

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Teología



Una Institución Adventista

Relación de la práctica religiosa y el compromiso misionero en maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018

Por:
Héctor Willy Roncal Salazar

Asesor:
Jorge Luis Reyes Aguilar

Lima, julio de 2019

*Relación de la práctica religiosa y el compromiso misionero en
maestros de Escuela Sabática de la Región Uno de la Asociación
Peruana Central Este, Lima, 2018*

TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Teología

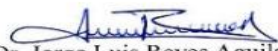
JURADO DE SUSTENTACIÓN



Dr. Miguel Guillermo Bernui Contreras
Presidente



Dr. Daniel William Richard Pérez
Secretario



Dr. Jorge Luis Reyes Aguilar
Asesor



Dr. Wilbert Maluquish Huamán
Vocal



Dr. Rubén Fidolmo James Zubieta
Vocal

Lima, 25 de junio de 2019

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Yo Jorge Luis Reyes Aguilar, de la Facultad de Teología de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: ***"RELACIÓN DE LA PRÁCTICA RELIGIOSA Y EL COMPROMISO MISIONERO EN MAESTROS DE ESCUELA SABÁTICA DE LA REGIÓN UNO DE LA ASOCIACIÓN PERUANA CENTRAL ESTE, LIMA, 2018"*** constituye la memoria que presenta el **Bachiller Hector Willy Roncal Salazar**, para aspirar al título de Profesional de/Grado académico de Maestro en Teología ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección. Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, a los *veinticinco días del mes de junio de 2019.*



A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal line.

Jorge Luis Reyes Aguilar

DEDICATORIA

A mi esposa, Patricia Perea Campos, a quien agradezco por tantas ayudas y tantos aportes no sólo para el desarrollo de mi tesis, sino también para mi vida; eres mi inspiración y motivación.

A mis hijos, Andrés Matías Roncal Perea y Aarón Jasiel Roncal Perea, mis retoños que en silencio aprendo mucho de ellos, porque ustedes son el motor de mi esfuerzo, espero que me superen pronto en estos caminos de la academia.

AGRADECIMIENTO

Primero a Dios por su infinita bondad, salvación y amor.

A mis padres, Amadeo Roncal Gaona y Vilma Salazar Zabarburu porque son el pilar fundamental en todo lo que Dios ha hecho en mi vida y por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mi esposa, Patricia Perea Campos, a quien agradezco por la ayuda y el aporte brindado en el desarrollo de mi tesis, siendo la inspiración y motivación para mi vida.

A Mis hijos, Andrés Roncal Perea y Aarón Roncal Perea, mis retoños que en silencio aprendo mucho de ellos porque son el motor de mi esfuerzo, espero que me superen pronto.

A la Iglesia Adventista del Séptimo Día que me brindó la oportunidad de realizar mis estudios de Maestro y de la cual siempre estaré eternamente agradecido.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	vi
Capítulo	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
Descripción de la realidad problemática.....	1
Antecedentes de la investigación.....	3
Formulación del problema.....	7
Problemas específicos.....	7
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
Hipótesis general.....	9
Hipótesis específicas.....	9
Justificación.....	10
Delimitaciones.....	11
Limitaciones.....	11
Presuposiciones.....	12
II. MARCO TEÓRICO.....	13
Marco bíblico teológico.....	13
Definición de la práctica religiosa.....	13
La práctica religiosa en el Antiguo Testamento.....	14
La práctica religiosa en el Nuevo Testamento.....	18
El culto personal.....	22
Alabanza.....	22
Oración.....	23
Estudio de la Biblia.....	24
Participación en los programas de la iglesia.....	25
El programa de Escuela Sabática.....	26
Culto de adoración.....	26
Programa de jóvenes.....	26
Compromiso Misionero.....	27
Definición.....	27
Compromiso misionero en el Antiguo Testamento.....	27
Compromiso misionero en Nuevo Testamento.....	30
Identidad con la misión.....	33
Responsabilidad con la misión.....	33
Compromiso con la iglesia.....	34

Compromiso con Dios	35
Elena de White y el compromiso misionero	36
III. METODOLOGÍA	38
Tipo y diseño de investigación.....	38
Población y muestra	38
Población.....	38
Muestra.....	39
Criterio de exclusión	40
Criterio de inclusión.....	40
Consideraciones éticas	40
Definición y operacionalización de variables	40
Elaboración y validación de los instrumentos.....	42
Plan de recolección de datos	43
Plan de tabulación y análisis de datos	44
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
Características de la muestra.....	45
Contrastación de hipótesis	49
Discusión.....	55
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
Conclusiones	59
Recomendaciones.....	62
Apéndices	
A. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	60
B. MATRIZ DE OPERACIONALIZACION	64
C. INSTRUMENTOS	68
D. PROMEDIO POR DIMENCIONES.....	70
E. HOJAS DE VALIDACIÓN	77
BIBLIOGRAFÍA	87

LISTA DE TABLAS

1. Número de la población.....	39
2. Número de la muestra.....	39
3. Información socio demográfica	45
4. Información de años de bautizado según el sexo.....	46
5. Resultados de las dimensiones de la variable Práctica Religiosa	47
6. Resultados de las dimensiones de la variable Compromiso misionero	47
7. Resultado de los niveles de la Práctica religiosa y el Compromiso misionero.....	48
8. Prueba de normalidad	49
9. Relación de la Práctica religiosa y el compromiso misionero de los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018	50
10. Relación de la Práctica religiosa y la identidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018. ..	51
11. Relación de la Práctica religiosa y la responsabilidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018 ...	52
12. Relación de la Práctica religiosa y el compromiso con la iglesia en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018 ...	53
13. Relación de la Práctica religiosa y el compromiso con Dios en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018	55

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, la práctica religiosa está perdiendo su lugar e interés en la vida de las personas. Ciertas investigaciones proporcionan datos estadísticos que muestran lo que está sucediendo. Por ejemplo, en una investigación realizada en Estados Unidos muestra en general que, el 36% de los estadounidenses asisten a servicios religiosos al menos una vez por semana, frente al 39% que se dio en el 2007. Esta disminución va acompañada de un aumento en la proporción de adultos estadounidenses, quienes mencionan que rara vez o nunca asisten a servicios religiosos (de 27 % en 2007 a 30% en 2014).¹

Sin embargo, el 67% de los Adventistas del Séptimo Día declaran que asisten a servicios religiosos al menos una vez por semana, más que la mayoría de las otras denominaciones protestantes que son lo suficientemente grandes como para ser analizadas en la encuesta. Además, el 86% de los adventistas dicen que oran al menos diariamente, en comparación con el 55% de todos los adultos de EE. UU. Una gran mayoría de los adventistas (89%) cree que la Biblia es la Palabra de Dios, incluida aproximadamente a la mitad (48%), el cual afirman que debe tomarse literalmente. Y dos

¹Religión y vida pública, <http://www.pewforum.org/2015/11/03/chapter-2-religious-practices-and-experiences/> (Consultado: 11 de enero, 2018).

tercios (66%), dicen que consideran las enseñanzas y creencias religiosas como su principal fuente de orientación sobre cuestiones de lo correcto y lo incorrecto, el doble de la participación general de los estadounidenses, dicen esto.²

Las estadísticas mostraron que, de los 18 millones de adventistas se perdió por lo menos 1 de cada 3 feligreses en estos últimos 50 años y de acuerdo con los organizadores de la cumbre en este siglo, la proporción de las personas perdidas contra los nuevos convertidos son de 43 por 100. Asimismo, David Trim, Director del Escritorio de Archivos, Estadísticas y búsqueda, afirma: “Esos números son muy altos, hay una cuestión teológica para eso y esa misión de Dios es buscar al perdido”.³

Por otro lado, en un informe que ha sido realizado por el secretario de la División Sudamericana se observaron los últimos resultados de impacto, relevante en cuanto a los datos estadísticos brindados, el cual llamó la atención al demostrar que en el 2015, fue un año de éxito en bautismo, asimismo entregaron su vida a Jesús 13.236 personas, el cual equivale al 22.70%, comparado con el año 2016 siendo así, en el mismo mes hubo un decrecimiento de -5.60% y en el año 2017, las estadísticas ya no fueron altas porque el decrecimiento fue de -0.90%. Tanto es así, que en la actualidad se muestra que el trabajo misionero va disminuyendo dentro de la iglesia.⁴

Tal efecto, se observó también, en la Unión Peruana del Norte que consideró a 209.185 feligreses, de los cuales solo 15.158 dieron estudios bíblicos, de la misma forma

²Una mirada más cercana a los Adventistas del Séptimo Día en América. <http://www.pewresearch.org/fact-tank/2015/11/03/a-closer-look-at-seventh-day-adventists-in-america/> (Consultado: 11 de enero, 2018).

³Estadísticas muestran que el 12% de los adventistas están en Sudamérica.

⁴ Datos tomados del informe de secretaria en el concilio anual en marzo de 2018.

en la Asociación Peruana Central Este se tuvo en cuenta a 31.805 feligreses, de los cuales solo 1.887 brindaron estudios bíblicos estos datos estadísticos dan a conocer que no todos los feligreses están realizando el trabajo misionero. Por tal motivo, fue necesario realizar el estudio para ver cual es la relación que existe entre la práctica religiosa y el compromiso misionero. La investigación realizada en la Asociación Peruana Central Este, Lima, estuvo conformada por 6 regiones de los cuales el estudio fue en la región I estando integrada por los siguientes distritos misioneros: España, Lima A, Lima B, Lima C, Rímac.⁵

Antecedentes de la investigación

En esta parte se presentan muchas investigaciones las cuales están relacionadas con el tema en estudio, asimismo se consideran las fuentes primarias, que son: tesis, artículos y libros especializados.

Philippe Huguelet, Mohr, Borrás, Gillieron, Yves, realizaron en un estudio titulado: “Spirituality and Religious Practices Among Outpatients With Schizophrenia and Their Clinicians”⁶, cuyo objetivo fue examinar la espiritualidad y la religión práctica de los pacientes ambulatorios con esquizofrenia en comparación con los clínicos, la muestra del estudio incluyó a 100 pacientes, el método fue mediante entrevistas semiestructuradas sobre la espiritualidad, las cuales fueron grabadas, los resultados fueron sorprendentes porque la mayoría de los pacientes manifestaron que la religión es un aspecto importante en sus vidas.

⁵Datos obtenidos de los archivos de secretaria de la UPN en marzo de 2018.

⁶Philippe Huguelet, Sylvia Mohr, Laurence Borrás, Christiane Gillieron, Pierre-Yves Brandt, “Spirituality and Religious Practices Among Outpatients with Schizophrenia and Their Clinicians”, *PSYCHIATRIC SERVICES* 57, no. 3 (marzo 2006): 536.

Asimismo, se concluyó que, la religión es un tema importante para los pacientes con esquizofrenia.

Lireika Álvarez, en su investigación sobre “Práctica religiosa y estilo de vida de los jóvenes de la Zona 1 de la Asociación del Litoral Atlántico de Honduras”, expresa el objetivo, el cual fue determinar si el grado de calidad de la práctica religiosa es predictora del grado de calidad del estilo de vida en los jóvenes de la IASD de la zona 1 de la ALA de Honduras. El tipo de estudio fue descriptiva, correlacional, explicativa, de campo, transversal y cuantitativa. La muestra estuvo conformada por el 30% de la población investigada, un total de 150 jóvenes. En la presente investigación se concluyó que los jóvenes están conscientes de la importancia de ser congruentes entre las diferentes prácticas religiosas y el estilo de vida. La frecuencia con que se practican los hábitos los ubica en los niveles: *a veces* y *casi siempre*.⁷

Luis Castellanos, realizó una investigación sobre “Grado de calidad de la práctica religiosa y grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la zona sur de la Misión Sur Oriental de Honduras, 2011”, donde se da a conocer el objetivo, el cual fue determinar la calidad de la práctica religiosa y cómo ésta influye en el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes adventistas en Honduras, la investigación concluye de modo afirmativo: “la práctica religiosa sí influye positiva y significativamente en el estilo de vida de los jóvenes, por lo que el estudio recomienda que las iglesias y sus dirigentes deben estar más atentos al diario vivir de sus jóvenes, tanto en sus prácticas religiosas

⁷Lireika Inés Álvarez Lezcano, “Práctica religiosa y estilo de vida de los jóvenes de la Zona 1 de la Asociación del Litoral Atlántico de Honduras” (Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos, 2011).

como en su estilo de vida.⁸

John Gartner, en un estudio realizado sobre “Religious Commitment and Mental Health: A Review of the Empirical Literature”, manifiesta que el objetivo fue determinar la relación entre el compromiso religioso y la psicopatología y de acuerdo a sus resultados, afirma que en este estudio se mostraron resultados mixtos, asimismo, de acuerdo a la revisión de la literatura, se encontraron que existe relación negativa entre las variables de estudio, de igual forma en otras investigaciones se dieron a conocer que la religión y la salud mental tienen relación porque cuando hay bajos niveles de religiosidad en la persona, hay un bajo control de los impulsos.⁹

David Mamani, en su tesis sobre “Factores personales, relacionales y eclesiales relacionados con el compromiso misionero en feligreses adventistas de la misión centro oeste del Perú, Lima, 2015”, menciona que su propósito fue determinar la relación que existe entre los factores personales, relacionales y eclesiales, y con el compromiso misionero de los feligreses de las iglesias, en el cual, la investigación fue de tipo descriptivo y correlacional. El diseño de esta investigación es no experimental y de corte transversal. La población en estudio fue de 21 distritos pastorales, con 207 iglesias y 18,051 miembros. El instrumento utilizado para la recolección de los datos fue una encuesta de impacto. El estudio llegó a la siguiente conclusión; el cual es, existe relación

⁸ Luis A. Castellanos Hernández, “Grado de calidad de la práctica religiosa y grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la zona sur de la Misión Sur Oriental de Honduras, 2011” (Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos).

⁹ John Gartner, Dave B. Larson y George D. Allen. "Compromiso religioso y salud mental: una revisión de la literatura empírica". *Revista de psicología y teología* 19, no. 1 (marzo de 1991): 6-25. <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/009164719101900102> (consultado: 01 de noviembre, 2018).

significativa y positiva entre los factores eclesiales y el compromiso misionero de los miembros de las iglesias de la Misión Centro Oeste del Perú, Lima, año 2015.¹⁰

Enzo Chávez, en su investigación sobre “Misión Caleb y su efecto en el compromiso misionero, vida espiritual y liderazgo de los jóvenes de la iglesia adventista del séptimo día de la Unión Peruana del Norte, 2014”, menciona que el propósito fue determinar los efectos de la aplicación del programa Caleb en el compromiso misionero, nivel de espiritualidad y liderazgo de los jóvenes adventistas de la Unión Peruana del Norte en el año 2014. La Metodología del presente estudio fue del enfoque cuantitativo. Se utilizó para la recolección de datos, la técnica de la encuesta y la entrevista. Finalmente, las conclusiones a las cuales se llegó fue la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” afecta positiva y significativamente el desarrollo del nivel espiritual, compromiso misionero y liderazgo de los jóvenes del territorio eclesiástico de la Unión Peruana del Norte.¹¹

Luz Vivanco, en su investigación titulada “Práctica religiosa y adhesión al estilo de vida adventista de los jóvenes de la misión del oriente peruano en el 2015”, expresa que el objetivo de su estudio fue determinar la relación de la práctica religiosa y el grado de adhesión al estilo de vida adventista de los jóvenes. Metodológicamente es de tipo descriptivo-correlacional de corte transversal. La conclusión de la investigación reveló

¹⁰David Mamani Esenarro, “Factores personales, relacionales y eclesiales relacionados con el compromiso misionero en feligreses adventistas de la misión centro oeste del Perú, Lima, 2015” (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2016).

¹¹Enzo Ronald Chávez Idrogo, “Misión Caleb y su efecto en el compromiso misionero, vida espiritual y liderazgo de los jóvenes de la iglesia adventista del séptimo día de la Unión Peruana del Norte, 2014” (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2015).

que, existe la relación directa y significativa entre las prácticas religiosas y la adhesión al estilo de vida adventista en los jóvenes de 15 a 25 años de la Misión del Oriente Peruano, el cual se da también, en el año 2015. Como se puede ver en este estudio se usó la misma metodología que abordaremos en el desarrollo de la presente investigación.¹²

Formulación del problema

¿Cuál es la relación de Práctica religiosa y el compromiso misionero de los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de Práctica religiosa de los maestros de escuela sabática de la región 1 de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018?

¿Cuál es el nivel de compromiso de los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018?

¿Cómo se relaciona la práctica religiosa y la identidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018?

¿Cómo se relaciona la práctica religiosa y la responsabilidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018?

¿Cómo se relaciona la práctica misionera y el compromiso con la iglesia en los

¹² Luz Milagros Vivanco Canchari, “Práctica religiosa y adhesión al estilo de vida adventista de los jóvenes de la misión del oriente peruano en el 2015” (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2016).

maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este,
Lima, 2018?

¿Cómo se relaciona la práctica religiosa y el compromiso con Dios en los
maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este,
Lima, 2018?

Objetivo general

Determinar la relación de Práctica religiosa y el compromiso misionero en los
maestros de escuela sabática de la región 1 de la Asociación Peruana Central Este, Lima,
2018

Objetivos específicos

Determinar el nivel de Práctica religiosa en los maestros de escuela sabática en la
región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018

Determinar el nivel de compromiso misionero en los maestros de escuela sabática
de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018

Determinar la relación de la práctica religiosa y la identidad con la misión en los
maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este,
Lima, 2018

Determinar la relación de la práctica religiosa y la responsabilidad con la misión
en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central
Este, Lima, 2018.

Determinar la relación de la práctica religiosa el compromiso con la iglesia en los
maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este,

Lima, 2018.

Determinar la relación de la práctica religiosa y el compromiso con Dios en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

Hipótesis general

H₁ Existe relación significativa de Práctica religiosa y el compromiso misionero de los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

H₀ No existe relación significativa de Práctica religiosa y el compromiso misionero de los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

Hipótesis específicas

H₁ Existe relación significativa de práctica religiosa y la identidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

H₀ No existe relación significativa de práctica religiosa y la identidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

H₂ Existe relación significativa de práctica religiosa y la responsabilidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

H₀ No existe relación significativa de práctica religiosa y la responsabilidad con

la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

H₃ Existe relación significativa de práctica religiosa el compromiso con la iglesia en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

H₀ Ni existe relación significativa de práctica religiosa el compromiso con la iglesia en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

H₄ Existe relación significativa de práctica religiosa y el compromiso con Dios en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

H₀ No existe relación significativa de práctica religiosa y el compromiso con Dios en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

Justificación

Las razones que justifican esta investigación son varias que se resumen en tres categorías: la metodológica, teórica y práctica.

Metodológicamente, esta investigación es un aporte de impacto, relevante e innovador porque es un estudio importante eclesiásticamente y será un estudio de tipo descriptivo-corrrelacional no experimental de corte transversal y permitirá desarrollar instrumentos, cuestionarios, que ayuden a identificar y fortalecer el nivel de relación y significancia de la práctica religiosa y el compromiso misionero.

En cuanto a las razones teóricas, esta investigación es importante porque permitirá

conocer, desde la perspectiva bíblica, los fundamentos bíblico-teológicos de la práctica religiosa y el compromiso misionero.

En cuanto a las razones prácticas, esta investigación podrá ser utilizada por los pastores y administradores de campos para planificar y fortalecer la práctica religiosa y el compromiso misionero de los maestros de escuela sabática de la región 1 de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

En cuanto a la relevancia social, la investigación ayudará a conocer si las variables de estudio se relacionan para fortalecer la práctica religiosa en los maestros de escuela sabática y de esa manera exista mayor compromiso misionero. Además, se consolidará y fortalecerá a los grupos pequeños con maestros consagrados y comprometidos con la misión.

Delimitaciones

Esta investigación se realizará en la zona uno de la Asociación Peruana Central Este de la Unión Peruana del Norte. La población de estudio será los maestros de Escuela Sabática que cumplen su función cada sábado, por otro lado, la encuesta será tomada a los maestros presentes y que deseen participar voluntariamente.

Limitaciones

Las limitaciones del estudio será en el tiempo que se requiera para la investigación por las diversas actividades y responsabilidades del investigador, asimismo, la disponibilidad de los maestros de Escuela Sabática, también será en el momento que se necesite para aplicar la encuesta.

Presuposiciones

El investigador acepta la Biblia como única regla de fe y práctica de vida cristiana, en ella se encuentran los principios para interpretarla, analizarla y entenderla. Se acepta los escritos de Ellen G. White como inspirados por Dios, por lo tanto, acepta esos escritos como elementos guiadores y explicativos de los escritos bíblicos.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

Marco bíblico teológico

En el marco teórico se desarrollará el sustento Bíblico teológico de la práctica religiosa y el compromiso misionero; para esto se estudiará las dimensiones de cada variable de estudio.

Definición de la práctica religiosa

La práctica religiosa de acuerdo al diccionario de la lengua española es un ejercicio o realización de una actividad de forma continuada y conforme a sus reglas; también la habilidad o experiencia que se consigue o se adquiere con la realización continuada de una actividad o aplicación particular de una idea, doctrina o teoría.¹

Según Deiros, define práctica del término griego *Praxis*, que significa, ejecución, realización, actuación, puesta en acción o aplicación de los contenidos de la conciencia mediante el ejercicio de la voluntad.² En materia religiosa se refiere al conjunto de las acciones practicas por una religión determinada como expresiones adecuadas de la fe o creencias que sostiene. Es decir, la fe tiene que ver con los principios que se sostienen,

¹ Núria Lucena Cayuela, ed., *Diccionario general de la lengua española Vox* (Barcelona: VOX, 1997), s.v. “práctica”.

² Pablo A. Deiros, *Diccionario Hispano-Americano de la misión* (Bellingham, WA: Logos Research Systems, 2006), s.v. “*Praxis*”.

mientras que la práctica tiene que ver con la ejecución o aplicación actual de esos principios.³ además, en el lenguaje teológico, es la aplicación práctica de las doctrinas cristianas en situaciones concretas.⁴ Esto también, está relacionado con las practica del estudio de la Biblia, la oración, fidelidad o mayordomía y la testificación que un cristiano practica diariamente.

La práctica religiosa en el Antiguo Testamento

La Biblia presenta a diferentes personajes bíblicos que tuvieron una buena práctica religiosa, Abel, quien se presentó delante de Dios con su ofrenda que fue prueba de un carácter obediente a Dios y de un buen ejemplo de práctica religiosa que tenía (Gn 4:4).⁵ Asimismo, la Biblia dice que “Caminó Enoc con Dios” (Gn 22 24). En esta frase se ve, la naturaleza, el objetivo y el tenor de su conducta, pues ella indica una religión verdadera y práctica. En efecto, caminar con Dios es tenerle siempre presente en la vida diaria, actuando como quienes están ante la mirada constante de Dios y vivir una vida de comunión con Él tanto en sus ordenanzas como en sus providencias. Es decir, hacer de su Palabra nuestra norma, acomodarse a su voluntad, conformarse con sus designios y ser colaboradores suyos, porque la vida de un hombre santo consiste en andar con Dios mediante una vida práctica que sea vista por las demás personas.⁶

Enoc mostró una conducta perfecta en este mundo, la cual es mencionada dos

³Pablo A. Deiros, *Diccionario Hispano-Americano de la misión*.

⁴Ibíd.

⁵Samuel Vila Ventura, *Nuevo diccionario biblico ilustrado* (Terrassa; Barcelona: Editorial CLIE, 1985), 5, 6.

⁶Matthew Henry y Francisco Lacueva, *Comentario Bíblico de Matthew Henry* (Terrassa; Barcelona: Editorial CLIE, 1999), 27.

veces: “*Caminó Enoc con Dios*” (Gn 5: 22-24 y Heb 11:5). En esta sola frase, la naturaleza, el objetivo y el tenor de su conducta indica una religión verdadera. Los impíos y profanos están sin Dios en el mundo (Ef 2:12); andan por camino contrario al de Dios (Is 55:8); pero los piadosos caminan con Dios, lo cual supone que están de acuerdo y reconciliados con ÉL, en otras palabras, caminar con Dios es tenerle siempre presente actuando como quienes están ante la mirada constante de Dios, es vivir una vida de comunión con Dios tanto en sus ordenanzas como en sus providencias, es hacer de su Palabra nuestra norma, y de su gloria nuestro objetivo en todos nuestros actos, es acomodarse a su voluntad conformarse con sus designios y ser colaboradores suyos además, el Espíritu Santo, en vez de mencionar que Enoc *vivió*, y que *anduvo con Dios*, porque la vida de un hombre santo consiste en andar con Dios. Éste era, el quehacer de la vida de Enoc, y el gozo y sostén de su vida, es decir Enoc tenía una buena práctica religiosa que lo llevo a tener una experiencia maravillosa con su Dios.⁷

Asimismo, Enoc se destaca no por la edad sino por algo mucho más duradero y valioso: una vida en plena comunión con Jehová, caminar con Dios quiere decir estar en una íntima relación no interrumpida, en constante contacto con un Dios Santo que desde el huerto del Edén buscaba la manera de andar con sus hijos (Génesis 3:8). Tal es nuestro Dios, que en Enoc halló a quien también compartiría ese deseo y Enoc por fe se gozaba de esa preciosa comunión (Hebreos 11:4, 5).⁸

El Señor amaba a Enoc porque éste lo seguía consecuentemente, aborrecía la

⁷ Matthew Henry y Francisco Lacueva, *Comentario Bíblico de Matthew Henry* (TERRASSA: Editorial CLIE, 1999), 27.

⁸ G. Ernesto Johnson, *Liderazgo Desde la Cruz: Principios y Personajes Del liderazgo bíblico* (Edinburg, TX: Editorial Rio Grande, 2011), 64.

iniquidad y buscaba con fervor el conocimiento celestial para cumplir a la perfección la voluntad divina, anhelaba unirse aún más estrechamente a Dios, a quien temía, reverenciaba y adoraba.⁹ White afirma que “Enoc crecía en espiritualidad a medida que se comunicaba con Dios”,¹⁰ esto es una muestra de una práctica religiosa eficaz la cual todo cristiano debe seguir.

Otro personaje bíblico es Moisés, quien durante el trajinar por el desierto como líder del pueblo de Israel pasó un momento difícil porque tenía que enfrentarse a un pueblo enemigo, es allí en medio de la crisis que Moisés demostró la dependencia completa de Dios, por el hecho de que levantara la vara de Dios (Éx 4:20) sobre su cabeza con ambas manos simboliza la absoluta dependencia de Israel en el poder divino, esto muestra que Moisés tenía un vida práctica y auténtica en relación con su Dios Omnipotente.¹¹

Josué fue llamado por Dios para cumplir una misión importante, Dios le promete estar con él en todo momento y que confiaría plenamente (Jos 1.9), Josué lidero al pueblo de Israel hasta entrar a la tierra prometida, pero antes de ello paso momentos importantes como guerras con otros pueblos, es allí donde se registra una victoria espectacular en la primera batalla de Israel, en Canaán esta batalla no termina con una nota negativa porque la Biblia dice que “estaba, pues, Jehová con Josué” (Jos 1:5, 9; 3:7), y su nombre se

⁹ Elena G. de White, *La historia de la redención*, trans. Gastón Clouzet y Alberto Novell, 1ra. Ed. (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009), 61.

¹⁰ Elena G. de White, *Exaltad a Jesús* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1988), 61.

¹¹ John F. Walvoord y Roy B. Zuck, *El conocimiento bíblico, un comentario expositivo: Antiguo Testamento, tomo 1: Génesis-Números* (Puebla, México: Ediciones Las Américas, A.C., 1996), 156.

divulgó por toda la tierra. El secreto de la victoria sobre Jericó no fue el ingenio militar de Josué, ni su ejército entrenado para la guerra, el triunfo se obtuvo porque él y el pueblo confiaron absolutamente en Dios y obedecieron sus mandamientos, esto da a entender de qué Josué tenía una práctica religiosa eficaz con su Dios (Jos 1:6-9).¹²

El testimonio de Josué fue importante porque lo realizó bajo la dirección de Dios, el cual fue notable, en ese sentido, la escritora Elena G. White menciona: “La obra de Josué en favor de Israel había terminado, había cumplido “siguiendo a Jehová”, y en el libro de Dios se lo llamó “el siervo de Jehová”.¹³ El testimonio más noble que se da acerca de su carácter como caudillo del pueblo es la historia de la generación que disfrutó de sus labores, “y sirvió Israel a Jehová todo el tiempo de Josué, y todo el tiempo de los ancianos que vinieron después de Josué”¹⁴, la práctica religiosa de un líder debe impactar en las personas que lo rodean y de esa forma testificar de Dios.

Por otro lado, Job servía delante de Dios como sacerdote familiar, fue notable su inquietud por el estado espiritual de sus hijos, Job reconocía que Dios demandaba un sacrificio de sangre para perdonar los pecados, por ello, él le ofrecía sacrificio todos los días, en caso de que alguno de sus hijos hubiera pecado, quería estar seguro de que todos ellos estuvieran en buena comunión con Dios; aunque, esta actividad quedaría prohibida después del establecimiento de la ley, era la norma durante la época de los patriarcas (Gn. 8:20, 12:7-8). Esta responsabilidad sacerdotal del padre requería de una gran inversión

¹²Walvoord, *El conocimiento bíblico, un comentario expositivo: Antiguo Testamento, tomo 1: Génesis-Números*, 116.

¹³Elena G. de White, *Conflicto y Valor* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1871), 5.

¹⁴Ibíd.

tanto de su tiempo como de sus posesiones; sin embargo, Job lo hizo de buena gana porque procuraba el bienestar de su familia.¹⁵

En todo el sentido de la palabra, Job era un hijo de Dios ejemplar, andaba en comunión con Dios e intentaba agradarle en todo, cumplió fielmente con sus responsabilidades en relación con Dios, con su prójimo y con su propia familia, por lo tanto, Dios le bendijo, este hombre recto gozaba de la verdadera prosperidad por ser un fiel a su Dios en todo sentido.¹⁶

Daniel da ejemplo de una verdadera práctica religiosa porque el realizaba una de las prácticas religiosas que se hacía en los tiempos de la era judía, el cual fue orar tres veces al día, según, las tradiciones posteriores judías, este tipo de oraciones de manera sistemática debía ofrecerse a la tercera, sexta y novena horas del día (se contaban las horas desde la salida del sol), la tercera hora y la novena correspondían con la hora del sacrificio de la mañana y de la tarde. El salmista siguió la misma práctica (Sal. 55:17). En tiempos posteriores el orar tres veces al día se convirtió en costumbre fija para todo judío ortodoxo que vivía según los reglamentos rabínicos, Daniel tenía esta práctica y lo realizaba continuamente (Dn 6:10).¹⁷

La práctica religiosa en el Nuevo Testamento

La vida de Jesús durante su ministerio es el ejemplo más evidente, porque en Él se ve una vida práctica religiosa eficaz, es así que el cristiano debe llevar una vida de

¹⁵ Rafael Porter, *Estudios Bíblicos ELA: ¿Por qué? (Job)* (Puebla, Pue., México: Ediciones Las Américas, A. C., 1987), 12.

¹⁶ *Ibíd.*, 13.

¹⁷ Francis D. Nichol y Humberto M. Rasi, eds., *Isaías a Malaquías*, trans. Victor E. Ampuero Matta y Nancy W. de Vyhmeister, vol. 4, *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995), 839.

oración permanente, así como Jesús, asimismo, Lucas menciona seis eventos importantes que Cristo tuvo en su comunión personal con su padre, en el momento de su bautismo (Lc 3:21), antes de elegir a sus discípulos (Lc 6:12,13), y cuando estaba con sus discípulos (Lc 9.18), de la misma forma en el monte de la transfiguración (Lc 9:28-36) y en el Getsemaní (Lc 22:39-46), estos eventos nos muestran la plena comunión que Jesús tenía con su Padre Celestial, entonces, Él tuvo una vida de oración permanente, de esta manera la oración debe mantenernos permanentemente vinculados a Dios.¹⁸

También, White afirma:

Cristo es nuestro ejemplo. Su vida fue una vida de oración. Sí, Cristo, el Hijo de Dios, igual al Padre, completamente suficiente en sí mismo, la fuente de todas las bendiciones, cuya voz podía reprender toda enfermedad, calmar la tempestad, y llamar a los muertos a la vida, oró con fuerte clamor y muchas lágrimas. A menudo pasaba noches enteras en oración. Mientras las ciudades estaban calladas por el sueño, los ángeles escuchaban los ruegos del Redentor. Contemplad al Salvador postrado en oración, su alma atormentada por la angustia. No ora por sí mismo, sino por quienes vino a salvar.¹⁹

La práctica religiosa o de comunión con Dios es importante en la vida del cristiano, Jesús durante su ministerio lo hizo, la Biblia dice que Él se retiró después a orar (Mc 1:35), y se fue solo, dando ejemplo de lo que Él mismo enseñó en el Sermón del monte (Mt. 6:6). Aunque como a Dios, hay que orar a Él, en cuanto hombre, él tenía que orar a Dios, siempre encontró tiempo para tener comunión con el Padre orando a solas.²⁰ Es muy probable que Jesús se acostara tarde, siendo Dios, sus fuerzas no tenían límite pero como hombre, se cansaba como nosotros y sentía la necesidad de renovar sus

¹⁸John M. Fowler, *Guía de estudio de la Biblia: el libro de Lucas, abril-junio* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015), 79.

¹⁹Elena G. de White, *El ministerio pastoral* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995), 325.

²⁰Henry, 1215.

fuerzas mediante la comunión con su Padre.²¹

Asimismo, los discípulos quienes esperaban la llegada del Espíritu Santo, ellos debían quedarse juntos en oración dice la Biblia (Hch 1:14), el autor del libro de Hechos (Lucas) menciona que lo más importante para los discípulos era que estén continuamente en oración, esto fue una característica fundamental en los apóstoles, porque la oración era parte de una vida devocional que ellos deberían tener para iniciar el ministerio de la predicación, de la misma manera, después del Pentecostés, los creyentes se unen en oración (Hch 2:42) y los apóstoles hacen saber que su tarea es dedicarse a la oración y al ministerio de la palabra (Hch 6:4)²².

Pablo, en sus escritos anima a los creyentes a “orar sin cesar” (1 Ts 5:17). De esta forma insta a la iglesia a tener una vida de comunión constante con Dios mediante la oración. Ellos deberían elevar sus oraciones en forma unánime y perfecta, esta vida practica y de comunión debería llegar a ser una característica distintiva de la iglesia primitiva.²³ La palabra griega *tē proseujé*, “en oración”. Se puede interpretar de dos maneras o formas: primero “en oración”, segundo “en el lugar de oración”, sentido que tienen las mismas palabras en otro pasaje (Hch 16:16). Algunos comentadores sugieren que los discípulos no permanecieron siempre en el aposento alto, sino que iban de vez en cuando al templo, y que tales visitas están incluidas en el significado de Lc 24:53: “y estaban siempre en el templo”; por lo tanto, el texto muestra que la comunión con Dios

²¹Collins17.

²²Simon J. Kistemaker, *Comentario al Nuevo Testamento: Hechos* (Grand Rapids, Libros Desafío, 2007), 62-63.

²³Kistemaker.

en la vida de los discípulos fue permanente.²⁴

Por otra parte, Timoteo había conocido la riqueza de la Palabra de Dios por medio de su abuela Loida y de su madre Eunice (2 Ti 1:5). El consejo que Pablo le da a Timoteo es que él se apropie de la Palabra de Dios y se mantenga firme en medio de una sociedad perversa. En aquellos tiempos, ser un ministro joven como Timoteo era un asunto delicado y para actuar como mentor y guía de los más experimentados se requiere que el joven se mantenga a los pies del Maestro. Lo que a Timoteo le faltaba en edad debería compensarlo con una autoridad nacida internamente, de esta manera debería ser modelo de una vida practica y de devoción.²⁵

Timoteo fue y es un ejemplo para los cristiano y seguidores de Cristo (Flp 3:17; 2 Ts 3:9) y en especial para Tito (Tit 2:7) porque que tuvo una vida ejemplar en seis aspectos importantes; según, la Biblia son las siguientes: (a) en discurso público y privado (Col 4:6), (b) en conducta (1 P 3:1,2), (c) en amor (1 Jn 4:20), (d) en espíritu (Col 3:23), (e) en fe (1 Ti 1:5), más en pureza (1 Ti 5:22). Estas cualidades muestran el nivel de vida devocional y practica que le condujo al éxito en su vida religiosa.²⁶

De la misma manera, el apóstol Pablo (1 Co 1:9), menciona que fuimos llamados a la comunión con su Hijo; asimismo, el centro de la vida cristiana no es conocer mucha doctrina o que conozcamos toda la Biblia de memoria, tampoco que vayamos a todos los cultos de iglesia, el centro de la vida cristiana es la comunión con Él; es decir, tener una

²⁴Nichol, 130.

²⁵Lireika Inés Álvarez Lezcano, “Práctica religiosa y estilo de vida de los jóvenes de la zona 1 de la asociación del litoral Atlántico de Honduras”, (Tesis para maestría, Universidad de Montemorelos, México, 2011), 23.

²⁶Álvarez, 25.

vida devocional permanente con nuestro Padre Celestial, Dios nos llama a tener una vida de comunión personal con Él, porque eso es más importante.

El culto personal

La palabra Culto en términos bíblicos y lo más principal, es el hebreo *šāhāh* y el griego *proskuneō*, que enfatiza el acto de postración, la acción de reverencia. Esto puede hacerse a causa de la dignidad de la personalidad e influido en algún modo por las costumbres (Gn. 18:2), o puede estar basado en la relación de familia (Gn. 49:8), o en la posición social en la vida (1 R. 1:31).²⁷

Es necesario resaltar que el culto debe ser distinguido entre los actos de alabanza, oración, estudio de la Biblia, este culto es especialmente apropiado en los hogares y también en la casa de Dios (Sal. 138:2). Aun en un sentido más amplio puede incluirse el servicio que emana de la adoración y deriva de ésta su inspiración (Mt. 4:10).²⁸

Alabanza

La alabanza es una acción de glorificar, horrar, ensalzar con himnos y canticos a Dios (2 Cr 7:6; Sal 287; 95:1,2; 149:1-3;150), que son una de las manifestaciones que el ser humano realiza como un homenaje a Dios en adoración a su persona y en agradecimiento por sus favores y bendiciones. Además, la Biblia describe que los ángeles que sobresalen por su poder rinden su adoración al Señor (Sal. 103:20). Sus voces se elevan en adoración, así como en el nacimiento de Cristo (Lc. 2:13-14), y en los días de

²⁷ Everett F. Harrison, “Culto”, ed. Everett F. Harrison, Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry, *Diccionario de Teología* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006), 151.

²⁸ Harrison, “*Culto*”.

tribulación que vendrán, ellos unirán sus voces para exclamar “El Cordero que fue inmolado es digno ...”. (Ap. 5:11, 12).²⁹ Entonces, la alabanza es una parte importante de la adoración, porque cada culto comienza con cánticos de alabanza que expresan la alegría del pueblo de Dios de acercarse y reunirse en su nombre, todo esto es adoración mediante el culto personal que rinde cada cristiano a su Dios, quienes manifiestan el reconocimiento de la presencia del Señor en medio de ellos.³⁰

Oración

La oración es la comunicación con Dios, quien está dispuesto a escuchar a los hombres. Las oraciones y las respuestas dadas por Dios a ellas se hallan incluidas en su plan, desde el comienzo de la creación, que Él sostiene con su constante presencia. La oración surge del corazón humano: en la angustia, clama a Dios, confiesa y realiza sus peticiones, pero que sólo admite las peticiones hechas de manera íntegra y sincera (Neh. 1:4-11; Dn. 9:3-19; Fil. 4:6). De esta manera es como el pueblo de Dios ha orado a través de las eras y Dios ha respondido mediante grandes bendiciones (1 R. 9:3; Ez. 36:37; Mt. 7:7), porque él escucha toda oración sincera y tiene compasión por todas sus criaturas que claman a Él (Sal. 65:3; 147:9).³¹

La oración puede ser individual o corporativa, audible o silenciosa. Está condicionado por la comprensión bíblica de Dios como un ser personal que escucha

²⁹ Gerald B. Stanton, “Alabanza”, ed. Everett F. Harrison, Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry, *Diccionario de Teología* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006), 18.

³⁰ Pablo A. Deiros, “Preacio a la Edición Electronica”, *Diccionario Hispano-Americano de la misión* (Bellingham, WA: Logos Research Systems, 2006).

³¹ Samuel Vila Ventura, *Nuevo diccionario biblico ilustrado* (TERRASSA (Barcelona): Editorial CLIE, 1985), 839.

oraciones (1 Reyes 9: 3, Sal. 34:15, 65: 2, Mateo 7:11, 1 Juan 5:15). Las posturas para orar incluyen “estar delante del Señor” (Génesis 18:22), estar sentado (2 Samuel 7: 18-29), acostado en la cama (Sal 63: 5-6), y postrarse uno mismo, es decir, tendido en el suelo (Marcos 14:35). La gente se arrodilla (Hechos 9:40) y se inclina (Génesis 24:52) y se les anima a hacer ambas cosas (Salmo 95: 6-7). Las personas en la Biblia a menudo oran con las manos en alto (Salmo 28: 2; 63: 4; 134: 2; 141: 2; 1 Timoteo 2: 8).³²

Estudio de la Biblia

El estudio de la Biblia es la búsqueda de la verdad, donde las facultades mentales se contraerán, ciertamente, y perderán su habilidad para abarcar los profundos significados de la Palabra de Dios, la mente se agrandará si es empleada en descubrir la relación de los temas de la Biblia, comparando escritura con escritura y las cosas espirituales con lo espiritual.³³

El estudio debe abordarse con reverencia, sintiendo que estamos en la presencia de Dios. Toda liviandad y frivolidad debe ser dejada a un lado. Aunque algunas porciones de la Palabra se entienden con facilidad, el verdadero sentido de otras partes no se discierne con rapidez. Debe haber paciente estudio y meditación, y ferviente oración. Todo estudioso, al abrir las Escrituras, debe solicitar la iluminación del Espíritu Santo; y la promesa segura es que será dado.³⁴

³² Arland J. Hultgren, “prayer”, ed. Mark Allan Powell, *The HarperCollins Bible Dictionary (Revised and Updated)* (New York: HarperCollins, 2011), 824.

³³ Elena G. de White, *Mensajes para los jóvenes*, ed. Aldo D. Orrego, Cuarta edición. (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009), 153.

³⁴ *Ibid.*

El espíritu con el cual se aboquen a la investigación de las Escrituras determinará el carácter de quienes los asistan. Ángeles del mundo de la luz estarán con los que con humildad de corazón buscan dirección divina. Pero si la Biblia se abre con irreverencia, con un sentimiento de suficiencia propia, si el corazón está lleno de prejuicio, Satanás está al lado de ustedes y colocará las declaraciones sencillas de la Palabra de Dios en una luz pervertida.³⁵

Participación en los programas de la iglesia

La iglesia está organizada por departamentos como por ejemplo la Escuela sabática, Ministerio Joven, Ministerio personal, Ministerio de la mujer entre otros. Es así que la obra de estos departamentos está íntimamente entrelazada con la obra que realiza el pastor porque ambos están enfocados en el cumplimiento de la misión. Los pastores son los consejeros de cada comisión de la iglesia y otras funciones, los departamentos ayudan a la iglesia en la implantación de sus programas que se desarrollan con la participación de los miembros para ser edificados y cumplir a misión dada por Cristo a la iglesia cristiana y particularmente a la iglesia remanente en el tiempo del fin.³⁶

El propósito de los programas, las reuniones y los cultos de la iglesia tienen el propósito de adorar a Dios por su obra creadora y por toso los beneficios de su salvación. Estos programas y cultos se desarrollan con reverencia de parte del creyente, mediante alabanzas, oración y el estudio de la Palabra de Dios.³⁷

³⁵ White, *Mensajes para los jóvenes*, 152-153.

³⁶ *Manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015), 84.

³⁷ *Ibíd.*, 113.

El programa de Escuela Sabática

Es uno de los servicios más importantes, porque ofrece un programa adecuado para los feligreses y amigos que visitan, además, es donde se promueven actividades misioneras, y lo más importante se desarrolla un estudio sistemático y minucioso de la Palabra de Dios mediante dirigida por los maestros de cada grupo de Escuela Sabática como también del aporte por parte de los feligreses.³⁸

Culto de adoración

El culto de adoración es el más importante de todas las reuniones que se realiza el día Sábado en la iglesia, en este culto todos los feligreses se reúnen cada semana para adorar a Dios con un espíritu dispuesto y agradecido, Asimismo, es un momento donde la alabanza es un acto de agradecimiento y honor a Dios, de la misma forma el estudio de la Palabra de Dios es para obtener fuerza y gracia para enfrentar las luchas de la vida y para conocer cuál es la voluntad de Dios para sus hijos, por otro lado, la puntualidad, la reverencia y la sencillez deben caracterizar todas las partes del culto de adoración.³⁹

Programa de jóvenes

Existe diferentes organizaciones de jóvenes que trabajan estrechamente con el departamento del Ministerio Joven, este departamento trabaja en favor y por medio de los jóvenes donde desarrollan su vida espiritual, mental y físico de cada uno de ellos. Uno de los programas más importantes de los jóvenes es el culto joven que se desarrolla todos los

³⁸ *Manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*, 118-119.

³⁹ *Ibíd.*, 118.

sábados por la tarde donde tienen un momento de alabanzas, testimonios, oración y estudio de la Palabra de Dios. Es allí donde los jóvenes participan en cada culto y programa que organiza la iglesia a través de su directiva de jóvenes.⁴⁰

Compromiso Misionero

Definición

El compromiso es una actitud de involucramiento y dedicación a una causa de manera voluntaria en razón de la fe en Cristo como Señor de la vida. Además, es asumir como propios los valores y desafíos del reino de Dios y aplicar lo mejor de sí mismo para alcanzarlos para el servicio a los demás.⁴¹ Asimismo, el compromiso con Dios significa un compromiso con su pueblo. Los creyentes deben ser nutridos y apoyados por la iglesia, y trabajar en pos de la edificación de la iglesia eso es compromiso misionero.⁴²

Además, es importante tener en cuenta que el compromiso misionero no es algo que se añade a la vida del cristiano como un adorno, sino más bien, está en el corazón mismo del cristiano mediante la fe en el evangelio, esto implica ser enviado por el mismo Dios a predicar de Él en todo el mundo testificando en todo momento y lugar.⁴³

Compromiso misionero en el Antiguo Testamento

La palabra compromiso desde la perspectiva bíblica deriva de dos palabras que

⁴⁰*Manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*, 118.

⁴¹Deiros, *Diccionario Hispano-americano de la misión*.

⁴² M. H. Manser, *Diccionario de temas bíblicos*, ed. Guillermo Powell (Bellingham, WA: Software Bíblico Logos, 2012).

⁴³El compromiso misionero está en el corazón mismo de la fe, <http://www.infocato.lica.com/?t=noticia&cod=27908> (consultado: 08 de noviembre, 2018).

aparecen en términos como “berith” en hebreo y del griego “diatheke”⁴⁴ que significan “pacto” o “alianza”, es decir, el compromiso es un pacto o alianza que un cristiano hace con su Creador en relación a cumplir la misión que Dios ha dado a su iglesia con el fin de salvar al ser humano.

Si Dios no tuviera un corazón misionero no tendríamos este libro. La Biblia fue predicada y encarnada y el pueblo creyó. La fe vino por el oír la Palabra de Dios, y generó compromiso. La iglesia local comenzó a hablar, cantar, pensar, informarse más allá de las fronteras a través de la Palabra de Dios y del compromiso misionero de la Iglesia en sus diferentes épocas.⁴⁵

En el libro de Génesis 3: 15 encontramos que Dios hace un pacto con su pueblo después de la caída en pecado de Adán y Eva, pero Dios hace la promesa de que la simiente suya aplastaría la cabeza de la serpiente, esto se fue estableciendo mediante los sacrificios visibles practicados por Caín y Abel (Gn 3:21; 4:3,14), en ese sentido la misión de Adán fue conducir a su familia a Dios, por medio de la fe en las promesas que recibió por el mismo Dios, tal efecto, la misión fue continuada por la descendencia de Set y rechazada por la de Caín (Gn 4:25,26).

Abram es llamado por Dios y hacen un compromiso, en medio de ese llamado Dios le da algunas promesas como: prominencia, bienestar, seguridad y prosperidad son dadas personalmente por Dios a Abram. Pero lo central de las promesas era un compromiso misionero universal que se repite varias veces en Génesis 18:18; 22:18;

⁴⁴Siefried Horn, ed., *Diccionario bíblico adventista del séptimo día* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995), s.v. “Pacto”, 879.

⁴⁵ David Alencar, «Capítulo 11: El ciclo de vida de una iglesia misionera», en *Ayudas misioneras*, ed. Federico A. Bertuzzi (Santa Fe, Argentina: Comibam Internacional, 1996), 60, 61.

26:4; 28:14. La voluntad que Dios expresa es redención para todas las naciones. La vida de Abram y de la nación bajo la promesa sería el modelo a imitar para que las naciones reciban las mismas bendiciones.⁴⁶

Jonás fue llamado y comisionado para cumplir una misión de anunciar el mensaje de Dios para Nínive (Jonás 1:2, 3, 11-17), pero el profeta mostro una falta de compromiso por su actitud que mostro frente al desafío que fue presentado de parte de Dios, es preciso notar que a pesar de su falta de compromiso misionero tenía que cumplir lo que Dios le había ordenado de ir y pregonar el mensaje a un pueblo que necesitaba ser salvo del juicio que llegaría a toda la nación, Jonás 4:11.

Otro profeta que registra la Biblia fue Daniel y sus amigos (Dn 1-6) quienes mostraron un compromiso total con su Dios, porque, aunque estuvieron en Babilonia un pueblo con tradiciones y costumbres diferentes a los de ellos, su compromiso y fidelidad a los principios de su Dios siempre estuvo primero en su vida. estas acciones le bastaron para mostrar y predicar que ellos tenían a un Dios grande y poderoso, por lo tanto, ellos demostraron tener un compromiso misionero eficaz. Por otro lado, el llamado del profeta Isaías (Is 6:8) describe que Dios se complace en enviar hombres a cumplir la misión, en este caso Isaías fue preparado de manera especial por medios de una limpieza que Dios le hizo en los labios, ya limpio por el fuego del altar (Is 6:7) el joven profeta se pone enteramente a disposición del Señor, respondiendo “Heme aquí, envíame a mi” (Is 6:8), esta frase demuestra que el profeta tiene un compromiso total con la misión.⁴⁷

⁴⁶ Daniel Carro et al., *Comentario biblico mundo hispano Genesis*, 1. ed. (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1993), 92.

⁴⁷ Matthew Henry y Francisco Lacueva, *Comentario Biblico de Matthew Henry* (Barcelona: Editorial CLIE, 1999), 743.

Además, otro personaje que mostro compromiso con Dios es Jeremías, el se distingue por la manera como fue llamado por Dios para hacer un trabajo especial en el cumplimiento de la misión, cabe destacar el deseo de Dios para ser anunciado y acetado el mensaje, no solo por su pueblo sino por también por otras naciones vecinas. Este deseo por parte de Dios demanda compromiso misionero por parte del profeta ya que es libre de aceptar y comprometerse en el cumplimiento de la misión (Jer 1:4-19).

Compromiso misionero en Nuevo Testamento

En el Nuevo Testamento se continua lo del Antiguo Testamento porque se cumple las profecías y de manera específica la misión. Desde esta perspectiva se aborda el tema del compromiso misionero en el Nuevo Testamento tomando como ejemplo el compromiso misionero de Jesús.

Los evangelios presentan a Jesús y su compromiso misionero desde el momento de su encarnación en donde une el cielo con la tierra en favor de la humanidad caída (Jn 1:1,14) para darle esperanza y solución para el gran problema que afrontaba que era el pecado y que por medio de obtendrían la salvación. Es así, que desde niño estuvo comprometido en la misión que su Padre lo había encomendado.

Jesús desde que tuvo doce años, ya comprendía su misión. Según la costumbre, María y José iban anualmente a Jerusalén para cumplir con la fiesta de la pascua. Después de la fiesta de un día, seguía la de los panes sin levadura, que duraba siete días (Éx 23:15; Lv 32:4-8; Dt 16:1-8). Al festival completo de ocho días a menudo se le llamaba la pascua (Lc 22:1, 7; Jn 19:14; Hch 12:3-4). Entonces, de regreso a su casa después del viaje a Jerusalén, sus padres no se percataron de que él no estaba con ellos hasta que ya habían avanzado algo de camino. Tres días después le hallaron en el templo.

Los “tres días” se refieren al lapso transcurrido desde que habían dejado la ciudad, ya que habían viajado un día de camino al salir de ella (Lc. 2:44) y les llevó otro día regresar, por lo que lo hallaron al día siguiente.

Cuando encontraron a Jesús, él estaba sosteniendo un diálogo con los doctores de la ley, oyéndoles y preguntándoles de forma inteligente. Todos ... se maravillaban (Lc 8:56) de su inteligencia y de sus respuestas. Cuando María y José le vieron, se sorprendieron (Lc 4:32; 9:43). Respondiendo a la pregunta de María de por qué les había hecho de esta manera, Jesús hizo una clara distinción entre ellos y Dios, su verdadero Padre (Lc 2:49). Su afirmación confirmó que conocía su misión y el compromiso que tenía en cumplirlo y que sus padres también deberían conocerla. Sin embargo, ellos no entendieron cuál era realmente la misión de Cristo .⁴⁸

Por otro lado, de acuerdo a los evangelios Jesús es quien establece el discipulado y se hace partícipe de la misión involucrando a los doce (Mt 10:1); de la misma forma organiza a los 70 y los envía a cumplir la misión (Lc 10:1), pero antes de eso los enseñó, les dio autoridad, para cumplir la misión mediante la gran comisión bautizando en el nombre de la Deidad (Mt 28:19-20), de esta forma podemos ver que Jesús estuvo comprometido con la misión dando el ejemplo e involucrando a sus seguidores con el mismo objetivo de evangelizar a todo el mundo para obtener la salvación por medio de Él.

Pedro es uno de los discípulos que fue llamado por Jesús para ser preparado y luego enviado a cumplir la misión, Es así, que, para Pedro, el Pentecostés es la consumación de un sueño como también el momento para ser testigos y anunciar el

⁴⁸ John F. Walvoord y Roy B. Zuck, eds., *El conocimiento bíblico, un comentario expositivo: Nuevo Testamento, tomo 1: San Mateo, San Marcos, San Lucas* (Puebla, México: Ediciones Las Américas, A.C., 1995), 272-273.

evangelio de Cristo a toda nación tribu y lengua (Hch 1:8), después de ese gran evento Pedro sintió el compromiso que tenía con su Maestro y salió a ser testigo predicando como Jesús lo enseñó, es allí donde el libro de Hechos nos muestra dos discursos de Pedro, como resultado muchas personas conocieron a Jesús (Hch 2:14-42; 3:11-26), en tal efecto se nota un claro compromiso misionero de Pedro.⁴⁹

Pablo el apóstol a los gentiles aparece en el libro de Hechos como el fundador de iglesias y, en sus cartas, como un pastor devoto, un hábil polemista y un amigo sincero de los cristianos, revelando un encendido espíritu por el amor de Cristo. Es a través de sus cartas que también Pablo se destaca como un influyente teólogo de la era apostólica.⁵⁰ Pablo fue asido por Cristo (Fil 3:12) y llegó a convertirse en su siervo fiel y comprometido con Cristo y su misión. La revelación exterior fue seguida por una revelación interna del Hijo de Dios (Gl 1:16), en que el mensaje del evangelio llegó a ser luminoso (Gl 1:12).⁵¹ El apóstol en todo el ministerio que desarrolló mostró un compromiso misionero eficaz y verdadero aun en medio de los grandes obstáculos, él estuvo dispuesto a cumplir la misión en todo momento.

Además, el libro de Efesios 3:8, muestra que el apóstol Pablo estaba comprometido con la misión, porque el mismo describe diciendo que la misión no es una obligación sino más bien “gracia” de Dios, es decir, un privilegio que Dios concede. Por

⁴⁹ Daniel Carro et al., *Comentario bíblico mundo hispano Hechos*, 1. ed. (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1993), 62.

⁵⁰ Everett F. Harrison, “PABLO Y PAULINISMO”, ed. Everett F. Harrison, Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry, *Diccionario de Teología* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006), 441.

⁵¹ *Ibíd.*

lo tanto, la iglesia de hoy debe estar comprometida con la misión como lo estuvo Pablo y que debería ser un privilegio. Esto se puede ver cuando Jesús en el libro de Mateo 28:19-20, ordena a sus hijos a comprometerse con la misión en todo momento y lugar.

Identidad con la misión

Nuestra verdadera identidad con la misión se encuentra en ser discípulos de él, unidos en él y los unos con los otros como comunidades del Reino.⁵² Asimismo, las cicatrices del Señor resucitado no sólo comprueban la identidad de Jesús: constituyen, además, un modelo que todos los que han sido comisionados por él están llamados a emular: “Como el Padre me envió a mí, así yo los envío a ustedes” (Jn20:21). Es una misión donde uno se despoja a sí mismo, sirve humildemente.⁵³

Tal efecto, se debe dar al convertirse en un hijo de Dios identificándose como una nueva persona en Cristo, asimismo, es llamado a ser un embajador de Cristo mediante su nueva identidad que implica ser parte de la misión y mostrar a otros que en Cristo hay reconciliación con Dios y una nueva vida llena de paz y amor.⁵⁴

Responsabilidad con la misión

La responsabilidad es una obligación, especialmente de dar cuentas de las acciones de uno. Las Escrituras señalan que la responsabilidad que los creyentes y la

⁵² John Corrie, “Mateo 28:16–20: La misión y el discipulado”, *Kairós 31: Julio-Diciembre 2002* (2002): 37.

⁵³ David Jacobus Bosch, *Misión en transformación: cambios de paradigma en la teología de la misión* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2000), 624–625.

⁵⁴ Compromiso misionero, <http://graciaenlima.com/compromiso-misionero/> (consultado: 08 de noviembre, 2018).

iglesia tienen se originan en su relación especial y privilegiada con Dios.⁵⁵ Toda la humanidad tiene una obligación moral delante de Dios por el otro, ya sea como líderes nacionales, ministros, esposas, padres, hijos, creyentes o simplemente como seres humanos. Esta obligación moral revelada en las Escrituras también incluye el reino animal y el medio ambiente.⁵⁶

Entonces, la responsabilidad que tiene el cristiano es de presentar a Cristo como salvador personal de cada ser humano que todavía no conoce de Cristo, esta responsabilidad debe ser realizada enseñando y predicando la Palabra de Dios (Mt 5:13,14; 28:19-20; Mr 16:15; Hch 1:8)⁵⁷

Compromiso con la iglesia

La visión de la iglesia requiere de un compromiso total. Este compromiso con una visión y estrategia clara de crecimiento es uno de los tres requisitos claves para tener una iglesia comprometida. Sin un compromiso unánime con la visión, la iglesia no puede avanzar. La visión involucra la capacidad de mirar hacia adelante, más allá de la situación inmediata. Todos los miembros de la iglesia deben creer que Dios los ha llamado para cumplir con un propósito específico para la ciudad, la nación y el mundo. La iglesia tiene que ser una comunidad de creyentes movidos por una visión..⁵⁸ En tal sentido, el

⁵⁵ M. H. Manser, *Diccionario de temas bíblicos*, ed. Guillermo Powell (Bellingham, WA: Software Bíblico Logos, 2012).

⁵⁶ Manser, *Diccionario de temas bíblicos*.

⁵⁷ *Ibíd.*

⁵⁸ Pablo A. Deiros, *La Iglesia Celular*, Formación Ministerial (Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2011), 195-196.

compromiso de cada creyente con la iglesia debe estar enfocado en la participación en las múltiples actividades de la iglesia, es decir en los cultos regulares que se desarrollan cada semana; además, de las diferentes actividades que realiza mediante sus departamentos y también, en las campañas evangelistas que se promueve en diferentes trimestres de cada año; por lo tanto, de esa manera el cristiano estará comprometido con su iglesia y su Creador.

Además, cada miembro de iglesia le corresponde involucrarse en la evangelización de nuevos feligreses y fruto de ello, está llamado a plantar nuevas iglesias para centrar el evangelismo en los lugares donde no conocen al Dios verdadero, de este modo, se verá de manera más visible el compromiso con la iglesia y el evangelismo.⁵⁹

Compromiso con Dios

El compromiso con Dios significa estar involucrados en todos los aspectos con Dios, esto debe ser mediante, una relación de estrecha lealtad, servicio y devoción entre el ser humano y su Creador. Ello demanda que el cristiano debe tener una vida de Oración, estudio de la Biblia y la fidelidad (Jn 14:21; 8:31; 14:15,23-24), es decir, cada creyente debe tener una vida de entrega total con Dios mediante los elementos mencionados y esa experiencia le motivará a ser parte de la misión que Dios ha encomendado a su iglesia y el compromiso que tiene, el cual es de anunciar en todo momento y lugar: “Cristo viene pronto, prepárate.”

⁵⁹Compromiso misionero, <http://graciaenlima.com/compromiso-misionero/> (consultado: 08 de noviembre, 2018).

Elena de White y el compromiso misionero

El compromiso misionero en los feligreses es fundamental para el avance de la predicación del evangelio, es así, que White afirma que la Iglesia debería revivir el espíritu misionero. Los miembros deberían contribuir en el progreso de obra de Dios en su localidad o en el exterior, además ella dice, que Dios insta a sus obreros a que conquisten nuevos territorios, porque existen lugares donde están esperando obreros fieles y comprometidos con la misión encomendada por Dios.⁶⁰

White menciona que, “Todo verdadero cristiano ha de poseer un espíritu misionero, porque el ser cristiano es ser como Cristo”,⁶¹ esto da a entender de que los cristianos deben tener un compromiso completo con la obra que Dios ha encomendado a cada miembro de iglesia. Esta obra debe realizarse primeramente en las personas más cercanas porque ella afirma “que el verdadero trabajo misionero empieza siempre por los más cercanos”.⁶²

Otro aspecto para destacar es que el creyente debe estar comprometido con la misión durante toda su vida no solamente por un momento, sino tener en cuenta: “El verdadero cristiano trabaja para Dios, no por impulso, sino por principio; no durante un día o un mes, sino durante toda su vida”,⁶³ de acuerdo a lo que White manifiesta se puede entender que un verdadero creyente debe estar involucrado en la misión que Dios le ha

⁶⁰ Elena de White, *Testimonios para la iglesia*, Vol. 6 (EE UU: Asociación Publicadora Inter Americana, 2004), 37.

⁶¹ Elena de White, *Joya de los testimonios* Vol. 2 (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2004), 127.

⁶² White, *Joya de los testimonios*, 147.

⁶³ Elena de White, *El servicio cristiano* (EE UU: Asociación Publicadora Inter Americana, 1981), 135.

encomendado.

Por otro lado, White declara:

El que trabaja para Dios debe emplear las más altas energías mentales y morales con que la naturaleza, la cultura y la gracia de Dios lo han dotado; pero el éxito estará en proporción con el grado de consagración y abnegación con que haga su obra, más bien que con sus dotes naturales o adquiridas. Necesita hacer un esfuerzo continuo y ferviente para adquirir la preparación que lo hará útil; pero a menos que Dios obre con la humanidad, ésta no puede realizar bien alguno. La gracia divina es el gran elemento del poder salvador; sin ella todo esfuerzo humano es inútil.⁶⁴

Las fortalezas físicas son importantes para el trabajo misionero, pero no basta si no hay un creyente consagrado y lleno del Espíritu Santo, ya que solo la gracia Divina es el gran elemento para cumplir la misión.

Asimismo, Dios llama a los creyentes como lo hizo con sus discípulos y que todos lleguen a ser colaboradores de Cristo en la misión, Elena de White afirma que:

Hoy día el Salvador nos llama, como llamó a Mateo, Juan y Pedro, a su obra. Si nuestros corazones han sido conmovidos por su amor, la cuestión de la compensación no ocupará el lugar supremo en nuestra consideración. Nos alegraremos de ser colaboradores de Cristo, y no temeremos confiar en su cuidado. Si confiamos en Dios para obtener fuerza, tendremos claras percepciones del deber y aspiraciones abnegadas; nuestra vida será regida por un propósito noble, que nos elevará por encima de motivos sórdidos.⁶⁵

Está bien claro afirmar que, necesitamos como creyentes comprometernos más cada día con la misión que Dios nos ha dado, y debe ser un privilegio ser parte de esta gran obra.

⁶⁴ Elena de White, *Obreros evangélicos* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1997), 72.

⁶⁵ White, *Obreros evangélicos*, 119.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo, porque permitió analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes, también se ha detallado el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos; y de forma correlacional, además se ha pretendido visualizar cómo se relacionan o vinculan los diversos fenómenos entre sí, o si por el contrario no existe relación entre ellos.¹

De acuerdo, a los objetivos propuestos se ha seleccionado para esta investigación el diseño no experimental de tipo transaccional o transversal, el cual consistió en la recolección de datos en un solo momento y tiempo único, siendo su objetivo la descripción de variables y analizar su incidencia y su interrelación tiempo.²

Población y muestra

Población

La población de estudio fue constituida por 150 maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la región uno de la Asociación Peruana Central

¹Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la investigación*, 6ta ed. (Mexico: McGraw Hill, 2010), 63-65

²Ibíd.

Este que mantienen su feligresía vigente. En la presente investigación se utilizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia.

Tabla 1. Número de la población.

Distritos Misioneros	M
Distrito M. España	35
Distrito M. Lima A	25
Distrito M. Lima B	30
Distrito M. Lima C	25
Distrito M. Rímac	35
Total	150

Muestra

La muestra del trabajo estuvo conformada por 109 maestros de Escuela Sabática elegidos de manera no aleatoria,³ además, todos los que mantienen su feligresía vigente. El tamaño de la muestra se calculó en un nivel de confianza de 95% con un margen de error de 5% ($\alpha=0.05$) en base a la siguiente fórmula estadística que se utiliza para poblaciones finitas.⁴ A continuación, se detalla la cantidad de distritos que conformaron la región donde se realizó la investigación. Sin embargo, se pudo abarcar a un total de 114, de los cuales estuvieron dispuestos a ser parte de la investigación, asimismo se ve reflejado en los resultados del capítulo 4.

Fórmula que se usó para hallar la muestra

Tabla 2. Número de la muestra.

Distritos Misioneros	M
Distrito M. España	20
Distrito M. Lima A	20
Distrito M. Lima B	25
Distrito M. Lima C	20
Distrito M. Rímac	24
Total	109

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

³Hernández, Fernández y Baptista, 175, 176.

⁴Daniel Waune, *Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación*. 2da ed. (México D.F.: Editora Mc Graw-Hill, 1998), 174.

Criterio de exclusión

Miembros de la IASD que no fueron maestros de Escuela Sabática, que no estuvieron presentes en el día que se tomó la encuesta y por lo tanto no pueden participar, son miembros que asisten temporalmente y, cambian de iglesia, no se deciden.

Criterio de inclusión

La condición que se tuvo para la participación en la presente investigación fue la siguiente: ser maestro de escuela sabática, miembro bautizado que asiste en forma regular a los cultos y que acepten de manera voluntaria participar en la investigación.

Consideraciones éticas

Se contó con la autorización de los administradores de APCE, para realizar la ejecución del estudio y se procesó los resultados estadísticos de manera veraz y rigurosa. Fue anónima porque se cuidó la identidad de los participantes en este estudio.

Definición y operacionalización de variables

La variable de estudio es práctica religiosa se refiere al conjunto de las acciones prescritas por una religión determinada como expresiones adecuadas de la fe mediante el culto personal que involucra la oración, estudio de la Biblia, además, la participación en los programas de la iglesia.

La variable compromiso misionero es una actitud de involucramiento y dedicación a una causa de manera voluntaria en razón de la fe en Cristo como Señor de la vida. Además, es asumir como propios los valores y desafíos del reino de Dios y aplicar

lo mejor de sí mismo para alcanzarlos para el servicio a los demás. Es decir, se refiere a la responsabilidad, identidad y compromiso con Dios y la Iglesia.⁵

La operacionalización de las variables

La variable de estudio es práctica religiosa se refiere al conjunto de las acciones prescritas por una religión determinada como expresiones adecuadas de la fe mediante el culto personal que involucra la oración, estudio de la Biblia, además, la participación en los programas de la iglesia.

La primera parte del instrumento es la variable práctica religiosa que está compuesta por dos dimensiones; la primera es Culto personal que abarca del Item 1 hasta el 12, tomando en cuenta las respuestas siguientes (1) Nunca, (2) Muy pocas veces, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre. Asimismo, la siguiente dimensión Participación en los programas, que corresponde los Items del 13 hasta 24, teniendo las mismas respuestas de la dimensión anterior.

La variable compromiso misionero es una actitud de involucramiento y dedicación a una causa de manera voluntaria en razón de la fe en Cristo como Señor de la vida. Además, es asumir como propios los valores y desafíos del reino de Dios y aplicar lo mejor de sí mismo para alcanzarlos para el servicio a los demás. Es decir, se refiere a la responsabilidad, identidad y compromiso con Dios y la Iglesia.

La segunda parte del instrumento mide la variable compromiso misionero que está compuesta por cuatro dimensiones; la primera es identidad con la misión que abarca del Item 25 hasta el 33, tomando en cuenta las respuestas siguientes (1) Nunca, (2) Muy

⁵Hernández, 63,65.

pocas veces, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre. Asimismo, la siguiente dimensión responsabilidad con la misión, que corresponde los Items del 34 hasta 41, teniendo las siguientes respuestas (1) Nunca, (2) Muy pocas veces, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre. La otra dimensión es compromiso con la iglesia que corresponde a los ítems 42 al 44 teniendo las siguientes respuestas (1) Nunca, (2) Muy pocas veces, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre. Y finalmente la cuarta dimensión es compromiso con Dios y corresponde a los ítems 45 al 51, teniendo las siguientes respuestas (1) Nunca, (2) Muy pocas veces, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre. (Ver Apéndice B)

Elaboración y validación de los instrumentos

El instrumento de práctica religiosa fue tomado de Vivanco Canchari, Luz Milagros, este instrumento fue adaptado y validado por medio de juicio de expertos. Asimismo, el instrumento compromiso misionero fue tomado de David Mamani Esenarro, de la misma forma se adaptó y validó por medio de juicio de expertos que a continuación lo mencionaremos.

Para validar el instrumento se solicitó el juicio de expertos que fueron conformados por el comité dictaminador: el Mg. Marcelo Zanga Céspedes, Dr. Daniel Richard Perez, Dr. Jorge Reyes Aguilar quienes realizaron la validación del instrumento para el tema: práctica religiosa y el compromiso misionero, asimismo evaluaron la claridad, concisión y relevancia de los enunciados.

Para la validación estadística se realizó una prueba piloto en una de las iglesias de la APCE, según el análisis el alfa de Cronbach, el instrumento practica religiosa tuvo 889, el cual mostró que el instrumento es confiable y estuvo listo para su aplicación. Asimismo, el instrumento de compromiso misionero, según el análisis, el alfa de Cronbach tuvo una validez de ,943, el cual también mostró que el instrumento tuvo una alta rigurosidad. Este análisis ayudó a mejorar la validez y confiabilidad del instrumento y detectar problemas en la validez de construcción, de contenido y de criterio. Luego, de este proceso el instrumento quedó expedito para ser aplicado y tenga una alta validez y confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad práctica religiosa		Estadísticas de fiabilidad compromiso misionero	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	24	,943	27

Plan de recolección de datos

Para la recolección de datos, se pidió permiso a la administración de Asociación Peruana Central Este de la Unión Peruana del Norte.

Luego, se tomó la recolección de datos mediante el cuestionario de práctica religiosa y compromiso misionero en donde fue incluida la información sobre los datos demográficos tales como: el género, religión, edad, distrito misionero, iglesia, tiempo que tiene asistiendo a la iglesia, cual es el nivel de práctica religiosa. El instrumento fue diseñado tomando en cuenta las implicaciones teóricas sobre la práctica religiosa y el compromiso misionero, también sobre la base de búsqueda bibliográfica extensa, se incluyeron instrumentos previos en relación al tema.

Para el proceso de recolección de datos, se dio inicio brindando las indicaciones del cuestionario a responder, previa aceptación verbal de cada maestro, además se entregaron los lapiceros que fueron utilizados en el llenado del cuestionario. El tiempo empleado fue de 15 minutos aproximadamente.

Plan de tabulación y análisis de datos

Para procesar y analizar los resultados se empleó el programa software estadístico SPSS (Statistical Packange for the Social Sciences 22.0 para Window). Asimismo, en cuanto al análisis descriptivo se usó tablas de tabulación cruzada y para el análisis inferencial se utilizó Rho de Spearman con el fin de determinar la independencia entre las variables.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Características de la muestra

En la siguiente sección se presentan los resultados de los instrumentos aplicados a los 114 participantes de los distintos distritos misioneros de Lima. El orden de presentación es como sigue: información sociodemográfica, información por dimensiones de las variables y finalmente, la contratación de las hipótesis planteadas.

Tabla 3. Información socio demográfica

	Información	Frecuencia	Porcentaje
Género	Femenino	52	45.6%
	Masculino	62	54.4%
	Total	114	100.0%
Edad	De 17 a 24 años	10	8.8%
	De 25 a 34 años	15	13.2%
	De 35 a 44 años	16	14.0%
	De 45 a 54 años	22	19.3%
	De 55 años a más	51	44.7%
	Total	114	100.0%
Nivel educativo	Sin educación	3	2.6%
	Primaria	5	4.4%
	Secundaria	34	29.8%
	Superior	72	63.2%
	Total	114	100.0%

En la Tabla 3, se observa la información sociodemográfica de los participantes, donde el 54.4% de los entrevistados son varones y el 45.6% son mujeres. Con respecto a la edad de los participantes, el 8.8% tienen de 17 a 24 años, el 13.2% tienen de 25 a 34 años, el 14% tienen de 35 a 44 años, el 19.3% tienen de 45 a 54 años y la mayoría de los

participantes que son el 44.7% tienen de 55 años a más, esta información es relevante dado que la mayor parte de la población es adulta mayor. Finalmente, también el 63.2% tiene estudios superiores, el 29.8% tiene estudios de secundaria, el 4.4% tiene estudios de primaria, y solo el 2.6% no tiene estudios.

Tabla 4. Información de años de bautizado según el sexo

Años de bautizado	Género		Total
	Femenino	Masculino	
De 1 a 9 años	15 57.7%	11 42.3%	26
De 10 a 19 años	17 53.1%	15 46.9%	32
De 20 a 29 años	8 40.0%	12 60.0%	20
De 30 a 39 años	8 38.1%	13 61.9%	21
De 40 a 49 años	1 16.7%	5 83.3%	6
De 50 años a más	3 33.3%	6 66.7%	9

En la Tabla 4, con respecto a los años de bautismo, se muestran a las personas que tienen de 1 a 9 años de bautizados son el 57,7% mujeres, mientras que el 42,3% son varones de un total de 26 personas, asimismo los bautizados de 10 a 19 años, el 53,1% son mujeres, mientras que el 46,9% son varones de un total de 32 personas, los bautizados de 20 a 29 años, siguen siendo mujeres, es decir, el 40,0%, mientras que el 60,0% son varones de un total de 20 personas, continúan los de 30 a 39 años de edad siendo mujeres bautizadas, en un 38,1%, mientras que el 61,9% son varones de un total de 21 personas, asimismo se sigue observando que las mujeres bautizadas de 40 a 49 años de edad, se da en un 16,7%, mientras que el 83,3% son varones de un total de 6 personas, los bautizados de 50 años a más el 33,3% son mujeres, mientras que el 66,7% son varones de un total de 9 personas. Finalmente, se observa que a menos años de bautismo son más mujeres y a más años de bautismo son varones.

Tabla 5. Resultados de las dimensiones de la variable Práctica Religiosa

Práctica religiosa		Frecuencia	Porcentaje
Culto personal	Bajo	36	31.6%
	Medio	44	38.6%
	Alto	34	29.8%
	Total	114	100.0%
Participación en los programas de la iglesia	Bajo	36	31.6%
	Medio	44	38.6%
	Alto	34	29.8%
	Total	114	100.0%

En la Tabla 5, se halló los niveles de las dimensiones de la variable Práctica religiosa. La primera dimensión fue la de Culto personal, la cual tiene como resultado que el 31.6% tiene un nivel bajo, el 38.6% tiene un nivel medio y el 29.8% tiene un nivel alto, acerca del culto para personas. Mientras que el resultado de la Participación en los programas de la iglesia tuvo los siguientes resultados, el 31.6% tiene un nivel bajo, el 38.6% tiene un nivel medio y el 29.8% tiene un nivel alto.

Tabla 6. Resultados de las dimensiones de la variable Compromiso misionero

Compromiso misionero		Frecuencia	Porcentaje
Identidad con la misión	Bajo	34	29.8%
	Medio	51	44.7%
	Alto	29	25.4%
	Total	114	100.0%
Responsabilidad con la misión	Bajo	34	29.8%
	Medio	50	43.9%
	Alto	30	26.3%
	Total	114	100.0%
Compromiso con la iglesia	Bajo	40	35.1%
	Medio	34	29.8%
	Alto	40	35.1%
	Total	114	100.0%
Compromiso con Dios	Bajo	43	37.7%
	Medio	49	43.0%
	Alto	22	19.3%

Total	114	100.0%
-------	-----	--------

En la Tabla 6, se muestran los resultados de las dimensiones de la variable Compromiso misionero. La primera dimensión que es la Identidad con la misión, el 29.8% tiene un nivel bajo, el 44.7%, tiene un nivel medio y el 25.4% tiene un nivel alto. La segunda dimensión es Responsabilidad con la misión, donde el 29.8 tiene un nivel bajo, el 43.9%, tiene un nivel medio y el 26.3% tiene un nivel alto. La tercera dimensión es el Compromiso con la iglesia, donde el 35.1% tiene un nivel bajo, el 29.8% tiene un nivel medio, el 35.1% tiene un nivel alto. Finalmente, la dimensión Compromiso con Dios, tiene como resultado que el 37.7% tiene un nivel bajo, el 43% tiene un nivel medio y el 19.3% tiene un nivel alto. Se puede concluir que los resultados se encuentran en el nivel medio en general.

Tabla 7. Resultado de los niveles de la Práctica religiosa y el Compromiso misionero

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Práctica religiosa	Bajo	18	15.8%
	Medio	81	71.1%
	Alto	15	13.2%
	Total	114	100.0%
Compromiso misionero	Bajo	17	14.9%
	Medio	81	71.1%
	Alto	16	14.0%
	Total	114	100.0%

En la Tabla 7, se observa los resultados de los niveles alcanzados por los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018. En la primera variable que es Práctica religiosa, el 15.8% obtuvo un nivel bajo, el 71.1% obtuvo un nivel medio y el 13.2% obtuvo un nivel alto, los que indica que la mayoría de los maestros de escuela sabática se encuentran en un nivel medio seguido de un nivel bajo y finalmente un nivel alto. En la variable Compromiso misionero, el resultado no es

muy distinto, donde el 14.9% se encuentra en un nivel bajo, el 71.1% en un nivel medio y el 14% está en un nivel alto. En conclusión, en ambas variables estudiadas los maestros de escuela sabática, están en un nivel medio, seguido de un nivel bajo y luego un nivel alto.

Contrastación de hipótesis

En la Tabla 12, se muestra la prueba de normalidad, donde los resultados del p valor en todos los casos son menores a 0.05 ($p < 0.05$), lo que indica que la distribución de las dos variables y sus dimensiones, tienen una distribución no normal, por lo tanto, se utilizará, el coeficiente de correlación Rho de Pearson para distribuciones no normales para encontrar la relación entre las variables de estudio.

Ho: La distribución de la información es normal

Ha: La distribución de la información no es normal

Criterio de decisión

Si el p valor es mayor a 0.05 se acepta la Hipótesis nula

Si el p valor es menor a 0.05 se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna.

Tabla 8. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p valor
Culto personal	.123	114	.000
Participación en los programas de la iglesia	.137	114	.000
Práctica religiosa	.106	114	.003
Identidad con la misión	.154	114	.000
Responsabilidad con la misión	.106	114	.003
Compromiso con la iglesia	.216	114	.000
Compromiso con Dios	.133	114	.000
Compromiso misionero	.106	114	.003

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa de Práctica religiosa y el compromiso misionero de los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

Ha: Existe relación significativa de Práctica religiosa y el compromiso misionero de los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

Criterio de decisión

Si el p valor es mayor a 0.05 se acepta la Hipótesis nula

Si el p valor es menor a 0.05 se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna.

Tabla 9. Relación de la Práctica religiosa y el compromiso misionero de los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018

	Compromiso misionero		
	Rho de Spearman	p valor	N
Práctica religiosa	,802**	.000	114

En la Tabla 9, se observa la relación de la Práctica religiosa y el compromiso misionero de los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018. Donde se obtuvo un resultado de coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.802, lo que indica que existe una relación fuerte y directa entre la Prácticas religiosa y el Compromiso misionero, a su vez el resultado es significativo, dado que el p valor es igual a 0.000 ($p < 0.05$), al ser significativo el resultado se generaliza en todos los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este de Lima. Finalmente, se concluye que la relación al ser directa, se estima que, si las Prácticas religiosas mejoran, también mejorará el compromiso misionero, o viceversa, por lo que se recomienda seguir trabajando con los maestros de

escuela sabática y mejorar su compromiso con la misión de la mano con las prácticas religiosas.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa de práctica religiosa y la identidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

Ha: Existe relación significativa de práctica religiosa y la identidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

Criterio de decisión

Si el p valor es mayor a 0.05 se acepta la Hipótesis nula

Si el p valor es menor a 0.05 se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna.

Tabla 10. Relación de la Práctica religiosa y la identidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

Práctica religiosa	Identidad con la misión		
	Rho de Spearman	p valor	N
	,734**	.000	114

En la Tabla 10, se observa la relación de la Práctica religiosa y la identidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018. Donde se obtuvo un resultado de coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.734, lo que indica que existe una relación fuerte y directa entre la Prácticas religiosa y la identidad con la misión, a su vez el resultado es significativo, dado que el p valor es igual a 0.000 ($p < 0.05$), al ser significativo el resultado se

generaliza en todos los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este de Lima. Finalmente, se concluye que la relación al ser directa, se estima que, si las Prácticas religiosas mejoran, también será mejor la identidad con la misión, o viceversa, por lo que se recomienda seguir trabajando con los maestros de escuela sabática y mejorar su identidad con la misión de la mano con las prácticas religiosas.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa de práctica religiosa y la responsabilidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

Ha: Existe relación significativa de práctica religiosa y la responsabilidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

Criterio de decisión

Si el p valor es mayor a 0.05 se acepta la Hipótesis nula

Si el p valor es menor a 0.05 se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna.

Tabla 11. Relación de la Práctica religiosa y la responsabilidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018

	Responsabilidad con la misión		
	Rho de Spearman	p valor	N
Práctica religiosa	,742**	.000	114

En la Tabla 11, se observa la relación de la Práctica religiosa y la responsabilidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación

Peruana Central Este, Lima, 2018. Donde se obtuvo un resultado de coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.742, lo que indica que existe una relación fuerte y directa entre la Prácticas religiosa y la responsabilidad con la misión, a su vez el resultado es significativo, dado que el p valor es igual a 0.000 ($p < 0.05$), al ser significativo el resultado se generaliza en todos los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este de Lima. Finalmente, se concluye que la relación al ser directa, se estima que, si las Prácticas religiosas mejoran, también será mejor la responsabilidad con la misión, o viceversa, por lo que se recomienda seguir trabajando con los maestros de escuela sabática y mejorar su responsabilidad con la misión de la mano con las prácticas religiosas.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa de práctica religiosa y el compromiso con la iglesia en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

Ha: Existe relación significativa de práctica religiosa y el compromiso con la iglesia en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

Criterio de decisión

Si el p valor es mayor a 0.05 se acepta la Hipótesis nula

Si el p valor es menor a 0.05 se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna.

Tabla 12. Relación de la Práctica religiosa y el compromiso con la iglesia en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018

Práctica religiosa	Compromiso con la iglesia		
	Rho de Spearman	p valor	N

,627**	.000	114
--------	------	-----

En la Tabla 12, se observa la relación de la Práctica religiosa y el compromiso con la iglesia en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018. Donde se obtuvo un resultado de coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.627, lo que indica que existe una relación fuerte y directa entre la Prácticas religiosa y el compromiso con la iglesia, a su vez el resultado es significativo, dado que el p valor es igual a 0.000 ($p < 0.05$), al ser significativo el resultado se generaliza en todos los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este de Lima. Finalmente, se concluye que la relación al ser directa, se estima que, si las Prácticas religiosas mejoran, también será mejor el compromiso con la iglesia, o viceversa, por lo que se recomienda seguir trabajando con los maestros de escuela sabática y mejorar el compromiso con la iglesia de la mano con las prácticas religiosas.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa de práctica religiosa y el compromiso con Dios en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

Ha: Existe relación significativa de práctica religiosa y el compromiso con Dios en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

Criterio de decisión

Si el p valor es mayor a 0.05 se acepta la Hipótesis nula

Si el p valor es menor a 0.05 se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna.

Tabla 13. Relación de la Práctica religiosa y el compromiso con Dios en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018

Práctica religiosa	Compromiso con Dios		
	Rho de Spearman	p valor	N
	,716**	.000	114

En la Tabla 13, se observa la relación de la Práctica religiosa y el compromiso con Dios en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018. Donde se obtuvo un resultado de coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.716, lo que indica que existe una relación fuerte y directa entre la Prácticas religiosa y el compromiso con Dios, a su vez el resultado es significativo, dado que el p valor es igual a 0.000 ($p < 0.05$), al ser significativo el resultado se generaliza en todos los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este de Lima. Finalmente, se concluye que la relación al ser directa, se estima que, si las Prácticas religiosas mejoran, también será mejor el compromiso con Dios, o viceversa, por lo que se recomienda seguir trabajando con los maestros de escuela sabática y mejorar el compromiso con Dios de la mano con las prácticas religiosas.

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de Práctica religiosa y el compromiso misionero en los maestros de escuela sabática de la región 1 de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018. De acuerdo a los resultados el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.802, indica que existe una relación fuerte y directa entre la Prácticas religiosa y el Compromiso misionero, a su vez el

resultado es significativo, dado que el p valor es igual a 0.000 ($p < 0.05$), al ser significativo el resultado se generaliza en todos los maestros, entonces, se puede afirmar que, si la relación es directa, se estima que, si las Prácticas religiosas mejoran, también mejorará el compromiso misionero, o viceversa, por lo que se recomienda seguir trabajando con los maestros de escuela sabática y mejorar su compromiso con la misión de la mano con las prácticas religiosas.

Otros estudios como: los de Philippe Huguelet, Mohr, Borrás, Gillieron, Yves, quienes realizaron su estudio con la misma variable encontraron que la practica religiosa es importante en la vida de los pacientes, lo misma se ve en los resultados de nuestro estudio, porque cuanto mas los maestros tengan una buena practica religiosa mejor sera su compromiso misionero.

Por otro lado, Alvarez realizó un estudio similar tomando la variable practica religiosa y relacionándolo con el estilo de vida de los jóvenes, el encontró que existe relación entre estas variables y que los jóvenes son concientes de que deben ser congruentes en su practica religiosa y su estilo de vida, esto muestra que si no esta bien su vida religiosa tampoco pueden tener una vida saludable, de esta manera el estudio que se ha realizado nos indica que la practica religiosa se relaciona significativamente, indicando de esta forma que, si la practica religiosa es mejor el compromiso misionero debe ser mayor. Estos resultados como se pueden ver corroboran nuestros resultados quien en su investigación buscó, si el grado de calidad de la práctica religiosa es predictora del grado de estilo de vida, llegando a concluir que la vida de ser congruente con las dos variables, si se tiene buena práctica religiosa también debe haber una buena calidad de estilo de vida o viceversa.

Otros resultados de otras investigaciones, como de: Castellanos, Gartner, Mamani Chaves y de Vivanco quienes realizaron estudios similares, relacionando práctica religiosa y estilo de vida, psicopatología. Además de Mamani, quien estudio Factores personales, relacionales y eclesiales relacionados con el compromiso misionero y Enzo Chávez, con su estudio Misión Caleb, estas investigaciones mostraron la relación que existe en dichas variables y que la practica religiosa es importante en la vida de las personas. Asimismo, estos resultados corroboran lo que se encontró en el estudio, ya que sucede el mismo efecto en las variables de práctica religiosa y el compromiso misionero, es decir, a más práctica religiosa más compromiso misionero en los maestros de Escuela Sabática o viceversa.

Otro de los resultados a observar, son los datos sociodemográficos, los cuales muestran que influye de una manera u otra en la correlación y la significancia de las variables, ya que de los encuestados el 54.4% son varones, mientras que el 45.6% son mujeres, con respecto a la edad la mayoría de los participantes que tienen de 55 años a más, es decir, el 44.7%, por otro lado, el 63.2% de los maestros de Escuela Sabática tienen estudios superiores, seguido por el 29.8% quienes tienen estudios secundarios. Es importante describir que los niveles de práctica religiosa y de compromiso misionero de los participantes son similares, éstos se ubican en un nivel medio con 71.1%, entonces, si estos niveles se dan de esa manera las variables se relacionan de forma significativa como se muestra en los resultados.

Finalmente, se puede afirmar que la practica religiosa influye de manera positiva en el compromiso misionero, es decir, cuando los maestros de escuela sabática mejoren

en su poractica religiosa tendrán un mejor compromiso misionero y fortalecerán su trabajo, todo ello, ha sido corroborado por las diferentes investigaciones ya realizadas.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En este capítulo, se describirán las conclusiones de acuerdo a cada objetivo planteado y se mostrará de manera detallada, cuales fueron los resultados a las cuales ha llegado la investigación y también se da a conocer algunas recomendaciones para los futuros estudios similares presentados en este trabajo.

Primero, de acuerdo al resultado de coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.802, indica que existe una relación fuerte y directa entre la Prácticas religiosa y el Compromiso misionero, a su vez el resultado es significativo, dado que el p valor es igual a 0.000 ($p < 0.05$), al ser significativo, es decir, el resultado se generaliza en todos los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este de Lima. Entonces, se concluye que la relación al ser directa, se estima que, si las Prácticas religiosas mejoran, también mejorará el compromiso misionero, o viceversa, por lo que se recomienda seguir trabajando con los maestros de escuela sabática y mejorar su compromiso con la misión de la mano con las prácticas religiosas.

Segundo, los resultados de los niveles alcanzados por los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este muestran los siguientes niveles, la primera variable Práctica religiosa es de 15.8% en un nivel bajo, el 71.1% obtuvo un nivel medio y el 13.2% obtuvo un nivel alto, los que indica que la mayoría de

los maestros de escuela sabática se encuentran en un nivel medio, seguido de un nivel bajo y finalmente un nivel alto. En la variable Compromiso misionero, el resultado no es muy distinto, donde el 14.9% se encuentra en un nivel bajo, el 71.1% en un nivel medio y el 14% está en un nivel alto. En conclusión, ambas variables estudiadas en los maestros de escuela sabática, están en un nivel medio, seguido de un nivel bajo y luego en un nivel alto de practica y compromiso misionero.

Tercera, la relación de la Práctica religiosa y la identidad con la misión en los maestros de escuela sabática muestran que se obtuvo un resultado de coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.734, lo que indica que existe una relación fuerte y directa entre la Prácticas religiosa y la identidad con la misión, a su vez el resultado es significativo, dado que el p valor es igual a 0.000 ($p < 0.05$), al ser significativo el resultado se generaliza en todos los maestros de escuela sabática, finalmente, se concluye que la relación al ser directa, asimismo, se estima que, si las Prácticas religiosas mejoran, también será mejor la identidad con la misión, o viceversa, por lo que se recomienda seguir trabajando con los maestros de escuela sabática y mejorar su identidad, el cual se fortalecerá con la misión de la mano con las prácticas religiosas.

Cuarta, la relación de la Práctica religiosa y la responsabilidad con la misión en los maestros de escuela sabática muestran un resultado de coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.742, lo que indica que existe una relación fuerte y directa entre la Prácticas religiosa y la responsabilidad con la misión, a su vez el resultado es significativo, dado que el p valor es igual a 0.000 ($p < 0.05$), al ser significativo el resultado se generaliza en todos los maestros de escuela sabática, entonces se afirma que, la relación al ser directa, se estima que, si las Prácticas religiosas mejoran, también será

mejor la responsabilidad con la misión, o viceversa, por lo que se recomienda seguir trabajando con los maestros de escuela sabática y mejorar su responsabilidad con la misión de la mano con las prácticas religiosas.

Quinta, la relación de la Práctica religiosa y el compromiso con la iglesia en los maestros de escuela sabática describe el resultado de coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.627, esto indica que existe una relación fuerte y directa entre la Prácticas religiosa y el compromiso con la iglesia, a su vez el resultado es significativo, dado que el p valor es igual a 0.000 ($p < 0.05$), al ser significativo el resultado se generaliza en todos los maestros, se concluye que la relación al ser directa, se estima que, si las Prácticas religiosas mejoran, también será mejor el compromiso con la iglesia, o viceversa, por lo que se recomienda seguir trabajando con los maestros de escuela sabática mejorando y fortaleciendo, el compromiso con la iglesia de la mano con las prácticas religiosas.

Sexta, la relación de la Práctica religiosa y el compromiso con Dios en los maestros de escuela sabática según el resultado de coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.716, lo que indica que existe una relación fuerte y directa entre la Prácticas religiosa y el compromiso con Dios, a su vez el resultado es significativo, dado que el p valor es igual a 0.000 ($p < 0.05$), al ser significativo el resultado se generaliza en todos los maestros, entonces, se concluye que la relación al ser directa, se estima que, si las Prácticas religiosas mejoran, también fortalecerá el compromiso con Dios, o viceversa, por lo que se recomienda seguir trabajando con los maestros de escuela sabática y mejorar el compromiso con Dios de la mano con las prácticas religiosas.

Recomendaciones

A continuación se propone algunas recomendaciones para que sean consideradas y tener en cuenta en futuras investigaciones y poderse abordar.

Se recomienda a los administradores y pastores distritales a realizar talleres prácticos para fortalecer y dar sostenibilidad al trabajo misionero.

Se recomienda fortalecer los hábitos de práctica religiosa mediante seminarios y retiros espirituales.

Se recomienda motivar a los feligreses a involucrarse en las actividades misioneras a través de la visitación y concientización.

Se recomienda realizar capacitaciones trimestrales para sensibilizar y tener más personas involucradas en la obra misionera.

Se recomienda seguir trabajando con los maestros de escuela sabática para consolidar y mejorar su identidad, responsabilidad, asimismo, fortalecer su compromiso con la iglesia y con Dios.

Se recomienda realizar investigaciones relacionadas con estas variables teniendo en cuenta los temas de impacto, relevantes e innovadoras en otras poblaciones, con el fin de dar sostenibilidad y fortalecimiento a los programas educativos que deben ser abordados en la actualidad.

APÉNDICE A
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Diseño	Conceptos Centrales
Relación de la Práctica religiosa y el compromiso misionero de los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.	<p>1. Problema general ¿Cuál es la relación de Práctica religiosa y el compromiso misionero de los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018?</p> <p>2. Problemas específicos Cuál es el nivel de Práctica religiosa de los maestros de escuela sabática de la región 1 de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018? ¿Cuál es el nivel de compromiso</p>	<p>1. Objetivo general Determinar la relación de Práctica religiosa y el compromiso misionero en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018</p> <p>1. Objetivos específicos Determinar el nivel de Práctica religiosa de los maestros de escuela sabática de la región 1 de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018</p>	<p>1. Hipótesis general Existe relación significativa de Práctica religiosa y el compromiso misionero de los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p>	<p>Enfoque Cuantitativo Tipo Descriptivo Correlacional Diseño No experimental de tipo transaccional o transversal</p>	<p>Práctica Religiosa</p> <p>Se refiere al conjunto de las acciones prescriptas por una religión determinada como expresiones adecuadas de la fe mediante el culto personal que involucra la oración, estudio de la Biblia, además, la participación en los programas de la iglesia</p>

<p>de los maestros de escuela sabática de la región 1 de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018?</p>	<p>Determinar el nivel de compromiso misionero de los maestros de escuela sabática de la región 1 de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018</p>	<p>Compromiso Misionero</p>
<p>¿Cómo se relaciona la práctica religiosa y la identidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018?</p>	<p>Determinar la relación de la práctica religiosa y la identidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018</p>	<p>El compromiso es una actitud de involucramiento y dedicación a una causa de manera voluntaria en razón de la fe en Cristo como Señor de la vida. Además, es asumir como propios los valores y desafíos del reino de Dios y aplicar lo mejor de sí mismo para alcanzarlos para el servicio a los demás. Es decir, se refiere a la responsabilidad, identidad y compromiso con Dios y la Iglesia.</p>
<p>¿Cómo se relaciona la práctica religiosa y la responsabilidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018?</p>	<p>Determinar la relación de la práctica religiosa y la responsabilidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.</p>	<p>H₁ Existe relación significativa de práctica religiosa y la identidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018. H₀ No existe relación significativa de práctica religiosa y la identidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.</p>
<p>¿Cómo se relaciona la práctica misionera y el</p>	<p>Determinar la relación de la práctica</p>	<p>H₁ Existe relación significativa de práctica religiosa y la responsabilidad con la</p>

compromiso con la iglesia en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018?

¿Cómo se relaciona la práctica religiosa y el compromiso con Dios en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018?

religiosa el compromiso con la iglesia en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

Determinar la relación de la práctica religiosa y el compromiso con Dios en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

H₀ No existe relación significativa de práctica religiosa y la responsabilidad con la misión en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

H₁ Existe relación significativa de práctica religiosa el compromiso con la iglesia en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

H₀ Ni existe relación significativa de práctica religiosa el compromiso con la iglesia en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

H₁ Existe relación

significativa de práctica religiosa y el compromiso con Dios en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

H₀ No existe relación significativa de práctica religiosa y el compromiso con Dios en los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.

APÉNDICE B

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Tema	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems o reactivos	Valores	Instrumento
1. Relación de la Práctica religiosa y el compromiso o misionero de los maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018.	Práctica religiosa	Culto personal	Estudia la Biblia	1. Estudio la Biblia diariamente	Nunca	Las respuestas de los ítems 1-10 tendrán la siguiente valoración: 1=1 2=2 3=3 4=4 5=5
			Oración	2. Me intereso por conocer las creencias de la Iglesia Adventista 3. Vivo de acuerdo a las creencias de la Iglesia Adventista 4. Estudio sobre profecías bíblicas 5. Actuó conforme al propósito de Dios para mi vida	(1) Muy pocas veces (2)	
			Canta y Alabanza	6. Acostumbro leer libros de Elena de White 7. Estudio diariamente la lección de Escuela Sabática 8. Oro por lo menos tres veces al día 9. Acostumbro a orar por otros 10. Me acerco a Dios cuando atravieso por situaciones difíciles en mi vida 11. Alabo a Dios con cantos cuando estoy solo 12. Escucho música cristiana edificante	Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Se sumarán los valores de las respuestas a los 10 ítems La escala de valores será de 1 a 45, según la cual: 1-9= Muy Bajo 10-18=Bajo 19-27=Medio 28-36= Alto 37-45=Muy Alto
		Participación en los programas de la iglesia.	Escuela Sabática Culto Joven	13. Asisto a la Escuela Sabática 14. Participo en el repaso de la lección de Escuela Sabática		

			15. Asisto a la sociedad de Jóvenes Adventistas	
		Culto Divino	16. Participo en los programas de sociedad de jóvenes	
		Noche de oración	17. Participo en algún club del ministerio J.A. (Conquistadores, Guías Mayores, Líder JA.)	
		Caleb	18. Asisto a los cultos regulares de la iglesia	
		Semana Santa	19. Asisto al culto de adoración el sábado	
		Semanas de oración	20. Participo en plataforma en el culto de adoración en sábado	
			21. Soy reverente en la casa de Dios	
			22. Asisto a las reuniones de Grupo Pequeño	
			23. Participo activamente en mi Grupo Pequeño	
			24. Participo en la Santa Cena.	
Compromiso misionero	Identidad con la misión	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la importancia de la misión. • Clara conexión afectiva. • Disposición 	25. Soy parte activa de un grupo pequeño misionero	Nunca (1)
			26. Soy responsable de hacer la obra misionera	Muy pocas veces (2)
			27. Soy consciente de que cada feligrés debe sostener la obra misionera con sus diezmos y ofrendas	
			28. Me gusta realizar el trabajo misionero	Algunas veces (3)

Responsabilidad con la misión	para realizar el trabajo misionero	<p>29. Me siento feliz de ser parte activa de la misión de la iglesia.</p> <p>30. Mi mayor deseo es ganar nuevas personas para el reino de Dios.</p> <p>31. Estoy dispuesto a dar todo de mi parte para el avance de la obra misionera.</p> <p>32. Dentro de mis planes personales, la obra misionera está en primer lugar.</p> <p>33. Estoy dispuesto ir donde Dios me necesite para realizar el trabajo misionero</p> <p>34. Logro llevar una o más personas al bautismo cada año</p> <p>35. Cuando asumo una responsabilidad trato de cumplirla de la mejor manera</p> <p>Posible</p> <p>36. Cuando se trata de la obra de Dios me doy tiempo de cualquier modo</p> <p>37. Dedico un tiempo especial para el trabajo misionera semanalmente</p> <p>38. Participó activamente en las campañas y programas misioneros de mi iglesia con mis dones y talentos</p>	<p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>
-------------------------------	------------------------------------	---	--

Compromiso con la iglesia	<ul style="list-style-type: none"> • misión • Dispone sus recursos para la misión. • Participación • Involucramiento 	<p>39. Apoyo la obra misionera con mi profesión u oficio</p> <p>40. Devuelvo fielmente el diezmo de todas mis ganancias personales.</p> <p>41. Además del diezmo, doy parte de mis ingresos personales para ayudar el trabajo misionero de mi iglesia.</p> <p>42. Participa en los cultos de la iglesia</p> <p>43. Participa en las actividades de la iglesia</p> <p>44. Participa en campañas evangelistas</p>	
Compromiso con Dios	<ul style="list-style-type: none"> • Fidelidad • Comunión y relación 	<p>45. Devuelve su diezmo sistemáticamente</p> <p>46. Da sus ofrendas semanalmente</p> <p>47. Estudia su Biblia todos los días</p> <p>48. Estudia su lección de escuela sabática todos los días</p> <p>49. Estudia el programa reavivados por su Palabra</p> <p>50. Ora todos los días</p> <p>51. Da estudios bíblicos</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>Muy pocas veces (2)</p> <p>Algunas veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>

APÉNDICE C

Cuestionario de práctica religiosa y compromiso misionero

El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información para el desarrollo de una tesis, cuya temática está relacionada sobre la práctica religiosa y el compromiso misionero. Para cuyo efecto, le agradecemos de antemano la veracidad de sus respuestas, pues así lo exigen la seriedad y la rigurosidad de la investigación.

I. DATOS DEMOGRÁFICOS

1. ¿Qué edad tiene? _____ años
2. ¿Cuál es su género? 1. Hombre. 2. Mujer.
3. Distrito misionero _____
4. Iglesia que asiste _____
5. ¿Cuánto tiempo tienes asistiendo a la iglesia? _____

Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

1	Item	1	2	3	4	5
2	Estudio la Biblia diariamente					
3	Me intereso por conocer las creencias de la Iglesia Adventista					
4	Vivo de acuerdo a las creencias de la Iglesia Adventista					
5	Estudio sobre profecías bíblicas					
6	Actuó conforme al propósito de Dios para mi vida					
7	Acostumbro leer libros de Elena de White					
8	Estudio diariamente la lección de Escuela Sabática					
9	Oro por lo menos tres veces al día					
10	Acostumbro a orar por otros					
11	Me acerco a Dios cuando atravieso por situaciones difíciles en mi vida					
12	Alabo a Dios con cantos cuando estoy solo					
13	Escucho música cristiana edificante					
14	Doy estudios bíblicos					
15	Distribuyo literatura misionera					
16	Participo en campañas evangelísticas					
17	Comparto mi testimonio con otros creyentes					
18	Llevo visitas a la Iglesia					
19	Participo del plan anual de recolección					
20	Participo en actividades para ayudar a los más pobres					
21	Devuelvo fielmente el diezmo					
22	Doy fielmente ofrendas					
23	Asisto a la Escuela Sabática					
24	Participo en el repaso de la lección de Escuela Sabática					
25	Asisto a la sociedad de Jóvenes Adventistas					
26	Participo en los programas de sociedad de jóvenes					
27	Participo en algún club del ministerio J.A. (Conquistadores , Guías Mayores, Líder JA.)					
28	Asisto a los cultos regulares de la iglesia					
29	Asisto al culto de adoración el sábado					
30	Participo en plataforma en el culto de adoración en sábado					

31	Soy reverente en la casa de Dios								
32	Asisto a las reuniones de Grupo Pequeño								
33	Participó activamente en mi Grupo								
34	Pequeño Participo en la Santa Cena								
35	Soy parte activa de un grupo pequeño misionero								
36	Cada miembro de la iglesia es responsable de hacer la obra misionera								
37	Es deber de cada cristiano sostener la obra misionera con los diezmos y ofrendas								
38	Me gusta realizar el trabajo misionero								
39	Me siento feliz de ser parte activa de la misión de la iglesia.								
40	Mi mayor deseo es ganar nuevas personas para el reino de Dios.								
41	Estoy dispuesto a dar todo de mi parte para el avance de la obra misionera.								
42	Dentro de mis planes personales, la obra misionera está en primer lugar								
43	Estoy dispuesto ir donde Dios me necesite para realizar el trabajo misionero								
44	Soy parte activa de un grupo pequeño misionero								
45	Logro llevar una o más personas al bautismo cada año								
46	Cuando asumo una responsabilidad trato de cumplirla de la mejor manerapossible								
47	Cuando se trata de la obra de Dios me doy tiempo de cualquier modo								
48	Dedico un tiempo especial para el trabajo misionera semanalmente								
49	Participó activamente en las campañas y programas misioneros de mi iglesia con mis dones y talentos								
50	Apoyo la obra misionera con mi profesión u oficio								
51	Devuelvo fielmente el diezmo de todas mis ganancias personales								
52	Además del diezmo, doy parte de mis ingresos personales para ayudar el trabajo misionero de mi iglesia.								
53	Participa en los cultos de la iglesia								
54	Participa en las actividades de la iglesia								
55	Participa en campañas evangelistas								
56	Devuelve su diezmo sistemáticamente								
57	Da sus ofrendas semanalmente								
58	Estudia su Biblia todos los días								
59	Estudia su lección de escuela sabática todos los días								
60	Estudia el programa reavivados por su Palabra								
61	Ora todos los días								
62	Da estudios bíblicos								

APÉNDICE D

PUNTAJE PROMEDIO POR DIMENSIONES

Culto personal (prom 4.2)	Nunca [1]	Muy pocas veces [2]	Algunas veces [3]	Casi siempre [4]	Siempre [5]	Prom
1. Estudio la Biblia diariamente	0.0%	2.6%	9.6%	34.2%	53.5%	4.4
2. Me intereso por conocer las creencias de la Iglesia Adventista	.9%	1.8%	12.3%	33.3%	51.8%	4.3
3. Vivo de acuerdo a las creencias de la Iglesia Adventista	0.0%	.9%	10.5%	36.8%	51.8%	4.4
4. Estudio sobre profecías bíblicas	3.5%	13.2%	27.2%	33.3%	22.8%	3.6
5. Actuó conforme al propósito de Dios para mi vida	0.0%	1.8%	11.4%	45.6%	41.2%	4.3
6. Acostumbro leer libros de Elena de White	4.4%	12.3%	25.4%	34.2%	23.7%	3.6
7. Estudio diariamente la lección de Escuela Sabática	1.8%	.9%	16.7%	23.7%	57.0%	4.3
8. Oro por lo menos tres veces al día	2.6%	3.5%	15.8%	26.3%	51.8%	4.2
9. Acostumbro a orar por otros	1.8%	2.6%	14.9%	26.3%	54.4%	4.3
10. Me acerco a Dios cuando atravieso por situaciones difíciles en mi vida	1.8%	2.6%	4.4%	15.8%	75.4%	4.6
11. Alabo a Dios con cantos cuando estoy solo	.9%	5.3%	10.5%	28.1%	55.3%	4.3
12. Escucho música cristiana edificante	.9%	2.6%	7.9%	34.2%	54.4%	4.4

En la Tabla anterior se presenta los resultados de la dimensión Culto personal de la variable Práctica religiosa, que obtuvo un puntaje promedio de 4.2, lo que indica una percepción de observancia de Casi siempre, los indicadores con mayor puntuación promedio son, me acerco a Dios cuando atravieso por situaciones difíciles en mi vida, con un puntaje promedio de 4.6, y Estudio la Biblia diariamente, Vivo de acuerdo a las creencias de la Iglesia Adventista y, Escucho música cristiana edificante, con un puntaje promedio de 4.4. los cuales tienen una percepción de practica entre Casi siempre a Siempre. Por otro lado, los indicadores con menor puntaje promedio son, Estudio sobre

profecías bíblicas, y, Acostumbro leer libros de Elena de White, con un puntaje de 3.6, lo que indica una frecuencia de practica de Algunas veces a Casi siempre, lo que no es un puntaje negativo, sin embargo, es el menor en la dimensión Culto personal.

Participación en los programa de la iglesia (prom 4.1)	Nunca [1]	Muy pocas veces [2]	Algunas veces [3]	Casi siempre [4]	Siempre [5]	Prom
13. Asisto a la Escuela Sabática	2.6%	1.8%	5.3%	14.0%	76.3%	4.6
14. Participo en el repaso de la lección de Escuela Sabática	1.8%	5.3%	7.0%	23.7%	62.3%	4.4
15. Asisto a la sociedad de Jóvenes Adventistas	5.3%	7.0%	13.2%	20.2%	54.4%	4.1
16. Participo en los programas de sociedad de jóvenes	10.5%	13.2%	14.9%	21.9%	39.5%	3.7
17. Participo en algún club del ministerio J.A. (Conquistadores, Guías Mayores, Líder JA.)	26.3%	23.7%	17.5%	16.7%	15.8%	2.7
18. Asisto a los cultos regulares de la iglesia	1.8%	7.9%	15.8%	29.8%	44.7%	4.1
19. Asisto al culto de adoración el sábado	.9%	0.0%	2.6%	5.3%	91.2%	4.9
20. Participo en plataforma en el culto de adoración en sábado	5.3%	6.1%	21.9%	27.2%	39.5%	3.9
21. Soy reverente en la casa de Dios	1.8%	.9%	4.4%	27.2%	65.8%	4.5
22. Asisto a las reuniones de Grupo Pequeño	4.4%	11.4%	25.4%	21.9%	36.8%	3.8
23. Participó activamente en mi Grupo Pequeño	7.0%	10.5%	18.4%	16.7%	47.4%	3.9
24. Participo en la Santa Cena.	3.5%	2.6%	6.1%	19.3%	68.4%	4.5

En la Tabla anterior se presenta los resultados de la dimensión Participación en los programas de la iglesia, de la variable Práctica religiosa, que obtuvo un puntaje promedio de 4.1, lo que indica una percepción de observancia de Casi siempre, los indicadores con mayor puntuación promedio son, Asisto al culto de adoración el sábado, con un puntaje promedio de 4.9, que indica que la práctica de ir a la iglesia los sábados es Siempre y los siguientes indicadores como, Asisto a la Escuela Sabática, con un puntaje promedio de

4.6. y los indicadores como, Soy reverente en la casa de Dios y Participo en la Santa Cena, con un puntaje promedio de 4.5, los cuales tienen una percepción de practica entre Casi siempre a Siempre. Por otro lado, los indicadores con menor puntaje promedio son, Asisto a las reuniones de Grupo Pequeño, con un puntaje de 3.8, Participo en los programas de sociedad de jóvenes con un puntaje promedio de 3.7, lo que indica una frecuencia de práctica de Algunas veces a Casi siempre, lo que no es un puntaje negativo. Pero el indicador, Participo en algún club del ministerio J.A. (Conquistadores, Guías Mayores, Líder JA.), tiene un puntaje promedio de 2.7, lo que indica, la práctica de Muy pocas a veces con tendencia a Algunas veces, lo cual es un indicador a mejorar.

Identidad con la misión (prom 4.4)	Nunca [1]	Muy pocas veces [2]	Algunas veces [3]	Casi siempre [4]	Siempre [5]	Prom
25. Soy parte activa de un grupo pequeño misionero	7.0%	10.5%	14.0%	27.2%	41.2%	3.9
26. Soy responsable de hacer la obra misionera	1.8%	5.3%	24.6%	27.2%	41.2%	4.0
27. Soy consciente de que cada feligrés debe sostener la obra misionera con sus diezmos y ofrendas	2.6%	.9%	2.6%	13.2%	80.7%	4.7
28. Me gusta realizar el trabajo misionero	1.8%	1.8%	12.3%	31.6%	52.6%	4.3
29. Me siento feliz de ser parte activa de la misión de la iglesia.	.9%	0.0%	4.4%	23.7%	71.1%	4.6
30. Mi mayor deseo es ganar nuevas personas para el reino de Dios.	.9%	.9%	5.3%	22.8%	70.2%	4.6
31. Estoy dispuesto a dar todo de mi parte para el avance de la obra misionera.	1.8%	.9%	7.0%	27.2%	63.2%	4.5
32. Dentro de mis planes personales, la obra misionera está en primer lugar.	.9%	0.0%	11.4%	35.1%	52.6%	4.4
33. Estoy dispuesto ir donde Dios me necesite para realizar el trabajo misionero	1.8%	1.8%	13.2%	37.7%	45.6%	4.2

En la Tabla anterior se presenta los resultados de la dimensión Identidad con la misión, de la variable Compromiso misionero, que obtuvo un puntaje promedio de 4.4, lo que indica una percepción de práctica de Casi siempre, los indicadores con mayor puntuación promedio son, Soy consciente de que cada feligrés debe sostener la obra misionera con sus diezmos y ofrendas, con un puntaje promedio de 4.7, que indica que la práctica esta entre Casi siempre a Siempre y los siguientes indicadores como, Mi mayor deseo es ganar nuevas personas para el reino de Dios, y, Me siento feliz de ser parte activa de la misión de la iglesia con un puntaje promedio de 4.6. y los indicadores como, los cuales tienen una percepción de practica entre Casi siempre a Siempre. Por otro lado, los indicadores con menor puntaje promedio son, Soy responsable de hacer la obra misionera, con un puntaje de 4.0, y, Soy parte activa de un grupo pequeño misionero con un puntaje promedio de 3.9, lo que indica, la práctica de Casi siempre. En conclusión, la dimensión Identidad con la misión no tiene puntajes relativamente bajos, puesto que la mayoría de respuestas esta entre los valores de Casi siempre y Siempre.

Responsabilidad con la misión (prom 4.0)	Nunca [1]	Muy pocas veces [2]	Algunas veces [3]	Casi siempre [4]	Siempre [5]	Prom
34. Logro llevar una o más personas al bautismo cada año	17.5%	20.2%	21.1%	20.2%	21.1%	3.1
35. Cuando asumo una responsabilidad trato de cumplirla de la mejor manera posible	.9%	1.8%	7.0%	27.2%	63.2%	4.5
36. Cuando se trata de la obra de Dios me doy tiempo de cualquier modo	0.0%	3.5%	8.8%	43.9%	43.9%	4.3
37. Dedico un tiempo especial para el trabajo misionera semanalmente	6.1%	9.6%	26.3%	34.2%	23.7%	3.6
38. Participó activamente en las campañas y programas misioneros de mi iglesia con mis dones y talentos	2.6%	3.5%	19.3%	36.0%	38.6%	4.0

39. Apoyo la obra misionera con mi profesión u oficio	5.3%	7.9%	10.5%	30.7%	45.6%	4.0
40. Devuelvo fielmente el diezmo de todas mis ganancias personales.	2.6%	3.5%	5.3%	21.1%	67.5%	4.5
41. Además del diezmo, doy parte de mis ingresos personales para ayudar el trabajo misionero de mi iglesia.	3.5%	7.0%	16.7%	26.3%	46.5%	4.1

En la Tabla, se presenta los resultados de la dimensión Responsabilidad con la misión, de la variable Compromiso misionero, que obtuvo un puntaje promedio de 4.0, lo que indica una percepción de práctica de Casi siempre, los indicadores con mayor puntuación promedio son, Cuando asumo una responsabilidad trato de cumplirla de la mejor manera posible, y, Devuelvo fielmente el diezmo de todas mis ganancias personales, con un puntaje promedio de 4.5, que indica que la práctica esta entre Casi siempre a Siempre, y el siguiente indicador como, Cuando se trata de la obra de Dios me doy tiempo de cualquier modo, con un puntaje promedio de 4.3, el cual tiene una percepción de práctica de Casi siempre. Por otro lado, los indicadores con menor puntaje promedio son, Dedico un tiempo especial para el trabajo misionera semanalmente, con un puntaje de 3.6, y, Logro llevar una o más personas al bautismo cada año, con un puntaje promedio de 3.1, lo que indica, la práctica tiene una frecuencia de Algunas veces. En conclusión, la dimensión Responsabilidad tiene dos puntos bajos que son llevar personas al bautismo y darse tiempo para el trabajo misionero semanalmente.

Compromiso con la iglesia (prom 4.4)	Nunca [1]	Muy pocas veces [2]	Algunas veces [3]	Casi siempre [4]	Siempre [5]	Prom
42. Participa en los cultos de la iglesia	0.0%	1.8%	6.1%	29.8%	62.3%	4.5
43. Participa en las actividades de la iglesia	1.8%	2.6%	8.8%	26.3%	60.5%	4.4
44. Participa en campañas evangelistas	1.8%	5.3%	18.4%	28.1%	46.5%	4.1

En la Tabla anterior, se presenta los resultados de la dimensión Compromiso con la misión, de la variable Compromiso misionero, que obtuvo un puntaje promedio de 4.4, lo que indica una percepción de práctica de Casi siempre con una leve tendencia a Siempre. Los indicadores que son tres, tuvieron los siguientes resultados de mayor a menor, Participación en los cultos de la iglesia con un promedio de 4.5, seguido de Participación en las actividades de la iglesia con un puntaje promedio de 4.4, y finalmente, participación en campañas evangelistas, con un puntaje promedio de 4.1. En conclusión, la dimensión Compromiso con la iglesia, tiene una percepción de práctica de Casi siempre, y los resultados son positivos, con planes de mejora.

Compromiso con Dios (prom 4.2)	Nunca [1]	Muy pocas veces [2]	Algunas veces [3]	Casi siempre [4]	Siempre [5]	Prom
45. Devuelve su diezmo sistemáticamente	2.6%	0.0%	5.3%	22.8%	69.3%	4.6
46. Da sus ofrendas semanalmente	5.3%	5.3%	11.4%	30.7%	47.4%	4.1
47. Estudia su Biblia todos los días	.9%	3.5%	9.6%	28.9%	57.0%	4.4
48. Estudia su lección de escuela sabática todos los días	.9%	1.8%	12.3%	34.2%	50.9%	4.3
49. Estudia el programa reavivados por su Palabra	7.9%	7.9%	18.4%	24.6%	41.2%	3.8
50. Ora todos los días	1.8%	0.0%	6.1%	12.3%	79.8%	4.7
51. Da estudios bíblicos	7.9%	18.4%	28.1%	10.5%	35.1%	3.5

En la Tabla anterior, se presenta los resultados de la dimensión Compromiso con Dios, de la variable Compromiso misionero, que obtuvo un puntaje promedio de 4.2, lo que indica una percepción de Casi siempre, los indicadores con mayor puntuación promedio son, Ora todos los días, con un puntaje promedio de 4.7, que indica que la práctica es de Siempre, y el siguiente indicador como, Devuelve su diezmo sistemáticamente, con un puntaje promedio de 4.6, el cual tiene una percepción de práctica de Casi siempre con gran tendencia a Siempre. Por otro lado, los indicadores con menor puntaje promedio son, Estudia el programa reavivados por su Palabra, con un puntaje promedio de 3.8, lo que indica, que la práctica tiene una frecuencia de Algunas veces con tendencia a Casi siempre. Y finalmente, el indicador que menciona, Da estudios bíblicos, con un puntaje promedio de 3.5, que es el indicador con menor puntaje promedio, que indica que la práctica es de Algunas veces a Casi siempre. En conclusión, la dimensión Compromiso con Dios, tiene resultados positivos, establecidos, sin embargo, se debe de mejorar en algunos como, los estudios bíblicos y el estudio del programa Reavivados por su Palabra.

HOJAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
POSGRADO DE TEOLOGÍA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO COMPROMISO
MISIONERO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100
3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100
4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?
0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100
5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100
6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?
0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100
7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?

8. Recomendaciones

Validado por: Daniela Richano Perez

[Firma]
Firma

Grado académico: DOCTOR

Fecha: 04/05/2018



Una Institución Adventista

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN POSGRADO DE TEOLOGÍA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE PRÁCTICA RELIGIOSA

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?
. YA CONOCIÓ _____

8. Recomendaciones
. NINGUNA _____

Validado por: DANIEL RICHARD PEÑEZ [Firma]
Firma

Grado académico: Doctor

Fecha: 04/03/2018



Una Institución Adventista

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
POSGRADO DE TEOLOGÍA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO COMPROMISO
MISIONERO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?

8. Recomendaciones

Validado por: JORGE LUIS REYES AGUILAR


Firma

Grado académico: DOCTOR EN TEOLOGÍA

Fecha: 04/05/2018



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
POSGRADO DE TEOLOGÍA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE PRÁCTICA
RELIGIOSA

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?

8. Recomendaciones

Validado por: JORGE LUIS REYES AGUILAR

[Firma]
Firma

Grado académico: DOCTOR EN TEOLOGÍA

Fecha: 04/05/2018



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
POSGRADO DE TEOLOGÍA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO COMPROMISO
MISIONERO

Instrucciones: Sirvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

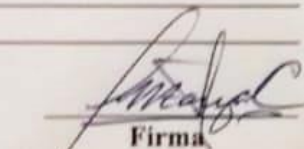
1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 100
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 100
3. ¿Estima usted, que la cantidad de items que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 100
4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 100
5. ¿Estima usted, que los items propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 100
6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?

8. Recomendaciones

Validado por: Juan Marcelo ZANCA C

Grado académico: DOCTOR

Fecha: 04/05/2018


Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
POSGRADO DE TEOLOGÍA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE PRÁCTICA
RELIGIOSA

Instrucciones: Sirvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?

0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?

0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?

8. Recomendaciones

Validado por: JUAN MARCELO ZANGA CESPEDES

Firma

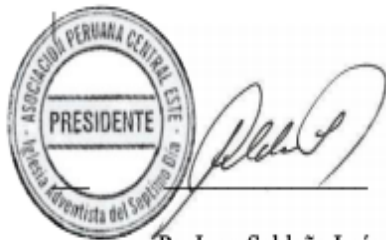
Grado académico: DOCTOR

Fecha: 04/05/2018

AUTORIZACIÓN

La Asociación Peruana Central Este, autoriza al **Lic. Héctor Willy Roncal Salzar** realizar su trabajo de investigación titulado **“Relación de la Practica Religiosa y el Compromiso Misionero en maestros de Escuela Sabática de la Región uno de la Asociación Peruana Central Este, 2018”**. Tiene acceso a los datos de secretaría que solicite, y permiso para llegar a las principales iglesias de nuestro campo, en Lima Metropolitana, para realizar las respectivas encuestas.

15 de Marzo de 2018.



Pr. Juan Saldaña León
Presidente de la APCE

Asociación Peruana
Central Este

JR. WASHINGTON 1807 OFIC. 501, LIMA - PERÚ

TELÉFONO: (511) 4337181

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, Lireika Inés Lezcano, “Práctica religiosa y estilo de vida de los jóvenes de la Zona 1 de la Asociación del Litoral Atlántico de Honduras”. Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos, 2011.
- Alencar, David. “Capítulo 11: El ciclo de vida de una iglesia misionera”, en *Ayudas misioneras*, ed. Federico A. Bertuzzi. Santa Fe, Argentina: Comibam Internacional, 1996.
- Castellanos, Luis A. Hernández. “Grado de calidad de la práctica religiosa y grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la zona sur de la Misión Sur Oriental de Honduras, 2011”. Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos, 2011.
- Carro, Daniel. et al., *Comentario bíblico mundo hispano Genesis*, 1. ed. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1993.
- Corrie, John. “Mateo 28:16–20: La misión y el discipulado”, *Kairós 31: Julio-Diciembre 2002* (2002): 37.
- Chávez, Enzo Ronald Idrogo, “Misión Caleb y su efecto en el compromiso misionero, vida espiritual y liderazgo de los jóvenes de la iglesia adventista del séptimo día de la Unión Peruana del Norte, 2014”. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2015.
- David Alencar, “Capítulo 11: El ciclo de vida de una iglesia misionera”, en *Ayudas misioneras*, ed. Federico A. Bertuzzi. Santa Fe, Argentina: Comibam Internacional, 1996”.
- Deiros, Pablo A. “Preacio a la Edicion Electronica”, *Diccionario Hispano-Americano de la misión*. Bellingham, WA: Logos Research Systems, 2006.
- Deiros, Pablo A. *La Iglesia Celular*, Formación Ministerial. Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2011.
- Esenarro, David Mamani, “Factores personales, relacionales y eclesiales relacionados con el compromiso misionero en feligreses adventistas de la misión centro oeste del Perú, Lima, 2015”. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2016.
- Fowler, John M. *Guía de estudio de la Biblia: el libro de Lucas, Abril-junio*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015.
- Jacobus, David Bosch. *Misión en transformación: cambios de paradigma en la teología de la misión*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2000.

- Harrison, Everett F. “Culto”, ed. Everett F. Harrison, Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry, *Diccionario de Teología*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006.
- Hultgren, Arland J. “prayer”, ed. Mark Allan Powell, *The HarperCollins Bible Dictionary Revised and Updated*. New York: HarperCollins, 2011.
- Huguelet, Philippe, Sylvia Mohr, Laurence Borrás, Christiane Gillieron, Pierre-Yves Brandt. “Spirituality and Religious Practices Among Outpatients with Schizophrenia and Their Clinicians”. *PSYCHIATRIC SERVICES* 57, no. 3 (marzo 2006): 536.
- Kistemaker, Simon J. *Comentario al Nuevo Testamento: Hechos*. Grand Rapids, Libros Desafío, 2007.
- Lucena, Núria Cayuela. ed., *Diccionario general de la lengua española Vox*. Barcelona: VOX, 1997.
- Manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015.
- Matthew Henry y Francisco Lacueva, *Comentario Bíblico de Matthew Henry*. Terrassa, Barcelona: Editorial CLIE, 1999.
- Manser, M. H. *Diccionario de temas bíblicos*, ed. Guillermo Powell (Bellingham, WA: Software Bíblico Logos, 2012).
- Pablo A. Deiros, *Diccionario Hispano-americano de la misión*. Bellingham, WA: Logos Research Systems, 2006.
- Religión y vida pública, <http://www.pewforum.org/2015/11/03/chapter-2-religious-practices-and-experiences/>. Consultado: 11 de enero, 2018.
- Stanton, Gerald B. “Alabanza”, ed. Everett F. Harrison, Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry, *Diccionario de Teología*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006.
- Vila, Samuel Ventura, *Nuevo diccionario bíblico ilustrado*. Terrassa: Barcelona, Editorial CLIE, 1985, 5, 6.
- Vivanco, Luz Milagros Canchari. “Práctica religiosa y adhesión al estilo de vida adventista de los jóvenes de la misión del oriente peruano en el 2015”. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2016.
- Walvoord, John F. y Roy B. Zuck, eds., *El conocimiento bíblico, un comentario expositivo: Nuevo Testamento, tomo 1: San Mateo, San Marcos, San Lucas*. Puebla, México: Ediciones Las Américas, A.C., 1995.

- White, Elena G. *El ministerio pastoral*, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995.
- White, Elena G. *Mensajes para los jóvenes*, ed. Aldo D. Orrego, Cuarta edición. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009.
- White, Elena G. *Testimonios para la iglesia*, Vol. 6. EE UU: Asociación Publicadora Inter Americana, 2004.
- White, Elena G. *Joya de los testimonios* Vol. 2 (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2004), 127.
- White, Elena G. *El servicio cristiano*. EE UU: Asociación Publicadora Inter Americana, 1981.
- White, Elena G. *Obreros evangélicos*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1997.
- Una mirada más cercana a los Adventistas del Séptimo Día en América.
<http://www.pewresearch.org/fact-tank/2015/11/03/a-closer-look-at-seventh-day-adventists-in-america/> (Consultado: 11 de enero, 2018)