

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Ansiedad estado-rasgo como predictores de la adicción a
redes sociales en estudiantes de secundaria que retornan a
clases presenciales**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autores:

Elmer Cabrera Huamán

Katherine Joselin Galvez Riveros

Jose Luis Ancajima Inga

Asesor:

Mg. Juanito Vílchez Julon

Tarapoto, abril del 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Mg. Juanito Vilchez Julon, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ANSIEDAD ESTADO-RASGO COMO PREDICTORES DE LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA QUE RETORNAN A CLASES PRESENCIALES”** constituye la memoria que presenta los Bachilleres, Elmer Cabrera Huamán, Katherine Joselin Galvez Riveros y Jose Luis Ancajima Inga para obtener el título de Profesional de Psicología, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto, a los 13 días del mes de abril del año 2023



Mg. Juanito Vilchez Julon



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En San Martín, Tarapoto, Morales, a cuatro día(s) del mes de abril del año 2023 siendo las 16:00 horas se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Jaimee Soneco, Jania Elizabeth, el (la) secretario(a): Mtra. Torres Anita, Irma
y los demás miembros: Psic. Jessica Aranda Tzucpo
y el (la) asesor(a): Mtro. Juanito Wilhly Julen

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:
"Ansiedad estado-rasa como predictores de la adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria que retornarán a clases presenciales".

del(los) bachiller/es: a) Elmer Cabrera Huamán
b) Katherine Joselin Galvez Riveros
c) Jose Luis Ancajima Inga

conducente a la obtención del título profesional de:
Psicólogo
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Elmer Cabrera Huamán

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Buena</u>

Bachiller (b): Katherine Joselin Galvez Riveros

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Buena</u>

Bachiller (c): Jose Luis Ancajima Inga

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Buena</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

Secretaria/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

"Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica, conforme al Reglamento General de Grados y Títulos."

Resumen

La pandemia cambió la forma de comunicación y socialización en los estudiantes, debido a que se impusieron restricciones y distanciamiento. Esta situación facilitó el uso de dispositivos electrónicos y, en especial, de redes sociales de forma considerable. No obstante, su uso excesivo puede promover tendencias adictivas con consecuencias negativas en el bienestar estudiantil, en el retorno a la presencialidad. Objetivo analizar si la ansiedad estado-rasgo predice la adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria que retornan a clases presenciales. El estudio fue predictivo asociativo, de corte transversal. Participaron 494 estudiantes peruanos de educación secundaria, a quienes se les administró el inventario de ansiedad estado-rasgo y la escala de riesgo a redes sociales. Se realizó análisis de correlación y regresión lineal. Los resultados mostraron que la ansiedad estado predice ($\beta=0.19$; $p=0.000$) de forma significativa la adicción a redes sociales. De igual forma, la ansiedad rasgo predice de manera positiva la adicción a las redes sociales ($\beta=0.24$; $p=0.000$). En conclusión, a mayor sea la ansiedad estado-rasgo, mayor será la adicción a las redes sociales en los estudiantes que retorna a clases presenciales.

Palabras Clave: Ansiedad; adicción; redes sociales; adolescente.

Abstract

The pandemic changed the way students communicate and socialize, due to restrictions and distancing being imposed. This situation facilitated the use of electronic devices and, especially, of social networks considerably. However, its excessive use can promote addictive tendencies with negative consequences for student well-being, in the return to face-to-face. The objective of this study was to analyze whether state-trait anxiety predicts addiction to social networks in high school students who return to face-to-face classes. The study was predictive associative, cross-sectional. A total of 494 Peruvian secondary school students participated, who were administered the state-trait anxiety inventory and the risk escalation to social networks. A consequence analysis and linear regression were performed. The results showed that state anxiety significantly predicts ($\beta=0.19$; $p=0.000$) addiction to social networks. Similarly, trait anxiety positively predicts addiction to social networks ($\beta=0.24$; $p=0.000$). In conclusion, the greater the state-trait anxiety, the greater the addiction to social networks in students who return to face-to-face classes.

Keywords: Anxiety; addiction; social networks; Teen.

Introducción

El primer caso de coronavirus en el Perú fue confirmado el 6 de marzo, lo que generó alarma en la población (Vidal 2020); en consecuencia, el 15 de marzo la Presidencia del Consejo de Ministros de Perú, mediante el decreto supremo N.º 044-2020-PCM, informó el inicio de aislamiento social obligatorio, ocasionando el cierre de escuelas, universidades, lugares públicos y la prohibición de reuniones.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), a partir del 8 de abril de 2020, la educación fue suspendida en 188 países, privando a más del 90 % de los estudiantes 1.500 millones de jóvenes de educación en todo el mundo. El cierre de las escuelas, desconectó físicamente a los estudiantes de sus amigos y su red social cercana (Arslan et al., 2022), generando en los estudiantes, ansiedad, adicción a redes sociales, soledad, encierro en su habitación, disminución del apetito y dificultad para levantarse de la cama (Lee, 2020), producto del miedo y la angustia (Köktürk et al., 2021). En esta línea, Brailovskaia et al. (2021) afirma que las personas que estuvieron en cuarentena a causa de la COVID-19, tuvieron mayores niveles de uso adictivo a redes sociales. De este grupo, los adolescentes presentaron mayor aumento en el uso de redes sociales y uso compulsivo a internet (Fernandes et al., 2020).

Un estudio realizado por Fumero et al. (2018), antes de la COVID-19, en una población de 48.090 estudiantes, mostró que el 13,6 % eran dependientes a las redes sociales; sin embargo, un estudio realizado en una población de, 1060 estudiantes de secundaria durante la pandemia, reveló que el 24,8 % eran dependientes a las redes sociales (Lin, 2020). El uso, frecuencia y duración en las redes sociales entre los adolescentes, estuvo supeditado a altos niveles de ansiedad (Dong et al., 2020). En suma, el tiempo diario gastado por los estudiantes en las redes sociales y, en efecto, la adicción, aumentó durante la pandemia, en comparación con el periodo anterior a la misma (Faltýnková et al., 2020).

Por su parte, Brailovskaia et al. (2021) investigaron en una muestra de 529 en Alemania, donde se encontró relación entre adicción a redes sociales, ansiedad, depresión y estrés. Asimismo, Senay & Gurkan (2021) desarrollaron su estudio en una población de, 1142 niños de 12 a 18 años de Turquía, el 46,4 % afirmó que la información brindada en los medios de comunicación sobre COVID-19, aumentó su ansiedad y el 60,4 % mencionó que su rendimiento académico disminuyó durante el período de pandemia; además, la edad y la soledad fueron predictores de la adicción a redes sociales. Del mismo modo, un estudio en una población de 384 estudiantes de secundaria precisa que el 16,7 % reportaron tener ansiedad severa y el 58,1 % moderada (Alazzam et al., 2021), lo cual

demuestra que los adolescentes son más proclives a sufrir mayor riesgo de ansiedad (Zhang et al., 2021).

Desde esta perspectiva, la ansiedad de estado se define como una reacción temporal a eventos adversos, y ansiedad rasgo, una característica de personalidad más estable (Saviola et al., 2020). Mientras que el uso de internet, se define como un problema social, con síntomas como la ocupación excesiva de internet, sensación de necesidad de usar internet, dificultad para dejar de usar internet, pasar más tiempo en las redes sociales de lo planeado, e inquietud extrema cuando se mantiene alejado de internet (Ozlem & Ayaz 2021).

En este contexto, el ministerio de educación de Perú, MINEDU (2022), mediante resolución ministerial N.º 108-2022-MINEDU, ha establecido procedimientos para el regreso progresivo de las clases presenciales y semipresenciales en el ámbito urbano y rural, mediante el estricto cumplimiento de condiciones de bioseguridad, como capacidad de aforo, distanciamiento, uso de la mascarilla en todo momento, lavado y desinfección de manos. Ahora bien, a pesar de que el regreso a la presencialidad brinda la oportunidad a los estudiantes de aprender en un ambiente de socialización más amplio, con sus docentes y compañeros de clase (Marchesi et al., 2020), el tiempo transcurrido en la virtualidad y, en efecto, el uso diario de plataformas educativas, aplicaciones y redes sociales, podrían causar ansiedad en los estudiantes, condicionando su adaptación, desenvolvimiento y rendimiento académico en los estudiantes (Vidal 2020). Por lo tanto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar si la ansiedad estado-rasgo predice la adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria que retornan a clases presenciales.

Método

Diseño

Se aplicó un diseño no experimental de tipo predictivo asociativo y de corte transversal (Ato et al., 2013).

Participantes

Participaron 494 estudiantes del primero al quinto de secundaria entre 11 a 18 años M: 14.06 DE=1.55, pertenecientes a la ciudad de Tarapoto, Región de San Martín; el 50,81 % fueron mujeres y un 49,19 % varones. Para la selección se utilizó un muestreo no probabilístico por bola de nieve.

El estudio tuvo criterios de inclusión, que los estudiantes se encuentren matriculados y poseen la edad entre 11 a 18 años. Referente a los criterios de exclusión, fueron mayores de 18 años y menores de 11 años, y cuyos padres no autorizaron la participación del estudiante.

Respecto al uso de redes sociales durante la pandemia, el 16,60 % uso Facebook, 9,71 % Instagram, TikTok 25,91 %, WhatsApp 26,92 %, YouTube 13,56 %, Pinterest 1.62 %, Twitter 0,81, y otros 4,66 %. En relación con el tiempo dedicado a las redes sociales durante la pandemia, los participantes informaron que el 15.58 % dedico una hora, 19,63 % dos horas, 14,77 % tres horas, 8,29 % cuatro horas, 8,29 cinco horas, 9,71 % más de cinco horas y todo el día 9,51 %.

Instrumentos

Inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE): Fue validado en Perú por Domínguez (2013), tiene 40 ítems, donde 20 evalúa la ansiedad estado y 20 preguntas ansiedad rasgo. Las alternativas de selección son de tipo Likert en ansiedad estado: 1=no en lo absoluto, 2=un poco, 3= bastante, 4= mucho. Para ansiedad rasgo 1= casi nunca, 2=algunas veces, 3= frecuentemente y 4= casi siempre. Respecto a su confiabilidad se obtuvo (alfa=0.904) para la escala de ansiedad estado y (alfa=0.882) para ansiedad rasgo. Asimismo, la validez se verificó mediante la correlación ítem test.

Escala de riesgo a redes sociales (C'.A.R.S.). Fue construida por Vilca & Vallejos (2015), tiene 43 ítems, y sus alternativas de respuesta 1=nunca, 2= casi nunca, 3= algunas veces, 4= muchas veces y 5= siempre. Evalúa pérdida de control, síndrome de abstinencia, disminución del rendimiento académico, modificación del estado de ánimo, dependencia, pérdida de interés en otras actividades y conflicto en el ámbito social. Su confiabilidad entre (alfa=71 y 0.96) para la escala general y sus dimensiones. La validez se realizó, mediante V Aiken para el análisis de contenido, donde los ítems presentan valores superiores a 0,80.

Procedimiento

En primer lugar, se obtuvo el permiso a las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Tarapoto. Luego, se solicitó la autorización del padre de familia para que su menor hijo pueda participar. Posteriormente, se compartió de manera presencial las encuestas aquellos estudiantes que tenían la autorización de sus padres y se les pidió su consentimiento informado. La participación fue voluntaria, anónima, confidencial. La recolección inició el 07 de marzo al 18 de marzo.

Análisis de datos

Se analizaron los estadísticos descriptivos tales como la media, desviación estándar, asimetría y curtosis. Seguido, se ejecutó un análisis de correlación y el análisis de regresión lineal. Todos estos análisis se ejecutaron a través del programa estadístico IBM SPSS para Windows versión 24.0.

Resultados

Análisis de normalidad de las variables ansiedad estado-rasgo y adicción a redes sociales

En la tabla 1 se muestra el cálculo de la media, desviación estándar y curtosis de las variables. Los coeficientes de asimetría y curtosis no exceden el rango $> \pm 1.5$. Por tanto, se utilizó la estadística paramétrica.

Análisis de correlación

En la tabla 2 se observa que existe relación directa entre ansiedad estado y riesgo de adicción a redes sociales ($r = 0.47$; $p < 0.001$) y sus dimensiones, así como ansiedad rasgo y riesgo de adicción a redes sociales ($r = 0.54$; $p < 0.001$).

Análisis de regresión

En la tabla 3 se aprecia los resultados de contrastación de la hipótesis de investigación utilizando el modelo de regresión lineal para riesgo de adicción a las redes sociales, tomando como predictor a ansiedad estado y ansiedad rasgo.

El modelo I ($Y = 24.28 + 0.191X$), muestra que la ansiedad estado explica el 22 % de la varianza total del riesgo de adicción a redes sociales ($F = 138.1$, $p = 0.000$), siendo un predictor significativo con un coeficiente de regresión de ($\beta = 0.191$, $t = 11.75$, $p = 0.000$).

El modelo II ($Y = 23.17 + 0.24X$), muestra que la ansiedad rasgo explica el 29 % de la varianza total del riesgo de adicción a redes sociales ($F = 198.5$, $p = 0.000$), siendo un predictor significativo con un coeficiente de regresión de ($\beta = 0.24$, $t = 14.09$, $p = 0.000$).

Discusión

Los efectos de la COVID-19 se evidencian en todo el mundo, con el aumento de miedo, ansiedad y uso de las redes sociales (Pinar et al., 2020). En el estudio se encontró que existe relación directa entre ansiedad estado y riesgo de adicción a redes sociales y sus dimensiones, así como ansiedad rasgo y riesgo de adicción a redes sociales. Lo que indica que los niveles de ansiedad experimentados como parte de un evento estresor o como parte de un rasgo de personalidad se relacionan de manera significativa con el interés y deseo de estar conectado y comunicado a través de las redes sociales en los estudiantes de secundaria durante el retorno a clases presenciales.

Estos resultados son similares a los reportados por Poyraz et al. (2022), quienes hallaron que el estado y el rasgo de ansiedad se correlaciona de manera positiva con la comunicación virtual. De modo similar, con lo encontrado por Arpaci et al. (2021), quienes sostienen que las redes sociales son herramientas que aumenta el bienestar, reduce la ansiedad durante el regreso a clases en los estudiantes, como también su uso excesivo produce algunos trastornos psicológicos.

El análisis de regresión lineal muestra que la ansiedad estado explica el 22 % y el 29 % de ansiedad rasgo de la varianza total del riesgo de adicción a redes sociales. Esto revela que las variables predictoras de ansiedad estado-rasgo predicen de manera significativa la adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria que retornan a clases presenciales. Esto se explica a que existen variables intervinientes como el género, el atractivo físico y la autoestima como predictores de las adicciones a redes sociales (Peris et al., 2020). Asimismo, lo encontrado se debe a que los estudiantes se sientan vulnerables en esta nueva manera de convivir y tienden a confiar en las redes sociales para satisfacer sus necesidades (Hong et al., 2014).

En relación con lo anterior, Xie & Karan (2019) encontró que la ansiedad rasgo no solo predice la adicción a redes sociales y la ansiedad estado, sino que también modera la relación entre el género y la adicción a las redes. Esto puede sugerir que la adicción al mundo virtual, como Facebook, Instagram, TikTok y WhatsApp, puede afectar la vida real de los estudiantes y su salud mental, especialmente entre aquellos con personalidad altamente ansiosa. Por su parte, Marengo et al. (2022) afirman que el tiempo dedicado a redes y el uso de TikTok, son predictores de la adicción a las redes sociales. Asimismo, Jiménez & Lagos (2021) sostienen que las cogniciones de sí mismo, cogniciones de competencia y la relación familiar durante el regreso a la normalidad son factores predictores de la adicción a redes sociales.

En cuanto a las fortalezas, el estudio amplía la comprensión teórica y práctica de la ansiedad estado-rasgo como predictores de la adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria que retornan a clases presenciales. Asimismo, el estudio tuvo algunas limitaciones. Primero el tamaño de la muestra para este estudio fue pequeño y el poder estadístico puede verse afectado. Esta limitación se debió a la dificultad de reclutar una gran cantidad de estudiantes durante el regreso a clases, donde la asistencia era opcional en las diversas instituciones educativas. En segundo lugar, el estudio se basó en datos transversales y, por lo tanto, se necesita investigaciones futuras de carácter longitudinal sobre la ansiedad estado-rasgo y la adicción a redes sociales.

Conclusión

El uso de redes sociales va en aumento en la población en general. Los adolescentes han nacido con un acceso inusual a las redes sociales durante su infancia y, en especial, durante la pandemia. Asimismo, los patrones de socialización de los estudiantes son totalmente diferentes a los de las generaciones pasadas, ya que las redes sociales son un espacio utilizado para la distracción y socialización. El presente estudio se encontró que TikTok y WhatsApp fueron las aplicaciones más adictivas durante el retorno a las clases presenciales, eclipsando a otras aplicaciones muy populares. En esta línea, se concluye que a mayor ansiedad estado-rasgo, habrá mayor uso de internet en los adolescentes.

Referencias

- Alazzam, M., Abuhammad, S., Abdalrahim, A., Ayman, M., & Hamdan-Mansour, M. (2021). Predictors of Depression and Anxiety Among Senior High School Students During COVID-19 Pandemic: The Context of Home Quarantine and Online Education. *Journal of School Nursing, 37*(4), 241–248. <https://doi.org/10.1177/1059840520988548>
- Arpaci, I., Karatas, K., Kiran, F., Kusci, I., & Topcu, A. (2021). Mediating role of positivity in the relationship between state anxiety and problematic social media use during the COVID-19 pandemic. *Death Studies, 46*(10), 2287–2297. <https://doi.org/10.1080/07481187.2021.1923588>
- Arslan, G., Yıldırım, M., & Zangeneh, M. (2022). Coronavirus anxiety and psychological adjustment in college students: Exploring the role of college belongingness and social media addiction. *International Journal of Mental Health and Addiction, 20*(3), 1546–1559. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00460-4>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). A classification system for research designs in psychology. *Anales de Psicología, 29*(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Brailovskaia, J., Truskauskaitė-Kunevičienė, I., Margraf, J., & Kazlauskas, E. (2021). Coronavirus (COVID-19) outbreak: Addictive social media use, depression, anxiety and stress in quarantine – an exploratory study in Germany and Lithuania. *Journal of Affective Disorders Reports, 5*, 100182. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2021.100182>
- Domínguez, J. (2013). Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad rasgo. Estado en estudiantes de secundaria del distrito de Florencia de Mora. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG," 2*(1), 41–54. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1900/1676>
- Dong, H., Yang, F., Lu, X., & Hao, W. (2020). Internet Addiction and Related Psychological Factors Among Children and Adolescents in China During the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Epidemic. *Frontiers in Psychiatry, 11*. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.00751>
- Faltýnková, A., Blinka, L., Ševčíková, A., & Husarova, D. (2020). The associations between family-related factors and excessive internet use in adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(5), 1754. <https://doi.org/10.3390/ijerph17051754>
- Fernandes, F., Nanda, U., Tan-Mansukhani, R., Vallejo, A., & Essau, C. (2020). El impacto del bloqueo de COVID-19 en el uso de Internet y el escapismo en adolescentes. *Revista de Psicología Clínica En Niños y Adolescentes, 7*(3), 59–65. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2056>
- Fumero, A., Marrero, R., Voltes, D., & Penate, W. (2018). Personal and social factors involved in internet addiction among adolescents: A meta-analysis. *Computers in Human Behavior, 86*(9), 387–400.

<https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.05.005>

- Hong, F., Huang, D., Lin, H., & Chiu, S. (2014). Analysis of the psychological traits, facebook usage, and facebook addiction model of Taiwanese university students. *Telematics and Informatics*, 31(4), 597–606. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2014.01.001>
- Jiménez, G., & Lagos, V. (2021). *La autoestima como factor predictivo en la adicción a redes sociales en los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4692>
- Köktürk, B. Durgun, H., & Sinem, A. (2021). Anxiety levels and sleep quality in nursing students during the COVID-19 pandemic. *Perspectives in Psychiatric Care*, 57(4), 1999–2005. <https://doi.org/10.1111/ppc.12839>
- Lee, J. (2020). Mental health effects of school closures during COVID-19. *Lancet Child Adolescent Health*, 4(6), 421. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30109-7](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30109-7)
- Lin, M. (2020). Prevalence of internet addiction during the covid-19 outbreak and its risk factors among junior high school students in Taiwan. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(22), 8547. <https://doi.org/10.3390/ijerph17228547>
- Marchesi, Á., Camacho, E., Álvarez, N., Pérez, E., & Pérez, A. (2020). *Volvemos a clase. El impacto del confinamiento en la educación*. <https://www.20minutos.es/uploads/files/2020/11/27/Informe-Volvemos-a-clase.pdf>
- Marengo, D., Angelo, M., Longobardi, C., & Settanni, M. (2022). Smartphone and social media use contributed to individual tendencies towards social media addiction in Italian adolescents during the COVID-19 pandemic. *Addictive Behaviors*, 126. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2021.107204>
- MINEDU. (2022). *Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2020). *COVID-19 educational disruption and response*. <https://www.unesco.org/en/covid-19/education-response>
- Ozlem, F., & Ayaz-Alkaya, S. (2021). Internet addiction and psychosocial problems among adolescents during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. *Archives of Psychiatric Nursing*, 35(6), 595–601. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2021.08.007>
- Peris, M., Barrera, U., Schoeps, K., & Montoya-Castilla, I. (2020). Psychological risk factors that predict social networking and internet addiction in adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 1–23. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124598>

- Pınar, B., Sismanlar, T., Aslan, A., Ramaslı, T., Soysal, A., Yapar, D., & İlhan, M. (2020). Effect of the COVID-19 pandemic on anxiety among children with cystic fibrosis and their mothers. *Pediatric Pulmonology*, *55*(8), 2128–2134. <https://doi.org/10.1002/ppul.24900>
- Poyraz, F., Aydın, O., Balıkçı, K., & Ünal-Aydın, P. (2022). The excessive utilisation of social networking sites affects the symptom severity across patients with anxiety disorders. *International Journal of Mobile Communications*, *20*(4), 406–418. <https://doi.org/10.1504/IJMC.2022.123774>
- Presidencia del consejo de Ministros. (2020). Decreto supremo 044-2020. In *El Peruano*. <https://bit.ly/2YoV4sT>
- Saviola, F., Pappaianni, E., Monti, A., Grecucci, A., Jovicich, J., & De Pisapia, N. (2020). Trait and state anxiety are mapped differently in the human brain. *Scientific Reports*, *10*(1), 1–11. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-68008-z>
- Senay, K., & Gurkan, M. (2021). Evaluation of factors affecting social media addiction in adolescents during the COVID-19 pandemic. *Annals of Clinical and Analytical Medicine*, *12*(4), 447–451. <https://doi.org/10.4328/ACAM.20541>
- Vidal, A. (2020). Impacto del coronavirus en el adulto mayor. *Revista de Investigación Multidisciplinaria*, *4*(11), 9–25. <http://www.ctscafe.pe/index.php/ctscafe/article/view/3>
- Vilca, L., & Vallejos, M. (2015). Construction of the risk of addiction to social networks scale (Cr.A.R.S.). *Computers in Human Behavior*, *48*, 190–198. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.01.049>
- Xie, W., & Karan, K. (2019). Predicting Facebook addiction and state anxiety without Facebook by gender, trait anxiety, Facebook intensity, and different Facebook activities. *Journal of Behavioral Addictions*, *8*(1), 79–87. <https://doi.org/10.1556/2006.8.2019.09>
- Zhang, Y., Bao, X., Yan, J., Miao, H., & Guo, C. (2021). Anxiety and Depression in Chinese Students During the COVID-19 Pandemic: A Meta-Analysis. *Frontiers in Public Health*, *9*(8). <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.697642>

Tabla 1. Resultados de la prueba de normalidad

Variables	M	S.D.	Asimetría	Curtosis
Riesgo de Adicción a Redes Sociales	82.45	23.70	0.46	-0.51
Ansiedad Estado	40.06	9.58	0.47	-0.35
Ansiedad Rasgo	43.78	10.94	0.43	-0.59

Tabla 2. Resultados del análisis de correlación

Variables	Ansiedad Estado		Ansiedad Rasgo	
	R	p	R	p
Riesgo de adicción a redes sociales	0.47***	0.000	0.54***	0.000
Pérdida de control	0.44***	0.000	0.50***	0.000
Síndrome de Abstinencia	0.40***	0.000	0.47***	0.000
Disminución de desempeño académico	0.39***	0.000	0.45***	0.000
Modificación del ánimo	0.38***	0.000	0.43***	0.000
Dependencia	0.37***	0.000	0.43***	0.000
Pérdida de interés en otras actividades	0.42***	0.000	0.47***	0.000
Conflictos con la esfera social	0.37***	0.000	0.42***	0.000

Tabla 3. Resultados del análisis de regresión

Modelo	Const.	β	t	p	R^2 A.	F	p
I (AEST - CARS)	24.28	0.191	11.75	0.000	0.22	138.1	0.000
II (ARAS - CARS)	23.17	0.24	14.09	0.000	0.29	198.5	0.000