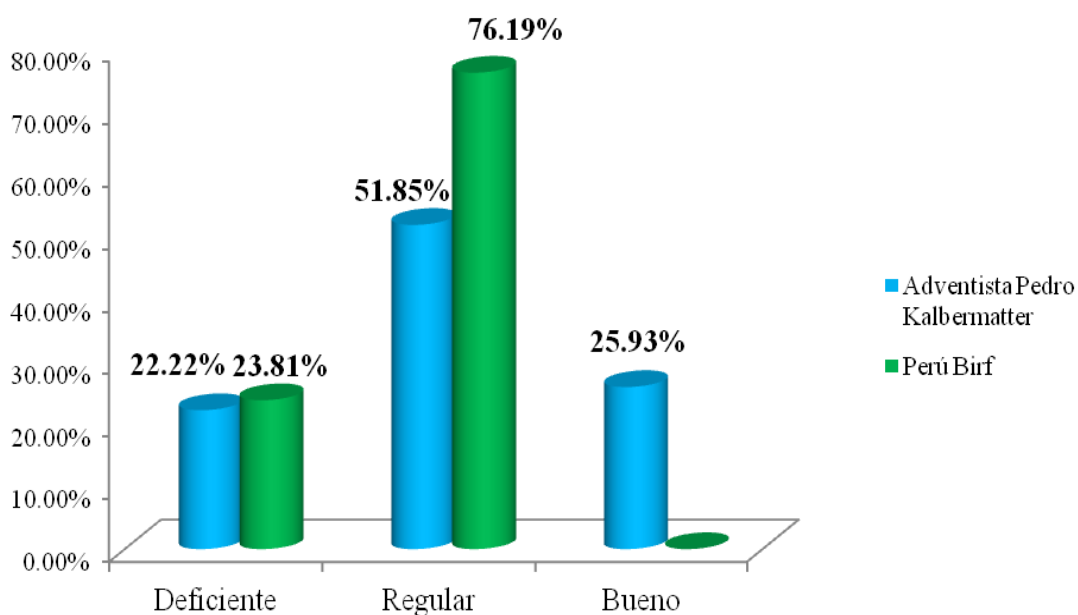
*Clima motivacional de clase en la dimensión clima de competición en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

	Institución educativa primaria			
	Adventista Pedro Kalbermatter		Perú Birf	
	fi	%	fi	%
Deficiente	6	22.22%	5	23.81%
Regular	14	51.85%	16	76.19%
Bueno	7	25.93%	0	0.00%
Total	27	100.00%	21	100.00%

*Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes sobre el clima motivacional de clase*

Figura 5

*Clima motivacional de clase en la dimensión clima de competición en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*



En la tabla 12, se aprecia que la media aritmética del clima motivacional de clase en la dimensión clima de competición de la I.E.P. Adventista Pedro Kalbermatter es de 12.67 con desviación estándar 5.89, y en la Institución Educativa Primaria Perú Birf tiene una

media de 10.76 con desviación estándar de 2.23. Por lo tanto, se concluye que el promedio del clima motivacional de clase en la dimensión clima de competición de ambas instituciones educativas son iguales o semejantes, se concluye que no existe una diferencia significativa entre el clima de competición de clase de ambas instituciones.

Tabla 12

*Estadísticas de Clima motivacional de clase en la dimensión clima de Competición en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

<b>Estadísticos de grupo</b>				
Institución	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Perú Birf	21	10.76190	2.233937	.487485
Kalbermatter	27	12.66667	5.890018	1.133534

Fuente: Programa SPSS v.24

### **1.5. Resultados del objetivo Especifico 5**

Considerando la tabla 13 y figura 6, se observa las diferencias del clima motivacional. Por lo tanto podemos afirmar que 13 estudiantes que representa el 48.15% mencionan que el clima motivacional de clase de su docente es regular, de igual manera existe 8 estudiantes que afirman que es deficiente el clima motivacional de clase el cual representa un 29.63%, por último existen solo 6 estudiantes que hacen un 22.22% que dijeron que es bueno el clima motivacional de clase de su respectivo docente; por otra parte en la I.E.P. Perú Birf se puede apreciar que 11 estudiantes respondieron que es deficiente el clima motivacional de clase con un 52.38%, seguidamente de 10 estudiantes que representa el 47.62% mencionan que es regular el clima motivacional de clase por parte de su docente.

Tabla 13

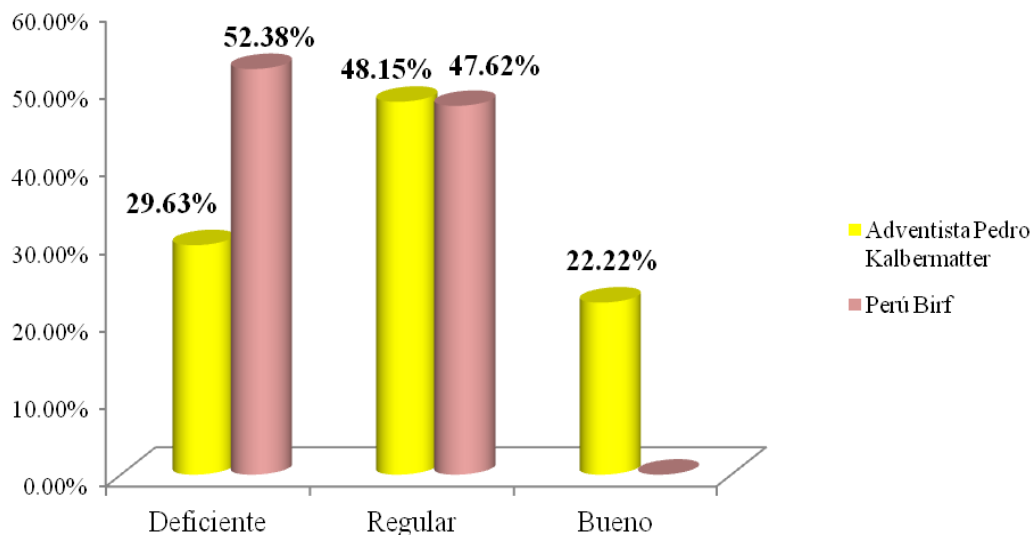
*Clima motivacional de clase en la dimensión Cooperación y trabajo en grupo en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

	Institución educativa primaria			
	Adventista Pedro Kalbermatter		Perú Birf	
	fi	%	fi	%
Deficiente	8	29.63%	11	52.38%
Regular	13	48.15%	10	47.62%
Bueno	6	22.22%	0	0.00%
Total	27	100.00%	21	100.00%

*Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes sobre el clima motivacional de clase.*

Figura 6

*Clima motivacional de clase en la dimensión Cooperación y trabajo en grupo en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*



En la tabla 14, se aprecia que la media aritmética se aprecia que la media aritmética del clima motivacional de clase en la dimensión cooperación y trabajo en grupo de la I.E.P. Adventista Pedro Kalbermatter es de 9.67 con desviación estándar 1.98, y en la I.E.P. Perú

Birf tiene una media de 8.71 con desviación estándar de 0.96. Por lo tanto, se concluye que el promedio del clima motivacional de clase en la dimensión clima de cooperación y trabajo en grupo de los estudiantes de las instituciones educativas son diferentes, por lo tanto podemos decir que la cooperación y trabajo en grupo de la I.E.P. Adventista Pedro Kalbermatter es mejor que la I.E.P. Perú Birf.

Tabla 14

*Estadísticos del clima motivacional de clase en la dimensión Cooperación y trabajo en grupo en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

<b>Estadísticos de grupo</b>				
Institución	N	Media	Desviación estándar	Error típ. de la media
Perú Birf	21	8.71429	.956183	.208656
Kalbermatter	27	9.66667	1.980676	.381181

Fuente: Programa SPSS v.24

### **1. Contrastación de la prueba de hipótesis general**

**H<sub>0</sub>:**  $\bar{X}_1 = \bar{X}_2$ : No existe diferencia entre el clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.

**H<sub>a</sub>:**  $\bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$ : Existe diferencia entre el clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.

Tabla 15

*Prueba de hipótesis del clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662*

		Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas			Prueba T para la igualdad de medias					
								95% Intervalo de confianza para la diferencia		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior
Clima motivacional de clase	Se han asumido varianzas iguales	15.111	.000	-3.313	46	.002	-10.370370	3.130070	-16.670875	-4.069866
	No se han asumido varianzas iguales			-3.661	33.750	.001	-10.370370	2.832351	-16.127968	-4.612773

Fuente: Programa SPSS v.24.

En la tabla 15 de la prueba de hipótesis de muestras independientes, se aprecia que el valor de las pruebas estadísticas de t students son diferentes, observándose que el valor Sig bilateral de 0.002 es menor que 0,05; entonces se acepta la hipótesis alterna  $H_a$ . Por consiguiente, se concluye que existe diferencias significativas entre las medias del clima motivacional de clase de la I.E.P. Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Perú Birf.

### **2.1 Contrastación de la prueba de hipótesis específica 1**

**$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$ :** No existe diferencia entre el ambiente de trabajo en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.

**$H_a: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$ :** Existe diferencia entre el ambiente de trabajo en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.

Tabla 16

*Prueba de hipótesis en el ambiente de trabajo en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662*

		<b>Prueba de muestras independientes</b>								
		Prueba de Levene				Prueba T para la igualdad de medias				
		para la igualdad de								
		varianzas				95% Intervalo de confianza				
						para la diferencia				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior
Ambiente de trabajo	Se han asumido varianzas iguales	9.030	.004	-2.926	46	.005	-2.238095	.764775	-3.777507	-.698683
	No se han asumido varianzas iguales			-3.158	40.152	.003	-2.238095	.708712	-3.670288	-.805903

Fuente: Programa SPSS v.24.

En la tabla 16 de la prueba de hipótesis de muestras independientes, se aprecia que el p valor es Sig bilateral de .005 es menor que .05; entonces se acepta la hipótesis alterna  $H_a$ . Por consiguiente, se puede afirmar que existe diferencias significativas entre las medias del clima motivacional de clase en la dimensión ambiente de trabajo de la I.E.P. Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Perú Birf.

## **2.2 Contrastación de la prueba de hipótesis específica 2**

**$H_0$ :**  $\bar{X}_1 = \bar{X}_2$ : No existe diferencia entre el ritmo de clase en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.

**$H_a$ :**  $\bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$ : Existe diferencia entre el ritmo de clase en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.

Tabla 17

*Prueba de hipótesis en el ritmo de clase en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662*

		<b>Prueba de muestras independientes</b>								
		Prueba de Levene				Prueba T para la igualdad de medias				
		para la igualdad de varianzas				95% Intervalo de confianza para la diferencia				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior
Ritmo de clase	Se han asumido varianzas iguales	21.663	.000	-3.543	46	.001	-3.021164	.852601	-4.737361	-1.304967
	No se han asumido varianzas iguales			-3.923	33.243	.000	-3.021164	.770126	-4.587562	-1.454766

Fuente: Programa SPSS v.24.

En la tabla 17 de la prueba de hipótesis de muestras independientes, luego calcular el valor de las pruebas estadísticas de t students son diferentes, observándose que el valor Sig bilateral de .001 es menor que .05; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna  $H_a$ . Se concluye que existe diferencias entre las medias del clima motivacional de clase en la dimensión ritmo de clase de la I.E.P. Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Perú Birf.

### **2.3 Contrastación de la prueba de hipótesis específica 3**

**$H_0$ :**  $\bar{X}_1 = \bar{X}_2$ : No existe diferencia entre el interés por el alumno del 6to grado de la I.E.P.

Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.

**$H_a$ :**  $\bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$ : Existe diferencia entre el interés por el alumno del 6to grado de la I.E.P.

Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662..

Tabla 18

*Prueba de hipótesis del interés por el alumno del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

		Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas				Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Interés por el alumno	Se han asumido varianzas iguales	.003	.956	-2.817	46	.007	-2.253968	.800166	-3.864620	-.643317
	No se han asumido varianzas iguales			-2.804	42.385	.008	-2.253968	.803730	-3.875523	-.632413

Fuente: Programa SPSS v.24

En la tabla 18 de la prueba de hipótesis de muestras independientes, se aprecia que el valor de las pruebas estadísticas de t students son diferentes, observándose que el valor Sig bilateral de .007 es menor que .05; entonces se acepta la hipótesis alterna  $H_a$ . Por consiguiente, existe diferencias significativas entre las medias del clima motivacional de clase en la dimensión interés por el alumno de la I.E.P. Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Perú Birf.

#### **2.4 Contrastación de la prueba de hipótesis respecto a la hipótesis específica 4**

**$H_0$ :**  $\bar{X}_1 = \bar{X}_2$ : No existe diferencia entre el clima de competición en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.

**$H_a$ :**  $\bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$ : Existe diferencia entre el clima de competición en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.

Tabla 19

*Prueba de hipótesis del clima de competición de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

		Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene				Prueba T para la igualdad de medias				
		para la igualdad de								
		varianzas				95% Intervalo de confianza				
						para la diferencia				
						Sig.	Diferencia de	Error típ. de		
		F	Sig.	t	gl	(bilateral)	medias	la diferencia	Inferior	Superior
Clima de competición	Se han asumido varianzas iguales	16.409	.000	-1.403	46	.167	-1.904762	1.357822	-4.637915	.828391
	No se han asumido varianzas iguales			-1.544	34.952	.132	-1.904762	1.233913	-4.409861	.600337

Fuente: Programa SPSS v.24

En la tabla 19 de la prueba de hipótesis de muestras independientes, se aprecia que el valor de las pruebas estadísticas de t students son semejantes, observándose que el valor Sig bilateral de .167 es mayor que .05; entonces se acepta la hipótesis alterna  $H_0$ . Por consiguiente, se concluye que no existe diferencias significativas entre las medias del clima motivacional de clase en la dimensión competición en estudiantes de la I.E.P. Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Perú Birf.

### **2.5. Contrastación de la prueba de hipótesis respecto a la hipótesis específica 5**

**$H_0$ :**  $\bar{X}_1 = \bar{X}_2$ : No existe diferencia entre la cooperación y trabajo en grupo en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.

**$H_a$ :**  $\bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$ : Existe diferencia entre la cooperación y trabajo en grupo en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662..

Tabla 20

*Prueba de hipótesis del cooperación y trabajo en grupo en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.*

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene				Prueba T para la igualdad de medias				
		para la igualdad de varianzas				95% Intervalo de confianza para la diferencia				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior
Cooperación y trabajo en grupo	Se han asumido varianzas iguales	6.885	.012	-2.024	46	.049	-.952381	.470497	-1.899443	-.005319
	No se han asumido varianzas iguales			-2.192	39.326	.034	-.952381	.434553	-1.831115	-.073647

Fuente: Programa SPSS v.24

En la tabla 20 de la prueba de hipótesis de muestras independientes, se aprecia que el valor p-value Sig bilateral es de  $p=.049 < .05$ ; entonces se acepta la hipótesis alterna  $H_a$ . Por consiguiente, se concluye que existe diferencias significativas entre las medias del clima motivacional de clase en la dimensión cooperación y trabajo en grupo de la I.E.P. Pedro Kalbermatter y la I.E.P. Perú Birf.

### **3 Discusión**

De acuerdo a nuestros resultados del clima motivacional de clase entre ambas instituciones educativas. Los resultados muestra que el 55.56% de estudiantes al ser encuestados en la I.E.P. Adventista Pedro Kalbermatter tuvieron una calificación de regular al clima motivacional de clase por parte de su docentes; mientras que la I.E.P. Perú Birf el 66.67% de estudiantes mencionan que el clima motivacional de clase de su docente es regular.

Esto es corroborado por el investigador Quispe (2016) que muestran resultados similares que el 49% de los estudiantes expresen su disconformidad con el clima motivacional que se vive en sus aulas del sexto grado, el 51% mencionan estar de acuerdo con el clima motivacional. Se concluye que el Clima Motivacional de Aula en la I.E.P. N° 70024 se da en un nivel bajo en su gran mayoría, por lo que se considera, los docentes no están fomentando ni creando un ambiente de armonía en sus aulas, lo cual es fundamental para lograr un aprendizaje significativo.

Las diferencias del clima motivacional de clase en la dimensión ambiente de trabajo. Se puede mencionar que existe 12 estudiantes que fueron encuestados en la Institución Educativa Primaria Adventista Pedro Kalbermatter que afirman que el clima motivacional de clase de su docente es regular el cual representa un 44.44%; de igual manera en la I.E.P. Perú Birf una vez encuestado a los estudiantes de 6to grado, existe 11 estudiantes que representan el 52.38% dijeron que el clima motivacional de clase es regular.

Las diferencias del clima motivacional de clase en la dimensión ritmo de clase de ambas instituciones educativas. Con respecto a la I.E.P. Adventista Pedro Kalbermatter se puede observar en nuestros resultados que 13 estudiantes que representa el 48.15% mencionan que es regular el clima motivacional de clase de su docente; por otro lado, en la Institución Educativa Primaria Adventista Pedro Kalbermatter, respondieron que el clima de clase de su docente es deficiente representado por un 57.14%.

También es comprobado por el investigador Barreto (2016) que mostraron resultados parecidos que el 61.9 % de estudiantes percibieron un inadecuado clima motivacional de clase mientras que el 38.1% evidenciaron lo contrario. Asimismo, los estudiantes manifestaron un clima motivacional inadecuado en las dimensiones ambiente de trabajo, clima de competición, cooperación y trabajo en grupo; mientras que mostraron lo contrario en las dimensiones interés porque el alumno aprenda y ritmo de clase agobiante. Conclusión: los estudiantes de sexto grado perciben un inadecuado clima motivacional de clase.

Por lo tanto, el investigador Reyes (2017) encontró resultados parecidos que el 5.9% tiene motivación escolar media, el 21% tiene motivación escolar alta. y tan solo un 2.5% tiene baja motivación.

Las diferencias del clima motivacional de clase en ambas instituciones. De los 17 estudiantes que representa el 62.96% mencionan que el clima motivacional de clase de su docente es regular; de igual manera podemos observar que en la Institución Educativa Primaria Perú Birf 10 estudiantes respondieron que es regular el clima motivacional de clase con un 47.62%.

Las diferencias del clima motivacional de clase en ambas instituciones. Por lo tanto podemos afirmar que 14 estudiantes que representa el 51.85% mencionan que el clima motivacional de clase de su docente es regular; de igual manera podemos observar que en

la Institución Educativa Primaria Perú Birf 16 estudiantes respondieron que es regular el clima motivacional de clase con un 76.19%.

De igual manera es corroborado por los investigadores Oliveira, Torres y Moncada (2013) que los resultados permiten afirmar que los estudiantes valoran por encima de la media escalar el clima motivacional en la clase (2.012), percibiendo un clima medianamente adecuado o medianamente positivo; en términos generales perciben un clima motivacional diferente por cada uno de los cinco factores, señalando dos como medianamente adecuados o positivos: el de interés por el alumno como el de mejor clima (2.27), seguido del factor ritmo de clase (2.01). Perciben tres factores como medianamente inadecuados: el factor ambiente del clima motivacional o clima de trabajo es ubicado como el más bajo (1.87), le sigue el factor cooperación y trabajo en equipo (1.95), ubicándose a continuación el de competición (1.96). Conclusión: Los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.P. Secundaria N° 60054 —Silfo Alván del Castillo I, valoran por encima de la media escalar el clima motivacional en la clase (2,012), percibiendo un clima medianamente adecuado o medianamente positivo.

Las diferencias del clima motivacional. Por lo tanto, podemos afirmar que 13 estudiantes que representa el 48.15% mencionan que el clima motivacional de clase de su docente es regular; por otra parte, en la Institución Educativa Primaria Perú Birf se puede apreciar que 11 estudiantes respondieron que es deficiente el clima motivacional de clase con un 52.38%.

De igual manera los investigadores Palomino y Taipe (2014) muestran resultados parecidos que existen diferencias en el clima motivacional de las clases de educación física de los alumnos.

## **Capítulo V**

### **Conclusiones y recomendaciones**

#### **1 .Conclusiones**

##### **PRIMERA:**

Al comparar el clima motivacional de clase de la Institución Educativa primaria Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Perú Birf dio como resultado que son diferentes. Los estudiantes respondieron que el clima motivacional de clase es regular de su docente el cual representa el 55.56% en la I.E.P. Perú Birf por otro lado el 66.67% de estudiantes afirman que el clima motivacional de clase de su docente es regular en la I.E.P. Adventista Pedro Kalbermatter . Concluyendo con prueba de hipótesis estadística del valor Sig bilateral de 0.002 es menor a 0.05, confirmando que el clima motivacional de clase de ambas instituciones es diferente al 5% de significancia.

##### **SEGUNDA:**

En cuanto al clima motivacional de clase en la dimensión ambiente de trabajo Institución Educativa Primaria Adventista Pedro Kalbermatter y de la Institución Educativa Primaria Perú Birf también son diferentes, concluyendo que valor Sig bilateral de 0.005 es menor a 0.05, confirmando que el clima motivacional de clase de ambas instituciones es diferente en esta dimensión.

##### **TERCERA:**

En la dimensión ritmo de clase los docentes de la Institución Educativa Primaria Adventista Pedro Kalbermatter y de la Institución Educativa Primaria Perú Birf son diferentes, concluyendo que valor Sig bilateral de 0.01 es menor a 0.05, confirmando que el clima motivacional de clase de ambas instituciones de su ritmo de clase es diferente en esta dimensión.

##### **CUARTA:**

En cuanto al clima motivacional de clase en la dimensión interés por el alumno

Institución Educativa Primaria Adventista Pedro Kalbermatter y de la Institución Educativa Primaria Perú Birf también son diferentes, concluyendo que valor Sig bilateral de 0.007 es menor a 0.05, confirmando que el clima motivacional de clase de ambas instituciones es diferente en esta dimensión.

**QUINTA:**

En la dimensión clima de competición los docentes de la Institución Educativa Primaria Adventista Pedro Kalbermatter y de la Institución Educativa Primaria Perú Birf son diferentes, concluyendo que valor Sig bilateral de 0.167 es mayor a 0.05, confirmando que el clima motivacional de clase de ambas instituciones de su clima de competición es semejante en esta dimensión.

**SEXTA:**

En cuanto al clima motivacional de clase en la dimensión cooperación y trabajo en grupo en la Institución Educativa Primaria Adventista Pedro Kalbermatter y de la Institución Educativa Primaria Perú Birf también son iguales, concluyendo que valor Sig bilateral de 0.049 es menor a 0.05, confirmando que el clima motivacional de clase de ambas instituciones es diferente en esta dimensión.

## **2. Recomendaciones**

### **PRIMERA:**

Se recomienda a los directores de ambas instituciones educativas primarias capacitar a los docentes para que mejoren su clima motivacional de clase, de los que tienen un deficiente y regular a un buen clima motivacional de clase para que los grandes beneficiarios sean los estudiantes.

### **SEGUNDA:**

Se recomienda al director y al cuerpo docente de ambas instituciones mejorar el ambiente de trabajo ya que ellos son el eje central del estado emocional y de la educación de sus hijos.

### **TERCERA:**

Se recomienda a los docentes de ambas instituciones que brinden un ritmo de clase para todos los estudiantes por igual y si hay un estudiante sobresaliente tratar de que entienda que sus compañeros no aprenden a su ritmo, y tratar siempre que trabajen en grupo o equipo.

### **CUARTA:**

Se recomienda a los docentes que incentiven a sus estudiantes a tener interés por los cursos y hacerlo participes de las festividades, día de la madre, padre, maestro, bandera, año nuevo andino para que sus estudiantes les interese más los cursos y el estudio, ya que están descubriendo un mundo nuevo que es la educación.

### **QUINTA:**

Se recomienda a los docentes tener estrategias como la cooperación en equipo, cambio de roles, actividades vivenciales, etc. las cuales los estudiantes participarán activamente como competencia sin que esto afecta su estado cognitivo tanto en la institución educativa y en su hogar.

## Referencias Bibliográficas

- Alemán, B., Olga, L. N., Suárez, R. M., Izquierdo, Y., & Encinas, T. C. (2017). La motivación en el contexto del proceso enseñanzaaprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Artículo de opinión*, 1257-1270.
- Ander, E. (2014). *Diccionario de Educación*. Córdoba: Editorial brujas .
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación* (Primera edición ed.). México D.F., México : Grupo editorial patria.
- Barreto, A. L. (2016). *Percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de sexto grado de instituciones educativas del distrito de Comas – 2016*. ( Tesis de grado), Universidad César Vallejo , Lima.
- Cima, A. M., Confalonieri, E., Romero, P. E., Jiménez, A., Mata, R. d., Millán, J. J., . . . Rabasa, B. (2010). *Motivación en el aula y fracaso escolar*. CEU ediciones.
- Córdova, I. (2009). *Estadística aplicada a la investigación*. Lima: San Marcos EIRL.
- Elliff, H., & Huertas, J. A. (2015). Revista de Psicología. *Clima motivacional de clase : en búsqueda de matices*, 11(21), 61-74.
- Gallardo, P., & Camacho, J. M. (2008). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva S.L.
- García, C. M., & Muñoz, A. I. (2013). Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá. *av. enfermería*, 30-42.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Ibañez, V. (2007). *Estadística aplicada a la educación*. PUno: Edicion Universitaria.
- Mendoza, E., & Orozco, C. (2005). *La motivación*. Valencia.
- Moya, R. (2004). *Probabilidad e inferencia estadística*. Lima: San Marcos.
- Oliveira, D. I., Torres, S. B., & Moncada, C. E. (2013). *Clima motivacional en la clase en*

- estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa primaria secundaria N° 60054 “Silfo alván del Castillo” Iquitos – 2013. ( tesis de grado) , Universidad Nacional de la Amazonía Peruana , Iquitos .*
- Ortiz, J. L. (2013). *Clima motivacional en clase y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de sexto grado de primaria del colegio Diocesano El Buen Pastor Lima 2013. ( Tesis de maestria) , Universidad César Vallejo , Lima.*
- Palomino, E. R., & Taipe, A. S. (2014). *Clima Motivacional de Clase en Alumnos de la Institución Educativa “Francisco de Zela” de El Tambo - Huancayo. ( Tesis de grado) , Universidad Nacional de centro del Perú , Huancayo.*
- Palomino, J. A., Peña, J. D., Zevallos, G., & Orizano, L. A. (2015). *Metodología de la investigación guía para elaborar un proyecto en salud y educación. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.*
- Quispe, T. Y. (2015). *Clima motivacional de aula en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota – Puno 2015. [Tesis de grado], Universidad Nacional del Altiplano , Puno.*
- Reyes, K. (2016). *Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores -2016. [Tesis de grado], Universidad César Vallejo, Lima.*
- Sánchez, F. G. (2019). *Tesis desarrollo metodológico de la investigación. Lima: Ediciones Normas Jurídicas SAC.*
- Sandoval, P. R., Rodríguez, F., & Pérez, S. (2015). Percepción del clima motivacional de la clase de educación física, en estudiantes de enseñanza media perteneciente a una comuna de la provincia de Ñuble, región del BíoBío, Chile. *Espacios en blanco revista de educación , 251-269.*

Valenzuela, J., & al, E. (2014). *Estudio de las representaciones de la motivación escolar, autoeficacia y sentido del Aprendizaje escolar*. Santiago: Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología.

White, E. G. (2012). *Mensaje para los Jóvenes*.

# **Anexos**

**Anexo A: Matriz de consistencia**

**Clima motivacional de clase de estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662, Juliaca-2019.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Qué diferencia existe entre el Clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué diferencia existe entre el clima motivacional de clase en el ambiente de trabajo de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662? ¿Qué diferencia existe entre el clima motivacional en el ritmo de la clase de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662? ¿Qué diferencia existe entre el clima motivacional de clase de interés en estudiante del 6to grado de la Institución</p>	<p><b>Objetivo general</b> Comparar la diferencia entre el clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> -Comparar la diferencia entre el clima motivacional de clase del ambiente de trabajo en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662. -Comparar la diferencia entre el clima motivacional de ritmo de la clase en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662. -Comparar la diferencia entre el clima motivacional de clase de interés en estudiante del 6to grado de la Institución</p>	<p><b>Hipótesis general</b> El clima motivacional de clase en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter es distinto a los estudiantes de la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> -El clima motivacional de clase en la dimensión ambiente de trabajo de estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter es distinto a los estudiantes de la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662. -El clima motivacional de clase en la dimensión ritmo de la clase de estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter es distinto a los estudiantes de la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662. -El clima motivacional de clase en la dimensión interés por el estudiante del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter es distinto a los estudiantes de la I.E.P.</p>	<p><b>Variable 1</b>  Clima motivacional de clase</p>	<p>Ambiente de trabajo</p> <p>Ritmo de la clase</p> <p>Interés por el alumno</p> <p>Clima de competición</p> <p>Cooperación y trabajo en grupo</p>	<p>Ítems: 1,2,3,4,5,6</p> <p>Ítems : 7,8,9,10,11,12,13,14</p> <p>Ítems : 15,16,17,18,19,20,21,22</p> <p>Ítems : 23,24,25,26,27,28,29,30.</p> <p>Ítems : 31,32,33,34,35</p>	<p><b>Tipo:</b> - Descriptivo- Comparativo</p> <p><b>Diseño:</b> - No experimental</p> <p><b>Población:</b> La población estuvo constituida por todos los alumnos del 6to grado de la I.E.P. Perú Birf N°70662 que contará con 21 estudiantes, por otro lado la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter con 27 estudiantes .</p> <p><b>Muestra:</b> Es no probabilística y se tomará el 100% de la población</p> <p><b>Técnica:</b> - Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> - Cuestionario</p>

<p>del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre el clima motivacional de clase en el clima de competición de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre el clima motivacional de clase en la cooperación y trabajo en grupo de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662.?</p>	<p>Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662.</p> <p>-Comparar la diferencia entre el clima motivacional de clase en competición de estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662.</p> <p>-Comparar la diferencia entre el clima motivacional de clase en cooperación y trabajo en estudiantes del 6to grado en grupo la Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter y la Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662.</p>	<p>Pública Perú Birf N°70662.</p> <p>-El clima motivacional de clase en el clima de competición de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P.Privada Adventista Pedro Kalbermatter es distinto a de la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.</p> <p>-El clima motivacional de clase en la cooperación y trabajo en grupo de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Privada Adventista Pedro Kalbermatter es distinto a los estudiantes de la I.E.P. Pública Perú Birf N°70662.</p>				
---	--	--	--	--	--	--

## Anexo B: Cuestionario de clima de clase

Nombre: ..... Edad: ..... Sexo: .....

( ) Institución Educativa Primaria Privada Adventista Pedro Kalbermatter

( ) Institución Educativa Primaria Pública Perú Birf N°70662.

Fecha: .../.../...

### Instrucciones

Este cuestionario presenta una serie de afirmaciones que hacen referencia a cómo percibes el ambiente de tu clase, a lo que crees que valoran tus compañeros y profesores, y a cómo trabajan habitualmente. Contesta, pensando lo que pasa en las clases del curso por el que se te pregunta. Para responder debes escoger y marcar una de las alternativas de respuesta, teniendo en cuenta que cada número significa lo siguiente:

Para responder debes escoger y marcar una de las alternativas de respuesta, teniendo en cuenta que cada número significa lo siguiente:

0	1	2	3
Total desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo

Preguntas	0	1	2	3
1. En este curso es fácil atender al profesor o estudiar, porque casi ningún compañero interrumpe o molesta.				
2. En este curso muchas veces el profesor deja de explicar el tema porque hay compañeros conversando o molestando.				
3. Considero que en este curso es difícil concentrarme porque, con demasiada frecuencia, alguien se levanta y va de un lado a otro sin necesidad.				
4. En este curso da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo.				
5. Durante las clases de este curso casi nunca nos levantamos de nuestros asientos, y cuando lo hacemos es por un motivo justificado.				
6. En las clases de este curso casi nadie atiende porque se pierde mucho tiempo y hay demasiada bulla.				
7. Cuando debemos hacer un trabajo y/o tarea en clase, el profesor nos da poco tiempo para realizarlo				
8. En este curso casi nunca nos sentimos cansados por la gran cantidad de tareas que hay que hacer.				
9. En este curso casi nunca nos sentimos presionados por la rapidez con que hay que hacer los trabajos que nos deja el profesor en clase.				
10. El profesor explica muy rápido el tema a				

desarrollar en cada clase.				
11. En este curso los alumnos nos sentimos preocupados porque nos mandan a hacer muchas tareas y/o trabajos y nos dan poco tiempo para terminarlos.				
12. En este curso casi siempre nos alcanza el tiempo para terminar los trabajos y/o actividades de la clase.				
13. El profesor de esta clase habla con tranquilidad y sin apuro, de tal forma que todos entendemos.				
14. Cuando el profesor nos manda a hacer un ejercicio en clase, nos proporciona suficiente tiempo para que podamos terminarlo.				
15. El profesor verifica constantemente, mediante preguntas, que hayamos comprendido la clase sin dificultad.				
16. El profesor de este curso se preocupa por enseñarnos cómo usar en la vida diaria lo que aprendemos en clase.				
17. El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes.				
18. En este curso, el profesor nos hace sentir su interés porque comprendamos qué lograremos al aprender la información que nos brinda.				
19. El profesor se preocupa de decirnos cómo podemos mejorar lo que hemos hecho mal.				
20. El profesor menciona con frecuencia que debemos esforzarnos para lograr lo que nos proponemos.				
21. El profesor hace la clase sin importarle si estamos comprendiendo.				
22. El profesor se preocupa de que cada uno aprenda.				
23. Sólo los mejores alumnos reciben atención del profesor.				
24. El profesor responde más a las preguntas de los mejores alumnos de la clase que a la de los demás.				
25. El profesor casi nunca hace comparaciones entre nosotros.				
26. El profesor de este curso nos trata a todos por igual, sin preferencias.				
27. Con el profesor de este curso con frecuencia hacemos competencias porque así podemos demostrar quienes son los mejores.				
28. El profesor de este curso responde a cualquier pregunta, sin considerar si el que la hace es de los mejores o de los peores alumnos.				
29. Con este profesor lo más importante es estar entre los mejores de la clase y no cuanto aprendamos.				
30. Al momento de supervisar el desempeño de los alumnos, el profesor le dedica más tiempo a los mejores de la clase.				
31. En este curso los compañeros nos ayudamos				

unos a otros.				
32. En esta clase cada uno se ocupa de lo suyo, y nadie te ayuda aunque lo necesites.				
33. Nuestro profesor fomenta la cooperación entre nosotros, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo.				
34. En este curso cada uno tiene que solucionar los problemas que encuentra porque nadie te ayuda.				
35. Nuestro profesor casi siempre fomenta el trabajo en grupo, menciona que así podemos ayudarnos entre nosotros y aprender de los demás.				

## Anexo C: Solicitudes de las instituciones educativas investigadas

*"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"*

**SOLICITA: PERMISO PARA REALIZAR  
ENCUESTAS**

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°  
70662 PERU BIRF**

**Lic. FANY MARIBEL HUANUCO CALSIN**

Yo, **GLADIS MARISOL CALSIN QUISPE**,  
identificada con DNI. N° 41058953 con domicilio  
en Jr. Indu K-2 Urb. San Cristobal del distrito de  
Juliaca Provincia de San Román y departamento  
de Puno, ante usted respetuosamente me presento y  
digo:

Que, siendo Bachiller de la Facultad de Ciencias  
Humanas y Educación de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad  
Peruana Unión es que solicito permiso para realizar las encuestas dentro de su  
prestigiosa Institución para recopilar datos para mi Proyecto denominado "Clima  
Motivacional de Clase de Estudiantes del 6to Grado de la institución educativa Primaria  
Publica Peru Birt N° 70662"- Juliaca 2019 y así obtener el Título Profesional de  
Licenciada en Educación.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted Señora Directora acceder a mi  
petición.

Juliaca, 31 de Mayo de 2019

  
-----  
**GLADIS MARISOL CALSIN QUISPE**  
DNI. N° 41058953



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

**SOLICITA: PERMISO PARA REALIZAR  
ENCUESTAS**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA  
PARTICULAR PEDRO KALBERMATTER**

Mgtr. Reynaldo Apaza Lampa


Yo, **GLADIS MARISOL CALSIN QUISPE**,  
Identificada con DNI. N° 41058953 con domicilio  
en Jr. Indu K-2 Urb. San Cristóbal del distrito de  
Juliaca Provincia de San Román y departamento  
de Puno, ante usted respetuosamente me presento  
y digo:

Que, siendo Bachiller de la Facultad de Ciencias  
Humanas y Educación de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad  
Peruana Unión es que solicito permiso para realizar las encuestas dentro de su  
prestigiosa Institución para recopilar datos para mi Proyecto denominado "Clima  
Motivacional de Clase de Estudiantes del 6to Grado de la institución Educativa Primaria  
Particular Pedro Kalbermatter y en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa  
Primaria Publica Perú Birf N° 70662 – Juliaca 2019; así obtener el Título Profesional  
de Licenciada en Educación.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted Señor Director acceder a mi  
petición

Juliaca, 03 de Junio de 2019

  
GLADIS MARISOL CALSIN QUISPE  
DNI. N° 41058953



  
Lic. Edwin Apaza Apaza

DUTORIZADO

PARA LO STO. HUBO  
10:50 - 11:35

## Anexo D: Constancias de las instituciones educativas investigadas



ASOCIACIÓN EDUCATIVA DEL COLEGIO ADVENTISTA

**"PEDRO KALBERMATTER"**

INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA

AV. CIRCUNVALACIÓN Nº 539 TELF. 051 307581

INSCRITO CON FECHA 08/10/95 Nº649 DE REGISTROS DE PERSONAL JURÍDICO RD Nº1363-DCE 73 – RD Nº143 – UTE – DM7 – JU RD Nº1363 – DCE 73 – RD Nº143 – UTE – DM7 – JULIACA



### CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA PEDRO KALBERMATTER DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN PERTENECIENTE A LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SAN ROMÁN.

#### HACE CONSTAR:

Que, la Profesora **GLADIS MARISOL CALSIN QUISPE**, Bachiller de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Escuela Profesional de Educación de Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca. Realizará las encuestas para su proyecto denominado "Clima Motivacional de Clase de Estudiantes del 6to Grado de la Institución Educativa Adventista "Pedro Kalbermatter" y estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria Publica Perú Birf N° 70662 – Juliaca 2019; Por lo que la Dirección a mi cargo AUTORIZA a la Profesora en mención a ejecutar dicho trabajo.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que vea por conveniente.

Juliaca, 03 de junio del 2019



*[Handwritten Signature]*  
DIRECTOR GENERAL

## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70 662 PERU BIRF TAPARACHI DEL DISTRITO DE JULIACA , PROVINCIA DE SAN ROMAN PERTENECIENTE A LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SAN ROMAN.

**HACE CONSTAR:**

Que, La Profesora GLADYS MARISOL CALSÍN QUISPE , Bachiller de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión-Filial Juliaca Realizará las encuestas para su Proyecto denominado "Clima Motivacional de estudiantes del 6to grado en la Institución Educativa Primaria Pública N° 70 662 Perú Birf - Juliaca 2019" Por lo que la Dirección a mi cargo AUTORIZA a la Profesora en mención a ejecutar dicho trabajo.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que vea por conveniente.

Juliaca, 03 de junio del 2019.



  
Prof. Gladys M. Calsín Quispe  
DIRECTORA

## Anexo E: Categorización de la variable por la escala de estacionones

Para clasificar el clima motivacional de clase de los docentes se utilizó 3 dimensiones en este caso deficiente, regular, bueno tuvo los siguientes resultados:

### 1. Datos obtenidos del SPSS 23 para clasificar el clima motivacional de clase

Estadísticos		
N	Válidos	48
	Perdidos	0
Media		64.50000
Desviación estándar		11.844740

#### a) Se determinó el promedio (X)

$$X = 64.50000$$

#### b) Se calculó la desviación estándar (DS)

$$DS = 11.844740$$

$$a = X - 0.75(DS)$$

$$b = X + 0.75(DS)$$

$$a = 64.50000 - 0.75(11.844740)$$

$$b = 64.50000 + 0.75(11.844740)$$

$$a = 55.62$$

$$b = 73.38$$

$$a = 56$$

$$b = 73$$

#### c) Clasificación del clima motivacional de clase

Deficiente      0 - 56

Regular        57 - 73

Bueno          74 - 105

**2. Datos obtenidos del SPSS 23 para clasificar el clima motivacional de clase en la dimensión ambiente de trabajo.**

Estadísticos		
N	Válidos	48
	Perdidos	0
Media		11.02083
Desviación estándar		2.832108

**b) Se determinó el promedio (X)**

$$X = 11.02083$$

**b) Se calculó la desviación estándar (DS)**

$$DS = 2.832108$$

$$a = X - 0.75(DS)$$

$$b = X + 0.75(DS)$$

$$a = 11.02083 - 0.75(2.832108)$$

$$b = 11.02083 + 0.75(2.832108)$$

$$a = 8.57$$

$$b = 13.47$$

$$a = 9$$

$$b = 13$$

**c) Clasificación del clima motivacional de clase en la dimensión ambiente de trabajo**

Deficiente      0 - 9

Regular          10 - 13

Bueno            14 - 18

### 3. Datos obtenidos del SPSS 23 para clasificar el clima motivacional de clase en la dimensión ritmo de la clase

Estadísticos		
N	Válidos	48
	Perdidos	0
Media		14.93750
Desviación estándar		3.270801

#### c) Se determinó el promedio (X)

$$X = 14.93750$$

#### b) Se calculó la desviación estándar (DS)

$$DS = 3.270801$$

$$a = X - 0.75(DS)$$

$$b = X + 0.75(DS)$$

$$a = 14.93750 - 0.75(3.270801)$$

$$b = 14.93750 + 0.75(3.270801)$$

$$a = 12.48$$

$$b = 17.39$$

$$a = 13$$

$$b = 17$$

#### c) Clasificación del clima motivacional de clase en la dimensión ritmo de la clase

Deficiente      0 - 13

Regular        14 - 17

Bueno         18 - 24

**4. Datos obtenidos del SPSS 23 para clasificar el clima motivacional de clase en la dimensión interés por el alumno.**

Estadísticos		
N	Válidos	48
	Perdidos	0
Media		17.45833
Desviación estándar		2.946027

**d) Se determinó el promedio (X)**

$$X = 17.45833$$

**b) Se calculó la desviación estándar (DS)**

$$DS = 2.946027$$

$$a = X - 0.75(DS)$$

$$b = X + 0.75(DS)$$

$$a = 17.45833 - 0.75(2.946027)$$

$$b = 17.45833 + 0.75(2.946027)$$

$$a = 15.25$$

$$b = 19.67$$

$$a = 15$$

$$b = 20$$

**c) Clasificación del clima motivacional de clase en la dimensión interés por el alumno.**

Deficiente      0 - 15

Regular          16 - 20

Bueno            21 - 24

**5. Datos obtenidos del SPSS 23 para clasificar el clima motivacional de clase en la dimensión clima de competición**

<b>Estadísticos</b>		
N	Válidos	48
	Perdidos	0
Media		11.83333
Desviación estándar		4.714547

**e) Se determinó el promedio (X)**

$$X = 11.83333$$

**b) Se calculó la desviación estándar (DS)**

$$DS = 4.714547$$

$$a = X - 0.75(DS)$$

$$b = X + 0.75(DS)$$

$$a = 11.83333 - 0.75(4.714547)$$

$$b = 11.83333 + 0.75(4.714547)$$

$$a = 8.30$$

$$b = 15.37$$

$$\mathbf{a = 8}$$

$$\mathbf{b = 15}$$

**c) Clasificación del clima motivacional de clase en la dimensión clima de competición.**

Deficiente      0 - 8

Regular          9 - 15

Bueno            16 - 24

**6. Datos obtenidos del SPSS 23 para clasificar el clima motivacional de clase en la dimensión cooperación y trabajo en grupo.**

Estadísticos		
N	Válidos	48
	Perdidos	0
Media		9.25000
Desviación estándar		1.669501

**f) Se determinó el promedio (X)**

$$X = 9.25000$$

**b) Se calculó la desviación estándar (DS)**

$$DS = 1.669501$$

$$a = X - 0.75(DS)$$

$$b = X + 0.75(DS)$$

$$a = 9.25000 - 0.75(1.669501)$$

$$b = 9.25000 + 0.75(1.669501)$$

$$a = 8.00$$

$$b = 10.50$$

$$a = 8$$

$$b = 11$$

**c) Clasificación del clima motivacional de clase en la dimensión cooperación y trabajo en grupo.**

Deficiente      0 - 8

Regular          9 - 11

Bueno            12 - 15

**Anexo F : Evidencias fotográficas**







