

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya – 2018

Por:

Edwín Quispe Lanudo

Asesor:

Mg. David Elías Palacios Pinedo

Juliaca, diciembre de 2018

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. David Elías Palacios Pinedo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación,
Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72164 SARA CHÁVEZ DEL DISTRITO DE MACUSANI PROVINCIA DE CARABAYA - 2018" constituye la memoria que presenta el bachiller Edwín Quispe Lanudo para aspirar al título Profesional de Licenciado en Educación en la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los diecisiete días del mes de diciembre del año dos mil dieciocho.




Mg. David Elías Palacios Pinedo


Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo
de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito
de Macusani provincia de Carabaya - 2018

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciado en
Educación Primaria Intercultural Bilingüe


JURADO CALIFICADOR


Mg. María Elizabeth Minaya Herrera
Presidenta


Mg. Angel Becerra Santa Cruz
Secretario


Mg. Maritza Huanca Cutipa
Vocal


Mg. Imelda Calsin Molleapaza
Vocal


Mg. David Elías Palacios Pinedo
Asesor

Juliaca, 17 de diciembre de 2018

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado con inmenso amor y gratitud a mis padres y familiares porque hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y agradecimiento.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por sus bendiciones y guiarme durante los cinco años de carrera en los cuales pude desarrollar mis capacidades, por haberme puesto a las personas adecuadas y guiarme en el proceso de esta investigación.

Al Programa Nacional de Becas y Créditos Educativos del Perú PRONABEC por solventar mi educación y cumplir el sueño de ser profesional.

A la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani, por haberme permitido aplicar el instrumento de investigación.

A mi asesor Mg. David Elías Palacios Pinedo por haberme compartido y guiado en la realización de este trabajo.

A la estudiante Miluska Fabiola Quispe Olarte por brindarme su apoyo incondicional durante la etapa universitaria, por sus consejos y motivaciones para hacer realidad cada uno de mis objetivos trazados.

Finalmente, a mis padres y familiares por brindarme su apoyo incondicional y hacer realidad mi sueño de ser profesional.

Contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Contenido	vi
Índice de tablas	viii
Índice de anexos	ix
Símbolos usados	x
Capítulo I	13
Problema de Investigación	13
1.1. Descripción del problema de investigación	13
1.2. Formulación del problema de investigación	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación	17
1.4.1. Justificación Social	17
1.4.2. Justificación Pedagógica	17
1.4.3. Justificación ética	17
Capítulo II	19
Revisión de la Literatura	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales	21
2.1.3. Antecedentes regionales.	24
2.2. Marco bíblico filosófico	27
2.3. Marco histórico	28
2.4. Marco teórico	31
2.4.1. Actitudes	31
2.4.1.1. <i>Estructura de las actitudes.</i>	32
2.4.1.2. <i>Formación de las actitudes.</i>	33
2.4.1.3. <i>Actitudes Positivas y negativas.</i>	34
2.4.1.4. <i>Las actitudes y su importancia en nuestra vida cotidiana.</i>	35

2.4.1.5. <i>El cambio de actitudes.</i>	35
2.4.2. Conservación ambiental	36
2.4.2.1. <i>Medio ambiente.</i>	37
2.4.2.2. <i>Educación Ambiental.</i>	37
2.4.2.3. <i>Objetivos de la educación ambiental.</i>	39
2.4.2.4. <i>La regla de las 3 Rs.</i>	40
2.4.2.5. <i>Enfoque ambiental del Currículo Nacional.</i>	41
2.4.2.7. <i>Educación ambiental en las instituciones educativas.</i>	43
2.4.2.8. <i>Desarrollo sostenible.</i>	43
2.5. Marco conceptual	45
Capítulo III	47
Metodología de la investigación	47
3.1. Variables de la investigación	47
3.1.1. Identificación de las variables.	47
3.1.3. Operacionalización de las variables.	47
3.2. Tipo de investigación.	49
3.2.1. Diseños de la investigación.	50
3.3. Población y muestra	50
3.3.1. Población.	50
3.2.2. Determinación de la muestra.	50
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.4.1 Técnicas.	51
3.4.2. Instrumentos.	51
3.4.3. Proceso de recolección de datos.	53
3.4.4. Procesamiento y análisis de datos.	53
Capítulo IV	54
Resultados y discusión	54
5.1. Resultados	54
Capítulo V	60
Conclusiones y recomendaciones	60
5.1. Conclusiones	60
5.2. Recomendaciones	61
Referencias bibliográficas	62

Índice de tablas

Tabla 1	
Distribución de la muestra	51
Tabla 2	
Fiabilidad.....	52
Tabla 3	
Nivel de actitudes cognitivas hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya 2018	55
Tabla 4	
Nivel de actitudes reactivas hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya 2018	55
Tabla 5	
Nivel de actitudes afectivas hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya 2018	56
Tabla 6	
Nivel de actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya 2018..	57

Índice de anexos

Anexo A. Matriz instrumental.....	70
Anexo B. Matriz de consistencia	73
Anexo C. Operacionalización de Variables	75
Anexo D. Instrumento de evaluación.....	79

Símbolos usados

UNESCO : Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

MINEDU : Ministerio de Educación.

ONU : Organización de las Naciones Unidas.

PEI : Proyecto Educativo Institucional.

PCI : Proyecto Curricular Institucional.

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya – 2018”, tuvo el objetivo de describir el nivel de actitudes hacia la conservación ambiental. El diseño de investigación es no experimental de tipo descriptivo transaccional. La población estuvo conformada por 830 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional por conveniencia, conformada por 260 estudiantes del V ciclo matriculados en el periodo 2018. Se aplicó el instrumento actitudes hacia la conservación ambiental creado por Yarleque 2004. Consta de 37 items divididos en tres dimensiones (cognitiva, reactiva y afectiva), repartidos en 17 preguntas en la dimensión cognitiva, 16 en la dimensión reactiva y 4 en la dimensión afectiva. Estos datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS 22 versión español. Los resultados obtenidos mostraron que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de neutralidad en las dimensiones cognitivas, reactivas y afectivas; más en el resultado general de la variable de estudio la mayor cantidad de porcentaje se encuentra en el nivel de rechazo con 37,3% equivalente a 97 estudiantes, seguido del nivel de neutralidad que está representada con 90 estudiantes del V ciclo.

Palabras claves: actitud cognitiva, actitud reactiva, actitud afectiva, conservación ambiental, desarrollo sostenible.

Abstract

The present researching work entitled “attitudes trough the environmental conservation in students from 5th cycle of the Primary Educational Institution n° 72164 Sara Chavez from Macusani district from Carabaya province- 2018” has the objective of describing the attitudes level through the environmental conservation. The investigation is no experimental pattern of transactional descriptive type. The people were formed by 830 students. The sample was no probabilistic of intentional by convenience type, formed by 260 students from 5th cycle enrolled in 2018 period. It was applied the instrument attitudes through the environmental conservation created by Yarlequé 2004. That consists by 37 items divided in three dimensions (cognitive, reactive and affective), shared in 17 questions in cognitive dimension, 16 in reactive dimension and 4 in affective dimension. These data were processed in the statistic pack SPSS 22 Spanish version. The obtained results shown that most of students are in neutrality level in cognitive, reactive and affective dimensions; more in general result of variable study. The most percentage is placed in rejecting level with 37.3% equivalent to 97 students, followed by neutrality level that is represented by 90 students from 5th cycle.

Key words: cognitive attitude, reactive attitude, affective attitude, environmental conservation, sustainable development.

Capítulo I

Problema de Investigación

1.1. Descripción del problema de investigación

La contaminación del medio ambiente viene siendo uno de los problemas más importantes del mundo, sus consecuencias son fatales no solo para la vida del ser humano sino también para todos los animales en general, puesto que causa daños irreversibles en nuestro entorno como los cambios climáticos, la desaparición de los recursos no renovables, desertificación de los bosques, la contaminación e intoxicación del agua y el aire que traen consigo enfermedades (Roncal, 2015, p. 1).

De acuerdo a Guzmán y Fernández (2013) citados por Cortes, Villca, Vega, Aguirre, y Muñoz (2017, p. 28) mencionan que en nuestra actualidad el planeta viene viviendo su peor situación ambiental y una de las primordiales vías de solución viene de la mano de la educación ambiental. Siendo esta una herramienta fundamental para conseguir un cambio de actitudes en la sociedad.

Como lo mencionan Calderón, Sumarán, Chumpitaz, y Campos (2011) en los últimos años tanto en el Perú como en la región de Puno se vienen contemplando el impacto de los cambios ambientales que afectan a toda clase de vida, es conocida ya la existencia de los estilos de vida no armoniosos entre la sociedad y la naturaleza, puesto que se presenta algunas manifestaciones de esta realidad como son: la deforestación, la contaminación del suelo, aire y el incremento de desastres provocados por el ser humano (párr. 1).

De acuerdo al artículo 9° de la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente, el objetivo de la Política Nacional de Ambiente es mejorar la calidad de las personas, garantizando la existencia de ecosistemas saludables, viables y funcionales a largo plazo; y el desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente y sus componentes, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y congruente con el respeto de los derechos fundamentos de la persona (Ministerio del Medio Ambiente [MINAN], 2012, p. 5).

Alea (2006) citado por Mamani (2017, pp. 13 - 14) menciona que el medio ambiente se ha convertido en un problema de mayor escala a causa de la contaminación ambiental que el hombre provoca a través de las actitudes no adecuadas frente al medio que lo rodea y de esta forma perjudica a toda clase de vida que se encuentra dentro del planeta, la búsqueda incesable para reducir la magnitud de los daños ocasionados ha puesto a la comunidad científica buscar estrategias de hacer recapacitar al hombre.

En 1972 se realizó la primera Conferencia Universal sobre el Medio Ambiente en Estocolmo, Suecia, en donde se aprobó la afirmación de nociones sobre el Medio Ambiente, Ahí se propuso fortalecer la necesidad de poder apoyar la educación ambiental, formulándose el requerimiento de los contenidos ambientales fueran apreciados como objeto de estudio en los planes educativos y así contribuir una formación integral en los ciudadanos, desde la más temprana edad (Santiago, 2008, p. 245).

SENATI (2017) Menciona que el desarrollo internacional, influye en la destrucción del medio ambiente y de las materias primas, haciendo que estos se observen de manera agotable. Los países desarrollados son los mayores focos de emisión de químicos que perjudican el hogar de seres vivos, que contaminan el aire, el agua y dañan el suelo. Además, forjan grandes cantidades de material no biodegradable. Sin embargo, los países en vía de desarrollo como el Perú, en su afán por promover la economía también contribuye al aumento de la contaminación ambiental (p. 6).

Los graves problemas del deterioro del medio ambiente en todo el mundo ponen en riesgo el presente y el futuro de las generaciones venideras, una de las causas es la emanación de los gases del efecto invernadero, que incide en los cambios climáticos que sufre el planeta y que afecta a la población (Delgado, 2013, p. 73).

Hoy se debe reconocer que el país no es ajeno a la contaminación ambiental, que la nación no solo enfrenta problemáticas de tipo económico, político y social, sino que los incorrectos hábitos inciden de una forma negativa y directa en el diario vivir de las personas, a pesar de las advertencias se hace caso omiso y se deja que existe un exclusivo sector que se debe encargarse de este problema los llamados ambientalistas y el sector de educación (Movimiento Político [MIRA], 2010, p. 13).

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya - 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de actitudes cognitivas hacia la conservación ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya - 2018?

¿Cuál es el nivel de actitudes reactivas hacia la conservación ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya - 2018?

¿Cuál es el nivel de actitudes afectivas hacia la conservación ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya – 2018?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general

Describir el nivel de actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya - 2018.

1.3.2. Objetivos específicos.

Describir el nivel de actitudes cognitivas hacia la conservación ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya - 2018.

Describir el nivel de actitudes reactivas hacia la conservación ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani de la provincia de Carabaya - 2018.

Describir el nivel de actitudes afectivas hacia la conservación ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya - 2018.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación.

1.4.1. Justificación Social

En la actualidad, se desarrolla un creciente interés sobre cómo afecta a la vida social a raíz del gran deterioro que va sufriendo nuestro planeta.

Es necesario crear actitudes positivas que, desde la más tierna edad, los niños en formación puedan combatir el problema que se viene y seguirá viniendo a causa de los malos hábitos que se han formado por una mala concientización.

1.4.2. Justificación Pedagógica

El presente trabajo se justifica desde el ámbito pedagógico porque busca crear actitudes favorables en toda la población estudiantil, de esta forma aplicar el enfoque ambiental propuesto por el currículo nacional de la Educación Básica en los centros de estudio, a través de los diferentes documentos de gestión escolar, siendo los más importantes el proyecto educativo institucional, proyecto curricular institucional, reglamento interno y el proyecto educativo ambiental integrado.

1.4.3. Justificación ética

Desde la concepción ética, se justifica porque permitirá inculcar la mejora de valores frente a una de las problemáticas más notorias que observa desde anteaños; debido a que este problema viene perjudicando a las poblaciones más

vulnerables como son los ancianos y niños, la falta de práctica de valores ambientales como: el respeto, la solidaridad, la equidad y la justicia.

Capítulo II

Revisión de la Literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Parra y Vargas (2015) en su tesis titulada “Campaña ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la educación ambiental” (tesis de pre grado), de la Universidad de Carabobo Venezuela, tuvo como objetivo promover una campaña ecológica para concientizar a la población estudiantil de la Escuela Básica “Clorinda Azcunes” sobre el cuidado del medio ambiente, perteneciente al diseño descriptivo, se trabajó con una población de 32 docentes distribuidos en los turnos de mañana y tarde, obteniendo como muestra a 12 docentes de la E. B. Clorinda Azcunes de San Diego del estado de Carabobo. Llegó a la conclusión que es evidente la necesidad de sensibilizar desde cada uno de nosotros mismos para reflexionar en qué valores y actitudes son necesarios cambiar para apoyar el cambio de cultura que debemos asumir con respecto a la problemática ambiental.

Delgado (2014) en su trabajo “La educación ambiental en la escuela primaria” (tesis de pre grado), de la Universidad de Valladolid España, el objetivo fue construir una propuesta educativa entorno a la educación del medio ambiental en el nivel primario, perteneciente al diseño experimental, trabajo con una muestra de 30 estudiantes del 3° grado. El investigador llegó a la conclusión; que la educación ambiental es muy importante, que se debe de trabajar desde los ciclos de educación infantil con la finalidad de inculcar los valores ambientales y la

práctica cotidiana del cuidado ambiental, desarrollando temas que conciernan específicamente al medio ambiente.

Díez (2013) en su trabajo de tesis “La educación ambiental en un colegio de educación infantil y primaria”, de la Universidad de Valladolid España, tuvo como objetivo presentar el tratamiento de la educación ambiental en el colegio de educación infantil y primaria CEIP “Las Rozas”, perteneció al enfoque cualitativo, diseño estudio de casos, tuvo como muestra a 100 estudiantes. Expone en sus resultados que en la Institución se observa que existen documentos para contrarrestar las actitudes negativas hacia el medio ambiente, pero esto viene siendo solo escrito en papel y no puesto en práctica, recomienda que se realice una reestructuración de la educación ambiental en dicha Institución.

Ramos (2013) en su tesis titulada “Educación ambiental en la escuela secundaria pública: una evaluación desde la teoría de las representaciones sociales en un caso de estudio en Saltillo, Coahuila (tesis de doctorado), de la Universidad Autónoma de Nueva León México, tuvo como objetivo evaluar el proceso de incorporación de la educación ambiental como eje transversal en dos escuelas secundarias en el sureste de Coahuila, el trabajo pertenece al enfoque cualitativo, diseño estudio de casos. Utilizando como muestra a 29 docentes de tercer grado de secundaria y 150 estudiantes que pertenecen al tercer grado, llegó a la conclusión de que el principal problema para docentes y estudiantes es la basura, pero sin considerar el consumismo que es el origen de la contaminación.

Parra (2013) en su trabajo de grado “generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipá para rescatar y preservar el ambiente que nos queda” (Tesis de maestría) Universidad Nacional de

Colombia, el trabajo tuvo como objetivo construir estrategias que motiven a toda la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado ambiental, realizando diferentes proyectos que se llevaron a cabo en espacios que posee la Institución de Tocancipá, perteneciente al diseño experimental, trabajo con un grupo experimental de la Institución en mención, arribando a la conclusión que trabajando en áreas interdisciplinarias se pueden obtener resultados favorables para el mantenimiento del medio ambiente que rodea a toda persona. Fruto del trabajo realizado por el investigador realizó cartillas que se utilizaran para la enseñanza didáctica y recreativa para los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Herrera (2017) en su tesis titulada “Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao” (tesis de licenciado). Universidad César Vallejo, tuvo como prioridad describir el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución en mención, de tipo descriptivo, la población estuvo conformada por 100 estudiantes del tercer grado, el muestreo es un censo y se incluyó al 100% de la población, llegó a la conclusión que el nivel de conciencia ambiental es regular en un 60% de los estudiantes, en la dimensión cognitiva es alto en un 58%, en la dimensión afectiva es regular para el 58%, en la dimensión conativa es regular en un 56% y en la dimensión activa es regular en un 59%.

Quispe (2017) en su tesis titulado “La actitud hacia la conservación del medio ambiente, de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional de Hermilio Valdizán, Huánuco” el trabajo realizado tuvo como objetivo, conocer la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes universitarios, la población de estudio estuvo constituida por 222 estudiantes, se

seleccionó una muestra de 125 estudiantes, sus resultados muestran que los estudiantes presentaron una actitud moderada en cuanto a la conservación del medio ambiente con un acumulado de 75,5% en las respuesta de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Malca (2016) en el trabajo de investigación titulado “La conciencia ambiental en los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E. “Virgen del Morro Solar” Chorrillos” contó con el objetivo determinar la conciencia ambiental en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, el tipo de investigación es descriptivo, con una población de 170 estudiantes, los resultados que presento en su investigación muestran que 100 estudiantes que representan el 58,8% se encuentran en el nivel consciente frente a la conciencia ambiental, que demuestran conocimientos, sentimientos mostrando una inclinación a actuar de manera positiva frente al medio ambiente. En el grupo femenino se observó que poseen actitudes más favorables que los de varones, en las dimensiones cognitivas y conativa, con la particularidad de que no existen diferencias en la dimensión afectiva. Estos resultados le han permitido al investigador construir y validar una escala que pueda evaluar la conservación ambiental.

Champi (2016) en su trabajo “Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco” (tesis de maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre las actitudes hacia la conservación y el comportamiento ambientales, de tipo correlacional descriptiva, con una población de 58 estudiantes del quinto grado de educación secundaria, llegó a la conclusión

que existe una relación positiva fuerte siendo la r de Pearson de 0,812 entre las variables planteadas en la investigación.

Huertas (2016) en su trabajo de investigación titulado “Conciencia ambiental en estudiantes de tercer grado de primaria, los Olivos – 2016” tuvo el objetivo de determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado, perteneciente al tipo descriptivo comparativo entre las instituciones 2º de Abril y Huaca de Oro, teniendo como población a 366 estudiantes y una muestra de 180 niños y niñas, llegó a la conclusión que la conciencia ambiental, dentro de ambas instituciones educativas han tenido la mayor tendencia hacia un nivel bajo, seguido por una tendencia al nivel moderado.

Granda (2014) en su tesis titulada “Nociones de medio ambiente en un grupo de niños, docentes y directora de 5º grado de primaria de un colegio estatal del cercado de Lima (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú; su objetivo fue proponer un análisis acerca de las nociones que cuenta el mencionado grupo; la investigación pertenece al tipo exploratorio cualitativo, donde trabajó con una muestra de 57 estudiantes de ambos sexos que se encontraban entre las edades de 11 y 13 años, también tuvo participación de la directora y tres docentes del 5to grado, se utilizó como técnica la entrevista para la obtención de datos, llegó a la conclusión de que existe un gran sesgo frente a cómo actúan los niños ante una problemática que va creciendo y volviendo complejo cada día, frente a esto los niños mencionan que los responsables son el Estado, quien no toma acciones necesarias para la exterminación del problema, el sistema educativo quien aún no ha encontrado las estrategias necesarias para erradicar las malas conductas que se han convertido en un hábito desagradable,.

Chalco (2012) en su trabajo de investigación titulada “Actitudes hacia la conservación ambiental en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla” (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, asumió como objetivo describir las actitudes hacia la conservación del ambiente, de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa de Ventanilla; el trabajo realizado pertenece a la investigación básica, la muestra estuvo conformada por 150 alumnos de ambos sexos, pertenecientes de 1ro a 5to grado, las derivaciones a las que llegó muestran que los escolares presentan baja actitud hacia la cuidado del medio ambiente en sus tres componentes: cognitivo, reactivo y afectivo, las edades de los estudiantes no influyen en los resultados obtenidos puesto que en los tres grupos se encontraron en el nivel bajo.

Yarlequé (2004) en su tesis titulada “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria” (Tesis de doctorado), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, realizó dicho estudio para medir las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria de las regiones: Costa, Sierra y Selva, aplicándose el instrumento “Actitudes hacia la conservación ambiental” a 3837 estudiantes de ambos sexos, procedentes de ocho regiones del Perú, se comparó los puntajes obtenidos con cada uno de los componentes y variables del instrumento, como: edad, grado de instrucción, región, y género; llegó a la conclusión que los estudiantes de la región Costa han mostrado tener actitudes favorables frente a la conservación ambiental que los de la región Sierra y selva, y los de la región Selva a su vez mejores que los de la región Sierra.

2.1.3. Antecedentes regionales.

Suasaca (2018) en su tesis titulada “conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la I.E.S San Juan de Huata – 2017” (Tesis de pre grado),

Universidad Nacional del Altiplano, tuvo como objetivo identificar la conciencia ambiental que muestran los estudiantes de la zona rural de Huata, perteneciente al diseño descriptivo, la muestra es de 212 estudiantes, que comprende de primer grado a quinto grado, llegó a la conclusión que la mayoría de los estudiantes tienen una conciencia indiferente, mostrándose indiferente frente a los problemas ambientales que va ocurriendo.

Mamani (2017) en su trabajo titulado “actitudes ambientalistas en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de Puno” (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de Altiplano, tuvo como objetivo determinar la actitudes ambientalistas en los estudiantes del 4to grado de la Institución en mención, pertenece al tipo de diseño descriptivo, contando como muestra a 132 estudiantes del cuarto grado, arribó a la conclusión que los estudiantes cuentan con actitudes favorables frente al cuidado del medio ambiente, recomendando la necesidad de desarrollar actividades que permitan a los seres humanos una convivencia consigo mismo y con la naturaleza.

Ccama (2017) en su tesis titulada “Conocimiento sobre educación ambiental y las actitudes frente a la contaminación ambiental de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria de la U.N.A Puno – 2016” (Tesis de pre grado), Universidad Nacional del Altiplano, tuvo como objetivo determinar el grado de correlación entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y las actitudes frente a la contaminación ambiental en estudiantes de educación secundaria de la UNA Puno, fue de diseño descriptivo correlacional, teniendo como muestra a 242 estudiantes del primer a décimo semestre, llegó a la conclusión que existe un grado de correlación positiva moderada ambas variables, la correlación de Pearson mostró un valor de 0,417, valor que indica que los estudiantes de la

especialidad de educación secundaria están empezando a desarrollar aprendizajes sobre educación ambiental.

Pinto (2016) en su trabajo de investigación “Uso de materiales audiovisuales para mejorar la conciencia ambiental en niños de quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca – 2016” (Tesis de pregrado), Universidad Peruana Unión, la investigadora se propuso determinar la eficacia del uso de los materiales audiovisuales para contrarrestar el deterioro del medio ambiente en niños del quinto grado de la Institución en mención, trabajó con una población de 319 estudiantes de los cuales obtuvo una muestra de 21 escolares, perteneció al diseño preexperimental, aplicando el instrumento de evaluación denominado escala de conciencia ambiental de tipo Likert, obteniendo una fiabilidad de 0,74, arribó a la conclusión que el uso de los materiales audiovisuales pueden ser una estrategia eficaz para la reducción de problemas ambientales y generar una conciencia ambiental, que fomente el cambio de pensamientos y comportamientos de los individuos frente a la problemática de estudio.

Apaza (2015) en su tesis titulada “Nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno-2014” (Tesis de pre grado). Universidad Nacional del Altiplano, tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 275 LLavini – Puno, planteó la hipótesis que el nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental es deficiente, la cual influye negativamente en el desempeño de sus roles en la sociedad, el trabajo perteneció al diseño descriptivo, con una muestra de 25 estudiantes, los resultados que obtuvo fue que el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental en los

niños y niñas de 5 años es deficiente encontrándose en inicio de aprendizaje con un promedio de 56%, frente a la contaminación del suelo se ubica en el nivel de inicio con 56%, con respecto a la contaminación del agua con 52% reflejando nivel de inicio, frente a la contaminación del aire presenta un 40% ubicándose en el nivel de proceso de aprendizaje, el investigador dio la sugerencia que diferentes entidades públicas y privadas que desarrollen actividades que acerca de la conservación del medio ambiente en los niños de 5 años y a todos los agentes que intervienen en el aprendizaje.

2.2. Marco bíblico filosófico

Con referencia a nuestro tema de investigación y concerniente a la filosofía cristiana existen muchos escritos acerca de cuál es la verdadera utilidad que se le debe dar al medio ambiente, frente a ello citaremos algunos autores:

El sistema de educación establecido al principio del mundo debía ser un modelo para el hombre en todos los tiempos. Como una ilustración de sus principios se fundó una escuela modelo en el Edén, el hogar de los nuestros primeros padres. La creación misma era el aula, el entorno el texto escolar, el creador mismo era el maestro, y los primeros padres eran los alumnos (White, 2008, p. 16).

Gibson (2013) nos menciona: que el mundo que fue encomendado a los primeros hombres de la tierra es una dádiva de parte del creador, para el cuidado de su obra maestra Dios colocó al cuidado del hombre toda vida que poseía el jardín del Edén, siendo su única responsabilidad cuidarla y mantenerla hermosa, por esa razón los adventistas sostienen que el cuidado del medio está íntimamente relacionado con la comunión con Dios, donde confirman que son mayordomos de

Dios y que se encuentra bajo su potestad el de administrar de manera eficaz y responsable, de mejorar la calidad de vida de las personas (p. 68).

Dicho de esta forma se sostiene que todas las personas son mayordomos del medio ambiente, y que el hogar esta al cuidado de cada uno de los individuos que la habitan, son los únicos responsables de la degradación acelerada del planeta y el agotamiento de los recursos naturales, el huerto del Edén siempre ha de ser el modelo de educación que se debe seguir hoy y siempre para la formación de las generaciones del presente y futuro, ese es y será siempre el propósito con el cual Dios creó un mundo habitable para todas las especies.

2.3. Marco histórico

“En cuanto al origen de la educación ambiental debe situarse mayoritariamente en la década de los 70, periodo en el surge una toma de conciencia sobre el deterioro ambiental, con una participación importante de los organismos no gubernamentales y de la educación no formal” (Barrionuevo, 2015, p. 22).

Para analizar el adelanto de la educación ambiental a través de los años vamos a estudiar a diferentes autores.

Paz, Avendaño, y Parada (2014) nos mencionan que el progreso de la formación ambiental ha pasado por diferentes décadas a partir de la década de los sesenta, donde se muestra una gran preocupación por la situación que atravesaba el planeta, con el aumento de los residuos sólidos.

Como ya se señaló anteriormente, se puede decir que en la década de los 60 se empieza a hacerse patente la necesidad de una educación ambiental. Los movimientos en defensa de la naturaleza surgidos de la filosofía hippie se aliaron

con los colectivos pacifistas que exigían la no proliferación de las armas nucleares causante del horror en Hiroshima y Nagasaki.

En Estocolmo (Suecia, 1972) citado por Escalante (2014, p. 90) se estableció el principio 19 donde señala que es necesario brindar una educación con respecto a valores ambientales, que antes dirigidas a las poblaciones jóvenes y adultas, y se debe prestar una atención especial a todos los sectores menos privilegiados del mundo, para erradicar el problema que aqueja a grandes y pequeños.

Belgrado (Yugoslavia, 1975) citado por Calderón et al., (2011, p. 18) menciona que al evento asistieron 96 participantes y 60 observadores de distintos países del mundo, en dicho evento se recoge las demandas al cual se le denominó la carta de Belgrado, siendo un documento indispensable para todo tipo de programa de educación ambiental

Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre educación ambiental (Georgia, 1977) evento organizado por la UNESCO, se elabora la Declaración de Tbilisi, donde la educación ambiental se incorpora al sistema educativo, se llega a conclusión de que no solo es sensibilizar a la población, sino de modificar las actitudes proporcionando nuevos conocimientos y criterios en la participación y solución de los problemas ambientales.

Congreso Internacional de educación y formación sobre el medio ambiente (Moscú, 1987), organizada por las Naciones Unidas, donde se propone la definición de educación ambiental como “un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y la determinación que les capacite para

actuar individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros” (Calderón et al., 2011, p. 19).

Conferencia de la Naciones Unidas sobre el medio ambiente y el desarrollo (Río de Janeiro, 1992) conocido como “Cumbre de la Tierra” donde 172 gobiernos, incluyendo a 108 cabezas de Estado se aprobó un trío de magnos pactos que debían regir la futura labor, el programa 21, un régimen de trabajo universal que busca desarrollar el desarrollo sostenible. También se emitió el documento Agenda 21; que contiene diversas tareas a realizarse hasta el siglo XXI.

Congreso Iberoamericano de educación ambiental (Guadalajara, 1992) el evento fue organizado por la universidad de Guadalajara con el soporte de las Naciones Unidas, se trazó con mucha notabilidad la ferviente necesidad de que las Instituciones del nivel superior formarán y ofrecieran cursos y carreras de alto nivel académico correspondiente a erradicar el problema ambiental.

Se establece que “la educación ambiental es importante en la política y una arma esencial para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social” (Calderón et al., 2011, p. 20).

Cumbre Mundial sobre el desarrollo sostenible “RIO+10” (Johannesburgo, Sudáfrica 2002) Calderón et al., (2011, p. 21). más conocida como la II Cumbre de la Tierra, donde se llegaron a reunirse millares de partícipes, con el primordial objetivo de centrar la atención de todos los estados para una acción inmediata de los habitantes y la preservación de las materias primas en una sociedad donde la población asciende aceleradamente, demandando una gran cantidad de provisiones.

2.4. Marco teórico.

2.4.1. Actitudes

Ministerio de Educación [Minedu], (2016) en el Currículo Nacional afirma que: Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo con un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida (p. 30).

Whitaker, (2006) citado por Quispe (2017) en su libro la psicología social en el mundo afirma que las actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta, sino que también ayudan a modificar la conducta humana” (p. 20).

Para Rodrigues (1993) citado por Yarlequé, (2004, p. 21) señala que las actitudes son variables incurrentes, que se pueden inferir, observar y que poseen una organización cognitiva duradera que contiene un componente afectivo que es en favor o en contra de un determinado objeto y que implica actuar sobre ella.

Kimball (2003) citado por Cachay y Puyo (2015, p. 22) definen la actitud como una forma o predisposición aprendida, de modo que pueda responder de manera persistente y habitualmente característico, siendo esta una acción positiva o negativa que representa estar en favor o en contra del objeto.

2.4.1.1. Estructura de las actitudes.

2.4.1.1.1. Componente cognoscitivo.

Para Chalco (2012) se encuentra conformado por el conjunto de datos e información que el individuo posee acerca del objeto del cual va a tomar una actitud. Implica contar con conocimiento minucioso del objeto. Conformada por las creencias y representación acerca del objeto, no se puede generar actitudes acerca de los objetos no conocidos, de los cuales no contamos información (p. 11).

Según Yachas (2017) el componente cognitivo implica que los conocimientos que el sujeto posee acerca del objeto, o de un hecho social, pueden ser suficientes para sostener una actitud firme respecto del mismo objeto, al igual que los diferentes autores, menciona que no se puede tener una actitud a aquello del cual no se posee una información específica (p. 41).

En ese sentido se llega a la deducción que el sujeto solo puede tomar una actitud positiva o negativa, de acuerdo con el conocimiento que posee acerca del objeto de estudio, y que no se puede generar una actitud del cual no se conoce o no exista alguna información de ello.

2.4.1.1.2. Componente afectivo.

Son las sensaciones y sentimientos que produce un objeto en el sujeto, siendo un sentimiento a favor o en contra, se señala que este es uno de los componentes más particulares de las actitudes. Existe una diferencia entre creencias y el conocimiento que posee, que se caracteriza del componente cognitivo. El sujeto puede mostrar distintas situaciones con el objeto de los cuales pueden ser emociones negativas o positivas (Castro y Sullca, 2015, p. 45).

Para Cachay y Puyo (2015) hace referencia a las estimaciones acerca de un objeto o un hecho, en términos de atracción o no atracción. Representa el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social (p. 24).

“Es definido como el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto actitudinal. Este componente casi siempre está en relación con el primero es decir con el conocimiento que poseemos acerca de un fenómeno o un objeto” (Yarlequé, 2004, pp. 28-29).

2.4.1.1.3. Componente reactivo o conductual.

“Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera es componente activo de la actitud” (Quispe, 2017, p. 21).

Se incluye el acto o la conducta que mostrará el sujeto en existencia de algunos estímulos. Este componente nos permite a deducir que tipo de conducta revelará el sujeto cuando se enfrente con el objeto de la actitud. Siendo la disposición a actuar de una manera determinada hacia el objeto (Champi, 2016, p. 13).

2.4.1.2. Formación de las actitudes.

Según Baron y Byrne, (2005) citado por Quispe (2017, p. 25) Nos dice que la formación y el desarrollo de actitudes se elabora a través del aprendizaje social, una de las fuentes más comunes de nuestra actitud es más que clara, el aprendizaje por medio de otras personas, o también lo adquirimos en situaciones interactivas con los demás individuos u observando el comportamiento que muestra, a través del modelado los individuos aprenden observando o simplemente copiando

actitudes que realizan los demás. Tales aprendizajes se efectúan a través de diversos procesos: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental, aprendizaje observacional, comparación social y formación de actitudes.

2.4.1.2.1. Condicionamiento clásico.

“Es el aprendizaje basado en la asociación, cuando el primer estímulo se presenta, los individuos esperan que el segundo les siga. Como resultado, los individuos irán adquiriendo gradualmente el mismo tipo de reacciones mientras se muestre el segundo estímulo especialmente si este induce fuertemente y provoca reacciones automáticas” (Chalco, 2012, p. 13).

2.4.1.2.2. Condicionamiento instrumental.

“Aprender a mantener los puntos de vistas correctos. Los comportamientos que preceden a resultados positivos tienden a reforzarse. Por el contrario que precede a respuestas negativas se debilitan o finalmente se suprimen” (Champi, 2016, pp. 14-15).

2.4.1.2.3. Aprendizaje observacional.

“Aprender a través del ejemplo, este proceso sucede cuando los individuos adquieren nuevas formas de comportamiento simplemente a través de la observación de las acciones de los demás. Este aprendizaje juega un rol muy importante en lo a formación de actitudes” Chalco (2012, p. 13).

2.4.1.3. Actitudes Positivas y negativas.

Las actitudes consiguen ser positivas o negativas, según faciliten u obstruyan el modo que el individuo afronte su realidad en cada instante de su vida. Al enfrentarse a una situación nueva y de grado mayor, sería cómo considerar un nuevo empleo laboral con más dificultad que la anterior, esto hace que pueda

demostrar sus capacidades o aprender en un corto periodo realizándolo de manera eficiente, siendo un reto para el individuo (Mamani, 2017, p. 24).

Por otra parte una actitud negativa al enfrentar en las misma situación, en otro individuo mostraría una carga más para sí mismo, reflejando “más trabajo, esto no es para mí” de manera que las actitudes son disposiciones con las que afrontamos nuestra propia realidad a cada instante (Whitaker, 2006) citado por (Champi, 2016,).

2.4.1.4. Las actitudes y su importancia en nuestra vida cotidiana.

Las actitudes nos proporcionan frecuentar con la realidad y disminuir las incertidumbres que nos aleja de ella. Si hay aferrado a nuestro ser, son las actitudes que poseemos, conocer bien nos resultaría muy esencial en cada momento de progreso personal y profesional (Quispe, 2017, p. 28).

2.4.1.5. El cambio de actitudes.

Para Chalco (2012) las actitudes influyen en la conducta social. Por eso hay quienes desean cambiar las conductas de un sujeto a través de las actitudes. Hay una variedad de ejemplos de estos: padres de familia que intentan modificar la conducta de su hijo. Docentes que pretenden influenciar en los estudiantes (p. 14).

De esta forma para el mismo autor existen dos formas de realizar el cambio de actitudes en una persona.

2.4.1.5.1. Naturaleza cognitiva.

Se realiza cuando el sujeto se encuentra motivado, y que sabe lo que desea. Siendo esta una forma muy adecuada para llegar a producir un cambio de actitudes que será duradera por un periodo largo.

2.4.1.5.2. Naturaleza afectiva.

Siendo esta forma de cambio no tan clara como la anterior, esta intenta producir un cambio a través de claves. Si existe un cambio en la persona, manifestando por un corto periodo de tiempo.

2.4.2. Conservación ambiental

La conservación ambiental o preservación de las especies, hace referencia al cuidado de todos los seres vivos que habitan en el planeta, la conservación apunta a asegurar la existencia de los seres vivos, la flora y fauna, evitando el uso indebido de los recursos naturales y la deforestación de las áreas verdes (Quispe, 2017, p. 44).

Varela y Núñez (2008) citados por (Cachay y Puyo, 2015, p. 27). menciona que la conservación o biología de la conservación es una ciencia multidisciplinar que ha sido desarrollada en respuesta a la crisis que confronta la diversidad biológica actual. Tiene dos objetivos: a) entender los efectos de las actividades humanas sobre las especies, comunidad y ecosistemas; b) desarrollar enfoques prácticos para prevenir la extinción de las especies y si es posible, reintegrar especies amenazadas en un ecosistema funcionando apropiadamente.

Quincho (2015) hace alusión al concepto de conservación ambiental como la preservación del medio ambiente donde se emplea el manejo de los principales recursos ambientales como: el aire, suelo, aguas minerales y toda especie viviente que ayude a elevar la condición de vida humana, a través del manejo de la biosfera,

de tal que se puede realizar los mejores beneficios sustentables para las actuales y futuras generaciones, manteniendo las mismas posibilidades de calidad de vida para las futuras generaciones (p. 34).

2.4.2.1. Medio ambiente.

El medio ambiente está compuesto de los componentes físicos, químicos, y biológicos, de las personas o de la comunidad en su conjunto. Se comprende como el conjunto de valores naturales, sociales y culturales que existen en un determinado lugar y en un momento específico, que influyen en la vida de las personas y de las generaciones venideras, no solo es un espacio en el cual habitan las personas, sino que abarca la vida de todas las especies, de los objetos, de los principales elementos agua, tierra y aire, que se relacionan entre sí, como elementos importantes de la cultura (Alvino y Tucto, 2015, pp. 53 - 54).

2.4.2.2. Educación Ambiental.

Existen numerosas definiciones acerca de educación ambiental, dicho concepto se encuentra vinculado al medio ambiente y al modo en que es percibido, dentro de este marco se puede decir que es un proceso imborrable en el cual los sujetos y la pueblo cobra razón de su medio y adquieren los sapiencias, valores, competencias, experiencias y también la voluntad, capaces de hacerlo desenvolverse, particular y agrupadamente, para solucionar los inconvenientes existentes y porvenires del medio ambiente (Cueto, 2017, p. 27).

La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer los valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental

entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente (Díez, 2013, p. 5).

Según Calderón, (2011) citado por Loayza (2015, p. 25) La educación ambiental se debe entender como una forma de aprendizaje que busca inculcar y despertar de la realidad en la que vive el ciudadano que no presta la debida atención al deterioro actual del planeta en el cual habitamos, su propósito es la de formar una apropiada reflexión y pertenencia del ciudadano con su contexto, que se sienta consecuente rutina y sostenimiento, y que pueda tomar las acciones necesarias frente a este plano.

Para Romero (1997) citado por Velásquez (2017, p. 26) señala que la educación ambiental es un proceso educativo, integro e multidisciplinario que considera como un todo al medio que les rodea y que indaga incluir a toda una localidad, y de esta forma resolver los inconvenientes a través de la obtención de información, morales, formas de actuar y destrezas, la adquisición de disposiciones y la colaboración activa y organizada.

Para Sánchez y Duarte (2009) citados por Díaz y Paz (2016) definen que la educación ambiental como una sucesión que implica el conocimiento e incremento de valores, que permitan comprender como debe ser la interacción del hombre con el medio ambiente, modificando actitudes y conductas que sean necesarios para proteger no solamente a lograr una mejor calidad de vida, si no mejorarlo para las futuras generaciones (p. 21).

Estocolmo (Suecia, 1972) citado por Melgar y Peralta (2013)

Se estableció el principio 19, que menciona, que es indispensable brindar una formación en labores ambientales, que sean dirigidos tanto a las presentes generaciones y futuras, prestándose la debida atención a los sectores menos privilegiados, para engrandecer las bases de la opinión pública bien instruida y de una orientación correcta de las personas (pp. 23 – 24).

2.4.2.3. Objetivos de la educación ambiental.

Para Zeballos (2006) existen una serie de objetivos de educación ambiental.

- a) Lograr que los ciudadanos de diversos países puedan comprender la gran complejidad que está pasando el medio natural y el creado por los seres vivos, dando a este último como la influencia reciproca entre los factores físicos, químicos, social y cultural, obteniendo el discernimiento, morales, disposición y destreza, que les permitirá cooperar de manera efectiva la precaución de los problemas.
- b) Mostrar claramente la interdependencia de régimen, ecológica del mundo moderno, tomar con las debidas precauciones las decisiones y el trabajo en equipo de diversos países que puedan tener una repercusión a nivel global, se busca favorecer el desarrollo de los valores creado entre países y garantizar una conservación eficaz del medio ambiente.
- c) Romper los paradigmas teóricos establecidos en colegios e instituciones buscando una relación estrecha entre el hombre y la naturaleza.
- d) Desarrollar una forma adecuada de actuar juntamente con los valores que contribuyan a reducir en gran manera los problemas que vienen aquejando

a miles de personas, y de esta forma capacitar a diferentes entidades para lograr eficazmente una verdadera educación ambiental.

2.4.2.4. La regla de las 3 Rs.

Las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el impacto humano sobre el medio ambiente, mediante un uso adecuado de los recursos oriundos. Al practicar la regla nos permite disminuir la cantidad de recursos vírgenes que utilizamos para manufacturar productos nuevos y también reduce la magnitud de restos o basura que generamos los individuos (Aquino y Bonilla, 2016, p. 22).

2.4.2.4.1. Reducir.

La primera “R” hace referencia a la palabra REDUCIR, significa que primero los individuos no debemos producir residuos en exceso, de ahí es que se recomienda tratar de reducir o minimizar la constante excesiva generación de los residuos, ya sea en el hogar, trabajo o lugar de estudio (Angulo y Ramirez, 2015, p. 15).

2.4.2.4.2. Reusar.

Para los investigadores (Arteaga, Orbegoso, y Torres (2017) el término reusar o reutilizar, busca darle un máximo uso a objetos no degradables, antes de que estos terminen en un lugar no apropiado, utilizar de forma adecuada desecho que aún pueden ser útiles para la elaboración de nuevos elementos(p.31).

2.4.2.4.3. Reciclar.

El reciclaje es un proceso de reutilización de materiales que cumplieron su función para el que ha sido o fueron creados. El concepto de reutilización sugiere la capacidad de utilizar un material para sus funciones habituales o para otras, lo

cual admite que el propio objeto pueden ser empleado de nuevo (Dávalos y Tique, 2016, p. 21).

2.4.2.5. Enfoque ambiental del Currículo Nacional.

En el Currículo Nacional publicado el 2016 por (Minedu, 2016) toma como prioridad la problemática que va sufriendo el planeta como es el deterioro acelerado del medio ambiente y la falta de actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente, por tal sentido el MINEDU toma esta prioridad como un enfoque que debe trabajarse en toda la Educación Básica Regular.

Minedu, (2016) menciona que:

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsable y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles (p. 24).

De la misma forma el Currículo Nacional muestra en la página del MINEDU los componentes temáticos del enfoque ambiental, que damos a conocer a detalle cada una de ellas.

2.4.2.5.1. Educación en ecoeficiencia.

La ecoeficiencia asegura el uso racional de los recursos no renovables, reduciendo el menor costo ambiental posible. Esto incorpora un valor agregado a la fabricación de posesiones, disminuyendo los contaminantes y buscando la existencia para las generaciones del futuro.

a) Educación en salud.

Se entiende por salud como la ausencia de la enfermedad, sin embargo, al tener mucha contaminación ambiental este término no cumple con las características propuestas por la OMS, puesto que salud engloba integralmente tres componentes: físico, social y mental.

b) Educación en gestión del riesgo.

La gestión de riesgos es la búsqueda de actividades y estrategias para disminuir los impactos de las posibles amenazas naturales o causadas por el hombre, se busca reducir las vulnerabilidades que se presentan al momento de ocurrir los hechos, una buena intervención da como resultado prevenir, actuar y responder de forma adecuada frente a los desastres.

c) Educación en cambio climático.

El cambio climático es la variación de un clima ocasionado de manera directa o indirecta, realizadas por las acciones humanas, generando el calentamiento de las superficies terrestres.

El cambio de climas perjudica gradualmente a los diferentes ecosistemas naturales, produciendo daños en el bienestar de la sociedad humana, prevenir de manera adecuada permitirá que las poblaciones de escasos recursos puedan contar con las posibilidades de sobresalir adelante frente a cualquier circunstancia.

2.4.2.7. Educación ambiental en las instituciones educativas.

La educación ambiental es todas las instituciones del Perú, son muy importantes en nuestra actualidad, el proceso educativo-ambiental son los que suscitan el estudio del conocimiento para realizar transformaciones de la realidad de los estudiantes, esto favorece la inclusión de educación ambiental en los documentos de gestión escolar como (el PEI, PCI), también la educación ambiental debe contar con los principios de interculturalidad, formación de valores y otros aspectos que están presentes en el currículo (Velásquez, 2017, pp. 28 - 29).

Señala que la educación ambiental es una propuesta para aprender a prevenir y enfrentar problemas y riesgos ambientales tanto en el aula, en la práctica pedagógica, como a nivel de la Institución Educativa, con la participación de los docentes de todas las área, personal administrativo, directivo, personal de servicio, padres de familia, el personal de los kioscos y los vecinos de la comunidad (Zegarra, 2014) citado por (Cueto, 2017, p. 35).

2.4.2.8. Desarrollo sostenible.

Según el informe de Brundtland (1987): “el desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades del presente sin limitar el potencia para satisfacer las necesidades de las futuras generaciones” (Oseda, 2013, p. 37).

De cara a los retos ambientales que afronta el cosmos en este momento, es obligatorio acoger medidas encaminadas a perfeccionar las relaciones humanas con el hábitat natural, el objetivo es inducir un uso más considerado, culto y eficaz de los recursos naturales.

Para Cueto (2017) “El desarrollo sostenible se articula en tres dimensiones clásicas: la dimensión ambiental, la económica y la social. Estas tres dimensiones son los pilares básicos de la sostenibilidad, que se suelen representar gráficamente con ayuda de los diagramas Venn” (p. 44).

El objetivo del desarrollo sostenible es definir proyectos factibles, reconciliadores en los aspectos económico, social y ambiental de las actividades que realiza el individuo en su diario vivir, se trata de progresar si tener que destruir el medio ambiente (Alvino y Tucto, 2015, p. 64).

El desarrollo sostenible es un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del ser humano, que lo coloca como centro y sujeto primordial del desarrollo por medio del crecimiento económico con equilibrio mutuo y evolución de los métodos de obtención y de los patrones de consumo y se sustenta en el equilibrio ecológico y el soporte vital de la región. Este proceso implica el respeto a la diversidad étnica y cultural regional, nacional y local, así como el fortalecimiento y la plena cooperación del residente, en convivencia pacífica y en armonía con la naturaleza, sino compromete y garantizando la calidad de vida de las generaciones futuras (Yarlequé, 2004, p. 32).

2.5. Marco conceptual

Actitudes: es la forma de actuar frente a un objeto de manera vivencial, orientando respuestas a ciertos acontecimientos (Mamani, 2017)

Educación ambiental: la educación ambiental forma parte integrante del educativo. Debería girar en torno a problemas concretos y tener un carácter interdisciplinario (Barrionuevo, 2015).

Componente cognitivo es el conjunto de categorías que los seres humanos utilizan para dar nombre a todos los estímulos (Yarlequé, 2004).

Componente afectivo: es la tendencia a actuar de manera sentimental, que el objeto produce en la persona, puede ser a favor o en contra (Yarlequé, 2004).

Componente reactivo o conductual: incluye el acto o la conducta a que se dedicará un individuo en presencia de ciertos estímulos (Yarlequé, 2004).

Ecoeficiencia: es el uso de los recursos no renovables al menor costo posible (Minedu, 2016).

Desarrollo sostenible: se llama desarrollo sostenible aquel desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. (Quispe, 2017).

Lluvias ácidas: es la lluvia que se vuelve acida debido a ciertos contaminantes que se hallan en el aire (Cartea, 2013).

Insecticidas: es un producto fitosanitario, utilizado para controlar insectos (RAE, 2016).

Trabajo organizado: el equipo de trabajo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr metas propuestas (RAE, 2016).

Caza indiscriminada: actividad que realiza el ser humano sin el consentimiento de alguna autoridad, que busca un beneficio en particular (Castellanos, 2006)

Agroquímicos: son sustancias químicas que se emplean con recurrencia en la agricultura, que tienen la finalidad de mantener y conservar los cultivos que esta actividad desarrolla (RAE, 2016).

Reservas de agua: son aquellas masas de agua que representan una fuente útil para las actividades desarrolladas por el ser humano (López, 2013)

Sustancias químicas: es la materia con una composición química compuesta por moléculas, unidades formulares y átomos (Secretaría de salud laboral y medio ambiente , 2014).

Detergente: sustancia que se utiliza para limpiar, que dispone de propiedades que le permiten quitar la suciedad sin afectar el material sometido al proceso de limpieza (RAE, 2016).

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Variables de la investigación

3.1.1. Identificación de las variables.

La variable que se consideró en la siguiente investigación es la siguiente:

3.1.2. Actitudes hacia la conservación ambiental

Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones (Chalco, 2012, p. 26).

3.1.3. Operacionalización de las variables.

Variable	concepto	Dimensiones	Indicadores	Items
Actitud hacia la conservación ambiental	Es la predisposición a tener reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental, esto supone la preservación de los recursos naturales,	Actitud cognitiva Implica los conocimientos que el sujeto posee acerca del objeto o de un hecho social. Yachas (2017)	Conservar el ambiente. Naturaleza. Conservación adecuada. Desarrollo proporcional. Preservar flora y fauna. Agroquímicos. Lluvias ácidas.	1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 13, 21, 23, 26,27, 28, 29.

	<p>ambientales y su uso sostenible. Champi (2016)</p>		<p>Especies. Desarrollo sostenible. Agua dulce. Empresas mineras. Finalidad del hombre. Uso de venenos. Agua de los desagües. Agua con detergente. Caza indiscriminada. Agua fuente de vida.</p>	
		<p>Actitud reactiva Son las intenciones, disposiciones o tendencias a actuar sobre un objeto, surgiendo una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Quispe (2017).</p>	<p>Clasificar residuos. Reciclar con facilidad. Insecticida. Desechar al río. Ganar dinero. Botar basura al río. Campañas ambientales. Sembrar plantas. Empresas mineras. Ley para cortar árboles. Utilizar sal.</p>	<p>2, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 30, 33, 34, 35, 36.</p>

			Circulación de vehículos. Arrojar basura a la calle. Actuar de forma organizada. Cuidar una planta y un animal. Trabajar reciclando.	
		Actitud afectiva Son las sensaciones, sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, siendo un sentimiento a favor o en contra del objeto. Castro y Sullca (2015).	Naturaleza. Medio ambiente. Educación ambiental. Sanción con multas	20, 24, 25, 32.

3.2. Tipo de investigación.

El presente estudio pertenece al enfoque cuantitativo descriptivo transeccional, puesto que los datos se recolectaron en un solo momento sin la manipulación de la variable a investigar (Sampieri et al., 2014).

3.2.1. Diseños de la investigación.

El trabajo de investigación pertenece básicamente al diseño no experimental, solo se pretende medir la variable actitudes (Sampieri, Fernández, y Baptista, 2014).

Diseño de investigación

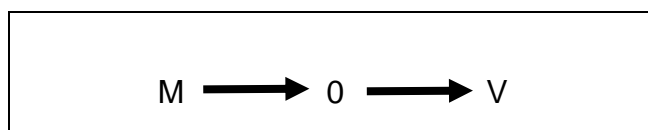


Diagrama de diseño transaccional

Donde:

M = Es la muestra.

O = Observación

V = Variable

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

La población estuvo conformada por 830 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya departamento de Puno.

La institución Educativa Sara Chávez con código modular N° 0241513, se encuentra ubicada a 4315 m.s.n.m. en el distrito de Macusani provincia de Carabaya departamento de Puno, en el jirón Ayaviri N° 100 cercado.

3.2.2. Determinación de la muestra.

La selección de la muestra de investigación perteneció al muestreo no probabilístico dirigido (Sampieri et al., 2014), la muestra estuvo conformada por 260

estudiantes de ambos sexos del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya departamento de Puno.

Tabla 1
Distribución de la muestra.

Grados	Mujeres	varones
5to	64	74
6to	66	56
Total	130	130

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas.

En el presente trabajo se utilizó la técnica de la encuesta; es una investigación social más difundida que permite obtener amplia información de fuentes primarias. Los datos se obtuvieron a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra de estudio con el fin de conocer sus opiniones.

3.4.2. Instrumentos.

El instrumento que se utilizó es la Escala de Actitudes hacia la Conservación Ambiental. Considerando que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: de confiabilidad y validez. En esta investigación, para realizar la medición de la variable actitud hacia la conservación del ambiente se aplicará el instrumento: encuesta escala de actitudes hacia la conservación ambiental de Luis Alberto Yarlequé Chocas.

El instrumento en mención fue creado el año 2004 por Luis Alberto Yarlequé, que inicialmente constaba con 61 items, los cuales pasaron por una prueba piloto de 404 sujetos para determinar la validez y fiabilidad del instrumento, de los cuales solo quedaron 37 items.

El instrumento fue utilizado por los investigadores Chalco (2012), Champi, (2016), Carrasco, (2016) y Quispe, (2017). Se aplicó el instrumento como prueba piloto a 20 niños de ambos sexos a la Institución educativa Primaria N° 70573 Central Esquen para verificar la fiabilidad del instrumento.

Tabla 2
Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	37

Ficha técnica

Nombre : Escala de Actitudes hacia la Conservación Ambiental.

Autor : Luis Alberto Yarlequé Chocas.

Año : 2004.

Procedencia : Lima.

Administración : Colectiva e individual

Duración : 25 minutos

Objetivo : Explorar las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en sus componentes cognoscitivo, afectivo reactivo o conductual.

3.4.3. Proceso de recolección de datos.

Una vez planteado los problemas a partir de la constatación de la realidad, sobre las actitudes hacia la conservación ambiental de los niños y niñas que se presentan en educación primaria, se recogió la información bibliográfica necesaria para la elaboración de los instrumentos de la investigación.

La recaudación de datos se realizó dentro del aula y en el horario académico de los estudiantes siempre con el tiempo necesario que permitiera a los sujetos contestar los cuestionarios.

3.4.4. Procesamiento y análisis de datos.

Para el procesamiento de datos, se utilizó el paquete estadístico SPSS 22 versión español para el cálculo exacto de los porcentajes y los cuadros estadísticos para la interpretación respectiva.

Por su parte, para el análisis de datos se utilizó los estadísticos de frecuencias y porcentajes, esto debido a que se contó con una sola variable de investigación y una sola población objetiva.

Capítulo IV

Resultados y discusión

5.1. Resultados

Después de la calificación y tabulación de los resultados obtenidos mediante el cuestionario de escala de actitudes hacia la conservación ambiental aplicados a los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya.

En la tabla 3 se muestra los resultados del nivel de actitudes cognitivas (entendida como la información que posee el sujeto frente a la conservación ambiental), los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria Sara Chávez, se encuentran 109 estudiantes, representado por 41,9% en el nivel de neutralidad, el 35,4% equivalente a 92 estudiantes se encuentran en el nivel de rechazo, el 15% que representa 39 estudiantes se encuentran en el nivel de aceptación, el 6,5% que son 17 estudiantes se encuentran en el nivel de mucho rechazo y el 1,2% equivalente a 3 estudiantes se encuentran en el nivel de mucha aceptación.

Tabla 3

Nivel de actitudes cognitivas hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya – 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho rechazo	17	6,5	6,5	6,5
	Rechazo	92	35,4	35,4	41,9
	Neutralidad	109	41,9	41,9	83,8
	Aceptación	39	15,0	15,0	98,8
	Mucha aceptación	3	1,2	1,2	100,0
	Total	260	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 4 muestra los datos de nivel de actitudes reactivas (comprendida como la forma en que actúa el individuo frente a la conservación ambiental), el mayor porcentaje se encuentra en el nivel de neutralidad con 38,5% equivalente a 100 estudiantes, seguido del nivel de rechazo con 25,8%, en el nivel de aceptación con 23,5%; mucho rechazo 8,8%; mucha aceptación con 3,5%.

Tabla 4

Nivel de actitudes reactivas hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Prima N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya – 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho rechazo	23	8,8	8,8	8,8
	Rechazo	67	25,8	25,8	34,6
	Neutralidad	100	38,5	38,5	73,1
	Aceptación	61	23,5	23,5	96,5
	Mucha aceptación	9	3,5	3,5	100,0
	Total	260	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Se muestran en la tabla 5 el nivel de actitudes afectivas (comprendida como el sentimiento a favor o en contra hacia la conservación ambiental), en el nivel de neutralidad se encuentra con 35,8%; en el nivel de mucha aceptación con 25,8%; en el nivel de aceptación con 21,5%; con 13,1% en el nivel de rechazo y mucho rechazo con 3,8%.

Tabla 5

Nivel de actitudes afectivas hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Prima N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya – 2018.

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho rechazo	10	3,8	3,8	3,8
	Rechazo	34	13,1	13,1	16,9
	Neutralidad	93	35,8	35,8	52,7
	Aceptación	56	21,5	21,5	74,2
	Mucha aceptación	67	25,8	25,8	100,0
	Total	260	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

La tabla 6 proporciona una visión general acerca de las actitudes hacia la conservación ambiental, en el nivel de rechazo con 37,3% equivalente a 97 estudiantes, 34,6% en el nivel de neutralidad, 15% en el nivel de aceptación, 10,8 en el nivel mucho rechazo, 2,3% en el nivel de mucha aceptación.

Tabla 6

Nivel de actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Prima N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya – 2018.

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho rechazo	28	10,8	10,8	10,8
	Rechazo	97	37,3	37,3	48,1
	Neutralidad	90	34,6	34,6	82,7
	Aceptación	39	15,0	15,0	97,7
	Mucha aceptación	6	2,3	2,3	100,0
	Total	260	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

5.2. Discusión

Después de haber analizado los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones de la variable actitudes hacia la conservación ambiental, se presenta la siguiente discusión.

Los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión actitudes cognitivas son similares a los encontrados por Yarlequé (2004), puesto que en su investigación la mayor cantidad de estudiantes pertenecieron al nivel de neutralidad de la región sierra y selva, más en los de la costa se encuentran en el nivel de buena aceptación que difieren de nuestros resultados, se podría aducir que Yarlequé trabajo con una muestra mayor a la nuestra y con diferentes regiones del país, los encontrados por Chalco, (2012) son diferentes puesto que muestra que se encontraban en el nivel bajo, esta diferencia se debe a que el investigador analiza los niveles de actitudes ambientales por sexo y edad de sus participantes de la muestra.

En referencia a la dimensión reactiva hay resultados similares que han sido encontrando por Yarlequé (2004) al realizar su investigación a estudiantes de las tres regiones del Perú, donde los resultados encontrados son iguales a la región sierra y selva; más difieren en la región costa, son diferentes nuestros resultados a los que encontró Quispe (2017) en su trabajo realizado a estudiantes del colegio de aplicación de la Universidad Hermilio Valdizán, esta diferencia se debe a que nuestra muestra se encuentra a una altitud mucha más alta siendo a 4500 m.s.n.m, que la de Huánuco a 4000 m.s.n.m, donde realizó la investigación.

En referencia a la dimensión actitud afectiva no coinciden con los encontrados por Yarlequé (2004) en donde su trabajo de investigación la mayor parte de la muestra se encuentra en el nivel de mucha aceptación en las regiones de costa y sierra, más nuestros resultados obtenidos coinciden con la región selva, esto se debe a que la localidad de investigación de nuestra muestra, no existe mucha vegetación variada en la zona, más Yarlequé, tomó su muestra en regiones que si existe una variedad de vegetación; el resultado que obtuvimos en nuestra investigación son diferentes a los encontrados por Chalco (2012) donde se encuentran en el nivel bajo, esto a causa de que el investigador solo utilizó tres niveles para medir la conservación ambiental, más nuestro trabajo cuenta con 5 niveles, también son diferentes a los encontrados por Quispe (2017) donde se encuentran en el nivel de aceptación esta diferencia se da a causa que lo muestra evaluada por Quispe tienen un sentimiento a favor frente a la conservación ambiental gracias a la variedad de vegetación que cuentan.

El resultado frente al objetivo general no coinciden con los de Yarlequé (2004) en su estudio actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria, que aplicó su instrumento a las regiones de costa, sierra y

selva, encontrando la mayor parte de porcentaje en el nivel de neutralidad, se debe a que el investigador trabajó con una muestra mayor que la nuestra, donde su objetivo fue identificar el departamento donde existe buenas actitudes hacia el medio ambiente, donde Arequipa es la ciudad con buenas actitudes hacia la conservación ambiental. Son diferentes nuestros resultados a los encontrados por Pinto, (2016) antes de la aplicación de su programa para mejorar la conservación ambiental, esta diferencia se debe a que la muestra de la investigadora se encuentra en una Institución Adventista, donde los valores hacia el medio ambiente son primordiales. Los resultados obtenidos por Champi (2016) son diferentes a nuestros resultados puesto que sus resultados muestran que la mayor parte de su muestra se encuentra en el nivel moderado, esto se debe a que la muestra se encuentra situada en una ciudad que cuenta con un clima cálido y diversidad de fauna y flora.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Después de haber realizado la siguiente investigación, se arribaron a las siguientes conclusiones.

- Con respecto a la dimensión cognitiva, la mayoría de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya se encuentran en el nivel de neutralidad con un 41,9% frente a la conservación ambiental.
- En la dimensión reactiva se observa que los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria Sara Chávez se encuentran en el nivel de neutralidad con un 38,5% frente a la conservación ambiental.
- En la dimensión afectiva los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria Sara Chávez se encuentran en el nivel de neutralidad con un 38,8%; frente a la conservación ambiental que presentan los estudiantes.
- Con respecto a la variable de investigación los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel de rechazo con 37,3%.

Se puede observar que los resultados obtenidos en la investigación son el reflejo claro que se muestra en la provincia de Carabaya frente a actitudes negativas que presentan los estudiantes, jóvenes y padres de familia.

5.2. Recomendaciones

Después de analizar las conclusiones se recomienda lo siguiente:

- Que la presente investigación sirva como diagnóstico para la Institución Educativa Sara Chávez para plantear un proyecto educativo ambiental integrado de acuerdo con las exigencias del Ministerio de Educación establecida en el enfoque ambiental del currículo nacional.
- Se recomienda realizar futuras investigaciones para mejorar las actitudes hacia la conservación ambiental, siendo nuestros resultados que muestran la realidad en la que se encuentra la forma de pensar, actuar y sentir hacia la conservación ambiental.
- Solicitar a las autoridades de la provincia de Carabaya realizar charlas y capacitaciones a todos los agentes de la educación (personal administrativo, docentes, padres de familia y estudiantes) para crear actitudes favorables hacia la conservación ambiental.
- Formar equipos de brigadas ambientales, capacitarles cómo pueden apoyar para la disminución de excesiva contaminación de residuos sólidos.

Referencias bibliográficas

- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Odiseo, Revista Electronica de Pedagogia.*, 6, 29. Recuperado de: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>
- Alvino, B., y Tucto, E. (2015). *Impacto del programa ambiental "Ambiente limpio" para desarrollar la capacidad de la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E N° 32320 Andahuayla, Obas 2015.* Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Angulo, A., y Ramirez, M. (2015). *Aplicación de la tecnica de reducir reciclar y reutilizar (3R'S), para mejorar la practica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa particular "Jesús de Belen."* Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Apaza, L. (2015). *"Nivel De Conocimientos Sobre La Contaminación Ambiental En Los Niños Y Niñas De 5 Años De La I.E.I. N° 275 Llavini – Puno-2014."* Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Aquino, K., y Bonilla, M. (2016). *Técnica del reciclaje para el desarrollo de la conciencia ambiental en alumnos de la Facultad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2015.* Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Arteaga, H. E., Orbegoso, W. M., y Torres, R. (2017). *Taller las 3r's ecologicas para fomentar la conciencia ambiental: residuos sólidos en el área de ciencia y ambiente en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 81749 Divino.* Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Barrionuevo, L. C. (2015). *La actitud de los estudiantes y la educación ambiental en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.* Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Recuperado de http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/unheval/476/tad_00519_B25.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cachay, C., y Puyo, A. (2015). *Actitud de conservación ambiental en niños de 5*

- años, *Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Calderón, R., Sumarán, R. N., Chumpitaz, J. L., y Campos, J. P. (2011). *Educación ambiental: aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible* (Vol. I). Huánuco: Biblioteca Nacional del Perú.
- Carrasco, M. (2016). *La inteligencia emocional y las actitudes para la conservación del medio ambiente en los alumnos de educación secundaria de las I.E. públicas del distrito de Chucuito*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Cartea, P. (2013). Problemas ambientales globales y educación ambiental: Una aproximación desde las representaciones sociales del cambio climático. *Revista Integra Educativa*, 6(3), 29–64. Recuperado de: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n3/n6a03.pdf>
- Castro, R., y Sullca, Z. (2015). *Comportamiento Pro Ambiental de los Padres de familia y las Actitudes Ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E. N° 568 Pucarumi*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Castellanos, C. (2006). Extinción causas y efectos sobre la diversidad. *Luna Azul*, 37.
- Ccama, H. (2017). *Conocimiento sobre educación ambiental y las actitudes frente a la contaminación ambiental de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria de la U.N.A Puno - 2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación ambiental en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Champi, V. (2016). *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco - 2016*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1783/AGsiropc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cortes, F., Villca, C., Vega, D., Aguirre, H., y Muñoz, R. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile. *Estudios Pedagógicos*, 43(2), 27–46. Recuperado de: <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000200002>
- Cueto, A. (2017). *La educación ambiental y el desarrollo sostenible en los estudiantes del 3er año de educación secundaria en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Anita - 2013*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Dávalos, L., y Tique, R. (2016). *La elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años “B” de la I.E.I N° 279 del Barrio Villa Paxa Puno 2015*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Delgado, K. (2013). L pnuma y la educación ambiental en el Perú. *Investigación Educativa*, 17(2), 73–84. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/8207/7158>
- Delgado, S. (2014). *La Educación Ambiental en la Escuela Primaria*. Soria: Universidad de Valladolid.
- Díaz, K., y Paz, L. (2016). *Programa Educativo “ECOVIDA”, para mejorar la educación ambiental en los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.P.E Gran Unidad Escolar “José Faustino Sánchez Carrión”, de la ciudad de Trujillo, 2014*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Díez, A. (2013). *La educación ambiental en un colegio de educación infantil y primaria*. Soria: Universidad de Valladolid.
- Escalante, R. (2014). *El proyecto curricular institucional y su influencia en la educación ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Augusto Bouroncle Acuña del Puerto Maldonado, región Madre de Dios - 2013*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Gibson, J. (2013). *Lección de Escuela Sabática: Los orígenes*. Argentina: Casa Editora Sudamericana. Recuperado de:

<https://drive.google.com/file/d/0Bwo8hpKiO1a-NmJ5ZFo1RDhJbVvk/view>

Granda, E. (2014). *Nociones de medio ambiente en un grupo de niños, docentes y directora de 5to grado de primaria de un colegio estatal de Cercado de Lima*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=teoria+sustantiva+pucp>

Herrera, J. (2017). *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016*. Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7677>

Huertas, A. (2016). *Conciencia ambiental en estudiantes de tercer grado de primaria Los Olivos 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.

Loayza, U. (2015). *Programa de educación ambiental y aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga*. Ayacucho: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Retrieved from <http://repositorio.une.edu.pe>.

López, M. (2013). Programa de reservas de agua. México: conagua.

Malca, M. (2016). *La conciencia ambiental en los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E "Virgen del Morro Solar" de Chorrillos - 2015*. Perú: Universidad César Vallejo.

Mamani, F. (2017). *Actitudes ambientalistas en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Melgar, R., y Peralta, F. (2013). *La conciencia Ambiental y su Relación con la conservación de áreas verdes por los estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz Chosica*. Lima: Universidad Nacional de Educación.

MINAN. (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Lima: Biblioteca

Nacional del Perú.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

MIRA. (2010). *Contaminación Ambiental en Colombia I*. Colombia: MIRA (Movimiento Político). Retrieved from <https://partidomira.com/ambiente/libro/tomo1/tomo1/tomo1.pdf>

Oseña, D. (2013). *Programa experimental "vida" del desarrollo de actitudes y su influencia en la sostenibilidad ambiental en estudiantes de la Universidad Privada de Huancayo 2011*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Parra, H. (2013). *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa la Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/11499/>

Parra, Y., y Vargas, W. (2015). *Campaña ecológica para concientizar a la población Estudiantil sobre la educación ambiental*. Barbula: Universidad de Carabobo.

Paz, L., Avendaño, W., & Parada, A. (2014). *Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano*. *Luna Azul*, (39), 234–249. Recuperado de: <https://doi.org/10.17151/luaz.2015.41.19>

Pinto, I. (2016). *Uso de materiales audiovisuales para mejorar la conciencia ambiental en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca 2016*. Juliaca: Universidad Peruana Unión.

Quincho, R. (2015). *Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el desarrollo Andino - Lircay - Angares*. Huancavelica: Universidad Para el desarrollo Andino.

Quispe, D. (2017). *La actitud hacia la conservación del medio ambiente, de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Vladizán, Huánuco - 2015*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio

Valdizán.

RAE. (Agosto de 2016). Obtenido de Real Academia Española:
<http://www.rae.es/>.

Ramos, R. (2013). *Educación Ambiental en la escuela secundaria publica: Una evaluación desde la teoría de las Representaciones Sociales en un caso de estudio en Saltillo, Coahuila*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Roncal, R. (2015). *Aplicación del programa radiofónico "Onda verde" y su efectividad sobre el nivel de concienciación ambiental en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E "Mi Pequeño Genio" de la Era de Ñaña*. Lima: Universidad Peruana Unión.

Sampieri, R., Fernández, C., y Baptisita, P. (2014). *Metodología de la Investigación sexta edición*. México: Interamericana Editores, S.A.

Santiago, J. A. (2008). La problemática del ambiente, la educación ambiental y el uso didáctico de los medios de comunicación social. *Investigación y Posgrado*, 23. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/658/65815752009.pdf>.

Secretaría de salud laboral y medio ambiente. (2014). *Sustancias químicas peligrosas*. Madrid: Gráficas de Diego.

SENATI. (2017). *Gestión ambiental*. Lima: Senati.

Suasaca, R. A. (2018). *Conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la I.E.S San Juan de Huata - 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Velásquez, Y. A. (2017). *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca*. Colombia: Universidad de Manizales.

White, E. (2008). *La educación*. Argentina: Casa Editora Sudamericana.

Yachas, L. E. (2017). *Actitudes proambientales y su relación con las conductas*

ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Misioneros Monfortianos de Chaclacayo. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Yarlequé, L. A. C. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental de educación secundaria.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Zeballos, M. (2006). *Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en un zona marginal de Lima.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

ANEXOS

ANEXO A: Matriz instrumental

Título	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Instrumento
<p style="text-align: center;">Actitudes hacia la conservación ambiental en alumnos del sexto grado de la I.E.P N° 72164 Sara Chávez de la ciudad de Macusani – 2018.</p>	<p>Actitudes hacia la conservación ambiental</p>	<p>Actitud cognitiva</p>	Conservar el ambiente	<p>Estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 72164 Sara Chávez</p>	<p>Cuestionario</p>
			naturaleza		
			Conservación adecuada		
			Desarrollo proporcional		
			Preservar flora y fauna		
			agroquímicos		
			Lluvias ácidas		
			Afecta a todas las especies		
			Desarrollo sostenible		
			Agua dulce		
			Empresas mineras		
			Finalidad del hombre		
			Uso de venenos		
			Agua de los desagües		
Agua con detergente					

			Caza indiscriminada de animales		
			Agua fuente de vida		
		Actitud afectiva	Naturaleza	Estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 72164 Sara Chávez	Cuestionario
			Medio ambiente		
			Educación ambiental		
			Sanción con multas		
		Actitud reactiva o conductual		Estudiantes de la I.E.P N° 72164 Sara Chávez	Cuestionario
			Clasificar residuos sólidos		
			Reciclar con facilidad		
			insecticida		
			Desechar al río		
			Ganar dinero		
			Botar la basura al río		
			Campañas ambientales		
		Sembrar plantas			

		Empresas mineras	
		Ley para cortar árboles	
		Utilizar sal	
		Circulación de vehículos	
		Arrojar basura a la calle	
		Actuar de forma organizada	
		Cuidar una planta y un animal	
		Trabajar reciclando	

ANEXO B: Matriz de consistencia

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Tipo y diseño	Conceptos centrales
<p style="text-align: center;">Actitudes hacia la conservación ambiental en alumnos del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya - 2018</p>	<p>General</p> <p>¿Cuál es el nivel de actitudes hacia la conservación ambiental en alumnos del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani, provincia de Carabaya - 2018?</p>	<p>General</p> <p>Describir el nivel de actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la I.E.P N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani, provincia de Carabaya - 2018.</p>	<p>Tipos</p> <p>Descriptivo, transeccional o transversal</p> <p>Diseño</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $M \longrightarrow O \longrightarrow V$ </div> <p>Donde:</p> <p>M = muestra</p> <p>O = observación</p> <p>V = variable</p>	<p>Actitudes hacia la conservación ambiental</p> <p>Son las predisposiciones a responder con reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental, esto supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible (Champi, 2016)</p>
	<p>1. ¿Cuál es el nivel de actitudes cognitivas hacia la conservación ambiental en alumnos del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani, provincia de Carabaya - 2018?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de actitudes reactivas hacia la conservación ambiental en</p>	<p>Específicos</p> <p>1. Describir el nivel de actitudes cognitivas hacia la conservación ambiental en alumnos del V ciclo de la I.E.P N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani, provincia de Carabaya - 2018.</p>		

	<p>alumnos del V ciclo de la Institución N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani, provincia de Carabaya - 2018?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de actitudes afectivas hacia la conservación ambiental en alumnos del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez de la ciudad de Macusani, provincia de Carabaya - 2018?</p> <p>4.</p>	<p>2. Describir el nivel de actitudes reactivas hacia la conservación ambiental en alumnos del V ciclo de la I.E.P N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani, provincia de Carabaya - 2018.</p> <p>3. Describir el nivel de actitudes afectivas hacia la conservación ambiental en alumnos del V ciclo de la I.E.P N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani, provincia de Carabaya - 2018.</p>		
--	---	---	--	--

ANEXO C: Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Operación instrumental	Definición operacional
Actitudes hacia la conservación ambiental	Actitud cognitiva	Conservar el ambiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos. 2. La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará 3. Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural. 4. Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía. 5. Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre. 6. Los agroquímicos: como fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afecta el ambiente. 7. Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero solo ocurre en los países altamente industrializados. 8. La afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años. 9. No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Muy de desacuerdo (1 punto) 2) En desacuerdo (2 puntos) 3) Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3 puntos) 4) De acuerdo (4 puntos) 5) Muy de acuerdo (5 puntos)
		Naturaleza		
		Niveles de vida		
		Desarrollo proporcional		
		Preservar flora y fauna		
		Agroquímicos		
		Lluvias acidas		
		Afecta a todas las especies		
		Desarrollo sostenible		
		agua dulce		
		Empresas mineras		
		Finalidad del hombre		
		Uso de venenos		
		Agua de los desagües		
		Agua con detergente		
Caza indiscriminada				
Agua, fuente de vida				

			<p>10. Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacerse sus necesidades se agotan día a día.</p> <p>11. Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.</p> <p>12. El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y la naturaleza.</p> <p>13. No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.</p> <p>14. Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.</p> <p>15. El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.</p> <p>16. La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro no debería ser ilegal.</p> <p>17. El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.</p>	
		Naturaleza		6) Muy de desacuerdo (1 punto)

	Actitud afectiva	Medio ambiente	<ol style="list-style-type: none"> Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo. Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía. Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental. Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas. 	<ol style="list-style-type: none"> En desacuerdo (2 puntos) Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3 puntos) De acuerdo (4 puntos) Muy de acuerdo (5 puntos)
		Educación ambiental		
		Sanción con multas		
	Actitud reactiva o conductual	Residuos sólidos	<ol style="list-style-type: none"> Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental. Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor. La basura se tiene botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge. Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel. Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas. 	<ol style="list-style-type: none"> Muy de desacuerdo (1 punto) En desacuerdo (2 puntos) Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3 puntos) De acuerdo (4 puntos) Muy de acuerdo (5 puntos)
		Reciclar con facilidad		
		insecticidas		
		Desechar al río		
		Ganar dinero		
		Botar la basura al río		
		Campañas ambientales		
		Plantas		
		Empresas mineras		
		Cortar arboles		
		Sal		

		Circulación de vehículos	<p>7. Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes pirotécnicos, bosques ni basura.</p> <p>8. Yo estaría dispuesto a ayudar a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.</p> <p>9. No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.</p> <p>10. Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.</p> <p>11. Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que la maten.</p> <p>12. Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.</p> <p>13. Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.</p> <p>14. El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.</p> <p>15. Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.</p> <p>16. Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.</p>	
		Basura en la calle		
		forma organizada		
		Cuidar una planta, animal		
		Reciclar		

ANEXO D: Escala de actitudes hacia la conservación ambiental

Autor: Yarlequé, L. (2004).

Información demográfica:

1. Edad.....

2. Sexo.....

INTRUCCIONES: Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una “X” con la respuesta con la que te identificas, resuelve en forma personal.

Muy de desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	La conservación del medio ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.					
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plástico, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.					
3	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no cuidamos se nos agotara.					
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseable desde el punto de vista social, económico y natural.					
5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.					
6	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.					
7	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.					
8	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al medio ambiente					
9	Las lluvias acidas son productos de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero					

	eso solo ocurre en los países altamente industrializados.					
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.					
11	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.					
12	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.					
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.					
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.					
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas, ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.					
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.					
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.					
18	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.					
19	Se debe dar una ley para los que corten un árbol, planten dos.					
20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.					
21	Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. Porque hay bastante agua subterránea.					
22	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.					
23	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.					
24	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.					

25	Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.					
26	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.					
27	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y la calidad de suelos fértiles.					
28	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.					
29	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.					
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.					
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.					
32	Me alegraría si las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionaran con multas.					
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.					
34	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.					
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.					
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.					
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN