

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**Relación entre estrés infantil y concentración en el
aprendizaje de los estudiantes en una institución pública
primaria del sur del Perú**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad
Primaria

Autores:

Denis Paco Incalla
Merlyn David Mamani Poro

Asesor:

Mg. Maritza Huanca Cutipa

Juliaca, septiembre del 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Maritza Huanca Cutipa, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“RELACIÓN ENTRE ESTRÉS INFANTIL Y CONCENTRACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA PRIMARIA DEL SUR DEL PERÚ”** de los autores **Denis Paco Incalla** y **Merlyn David Mamani Porto** tiene un índice de similitud de 8% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 24 días del mes de setiembre del año 2026



Mg. Maritza Huanca Cutipa

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a 10s 10 día(s) del mes de septiembre del año 2026, siendo las 11:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a) Mg. Juvenal Colque Díaz, el (la) secretario(a): Mg. Marisol Chambi Mamani y los demás miembros: Mg. Víctor Cargui Cerna y el (la) asesor (a): Mg. Maritza Huanca Cutipa con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Relación entre estrés infantil y concentración en el aprendizaje de los estudiantes en una institución pública primaria del sur del Perú" de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Denis Pazo Incaña b) Merlyn David Mamani Porto c) conduciente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Primaria (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a / (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Denis Pazo Incaña

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Merlyn David Mamani Porto

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)/la(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Miembro

[Firma]
Secretario/a

Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (b)

Bachiller (c)

Índice de Contenido

Resumen	5
Abstract.....	5
Introducción	6
Método	8
Resultados.....	11
Discusión	13
Conclusiones	15
Referencias.....	17
Anexos	19

Relación entre estrés infantil y concentración en el aprendizaje de los estudiantes en una institución pública primaria del sur del Perú

Relationship between childhood stress and concentration in student learning at a public primary school in southern Peru

 Merlyn David Mamani-Porto

merlyn.mamani@upeu.edu.pe

Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú

 Denis Paco-Incalla

denis.paco@upeu.edu.pe

Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú

 Maritza Huanca-Cutipa

Maritza.huanca@upeu.edu.pe

Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú

Resumen

Contexto: El sur de Perú, Juliaca, Puno, presenta un contexto comercial y minero con dinámicas socioculturales intensas que pueden influir en la vida escolar de los niños. Existe escasa evidencia local sobre cómo estos factores afectan el estrés y la concentración en el aprendizaje. **Objetivo:** Determinar la relación entre el estrés infantil y la concentración en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E.P. 70550 “Los Libertadores” durante el año 2026. **Metodología:** Enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, con una muestra censal de 420 estudiantes de 8 y 9 años. Para la recolección de datos se aplicaron instrumentos validados: el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) y un cuestionario de concentración, con confiabilidades de .629 y .740, respectivamente. El análisis se realizó con SPSS mediante estadística descriptiva e inferencial. **Resultados:** Se evidencia que el estrés infantil total no guarda una relación significativa con la concentración en el aprendizaje ($Rho = -.045$; $p = .361$). Asimismo, ninguna dimensión del estrés infantil mostró asociación significativa con la concentración ($p > .05$). No obstante, la atención selectiva presentó una relación negativa leve con el estrés en el ámbito familiar ($Rho = -.146$; $p = .003$) y con el estrés infantil general ($Rho = -.105$; $p = .031$). **Conclusión:** No existe relación estadísticamente significativa entre el estrés infantil y la concentración general; sin embargo, el estrés familiar se asocia de manera negativa y leve con la atención selectiva, por lo que se recomienda implementar intervenciones psicoeducativas orientadas al bienestar emocional familiar.

Palabras claves: Estrés infantil; Concentración en el aprendizaje; Atención selectiva; Educación primaria; Bienestar escolar