

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación



Adaptación y validación de una escala de autoeficacia de escritura en español en estudiantes quechua hablantes de educación básica peruanos

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Educación con mención en Psicología Educativa

Autor:

Moisés Curo Huacani

Asesor:

Mg. Percy Germán Ruíz Mamani

Lima, noviembre del 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Percy Germán Ruíz Mamani, docente de la Unidad de Posgrado de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: Adaptación y validación de una escala de autoeficacia de escritura en español en estudiantes quechua hablantes de educación básica peruanos de, Moisés Curo Huacani tiene un índice de similitud de **5%** verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 4 días del mes de noviembre del año 2025.



Mg. Percy Germán Ruíz Mamani

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 14 días de agosto del año 2025, siendo las 16:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://educadventista.zoom.us/j/84009088562> la dirección del señor Presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Morán Condezo y los demás miembros siguientes:

Secretario: Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez
Asesor : Mg. Percy Germán Ruíz Mamani
Vocal : Dr. Josué Edison Turpo Chaparro
Vocal : Dr. Josué Edison Turpo Chaparro

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: **“Adaptación y validación de una escala de autoeficacia de escritura en español en estudiantes quechua hablantes de educación básica peruanos”** del estudiante Moisés Curo Huacani, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa.

El Presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a los candidatos a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, la Presidenta del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por las candidatas, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

Aprobado por Unanimidad calificación: **APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 18 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE**

El presidente del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó al secretario la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, la presidenta del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.



Presidenta

Secretario

Candidata

Vocal

Vocal

Índice

Resumen	5
Introducción	7
Metodología	9
Resultados	9
Conclusión	19
Referencias Bibliográficas	20

Adaptación y validación de una escala de autoeficacia de escritura en español en estudiantes quechua hablantes de educación básica peruanos

Adaptation and Validation of a Spanish Writing Self-Efficacy Scale in Quechua-Speaking Peruvian Basic Education Students

Resumen

Antecedentes

La autoeficacia en la escritura es un constructo central en la investigación educativa basado en la teoría social cognitiva de Bandura. Sin embargo, la mayoría de los instrumentos disponibles han sido desarrollados en contextos occidentales y urbanos, lo que limita su aplicabilidad en poblaciones bilingües indígenas, como los estudiantes quechua hablantes del Perú. La falta de escalas validadas en estos contextos dificulta la evaluación precisa de la autoeficacia en la escritura y la implementación de estrategias educativas adaptadas a sus necesidades lingüísticas y culturales.

Objetivo

El presente estudio tuvo como objetivo adaptar y validar la Escala de Autoeficacia en Escritura (QEWSE) en estudiantes de educación básica quechua hablantes del Perú, asegurando su validez estructural y confiabilidad.

Métodos

Se realizó un estudio instrumental con 265 estudiantes de nivel secundaria (50.6% mujeres, 49.4% hombres), utilizando muestreo por conveniencia. Se aplicó análisis factorial confirmatorio (AFC) para evaluar la estructura del instrumento. La confiabilidad se evaluó mediante coeficientes alfa de Cronbach y omega de McDonald.

Resultados

El modelo de cuatro factores de primer orden (Ideación, Habilidades, Uso y Autorregulación) presentó un ajuste adecuado (CFI = 0.92; TLI = 0.91; RMSEA = 0.05 [IC 90%: 0.05 – 0.06]; SRMR = 0.05). No obstante, las correlaciones interfactoriales elevadas (≥ 0.85) sugieren la pertinencia de un modelo de segundo orden, el cual mostró un ajuste razonable (CFI = 0.92; TLI = 0.91; RMSEA = 0.06; SRMR = 0.05), respaldando la interpretación de la autoeficacia en la escritura como un constructo global. La confiabilidad de la escala fue alta en todos los factores (α y ω entre 0.74 y 0.90).

Conclusión

La QEWSE-S presenta propiedades psicométricas adecuadas para evaluar la autoeficacia en la escritura en estudiantes quechua hablantes. Su estructura factorial multidimensional respalda su uso en contextos bilingües y culturalmente diversos. Se recomienda su aplicación en investigaciones futuras para mejorar su validez discriminante y explorar intervenciones que fortalezcan la confianza de los estudiantes en sus habilidades de escritura.