

ARTICULO FINAL kely 6.docx

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:529504774

Fecha de entrega

18 nov 2025, 10:59 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 nov 2025, 11:18 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

ARTICULO FINAL kely 6.docx

Tamaño del archivo

968.4 KB

22 páginas

7869 palabras

43.359 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Trabajos entregados

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	6%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	3%
3	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
6	Publicación	"Artificial Intelligence, Computer and Software Engineering Advances", Springer ...	<1%
7	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
8	Internet	1library.co	<1%
9	Internet	repositorio.upao.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
11	Internet	repositorio.umb.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.upeu.edu.pe:8080	<1%
13	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	<1%
14	Publicación	Campana Porras, Stephany García Ramírez, Nathaly Jazmine Valerio Milla, Roc...	<1%
15	Internet	repositorio.udh.edu.pe	<1%
16	Internet	www.darkslaker.com.mx	<1%
17	Internet	diposit.ub.edu	<1%
18	Internet	eprints.uanl.mx	<1%
19	Internet	redi.unjbg.edu.pe	<1%
20	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
21	Internet	www.coursehero.com	<1%
22	Internet	www.fepasde.org.co	<1%
23	Publicación	"CSEI: International Conference on Computer Science, Electronics and Industrial ...	<1%
24	Internet	repositorio.ugm.cl	<1%
25	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%

26

Internet

repositorio.upla.edu.pe

<1%

27

Publicación

Cross-Cultural Advancements in Positive Psychology, 2014.

<1%

5

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Estilos de crianza familiar y niveles de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Juliaca, 2024

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Por:

Bach. Kely Milagros Bruna Tacca

Asesor:

Mtra. Helen Sara Flores Mamani

Juliaca, 2 octubre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mgtr. Helen Sara Flores Mamani, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JULIACA, 2024" constituye la memoria que presentan las estudiantes, Kely Milagros Bruna Tacca, para aspirar al título de Profesional de Licenciada en Psicología, cuyo trabajo de investigación ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 1 del mes de octubre del año 2025.



Mgtr. Helen Sara Flores Mamani

1

Estilos de crianza familiar y niveles de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Juliaca, 2024

Kely Milagros Bruna Tacca¹

8

^aEP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

Resumen

9

1

26

2

3

3

3

1

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la asociación entre los estilos de crianza frente a los niveles de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Juliaca, 2024, se analizaron los datos sociodemográficos, niveles de agresividad (Escala de agresividad de Buss y Perry) y los estilos de crianza (ECF-29). La metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y de nivel explicativo. La muestra estuvo conformada por 275 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, y se logró determinar que existe una distribución proporcional entre los géneros masculino y femenino, los rangos de edad de los adolescentes oscilaron entre los 12 y 17 años de edad. Los resultados obtenidos al determinar la asociación entre los niveles de agresividad y los estilos de crianza autoritario, negligente y sobreprotector, permitieron establecer que si existe una asociación directa entre ambas variables ($p < .05$), por otro lado, el estilo democrático no está asociado con los niveles de agresividad ($\chi^2 = 0.126$; $p > .05$). Con respecto a la correlación entre la agresividad y los estilos de crianza, permitieron establecer que existe un grado de correlación entre el estilo autoritario ($Rho = .330$), estilo indulgente ($Rho = .215$), estilo sobreprotector ($Rho = .253$) que solo el estilo democrático presenta una correlación inversa con la agresividad ($Rho = -.155$). Al determinar la asociación y correlación de las variables de estudio, nos permiten concluir que los estilos de crianza autoritario, negligente y sobreprotector influyen significativamente en el surgimiento de comportamientos agresivos, y que la aplicación del estilo democrático, reduce los niveles de agresividad. Finalmente se establece que no existe diferencia significativa entre el género que tengan los adolescentes con los comportamientos agresivos ($\chi^2 = 6.107$; $p = .191$).

Palabras clave: Estilos de crianza, agresividad, adolescencia

Abstract

1

15

2

27

19

23

6

1

6

6

The present work aimed to determine the association between parenting styles and levels of aggression in adolescents from a public educational institution in Juliaca, 2024, sociodemographic data, levels of aggression (Buss and Perry Aggression Scale) and parenting styles (ECF-29) were analyzed. The research methodology was quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional and explanatory level. The sample consisted of 275 secondary school students from an educational institution, and it was determined that there is a proportional distribution between the male and female genders, the age ranges of the adolescents ranged between 12 and 17 years of age. The results obtained when determining the association between the levels of aggression and the authoritarian, neglectful and overprotective parenting styles, allowed us to establish that there is a direct association between both variables ($p < .05$), on the other hand, the democratic style is not associated with the levels of aggression ($\chi^2 = 0.126$; $p > .05$). Regarding the correlation between aggression and parenting styles, it was possible to establish that there is a degree of correlation between the authoritarian style ($Rho = .330$), indulgent style ($Rho = .215$), overprotective style ($Rho = .253$) that only the democratic style presents an inverse correlation with aggression ($Rho = -.155$). By determining the association and correlation of the study variables, we can conclude that the authoritarian, neglectful and overprotective parenting styles significantly influence the emergence of aggressive behaviors, and that the application of the democratic style reduces the levels of aggression. Finally, it was established that there is no significant difference between the gender of adolescents with aggressive behaviors ($\chi^2 = 6.107$; $p = .191$).

1

Keywords: Parenting styles, aggression, adolescence

1. Introducción

La *ONG International Bullying Sin Fronteras*, brindó un reporte sobre la tasa de *bullying* en el mundo, dando a conocer una jerarquización de los casos registrados en relación a los países, destacando que México es el país con mayor casuística, siendo un total de doscientos setenta casos mil, seguido por Estados Unidos, quien reportó más de doscientos mil reportes. En el continente europeo, España identificó 69.554 víctimas de bullying, Brasil con 66.500 y Argentina con 50.250. (Internacional Bullying Sin Fronteras (BSF), 2023) Siendo alarmante que los países que lideran la incidencia de casos registrados, pertenecen al continente americano. Es necesario tomar en cuenta el contexto estudiantil, haciendo una diferenciación entre un entorno escolar estatal y uno privado, en este sentido, Villacis-Copo et al. (2021) que en ambos está presente el acoso escolar, no obstante, los niveles son mayores en la institución educativa estatal.

En el ámbito nacional, el MINEDU emitió un reporte sobre los casos de acoso escolar en 2022, haciendo énfasis en los 2484 casos denunciados de *bullying*, siendo el mayor registrado en la última década hasta la fecha del reporte. Destacando que con el paso del tiempo los casos denunciados se vienen incrementando a pesar de los esfuerzos del estado por implementar el plan de convivencia escolar. Del mismo modo, el MINSA le da gran importancia al entorno familiar y social con el que los menores interactúan, debido a que estos son factores que repercuten directamente en las conductas y comportamientos que manifiestan los menores (Ministerio de Salud, 2023).

Hablando de la actualidad la tasa de acoso escolar cada vez muestra datos más alarmantes, la Plataforma Especializada en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE) emitió un reporte destacando que desde inicio del 2023 hasta el primer trimestre del 2024 se reportaron 20.604 denuncias a nivel nacional, en relación se tiene la cifra desde que se creó esta plataforma se registraron 77.702 casos hasta el 31 de mayo del 2024, si hacemos una relación solo en el último año y parte del presente se registró más de 25% de casos reportados de violencia escolar. Siento esta cifra alarmante, porque de este universo el 57% de los casos pertenecen al nivel secundaria, cabe mencionar que no hay una diferencia significativa a nivel de género en cuanto a reportes de acoso escolar (Ministerio Nacional de Educación, 2024). A pesar que la tasa de denuncias se incrementa con el paso del tiempo, es necesario reconocer los casos no reportados, debido a que estos suelen ser mayoría, esto debido a que por creencias culturales, el miedo de reconocer y denunciar que uno sufre maltrato suele verse negativamente.

Con respecto a la información local que se tiene de los casos de bullying reportados, por el SISEVE, entre los años 2023 y 2024, se reportaron con éxito 143 casos de acoso escolar. De igual manera que en los reportes nacionales, esta cifra no refleja la completa realidad de la problemática, debido a que en nuestra región debido al sistema de creencias y estereotipos, es mal visto que una persona exponga sus problemas de manera tan abierta.

Ahora bien, enfocándonos en los factores que se asocian a los comportamientos agresivos o violentos ya sea expresado de manera física o psicológica, se destacan aquellas personas que recibieron castigos constantes o haberse criados en ambientes familiares con actos agresivos frecuentes, destacando que la inadecuada crianza de los niños favorece las conductas agresivas. (Organización Panamericana de la Salud, 2002). En relación, a nivel nacional, la Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales (2019) realizó un estudio en el cual se abordaba los tipos de violencia que sufren los adolescentes, determinando que estudiantes que pertenecen al rango etario de 12 hasta los 17 años de edad fueron víctimas de violencia psicológica un 41%, en los que se destaca los insultos o lenguaje grosero, como las principales muestras de este tipo de agresión, violencia física un 2.9% y ambos tipos de violencia un 24.6% en el entorno escolar. De

igual manera, el Programa Nacional Aurora (2023) identificó casos de violencia atendidos, mencionando que se reportaron más de 61 mil casos de violencia desde los 0 hasta los 17 años, de los cuales 30.221 (49.5%) pertenecen a adolescentes con edades comprendidas desde los 12-17 años, enfocándonos en el tipo de violencia y adolescentes, se determinó que el 50% fue víctima de violencia sexual, 25% violencia psicológica y 24% violencia física.(Programa Nacional Aurora, 2023). Estas cifras demuestran la alta incidencia de múltiples formas de violencia que experimentan los adolescentes dentro de sus hogares y estos repercuten en su desarrollo psico-social.

Para conceptualizar las variables de estudio, Darling y Steinberg (Durbin et al., 1993) interpretan los estilos de crianza como el conglomerado de emociones y actitudes que los progenitores o tutores inculcan a los hijos durante la etapa de crianza, los cuales pueden influir positiva o negativamente en el infante, denotando el rol educador que tienen los padres. Por su parte, Cortés, Rodríguez y Velasco (2016) mencionan que los estilos de crianza surgen como aquella manera de interactuar entre los progenitores y descendientes, en la cual interactúan compartiendo muestras de compromiso, reglas y comprensión en las decisiones que los padres toman sobre la manera en que se decide criar a los hijos. Por otro lado, los estilos de crianza están compuestos por un conglomerado de patrones que son empleados por los padres durante el proceso madurativo de los hijos, en la que aplican distintos métodos de crianza basados principalmente en la experiencia empírica y/o pragmática, fusionado con aquellos conocimientos o información que posean o adquieran los progenitores (Papalia et al., 2009). Se destaca que la crianza de los hijos no requiere únicamente de experiencia pragmática o heredada, sino que debido al constante cambio global, crea la necesidad que los padres se capaciten o informen sobre estrategias de crianza para lograr el desarrollo madurativo adecuado de los hijos.

Por su parte Estévez et al. (2011) menciona que los estilos de crianza son pautas abocadas a la crianza del menor, en la que se crean reglas, normas y principios, los cuales son el reflejo de los cuidadores del menor, dividiéndolos en cuatro estilos los cuales son predominantes al momento de darse el proceso de crianza: autoritario, permisivo y el autoritativo; en base a estos, se desarrollan los constructos propuestos por Estrada et al (2017), los cuales establecen que los estilos de crianza son aquellas pautas y estrategias empleadas por los padres para cuidar a sus hijos, en la cual, el comportamiento que desarrollen será producto de la enseñanza que recibieron de sus padres. A su vez plantea cuatro estilos de crianza: E. autoritario. reconocido por la disciplina y obediencia excesiva; E. indulgente: identificado por la carencia de orden y normas de crianza a cargo de los padres; E. democrático: prevalece la escucha y comprensión, los padres participan activamente en la vida del hijo/a; E. sobreprotector: existe predominio en la manera y control que tienen los padres sobre los hijos.

Con respecto a la agresividad Sabeh et al. (2017) definen la agresividad como aquella manera de actuar centrada en responder de manera agresiva, lo cual es producto de situaciones sociales específicas, los cuales se pueden manifestar a nivel fisiológico, comportamental y vivencial. Matalinares et al. (2012) la agresividad es aquella conducta agresiva que busca dañar a otra persona, la cual es una reacción desadaptativa de afrontamiento ante alguna amenaza o problema

En relación, Buss (1961), la agresividad puede ser definida de diferentes formas, tanto física o verbal, hacia los demás, cuando este acontecimiento ocurre es considerado como una amenaza externa para el individuo, dichos comportamientos aparecen de manera consecutiva. Se considera un componente esencial de la personalidad, se caracterizan por ser comportamientos agresivos vinculados a las emociones y pensamientos. A su vez, el comportamiento agresivo, puede ser aprendido mediante el condicionamiento, haciendo uso de refuerzos, recompensas o castigos que afiancen comportamientos agresivos, los cuales suelen estar presentes durante la infancia.

10

Finalmente, la definición conceptual que se tomará en la presente investigación será la de Buss y Perry (1992), conceptualizando la agresión como aquella acción efectuada por una persona que busca lastimar a otra. El estado de agresividad no es únicamente una respuesta conductual, sino es la convergencia entre las cogniciones, emociones y patrones conductuales que surgen como respuesta a un estímulo.

Con respecto a investigaciones relacionadas, se tiene el estudio realizado en Serbia, Kompirović et al. (2020) quienes hallaron la existencia de relación entre los estilos de crianza, competencias sociales y el comportamiento antisocial de los estudiantes, destacando el valor que tienen las madres con actitud indiferente como predictor de comportamientos negativos de la vida de los infantes con respecto a su interacción social.

7

En torno a las investigaciones nacionales, Hernandez K. (2022) determinaron que los estilos de crianza sobreprotector, indulgente y autoritario evidencian niveles superiores de agresividad y si se desarrolla el estilo democrático, el grado de agresividad en adolescentes disminuye. En relación, Peña y Rivas (2024), determinaron que los estilos de crianza autoritario, sobreprotector, indulgente y demaocratico se asocian con los niveles de comportamiento agresivo en adolescentes.

Finalmente se cuenta con una investigación realizada a nivel local por (Condori R. & Gonzales J., 2021), quienes establecieron una relación inversa de magnitud baja en relación a las variables de estudio ($p=.00$ y $Rho=-260$), logrando establecer que al desarrollarse estilos de crianza adecuados disminuyen los grados de intensidad agresiva exhibidos por los estudiantes adolescentes.

16

Es bien sabido que el entorno familiar y social son prácticamente determinantes en el desarrollo humano es fundamental. La exposición de la población adolescente a diversos tipos de violencia repercute significativamente en su desempeño a nivel estudiantil, social y, posteriormente, en el ámbito laboral. Por ello, resulta crucial entender cómo el enfoque de crianza en el que el padre y la madre crían o educan a sus hijos dentro del entorno familiar influye en su desarrollo.

2

Enfocándonos en la presente investigación, es importante explorar cómo el modo de crianza impacta en el comportamiento o reacción agresiva de los adolescentes. Entre las consecuencias de una crianza inadecuada, UNICEF (2020) destaca que puede contribuir al desarrollo de ansiedad, depresión, problemas para resolver conflictos de manera asertiva, y la tendencia a utilizar la violencia como una de las pocas formas de afrontar problemas.

11

2

Por ende, el objetivo general del trabajo de investigación, es determinar la asociación entre los estilos de crianza frente a los niveles de agresividad en una muestra de estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Juliaca-Puno, 2024. Con respecto a los objetivos específicos, el primero es determinar la correlación entre la agresividad y los estilos de crianza en estudiantes. El segundo, comparar la agresividad y el género de los estudiantes.

1

Esta investigación por su naturaleza se justifica en los siguientes niveles:

A nivel teórico, el tema de investigación se justifica debido a que permite hacer una revisión documental de la literatura sobre la manera en que se desarrollan las variables de estudio. Así también, pretende brindar mayor sustento a las bases teóricas sobre la asociación entre las variables de estudio.

A nivel metodológico, este estudio permite evidenciar que los instrumentos utilizados son aptos y válidos para su aplicación en poblaciones similares.

18

A nivel práctico, esta investigación se justifica debido a que con los resultados obtenidos dará la apertura para que otros profesionales puedan desarrollar programas de intervención enfocados en los estilos de crianza y el manejo de comportamientos agresivos en población adolescente.

2. Materiales y Métodos

El estudio desarrollado pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque se recolecta y analiza los datos permitiéndonos probar las hipótesis planteadas (Muñoz Rocha Carlos, 2015). De diseño no experimental ya que no se realizará la manipulación y/o alteración de las variables de estudio, únicamente se analizará el funcionamiento de las variables y posteriormente serán analizados. (Néstor Cohen & Gabriela Gómez Rojas, 2019). Asimismo, se tomará el corte transversal debido a que la colección se dio en un tiempo específico para observar la incidencia de interrelación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Finalmente, el nivel de esta investigación es explicativo debido a que se pretende determinar cómo influyen los estilos de crianza sobre los niveles de agresividad (Ato et al. 2013).

2.1. Participantes

Población

La unidad poblacional se compuso de 2030 discentes pertenecientes al nivel secundaria, tanto masculinos como femeninos, que integran una Institución Pública de la ciudad de Juliaca.

Muestra

Por lo mencionado, la muestra estuvo representada por 275 estudiantes. Para ello se tuvo en cuenta el muestreo probabilístico aleatorio simple, el cual permite a toda la población de estudio tener las mismas probabilidades de conformar la muestra que será representativa (Valderrama, 2015).

2.2. Instrumentos

En cuanto a la cuantificación de datos de la variable estilos de crianza se hizo uso de la escala creada por Estrada, E., et al. denominado “Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)” que fue elaborada en Lima-Perú, teniendo como propósito identificar la manera en que los estudiantes adolescentes identifican los estilos de crianza empleados por sus progenitores en el entorno familiar. La ejecución de este cuestionario está orientada hacia la población adolescente, la cual comprende edades de los 12 hasta los 18 años de edad. En lo referente a la validez, se determinó con base en el criterio de especialistas, determinando el AFE se obtuvo un $KMO = .859$; $X^2 = 6180$.

Con respecto al grado de confiabilidad, Palma Lopez (2023) obtuvo un coeficiente de Alfa de 0.7 a nivel general. En cuanto a las dimensiones adquirió un coeficiente de Alfa de (0.67) en el componente autoritario; (0.84) en el estilo democrática; (0.65) en la dimensión indulgente; y (0.65) en la dimensión sobreprotectora.

Para la cuantificación de valores obtenidos de la variable agresividad se hizo uso del instrumento creado por Buss y Perry (1992) el cual busca evidenciar los grados de agresividad en un individuo. Del mismo modo, nos indica características psicométricas apropiadas en cuanto a consistencia interna, estabilidad, test-retest, así como la presencia de validez convergente y discriminante.

El instrumento se adaptó al ámbito peruano por Matalinares et al., (2012) para su validación se aplicó en estudiantes de 10 a 19 años pertenecientes a diversos contextos del país, la adaptación de la escala de agresividad permitió establecer el grado de confiabilidad así como el grado de validez del instrumento. Logró un coeficiente de fiabilidad para la escala total de 0,836. De igual manera para las subescalas, los valores fueron: agresión física 0,683, agresión verbal 0,565, ira 0,552, y la hostilidad 0,650. A su vez, se realizó una prueba piloto en la población del presente estudio, alcanzando una fiabilidad considerablemente significativa con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.887 global. Con respecto a las dimensiones: A. verbal obtuvo un

coeficiente de 0.600, A. física 0.570, hostilidad un coeficiente de alfa 0.790, finalmente la dimensión ira alcanzó un coeficiente de α 0.539.

22

2.3 *Análisis de datos*

17

Los datos fueron procesados en el sistema *Microsoft Excel*, llegando a ordenarlos según a los ítems y las opciones de respuestas que marcaron los participantes, pero se tuvo en cuenta las valores establecidas en los instrumentos, tras culminar el base de datos según a la muestra, se transfirió para su análisis al estadístico *SPSS-25(Statistical Package for the Social Sciences)*, seguidamente se realizaron los análisis estadísticos en el siguiente orden, análisis sociodemográficos, los descriptivos por variable, llegando a identificar la frecuencia y los porcentajes, luego se tuvo la prueba de normalidad y el análisis de los resultados inferenciales para comprobar las hipótesis.

1

12

3. Resultados y Discusión

3.1 *Análisis de los resultados sociodemográficos*

En la Tabla 1, se aprecian las particularidades sociodemográficas de la muestra, la cual se caracteriza por estar compuesta por personas tanto masculinos como femeninos, que constituyen el 52.14% y el 47,6% respectivamente, lo cual muestra que no se evidencia variación estadísticamente relevante entre la cantidad de estudiantes del género femenino y masculino. Con respecto al grado al que pertenecen, se encuestaron todos los grados de la IE. De los cuales el 22,5% son de quinto grado, 20,4% de cuarto grado, 20,4% a tercero, 19,3% a segundo y 17,5% a primer grado de secundaria. En cuanto a las personas con las que viven los estudiantes se destaca que el 70,9% de ellos, viven con ambos padres, seguido del 21,5% que vive únicamente con su madre, 3,3% viven solo con su padre o con otros familiares y el 1,1% vive únicamente con sus tíos. Entre las categorías de edad, van a partir de los 12 hasta los 17 años, de los cuales se destaca que el 25,5% tiene 15 años, 19,3% cuenta con 14 años y siendo el grupo minoritario se cuenta con 8,4% los cuales tienen 17 años de edad. Para finalizar este apartado se aprecia que el 89,8% de los estudiantes tiene hermanos y el 10,2% es hijo único.

Tabla 1

Características Sociodemográficas

	Característica	N	%
Grado	1	48	17,5
	2	53	19,3
	3	56	20,4
	4	56	20,4
	5	62	22,5
Género	Masculino	144	52,4

Actualmente vive con:	Femenino	131	47,6
	Solo con mamá	59	21,5
	Solo con papá	9	3,3
	Con ambos	195	70,9
	Con tíos	3	1,1
	Con otros familiares	9	3,3
Edad	12	35	12.7
	13	46	16.7
	14	53	19.3
	15	70	25.5
	16	48	17.5
	17	23	8.4
¿Tiene hermanos?	Si	247	89.8
	No	28	10.2

3.1. Resultados descriptivos

En la tabla 2 se evidencia la manera en que se desarrolla la agresividad en los estudiantes encuestados. Entre los principales hallazgos muestran que el 23.3% de la muestra registra altos niveles de agresividad física, seguido del 19.6% que presenta altos niveles de agresividad de tipo verbal, un 17.8% presenta niveles de ira. Por su parte el 47.6% de la muestra adolescente presenta un nivel medio de agresividad y un 32.4% presenta niveles medios de ira. El 5.1% presenta un nivel muy bajo de agresividad y un 2.2% presenta un nivel muy bajo de hostilidad.

Tabla 2

Resultados descriptivos de las dimensiones de agresividad

		N	%
Agresividad Física	Muy bajo	14	5.1
	Bajo	40	14.5
	Medio	131	47.6
	Alto	64	23.3
	Muy Alto	26	9.5
Agresividad Verbal	Muy bajo	21	7.6
	Bajo	99	36
	Medio	82	29.8
	Alto	54	19.6
	Muy Alto	19	6.9
Ira	Muy bajo	40	14.5
	Bajo	78	28.4
	Medio	89	32.4
	Alto	49	17.8
	Muy Alto	19	6.9
Hostilidad	Muy bajo	56	20.4
	Bajo	96	34.9
	Medio	77	28
	Alto	40	14.5
	Muy Alto	6	2.2

1
3

En la tabla 3, se aprecia la frecuencia en que se presentan los estilos de crianza presentes en los estudiantes encuestados. Partiendo por el nivel predominio, se destaca que el 19.6% de los estudiantes presenta el estilo de crianza democrático, 9.8% el estilo de crianza autoritario Y 5.1% el estilo de crianza sobreprotector. Con respecto al nivel de tendencia alta, el 43.3% corresponde al estilo de crianza democrático 25.1% estilo autoritario y 20.7% estilo sobreprotector.

Tabla 3
Resultados descriptivos de las dimensiones de estilos de crianza

		N	%
Estilo autoritario	Nulo	40	14.5
	Tendencia baja	139	50.5
	Tendencia alta	69	25.1
	predominio	27	9.8
Estilo democrático	Nulo	19	6.9
	Tendencia baja	83	30.2
	Tendencia alta	119	43.3
	predominio	54	19.6
Estilo indulgente	Nulo	161	58.5
	Tendencia baja	92	33.5
	Tendencia alta	22	8.0
	predominio	0	0.0
Estilo sobreprotector	Nulo	53	19.3
	Tendencia baja	151	54.9
	Tendencia alta	57	20.7
	predominio	14	5.1

3.2. Resultados inferenciales

En la tabla 4, se puede apreciar la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, Identificando un nivel de significancia de todas las variables de .000, al ser valores menores al ($p < 0.05$), se establece que las variables de estudio presentan una distribución no normal.

Tabla 4
Pruebas de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.	
Agresividad	,165	274	,000	
Estilo autoritario	,291	274	,000	
Estilo democrático	,241	274	,000	
Estilo indulgente	,367	274	,000	
Estilo sobreprotector	,302	274	,000	

En la tabla 5, se demuestra la presencia de asociación significativa ($p < .05$) entre tres estilos de crianza y los niveles de agresividad. Se destaca que los estilos de crianza sobreprotector, indulgente y autoritario muestran asociación significativa con los niveles de agresividad. No obstante, el estilo de crianza democrático, presentó un nivel de significancia de 0.126, al ser un $p > 0.05$ se establece que no existe asociación significativa entre el estilo de crianza democrático con los niveles de agresividad.

Tabla 5

Asociación entre estilos de crianza y niveles de agresividad

		Estilos de crianza			
Niveles de Agresividad	Prueba	E. Autoritario	E. Democrático	E Indulgente	E sobreprotector
	Chi-cuadrado de Pearson	53.677	17.663	20.908	25.969
	gl	12	12	8	12
	Sig.	0	0.126	0.007	0.011
	Asociación lineal por lineal	34.087	5.384	11.744	16.865
	gl	1	1	1	1
	Sig.	0	0.02	0.001	0

La tabla 6 muestra la correlación existente con respecto a la agresividad y los diferentes estilos de crianza. En relación con el estilo autoritario, se registró un coeficiente de ,330 con un grado de sig. de .000, lo que evidencia una correlación directa y altamente significativa entre las variables analizadas. De manera similar, el estilo de crianza indulgente alcanzó un coeficiente de ,215, y una sig. de .000, estableciendo una relación positiva con relación a ambos factores.

Asimismo, el estilo sobreprotector presentó un coeficiente de correlación de Spearman de ,253 y una significancia de .000, lo que demuestra una relación positiva con relación a dicho estilo y la agresividad. En contraste, el estilo democrático, al aplicarse la prueba Rho de Spearman, obtuvo un coeficiente de -,155 y un grado de significancia de .0010, reflejando una correlación negativa y significativa estadísticamente entre este estilo de crianza y la agresividad.

En síntesis, los hallazgos evidencian que los estilos de crianza autoritario, indulgente y sobreprotector se asocian positivamente respecto a las manifestaciones de conductas agresivas en los adolescentes, en contraste con el estilo democrático mantiene una relación inversa, es decir, su práctica contribuye a reducir los grados de agresividad en los estudiantes adolescentes.

Tabla 6

Correlación entre agresividad y estilos de crianza

			E. Autoritario	E. Democrático	E. Indulgente	E. Sobreprotector
		Coefficiente de				
Rho de	Agresividad	correlación	,330**	-,155*	,215**	,253**
Spearman	d	Sig. (bilateral)	,000	,010	,000	,000
		N	274	274	274	274

En la tabla 7 se puede apreciar la asociación entre el género y la agresividad de la muestra encuestada, permitiendo establecer que no existe asociación significativa con respecto a la variable agresividad y el género ya que la significancia es mayor a .05 ($p = .191$).

Tabla 7

Asociación entre la agresividad y el género

			Agresividad					Total
			Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
GÉNERO	Masculino	Recuento	27	41	39	22	14	143
		% dentro de Género	18,9 %	28,7 %	27,3 %	15,4 %	9,8 %	100,0 %
		Residuos tipificados	,3	,8	-1,0	-,5	,9	
		Recuento	22	28	49	25	7	131
	Femenino	% dentro de Género	16,8 %	21,4 %	37,4 %	19,1 %	5,3 %	100,0 %
		Residuos tipificados	-,3	-,9	1,1	,5	-1,0	
		Recuento	49	69	88	47	21	274
		% dentro de Género	17,9 %	25,2 %	32,1 %	17,2 %	7,7 %	100,0 %

$X^2 = 6,107$; $gl = 4$; $p = .191$

3.3. Discusión

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la asociación entre los estilos de crianza y niveles de agresividad en una muestra de estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Juliaca. Los hallazgos demostraron que los niveles de agresividad y los estilos de crianza sobreprotector, indulgente y autoritario están asociados, debido a que el ($p < .05$). Dicho de otro modo, la práctica de dichos estilos de crianza se encuentran directamente asociados con los niveles de agresividad presente en los adolescentes estudiantes. Por consiguiente, el estilo de crianza democrático demostró no estar asociado a los niveles de agresividad en estudiantes. Estos resultados se asemejan a los de (Perez-Gramaje et al., 2020) los cuales determinaron que los adolescentes agresivos tienen mayores dificultades al intentar socializar ($p = .048$). Entre los patrones a nivel de estilos de crianza, determinaron que criar adolescentes con estilos negligentes y autoritarios

fomenta el desarrollo de adolescentes agresivos, a su vez descubrieron que la práctica del estilo de crianza autoritativo, sería cercano al estilo democrático de este estudio, el cual es caracterizado por la calidez entre padres e hijos, refleja mejor comportamiento y autoestima en adolescentes. En relación (Meza G. A. & Candela A. V., 2021), determinaron que el estilo de crianza sobreprotector guarda una asociación directa con los niveles de agresividad en adolescentes ($\chi^2=43.478$; $p=.000$), destacando que la práctica de estilos de crianza autoritario y sobreprotector presentan mayores niveles de violencia escolar, a diferencia de la implementación del estilo democrático. De igual manera (Kompirović et al., 2020), establecieron que los estilos de crianza se vinculan estrechamente con las competencias sociales, también destaca el valor de la actitud distante de la madre y como este es predictor para que los niños desarrollen conductas antisociales. Estos hallazgos guardan relación con la teoría de (Bandura, 1977), la cual establece que todos los comportamientos agresivos son aprendidos por medio de la observación y/o imitación de sus modelos cercanos, en este caso los padres. En el momento en que los padres emplean estilos de crianza represivos fomentan que los hijos imiten estos comportamientos.

Tomando en cuenta el primer objetivo específico, se logró establecer el grado de correlación entre la agresividad y los estilos de crianza, destacando que existe una relación importante entre la agresividad y los estilos de crianza autoritario, indulgente y sobreprotector ($p < .05$). Con respecto a la relación de la agresividad con el estilo de crianza democrático, se determinó una relación negativa débil. Los resultados obtenidos guardan similitud con el estudio de investigación de (Kompirović et al., 2020), los cuales concluyeron en la presencia de una correlación entre los estilos de crianza, competencias sociales y el comportamiento antisocial de los estudiantes, destacando el valor que tienen las madres con actitud indiferente como predictor de comportamientos negativos de la vida de los infantes con respecto a su interacción social. Por su parte, (Chopra & Devdutt, 2021), determinaron que existe una correlación negativa entre los estilos de crianza y la agresión en estudiantes adolescentes, permitiéndoles establecer que la práctica de estilos crianza enfocados en prácticas adecuadas y que fomenten el desarrollo integral, la agresión disminuirá.

En relación al segundo objetivo específico, se establece la inexistente asociación entre el género y la agresividad ($p= .191$), estos resultados permiten establecer que la agresividad se presenta de igual manera independientemente del género del estudiante. En relación, (Zhang et al., 2020), determinaron que el género no muestra evidencia de asociarse a la agresión verbal. Por otro lado, estos resultados discrepan con los obtenidos por Meza G. A. & Candela A. V., (2021) quienes determinaron que existe asociación significativa entre la agresividad y la variable género ($p= .007$), demostrando que existe mayor presencia de conductas agresivas en varones frente a las estudiantes mujeres. De manera similar, (Henriksen et al., 2020), determinaron que la agresión física está asociada significativamente con el género masculino. Otra investigación interesante es la realizada por (Silva-Fernández C. S & Pabón-Poches, 2023) quienes hallaron que las mujeres evidencian mayores niveles de agresión impulsiva y existencia de vínculos asociados a factores de riesgo. Como se aprecia de acuerdo con los resultados de este último objetivo, existen diversos resultados que pueden asociar o no el género con la agresividad en sus distintas dimensiones, esto refleja la complejidad de cómo se desarrolla la agresividad en los adolescentes, podemos destacar la carga que tienen los factores contextuales y culturales sobre la agresividad, debido a que en ciertos entornos el cómo se expresa la agresividad las personas puede ser similar en varones y mujeres. También es necesario considerar los roles de género y la socialización pueden influir también en cómo uno expresa la agresividad.

4. Conclusiones

Primero: Se identificó una relación significativa en relación a los niveles de agresividad y las dimensiones de los estilos de crianza sobreprotector, indulgente y autoritario ($p < ,05$). No obstante, el estilo de crianza democrático no presentó una asociación significativa con dichos niveles ya que obtuvo un valor de ($p = .126$). Esto permitió concluir que la aplicación de los estilos de crianza sobreprotector, indulgente y autoritario se relaciona directamente con los niveles de agresividad.

Segundo: Se identificó una correlación significativa desde el punto de vista estadístico entre la agresividad y los estilos de crianza autoritario, indulgente y sobreprotector, evidenciando una relación directa. En cuanto al estilo de crianza democrático, se observó una correlación negativa, lo que indica una relación de carácter inverso con la existencia de conductas agresivas.

Tercero: Se estableció que no existe asociación significativa en relación al género y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Juliaca-Puno, 2024. ($\chi^2=6,107$; $p=.191$)

5. Recomendaciones

Primera: Implementación de programas de capacitación y/o jornadas de orientación dirigidos a los progenitores, quienes estén enfocados en lo importante de un estilo de crianza democrático, comunicación efectiva, resolución de conflictos.

Segunda: Desarrollar intervenciones psicoeducativas dirigidas a madres y padres que tengan problemas con la agresividad de sus hijos, con el objetivo de proporcionar estrategias prácticas y recursos que fomenten un estilo de crianza equilibrado y con menos conductas agresivas.

Tercera: Para futuras investigaciones, el incremento de la muestra, realizar investigaciones predictivas, para poder conocer con mayor profundidad la manera en que funcionan las variables de estudio y que otros factores intervienen en el surgimiento de la agresividad en adolescentes.

6. Referencias

- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. John Wiley & Sons, Inc.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452–458.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459.
- Chopra, J., & Devdutt, P. (2021). *Relation between Parenting Styles and Aggressive behavior among Adolescents*.
- Condori R., L. C., & Gonzales J., D. Y. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución pública, Juliaca 2020*.

- CORTÉS GARCÍA, T., RODRÍGUEZ SÁNCHEZ ALEIDA ROCÍO, & VELASCO AMAYA ADRIANA. (2016). *ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR*.
- Durbin, D. L., Darling, N. , S. L., & Brown, B. B. (1993). Parenting style and peer group membership among European-American adolescents. *Journal of Research on Adolescence*, 3(1), 87–100.
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, N., & Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *J. PsiqueMag Revista Científica Digital de Psicología*, 6.
- Henriksen, M., Skrove, M., Hoftun, G., Sund, E., Lydersen, S., Tseng, W., & Sukhodolsky, D. (2020). Developmental Course and Risk Factors of Physical Aggression in Late Adolescence. *Child Psychiatry and Human Development*, 52, 628–639.
- Hernandez Nataly Keico. (2022). *ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN LUIS*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., María del Pilar Baptista Lucio, D., & Méndez Valencia Christian Paulina Mendoza Torres, S. (2014). *Metodología de investigación* (6a Edición). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Internacional Bullying Sin Fronteras (BSF). (2023). *Estadística Mundial de Bullying 2022/2023*.
- Kompirović, T. P., Radojević, T., & Đurić, I. (2020). The correlation between parenting styles and childrens' social competences and anti-social behavior1. In *New Educational Review* (Vol. 62, pp. 34–45). Adam Marszalek Publishing House. <https://doi.org/10.15804/tner.2020.62.4.03>
- Matalinares, M. et al. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación En Psicología IIPSI*, 15(1), 147–161.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147–161.
- Meza G. A., & Candela A. V. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 10(2), 58–68.
- Ministerio de Salud. (2023). *Los niños y adolescentes necesitan un entorno que los haga sentir seguros, les enseñe a validar sus emociones y a resolver conflictos*.
- Ministerio Nacional de Educación. (2022). *Casos de bullying entre 2013 y 2022, según tipo de violencia*.
- Ministerio Nacional de Educación. (2024). *Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*.
- Muñoz Rocha Carlos. (2015). *Metodología de la investigación* ((Primera Edición)). OXFORD University Press.
- Néstor Cohen, & Gabriela Gómez rojas. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?* (1ra Edición). Teseo.
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud resumen*.
- Paima Lopez, L. K. (2023). *ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE UCAYALI, 2022*. <https://orcid.org/0000-0002-6940-3751>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* (11ª ed.). McGraw Hill Interamericana Editores S.a. de C.V.
- Peña R., M., & Rivas S., D. (2024). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes que asisten a la I.E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023*.

- Perez-Gramaje, A., García, Ó. , R., M., S. E., & García, F. (2020). Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12, 1–10.
- Programa Nacional Aurora. (2023). *Casos atendidos a personas afectadas por hechos de violencia contra la mujer, los integrantes del grupo familiar y personas afectadas por violencia sexual en los CEM a nivel nacional*.
- Sabeh, E., Caballero, V., & Contini, N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y Adolescentes: una perspectiva desde el ciclo vida. *Cuadernos Universitarios*, 1(10), 77–95.
- Silva-Fernández C. S, & Pabón-Poches, D. K. (2023). Factores de riesgo asociados a la agresividad en adolescentes: diferenciación por sexo. *Psychologia. Avances de La Disciplina*, 17(1), 43–55.
- Villacis-Copo, P. M., Saltos, L. F., Ponce-Sanchez, Y. E., Naranjo-Robalino, A., & Garcia, M. V. (2021). *Estudio comparativo del nivel de acoso escolar en estudiantes de una institución pública y privada*.
- Zhang, M., Liu, H., & Zhang, Y. (2020). Adolescent Social Networks and Physical, Verbal, and Indirect Aggression in China: The Moderating Role of Gender. *Frontiers in Psychology*, 11.

Anexos

Anexo A:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estilos de Crianza Familiar y niveles de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Juliaca – Puno, 2024

Propósito y procedimientos

Se me ha comunicado que el título de esta investigación es “Estilos de Crianza Familiar y niveles de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Juliaca - Puno,2024”. El objetivo de este estudio es: Determinar la asociación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Juliaca - Puno,2024. Este proyecto está siendo realizado por Kely Milagros Bruna Tacca, bajo la supervisión de Helen Sara Flores Mamani, Coordinadora de la facultad de Psicología de la Universidad Peruana Unión. La aplicación del estudio se llevará a cabo con estudiantes cuyas edades se encuentran entre los 11 y los 17 años, abarcando así una etapa significativa del desarrollo adolescente. En esta fase, se aplicarán dos cuestionarios distintos, diseñados para recoger información relevante en función de los objetivos del estudio. La administración de ambos instrumentos se realizará en un entorno controlado, con las condiciones necesarias para garantizar la comprensión de los ítems por parte de los participantes y asegurar la validez de las respuestas obtenidas, una vez completada la recolección de datos, se procederá a la codificación y sistematización de la información recopilada, utilizando programas informáticos especializados en el procesamiento y análisis de datos. Esta etapa es fundamental para organizar la información de manera estructurada y prepararla para su análisis estadístico posterior, asegurando así la rigurosidad metodológica del estudio y contribuyendo a la obtención de resultados válidos, precisos y confiables. Para mayor información sobre la investigación se puede comunicar conmigo mediante el siguiente correo: kelybrunatacca@gmail.com

Riesgos del estudio

Si bien la investigación no conlleva riesgos físicos, podrían presentarse leves molestias psicológicas debido a la naturaleza reflexiva de las preguntas sobre agresividad y estilos de crianza. Existe una mínima posibilidad de incomodidad emocional o violación de expectativas de privacidad, aunque su probabilidad y magnitud son bajas. Para la institución, no se prevén riesgos significativos, aunque podrían surgir interpretaciones sensibles respecto a la imagen institucional. Para minimizar estos efectos, se aplicarán instrumentos adecuados, se garantizará la participación voluntaria y se informará claramente a los estudiantes y a las autoridades estudiantiles. Ante cualquier malestar, se brindará orientación a través de los canales institucionales correspondientes. Los datos serán anónimos y tratados con estricta confidencialidad, resguardándose digitalmente con acceso limitado. Además, la información será presentada de forma general, sin comprometer la identidad de los participantes ni de la institución educativa. Si bien la investigación no conlleva riesgos físicos, podrían presentarse leves molestias psicológicas debido a la naturaleza reflexiva de las preguntas sobre agresividad y estilos de crianza. Existe una mínima posibilidad de incomodidad emocional o violación de expectativas de privacidad, aunque su probabilidad y magnitud son bajas. Para la institución, no se prevén riesgos significativos, aunque podrían surgir interpretaciones sensibles respecto a la imagen institucional.

Beneficios del estudio

Como resultado de mi participación recibiré una copia digital completa del informe y además tendré la oportunidad de discutir el informe con el investigador cuando sea necesario. No hay compensación monetaria por la participación en este estudio.

Participación voluntaria

Se me ha comunicado que mi participación en el estudio es completamente voluntaria y que tengo el derecho de retirar mi consentimiento en cualquier punto antes que el informe esté finalizado, sin ningún tipo de penalización. Lo mismo se aplica por mi negativa inicial a la participación en este proyecto.

Preguntas e información

Se me ha comunicado que si tengo cualquier pregunta acerca de mi consentimiento o acerca del estudio puedo comunicarme con:

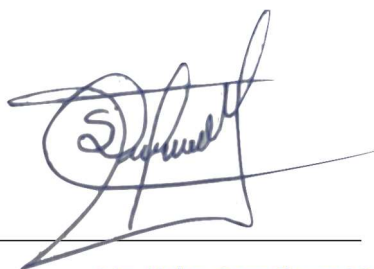


Kely Milagros Bruna Tacca

Universidad Peruana Unión

987899637

kely.bt@upeu.edu.pe



Mg. Helen Sara Flores Mamani

Universidad Peruana Unión

972776731

helen.flores@upeu.edu.pe

He leído el consentimiento y he oído las explicaciones orales del investigador. Mis preguntas concernientes al estudio han sido respondidas satisfactoriamente. Como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación.

Anexo B:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estilos de Crianza Familiar y niveles de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Juliaca, 2024

Hola mi nombre es Kely Milagros Bruna Tacca Bachiller en Psicología; Se está realizando un estudio para conocer acerca de la asociación entre Estilos de crianza y niveles de agresividad en adolescentes de una institución. y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en responder estos cuestionarios, lo cual te tomara aproximadamente entre 15 y 20 minutos la escala de agresividad y 20 minutos para la escala de estilos de crianza. No se realizarán pruebas físicas ni entrevistas. toda la información que brindes será anónima y confidencial.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a identificar factores de riesgo y aplicar estrategias de intervención oportunas. Asimismo, contribuirá a la mejora del clima escolar y a la prevención de la violencia en la comunidad educativa, fortaleciendo vínculos familiares y promoviendo una convivencia más saludable. Finalmente, este estudio aportará al conocimiento científico al generar evidencia empírica en un contexto poco explorado como el de Juliaca, lo cual servirá de base para futuras investigaciones e intervenciones psicoeducativas.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

☐ Sí quiero participar

Nombre: Kely Milagros Bruna Tacca



Fecha: 04 de agosto del 2025

Anexo C

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY

INSTRUCCIONES: A continuación, usted va a leer un conjunto de afirmaciones, luego de leerlas debe colocar un aspa (X) en una de las 5 opciones en el recuadro correspondiente al lado derecho de cada pregunta. Usted debe responder de acuerdo con sus propios sentimientos con honestidad. Aquí **no hay respuestas buenas ni malas**. Conteste por favor lo más rápido que pueda.

1. Completamente falso para mi
2. Bastante falso para mi
3. Ni verdadero ni falso para mi
4. Bastante verdadero para mi
5. Completamente verdadero para mi

Nº	ITEM	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	He amenazado a gente que no conozco.					
6	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
7	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
8	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					
9	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
10	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
11	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
12	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
13	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
14	Me suelo implicar en peleas más de lo normal.					
15	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
16	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
17	Soy una persona apacible.					
18	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
19	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
20	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
21	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
22	Se que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
23	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas.					
24	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.					
25	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
26	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
27	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
28	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
29	He estado tan furioso que he llegado a romper cosas.					

Anexo D:

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA DE PERCEPCIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N= Nunca	AV = A veces	AM = A menudo	S = Siempre
----------	--------------	---------------	-------------

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS	N	A V	A M	S
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.				
4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado				
10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas				
13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan				
14. En mi familia existe el diálogo.				
15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros				
19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21. Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares				
23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer"				
25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta				
27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28. Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades				
29. A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				