

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN



**LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER EN EL PENSAMIENTO
DE ELENA G. DE WHITE: UNA PERSPECTIVA
DE EDUCACIÓN INTEGRAL**

Tesis
Presentada para optar el grado académico de doctora en
educación, con mención en Currículo y Docencia

Por
Victoria Martínez Tejada

Lima, Perú
Noviembre de 2017

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la UPeU

TE	Martínez Tejada, Victoria
4	La formación del carácter en el pensamiento de Elena G. De White: Una perspectiva
M26	de Educación Integral / Autora: Victoria Martínez Tejada; Asesor: Dr. Donald Damazo
2017	Jaimes Zubieta. Lima, 2017. 269 páginas: figuras, anexos.
	Tesis (Doctorado), Universidad Peruana Unión. Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación. Escuela de Posgrado, 2017. Incluye referencias y resumen. Campo del conocimiento: Educación.
	1. Carácter. 2. Categoría. 3. Educación Integral.

*La formación del carácter en el pensamiento de Elena G. de White:
Una perspectiva de educación integral*

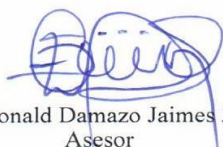
TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Doctor en Educación con
mención en Currículo y Docencia

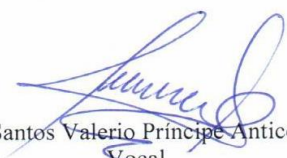
JURADO DE SUSTENTACIÓN


Dr. Edwin Octavio Cisneros Gonzalez
Presidente


Dr. Salomón Vázquez Villanueva
Secretario


Dr. Donald Damazo Jaimes Zubieta
Asesor


Dr. Moisés Díaz Pinedo
Vocal


Dr. Santos Valerio Príncipe Anticona
Vocal

Lima, 06 de noviembre de 2017

DGI – 13 ACUERDO DE ENTENDIMIENTO¹ ENTRE LA AUTORA Y LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ACUERDO DE ENTENDIMIENTO ENTRE LA AUTORA Y LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Este acuerdo se establece entre el autor y la Universidad Peruana Unión y se registra el 6 de noviembre de 2017.

Conste por el presente documento el Acuerdo de Entendimiento entre **VICTORIA MARTINEZ TEJADA**, identificada con DNI N° 09981062, nacionalidad: peruana, domiciliada en el Campus UPeU, a quien en adelante se le denominará LA AUTORA; y de la otra parte UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, con R.U.C. N° 20138122256, con domicilio legal en Villa Unión-Ñaña, altura del Km. 19 de la Carretera Central, distrito de Lurigancho-Chosica, provincia y departamento de Lima, a quien en adelante se le denominará LA UNIVERSIDAD, representada por su Rectora Dra. Teodosia Maximina Contreras Castro, identificada con D.N.I. N° 10168821, quien señala el mismo domicilio de su representada, facultada según nombramiento y poder otorgados en sesión ordinaria de la Asamblea Universitaria del 12 de noviembre del 2014.

Yo LA AUTORA, reconozco haber leído y comprendido los términos de licencia que acompañan a este documento y forman parte del mismo y estoy de acuerdo en aceptar las condiciones en ellos expuestos:

- **Parte 1.** Términos de la licencia otorgada a LA UNIVERSIDAD para la publicación de las obras, tesis y/o artículos en el Repositorio Institucional.
- **Parte 2.** Términos de licencia Creative Commons para publicación de obras, tesis y/o artículos en el Repositorio Institucional de LA UNIVERSIDAD.

Además, en la condición de autora de la obra, es de mi competencia:

- Estar en contacto con la dirección del Repositorio Institucional de LA UNIVERSIDAD en lo referente al contenido y asuntos informáticos.
- Proporcionar la información necesaria para crear y mantener las colecciones.
- Aceptar colaborar en lo referente a su situación, según lo requiera el CRAI de LA UNIVERSIDAD.



**VICTORIA MARTÍNEZ
TEJADA**

e-mail: jehita@gmail.com

LA UNIVERSIDAD

¹ El presente documento tiene su aparo legal en el Decreto Legislativo N° 822, Ley sobre el Derecho de Autor, actualmente vigente en el Perú, publicado el 24 de abril de 1996, y sus normas modificatorias. Los artículos señalados de la forma "Leer el artículo", sirven únicamente como guía para el lector. Se recomienda leer todo el Decreto Legislativo

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE LA TESIS

Yo **DONALD DAMAZO JAIMES ZUBIETA**, identificado con DNI N° 16499368, dictaminador y asesor de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión;

DECLARO:

Que la tesis titulada: *La formación del carácter en el pensamiento de Elena G. de White: Una perspectiva de educación integral*, constituye la memoria que presenta la magister **VICTORIA MARTINEZ TEJADA**, para obtener el grado académico de Doctor en Educación con mención en Currículo y Docencia, cuya tesis ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo, dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Ñaña (Lima), a los seis días del mes de noviembre de 2017.

Dr. Donald Damazo Jaime Zubieta

Asesor

DEDICATORIA

A Dios, Señor de mi vida, quien me confió la educación como un instrumento de salvación para mí y mis prometedores estudiantes, regalándome toda oportunidad.

A mi amado y valioso esposo Yván, mentor, sostenedor y motor de mi crecimiento académico.

A mis hijas, tesoros de mi vida, Jehiely y Sophía, quienes con sus tiernas palabras me alentaba diciendo: *“Mamá, quiero que termines tu tesis”*, ellas son mi legado.

A mi madre y hermano, por su amor.

Y, en memoria de mi padre, mi más conmovedor recuerdo.

AGRADECIMIENTOS

A mi amado y valioso esposo, Yván Martín Balabarca Cárdenas, pastor de la IASD, quien me sostuvo durante este desafiante proceso de elaboración de tesis y fue mi mentor y compañero en todo tiempo.

A mis hijas, Jehiely y Sophia, por comprender toda situación y alentar mis esfuerzos, gracias por su paciencia queridas, las amo.

A mi familia, mis madre y hermano, por sus oraciones y cariño.

Al Dr. Donald Jaimes Zubieta, mi asesor, quien me condujo por el camino a seguir.

Al Dr. Moisés Díaz Pinedo, Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, por toda su confianza y oportuno apoyo.

Al Dr. Salomón Vásquez Villanueva, Secretario Académico de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, por sus precisas directivas.

Al Dr. Santos Valerio Príncipe Anticon, Departamental de Educación de la Unión Peruana del Norte, por sus valiosas sugerencias.

Al Dr. Gluder Quispe Huanca, Decano de la Facultad de Teología, por su precisa orientación en relación con las fuentes primarias.

A la Mg. Ángela María Rosales Trujillo, Directora del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, por la traducción de las fuentes primarias de Elena G. De White y sus alentadoras expresiones de amistad.

Al Mg. Rodolfo Alania Pacovilca, por sus sugerencias en investigaciones de enfoque cualitativo.

Al Lic. Cristian Santiago Gonzales Yupanqui, Director del Centro de Investigaciones White – Perú, por autorizar el acceder a la documentación autorizada.

Al Lic. Kevin Ramiro Paredes Cerna, secretario del Centro de Investigaciones White – Perú, por su efectiva disponibilidad de servicio.

A Allison Trine, misionera voluntaria en el Perú, proveniente del estado de Michigan-USA, por el *double review* de las fuentes primarias.

A Josué Luciano Quispe Hilario, maestro del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, por su ayuda con la traducción del inglés al español.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
CONTENIDO.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1. Reflexiones preliminares.....	1
2. Naturaleza y dimensión del problema.....	3
3. Importancia	12
4. Propósito.....	14
5. Justificación	14
6. Relevancia social.....	15
7. Relevancia pedagógica.....	16
8. Objetivos de la investigación	17
8.1. Objetivo general.....	17
8.2. Objetivos específicos	18
9. Delimitaciones.....	18
10. Limitaciones.....	19
11. Presuposiciones.....	19
CAPÍTULO II	22
REVISIÓN DE LA LITERATURA	22
1. Estudios preliminares.....	22
2. Contexto histórico del carácter.....	23
3. Aspectos filosóficos	25
4. Fundamentos teóricos	26
4.1. Breve biografía de Elena G. de White	26
4.2. Revelación	50
4.3. Inspiración.....	51
4.4. Carácter	52
4.5. Categorías.....	59

4.6. Subcategorías	61
4.7. Educación integral	61
4.8. Diagrama del pulpo	65
4.9. Asimilación	65
4.10. Organización	66
4.11. Acomodación.....	67
4.12. OGI's convencionales	68
4.13. OGI's no convencionales	69
4.14. Investigación cualitativa	70
5. Definición de términos	73
6. Currículo	80
6.1. Enfoques curriculares	80
7. Otras teorías sobre las categorías	83
7.1. Estudio de la Biblia	83
7.2. Manejo de los pensamientos	84
7.3. Relación con Dios	85
CAPÍTULO III	91
METODOLOGÍA	91
1. Enfoque de la investigación	91
2. Diseño de investigación	92
3. Técnica de análisis de información	95
4. Definición de entornos	98
5. Preguntas para la investigación	98
6. Interpretación	99
7. Fuentes para la recolección de información	99
8. Línea de tiempo	101
9. Encuesta.....	101
10. Acción metodológica.....	103
11. Triangulación metodológica	105
CAPÍTULO IV	106
LOS RESULTADOS.....	106
1. Categorización del carácter	106
2. Transición de cuatro a seis categorías	106
3. Descripción de los organizadores gráficos de información: “El Pulpo”	125
4. Currículo y carácter.....	137

5. Análisis de fuentes.....	138
5.1. Sorteo de asignaturas.....	138
5.2. Análisis de contenido del sílabo de formación general	138
5.3. Análisis de contenidos de sílabo de especialidad	140
5.4. Análisis de contenido del silabo de posgrado	142
5.5. Síntesis de entrevista estructurada y registro de observación	145
5.6. Síntesis de entrevista estructurada a estudiantes y registro de observación de curso de especialidad.....	148
5.7. Síntesis de entrevista estructurada a estudiantes y registro de observación de curso de posgrado.....	150
5.8. Visita de observación	152
5.9. Check list de la clase de curso general.....	153
5.10. Check list de la clase de curso de especialidad	154
5.11. Check list de la clase de curso de posgrado	155
5.12. Discusión de hallazgos	157
5.13. Triangulación de fuentes	157
CAPÍTULO V	163
RESUMEN Y REFLEXIONES FINALES	163
1. Introducción	163
2. Resumen	163
3. Reflexiones finales.....	166
REFERENCIAS.....	171
Anexos	182
Encuesta de opinión de expertos	182
Tabla de categorías y subcategorías	183
Tabla de categorías y subcategorías	184
Cartas y manuscritos de Elena G. White.....	186
CARTA 27, 1872	186
CARTA 3, 1878	195
CARTA 50, 1893	203
CARTA 17, 1895	208
MANUSCRITO 113, 1898	218
MANUSCRITO 116, 1898	223
CARTA 43, 1902	234
Entrevista Estructurada y Registro de Observación	243
ENTREVISTA ESTRUCTURADA	243

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA.....	244
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	244
FUENTES DE TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA.....	245

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Categorías, sub categorías y fuentes primarias.....	88
Cuadro 2. Categorías y sub categorías	97
Cuadro 3. Análisis manual de las citas.....	100
Cuadro 4. Registro de fuentes primarias al español, con presencia del doublé review.	100
Cuadro 5. Frecuencia de las subcategorías.	101
Cuadro 6. Se consolida lo analizado en la siguiente estructura.	101
Cuadro 7. Análisis e interpretación de las categorías y sub-categorías del carácter (inglés).	107
Cuadro 8. Triangulación de Fuentes El sílabo, observación de la clase, entrevista a estudiantes.....	157

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. OGI "El Pulpo" Categorización de la formación del carácter 1869 a 1915.	128
Figura 2. Estudio de la palabra de Dios. Diagrama del pulpo.	129
Figura 3. Manejo de los pensamientos. Diagrama del pulpo.	129
Figura 4. Relación con Dios. Diagrama del pulpo.	130
Figura 5. Servicio a los demás. Diagrama del pulpo.	130
Figura 6. Interacción social. Diagrama del pulpo.	131
Figura 7. Cuidado del cuerpo. Diagrama del pulpo.	131
Figura 8. Línea de tiempo.	132

RESUMEN

Esta investigación presenta el objetivo principal: analizar la formación del carácter según los escritos primarios de Elena G. de White, relacionados con el tema en cuestión, mediante un enfoque cualitativo, un diseño de investigación yuxtapuesta de teoría fundamentada, emergente y narrativa, y un tipo denominado de tópico y de codificación abierta (Hernández, Fernández y Baptista, 2010; Mertens, 2005).

Se revisaron 1600 citas, por el año de publicación se fueron depurando; fueron codificadas y analizadas, se generó un modelo teórico: a) Se seleccionaron aquellas próximas al concepto y la tipificación del constructo carácter, b) Se analizaron y codificaron las citas, c) Las citas generaron subcategorías permitiendo sistematizar categorías, d) fueron ilustradas por diagramas, d) Se contextualizó cada cita en el marco histórico correspondiente para comprender su propia razón, e) finalmente se discutieron y aproximaron las categorías al sílabo.

En síntesis, un buen carácter es un capital de más valor que el oro o la plata (White, 1971); es la cosecha de la vida y determina el destino para esta vida y para la venidera (White, 2009).

Palabras clave: Carácter, Categoría, Educación integral.

ABSTRACT

This research presents the main objective: to analyze the character formation according to Ellen G. White's primary writings, related to the subject in question, through a qualitative approach, a juxtaposed design of a grounded theory, emergent and narrative, and a so-called topic type and open coding (Hernández, Fernandez and Baptista, 2010; Mertens, 2005).

We reviewed 1600 citations, for the year of publication they were debugged; they were coded and analyzed, a theoretical model was generated: a) Those that were close to the concept and the typification of the character construct were selected, b) The citations were analyzed and codified, c) The citations generated subcategories allowing to systematize categories, d) were illustrated by diagrams, d) Each citation was contextualized in the corresponding historical framework to understand its own reason, e) finally the categories were discussed and approximated to the syllabus.

In short, a good character is a capital of more value than gold or silver (White, 1971); it is the harvest of life and determines the destiny for this life and for the life to come (White, 2009).

Keywords: Character, Category, Integral education.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. Reflexiones preliminares

La condición humana se refleja mediante el carácter de toda la vida. El carácter –tarea vital de la educación- distingue a los unos de los otros. En ese sentido, abordar el desarrollo educativo integral del ser humano, no significa dejar al margen la formación del carácter, parte de la integralidad del hombre. Según el pensamiento de Elena de White (2009), la educación “el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales, espirituales y sociales del ser humano”, significa también formación del carácter, dejando en la persona la experiencia de un real desarrollo integral. La realidad de autocuidado y autoeducación en todo aspecto: académico, social, de salud físico y espiritual, de cuidado del medio ambiente, constituyen las evidencias de un desarrollo integral, equilibrado y armonioso, dejando en la percepción el equilibrio de su desarrollo.

De este modo, se exige una cultura constante para promover, generar y mantener una vida que valore la calidad en todas sus formas. Todos los procesos relacionados con la educación integral de la persona (entorno social y contexto de aprendizaje) tienen una orientación: el desarrollo del carácter. Esta es la enorme necesidad de la educación actual, expresada en procesos de las reformas, los documentos curriculares de las instituciones educativas, mucho más en las confesionales y cristianas.

Por estas razones, la educación integral permite que la condición humana sea orientada hacia una vida mejor, hacia una trascendencia de la vida (para los cristianos, hacia la vida eterna), mediante lineamientos adecuados de la formación

del carácter. Se requiere ideas, insumos, estrategias para facilitar el desarrollo de un carácter noble y altruista, un carácter cimentado sobre valores, principios y creencias bíblico cristianas. En la presente investigación, se ha abordado a una de las pensadoras más ilustres del siglo XX en educación integral y desarrollo del carácter: Elena G. de White, más conocida “mensajera del Señor” en el mundo cristiano adventista. Una incursión panorámica, meditada y profunda, a través de sus cartas y escritos, fue imprescindible para buscar las categorías que pueden servir de insumos y estrategias, para analizar la educación del carácter en el sistema de la educación cristiana contemporánea.

Esta realidad no solamente es un asunto que compete a las instituciones educativas, sino también a las agencias más importantes de la sociedad, cuyos actores aparecen comprometidos directamente con el desarrollo del ser humano; por ejemplo, la familia –primera escuela del niño- y la iglesia misma impactan e influyen sobre el relevante rol de las instituciones educativas. Vale la pena reflexionar sobre los roles de cada agencia educativa, lo que verdaderamente se busca, se persigue. Se habla mucho de calidad humana: plataforma de toda actividad educativa; también se habla de integridad del ser humano; sin embargo, no se percibe que el sistema educativo demanda una precisión mayor: la formación del carácter. Comprender esta demanda constituye logro enorme para la educación integral del hombre: persona humana.

Se observa con precisión los constructos que permiten la formación de un carácter, según los escritos de Elena G. de White, prolífica escritora norteamericana. Las instituciones educativas, confesionales adventistas, depositan su confianza para sus proyectos educativos en todo nivel. Se cree, a través de claras evidencias, que

ella, en su noble tarea de escritora y pensadora, recibió inspiración divina; en este sentido, sus escritos son de incalculable valor. A través de cuyos escritos, se entiende la complejidad del carácter, dejando en la persona la evidencia de sus acciones esenciales, los resultados invaluable, su entorno inmediato y futuro.

Esta es la razón de importancia para que todo proceso educativo considere, de manera muy especial, la tarea de la formación del carácter, en forma constante y certera en las acciones de las instituciones educativas adventistas, cuyo lema es “Educar para esta vida y la eternidad”. Ellen G. De White presenta, de manera interesante y con claridad, la importancia y los procesos para lograr un carácter aprobado por el Señor, durante todo proceso de enseñanza y aprendizaje, constituye el marco más esencial de la calidad educativa.

2. Naturaleza y dimensión del problema

El mundo deja la evidencia de la urgente necesidad de alcanzar la meta: formar personas que demuestren ser más que solo profesionales. En ese sentido, es menester alcanzar una eficiente especialización en las diferentes áreas del conocimiento, contribuyendo para mejorar la condición de vida, para alcanzar una profesionalización o vida plena, más allá de los conocimientos; significa el desarrollo integral de una persona, en esencia: el carácter. La educación es el mejor medio para ejercer acciones en pro de esta noble e importante tarea. Los sistemas educativos imperantes en la actualidad no deben marginar esta misión. Los planes, los proyectos, los objetivos y propósitos educativos, las programaciones técnicas y pedagógicas deben estar comprometidos, imbuidos, permeados u orientados hacia la formación del carácter. En algunas realidades educativas ya se manifiestan signos de incluir este tema en términos de fines o requisitos.

Bendit, Hahn y Miranda (2008) destacan, por ejemplo, que Corea –en su plan de reforma educativa y de establecimiento de un nuevo sistema educativo –planteó un plan para reforzar la formación del carácter, a través del servicio voluntario, dentro y fuera de la escuela. En la actualidad, este plan, instituido el 31 de mayo de 1995, se ve reflejado durante los exámenes de admisión, centrados en el carácter.

En la educación actual se observa la necesidad de la formación del carácter durante los aprendizajes, las interacciones de educadores, educandos, administradores, padres de familia; en todos estos segmentos de la realidad educativa existe la necesidad de comprender no solo teórica prácticamente lo que significa formar el carácter, encontrar las estrategias adecuadas para afirmarlo, modelarlo, pulirlo en los estudiantes y demás actores de la realidad educativa, merced a la calidad de los maestros, de los administradores y de las condiciones ambientales de las instituciones educativas. Más aún saber mantenerlo en óptima condición, durante toda la vida del sujeto más importante de la educación: el estudiante.

En la realidad del mundo se observa un despertar; por ejemplo, se observa en Corea un cambio, la intención de cambio está latente. No obstante, todavía se observa, en muchos entornos, la presencia de una impertinencia al abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se brinda más peso a los aspectos cognitivos, o más a los aspectos sociales, mentales, físicos, demostrando una conducta académica contraria a la educación integral (White, 1971; Korniejczuc, 2005; Grajales, 2003; Knight, 2002; Rasi, 2006; Sarochar, 2010; Villuendas y Rodríguez, 2011; Martínez-Otero, 2000; Touriñán, 2010; Navarro, 2002, Jaimes, 2002; entre muchos otros).

Existen intenciones de cambio, acciones tomadas; por ejemplo, el caso del examen de admisión centrado en el carácter, en Corea, evidencia de una dimensión

de la realidad humana que pide atención urgente. Santiago Garcí, en el segundo Workshop Internacional sobre el proyecto “Investigar y promover la educación del carácter en escuelas de secundaria en Latinoamérica” realizado en la Universidad Panamericana, campus México, declaró que “la gran asignatura pendiente en los diversos programas educativos institucionales de hoy es el correspondiente a la formación del carácter en los jóvenes, por lo que el proyecto que hoy nos ocupa significa pensar en la contribución al desarrollo de las futuras generaciones” (Universidad Panamericana, 2016).

Se necesita una educación más amplia, una educación que exija al personal docente más reflexión y esfuerzo que simple instrucción en las ciencias. El carácter ha de recibir la debida disciplina para su desarrollo más noble y completo (White, 1971). Cada una de las materias del sistema educativo demanda procesos complejos para ser impartidas, exige una larga y profunda dedicación y preparación del docente, responsable directo de tal acción; sin embargo, a pesar de tal complejidad, hoy demanda la sociedad, más allá de impartir los conocimientos, que el docente invierta mucho esfuerzo y reflexión, de manera consistente y sostenida; sobre la formación del carácter, pues la necesidad de formar caracteres realmente existe.

Todo esto conlleva a pensar sobre la profundidad de la temática, encontrando que el ser humano demanda una armoniosa formación, quedando declarada la gran necesidad de atención integral en la educación; es importante reflexionar sobre el carácter y lo vital de los diferentes aspectos del educando, permitiendo que cada uno de estos puedan ser vistos en el pensamiento de Elena G. De White, para que se comprenda, valore y vivencie, con clara precisión y pertinencia, lo que ella habla a profundidad sobre este tema.

Con precisión, se manifiesta lo importante de la formación del carácter, para quienes promueven mediante todo medio publicitario, sea impreso, audio, video o por redes sociales; desde la contratación del personal que constituye la comunidad educativa hasta la admisión de quienes por primera vez ingresan en el sistema educativo en calidad de usuarios, y a la vez difunden, a través de un programa de estudios que garantiza, persigue propósitos más definidos.

Se habla de un sistema singular, el sistema educativo es promovido por la Iglesia Adventista del Séptimo Día, denominado educación adventista, entre cuyas bondades está el gran aporte e irremplazable contribución: preparar a sus educandos para la vida misma, a través de la formación del carácter, educando para un desempeño probo en el quehacer de la sociedad, formando óptimos ciudadanos, haciendo denodados esfuerzos para contribuir con la sociedad y sus resultados, pues el mundo demuestra que muchos educandos tienen existencia sin más motivación que alentar sus propios propósitos individualistas y temporales.

Para Bilbao, Cortina y Tribiño (2014), el carácter se forja mediante el cultivo de los hábitos que permite ahorrar energía vital. Esta es la tarea de la ética, que predispone a actuar en un sentido u otro. Se puede observar la relevancia gravitante de los hábitos para la formación del carácter, permite reflexionar sobre cuán involucrados están todos los actores educativos, comprendiendo ampliamente el pensamiento de Elena G. De White para saber cuál es el camino a seguir, encontrando en la formación de hábitos una condición sumamente importante al hablar del desarrollo de la persona, pues es a través de la intencionalidad de enseñar y aprender de quienes tienen un rol protagónico sobre un aprendiz, debido al nivel de compromiso, cuya evidencia se queda en sus actos.

Así como lo menciona Tough, el mundo está interesado en definir el carácter, intentando desdoblarlo entre los valores, las expresiones conductuales de estos, muchos de ellos a través de los hábitos, o expresando lo muy importante que es el tomar conciencia de la responsabilidad al formar a otros seres humanos.

Morillo (2014) considera que los colegios se están convirtiendo en espacios de imitación de la violencia revelada mediante los contenidos de los medios de comunicación masiva; tienen su impacto no solo sobre el carácter sino aun sobre el temperamento. Cuán serio es que los entornos de aprendizaje –cuya presencia de un educando y un educador, sea formal o no formal– respondan a una gran necesidad de ir más allá de los conocimientos para llegar a la atención misma de la persona; es decir, la formación de su carácter. Son muchos los factores que afectan el carácter de los estudiantes.

Los medios de comunicación, con su vertiginoso cambio y modernidad, en educación y formación del carácter, dejan riesgos cuando se busca el facilismo y las cosas rápidas en la vida de los jóvenes cuando realizan las actividades humanas; no han entregado precisamente calidad de vida; al contrario, hay un frenético quehacer para administrar la tecnología y maximizar así toda sus bondades, sin reparar muchas veces que puede llevar a las nuevas generaciones a una carencia de hábitos para reflexionar, pensar, tomar decisiones con prudencia y equilibrio, acordes con las necesidades de solidez y profundidad. Nadie pone en duda que ahorrar tiempo es valioso, sobre todo si concede oportunidades para realizar otras actividades o para invertir más tiempo en alguna otra actividad; es decir, ahorrar tiempo para tener más en que invertirlo. Además de los contenidos de la tecnología, la forma como llega a la mente de los jóvenes, muchas veces sin pedir permiso, con anuncios de actividades

que no corresponde a su quehacer: la pornografía, los video juegos, situaciones de riesgo, o algunas escenas de terror, muchas de manera invasiva; esta realidad hace que el sistema educativo se convierta en una especie de nicho de salvación; lamentable sin dejar de serlo no implica que al interior del mencionado sistema se evidencie la necesidad de hacer ajustes internos; uno de ellos, el más relevante, es encontrar que tan distante está formar al ser humano de manera integral, en toda la macro dimensión que esto demanda.

Durante el quehacer cotidiano, en la planificación y ejecución de las acciones, en la evaluación de cada una de estas acciones, se debe involucrar a docentes, administradores, personal no docente y padres de familia, con el claro propósito de formar el carácter, más allá de la personalidad y modelar el temperamento heredado (Franceschin, 2016).

Núcleo de familia tiene una definición cada vez más distante del concepto original, cuya familia clásica quedaba constituida por el padre, la madre y los hijos, quienes forman lazos de consanguinidad; ahora es expresada por aquella nueva estructura de familias monoparentales, solo con la presencia de uno de los padres, acompañados muchas veces de uno de los abuelitos o ambos. En otros casos, padres quienes comparten la vivienda con otros familiares cercanos o distantes, o lo tan polémico en la realidad social actual (ver el concepto de padres ausentes), describiendo a aquellos que se encuentran bajo el mismo techo, pero con sus quehaceres y mentes tan distantes entre padres e hijos, todo este panorama social genera dificultad para encontrar un punto sostenido en la formación del carácter, pues muchos dependen de tales realidades, desafiando aún más la atención del sistema educativo.

Para Rosemond (2014), parte de la problemática de la formación del carácter está en el hogar; si los padres son transigentes con todo lo que los hijos desean estarían mutilando rasgos de carácter (como la perseverancia, madurez y capacidad de reponerse ante la frustración). Observando la importancia protagónica de los padres y los maestros, quienes toman la posta en este rol formativo, después del hogar, aunque no se puede negar que, por los tipos de sistemas familiares, muchas veces se vuelve el único protagonista, en ambos, sea el hogar o el entorno de educación formal, muchas veces se reduce la situación a una excesiva tolerancia y tal condición puede convertirse en un habilitado deformador del carácter, potencializando la aparición de las consecuencias; por ejemplo, los rasgos nefastos del mismo perjudican la vida presente y futura de todos los estudiantes, dejando entrever con claridad la urgencia de atender las directivas, al pretender formar un carácter probo, consolidado y consistente.

Para este autor, sería la familia la unidad gravitante, sin dejar de asociar el término “familia” en su connotación de constitución, función y características, con el sistema educativo, que tendría definitivamente desde esta perspectiva un relevante e irremplazable rol, especialmente en el alcance de la importante madurez, cuya lectura deja la valiosa condición de saber reponerse a la frustración.

Para Velásquez (2014), la familia es el factor más importante para la formación del carácter de una persona. Es un sistema cerrado, la energía no escapa de su círculo, no permite que la influencia del exterior quebrante sus preceptos. Es más interesante encontrar cuán relacionado está el carácter con el entorno de la persona, la relevancia de la familia y la dinámica de la misma, en cuyos entornos se generan vínculos de compañerismo, convivencia y unidad, desarrollo de un tipo de familia, sin

desmerecer la relevante presencia de los padres, hablando de una familia consanguínea (como ya se mencionó anteriormente), que posibilita proyectarnos a otros entornos, con igualdad de condiciones, de compañerismo, convivencia y unidad. Uno de ellos es el entorno de educación formal.

La constitución del Uruguay de 1997 establece en su artículo 71 que toda institución primaria, media, superior, industria y artística y de la educación física tiene el objetivo de formar el carácter moral y cívico de los alumnos. En algunos países existen políticas de Estado, comprenden y demandan de la educación en sus diferentes niveles, el logro de objetivos fundamentales; uno de ellos, formar el carácter moral y el cívico. El objetivo atiende no solo al alumno mismo, sino también a su entorno inmediato, en su relación con el otro, son muy diferentes las condiciones de auto comprensión, autoevaluación, de puntos débiles, fortalezas y oportunidades, también debilidades del mismo yo para encontrar un punto de relación desde esa realidad personal hacia la realidad social, optimizando tal condición, en la mejor de las circunstancias humanas. Esa realidad se está convirtiendo en una necesidad de gobierno, se observa en los documentos educativos nacionales.

Abraham (2014) abordó un problema, citando la experiencia de Heinrich von Kleist, que cuando leyó *Crítica de la razón pura* de Emanuel Kant, llegó a la conclusión de que luego de la muerte no había nada; por tanto, la importancia de la educación para la formación del carácter, con el aporte de las obras de los más grandes hombres de la humanidad, no eran nada. Un sin sentido. Por lo que se suicidó joven. Una vida sin trascendencia no tiene sentido para todo tipo de mejora del carácter.

La necesidad humana de trascendencia, desde que el ser humano anhela o decide tener hijos, es una forma de evidenciar la necesidad de tal hecho, consciente

o inconscientemente, se busca esto de manera natural, algunos quienes no deciden por la paternidad, lo harán mediante la escritura de un libro, el sembrar un árbol, el altruismo como forma de vida y dejar sus huellas de existencia en otros, todo lleva para entender que la condición humana es mucho más que ocupar un lugar en el espacio, evidencia la necesidad de encontrar que existe motivos para alcanzar algo más que solo respirar y suplir las necesidades básicas que conllevan a la vida, se necesita algo más que el aporte de grandes hombres. Se necesita encontrar el sentido de vivir; en otras palabras, formar –de manera sólida, consistente y sostenida– el carácter: sello distintivo de ser, de todo ser humano.

Para Aguiló (2014), el carácter se construye por la motivación de los valores, los actos favorables, el arraigo de virtudes y su consolidación. Más allá de la adquisición de conocimientos, es necesario tener una educación que forme el carácter, el criterio y la personalidad.

El mundo demanda, a través de los sistemas de educación, una forma de expresión que contemple mucho más allá de los necesarios conocimientos, los cuales garantizan un buen desempeño específico; no es el todo del ser humano. Además, se necesita que el sistema educativo forme hombres y mujeres, que a través del conocimiento se hayan convertido en mejores personas, evidenciando esta transformación en sus acciones, sus características personales, sus virtudes, sus valores y lo positivo de sus actos para el favor de ellos mismos y de otros. Si sucede lo contrario, se corre el riesgo de disminuir la calidad de la persona, primeramente y luego de la sociedad. La necesidad demanda que tales características se puedan evidenciar en el proceso educativo de la vida práctica; es decir, el haber logrado

formar su carácter en los mejores tenores posibles. Esa es la educación que la actual sociedad demanda.

Una educación que centra sus motivaciones en restaurar a sus educandos a imagen de quien los creó, los sostiene y los redime; a ese ser superior le rinden su fe, ese ser es Dios, así como declaran los adventistas del séptimo día y todo su sistema educativo (Unión Sureste, 2017).

Por todo lo expuesto anteriormente, se plantea la necesidad de encontrar las categorías fundamentales en los escritos en vida, sobre la formación del carácter en el pensamiento de Elena G. De White, desde la perspectiva de una educación integral, pues es de gran relevancia.

3. Importancia

Esta tesis aborda las citas extraídas de los escritos primarios llamados testimonios, en relación con la temática de la formación del carácter en los escritos de Elena G. De White. Contribuye para la discusión académica del tópico carácter en el ámbito de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Por otro lado, tiene la finalidad de aportar a nivel denominacional, ya que los resultados pueden ser utilizados por educadores, personal no docente y administradores y/o difusores de la fe adventista, para construir sobre los constructos y argumentaciones acerca del carácter en el pensamiento de Elena G. De White.

Por último, tiene una finalidad curricular, porque en armonía con los resultados de esta tesis se podrán construir programas curriculares que integren los elementos que contribuyen para la adecuada formación del carácter, comprendiendo, delimitando y optimizando las mejores condiciones para hacer realidad tal contribución en las instituciones educativas adventistas, permitiendo esto, de manera

inductiva, pues parte desde esta investigación, por los hallazgos encontrados a través de todo el análisis sistematizado.

Al término de esta tesis, previo análisis del sílabo, el punto de partida durante el quehacer del sistema educativo es el sílabo: documento curricular más objetivo, próximo y orientador para el estudiante; de manera concreta; el estudiante observa con objetividad hacia dónde se dirige cada materia de estudio preparada para él; es parte de su plan de estudio, conforma su programa de estudios. Percibiendo así la organización curricular, se observa en ese documento los aspectos a considerar para su formación, con claridad se encuentra hacia dónde van los macro objetivos curriculares, por la forma como se esboza en el sílabo, éste es una extensión del currículo, pues forma parte de él.

Esos objetivos curriculares que deja entrever el sílabo, contienen de manera global los lineamientos filosóficos que permean el currículo de un sistema educativo, y que finalmente se hacen realidad para el estudiante a través de las materias impartidas, teniendo como participante al docente y la hoja de ruta a seguir que es el sílabo, pues este señala el camino por donde se conduce la materia, este fenómeno educativo, con ciertas posibles variaciones más de tipo lingüístico o gramatical, según sea la institución educativa que la plantea, cumple funciones homogéneas desde lo técnico curricular, en cualquiera de sus niveles, al ser considerados en la educación básica regular, universitaria o de posgrado; en este estudio se encuentran los insumos para delimitar con propiedad y pertinencia los procesos necesarios a ser planificados, ejecutados, evaluados y sostenidos en la mejor de las condiciones, en todo proceso de enseñanza-aprendizaje que pretenda.

El quehacer invita no solo brindar competencia académica, sino aun, evidencia consistencia más allá de la dimensión cognitiva si es que pretende desarrollar el carácter de los estudiantes, evidenciando así sintonía con la filosofía que sostiene su quehacer como sistema educativo. Además, es importante por su conveniencia, contribuirá para aclarar la discusión sobre los procesos educativo curriculares adventistas, para la formación del carácter desde el pensamiento de Elena G. De White.

Es importante para sus implicaciones prácticas; los procesos de construcción curricular estarán en armonía con la filosofía educativa adventista. Presenta valor teórico, pues contribuirá para la discusión sobre el tópico del carácter desde la perspectiva de los escritos de Elena G. De White. Tiene utilidad metodológica, se brinda un enfoque cualitativo para el tópico de estudio.

4. Propósito

Esta tesis tiene el propósito: proponer y analizar las categorías en la formación del carácter en el pensamiento de Elena G. De White, desde una perspectiva de educación integral, partiendo de sus escritos primarios, aquellos que fueron dados mientras la escritora vivía.

5. Justificación

Los estudios realizados sobre el carácter no son suficientes por la envergadura. Existen pocas investigaciones que aborden plenamente esta importante temática desde una perspectiva de educación integral, en el pensamiento de Elena G. de White, quien presenta una característica muy particular; sus escritos tienen de fuente la revelación de Dios a través de sueños y visiones, motivo fundamental para profundizar en ellos.

El presente estudio se justifica por las siguientes razones. Se justifica metodológicamente, garantiza la fidelidad de los escritos de Elena. G. de White, la selección al abordar el término carácter durante su ministerio en vida, y así encontrar que cada cita fue editada por la misma escritora, a la vez que se observa cómo se transforma la formación del carácter con el desarrollo de la IASD, logrando una fuente confiable y original en relación con esta temática, pues han sido extraídos de sus escritos primarios.

Además, el lector podrá sistematizar lo encontrado en los hallazgos presentados. Se justifica teóricamente, se podrá alcanzar los parámetros teóricos a considerar, pues este estudio es un orientador sobre la formación del carácter, no se posee prolíficas investigaciones que permitan con precisión encontrar qué aspectos se deben considerar parte de la planificación curricular de la educación básica regular, en sus tres niveles planteados, según el ministerio de educación del país (MINEDU), educación inicial, educación primaria y educación secundaria, cuando se pretende formar el carácter.

Además, se justifica de manera práctica, este estudio es útil para la toma de acciones en todo ámbito de educación, desde la Educación Básica Regular (EBR) hasta la de posgraduado, en un entorno de posgrado, pasando por esta necesidad en todas sus unidades. Existen razones suficientes que justifican la formación del carácter mediante una educación integral.

6. Relevancia social

En el contexto de una educación integral, que forma el carácter; según los hallazgos de esta investigación, se habilita al ciudadano del mundo para constituirse en una mejor persona; pues al tener en cuenta toda la información alcanzada, la

formación educativa se convierte en un espacio de oportunidad para crecer de manera integral, formando así al ciudadano que demuestre una auto reflexión y mejora continua, revelando que el carácter, cuyos lineamientos adecuados ya compartidos en este estudio, se ven consolidados a lo largo de toda su vida.

Esto lleva a lograr mejores profesionales, personas felices y seres humanos quienes optimizan todo entorno que los alberga, convirtiéndose en entes de cambio y edificación de todo sistema del cual forman parte.

Se generan padres de familia comprometidos con la formación armoniosa de sus hijos de manera sostenida y sólida, pues esta investigación les entrega los lineamientos pertinentes para la formación del carácter, para velar que, con conocimiento de causa, el sistema educativo (del cual ellos y sus hijos forman parte) no solo trasmitan conocimiento e información, sino demanden, del sistema educativo, todos los alcances compartidos en este estudio para el favor del carácter y, en consecuencia, para favor de la vida de sus hijos, de su familia y de ellos mismos, para elevar su calidad de vida.

7. Relevancia pedagógica

Esta investigación es de relevancia pedagógica para los sistemas educativos del Perú y del mundo, pues gracias a los resultados de esta tesis y a los currículos que tendrán de punto de partida este estudio, se podrá impactar sobre generaciones de estudiantes, cuya preparación llevará un sello distintivo de alto nivel de formación, sea en la educación básica regular, en el nivel universitario o en el nivel de posgrado.

El conocer las categorías encontradas a la luz de Elena G. de White, al ser ella una escritora cuya producción literaria goza de evidencias de ser inspiradas por Dios, le permite al sistema educativo, la seguridad de tomar cada uno de los hallazgos con

absoluta confianza y permitirse observar los resultados al ejecutar en su quehacer pedagógico cada uno, sea cual fuere el entorno educativo.

Cristo decidió en el concilio con su Padre que no había de escatimarse nada, por más costoso que fuera, no había que guardar nada, por más alto que se lo estimara, para rescatar al pobre pecador. El daría todo el cielo para esta obra de salvación, para restaurar la imagen moral de Dios en el hombre... Ser hijo de Dios significa ser uno con Cristo y bendecir las almas que perecen en sus pecados (White, 1973).

La Iglesia Adventista del Séptimo Día tiene un sistema educativo que centra sus propósitos en la restauración del hombre a la imagen de su creador; es entonces fundamental ofrecer un estudio serio que deslinde de los escritos originales de Elena G. de White, los esenciales al momento de educar para esta vida y la vida venidera, así como se promueve en este sistema, encontrando gran relevancia pedagógica en el presente estudio, pues se observan los componentes de donde se constituyen cada una de las categorías encontradas y así poder llegar a la vida misma del accionar humano, con acciones concretas que vayan en dirección directa hacia la formación del adecuado carácter de los estudiantes.

Se encuentra que esta tesis es relevante desde la perspectiva pedagógica, porque servirá de insumo para generar:

- Una pedagogía adventista conducente a la edificación del carácter.
- Un modelo educativo que valore la formación del carácter.

8. Objetivos de la investigación

8.1. Objetivo general

Analizar las características que constituyen la formación del carácter, según el Pensamiento de Elena G. De White en una perspectiva de educación integral.

8.2. Objetivos específicos

1. Analizar las citas en los escritos primarios de Elena G. De White, cartas, manuscritos, libros editados por ella, en los que se aborda el constructo carácter como sustantivo y no como adjetivo.
2. Seleccionar, describir y comparar las categorías encontradas para la formación del carácter en el Pensamiento de Elena G. De White en una perspectiva de educación integral.
3. Agrupar los hallazgos en categorías y subcategorías, por el énfasis de repetición que se encuentren.
4. Bridar los lineamientos para la formación del carácter desde el pensamiento de Elena G. De White
5. Observar en la experiencia curricular, la forma como se presenta la aproximación a las categorías encontradas.
6. Constituirse en un estudio consultivo para la formación del carácter para todos los sistemas de educación interesados en la formación del carácter.

9. Delimitaciones

Esta investigación no abarca todos los escritos de Elena G. de White, sino los provistos por el *EGW Index* que se ejecuta desde la página web del *White State* (<https://egwwritings.org/?searchform=topicalIndex>).

Se tiene acceso a los estudiantes del pregrado y posgrado de la Universidad Peruana Unión, realidad académica donde los conocimientos son una oportunidad de vida para formar el carácter, pues el estudio abarca una temática de vital. La investigadora no es especialista en los procesos hermenéuticos de los escritos de

Elena G. de White, pero sí fue asesorada por quienes comprenden esta metodología del conocimiento: teólogos y docentes, entendidos sobre el Don profético.

El tiempo para abordar la presente temática fue dos años desde la aprobación del proyecto de investigación y dos años más, antes de que surgiera el tema de estudio plasmado en un anteproyecto para así emerger, por su abstracta naturaleza, como tópico de análisis y sistematización. Son, en total, cuatro años de abordaje metódico y sistemático del constructo carácter en una educación que vive sus propósitos institucionales, sus principios, valores, misión y visión, en armonía con la filosofía de la IASD.

10. Limitaciones

La autora tiene acceso al *EGW Index* que se ejecuta desde la página web del *White State*, para la revisión de todas las citas en las cuales aparece la palabra carácter como sustantivo, dejando de lado aquellas citas en las que aparecen la palabra carácter como adjetivo, brindando así los insumos para el análisis, (<https://egwwritings.org/?searchform=topicalIndex>). Otra disponibilidad a la que se tuvo acceso, fueron los libros online relacionados con el presente estudio por la naturaleza de la investigación, que se encuentran a disposición en la *world wide web*.

11. Presuposiciones

En este estudio se acepta que los escritos de Elena G. de White son autoritativos para la Iglesia Adventista del Séptimo Día, son del mismo grado de inspiración que la Biblia. Representan la luz menor, alumbrada por la luz mayor (la Biblia).

Así mismo, se considera que la Biblia es la palabra real de Dios, quien la reveló a través de profetas, quienes a su vez, a través de un proceso de 1600 años,

redactaron los 66 libros que la componen, y en ellos hay unidad de pensamiento y armonía filosófica.

Por lo tanto, se considera que Dios creó al hombre y al mundo, bueno y perfecto en gran manera, respectivamente (Gen. 1:31). Luego se introdujo el mal (pecado) en el mundo y en el hombre, razón por la cual la belleza y la perfección se deterioraron. La educación ha sido entonces el proceso por el cual Dios mismo diseñó la forma como restaurar al hombre y al mundo para la realidad original, manifestando con énfasis la importancia del mencionado proceso en la existencia humana, al indicar que el mismo se tiene que vivenciar desde los primeros años de vida y continuar toda la vida (Prov. 22:6).

Para la presente tesis, la educación es un medio de restauración real y de condición activa en la recuperación de la humanidad, conduciéndola hacia un estado de mejora continua de la condición humana, desde la promoción del bienestar físico, con el adecuado conocimiento sobre la necesidad, importancia y formas de conservación de la salud, el comprender como funcionan los sistemas internos del cuerpo y todo lo relacionado con su vitalidad, hacia la experiencia misma de la interacción humana evidenciada en la máxima optimización del individuo de manera personal y la expresión de esto al mantener las mejores condiciones en todo entorno social nuclear, como el entorno extendido, pues en este último se observa la proyección de su propia aceptación y autoconocimiento, hasta ver ésta plasmada en la realidad, en su presencia, desenvolvimiento y relacionamiento, en la máxima evidencia de su desarrollo individual, la de la convivencia social al interrelacionarse con otras personas.

Esta investigación acepta que la Iglesia Adventista del Séptimo Día es el pueblo de Dios de la profecía bíblica, cree que su sistema educativo debe basarse sobre la revelación de Dios para esta área de servicio, revelados en la Biblia y los escritos de Elena G. De White.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

1. Estudios preliminares

Fowler (1977) hizo una revisión de los escritos de Elena G. De White sobre el desarrollo del carácter, concluyó que el carácter es el centro y está constituido por todos los aspectos de la vida del ser humano. El carácter es necesario para la obra redentora de Dios. Los factores personales y relacionales: el concepto de sí mismo, la herencia, el medio ambiente, la salud, la inteligencia, los hábitos dietéticos, la vocación intencional, el estudio de la Biblia, la meditación, la oración, la adoración, las relaciones entre compañeros y el servicio altruista influyen sobre el desarrollo del carácter.

León de Vitoria (1997) presenta que Lev Vygotsky desarrolló los procesos psíquicos complejos: la atención voluntaria, la memorización activa y la actividad mental, dependen más del medio circundante, que de lo hereditario. El medio es la fuente del desarrollo del ser niño, de su carácter.

Grajales (2005) considera que el ambiente o atmósfera escolar es la expresión más tangible del currículo institucional, esto contiene lo que experimentan los estudiantes y las demás personas de la escuela, con respeto al trato. Este ambiente escolar contribuye para la formación de carácter cristiano. Zavala (2006) precisa que la formación del carácter, desde la perspectiva de Elena G. de White, contempla el proceso en el cual los hábitos de la mente, el corazón y la conducta intervienen durante toda la vida para obtener el fruto: el carácter.

Por el 2008, una organización nacional norteamericana preparó un proyecto titulado *Character Education Partnership*, se diferencian dos tipos de programas en

relación con la formación del carácter: uno con objetivo de desarrollar el carácter moral, con énfasis en los valores éticos (justicia, generosidad e integridad), y otro, que se ocupan del rendimiento o desarrollo del carácter, con competencia: el esfuerzo, la diligencia y la perseverancia (Tough, 2014).

2. Contexto histórico del carácter

Los primeros vestigios del abordaje del término carácter fueron usados por Emmanuel Kant, para designar los aspectos empírico y lógico de los objetos. En el siglo XX, este enfoque se empleó para explorar la conducta de una persona, convirtiéndola en un individuo diferente. La manera particular de ser que tiene cada persona evidentemente lleva a la definición de todo aquello que lo caracteriza, dando lugar al término en función de sus condiciones y cualidades. Se puede entender que, aunque Kant refiere el término carácter en función de las características que se atribuyen empíricamente a los objetos, sirve de partida para proyectar que tal distinción también se puede encontrar en los seres humanos, pues existen aspectos distintivos en cada persona. Esta asociación comparativa es aceptable.

Años después, Alexander Bain estructuró un abordaje tipológico del carácter, permitiendo que la caracterología se convirtiera en la ciencia del carácter (Berríos, 2013). Con el paso del tiempo, la sistematización del carácter, tema de estudio, originó la aparición de una ciencia para profundizar; pues de manera ordenada, este tópico del conocimiento genera espacios de clasificación al hacer un abordaje tipológico del mismo; se justifica la aparición de la llamada “caracterología”. Esto lleva a pensar que es posible tener el término “carácter” de manera definida; su naturaleza, abstracta y subjetiva, permite abordaje ordenado y sistemático, evidenciando así una especial importancia en la existencia humana. Esta percepción es evidentemente

contraria a otras percepciones, sobre todo de aquellos estudiosos, que, por su postura, podrían pensar que el estudio del carácter por su naturaleza no responde a la sistematización de su composición. Por lo tanto, sí responde a la comparación en función a encontrar características de un ser.

John Stuart Mill (siglo XIX) estructuró el carácter: producto de los pensamientos elementales combinados con las circunstancias locales individuales. Él pensó que el estudio del carácter debía ser el objeto principal de indagación científica sobre la naturaleza del hombre. Se pretendió una aproximación sobre el carácter, en relación con los pensamientos elementales junto a las diferentes circunstancias locales que el individuo vivía. Esta aproximación, de manera certera, anuncia que el carácter se posiciona en una condición importante de la existencia del ser humano, nos lleva a pensar sobre la connotación antropológica del tema del presente estudio.

Se aprecia que ni la deducción ni la experimentación se pueden aplicar a ello, ya que fracasan al ser el constructo algo no reducible a sus antecedentes (Stuart, 2010). Durante los primeros siglos de abordaje del tema, no existen absolutos, en esa época no se presentó el carácter como constructo de estudio, no presentó abundancia de antecedentes, lo que hace que el abordaje no se pueda reducir a cuánto se estudió.

Mill alegó que la etiología (del griego *ethos*) servirá para la ciencia que determina el tipo de carácter (Cole, 1999). Es importante que la etimología del término deja entrever la complejidad del mismo, pues “*Ethos*” representa a aquellas formas de comportamiento que forman el carácter; en otras palabras, es la definición de cada individuo o de la comunidad (Real Academia de la Lengua Española, 2017).

La psicología positiva ha contribuido al restablecimiento del estudio del carácter y de su educación entre los estudiosos psicólogos científicos, y su

consolidación en la psicología científica (Bernal, Gonzales y Naval, 2015). Actualmente el estudio tiene importancia notoria en comparación con décadas atrás cuando el hombre era percibido un ente de producción de recursos, el estudio y valoración de su comportamiento no eran la prioridad para una anterior sociedad.

El posmodernismo e hipermodernismo, en los cuales nos vemos sumergidos hoy, han centrado casi toda expectativa sobre el bienestar pleno del hombre. Esto necesita ser observado con cuidado, pues centra tal atención desde una cosmovisión humanista, que hace del mismo hombre el único dios al que adora, haciendo de esta realidad una condición desventajosa al formar el verdadero carácter.

3. Aspectos filosóficos

El marco filosófico de la investigadora, profesa de la religión adventista, se acerca a las propuestas filosóficas existencialistas cristianas, por su énfasis en la libertad, la responsabilidad individual y las decisiones (Bolado, 2012). Por ser este el marco filosófico más cercano a la filosofía que sostiene la presente investigación, la cual está centrada en un pensamiento cristocéntrico, cuyo paradigma teocrático es el ente rector de todo lo existente.

Toda criatura es hechura de un ser superior: Dios, quien posee infinita sabiduría; por la acción de su palabra fueron traídas a la existencia todas las cosas susceptibles a los sentidos humanos y también aquellas que no son de naturaleza concreta: los sentimientos, las emociones y todo pensamiento.

Todos los seres quienes habitan el universo deben su creación y existencia a Él, y el planeta Tierra y los elementos que la constituyen aparecieron gracias a la palabra de su boca, incluyendo el hombre, cuya existencia misma se debe al Nefesh *Yahá* (el aliento de vida) de aquel Dios creador.

4. Fundamentos teóricos

4.1. Breve biografía de Elena G. de White

Para fines de este estudio cualitativo y por su naturaleza, coherente con su diseño de investigación, teoría fundamentada y narrativa, es necesario registrar de manera teórica los temas constituyentes que originan esta tesis. El componente teórico fundamental en esta investigación se encuentra constituido por los escritos Elena de White, de quien, en la actualidad, se posee generosa información en enciclopedias completas sobre su vida y ministerio, pues se la considera la mensajera de Señor para los creyentes que conforman la Iglesia Adventista del Séptimo Día en el mundo. Es necesario mencionar que en el presente estudio se muestra solo un resumen sobre su vida y obras.

Nació en *Gorham*, estado de *Maine*, en los Estados Unidos, el 26 de noviembre de 1827. A la edad de nueve años sufrió un accidente que la dejó sin conocimiento por varios días (Centro White, 2017). En consecuencia, no pudo terminar sus estudios. A los 17 años de edad experimentó el gran chasco del 22 de octubre de 1844 y, en diciembre de ese mismo año, recibió su primera visión (Knight, 2013).

Se puede observar que fue muy joven cuando recibió su primera visión y fue impactada por la adversidad aun siendo más joven, evidenciando posibles desventajas en su futura experiencia de vida, a razón de las consecuencias que esto podría causarle, en comparación con el normal desarrollo que otra niña de su edad podría tener. En 1845, Elena ya era reconocida profetisa y mensajera del Señor. Pronto fue invitada a la ciudad de *Orlinton* para ayudar a los hermanos quienes atravesaban problemas de fanatismo. En esa reunión estuvo un ex pastor de la

Conexión Cristiana, llamado Jaime White. Él quedó impresionado con el testimonio y la autoridad que ella mostró (Wheeler, 2003).

La condición a la que llegó Elena, en su compromiso de anunciar los mensajes recibidos del Señor en visión, hacía que su presencia impactara sobre la vida de muchas personas. Especialmente sobre la vida de quien fuera su futuro esposo, Jaime White.

Elena, la mensajera de Dios, necesitaba viajar rápidamente para entregar el mensaje en ferrocarril, bote, coches de caballos; por las condiciones de fragilidad de salud, viajaba acompañada de un grupo de jóvenes; es decir, su hermana y otras personas; sin embargo, la madre de Elena le escribió pidiéndole que retornara a casa, falsos reportes estaban llegando acerca de ella y de su fama de viajar sola. Jaime decidió que Elena necesitaba un protector legal que se uniera a sus labores. Él le dijo a Elena: “Debes seguir tu camino y dejarme ir o debemos ser esposos”. Jaime sintió que Dios los había guiado en esa dirección. Luego de comunicar a otros su decisión, el domingo 30 de agosto de 1846, Jaime a los 25 y Elena a los 18 años contrajeron matrimonio por un juez de paz de Portland Maine. Jaime medía 1.82 metros de estatura y Elena 1.58 (Wheeler, 2003).

La forma de vivir, al llevar el mensaje por doquier, exponía a Elena a una variedad de condiciones adversas para su salud y bienestar. No solo eran condiciones adversas de transporte, sino también de repercusión social, ella viajaba sola, con la presencia cercana de un joven llamado Jaime. En tal situación, invitó a los jóvenes viajeros para conversar al respecto y consienten formar un equipo misionero permanente, desde su unión en matrimonio; en tal condición civil no tendría

impedimentos para continuar su misión de compartir lo que recibía en visiones, junto a Jaime White, por cualquier lugar a donde fueran.

La creencia de la época era que no se debían casar, porque era negar la pronta venida de Cristo (Douglas, 2000). A pesar de todo, el matrimonio de Jaime y Elena fue una unidad de amor y aprecio. En algunas oportunidades, Elena extrañaba a su esposo por estar él ocupado en las tareas misioneras. Cuando estaban juntos, luego de regresar de alguna gira misionera, ella sentía el confort de su compañía (Knight, 1999). El primer año de matrimonio sufrió las consecuencias de los desmayos, resultado de su precaria salud (Wheeler, 2003).

Al formarse la pareja matrimonial, se podría pensar que las motivaciones pasaban por una necesidad de cumplir sus cometidos de difundir los mensajes recibidos de Dios por todo lugar, pero la realidad deja observar que Elena de White encontró un verdadero compañero de vida: Jaime, así como lo expresan sus tiernas palabras de afecto durante los reencuentros.

El talento de administrador y organizador de Jaime, unido a la fuerza de la dirección de Dios a través del ministerio de su esposa, hicieron que se iniciara el sistema de publicaciones entre 1849 y 1850, hacia 1860 así como un sano sistema financiero hacia 1860. Asimismo, en 1863 se organizó la Asociación General y en 1865 la obra médica.

La obra educativa se desarrolló poco después de 1870. En 1868 se comenzó la práctica de los congresos anuales y en 1874 la IASD envió a su primer misionero al extranjero. En todo esto, la pareja White estuvo unida y tuvieron una participación destacada y gravitante. Es impresionante observar cómo la pareja de esposos de White se constituyó, por la gracia de Dios, en el soporte y el motor de lo que sería la

Iglesia Adventista de Séptimo Día (IASD), logrando con el paso del tiempo establecer el sistema de publicaciones, implementar un sistema de organización anual, además de ampliar los horizontes de los EE.UU., llevando el mensaje del Señor hacia otro continente. Finalmente, la óptima administración financiera que se manejó permitió la consolidación de la naciente organización religiosa.

El 26 de agosto de 1847 nació su primer hijo, llamado Henry Nichols, también conocido: “el dulce cantor de los White”. Entre el 20 y el 24 de abril de 1848 asistió al primer congreso de los adventistas guardadores del sábado en Rocky Hill, Connecticut. El 28 de julio de 1849 nació su segundo hijo, James Edson (White, 1988).

La familia White fue bendecida con la llegada de dos hijos durante dos años consecutivos, permitiendo al mayor de ellos, Henry, participar en un primer congreso de la Asociación General, siendo parte de las primeras revelaciones de una gran organización mundial.

Durante el transcurrir del tiempo, entre el 21 de julio y el 9 de junio de 1851 se publicó el primer libro de Elena de White, titulado *Un bosquejo de la experiencia cristiana y visiones de Elena G. de White*. Este no tuvo más de 64 páginas, pero fue el inicio de una fructífera labor publicadora.

En diciembre de 1855 se publicó el primer tomo de *Testimonios para la iglesia* en un folleto de 16 páginas. Se observa durante los primeros escritos que los mensajes que Elena G. de White debía compartir con el pueblo que aceptaba las visiones que Dios le enviaba, fueron austeros y modestos. Las grandes colecciones, las cuales hoy podemos gozar sobre muchas temáticas, tuvieron sus orígenes en la experiencia de su vida cristiana. La iglesia tenía que saber acerca de los testimonios suyos, producto de las visiones recibidas.

Por 1856, la organización atravesó su primera crisis. Varios pastores se retiraron por agotamiento. Uno de ellos fue J. N. Andrews, quien se dedicó a ayudar en una tienda de víveres en *Wawcon, Iowa*. Otro ministro que llegó para allá fue Loughborough. Ese lugar se estaba convirtiendo en el centro de los adventistas apáticos. Los White visitaron ese lugar y reanimaron a sus hermanos, quienes empezaron a recibir cierto sustento.

La condición financiera de los primeros adventistas impidió que ellos pudiesen dedicarse completamente a la predicación de los mensajes bíblicos y lo que Dios enviaba a través de las visiones; esta situación permitió a la pareja White dirigirse hasta el mismo lugar de los hechos, para animar la fe de sus hermanos espirituales y a la vez determinar las ayudas económicas para la organización y contribuyendo para la naciente obra.

El 14 de marzo de 1858, Elena tuvo la visión del “El Gran Conflicto”, en Lovett’s Grove, Ohio. En 1858, Jaime White ya apoyaba el surgimiento de iniciativas educativas organizadas para los hijos de los hermanos en la fe; luego de cerrar dos veces los programas por falta de apoyo financiero, estaba desanimándose. Comenzó a considerar la educación de los jóvenes de la iglesia a través de otros medios.

Desde sus inicios, el movimiento adventista tuvo en mente el sistema educativo, pues los hijos de las personas quienes se iban sumando a la nueva fe, necesitaban formación educativa, los lineamientos claros para su formación integral de acuerdo con la luz que iba recibiendo Elena G. de White. Nuevamente el asunto financiero fue una necesidad de pronta atención, pues la organización se vio obligada a cerrar los programas educativos en dos oportunidades; así la educación formal echó mano de otros medios que pudiesen contribuir en tal educación integral.

El 20 de setiembre de 1860 nació su cuarto hijo: John Herbert. El hogar de los esposos White bendecido con la llegada de un tercer hijo, William Clarence, cuya presencia contribuyó para el crecimiento de la familia.

Del 28 de setiembre al 1 de octubre de 1860 se desarrolló la “batalla por la organización”. En ese congreso, a pesar de los argumentos “babilónicos” (se consideraba que no se debía organizar la iglesia, ya que de hacerse se parecería a Babilonia) se adoptó el nombre de “Adventistas del Séptimo Día”.

La naciente organización tuvo que atravesar por diferencias entre sus líderes, intentado encontrar la nomenclatura más pertinente. Por otro lado, el 14 de diciembre de 1860 falleció John Herbert a los tres meses de edad.

En 1860 la muerte tocó a nuestra puerta y desgajó la más nueva rama de nuestro árbol familiar. El pequeño Herbert, que había nacido el 20 de septiembre de 1860, falleció el 14 de diciembre de ese mismo año. Nadie que no haya perdido un hijo pequeño que era una promesa podrá comprender cómo sangraron nuestros corazones cuando esa tierna rama fue quebrada (White, 1981).

Evidentemente, sufrió la familia White, el dolor fue desgarrador por pérdida de su tercer hijo: Jhon Herbert, a pocos meses de nacido. Por el impacto sobre la vida de la familia, en especial sobre la madre Elena, se puede observar las conmovedoras palabras que anuncian la solidez de un hogar: el árbol familiar, el cual continuaría plantado sin una valiosa y nacida rama.

El 6 de junio de 1863, en *Otsego, Michigan*, Elena de White tuvo una visión, en la cual el Señor le reveló su voluntad sobre la salud. Los White se hospedaron en la casa de los Hillard. En la mañana de aquel sábado, se le pidió a la hermana White que orara. Cuando lo hizo, su voz cambió y exclamó: “Gloria a Dios”.

Vi que ahora debemos tener especial cuidado de la salud que Dios nos ha dado, pues nuestra obra no está terminada todavía. Nuestro testimonio debe

ser dado y debe tener influencia. Vi que yo había invertido demasiado tiempo y esfuerzo en coser y atender las visitas. Vi que los cuidados de la casa deben ser puestos a un lado. La preparación de la indumentaria es una trampa; otros pueden hacerlo. Dios no me ha dado fuerza para tal trabajo. Debemos preservar nuestra fuerza para trabajar por su causa, y presentar nuestro testimonio cuando éste se necesite. Vi que debemos ser cuidadosos con nuestra fuerza, y no tomar sobre nosotros cargas que otros pueden y deben llevar (White, 1967).

El mensaje de salud proyecta una connotación muy importante. Cuando se lee sobre el deber de producir buenas obras, aun para el hogar, se describe que se pueden convertir en una trampa, pues repara dos características: la primera de ellas, el tiempo que toma. En lugar de ocupar ese tiempo valioso en producirlas, se orienta a usar ese tiempo en dar el mensaje que Dios brinda a su iglesia a toda persona posible en los tiempos que demande hacerlo.

La segunda que revela que debemos encontrar personas indicadas, quienes puedan hacer con certeza aquellos quehaceres de casa: coser y atender visitas, que nos deja una clara lista de otras posibilidades semejantes a esas actividades, indicando que estas ocupaciones se deben dar a otros, mientras quienes deben predicar, puedan tomar el tiempo para hacerlo, y dejar que aquellas otras personas puedan encargarse de aquello que ocupa su valioso tiempo.

El 8 de diciembre de 1863 falleció el hijo mayor de Elena, Henry Nichols en *Topsham, Maine*.

Y luego, cuando nuestro noble hijo Enrique falleció, a la edad de 16 años; cuando nuestro dulce cantor fue llevado a la tumba y ya no pudimos escuchar más sus canciones en la mañana, nuestro hogar quedó muy solitario. Ambos padres y los dos hijos que quedaron, sentimos el golpe intensamente. Pero Dios nos consoló en medio de nuestra aflicción, y con fe y valor continuamos adelante con la obra que él nos había asignado, abrigando la luminosa esperanza de que un día, en ese mundo donde no habrá más muerte ni dolor, nos encontraremos con nuestros queridos hijos que nos fueron arrebatados por la muerte (White, 1981).

El año cuando se constituye la Iglesia Adventista del Séptimo Día en la condición de organización, a mucho pesar de sus padres, falleció el mayor de los hijos de Elena G. de White, ensombreciendo nuevamente, con la muerte, la vida de su familia. Es inspirador encontrar que, en momentos de profundo dolor, Elena escribe que la fe y el valor son las condiciones que les permitieron proseguir, después de una situación que deja un característico y enorme vacío en su hogar. Aun allí reconoce que fue Dios quien los consoló.

El 16 de agosto de 1865, el pastor Jaime White a los 44 años, sufrió un ataque de parálisis. Estando en la casa de los Lunt, luego de una agobiante agenda, mientras recogía mazorcas de maíz, el brazo derecho cayó y el pastor tambaleó, pero no se desplomó. Su esposa lo ayudó a llegar a la casa y el pastor les dijo: “oren”. Durante cinco semanas, Elena cuidó a él y luego lo llevaron a *Dansville* donde permaneció por tres meses, luego de los cuales Elena lo llevó a su hogar en *Battle Creek*, y luego a la casa de la familia Root, donde luego de trabajo saludable, Jaime recobró su salud. Luego en *Greenville* halló total alivio.

Tras un serio quebrantamiento en la salud de su esposo, Elena G. de White deja, en una sucesión de acciones, lo que sería el inicio de pasos importantes en la posterior reforma pro salud, comenzando la realidad de la valiosa oración de manera perseverante, el aislarse del trabajo mientras se hace esto, el descanso como parte de la recuperación de la salud, aceptar la difícil dependencia de la vida en función a la acción de otros para sobrevivir. El pastor Jaime quedó al completo cuidado de su esposa, finalmente el trabajo saludable permitió la total recuperación de su salud.

Así se dio inicio a las acciones primigenias de la revolucionaria reforma en pro de la salud. El 5 de setiembre de 1866 se inauguró el Instituto Occidental de Reforma

Pro Salud, anterior al Sanatorio de *Battle Creek*. El año siguiente, los White compraron una granja en Greenville y construyeron una casa para vivir y dedicarse a tareas agrícolas.

La reconocida reforma en pro de la salud tuvo como máxima al sanatorio de *Battle Creek*, pero el primero de los intentos, en este sentido, fue fundar el Instituto Occidental de la Reforma. Se tomó mucha importancia en el tema del movimiento del cuerpo, pues la dedicación a las actividades agrícolas era parte del plan de Dios para la conservación y recuperación de la salud.

El 28 de julio de 1870 se casó su segundo hijo, Jaime Edson, a los 21 años de edad. En aquel mismo año se publicó el tomo 1 de *The Spirit of Prophecy*, predecesor de *Patriarcas y Profetas*. El mantener una familia con los miembros quienes se van sumando; al casarse su segundo hijo Jaime Edson, la imagen de Elena se nutre y se suma, a su experiencia de vida, el rol de suegra, pues su familia nuclear comienza a transformarse en familia extendida a la vez que escribe el libro *El Espíritu de la Profecía*, el cual antecedió al conocido libro *Patriarcas y Profetas*.

En enero de 1872, Elena de White tuvo una visión detallada acerca de los principios de la educación. Aunque muchos consejos eran para los padres, quienes debían educar a sus hijos hasta los 8 o 10 años antes de enviarlos a una institución, ella añadía elementos de educación del cuerpo, la mente, la moral y el espíritu. De julio hasta setiembre de ese año, Elena se dedicó a descansar y escribir en una casa de las montañas Rocallosas, camino a California.

Durante los primeros años de la existencia de la Iglesia adventista, se encuentra importante luz en relación con la obra educativa. La orientación primariamente se dirige a los padres, quienes menciona que son los llamados a

educar a los niños hasta los 8 o 10 años, recordando que en esos años los lugares donde había presencia de instituciones educativas eran muy distantes unos de otros. Los padres hacían esfuerzos grandes para enviar a sus hijos a una institución que garantizara la educación integral en la fe adventista. Muy tiernos eran sometidos a largos viajes, que, según ella, podían evitarse, razón por la que guía a los padres cómo quedar ocupando el lugar del maestro en la educación de sus hijos, hasta hallarlos más maduros para asumir las distancias.

En 1873, la Asociación General tomó el voto de formar una escuela denominacional con la perspectiva del nivel superior. Hacia la séptima década del siglo, la necesidad de instaurar un sistema formal de educación tendría una proyección de un sistema de educación superior. Con esta acción se observa la necesidad de tener un centro de formación educativa que mantenga sintonía con la Biblia y el mensaje que recibía Elena G. de White en visión.

Uno de los primeros reveses humanos del plan educativo fue el desprecio del consejo inspirado de un lugar amplio para desarrollar actividades agrícolas. Teniendo en planes la compra de un terreno de 20 hectáreas al extremo de *Battle Creek*, la junta de la Asociación General compró un terreno de cinco hectáreas cerca de las oficinas de la *Review* y del Instituto de Salud.

En el sistema de educación que se recibió a través de la mensajera del Señor, el movimiento del cuerpo con fines de utilidad, tenía una connotación de salud ya evidenciada en las primeras orientaciones encontradas para la reforma. La indicación de comprar terrenos grandes con este fin, de ejecutar labores agrícolas, fueron desde el principio, una indicación más que importante.

Entre 1873 y 1874 asistió a los congresos anuales y dividió su tiempo entre *Battle Creek* y California. En 1874, un año después de que Jaime hubiera propuesto un presupuesto inicial a la Asociación General, esta misma votó que J. N. Andrews fuera a Europa tan pronto como sea posible.

Junto con sus hijos y el hermano Adhémar Vuilleumier salieron rumbo a Europa. Pararon en Inglaterra y Escocia, para visitar a los hermanos bautistas del Séptimo Día, y luego ser recibidos con alegría por los hermanos de Suiza. Andrews era el hombre mejor calificado para esta tarea.

Cuando el pastor Haskell fue elegido presidente de la Asociación de Nueva Inglaterra, lo primero que hizo fue organizar la Sociedad Misionera y de Tratados de Nueva Inglaterra con la meta de establecer grupos como la Sociedad Misionera Vigilante en cada iglesia. Jaime White observó el éxito del plan y promovió las sociedades misioneras en toda la denominación, llegando a publicar en 1874 la revista *The True Missionary* para promover los intereses de las sociedades misioneras. El 3 de enero de 1875 participó de la dedicación del colegio de *Battle Creek*. En esta época tuvo su visión sobre las editoriales en otros países.

Se aprecia que el trabajo fructífero de la organización fue notorio. El decidir, financiar la misión del J. N. Andrews en Europa deja ver el inicio de todo el servicio misionero mundial hacia donde se proyectaría en el futuro la IASD.

Encontrar como mensaje del Señor el hecho de que Dios deseaba que se publicara su voluntad en otros países, no solo con el servicio misionero sino a través de medios de difusión escritos, fue un desafío que la iglesia tomó como suya por disposición del Señor.

Los modelos de servicio misionero que funcionó en un entorno se tomó en otro, evidenciando así la realidad de ir modelando por ejecución y evaluación lo que funciona en el avance de la obra adventista y aceptando estos modelos como posibles en otros entornos.

El 11 de febrero de 1876, William Clarence White, administrador de la *Pacific Press*, se casó. En 1877 se abrió la Escuela de Higiene del sanatorio para formar misioneros de salud para la iglesia.

La familia White siguió en raudo crecimiento, dejando entrever que la realidad familiar forma parte paralela en el crecimiento de la obra adventista, así como lo importante que son los sistemas familiares, sobre todo los sistemas extendidos, pues nos habla del matrimonio del tercer hijo de Elena G. de White. Se observa tal relevancia de la importancia familiar al ser parte de los registros de su vida. Si en el plan de Dios no habría estado el dar énfasis a las familias, quizás no habría sido necesario el registro importante de los matrimonios realizados.

En 1877 publicó *The Spirit of Prophecy*, tomo 2, predecesor al *Deseado de todas las gentes*, y en 1878 publicó el tomo 3, predecesor de la última parte del *Deseado de todas las gentes* y *Los hechos de los apóstoles*. Hacia el final de la década de los años setenta del año 1800, se observa cómo la publicación prolífica de sus escritos va avanzando, demostrando la riqueza del mensaje que se necesitaba compartir con el pueblo de Dios.

El 1 de agosto de 1881 cayó enfermo Jaime White y el 6 del mismo mes murió. Uno de los momentos críticos de la vida e historia de la IASD es la muerte de uno de los motores de la Iglesia adventista, el esposo de Elena G. de White, quien diera todo de sus capacidades para el avance de la obra, siempre en sintonía con los mensajes

que en visión recibía la mensajera del Señor. Era una suerte de ente ejecutor de los ideales que Dios iba mostrando y que se tenían que alcanzar.

En el año 1882 publicó el libro *Primeros Escritos*, uniendo tres libros anteriores y completándolos. En 1882, en los campestres, Elena G. de White invitaba a las audiencias a buscar la justicia de Cristo y desechar nuestra propia justicia humana, no fue escuchada. Conforme más grande se hacía la Iglesia Adventista del Séptimo Día, y más se expandía por el mundo, es interesante ver cómo la unidad de criterios en la toma de decisiones se hacía más desafiante, llevando a sus integrantes y dirigentes a no escuchar los mensajes dados a través de la luz que Dios enviaba por medio de su sierva.

Por 1883 se abrió la escuela de enfermeras del Sanatorio de *Battle Creek*, gracias al apoyo de la Dra. Kate Lindsay, aunque la Escuela de Higiene del sanatorio se cerró a los pocos años. La atención a los temas de salud y los cuidados que se promueven en la reforma en pro de la salud, se evidenció con especial cuidado, como uno de los pilares del mensaje adventista, viéndose que este aspecto es en la actualidad parte importante de la preparación del pueblo de Dios para su pronta venida y de la propagación del mensaje de salvación, pues muchos se acercarán a Dios al ser cautivados por el cuidado del cuerpo y la renovación de la vitalidad, justificando por ello todo esfuerzo dado para perfeccionar tal cometido, tal como se puede apreciar en esta parte del crecimiento organizacional.

Por el año 1884, tuvo su última visión, registrada en el congreso anual de *Portland, Oregon*. Además, publicó *The Spirit of Prophecy*, tomo 4, predecesor del Conflicto de los siglos. Aun en eventos, los congresos anuales, Dios veía una oportunidad para revelar sus mensajes, no siendo impedimento el tenor organizativo

de tales reuniones, sino que contrariamente, permite discernir que, en momentos decisivos, como lo eran los congresos para la organización, la evaluación y toma de decisiones impactaría de manera significativa en los caminos de la IASD. Él se manifestaba a través de su sierva con los mensajes que le daba a través de las visiones, sin dejar de seguir sosteniendo el ministerio literario prolífico que le confió.

Entre junio y setiembre de 1885, Elena viajó a Europa, donde desarrolló un ministerio fructífero y de aliento a los hermanos. La presencia de Elena G. de White en los diferentes entornos geográficos que la acogían, dejaba ver que el espíritu de Dios reposaba en ella, permitiendo que donde estuviera, al compartir y transmitir la voluntad de Dios a través de las visiones recibidas y las enseñanzas de sus escritos, cuya fuente eran estas visiones, permitían encontrar crecimiento y expansión del mensaje adventista por donde ella estuviera, haciendo de su presencia una ocasión de productividad y fortalecimiento de la fe de los creyentes.

Entre octubre y noviembre de 1888 asistió al congreso de la Asociación General en Minneapolis. La presencia de Elena G. de White era activa en los entornos que requerían especial importancia por los fines que perseguía. En el caso de los congresos de la Asociación General se vio la iniciativa de su participación.

Por 1889 publicó el tomo 5 de Testimonies. El Dr. Kellogg reabrió la Escuela de Higiene del sanatorio llamándose Escuela Preparatoria de Misioneros Médicos del Sanatorio, la cual operó durante una década. En 1891 inició la publicación del periódico *Good Health and The Medical Missionary* como la voz de la Asociación de Salud y Temperancia.

Grande fue el avance de la obra en el área de la salud, dejando entrever que el deseo de Dios es que su pueblo manifieste especial atención en ella, por razones

lógicas de preservación de la vitalidad y prolongación de la vida, lo cual se convierte en un insumo valioso para continuar con la predicación del evangelio. Un representante importante en este crecimiento fue el Dr. Kellogg, quien a los pocos años de haber sido cerrado el sanatorio de *Battle Creek*, reabre la escuela de higiene, pero ahora con una proyección misionera, no solo en el área de la enfermería sino también en el área médica.

En 1890 publicó *Patriarcas y Profetas*. La cumbre del título que fue distinguido para la juventud, se publica en el año de 1890, dejando especial legado para las nuevas generaciones que habrían de continuar con el mensaje de la fe adventista.

En 1891, el 12 de setiembre, zarpó a Australia, vía Honolulu, Hawái, y arribó a Sídney el 8 de diciembre. En sus años de estadía en aquel lugar escribió de manera más extensa acerca de la vida de Cristo. Poco después de su arribo se vio afectada de reumatismo inflamatorio, lo que la postró por ocho meses presa de intensos dolores, pero a pesar de ello continuó escribiendo.

Tras un largo viaje, muy largo para una anciana de 64 años de edad, pues aquel viaje duró 4 días menos de 3 meses, su salud quedó quebrantada por el reumatismo inflamatorio que le dio, llevándola a estar prostrada en cama por 8 largos meses. Este contexto nos recuerda, la continua condición de enfermedad en la cual Elena G. de White vivió, una condición física de debilidad y de dependencia del cuidado de otros, aceptando que sus facultades se encuentran pendientes de la mano poderosa de Dios, quien la sostiene, y no de sus propias condiciones. Esta realidad hace que sea el escenario ideal para ser inspirada a escribir sobre Cristo, su ministerio y su deseo de salvación para sus hijos. Sus nobles mensajes demandan una especial condición humana para su inspiración.

En junio de 1892 publicó los libros *El camino a Cristo y Obreros evangélicos*. En el año 1893 permaneció en Nueva Zelanda. Al finalizar el año volvió a Australia, donde se presentaron los planes para construir un colegio permanente en Australia. En *Avondale* se demostró:

- . Era ventajoso tener un campus amplio ubicado en un ambiente rural.
- . La factibilidad de un firme programa de estudio y trabajo.
- . El valor de la industria de la escuela como fuente de trabajo de los alumnos.
- . La necesidad de tener fondos sistemáticos de ayuda para los alumnos.
- . El éxito que tuvieron los estudiantes en su participación en programas misioneros y de bienestar en lugar de programas recreativos y de deportes.

La demostración de la práctica de los consejos de Elena G. de White en cuanto a educación.

El colegio de *Avondale*, en Australia fue el producto de su estadía allí por 10 años. Los logros alcanzados en ese tiempo dejaron como modelo en su tiempo una manera de llevar la educación integral, que bien podría ser ahora razón de contemplación y ejecución. Lo valioso de los abiertos y amplios campos destinados a la agricultura, es que son medios de formación de mucha importancia, al hacer de la educación una oportunidad de auto sostén, para sumar en su formación. Se demanda de las instituciones educativas el tener planes institucionales que contemplen entornos laborales que permitan dar trabajo a los estudiantes, no de manera opcional, sino como fuente de formación.

El 23 de mayo de 1894 visitó la zona de *Cooranbong*, y en diciembre de 1895 se trasladó a su hogar en *Sunnyside*, donde escribió gran parte de *El Deseado de*

todas las gentes. En 1896 publicó el Discurso Maestro de Jesucristo, y en 1898 publicó el Deseado de todas las gentes.

La prolífica producción literaria de Elena G. de White permite observar año a año cómo se suman cada vez más al listado de títulos, obras y más obras de trascendente valor para el pueblo de Dios.

En agosto de 1898 partieron dos grupos de creyentes de Chile al Perú. El mensaje a Bolivia llegaría en aquellos años. Es interesante encontrar el año cuando se aproxima la llegada del don profético a Sudamérica. En años anteriores se pudo observar cómo la organización de la Iglesia adventista, por el año 1874, o sea, 24 años antes, autorizó la salida del primer misionero enviado al extranjero, J. N. Andrews, y años después se pueda apreciar la llegada de creyentes adventistas al Perú, desde el país de Chile.

Entre 1899 y 1900, Elena G. De White estimuló la creación del sanatorio de Sidney y en 1900 publicó Palabras de Vida del Gran Maestro. La noticia recibida de su ángel, de que debía regresar a los Estados Unidos encontró a una Elena con 72 años en 1900. Su casa en *SunnySide*, cerca del colegio de *Avondale*, era agradable y familiar, pero ella confiaba en su Señor y en su bondadosa provisión.

Ya entrada en años, Elena G. de White, sierva dependiente totalmente de la voluntad de Dios, recibió la indicación de volver a los EE. UU, y con su avanzada edad, obedece al llamado de Dios de regresar, aun cuando en su tiempo no era un corto viaje, pues los medios de transporte no eran sofisticados como los que ahora se tienen. Ella confiaba en el Dios a quien servía y sus actos evidenciaban una vida que sujetaba sus acciones a las disposiciones que Él le hacía saber.

Cuando llegó con sus ayudantes y su hijo William, al final de su largo viaje por el océano, buscaron lugares para vivir en Oakland, todo fue inútil. Hicieron un viaje más hacia el sanatorio de Santa Helena, a unos 112 kilómetros.

Le informaron de la existencia de una propiedad cerca al sanatorio, Elmshaven, con 28 hectáreas. Esta era una tierra muy fértil con árboles de diversos frutos y mucha variedad. Pronto vendió parte del terreno para una fábrica de alimentos y casas para los obreros de la clínica; también donó una parte para Willy y su familia, y otras pequeñas parcelas para sus nietos y ayudantes, entre otros.

Encima de la cocina prepararon una habitación especial donde ella se retiraba para escribir a solas, el cual fue un lugar muy especial para ella. Envió traer de Australia a su amigo Iram James, junto con su esposa y sus once hijos para ayudarla con la tierra, a quienes también obsequió varias hectáreas en herencia.

Sin haberse establecido totalmente fue invitada al congreso de la Asociación General de 1901 para tener parte fundamental en el proceso de reorganización de la iglesia. Al volver a su hogar en *Elmshaven* se ocupó en la preparación de varios libros importantes para su publicación.

Con 73 años de vida Elena G. de White fue invitada una vez más a uno de los congresos de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, y se demostró así que la organización consideraba su presencia como fundamental, declarando así que sus palabras e intervenciones eran de vital importancia para el avance de la obra, más aún en 1901, año en que se evidenciaba una reorganización eclesiástica. El 18 de febrero y el 30 de diciembre de 1902 se incendió el Sanatorio de *Battle Creek* y la *Review and Herald*, respectivamente. En 1902 el séptimo tomo de los Testimonios para la Iglesia vio la luz, dos años más tarde el octavo. Entre estos

dos tomos se publicó *La educación como una versión revisada y ampliada del libro La educación cristiana*.

La tragedia de un incendio destruyó la obra alcanzada en el sanatorio de *Battle Creek* y la publicadora *Review and Herald*, ambos en el mismo año, como situación que intentara dar un mensaje a la organización adventista. Estos eventos no impidieron que las publicaciones de otros dos títulos más fueran publicadas en el mismo año.

En la sesión de la Asociación General de 1903, el consejo de Elena de White fue “Trasladaos”. Elena de White quería que las asociaciones surgidas en *Battle Creek* desaparecieran.

Al revisar lo transcurrido, cabe recordar que, en el congreso de la Asociación General de 1873, donde se votó la creación de un colegio denominacional, a razón del aumento de creyentes, cuyos hijos necesitaban una educación integral alineada a las creencias de los adventistas del séptimo día, la junta del congreso decidió los inicios de lo que sería el colegio de *Battle Creek*.

El consejo inspirado para este colegio fue recomendar la compra de un terreno con amplias hectáreas para tener áreas verdes que faciliten las actividades agrícolas como parte de los sistemas educativos adventistas. Este consejo dado por Elena G. de White no fue seguido por la junta de la Asociación General de aquel entonces, comprándose finalmente un área de 5 hectáreas, cuatro veces menos en tamaño de lo que recomendó la mensajera del Señor, quien anunció antes de la compra que debían ser 20 hectáreas para el colegio de *Battle Creek*. Con estos orígenes, no aceptando desde un principio de su creación el consejo inspirado, fue que en 1903

ella pide que se traslade este colegio, como todas las asociaciones de la IASD que se encontraban en este lugar, hacia otro campo. Ella pide que desaparezcan del lugar.

Una ubicación saludable fue *Takoma Park* en Washington, donde encontraron que las condiciones eran benéficas para una institución de salud, y a un kilómetro y medio lo necesario para las oficinas de la *Review and Herald*. Elena G. de White aconsejaba que los adventistas nunca más debieran estar anclados en un solo lugar como lo estuvieran en *Battle Creek* varias asociaciones de la iglesia, por recordarlos: el sanatorio, el colegio y la publicadora.

La amplitud al abarcar diferentes puntos de concentración en el crecimiento geográfico de la obra adventista es el mensaje que deja la ubicación de Tacoma en Washington, para fines de la construcción de una institución adventista. Lo ocurrido con el incendio de *Battle Creek* y la *Review and Herald* en 1902, deja ver que no es bueno que se centralice en un mismo lugar varias de las asociaciones que la iglesia tiene, sino que contrariamente al tener estas expandidas en diferentes lugares, se pueda seguir avanzando con su obra evangélica.

En 1903, la iglesia pasó por la crisis del panteísmo. Como todo organismo vivo pasó por diferentes etapas a lo largo de su historia, una de ellas fue la crisis panteísta que en breves palabras consistió en que la iglesia leyera el libro *The Living Temple*, el cual antes de su escritura, se solicitó a Jhon Harvey Kellogg que pueda escribir un libro el cual, al ser vendido, las ganancias sirvieran para ampliar la presencia de sanatorios adventistas en el mundo, pero Kellogg escribió este libro usando muchas citas de Elena G. de White, armando la idea de que Dios estaba en todo, en las plantas, en el aire, etc., dejando fuera la necesidad de la intercesión que Cristo hace en el santuario celestial por cada uno de los seres humanos. El fondo de este libro

tenía un mensaje teológico contrario al que la iglesia profesaba, por ello Elena recibió en visión que ese libro no debía publicarse, pero igual el autor lo hizo en otra editorial, y creó gran confusión en la iglesia.

En 1905, Elena G. De White publicó el *Ministerio de Curación*, y entre junio y diciembre se comprometió en la ubicación y comienzo del sanatorio de Loma Linda. Además, realizó extensas giras por todo Estados Unidos. Durante 1904 y 1905 la hermana White vivió en *Takoma Park*, para ayudar y aconsejar respecto al establecimiento de las nuevas oficinas.

Contando 77 años de vida, Elena G. de White siguió activa en la publicación de libros. En estos años publica el *Ministerio de Curación*, pero ella no solo participa de las publicaciones, sino que activamente se desplaza hacia diferentes estados de EE. UU., aconsejando y acompañando en la constitución de nuevas organizaciones adventistas, ya sea en el establecimiento de las oficinas administrativas de las instituciones así como también en la compra de terrenos y el ayudar en los inicios de la instalación de aquellas instituciones en los nuevos terrenos, cumpliendo un rol de contribuyente para la mejor ubicación, según el Señor la iba guiando, como lo hizo en el caso de la elección de las mejores condiciones para el sanatorio de Loma Linda.

Desarrolló diversas giras por varios estados de los Estados Unidos, para luego dedicarse a preparar más libros, los que serían su legado. En 1907 se conoció con Eduardo Francisco Forga, quien la ayudó en la revisión del español de sus libros.

Forga nació en Arequipa, Perú, en marzo de 1871. Estudió Ingeniería de Minas en Suiza y Alemania. En 1876 volvió a su ciudad natal. Luego de trabajar en las minas de plata de su padre en los andes, y ver el entorno religioso en que vivía el poblador alto andino, decidió emprender una lucha contra esas influencias. Así se volvió un

profundo defensor del indígena contra el absolutismo y las vilezas de la Iglesia católica. En un viaje que realizó a Inglaterra, abrazó la fe adventista (Fonseca 2002; Balabarca, 2011).

En 1909, entre abril y setiembre, la hermana Elena viajó a los 81 años a Washington D. C. para asistir al congreso de la Asociación General, siendo este su último viaje en tren.

Apareció el último tomo de los *Testimonios para la Iglesia*; luego, en 1911, el libro *Los hechos de los apóstoles*, que se sumarían a los libros *El conflicto de los siglos* (1888), *Patriarcas y Profetas* (1890) y el *Deseado de todas las gentes* (1898). El libro *Profetas y Reyes* estaba casi listo el día de su muerte.

Elena de White acostumbraba acostarse alrededor de las ocho de la noche para levantarse a las 2 o 3 de la mañana y así escribir. Sus ayudantes encontraban varias páginas para trabajar en la mañana. Hacían una obra de corrección ortográfica, le hacían saber la presencia de material repetido y sugerían agregar o modificar palabras para que las ideas fluyeran mejor, pero siempre se le consultaba antes de que se escribiera a máquina para los archivos.

Muchas veces, al releer sus propios libros ella encontraba consuelo y dirección. Aparentemente ella no entendía completamente lo que escribía. Se deleitaba especialmente en el *Deseado de todas las gentes* y el *Conflicto de los siglos*, y en momentos de duda, se entregaba al consuelo de la inspiración escrita de sus libros y a escribir más aún. Ella fue conocida como una mujer seria en temas del reino y en temas del Señor, muy agradable y jovial como persona y amiga.

Elena G. de White asistió al congreso de 1909, y aun con pocas fuerzas solicitó tener una reunión con los pastores. Muchos esperaron con ansias esta reunión,

especialmente los ministros jóvenes. Entonces abrió su Biblia en Juan 3:1-5, insistiendo en la necesidad de nacer de nuevo. Algunos días después se puso de pie en la reunión de todos los delegados, y luego de expresar algunas palabras de ánimo y confianza en la dirección de Dios, levantó la Biblia abierta y les dijo: “Hermanos y hermanas, les encomiendo este Libro”, puso la Biblia en su sitio, descendió del púlpito y salió del salón.

No pudo asistir a la reunión del Congreso de 1913, pero envió un mensaje de confianza y un llamado a la consagración. En sus últimos años, Elena G. de White se dedicó menos a escribir y más a pasear por las colinas cercanas. Buscaba a los vecinos para regalarles frutos de su huerto y zumo de uva. Además, enviaba frutas a obreros de diversos lugares.

El 12 de febrero de 1915, la hermana White se sintió bien para caminar un poco por el patio y el jardín con *Willie*, quien había vuelto recientemente. Al día siguiente, ella tropezó y cayó al entrar a su estudio. Se había fracturado la cadera izquierda. Los últimos cinco meses de su vida los pasó recostada o en una silla de ruedas.

El 16 de julio de 1915, la hermana White indicó que no estaba preocupada por la idea de morir y que Jesús era un amigo precioso. Rodeada por amigos y familiares, ella descansó en el Señor y sus últimas palabras fueron “Sé en quién he creído”. Al día siguiente había 500 personas al frente de su hogar para dar sus respetos a los familiares.

Tres años antes de su muerte, Elena G. de White hizo arreglos para la custodia de sus manuscritos, derechos de autor y exlibris. Pronto la Asociación General formó un equipo de fideicomisarios conformado por el presidente de la Asociación General

F. M. Wilcox, editor de la Review and Herald; C. H. Jones, gerente de la Pacific Press; su hijo William White y Charles C. Crisler, un secretario.

A la muerte de William White lo sucedió su hijo Arthur, quien se convirtió en el secretario del Centro de Investigaciones White, y su larga vida hasta 1991 lo convirtió en el eslabón que unió las generaciones de pioneros con las nuevas generaciones. Actualmente hay muchos centros de investigación White en todo el mundo.

Estos centros de investigación, entre sus múltiples funciones, tienen el deber de animar a la iglesia a escudriñar los escritos de Elena G. de White y a promocionar su ministerio y obra.

Actualmente, las muchas tecnologías han puesto al alcance de todo gran parte de los escritos de Elena G. de White, en el idioma inglés, se anima a todos los estudiantes de nuestros seminarios teológicos a estudiar el inglés como segunda lengua para poder leer, y mejor aún hablar este idioma, y familiarizarse con los escritos de la Mensajera del Señor.

A partir de 1844 hasta su muerte en julio de 1915, fue la mensajera del Señor para la Iglesia adventista, escribiendo muchos miles de páginas en temáticas tan variadas como Biblia, historia, educación, vida familiar, dieta, salud, entre otros. (Schwars y Greenleaf, 2002).

Los últimos días de vida de Elena G. de White dan por concluida una fructífera labor de 71 años, siendo un tema de estudio valioso. Los escritos originales dados en inglés invitan a los sistemas educativos adventistas de diferentes niveles de formación a encontrar en la enseñanza del inglés la vital motivación de tenerlo como recurso para profundizar en los escritos de la mensajera del Señor, y así encontrar riqueza de orientación original, que a través de ella Dios dejó para la conducción de su iglesia.

4.2. Revelación

El proceso de revelación que se observa a lo largo del ministerio en vida de Elena G. de White, cuyo don profético sigue vigente como ministerio después de su muerte, pues ella declaró que sus escritos hablarán por ella, se evidencia en la amplia producción literaria que no solo fue lograda en vida, sino también aquella literatura que después de su muerte se publica.

En la vida de Elena G. de White Dios se reveló a través de las múltiples visiones y sueños que alteraban su condición de normalidad, llegando a estar en estado consciente, generando la interrupción de sus actividades en el momento de recibirlas, evidenciando señales físicas distintivas cuando entraba en visión. Por ejemplo, al comenzar la visión quedaba sin respirar, podía sostener una pesada Biblia y manifestaba rigidez en sus músculos.

Además, Dios se reveló a ella no solo cuando estaba en estados de consciencia, a través de visiones que la tomaban por sorpresa mientras estaba en alguna actividad, sino que también tuvo sueños a través de los cuales Dios le reveló, le manifestó sus mensajes.

Es necesario declarar que el tipo de revelación con la cual Dios se manifestó a ella es de tipo dinámica, pues Dios impresionó su mente y ella escribió lo comprendido de acuerdo a su contexto. La revelación recibida en la vida de Elena G. de White no es de tipo verbal o mecánica, en la cual Dios dicta al profeta lo que debe escribir. Aun cuando Dios es inerrante, no se equivoca, y sus dictados difícilmente presentarían errores de tipo gramatical u ortográfico, no es lo que impera en sus escritos de la hermana Elena. Es necesario mencionar que esta revelación verbal o mecánica, que no se encuentra de manera imperativa, se puede hallar en los escritos de Elena de

White. Si ella narrara: el ángel me dijo, entonces la revelación allí sería de este tipo, verbal o mecánica, es decir, como le dice el ángel en visión tal cual es como lo escribe.

Los miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día creen en la revelación dinámica y no en la revelación verbal o mecánica, aun cuando existan algunos pocos extractos de los escritos del don profético que respondan a este tipo de revelación (Coon, 1986).

4.3. Inspiración

El proceso de inspiración es aquel por el cual se capacita al profeta para recibir un mensaje específico por parte de Dios y posteriormente poder compartirlo a otras personas, sea este compartir de manera oral y escrita. Es necesario comprender que tal capacitación no anula la individualidad del receptor, sino que lo habilita basándose en sus condiciones naturales y así poder recibir con propiedad lo que Dios le entrega como mensaje.

Elena G. de White recibió aproximadamente un 80 % de los mensajes revelados por Dios a través de visiones, y se calcula que un 20 % de los mensajes fueron a través de sueños. La forma de plasmar en un medio concreto las ideas abstractas que por revelación llegaron a la mente de Elena G. de White, como consecuencia de las visiones y sueños recibidos, es lo que transmiten sus escritos.

Tal inspiración se dio en el contexto de su personalidad, su cosmovisión, su educación, su cultura; por no mencionar también sus paradigmas, sus emociones y sus costumbres. De esto último se tiene evidencia, pues cuando recibe el mensaje a favor de la reforma pro salud, ella expresa lo difícil que fue retirar las carnes de su dieta alimenticia y cuánto le costó vivenciar lo que Dios le había revelado para su iglesia y para ella misma en relación con los hábitos alimenticios (Coon, 1986).

4.4. Carácter

El término carácter procede de la palabra griega para denominar un grabado, y originalmente designaba a aquellas características distintivas que constituyen la “marca” de una persona. En el lenguaje coloquial contemporáneo, el carácter se refiere a nuestra naturaleza civilizada, como se refleja en la adopción de hábitos, costumbres y usos sociales, en especial durante la infancia (Millon, 2006).

El carácter, desde este punto de vista, es el resultado de un sistema evolutivo que contiene un aspecto civilizado, donde la persona se constituye por su distinción de las demás personas. El carácter viene a ser un sello personal, el cual se forma por la suma de acciones cotidianas repetidas, en especial durante la infancia.

El vocablo viene del latín *character*, que significa hierro, marca o figura. Y también procede del griego *kharakter*, que significa grabar. Es la manera de actuar que tiene una persona a lo largo de su vida (Lledó, 2009).

Los seres humanos son diferentes unos de otros, de un país a otro, de una cultura o cosmovisión a otra, aun así, en aquellas diferencias se presentan condiciones similares en relación con la fisiología y anatomía, necesidades en común; así mismo, en características propias de la humanidad, como el instinto de conservación y supervivencia humanos; además de aquellas con evidentes diferencias de uno a otro ser humano.

Se puede decir que el carácter es aquello que hace la diferencia entre personas, logrando que cada uno sea único e irremplazable. Para Aristóteles el carácter se define como la forma en que una persona ejerce su poder, es decir, implica lo que uno desea ser, y se es responsable del resultado (Rodríguez y Cuevas, 1995). La fortaleza de cada persona se transmite por la esencia de su ser. Esa esencia

demuestra cierto poder en cada ser humano; se puede entender por poder como aquella capacidad que le permite a un individuo alcanzar y lograr algo. Las metas alcanzadas definitivamente están en función a los deseos, necesidades o anhelos personales que los individuos manifiestan de diferentes formas en la experiencia de cada vida en particular; con la inevitable realidad de hacerse responsable cada uno de sí mismo, de los resultados, de las consecuencias, de las ganancias o pérdidas, de la frustración o el éxito, de toda situación a la que conlleve cada acción.

Kelly (1982) menciona que el carácter viene de una expresión griega que se refiere a las impresiones estampadas sobre una moneda o un sello. Así, en el ámbito humano, se refiere a las marcas que derivan en la conducta. Implica el estar unido a principios morales que se manifiestan en la conducta.

El comportamiento humano es la suma de evidencias de experiencias pasadas de la vida de las personas. Desde los griegos se afirmaba que el término carácter deriva de una concepción originada en la imagen que queda grabada en las monedas o en algún sello. Partiendo de este pensamiento, lo que dice el autor se podría tomar como una extrapolación que se aplica a la realidad de los seres humanos. El mencionado autor refiere, que tales marcas tienen estrecha relación con los principios morales que posee el hombre; estos principios dejan en el ser humano algo tan fuerte y duradero como lo es una marca y que todo esto se verá con precisión evidenciado en la conducta del hombre.

El carácter se refiere, para Millon (2006), a las características que se adquieren durante el desarrollo humano, y que va creciendo conforme a las normas y la moral social. Con el avance de los paradigmas relacionados al carácter, se evidencia profundidad al abordar las posibilidades de construcción en relación con su concepto.

tal concepto se considera, va tomando forma desde el ciclo vital, que evidencia el desarrollo humano, a lo largo de las diferentes formas físicas, psicológicas y espirituales, que toma el hombre al pasar por sus diferentes etapas de existencia.

Desde que nace hasta que muere y en el transcurrir de este ciclo, se suman los impactos que ocasionan las normas y convenciones sociales del entorno que acoge al individuo. Diciendo esto en otras palabras, el carácter es la evidencia de lo que en la existencia humana se va madurando, evidenciando con esto el paso del tiempo, los cambios fisiológicos y biológicos. Esto invita a añadir a los referentes de comportamiento que el medio moral de la sociedad va demandando a través de sus normas.

Por otro lado, el término carácter atiende al hombre no como lo que debe ser (ético) sino como en verdad (Pérez y Navarro, 2011). El hombre presenta dos posibles condiciones en su existencia en relación con lo que se llama carácter: La primera condición es aquella constituida por todas las características observadas en su presente comportamiento, en su realidad, en su yo inmediato, en la actualidad. En más palabras se podría decir: “es lo que es” la persona.

Existe otra dimensión de la misma persona también en relación con lo que constituye el carácter, y se direcciona hacia lo que se quisiera lograr, es decir, lo que se espera del hombre como ideal.

Para Knowles y McLean (1992), el carácter es el atributo de la persona de ejercer la dirección o influencia dinámica en su conducta. Tiene que ver con las disposiciones, hábitos y tendencias que otorgan características estables a un individuo. En sí misma, la condición en que se encuentran todos los individuos denota que existe una orientación hacia donde se conducen y pretenden evidenciar una clara

ruta a seguir; una relación constante sea esta directa o indirecta, entre un comportamiento y otro.

El hombre deja ver esta relación constante de manera activa, a través de su conducta; aquella que a su vez es influenciada directamente por las tendencias, hábitos y disposiciones humanas. Esta condición de influencia es un aspecto natural de la vida humana como lo es la forma en que se vivencia tal condición. Esta forma seguirá impactando en la misma persona y en quienes constituyen su entorno inmediato o extendido, siendo inevitable que se evidencia en todo aquello desde donde parten esas relaciones individuales.

Para Wundt, el carácter es una disposición de la voluntad, mientras que para Meumann, es el poder de conservar motivos dominantes a lo largo de la vida. Para McDougall, el carácter es el sistema o dirección de las tendencias. Además, el carácter es vida en acción, según Jastrow (Roback, 1999).

El hombre ha demostrado que contiene en su personalidad una característica llamada voluntad; una fuerza que puede ser débil o fuerte, que en momentos de avanzar con las decisiones ya tomadas constituyen la voluntad que hace posible que el inicio llegue a su final. Esa es la manera en que se manifiesta el carácter; se debe recordar que esa fuerza de voluntad capacita al hombre para poder mantener las motivaciones durante toda su vida. Esto demuestra que existe un determinado carácter, pues finalmente esta es una forma de organización o ruta a seguir de todas las tendencias que posee, es la vida misma expresada en hechos, en acciones, dando vida a la existencia humana.

Para Mahmud (2009), el carácter es un agregado de virtudes en una persona. Es la organización de uno mismo. El carácter es gradualmente adquirido y

desarrollado a través de lo bueno o malo. Es la sublimación de instintos, y la construcción de sentimientos morales, hasta que se hacen fuertes. Cada comportamiento de la persona deja ver una suma de condiciones, estas pueden ser positivas o por mejorar. Al hablar de carácter se piensa en las cualidades positivas, las cuales no son las únicas presentes en el ser humano.

El carácter se construye consecutivamente con el paso del tiempo y está expuesto a situaciones que lo edifican, lo destruyen o lo ponen a prueba, para afirmar o desechar lo que ha adquirido a través del tiempo. Este proceso, además de ser consecutivo, es gradual y es innegable. Toda situación de vida es una gran oportunidad para reflexionar sobre lo positivo o lo negativo que va dejando en nuestro carácter cada circunstancia, cada situación a la cual nos exponemos.

En el proceso de ir sumando experiencias que contribuyen en el ser humano, es necesario llevar cada situación vivida a una intención de elevarla, a una condición de nivel superior, de exaltarla un poco, para así encontrar el verdadero aporte al carácter, esto es un menester intencional. Según W. Reich, carácter es un sinónimo de personalidad, ya que también es sinónimo de valores morales del individuo. Son aspectos de la personalidad que construyen el yo, y otorgan características a cada ser humano (Pedroso, 2004). La personalidad es lo que percibimos de las personas. Para algunas personas es lo mismo que decir carácter. Esto se cree porque el carácter es también una manera de vivir los valores que posee todo individuo. Se piensa que el carácter aporta en la formación de la personalidad, otorgando de esa manera, especiales características a los seres humanos.

Para Allport, el carácter es la personalidad evaluada desde la perspectiva de la ética. Es el modo habitual de sentir, pensar y reaccionar de un ser humano que

cuenta con inteligencia y voluntad (Aceves, M, 1981). La ética es la disciplina que estudia el bien y el mal en las relaciones que se forman en lo moral, encaminando así de una u otra forma a todos los seres humanos. Para Erich Fromm (2004), el carácter es la estructura específica en que se organiza la energía humana para la consecución de los fines del individuo; lo que motiva el comportamiento según sus fines dominantes.

Todo el esfuerzo humano que se pueda desplegar en el afán de alcanzar los propósitos de vida que el hombre tiene, se ve sostenido por el carácter que presenta, la forma de expresarlo, la consistencia y firmeza que pueda presentar. Todo ello se manifiesta de una manera específica de ser humano a ser humano, y todo esto a su vez, se orienta hacia los fines que persiguen aquellos propósitos. Es menester realzar lo valioso e importante que es, el que esa gran consistencia de propósito estuviera más allá de perseguir fines exclusivamente personales, sino que puedan ellos también demostrar interés por el bien común, pues serán aquellos fines de muy alto valor para el ser humano que los posee.

Santín (2003) considera que el carácter es una transformación que el individuo hace de sí mismo para existir, para sobrevivir y ajustarse a las demandas del medio. Es el aparato protector entre sí mismo y el mundo que lo rodea.

En la constante mejora del carácter se puede observar que cada cambio realizado encuentra su motivación en optimizar las condiciones de desarrollo humano individual, así puede vivir, y esto le permite al hombre poder mantener su permanencia en armonía consigo mismo y en armonía con el medio que lo rodea, a la vez que se convierte en una forma de protección de sí mismo y frente al mundo que lo rodea. Para Naranjo (2008) es una compleja estructura que podría

representarse en forma de árbol, en el que los distintos comportamientos son aspectos de comportamientos más generales y que podrían también ser la expresión de algo más fundamental y profundo.

Las formas de observar el comportamiento humano, el cual evidencia total o parcialmente el carácter que posee la persona, se da a través de evidentes acciones que constituyen otras. Estas acciones al ser parte de otras, nos deja ver una realidad de orden, de sostenida relación entre aquello que se ve y el evidente origen desde donde se desprende lo observado, dejando por sentado una relación de causa-efecto en la formación del carácter.

Martínez (2011) considera que el carácter es el temple de la persona para enfrentar la vida. Con la presencia de un carácter bien definido, consistente y consolidado en el tiempo, se tiene la realidad de una persona habilitada para enfrentar la vida y todo lo que ese enfrentamiento implica. Aunque el carácter conforma el todo de la persona, la intención de formación ya evidencia un rasgo importante, pues se ha podido observar lo complejo del mismo a la vez de lo trascendente.

Este menester relacionado con la formación del carácter es de gravitante atención para todo sistema educativo, pues su formación es plenamente viable y la atención, cuidado y constante evaluación que se atribuya redundará en mayor bienestar no solo para el individuo, sino también para el mismo sistema. Se debe recordar que se ve al carácter como una tendencia hacia un tipo de comportamiento que manifieste el individuo (Rodríguez, 2014). Y el tipo de comportamiento será el más óptimo posible, en la medida de la dedicación otorgada a la formación del carácter.

4.5. Categorías

Son aquellas que se encuentran a lo largo del estudio de las citas, la presencia de temas que abarcan o contienen a otras. Esta realidad nos lleva a constituir las categorías macro que contienen en sí mismas a las demás, permitiendo sistematizar la información que muestra la condición de la realidad del sistema educativo. Así mismo deja ver si este sistema está cerca de contribuir con sus acciones a la formación de un carácter conforme a nuestra filosofía de educación adventista, o permite ver con objetividad qué tan lejos se está.

La categorización es parte de la investigación cualitativa, lo teórico se concibe como un sistema de relaciones que se construye en el que hacer de la investigación. La investigación es organizada mediante categorías, las cuales se constituyen en ordenadores epistemológicos, inclusive en espacios de agrupaciones temáticas (Galeano, 2004). Las categorías son espacios de análisis que evidencian un pensamiento taxonómico, en ellas se puede ver la consistencia de otras, de las cuales forma parte y son sumamente importantes por su funcionalidad para darle dinamismo y orden a los datos que se van encontrando.

Las categorías son “temas” de información básica identificados en los datos para entender el proceso o fenómeno al que hacen referencia (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Se construyen en una estructura que por su naturaleza hacen uso de la presencia de temas y subtemas, los que a su vez existen unos con otros, por un vínculo de relación que los une, cuya construcción fluye naturalmente desde la teoría alcanzada, permitiendo que la temática encuentre el camino a seguir, a construir, y así pueda generar más conocimiento. Alfonzo (2012) considera que las categorías se clasifican en deductivas o apriorísticas, las cuales son categorías tentativas

fundamentadas en el marco conceptual, las preguntas y los objetos de la investigación.

Conforme la investigación va avanzando, la capacidad de análisis que presenta el investigador al recorrer todo el marco teórico, fundamentarse en las grandes preguntas que generan el tema de estudio, los objetivos a los cuales pretende arribar el estudio, o la técnica fundamental (que es la observación, la descripción de lo observado y todo aquello que se va constituyendo como primigenio y a la vez sostiene la investigación, evidenciando de esta manera la construcción de una investigación cualitativa) lleva al investigador, como dice el término de manera pertinente, a construir, pero en medio de esta construcción es importante señalar que las categorías deductivas o apriorísticas se planteen desde el principio como iniciativa del investigador por las aproximaciones iniciales al estudio, y las cuales posiblemente se mantendrán a lo largo de él.

Inductivas o emergentes. Son las categorías que emergen totalmente de los datos con base al examen de patrones recurrentes. Son aquellas categorías que surgen como parte de un pensamiento que desciende de lo macro, de lo general, de lo grande, hacia lo micro, lo específico y lo pequeño, respectivamente; se dejan entrever en el descenso, porque van de más a menos, en la ruta del conocimiento a hallar. Estas categorías discurren hacia lo requerido, evidenciando funcionalidad porque surgen del propio estudio. La utilidad de las categorías del tipo deductivas o apriorísticas fluye a partir de la teoría que se va abordando.

Abductivas. Son las categorías que aparecen por el descubrimiento de eventos anómalos sorprendidos, para los cuales hay que crear conceptos o reglas desconocidas. Son aquellas categorías que también se pueden encontrar en una

investigación cualitativa, las cuales aparecen cuando algún hallazgo se comporta de manera sorpresiva, no previsible, que invita al investigador a crear alguna salida a tal situación a través de la creación de conceptos o reglas que hasta entonces no eran conocidas, para así poder continuar con el estudio y permitir que la construcción de la investigación continúe su avance.

Tesch (2013) considera que la categorización en la investigación cualitativa es lo más acertado para analizar la data. Algunos procesos son claros y sencillos y otros son bastante complejos. Este proceso se da al agrupar los datos por temáticas, pudiendo ser llamado una categorización.

4.6. Subcategorías

También conocidas como categorías específicas, son el desagregado de las categorías mayores, otorgando mayor instrumentalidad al constructo (Lee, Liebenau y DeGross, 1997).

En las investigaciones cualitativas es muy útil la presencia de las subcategorías, pues estas se desprenden de las categorías, llamadas a su vez categorías específicas. Suelen surgir de la teoría al encontrar las constituyentes de estas o al revés. La suma de estas constituyentes conforma las categorías, las cuales son muy importantes porque fluyen del buen análisis del estudio. Estas subcategorías a su vez pueden ir prediseñadas por el investigador e ir orientando el estudio por ese pre diseño, o van apareciendo por la construcción de la investigación; en ambos casos pertenecen a una categoría.

4.7. Educación integral

Tomasi (2008) consideró que la escuela debe de ser “un lugar de formación integral por medio de relaciones interpersonales basadas en el respeto y la

aceptación recíprocos”. Encontramos que el mundo pone su seguridad en los sistemas de educación, demandando de ellos lo que persigue con el desarrollo humano: buenas relaciones interpersonales que evidencien de manera constante la aceptación a toda persona que se encuentra en situación contraria a esto, y el respeto como base de la convivencia.

Para Gonzáles y Vélaz (2014), la educación integral gira en torno a un programa de tutoría para ayudar a la respuesta educativa a necesidades particulares detectadas, y orientar así los procesos de toma de decisiones, a fin de favorecer las relaciones entre los actores del proceso educativo.

Entre las muchas formas de explicar por dónde se hallaría un camino para alcanzar la educación integral, se puede ver que algunos sostienen que es la “tutoría” la forma de poder atender las necesidades particulares de cada estudiante, y esa es la manera pertinente de tomar las decisiones adecuadas para, desde ella, poder asesorar, regentar y acompañar los procesos en la toma de decisiones, con el fin de optimizar las interacciones de los implicados en el quehacer educativo.

Lancho (2013) afirma que la educación integral de la persona adulta es un constructo de cuatro dimensiones, tales como el trabajo, la participación social, el desarrollo personal, y la formación general o de base. Es importante recordar que la educación es un proceso muy notorio en sus primeros años por la atención recibida, sin embargo, tal educación es una condición que acompaña al hombre durante toda la vida en su formación, afirmación y consolidación, siendo necesario puntualizar lo que ocurre con él en la adultez. Es una etapa en donde aparentemente ya no se tiene el énfasis en su formación consistente como en los primeros años, pues desde que los padres ya no viven con sus hijos, por ser un adulto se espera la evidencia de su

educación en diferentes formas: por su condición laboral, al desempeñarse como trabajador, sea independiente o dependiente; al presentar estabilidad o ausencia de trabajo, además de observarse esto en la calidad de sus relaciones sociales y su participación en los diferentes entornos sociales a los cuales está llamado a formar parte. El desarrollo personal en todas sus dimensiones deja ver la manifestación de su educación integral, pues se espera que su existencia siga en crecimiento, indistinto de la velocidad o la percepción de los otros.

La formación recibida en los primeros años de su vida, y aquellos lineamientos de vida que le dieran sus primeros formadores, hace esperar que sea un común denominador con la sociedad que lo acoge, pues la sociedad espera una cierta expresión de similitud de educación entre sus ciudadanos. Leal y Arconada (2012) unen la educación para la equidad, la educación pro social, la educación para los afectos, los vínculos enriquecedores y la educación para la paz como elementos de una educación integral.

En diferentes percepciones se encuentra una enriquecedora variedad de lo que significa la educación integral. Una forma de presentarla es relacionando esta con las acciones en pro del bien común, dejando ver que la igualdad de atenciones entre seres humanos es una acción importante; es formar para aprender a ser expresivos, en distintas formas, con los afectos naturales que posee todo hombre. La situación del bien común deja ver la realidad de vivir en paz, la paz en toda forma de expresión, pues el ser humano aparentemente despliega todas sus facultades cuando se encuentra en armonía y sintonía, vale decir, en paz.

Chiva (2014) menciona que la educación integral atiende la educación física, la educación cognitiva y la educación moral. Plantea un punto controvertido; si la

educación es para liberar o es para condicionar. Las dimensiones a atender para evidenciar una educación integral se presentan partiendo del desarrollo físico, quiere decir la atención que recibe este desarrollo. En la formación integral esto se convierte en un punto de partida, consiste en la sucesión de atenciones dispuestas para el cuidado del cuerpo, la educación de la mente, la cual es continua en el orden de atención y de los procesos cognitivos que permiten asimilar información, otorgando mayor conocimiento a la persona.

En siguiente lugar se encuentra la atención a la educación moral, aquella que le permite al hombre situarse de la mejor forma posible en el entorno social que lo acoge, logrando con tal educación evitar presentar un comportamiento amoral, que consistiría en aquella conducta que no sintoniza con las convenciones sociales de tal entorno. También le evitaría al hombre la posibilidad de presentarse en un comportamiento amoral, el cual se manifiesta al comportarse ignorando las naturales convenciones sociales del medio.

Contrariamente a estas posibilidades, la adecuada formación moral, le garantiza al ser humano la posibilidad de la adecuada sintonía con su medio social, en el que él acepta las formas de vida del entorno con la mejor disposición y este se presenta frente al medio con la misma óptima disposición. Si se pretende alcanzar una educación integral, abordar el tema del carácter para tomar todas las acciones pertinentes, desde institucionales hasta personales, es más que necesario el precisar tal condición en un proceso de autoevaluación sostenida, en aras de la mejora constante de la calidad.

Es todo un compromiso que se tiene que evidenciar, así se podrá medir en qué dirección se deben tomar tales acciones, comprendiendo y aceptando con objetividad los hallazgos en relación al carácter, en los escritos de Elena G. de White.

4.8. Diagrama del pulpo

Según Moreira (2013), para el aprendizaje significativo, sostenido por Jean Piaget y David Ausubel, es importante puntualizar la propuesta de los esquemas mentales, los cuales nos permiten comprender cómo funciona la mente. Según sostienen ellos, esto es a través de la asimilación, la organización y la acomodación de la información. O sea, es la condición cognitiva que permite el uso de organizadores gráficos de información como efectivos recursos didácticos.

4.9. Asimilación

La asimilación es el proceso mental por el cual el individuo es impactado por un nuevo conocimiento, una nueva información y este se dice que lo impacta porque logra capturar toda la atención que los sentidos involucrados le permitan. El ser humano es colocado en una situación de alerta voluntaria o involuntaria para lograr captar todos los estímulos que son activados en tal impacto, permitiendo con toda claridad el posterior ingreso de la nueva información hacia la mente del individuo.

Es necesario mencionar que el estado de alerta al iniciarse el proceso mental de la asimilación se verá afectado por el grado de concentración, su capacidad de mantener un punto fijo en medio de sus pensamientos y así darle el requerido lugar a la “centración”, lo cual será demandado por la nueva situación; además, es muy importante que el hombre presente el nivel de motivación relacionado al nuevo conocimiento, su falta de interés o, contrariamente, su total expectativa con la nueva información o nuevo conocimiento contribuirá para mantener sostenido el tiempo

necesario, lo que demande el proceso de capturar con claridad u objetividad lo que está ofreciendo el medio a través de los estímulos. Finalmente, las experiencias previas que pueda traer consigo el individuo definirá todo el escenario hasta aquí mencionado, pues innegablemente hay una relación inconsciente y consciente con tales experiencias.

4.10. Organización

El siguiente proceso a seguir en la mente de una persona al procesar una nueva información consiste en la confrontación, o que en otras palabras sería una comparación entre los aprendizajes que ya posee el individuo y aquellos aprendizajes que van apareciendo y llegan a él en calidad de nuevos. El individuo recibe tal información a través de la asimilación y posteriormente juzga qué tan lejos está tal información de lo anteriormente conocido, pues evidentemente lo que se presenta por medio de esta oportunidad de aprendizaje no es idénticamente lo mismo que él conocía. También ocurre que se pregunta ¿qué tan cerca o relacionado está esto con lo que conozco?

Empieza a buscar puntos en común, entre lo conocido y lo que inevitablemente se encuentra frente a su mente, apareciendo como una evidente opción para conocer más. Este proceso se verá afectado por la capacidad de adaptación que posea el ser humano frente a una nueva situación, la cual le trae nuevos conocimientos, nueva información, nuevos paradigmas. Tal capacidad se deja ver con claridad, por la condición de calidad y tiempo que le tome al ser humano el adaptarse a lo nuevo, en la forma que se conduce frente lo que es diferente, la resistencia que presente frente a algo desconocido o algo más o menos conocido, o quizás la posibilidad de estar

frente a algo conocido, pero acepta como verdad que era conocido de otra forma o desde otra perspectiva.

4.11. Acomodación

Cuando los dos procesos anteriores han sido vivenciados con éxito, se habla de la etapa final, que es donde la aparición de nuevos conocimientos en la mente humana queda consolidada, y es en esta etapa en que la nueva organización del conocimiento (proceso antecesor) arroja los nuevos esquemas de pensamiento que el individuo ha alcanzado al haber pasado con satisfacción los procesos anteriores. Es en la acomodación en que el individuo encuentra que sus conocimientos anteriores han sido transformados, otros conocimientos han sido incluidos en sus nuevos esquemas de pensamiento, para finalmente encontrar algunos otros conocimientos, los cuales, por procesos anteriormente dados, como lo son la asimilación y la organización, han tenido que desaparecer de sus pensamientos, pues en su transformación al relacionar lo conocido con lo desconocido, no lograron tener los suficientes puntos en común que permitan su permanencia, aun cuando son poco parecidos a los originales, pues ya no queda en el pensamiento algo de lo que originalmente eran.

El atravesar por estos procesos durante la adquisición del conocimiento humano, le permite innegablemente al individuo, pasar por un orden de pensamiento, el cual se ve traducido con el mismo orden y visualización de inclusión que lo observado en los esquemas, pues estos son dinámicos, claros, ordenados y puntuales, como se aprecia de igual forma en los procesos de asimilación, organización y acomodación.

Esta consecución ordenada y lógica presenta cierto grado de homogeneidad, realidad que da pie a la similitud de orden y lógica que presentan los organizadores gráficos de información, los cuales están basados en esquemas y son el medio semejante con el cual se puede optimizar mejor la organización de la información (Woolfolk, 2006; Morrison, Montero, García y Marín, 2004; Civarolo, Amblard y Cartechini, 2009; Ferreyra, 2007).

4.12. OGIs convencionales

Entre los organizadores gráficos más usados están los llamados organizadores gráficos convencionales, los cuales son aquellos que presentan una estructura estandarizada. En esta estandarización de presentación se observan diferentes aspectos, como su funcionalidad; la manera gráfica de presentarlos en la distribución de los espacios que lo constituyen, respetando el tipo que se está usando; el continuo uso que se hace de él; la cantidad de personas que lo utilizan y las veces que es recomendado para su uso masivo.

El estudioso que hace uso de ellos se basa en los formatos de imagen ya establecidos, y organiza en tales formatos la información que desea sistematizar; difícilmente crea alguna adaptación, variación o adecuación de gráfico, pues éste responde a un uso continuo y masivo para ciertos entornos y fines de aprendizaje, manteniendo así sus características significativa y permitiendo alguna variación en su estructura que no transforme lo conocido en algo nuevo por interpretar o entender, sino que sea implícito, tácito en su lectura, porque su convencionalidad así lo demanda, mantener lo ya conocido.

Algunos ejemplos de los más usados son el mapa semántico, el círculo concéntrico, el mapa conceptual, la espina de Ishikawa y el diagrama de llaves, entre los más usados de los más de 600 tipos existentes.

4.13. OGI's no convencionales

Los organizadores gráficos de información no convencionales demandan analizar la pertinencia en la efectividad de su uso. Por la complejidad de su presentación es necesario reflexionar en esto antes de ser usados. Los estudiosos que los toman, antes de ser usados, deben evaluar los contenidos teóricos a abordar, lo cual pautea los requerimientos a atender por la realidad encontrada en ellos y como contenidos de aprendizaje que necesitan ser compartidos.

La estructura a usar se elige según sea su estructura original, encontrada en el medio natural como elemento estructurado o no estructurado. Vale mencionar que ambos son diferentes. Los estructurados se refieren a aquellas estructuras gráficas que parten y son representadas por un objeto que forma parte del entorno del estudioso, cuya existencia no se debe al medio natural, sino que su aparición se debe a la intervención de la mano del hombre, sea en su diseño o su composición misma a nivel de microestructuras.

Por otro lado, aquellos que son de tipo no estructurados, parten y son representados por un elemento que forma parte de la naturaleza, el elemento elegido, el cual es de origen natural, pues no ha habido intervención humana alguna en su composición a nivel de su microestructura. Para los tipos de organizadores no convencionales estructurados o no estructurados, es requisito importante el conservar las formas que poseen los elementos originales que los inspiraron. Una reconocida ventaja de este tipo de recursos didácticos no convencionales, es que desafían a

quien lo construye a amalgamar forma y contenido, y lo que es más complicado, reducir el tiempo que toma hallar la imagen adecuada a utilizar, la más contundente, suavizando la rigurosidad en su búsqueda. Cuando es elegida, se completa con matices de colores, versatilidad y belleza, que son condiciones muy encontradas en la realidad del elemento original, y se deben mantener como todo lo que respecta a sus particulares formas.

En ambos casos, la forma del elemento elegido, representado en los organizadores gráficos de información convencional o no convencional, mantiene similitudes como organizadores entre sí, por ser eficaces al transformar párrafos enteros de información que contiene nuevo conocimiento o pretende sistematizar conocimiento conocido para optimizar mejor la información a estructuras gráficas que evidencia orden y coherencia. Asimismo, el permite asimilar con facilidad textos con conocimiento complejo, el exponer al estudiante al analizar y posteriormente sintetizar, disfrutando de una acción socializadora por el impacto que crea en todo aquel quien lo lee (Corrales, 2015; Campos, 2005).

4.14. Investigación cualitativa

Para Baes (2009), la investigación cualitativa es el conjunto de procesos que se hacen para seguir las pistas a los mercados y encontrar rasgos que distinguen a las personas (consumidores, organizaciones, etc.), y a las cosas (productos, bienes, servicios, sectores de actividad), sus propiedades y atributos, sean estas y estos naturales o adquiridos.

La investigación cualitativa surge de la realidad, del diario vivir de la humanidad, surge de situaciones cotidianas y, al término de la misma, retorna a lo cotidiano de la vida del hombre, a la vez que intenta de manera sistémica, evaluar,

describir y explicar desde la misma realidad, los fenómenos que ocurren en ella, qué aparece y cómo aparecen cada uno de los hallazgos en el diario vivir del ser humano.

Al ser la vida misma de las personas lo que origina sus descubrimientos, pretende con ellos, contribuir de manera contundente en la mejora de la calidad de vida del entorno que analiza. La investigación cualitativa es un conjunto de prácticas interpretativas que no privilegia ninguna metodología. No posee ninguna teoría, paradigma, ni conjunto de métodos como intrínsecamente suyos (Ruiz, 2012).

La naturaleza del hombre nos lleva a pensar en un ser, cuya forma de existencia, permea una gran variedad de posibilidades de presentación, como diferentes son los seres humanos y diferentes son las formas de abordar el estudio de las situaciones que lo convocan como tema de estudio.

Cada tópico analizado desde un enfoque cualitativo permite al investigador construir la investigación, desde una propuesta inicial e ir transformándose esta y el mismo investigador con el tema de estudio conforme vaya avanzando en él permitiendo al tópico de estudio expresar su condición a plenitud, con la accesibilidad de poder transformarse y seguir manteniendo su condición de rigurosidad.

Esta la razón por la cual no se le hace justicia al encasillarla en parámetros estandarizados, pues cada investigación cualitativa tiene su propio esquema, el cual fluye naturalmente conforme se avanza en la investigación, afirmando así la correspondencia natural del comportamiento del estudio con el enfoque que lo sostiene, enriqueciendo la presencia de lo cercano y real de los hallazgos.

La investigación cualitativa cuenta con cinco características: 1) usa la fuente directa del dato del ambiente natural, 2) es descriptiva y exhaustiva, 3) se interesa más por el proceso que simplemente por el resultado, 4) la tendencia de analizar sus

datos de forma inductiva, 5) el significado es de importancia vital en el enfoque cualitativo (Villegas, 2011).

Cuando se habla de una investigación cualitativa, partir de la realidad del hombre es más que un menester, pues es la razón de ser el encontrar el fenómeno en su total naturalidad. Las fuentes de muchos de estos fenómenos a estudiar son tomadas de situaciones directas como cotidianas, por intereses o necesidades a atender que se encuentran en el entorno inmediato, pues es la experiencia cercana del hombre, su gran motivación para el análisis.

Entre sus características también se encuentra la alta manifestación de la intensa descripción rigurosa sobre aquellos temas estudiados, poniendo de manifiesto la minuciosidad, la capacidad y la solidez en el análisis que evidencia el investigador con cada parte que constituye la investigación. Todo el proceso por el cual se llega a descubrir los hallazgos es muy importante. El análisis, además de detenerse en los resultados alcanzados, toma mucha importancia y atención en el proceso, pues la riqueza del estudio se extrae de las mismas acciones que llevan a los resultados. Quiere decir los pasos que se siguieron, ¿cómo se siguieron?, ¿con qué propósito se siguió?, ¿qué dificultades presentó?, ¿hacia dónde arribó?, por mencionar algunas reflexiones como ejemplo.

El pensamiento inductivo halla lugar de manera oportuna, pues el análisis parte de lo pequeño, de lo particular y de lo singular, para desde allí intentar explicación de mayores situaciones. El significado de lo encontrado, de la interpretación que se le otorgue a los hallazgos, son determinantes en este tipo de estudios cualitativos, por ello la reflexión que presenta el investigador en relación con cada uno de ellos, enriquece en gran medida la experiencia investigativa cualitativa.

5. Definición de términos

El marco teórico necesario para este estudio ha generado las siguientes definiciones de términos:

Elena G. de White

Mujer que vivió en los EE. UU. en el siglo XIX. Es conocida por las enseñanzas que dejó en sus escritos. Estos fueron el resultado de sueños y visiones de parte de Dios. Se constituyó en el fundamento de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, pues fueron las revelaciones recibidas la base para la constitución de la organización.

Pensamiento

La metáfora usada en muchas de las acciones humanas nos lleva a pensar también en aquella que intenta describir lo que alguien dice; en esa realidad, el término “pensamiento”, desde lo filosófico, podría describirse como la esencia del hombre, que naturalmente genera la distinción entre un hombre y otro (Gabucio, Minervino, 2009).

Por otro lado, desde lo psicológico podría hablarse de las sinapsis que producen las conexiones eléctricas entre neurona y neurona con fines de interpretar un estímulo recibido y responder a ellos, a través de los mismos medios nerviosos que lo constituyen (Gupta, 2016).

Si necesitamos ir al campo de la biología, el pensamiento se da cuando el cuerpo o soma de la neurona, transmite la conexión recibida a través del axón, que está constituido por sacos de mielina, lo que permite el traslado por todo el axón llegando hasta las dendritas al final de su estructura, para nuevamente conectarse con las dendritas de la siguiente posición, todo esto en milésimas de segundos (Carlson, 1996).

Desde lo lingüístico, se podría decir que es la manera de perpetuar en el tiempo lo que es la autoría de una persona, transmitir su pensamiento, su forma de interpretar el mundo, aun cuando sea una temática específica, con sus propias características, lo que intenta describir. En tal descripción inevitablemente se encontrarán atisbos de su personalidad, de sus propias ideas, transmitiendo así su cosmovisión (Ortiz, 2009).

Finalmente, algunas de las características eminentemente físicas que intentan decir que es estar pensando o evidenciar un pensamiento, se puede abordar al enunciar que la persona queda en actitud de quietud, si se enfatiza la plenitud del pensar distinguiéndolo del accionar. La quietud antecede a una mirada fija o con los ojos cerrados, manifestando leves movimientos que permiten ver que la persona está consciente.

Así son los pensamientos, una acción intencional, que proviene del ser o que surgen en respuesta a los estímulos a los que el hombre es expuesto. Esto le permite al individuo poder adelantarse a las acciones a tomar, siendo también posible a través de ellos el poder evaluar todo su comportamiento.

Carácter

Para la Real Academia Española (RAE), el carácter es una señal o marca que se imprime, pinta o esculpe en algo. Es el conjunto de cualidades o circunstancias propias de una cosa, de una persona o de una colectividad, que las distingue, por su modo de ser u obrar, de las demás. Fuerza y elevación de ánimo natural de alguien, firmeza, energía. Señal espiritual que queda en una persona como efecto de un conocimiento o experiencia importantes, como, en la religión católica, la dejada por los sacramentos del bautismo, confirmación y orden (RAE, 2017).

La distinción es la característica más mencionada en relación al carácter. Es importante encontrar que cada ser humano inevitablemente manifiesta tal distinción, sea ella positiva o menos positiva y en el extremo de las circunstancias, habrá logrado distinguirse de modo negativo.

Cabe resaltar entre los diversos conceptos, que una autoridad en definición de conceptos como lo es la RAE, le atribuye al “carácter” un tenor de quehacer religioso, atribuyendo a los sacramentos la facultad de darle “la señal espiritual” que es cómo define al carácter, dejando ver con claridad, lo directamente relacionado que está el tema en estudio, con lo espiritual, desde una perspectiva católica.

Finalmente, la misma autoridad refiere que uno de los medios formadores de tal distinción, el “carácter”, presenta un aspecto, al cual han denominado: Imprimir carácter, dar o dotar de ciertas condiciones esenciales y permanentes a alguien o a algo (RAE, 2017).

Las condiciones esenciales que comprenden son aquellas de las cuales otras dependen, son aquellas que generan otras condiciones, presentando una realidad de existencia básica y primaria, vale decir, contiene una condición muy importante. Más aún esta realidad es permanente, se manifestará en toda circunstancia y el tiempo no podrá retirarla. Interesante es encontrar el planteamiento respecto a que el carácter es entregado, no se enuncia como implícita, sino otorgado.

Son tres los factores que ayudan a la formación del carácter: la herencia, la educación y la voluntad (Mora, 1989). Los rasgos evidenciados, desde aquellos físicos hasta algunos rasgos comportamentales, son inicialmente heredados. Se presentan como iniciales, porque mucho del comportamiento humano es producto primario de lo heredado genéticamente, a través de los pares cromosómicos

constituidos en la concepción, y demás factores propios del desarrollo de este proceso biológico primigenio. Lo que ocurre es que esta realidad, con la educación recibida, el entorno social que se frecuenta y las decisiones tomadas, torna lo heredado en un modelamiento constante, colocando a la educación en una plataforma valiosa, por la cual se la debe considerar con vital cuidado.

Las decisiones tienen relación directa con la voluntad que evidencia el individuo, desde la elección sobre con quienes decide pasar determinados tiempos, comprendiendo bien las razones de su elección, hasta las determinaciones que tome en función de todas sus decisiones. Para Zepeda (2003), la educación, las experiencias tempranas a que se somete o es sometido el niño, la cultura y las normas sociales, son las que forman el carácter. Las propiedades constitutivas básicas son la emotividad (la disposición de conmoverse frente a un suceso), la actividad (la capacidad de actuar o no hacerlo) y la resonancia (cuando un acontecimiento deja impresiones de corta o larga duración en el individuo).

Partiendo de la educación, antes de llegar a la educación formal, que es el entorno en el que se encuentra un docente, un estudiante y un marco físico propicio para el aprendizaje, se necesita pasar por la educación no formal, que se da en entornos no formales, pero a la vez son constantemente escenarios fructíferos a ser aprovechados, uno de ellos es la etapa de la niñez.

El medio que recibe a un niño será de gravitante importancia en la formación de su carácter, la cultura, sus costumbres; desde aquellas costumbres familiares hasta las corporativas, las diferentes formas de expresión de tales culturas, a la vez la demanda minuciosa de las normas que rigen a esas culturas, la forma de constituir las normas, la intencionalidad de las mismas, el interés e importancia que se le

otorgan, la manera de aceptación o desaprobación para quienes las cumplan o dejen de hacerlo. Todo ello suma en la formación del carácter del niño, por ser a razón de su inmadurez, un ser muy impresionable.

Estos escenarios infantiles son tan importantes porque la emotividad es un componente natural de la edad, como lo es el comportamiento evidenciado en acciones, en hechos decididos por el niño en su constante actividad, y que a su vez tales acciones, dejan una resonancia que marca huellas en su mente a lo largo del tiempo, sean estas de larga o corta duración.

Para Park y Peterson (2008), el carácter es multidimensional y es impactado por una familia de rasgos positivos que manifiestan ello en emociones, pensamientos y comportamientos. Los resultados de la investigación arrojan que las fortalezas de las personas están relacionadas a la satisfacción con la vida, el logro, y el bienestar de los niños y jóvenes. El individuo a lo largo de su existencia forma parte de una familia, una comunidad que lo contiene desde sus tiernos años, sin detallar los tipos de familia que pueden encontrarse. Todas ellas dejan su innegable influencia en el ser humano, aquellas influencias que abarcan muchas áreas en el desarrollo humano, pero hay algunas en especial, como lo son las del optimismo y el entusiasmo, evidenciadas en las características positivas que pueda tener la familia; bondades que tendrán gran influencia en los comportamientos y emociones positivas de los miembros que la conforman, traducándose en acciones posteriores y logrando con ellas impresionar el carácter.

Tal realidad deja la idea que estas óptimas condiciones que impresionan el carácter, proporcionan por consecuencia natural, gran satisfacción y bienestar a la persona. También se considera el carácter como la firmeza de una decisión, o

carácter moral (Carr, 2003). Las convenciones sociales establecidas por los grupos humanos nos dejan ver las convenciones sociales a las cuales, para su convivencia en armonía, es necesario llegar. A esta armonía se puede llamar moral; esto hace que parte de esta realidad tenga que ver con las decisiones que el ser humano se ve invitado a tomar, las cuales no solo se asumen por ajustarse a un determinado requerimiento personal o colectivo, sino que, al mantenerse firmes, evidencian un carácter direccionado.

Para la psicología, el carácter es un conjunto de cualidades o circunstancias propias de una cosa, de una persona o de una colectividad, que las distingue, por su modo de ser u obrar, de las demás (Martorell y Prieto, 2002). Característico es que con énfasis se enfoca al carácter como un distintivo humano, no solo como ser vivo, sino de individuo a individuo. Desde la psicología se reconoce que las cualidades corresponden a las personas, en diferentes situaciones, tales atributos generan evidentes diferencias en sí mismo y entre individuos.

Para Kelly y Gonzalvo (1982), la formación de carácter es de carácter espiritual, ya que la formación del mismo es vital en el perfeccionamiento de la vida del niño para el desarrollo total, como ser humano digno y feliz. Para lograr ello es necesario ceñirse a los principios cristianos. El ser humano desde sus primeros años, manifiesta natural inmadurez, pues las complejidades de sus procesos están en constante regulación, hasta la adultez, donde se espera haya alcanzado madurez. A lo largo de toda su vida, se evidencia la presencia de la dimensión espiritual; importante es que aun desde una cosmovisión no adventista, se manifieste la realidad de la necesidad espiritual. El carácter es la cosecha de la vida, y determina el destino tanto para esta vida como para la venidera (White, 2009). Desde el espíritu de la profecía se puede

entender que lo que de manera segmentada los anteriores autores han comprendido en relación al tema del carácter, aíslan este en componentes de edad, de circunstancias o de necesidad para la convivencia; lo que sería el carácter en el don profético evidenciado en los escritos de Elena de White deja ver que es la vida misma la que en toda magnitud y complejidad define el carácter, partiendo del ser humano para retornar a él, y es un proceso de ir y venir constante; además deja ver que sus implicaciones no solo son terrenales sino de gran trascendencia para una vida eterna.

Cada uno de nosotros tiene una labor que hacer para el tiempo y la eternidad. Dios aborrece la indiferencia con respecto a la formación del carácter (White, 1998). A su vez, es más que alarmante la declaración que confirma la gran relevancia de la formación del carácter para los adventistas del séptimo día. El vivir en sintonía con los lineamientos bíblicos que expresan la voluntad de Dios, permite ver que no hay margen alguno, ni siquiera posibilidad de hacer, vivir o generar alguna denuncia, en pensamientos, intenciones o actos, que ante los ojos de Dios sea aborrecible, pues la palabra aborrecible como lo anuncia White, se traduce en el rechazo o repugnancia de parte de Dios. La repugnancia se relaciona con la aversión y esta condición a su vez manifiesta incompatibilidad u oposición con algo o alguien. En el enunciado se entiende que sería estar en oposición a Dios.

La magnitud de la forma en que Dios, a través de Elena G. de White declara con precisión el nivel de importancia en la formación del carácter, se relaciona con cuan consciente está o no de la labor que le corresponde al hombre, pues el individuo que declara desea hacer la voluntad de Dios, no evidenciará descuido o indiferencia alguna. En resumen, el carácter es la condición que hace distintiva la existencia del hombre, es la cosecha de toda la vida, pues su elaboración y consolidación se da a

lo largo de todo el ciclo vital. En la mayoría de conceptos se le atribuye un dechado de virtudes o cualidades, pero finalmente al ser la cosecha de toda la vida, se presentan también expresiones no siempre ventajosas u óptimas.

Para Elena G. De White, “Un buen carácter es un capital de más valor que el oro o la plata (White, 1971); el carácter es la cosecha de la vida, y determina el destino tanto para esta vida como para la venidera” (White, 2009).

Formación del carácter

Es el quehacer del individuo para alcanzar una constitución constante, el ir incorporando elementos que se eligen con intención, pues es consciente que las sumas de ellos contribuyen a un solo resultado, su carácter, manifestando intención de evaluación para una suma constante.

Educación integral

El aspecto cognitivo es la dimensión del ser humano que se atiende con interés declarado, y es lo que los diferentes sistemas demandan de la educación formal, pero es todo el desarrollo de la persona lo que busca la educación integral.

6. Currículo

Es el instrumento que permite encaminar todo el proceso educativo (el sistema lo plantea) para declarar sus fines, propósitos, perfiles, y amplios y totales requerimientos para definir el camino a seguir por todos los actores educativos, dejando ver a lo largo de su propuesta el enfoque que lo sostiene.

6.1. Enfoques curriculares

Todo sistema educativo permite una gran oportunidad para que el conocimiento compartido sea una gran e imperdible oportunidad para formar el carácter, y es el currículo el que trasmite tal propósito. Bolaños y Molina (1990)

afirman que el enfoque “psicologista” se centra en el análisis psicológico del individuo, y este modelo puede adoptar un matiz conductista, psicoanalista u otro. El currículo, desde lo psicológico, se centra en las corrientes psicológicas; cada una de ellas desde sus teóricos representativos tienden a orientar el currículo hacia sus diferentes perspectivas, partiendo de la forma en que se puede conducir el comportamiento, los procesos que lo generan y evidentemente están centrados en una u otra escuela psicológica, dando total matiz a sus propósitos curriculares.

El enfoque curricular “sociorreconstruccionista” da primacía al alumno como agente de cambio, privilegiando su naturaleza crítica, creadora, y dinámica. La escuela es el medio para el cambio social, desde la cultura cotidiana, comunitaria y real (García, Rojas y Campos, 2002).

El estudiante es la inspiración y razón total de los esfuerzos educativos. En este enfoque se parte desde la construcción de un currículo, no de manera implícita o tácita, sino de manera imperiosa, pues le adjudica al alumno condiciones ventajosas de dimensión cognitiva. Además, declara que la educación formal, aquella que se da en el entorno de la escuela, como la que es capaz de generar verdaderas posibilidades de cambios desde la realidad del cotidiano y ver tales cambios como beneficiosos para su vida. Para el enfoque curricular academicista, lo que se busca es el desarrollo intelectual del alumno, enfatizando en el logro del conocimiento que proviene de la cultura sistematizada. Se enfatiza en el contenido, en un aprendizaje pasivo, con un docente directivo, con prioridad a las técnicas de exposición magistral, y evaluando la adquisición de conocimientos (Rodríguez, Zúñiga y Guier, 1998).

En forma contraria a la realidad de centrarse en el estudiante, el enfoque academicista presenta a través de su currículo la importancia que le da al

conocimiento, la manera de compartirlo, con absoluta atención al mismo y valorando la suma de los mismos en el perfil del estudiante.

El enfoque curricular tecnológico gira en torno a utilizar en la enseñanza contenidos que son relevantes desde un punto de vista científico, y estos para desarrollar la conciencia social de los individuos (Díaz, 2002). Es innegable la presencia de la tecnología en la sociedad, la orientación de un currículo centrado en la tecnología, que invitará a desechar aquellos medios de formación integral que atienda, además de la tecnología, a otras importantes áreas, pues se centra este enfoque en un currículo que realce a la ciencia, planteándola desde una perspectiva del bien común, esto es positivo; sin embargo, sin dejar de lado tal realidad, se necesita tener presente que es la tecnología una herramienta en la vida del hombre, y no la razón de orientar todo esfuerzo educativo hacia ella. El hombre necesita más que ella para hallar plenitud de vida.

El enfoque curricular dialéctico privilegia el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo que permita que el alumno se incorpore en el proceso de transformación social (Rodríguez, Zúñiga y Guier, 1998). De manera activa se plantea un currículo donde el estudiante es invitado a tener un pensamiento crítico que le permita a través de este, el tener su participación social con un accionar protagónico, en donde sus reflexiones contribuyen de manera evidente.

Investigación cualitativa

Enfoque de investigación que parte de la realidad, busca problemáticas cercanas a una determinada realidad y comienza la construcción de su investigación, haciendo del mismo investigador parte de la misma y de manera inductiva presenta respuestas, soluciones y propuestas para la problemática abordada.

Categoría

Es la expresión temática que aparece al organizar la información en una investigación cualitativa, temas que fluyen de la propia investigación o temas que de manera primigenia van direccionando la misma. A su vez estas temáticas pueden contener otras menores, llamadas subcategorías.

7. Otras teorías sobre las categorías

7.1. Estudio de la Biblia

El estudio de la Biblia presenta diferentes formas de conceptualización, desde aquellas que sostienen que estudiar es leerla, hasta quienes comparten la realidad de la reflexión y meditación al momento de decodificar sus grafemas. Para Stephen J. Binz (2007), la Biblia es una expresión importante de la revelación personal de Dios; es cómo muestra su presencia a través de las palabras, y de los hechos a través de la historia. Esto trasciende a la mera información, y se acerca más a una revelación de modo personal.

Dios se revela a través de la Biblia, esto permite comprender que Dios se revela por medio de algo, no se lo conocerá directamente, como en la realidad de las relaciones humanas. Tal condición lleva a encontrar que es su existencia, es su palabra escrita, la que deja ver su presencia, su existencia; la historia que ella nos comparte son los canales que hace uso para lograr esto.

Por su condición reveladora, es la Biblia la suma de escritos a diferencia de otras, la que realmente puede revelar a Dios como lo que Él es. Elena G. de White (2000) considera que al estudiar la Biblia se despliega la verdad sencilla, adaptada a las necesidades y anhelos del ser humano. Este libro asombró a las mentes más cultivadas y al hombre humilde.

Desde los escritos del don profético, que son aquellos que la autora escribió, se encuentra que los contenidos de la Biblia son sencillos, a pesar de las grandes verdades que contiene. Aún más, se interpreta que, por su sencillez, la palabra de Dios responde a las necesidades y deseos humanos, pues esta cualidad es la que la hace cercana y significativa tanto para personas poco cultivadas intelectualmente como para aquellas de agudeza intelectual.

7.2. Manejo de los pensamientos

La sociedad y los roles que demanda para su óptima existencia permite hablar de la calidad y cantidad de pensamientos que manifiestan a través de sus acciones todos los individuos que la conforman, desde aquellos ciudadanos menores y mayores en edad y en las responsabilidades a asumir. Para Martínez (2010), el manejo de pensamientos es una técnica utilizada por los profesionales de la salud mental para detectar los pensamientos deformados, así como para detener los pensamientos automáticos negativos, y así resolver los problemas, y mejor aún, evitarlos.

Las acciones ejecutadas por los individuos proceden de los procesos que a nivel mental anteceden a cada acción y en consecuencia al comportamiento. El reflexionar en estos pensamientos es una característica de aquellas personas que cuidan la salud mental, de manera profesional o como de aquellas personas conocedoras de su importancia y su cuidado. Con esta intención, el detectar aquellos pensamientos no adecuados, exigen del individuo una evidente objetividad al tomar especial atención con cada uno de ellos, para evitar las naturales consecuencias de aquellos pensamientos que en su automatización podrían ser de origen negativo y perjudicar al individuo.

Zavala (2006) cita a Elena de White: “La única seguridad de toda alma consiste en pensar correctamente. Tenemos que usar todos los medios que Dios ha puesto en nuestro alcance para el gobierno de los pensamientos y su cultivo”. Las personas son lo que piensan, aun cuando los pensamientos no sintonicen del todo con las acciones, son ellos los que permiten al hombre transitar la vida con mayor seguridad en comparación, aparentemente, con aquellas personas que no toman conciencia de la importancia de sus pensamientos. Es vital evidenciar que se toma el mayor de los cuidados con la información que se permite pueda ingresar a la mente humana, pues cada información recibida suma en la elaboración de cada uno de los pensamientos.

7.3. Relación con Dios

La relación con Dios es la comunión que el ser humano tiene con su Creador a través de la Biblia, de la oración y de la testificación.

Servicio a los demás

Los seres humanos expresan en sus múltiples relaciones una suerte de interdependencias. Estas le permiten al hombre formar parte de diferentes grupos, los cuales a su vez se alimentan de las relaciones que se prodigan entre sí. García-Rincón (2012) considera que el máximo desarrollo de los talentos de cada uno, y su oportuna puesta al servicio de los demás, constituye el criterio ético y moral de mayor importancia, ya que democratiza la convivencia y la ayuda social.

Es innegable que todo ser humano posee talentos, como innegable es que la convivencia responde a diferentes patrones y condiciones personales de los individuos que viven en comunidad. En tal situación, la tolerancia permite observar que hay auto aceptación y aceptación de personas; parte de la evidencia de tal situación es el ayudarse mutuamente, según sea la necesidad de los individuos.

Según Iserte (1986), para Elena de White el servicio amoroso y la verdadera humildad constituyen la verdadera grandeza. Ahondando más en la naturaleza humana, se pueden encontrar las diferentes formas de expresión del servicio a los demás, llegando a precisiones como las expresiones de amor en las acciones de servicio, demostrando humildad en los actos que se realizan. Tal conducción demuestra gran calidad personal.

Interacción social

El ser humano es por naturaleza un ser social, desde que nace, su desarrollo se da en la convivencia con otros individuos, recordando a la familia, por ejemplo, la cual es su primer entorno social, luego pasando por la escuela y todo entorno social que lo incluye a lo largo de su vida. En ese proceso se constituye el sentido de pertenencia, el cual se forma al verse como parte de diferentes sistemas sociales.

Flórez (2016) considera que la comunicación es importante porque al realizarla de modo saludable, es decir, contando con la comprensión de los demás, se mejora la salud, y se fortalecen los vínculos humanos. Es la comunicación una realidad y necesidad humanas. Esta se puede dar de manera saludable, lo que por contraposición deja ver que, de no ser así, se mostraría de forma tóxica, pasando antes por diferentes niveles.

En las relaciones sociales, el mantener una óptima comunicación se basa en la comprensión entre los demás y hacia los demás; en un escenario con esa característica, fluye el bienestar físico y las mejores relaciones humanas. Frente a tal relevancia se puede entender entonces que las personas deben tomar conciencia de esta realidad y hacer de ello una oportunidad de evaluar las interacciones sociales que poseen; de ser necesario, hacer los ajustes desde cada individuo para con los

miembros de los grupos humanos de los cuales forman parte, y hacer los ajustes que necesite hacer el grupo en su relación con el individuo.

Para White (1971), quienes se ocupen en cooperar con Cristo a favor de otros, llegarán a ser refinados en su habla y genio. No serán indisciplinados y egoístas. Una evidencia de la sintonía que presenta el hombre que colabora con Cristo y su misión es que existen algunas características que dejan ver lo oportuno del habla y el genio, que viene a ser una forma de expresión del carácter. Esto se debe a que tales condiciones permiten que las relaciones sociales sean mayores y mejores, pues mostrarse de una manera cuidadosa es cálido en el interaccionar de toda persona facilitando la convivencia. Contrariamente a esta realidad se presenta la indisciplinada y el egoísmo, condiciones adversas en el comportamiento y no se esperan observar en personas que están conectadas a Cristo.

Cuidado del cuerpo

Por mucho tiempo, la sociedad quedó pasiva para contribuir, individual o colectivamente, con el ejercicio y promoción de la salud para recibir los efectos positivos que tiene el cuidado del cuerpo a favor de la plenitud de vida del hombre. Recién hasta hace pocos años, en proporción a la magnitud de su importancia, es que se le brinda la atención que corresponde. Aguiló (2002) considera que la preparación corporal es parte de la mejora del carácter. El cuidado de la salud, la alimentación sana y el ejercicio físico aportan para la construcción, aunque el cuerpo se resista por sus hábitos. Es evidente que la sociedad está en raudo aprecio por el cuidado del cuerpo, pues el beneficio que otorga es de mayor valor que el que comúnmente se le atribuye. Se le atribuyen ventajas más allá de las físicas, a favor de la dimensión abstracta del ser humano, como lo es el carácter, el cual coincidimos

con el presente estudio, mantiene una importante relación con el cuidado del cuerpo. Se puede comprender las perspectivas que tienen las dimensiones formadoras del carácter encontradas en este estudio, desde el aporte de otros autores, dejando ver que, para los escritos de Elena G. de White, el carácter es todo lo anunciado y más por la connotación de salvación que presenta y lo importante que es ante los ojos de Dios.

Con tal realidad es preciso hacer todo esfuerzo necesario para que las categorías halladas en este estudio, puedan ser evaluadas para que los sistemas educativos los puedan vivenciar.

Subcategorías

Las subcategorías son expresiones temáticas contenidas en otras categorías mayores a ella. Estas subcategorías pueden o no aparecer como parte de una investigación cualitativa. De las categorías encontradas en el presente estudio, se puede ver a continuación a cada una de ellas con las subcategorías que generan y las fuentes en las que fueron halladas.

Categorías y subcategorías

Cuadro 1. Categorías, subcategorías y fuentes primarias

N	Categorías formadoras del carácter	Subcategoría	Fuente primaria (Escritos de Elena G. de White)
1	Estudio de la Biblia	Estudio de la Biblia	<i>The Review and Herald</i> , June 12, 1888.
			White. E. G. (1911). <i>The acts of the apostle</i> . 483.
			<i>Testimonies for the Church</i> 4:376 (1881)
			<i>Testimonies for the Church</i> 4:69 (1876).
			<i>El Ministerio de Curación</i> , 364 (1905).
			Carta 27, 1872.
		El Espíritu Santo por la Biblia	<i>The Review and Herald</i> , 25 de julio de 1899.
2		La meditación	<i>Testimonies for the Church</i> . 5:113 (1882).
		El manejo de los pensamientos	<i>The Review and Herald</i> , June 12, 1888.

3	El manejo de los pensamientos		<i>The Review and Herald</i> , 3 de mayo de 1881
		Ejercicio de la mente	<i>Historia de los Patriarcas y Profetas</i> , 650 (1890).
		Fidelidad en las cosas pequeñas	<i>La Educación</i> , 108, 109 (1903).
			<i>Testimonies for the Church</i> . 2:310 (1869).
		El esmero	<i>The Youth's Instructor</i> , 19 de febrero de 1903
			<i>Consejos para los Maestros</i> , 61; 51 (1897).
			<i>La Educación</i> , 108, 109 (1903).
		Los actos de la vida	<i>Testimonies for the Church</i> 4:657 (1881)
	Relación con Dios	Sujetar los pensamientos a Cristo	<i>Historia de los Patriarcas y Profetas</i> , 175 (1917).
		No transigir con los defectos de carácter	<i>Consejos para los Maestros</i> , 251 (1913).
		Relación con Dios	White. E. G. (1911). <i>The acts of the apostle</i> . 483.
			<i>The Review and Herald</i> , June 12, 1888.
			<i>Testimonies for the Church</i> 4:376 (1881)
			<i>Palabras de Vida del Gran Maestro</i> , 266; 231 (1900).
			<i>Obreros Evangélicos</i> , 302, 303 (1915).
			<i>Testimonies for the Church</i> 4:616 (1881).
			<i>The Youth's Instructor</i> , 19 de febrero de 1903.
			Manuscrito 116, 1898
		Esfuerzos individuales	<i>Palabras de Vida del Gran Maestro</i> , 266; 231 (1900).
		Entrega del yo a Dios	Nichol, F. D. (1953). <i>The S.D.A. Bible Commentary</i> . 6. Washington: Review and Herald Pub. Association. 1100, 1101.
		La oración	<i>The Review and Herald</i> , 3 de mayo de 1881
		Fijar los ojos en Jesús	<i>Obreros Evangélicos</i> , 300 (1915).
		Fuerza de voluntad para someterse a Dios	<i>Palabras de Vida del Gran Maestro</i> , 266; 231 (1900).
		Libros que hablen de Dios	<i>Consejos para los Maestros</i> , 126 (1913).
4	Interacción Social	Cultivar la mansedumbre	<i>Nuestra Elevada Vocación</i> , 181 (1894).
		Paciencia, bondad, amor	Carta 17, 1895.
			<i>Nuestra Elevada Vocación</i> , 181 (1894).
			<i>Testimonies for the Church</i> 4:223 (1876).
		Relación con los demás	<i>The Review and Herald</i> , June 12, 1888.
		No hablar de forma dura	<i>The Review and Herald</i> , 1 de septiembre de 1885.
		Sinceridad y piedad	<i>Testimonies for the Church</i> 5:544, 545 (1889).
		Apartarse de las malas compañías	<i>Consejos para los Maestros</i> , 61; 51 (1897).
5	Servicio a los demás	Llevarse bien con los demás	<i>Testimonies for the Church</i> . 2:310 (1869).
		Capacidad de adaptarse a nuevos métodos	<i>El Evangelismo</i> , 82 (1887).
		Relacionarse con los que necesitan ayuda	<i>Testimonies for the Church</i> 4:69 (1876).

		Trabajar por los demás	<i>Testimonies for the Church</i> 4:376 (1881)
6	Cuidado del cuerpo	Hábitos corporales	Manuscrito 113, 1898.
		Ejercita su fuerza corporal	<i>Historia de los Patriarcas y Profetas</i> , 650 (1890).
		Estudia los organismos del cuerpo	<i>Historia de los Patriarcas y Profetas</i> , 650 (1890).
		Estudia las leyes de la buena salud	<i>Historia de los Patriarcas y Profetas</i> , 650 (1890).
		La actividad constante	<i>Testimonies for the Church</i> . 5:113 (1882).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1. Enfoque de la investigación

La construcción de esta investigación se organiza en su metodología de la siguiente manera. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, porque realiza una acción indagatoria dinámica, con interpretación de los datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En ciencias humanas, al estudiar la forma compleja de contribución en la vida del hombre, el estudio que presenta más garantías de permanencia en el tiempo, y cercanía a la realidad de la persona, es el estudio cualitativo, permitiendo las transformaciones propias del dinamismo humano y además la activa participación del investigador, quien forma parte activa de la investigación y además interpreta y explica todo proceso que involucra y que se involucra a lo largo del estudio. Esto lo hace con especial cuidado, pues más allá de centrarse únicamente en los resultados, que definitivamente es a los que finalmente arriba a través de los hallazgos encontrados, en toda etapa considera los procesos, por ser de mucha importancia en este enfoque.

En la presente investigación el tipo de estudio lleva por nombre: de tópico y de codificación abierta, pues se hace el seguimiento a un tema de estudio. El tema en la presente investigación es el carácter y a la vez se observa cómo se va presentando el tema a lo largo de un periodo de tiempo, encontrando los temas que se originan como categorías, y en consecuencia de ellas las subcategorías que se originan al hacer el análisis de las citas en estudio.

2. Diseño de investigación

Es necesario señalar, que, por su naturaleza, cada estudio cualitativo es por sí mismo un diseño de investigación. Es decir, no hay dos investigaciones cualitativas iguales o equivalentes (son como hemos dicho “piezas artesanales del conocimiento, “hechas a mano”, a la medida de las circunstancias). Puede haber estudios que compartan diversas similitudes, pero no réplicas, como en la investigación cuantitativa. Recordemos que sus procedimientos *no* son estandarizados. Simplemente, el hecho de que el investigador sea el instrumento de recolección de los datos y que el contexto o ambiente evolucione con el transcurrir del tiempo, hacen a cada estudio único (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Podemos encontrar en la definición del diseño de una investigación cualitativa, que cada una de ellas no se repite. Puede haber componentes en común entre algunas de ellas, pero por su naturaleza o por la temática de estudio no son replicables. La riqueza de presentar al investigador como el instrumento de la misma, lo hace partícipe de ella de manera activa y significativa, pues es natural en este tipo de estudios el ver cómo la investigación se transforma con el avance en el tiempo, el uso que hace del investigador-instrumento, el cual usa diferentes fuentes; algunas de ellas como fotos y videos, llamadas artefactos, permite encontrar un aporte más para el mundo científico.

En algunas oportunidades estos estudios pueden presentar semejanza en estructura con los estudios cuantitativos, en el sentido de hacer uso de términos y funciones similares; esto es válido por su naturaleza, pues al no tener el mismo enfoque, los diferentes temas de estudio marcan la pertinencia o no de esta posibilidad en estudios cualitativos, posibilidad que es un aporte más de este enfoque.

Por lo anterior, el término *diseño* adquiere otro significado distinto al que se posee dentro del enfoque cuantitativo, particularmente porque las investigaciones cualitativas no se planean con detalle y están sujetas a las circunstancias de cada ambiente o escenario en particular. En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al “abordaje” general que habremos de utilizar en el proceso de investigación. Álvarez-Gayou (2003) lo denomina *marco interpretativo*.

El diseño o marco interpretativo, por su aproximación a la teoría conocida en investigaciones cualitativas, deja ver que la misma investigación puede generar su propio diseño, con componentes o partes pertinentes al estudio, por su propia naturaleza. Esto otorga al investigador la capacidad de crear su propio diseño, por naturaleza misma del abordaje, o ubicar la nomenclatura de las partes que contenga, de acuerdo con las que más se aproximen, de los ya existentes o conocidos.

Asimismo, cabe señalar que las “fronteras” entre tales diseños son sumamente relativas, realmente no existen, y la mayoría de los estudios toma elementos de más de uno de estos. Es decir, los diseños se yuxtaponen (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En comparación con la rigidez que se entiende al declarar un diseño definido en los estudios cuantitativos, en los estudios cualitativos observamos que la objetividad de sus estudios no es interferida por los diseños de investigación que, si bien es cierto presenta al inicio, pero con el avance del mismo, también se construyen de acuerdo a los hallazgos. Esto puede deberse a que por mucho que son usados los estudios cuantitativos, hay áreas del conocimiento humano que necesita más entornos, que solo aquellos que empiezan y terminan con un mismo diseño, vale decir una metodología estática, dan origen a los diseños yuxtapuestos; los cuales, en su forma, pueden tomar varios diseños en un mismo estudio.

Mertens (2005) divide a los estudios narrativos en: a) de tópicos (enfocados en una temática, suceso o fenómeno), b) biográficos (de una persona, grupo o comunidad). Por ello encontramos que la presente investigación es de diseño yuxtapuesto, que quiere decir que por su enfoque presenta la posibilidad de partir de más de un diseño de investigación. Este estudio se ubica entre aquellos que presentan un diseño además de una teoría fundamentada emergente, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), y también ubicando esta investigación en los estudios del tipo “A” (narrativos), tal como lo declara Mertens (2005).

Cuando Glaser y Strauss proponen la teoría fundamentada, esta representa un único diseño; sin embargo, los dos autores tuvieron diferencias conceptuales, lo que originó dos diseños de la teoría fundamentada: sistemático y emergente (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Esta es la razón por la cual este estudio está enmarcado en la teoría fundamentada emergente, porque hay una aparición de categorías y subcategorías que naturalmente se originan del análisis de las citas en estudio, y entre ellas no se realiza una jerarquización, como sería al constituir las en central, causal, interviniente o contextual, como se da en el diseño de teoría fundamentada sistemática, siendo que aparecen conforme avanza el estudio, lo cual se define en el presente estudio: el diseño de teoría fundamentada emergente.

En el diseño emergente se efectúa la codificación abierta y de esta emergen las categorías (también por comparación constante), que son conectadas entre sí para construir una teoría. Al final, el investigador explica esta teoría y las relaciones entre categorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La presente investigación presenta el diseño de teoría fundamentada, del tipo denominado de

codificación abierta, el cual permite que el análisis de las características, según su aparición, puedan ser tomadas generando un orden, el cual, en el presente estudio, se evidencia con las seis categorías halladas por codificación abierta: estudio de la palabra de Dios, manejo de los pensamientos, relación con Dios, servicio a los demás, interacción social y cuidado del cuerpo.

3. Técnica de análisis de información

Para el logro de hallazgos en la presente investigación se siguieron los siguientes pasos:

1. En la ventana buscadora se ubicó el tópico en español: “carácter es...”

Esta búsqueda se hizo a través del *EGW Index* que se ejecuta desde la página web del *White State* (<https://egwwritings.org/?searchform=topicalIndex>).

Buscando en todas las citas que contenían la palabra carácter como sustantivo, y no como adjetivo, que es la forma como muchas veces aparece, al ser encontrado como sustantivo se toma la cita, para así encontrar aquellos temas que lo componen, de los cuales posteriormente fluye la investigación de la formación del carácter en una perspectiva de educación integral, en el pensamiento de Elena G. de White.

En un principio se abordaron citas de libros escritos por Elena G. de White, traducidos al español, pues era una materia prima que se consideraba seria oportuna tomar.

2. En la ventana buscadora de la misma fuente del *White State*, se ubicó el tópico en inglés: “*Character is*”.

Posteriormente se buscó las citas que hablarán de la formación del carácter desde las fuentes primarias de los escritos de Elena G. De White, en el idioma original, el inglés.

Compréndase como fuente primaria, todo escrito que fue hecho mientras la escritora estaba en vida, a través de cartas y manuscritos; a partir de ellas es que se elaboran los diferentes libros, seleccionando estos de acuerdo a las diferentes temáticas que aborda cada libro.

Algunas citas aparecían en los libros escritos en inglés, desde allí se pesquisó hacia el testimonio de donde procedió, sea en la *Review and Herald*, carta o manuscrito.

3. Se revisaron las citas desde los testimonios, basados en manuscritos y cartas, aceptando que los escritos de Elena G. de White, efectuados en vida, son registrados con la más alta confiabilidad de los mismos, pues se contaba con su presencia en el año en que fueron escritas, siendo ella la directa revisora y también la responsable de la edición de los mismos, pues además de autora, era en aquel entonces, una fideicomisaria.

4. Se sistematizaron las citas por año, partiendo del de mayor antigüedad, en los años en vida de Elena G. de White hasta las citas más cercanas al año 1915, que fue el año en el que murió.

5. Se hizo un análisis comparativo interpretativo en el cual aparecen las fuentes primarias en inglés traducidas al español, y también un análisis de aquellas citas encontradas en español que tienen su origen en fuentes primarias.

6. Se contextualizó cada cita en el contexto histórico del año en que fue escrita, a través de una línea de tiempo.

7. Se ejecutó un *doublé review* con las citas que se tradujeron del inglés al español, esto se hizo a través del centro de idiomas de la Universidad Peruana Unión, con su directora.

8. Se ubicaron las repeticiones de publicación que por afinidad se agruparon, generando así las subcategorías y categorías respectivamente.
9. Se consolidan las categorías y subcategorías que conforman el carácter, con palabras no siempre literales de los escritos de Elena G. de White, pero que engloban los temas encontrados en ellos.
10. Se confirmó la presencia de algunas fuentes primarias corroborando lo hallado en el *EGW Index* que se ejecuta desde la página web del *White State* (<https://egwwritings.org/?searchform=topicalIndex>) con los escritos, conservados en físico en el Centro de Investigaciones White-Perú, el cual forma parte del White State-USA, confirmando así la fidelidad de los escritos primarios.
11. Finalmente, se organizaron las categorías y subcategorías en la formación del carácter de la siguiente manera:

Cuadro 2. Categorías y subcategorías en la formación del carácter

N	Categorías formadoras del carácter	Sub categoría
1	Estudio de la Biblia	El Espíritu Santo por la Biblia
		La meditación
2	El manejo de los pensamientos	Ejercicio de la mente
		Fidelidad en las cosas pequeñas
		El esmero
		Los actos de la vida
		Sujetar los pensamientos a Cristo
		No transigir con los defectos de carácter
3	Relación con Dios	Esfuerzos individuales
		Entrega del yo a Dios
		La oración
		Fijar los ojos en Jesús
		Fuerza de voluntad para someterse a Dios
		Libros que hablen de Dios

4	Interacción Social	Cultivar la mansedumbre
		Paciencia, bondad, amor
		Relación con los demás
		No hablar de forma dura
		Sinceridad y piedad
		Apartarse de las malas compañías
		Llevarse bien con los demás
5	Servicio a los demás	Capacidad de adaptarse a nuevos métodos
		Relacionarse con los que necesitan ayuda
		Trabajar por los demás
6	Cuidado del cuerpo	Hábitos corporales
		Ejercita su fuerza corporal
		Aseado en su indumentaria
		Estudia los organismos del cuerpo
		Estudia las leyes de la buena salud
		La actividad constante

4. Definición de entornos

Los entornos usados fueron de tipo concreto y no concreto, aquellos concretos se presentaron en aulas de clases, los ambientes físicos del Centro de investigaciones White-Perú, la bóveda de documentos custodiados como copias fieles de los escritos de Elena G. de White, además de la diferente documentación alcanzada de manera física en presentación impresa.

Los entornos no concretos se refieren a las interacciones sociales en las diferentes fases de esta investigación; además de los ambientes de reflexión, análisis y síntesis necesarios para procesar las citas de los escritos primarios de Elena G. De White.

5. Preguntas para la investigación

Las preguntas utilizadas en el presente estudio, al momento de formular las fuentes, fueron de dos tipos. Una de ellas, forma parte de aquellas preguntas que

permiten dos opciones de respuesta, vale decir, sostienen un protocolo de observación de orden cerrado, con opciones de respuestas dicotómicas. La segunda forma de preguntas se hizo con preguntas de tipo abiertas. Estas se utilizaron al momento de realizar las entrevistas, permitiendo al entrevistado una amplitud de expresión en su participación.

Fue necesario para completar la información obtenida de la entrevista, la elaboración de lo que en investigaciones cualitativas se llama anotaciones interpretativas, que es un registro de observaciones hechas en paralelo mientras el entrevistador responde a cada una de las preguntas, relacionadas con la coherencia presentada en las respuestas, los gestos y movimientos, relacionadas a todas las respuestas físicas y, finalmente, la descripción de indicadores emocionales al momento de responder.

6. Interpretación

En relación con las citas, se efectuó a través de los datos obtenidos desde las fuentes, las cuales son fuentes primarias. Se extrajeron las subcategorías de la manera más fiel posible, evitando la interpretación personal, leyendo las veces que fueran necesarias para extraer con precisión, logrando registrar en los hallazgos lo que declaraban los escritos primarios.

En relación con las entrevistas, se tomó registro de los aspectos físicos y la descripción emocional. Y es en el aspecto de la coherencia, se observó si existía coherencia entre lo expresado física y gestualmente con lo escuchado.

7. Fuentes para la recolección de información

Por su naturaleza, las investigaciones cualitativas, tienen como instrumento al propio investigador, quien permite seleccionar las fuentes pertinentes para extraer

datos, compararlos, sistematizarlos y finalmente permitir que los hallazgos emerjan del propio estudio.

Es el investigador quien de manera minuciosa planifica, organiza, conduce y finalmente evalúa toda la investigación, partiendo del mismo estudio. De esta manera, los resultados alcanzados en la presente investigación, surgen del análisis y síntesis de las fuentes primarias de los escritos de Elena G. de White, los cuales a lo largo de toda la investigación han sido una constante, mientras que las otras fuentes fueron consolidadas a través de la observación.

Las fuentes para la recolección, procesamiento y análisis de datos se utilizaron a través de documentos generados para fines de este estudio, abordando con pertinencia cada uno de ellos para alcanzar la información requerida en las diferentes etapas de la investigación. Estos se presentaron de la siguiente manera:

Cuadro de doble entrada

Por su funcionalidad, se optimizó de la siguiente manera:

Cuadro 3. Análisis manual de las citas

N	EVIDENCIA / INDICADOR	CITA	LIBRO
---	-----------------------	------	-------

En otra parte del estudio se hizo uso de la siguiente estructura:

Cuadro 4. Registro de fuentes primarias al español, con presencia del *doublé review*.

N	FUENTE PRIMARIA	CITA EN ESPAÑOL	CATEGORÍAS FORMADORAS DEL CARÁCTER
---	-----------------	--------------------	---------------------------------------

La siguiente estructura a utilizar fue:

Cuadro 5. Frecuencia de las subcategorías.

N	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	FUENTE
---	-----------	--------------	--------

Cuadro 6. Se consolida lo analizado en la siguiente estructura.

N	CATEGORÍAS FORMADORAS DEL CARÁCTER	SUB CATEGORÍA

8. Línea de tiempo

La fuente consta:

- a) Una línea que presenta una fecha en el inicio y final de la misma, esto representa que la línea gráfica, plasma un extracto de tiempo, el cual viene del pasado y continúa en el futuro.
- b) Una escala que se grafica con las fechas que segmentan la línea de tiempo, graduando la misma de acuerdo a la necesidad de los sucesos acontecidos en el periodo de tiempo representado.
- c) El PCR: es el punto central de referencia, señala un evento por su importancia o trascendencia, divide el tiempo graficado en dos momentos: antes de este y después de este.

9. Encuesta

Se elaboró un protocolo de opción dicotómica, el cual se aplicó a expertos, entendidos en los escritos de Elena G. de White, por el grado doctoral alcanzado,

maestro en historia de la iglesia, PhD en estudios adventistas y director del Centro de Investigaciones White-Perú. Esta encuesta presentó la siguiente estructura:

Agradece la opinión y con ello la contribución voluntaria del experto, menciona el nombre del estudio y si confirma la pertinencia de la información presentada.

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	SI	NO
-----------	---------------	----	----

Encuesta de opinión

SUGERENCIA: _____

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

EXPERTO POR: _____
CATEGORÍAS SUB-CATEGORÍAS

Firma y DNI
SI NO

El segundo protocolo que se utilizó fue para la observación de las clases de pre-grado y posgrado, fuente que permitió realizar la triangulación metodológica:

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE

NOMBRES Y APELLIDOS

DE LA INVESTIGADORA :

LUGAR :

MATERIA :

PROGRAMA DE ESTUDIO :

Entrevista estructurada

La entrevista que se efectuó es de tipo estructurada, porque presenta un objetivo y sub objetivos a alcanzar.

Anotaciones interpretativas

Se hizo a través de un cuadro de doble entrada, que a su vez presenta los objetivos y sub objetivos a medir al momento de la entrevista. Estas anotaciones presentaron la siguiente estructura:

Anotaciones interpretativas

de la entrevista estructurada

Objetivo: Encontrar la presencia de las categorías en cada una de las materias de los sílabos analizados, a través de las clases disertadas.

Objetivos específicos:

1. Encontrar la presencia de la categoría estudio de la Biblia.
2. Encontrar la presencia de la categoría manejo de los pensamientos
3. Encontrar la presencia de la categoría relación con dios
4. Encontrar la presencia de la categoría servicio a los demás
5. Encontrar la presencia de la categoría interacción social
6. Encontrar la presencia de la categoría cuidado del cuerpo

N	FISICO	DESCRIPTIVO EMOCIONAL	COHERENCIA
---	--------	-----------------------	------------

Entrevistado
DNI

Entrevistador
DNI

10. Acción metodológica

Origen de las fuentes

Para la sistematización de información se recurrió a diferentes medios, los cuales se detallan a continuación.

Origen del cuadro de doble entrada

Permitió el análisis de las citas encontradas en los escritos de Elena G. de White relacionadas al carácter. Esto se alcanzó a través de un cuadro de doble entrada, el cual, en su construcción, de manera didáctica consideró lo relevante para el estudio al extraer las subcategorías de las citas seleccionadas, logrando una importante comparación de cada aspecto inicial.

Origen de la línea de tiempo

Este organizador gráfico se utilizó para ubicar de manera gráfica cada cita encontrada con su contexto histórico. Así se comprende de manera completa la naturaleza de las citas, pues en un análisis narrativo, como es parte del diseño de este estudio, la secuencia en el tiempo es importante y más aún en los escritos de Elena G. de White, al comprender que para cada etapa por la que pasaba la Iglesia Adventista del Séptimo Día, ella recibía la revelación de Dios.

Origen de la entrevista estructurada

En el presente estudio, el objetivo de aplicar una entrevista consistía en encontrar la forma en que aparecen las categorías y subcategorías en cada una de las clases, recibiendo esta información desde la perspectiva del estudiante, rescatando información si las categorías estaban muy próximas o distantes a lo largo del curso.

Origen de las anotaciones interpretativas

Es el registro que permitió plasmar lo observado durante la entrevista para brindar una información completa, permitiendo la interpretación de las reacciones durante los planteamientos de preguntas y las respuestas recibidas, todo ello para alcanzar mejores elementos de juicio interpretativo.

Origen del análisis del contenido del sílabo

El cuadro de doble entrada utilizado en el análisis del sílabo tomó todos los aspectos que constituyen el sílabo, permitiendo ubicar la presencia o ausencia de cada categoría en cada uno de estos aspectos.

Origen del *check list*

Este documento permitió encontrar in situ, es decir en el aula de clases, la aparición o ausencia de las categorías encontradas en el presente estudio. Cada categoría está constituida por subcategorías y este documento apreció el ambiente generado en clases, relacionando toda acción aparecida, con cada una de las categorías o subcategorías formadoras del carácter.

11. Triangulación metodológica

Este proceso pretende un análisis de los datos obtenidos a través de las fuentes. En el presente estudio se hizo con la finalidad de observar cómo se comporta la formación del carácter a nivel curricular, desde perspectivas diferentes. De esta manera se desea garantizar que lo encontrado ha sido observado desde diferentes realidades, evitando así una opinión sesgada de lo hallado.

Es así que se procedió a entrecruzar la información desde las siguientes fuentes: el análisis del documento curricular, el sílabo; la entrevista a un estudiante de cada materia (de formación general, de formación de especialidad y de nivel de posgrado), observar una de las clases dictadas para tener un demo del hilo conector del curso.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

1. Categorización del carácter

Durante toda la vida, Elena G. de White escribe sobre muchos temas de importancia, a través de las citas que conforman sus escritos, los cuales constituyen los testimonios encontrados en cartas y manuscritos. Entre estos temas, muchos de ellos abordan el tema del carácter de los seres humanos. De todos estos escritos se extrajeron citas, correspondientes al tema y se las seleccionó para fines de categorizarlas según la frecuencia de su aparición. Así se halló seis categorías formadoras del carácter, las cuales a su vez generaron, subcategorías.

2. Transición de cuatro a seis categorías

Al revisar las primeras fuentes, en las primeras etapas de esta investigación, básicamente las fuentes fueron los libros publicados en español de Elena G. De White. Al sistematizar los primeros hallazgos se hallaron cuatro categorías formadoras del carácter, la cuales fueron las siguientes: Leer la Biblia, desarrollo físico, Dependencia de Dios (Relación con Dios) e interacción social. Ellas fluyeron de las fuentes (citas) traducidas al español. Si se observa con atención se puede encontrar que existe relación entre ellas y aquellas encontradas después, al consultar las fuentes primarias; es decir, los manuscritos y las cartas, en su idioma original, el inglés. Las fuentes en inglés emergieron dos categorías más, quedando de ese modo, seis categorías formadoras del carácter: estudio de la Palabra de Dios, manejo de los pensamientos, relación con Dios, servicio a los demás, interacción social y cuidado del cuerpo.

Todas ellas engloban otras temáticas denominadas subcategorías; en la redacción, no aparecen con igualdad de palabras necesariamente, aunque en alguna de ellas sí, pero han sido consideradas en el nivel de subcategorías, por estar estrechamente ligadas a una categoría nuclear.

La nomenclatura dada a cada categoría pretende explicar con claridad su condición globalizadora o nuclear. Por eso se han tomado palabras que contienen en esencia, el tema orientado a la formación del carácter.

Cuadro 7. Análisis e interpretación de las categorías y sub-categorías del carácter

N	Cita en inglés	Cita en español	Categorías formadoras del carácter
1	He who would build up a strong, symmetrical character, he who would be a well-balanced Christian, must give all and do all for Christ; for the Redeemer will not accept divided service. Daily he must learn the meaning of self-surrender. <u>He must study the word of God, learning it's meaning and obeying its precepts.</u> Thus he may reach the standard of Christian excellence. <u>Day by day God works with him, perfecting the character that is to stand in the time of final test. And day by day the believer is working out before men and angels a sublime experiment, showing what the gospel can do for fallen human beings.</u> "I count not myself to have apprehended," Paul wrote; "but this one thing I do, forgetting those things which are behind, and reaching forth unto those things which are before, I press toward the mark for the prize of the high calling of God in Christ Jesus." Paul did many things. From the time that he gave his allegiance to Christ, his life was filled with untiring service. From city to city, from country to	El que desea adquirir un carácter fuerte y armónico, el que desea ser un cristiano equilibrado, debe dar todo y hacer todo por Cristo; porque el Redentor no aceptará un servicio a medias. Diariamente debe aprender el significado de la entrega propia. <u>Debe estudiar la Palabra de Dios, aprendiendo su significado y obedeciendo sus preceptos.</u> Así puede alcanzar la norma de la excelencia cristiana: <u>día tras día Dios trabaja con él, perfeccionando el carácter que resistirá el tiempo de la prueba final; y día tras día el creyente está efectuando ante hombres y ángeles un experimento sublime, el cual demuestra lo que el Evangelio puede hacer en favor de los seres humanos caídos.</u> "Yo mismo no hago cuenta de haberlo ya alcanzado—escribió Pablo,—pero una cosa hago: olvidando ciertamente lo que queda atrás, y extendiéndome a lo que está delante, prosigo al blanco, al premio de la soberana vocación de Dios en Cristo Jesús."	Estudio de la Biblia Relación con Dios Servicio a los demás

	country, he journeyed, telling the story of the cross, winning converts to the gospel, and establishing churches. For these churches he had a constant care, and he wrote many letters of instruction to them. At times he worked at his trade to earn his daily bread. But in all the busy activities of his life, Paul never lost sight of one great purpose—to press toward the prize of his calling. One aim he kept steadfastly before him—to be faithful to the One who at the gate of Damascus had revealed Himself to him. From this aim nothing had power to turn him aside. To exalt the cross of Calvary—this was the all-absorbing motive that inspired his words and acts. White. E. G. (1911). <i>The acts of the apostle</i>. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association. 483.	Pablo hacía muchas cosas. Desde el tiempo que decidió ser fiel a Cristo, su vida estuvo llena de un servicio incansable. De ciudad en ciudad, de país en país, viajaba refiriendo la historia de la cruz, ganando conversos al Evangelio y estableciendo iglesias. Por esas iglesias sentía una constante solicitud y les escribió muchas cartas de instrucción. A veces, trabajaba en su oficio para ganarse el pan cotidiano. Pero en todas las absorbentes actividades de su vida, Pablo nunca perdió de vista su gran propósito: extenderse hacia el premio de su soberana vocación. Mantenía resueltamente su blanco ante sí: ser fiel a Aquel que se le había revelado junto a la puerta de Damasco. Nada tenía poder para apartarlo de ese blanco. Exaltar la cruz del calvario era el absorbente motivo que inspiraba sus palabras y actos. White. E. G. (1957). <i>Los Hechos de los Apóstoles</i>. Pacific Press Publishing Association. 385
2	Let everyone who desires to be a partaker of the divine nature appreciate the fact that he must escape the corruption that is in the world through lust. There must be a constant, earnest struggling of the soul against the evil imaginings of the mind. There must be a steadfast resistance of temptation to sin in thought or act. The soul must be kept from every stain, through faith in Him who is able to keep you from falling. We should meditate upon the Scriptures, thinking soberly and candidly upon the things that pertain to our eternal salvation. The infinite mercy and love of Jesus, the sacrifice made in our behalf, call for most serious and solemn reflection. We should dwell upon the character of our	Quien desee participar de la naturaleza divina debe huir de la corrupción que hay en el mundo por causa de la concupiscencia. Debe haber una lucha del alma, constante y fervorosa, contra las malas fantasías de la mente. Debe haber una permanente resistencia a pecar ya sea en pensamiento o en acción. El alma debe mantenerse libre de toda mancha por la fe en el que es capaz de guardarnos de toda caída.—<i>The Review and Herald</i>, 19 de Noviembre de 1908; <i>El Hogar Cristiano</i>, 113. Debiéramos meditar en las Escrituras, pensando seria y sinceramente en las cosas que atañen a nuestra salvación eterna. La infinita misericordia, el amor de Jesús y el sacrificio hecho por nosotros, exigen una seria y Estudio de la Biblia Relación con Dios Relación con los demás. Manejo de pensamientos

dear Redeemer and Intercessor. We should seek to comprehend the meaning of the plan of salvation. We should meditate upon the mission of Him who came to save His people from their sins.

By constantly contemplating heavenly themes, our faith and love will grow stronger. Our prayers will be more and more acceptable to God because they will be more and more mixed with faith and love. They will be more intelligent and fervent. There will be more constant confidence in Jesus, and you will have a daily, living experience in the willingness and power of Christ to save unto the uttermost all that come unto God by Him.

The Review and Herald, June 12, 1888.

We should contemplate God in nature—study His character in the work of His hands. The mind is strengthened by becoming acquainted with God, by reading His attributes in the things which He has made. As we behold the beauty and grandeur in the works of nature, our affections go out after God; and though our souls are awed and our spirit subdued, our souls are invigorated by coming in contact with the Infinite through His marvelous works. Communion with God through humble prayer develops and strengthens the mental and moral faculties, and spiritual powers increase by cultivating thoughts upon spiritual things. —

The Youth's Instructor, July 13, 1893.

You have but just begun the study of God's Holy Word. You have picked up some gems of truth, which, with much

solemn reflexión. Debiéramos espaciarnos en el carácter de nuestro querido Redentor e Intercesor.

Debiéramos procurar comprender el significado del plan de salvación y meditar en la misión de Aquel que vino para salvar a su pueblo de sus pecados.

Nuestra fe y amor se fortalecerán mediante la contemplación de los temas celestiales. Nuestras oraciones serán más aceptables a Dios porque estarán más mezcladas con fe y amor. Serán más inteligentes y fervorosas. Habrá una confianza más constante en Jesús, y tendremos una experiencia diaria y viva de la voluntad y el poder de Cristo para salvar a todos los que acuden a Dios mediante él.—MeM 115 (1888).

Deberíamos ver a Dios en la naturaleza y estudiar su carácter en las obras de sus manos. La mente se fortalece al conocer a Dios, al leer sus atributos en las cosas que ha hecho. A medida que contemplamos su belleza y su grandeza en las obras de la naturaleza, nuestros afectos se orientan hacia Dios; y aunque nuestras almas se llenan de reverencia y nuestros espíritus se subyugan, adquieren vigor al ponerse en contacto con el Infinito por medio de sus maravillosas obras. La comunión con Dios mediante la oración humilde desarrolla y fortalece las facultades mentales y morales, y los poderes espirituales aumentan cuando dedicamos nuestros pensamientos a cosas espirituales.—

The Youth's Instructor, 13 de julio de 1893.

Apenas ha empezado el estudio de la Sagrada Palabra de Dios. Ha recogido, aquí y allá, algunas gemas

Estudio de la Biblia

3	toil and many prayers, have been dug up by others; but the Bible is full of them; make that Book your earnest study and the rule of your life. Your danger will ever be in despising counsel and in placing a higher value on yourself than God places upon you. There are many who are always ready to flatter and praise a minister who can talk. A young minister is ever in danger of being petted and applauded to his own injury, while at the same time he may be deficient in the essentials which God requires of everyone who professes to be a mouthpiece for Him. You have merely entered the school of Christ. The fitting up for your work is a life business, a daily, laborious, hand-to-hand struggle with established habits, inclinations, and hereditary tendencies. It requires a constant, earnest, and vigilant effort to watch and control self, to keep Jesus prominent and self out of sight. It is necessary for you to watch for the weak points in your character, to restrain wrong tendencies, and to strengthen and develop noble faculties that have not been properly exercised. The world will never know the work secretly going on between the soul and God, nor the inward bitterness of spirit, the self-loathing, and the constant efforts to control self; but many of the world will be able to appreciate the result of these efforts. They will see Christ revealed in your daily life. You will be a living epistle, known and read of all men, and will possess a symmetrical character, nobly developed. “Learn of Me,” said Christ; “for I am meek and lowly in heart: and ye shall find rest unto your souls.” He will instruct those who come to Him for knowledge.	de verdad que otros han sacado a la luz tras muchos esfuerzos. Sin embargo, la Biblia está llena de ellas; haga que ese Libro sea su estudio más sincero y la norma de su vida. El peligro está siempre en que menosprecie el consejo y ponga en usted mayor valor que el que Dios le da. Muchos están siempre dispuestos a adular y a alabar a un ministro que sabe hablar. Un ministro joven siempre corre el peligro de ser víctima de los perjuicios de los aplausos y los favoritismos, al tiempo que carece de lo esencial que Dios exige de todos los que profesan ser su boca. Usted tan sólo ha entrado en la escuela de Cristo. La tarea de adecuación de su obra dura toda la vida. Es una lucha mano a mano, diaria y laboriosa, con hábitos establecidos, inclinaciones y tendencias hereditarias. Exige un esfuerzo constante, sincero y vigilante para observar y controlar al yo, manteniéndolo apartado de la vista y poniendo a Jesús en un lugar prominente. Hermano, es preciso que observe los puntos débiles de su carácter, poniendo freno a las malas tendencias y fortaleciendo y desarrollando las facultades nobles que no han sido correctamente ejercitadas. El mundo jamás conocerá el trabajo secreto que Dios y el alma llevan a cabo, ni la amargura del espíritu interior, ni la aversión por el yo o los esfuerzos constantes por controlarlo. Aun así, muchos serán capaces de apreciar el resultado de esos esfuerzos. Verán a Cristo revelado en su vida diaria. Será una epístola viviente, conocida y leída por todos los hombres, y poseerá un carácter simétrico y noblemente desarrollado. “Aprended de mí”, dijo Cristo, “que soy manso y humilde de	Relación con Dios. Trabajar por los demás (Servicio a los demás)
---	---	--	--

	<i>Testimonies for the Church</i> 4:376 (1881)	corazón; y hallaréis descanso para vuestras almas”. Mateo 11:29. Él instruirá a todos los que acudan a él en busca de conocimiento	
		White, E. G. (1881). <i>Testimonies for the Church</i>, vol. 4. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association. 376.	
4	Every act of life, however unimportant, has its influence in forming the character. A good character is more precious than worldly possessions, and the work of forming it is the noblest in which men can engage. — <i>Testimonies for the Church</i> 4:657 (1881).	Todo acto de la vida, por poco importante que parezca, ejerce su influencia en la formación del carácter. Un buen carácter es la más preciosa de todas las posesiones mundanales, y la obra de formarlo es la más noble a la que pueda dedicarse el hombre.	Los actos de la vida.
5	But Christ has given us no assurance that to attain perfection of character is an easy matter. A noble, all-round character is not inherited. It does not come to us by accident. A noble character is earned by individual effort through the merits and grace of Christ. God gives the talents, the powers of the mind; we form the character. It is formed by hard, stern battles with self. Conflict after conflict must be waged against hereditary tendencies. We shall have to criticize ourselves closely, and allow not one unfavorable trait to remain uncorrected. White, E. G. (1900). <i>Christ's Object Lessons</i>. Review and Herald Publishing Association. 331.	<i>Testimonies for the Church</i> 4:657 (1881) Sin embargo, Cristo no nos ha dado la seguridad de que sea asunto fácil lograr la perfección del carácter. Un carácter noble, cabal, no se hereda. No lo recibimos accidentalmente. Un carácter noble se obtiene mediante esfuerzos individuales, realizados por los méritos y la gracia de Cristo. Dios da los talentos, las facultades mentales; nosotros formamos el carácter. Lo desarrollamos sosteniendo rudas y severas batallas contra el yo. Hay que sostener conflicto tras conflicto contra las tendencias hereditarias. Tendremos que criticarnos a nosotros mismos severamente, y no permitir que quede sin corregir un solo rasgo desfavorable.	Esfuerzos individuales Relación con Dios
6	Abstract meditation is not enough; busy action is not enough; both are essential to the formation of Christian character. Strength acquired in earnest, secret prayer prepares us to withstand the allurements of society. And yet we	<i>Palabras de Vida del Gran Maestro</i>, 266; 231 (1900). No basta la meditación abstracta; no basta la actividad laboriosa; ambas cosas son esenciales para la formación del carácter cristiano. La fuerza que se obtiene mediante la oración secreta ferviente nos prepara	La meditación La actividad constante

	should not exclude ourselves from the world, for our Christian experience is to be the light of the world. The society of unbelievers will do us no harm if we mingle with them for the purpose of connecting them with God and are strong enough spiritually to withstand their influence. White, E. G. (1889). <i>Testimonies for the Church</i>, vol. 5. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association. 113.	para resistir las seducciones de la sociedad; y, sin embargo, no debemos excluirmos del mundo, porque nuestra experiencia cristiana ha de ser la luz del mundo. La asociación con los incrédulos no nos hará ningún daño si nos entremezclamos con ellos con el propósito de vincularlos con Dios, y si somos suficientemente fuertes en lo espiritual para resistir su influencia. <i>Testimonies for the Church</i>. 5:106 (1882).	
7	If we would develop a character, which God can accept, we must form correct habits in our religious life. Daily prayer is as essential to growth in grace, and even to spiritual life itself, as is temporal food to physical well being. We should accustom ourselves to lift the thoughts often to God in prayer. If the mind wanders, we must bring it back; by persevering effort, habit will finally make it easy. We cannot for one moment separate ourselves from Christ with safety. We may have His presence to attend us at every step, but only by observing the conditions, which He Himself has laid down. <i>The Review and Herald</i>, 3 de mayo de 1881; <i>The Sanctified Life</i>, 93.	Si queremos desarrollar un carácter que Dios pueda aceptar, debemos formar hábitos correctos en nuestra vida religiosa. La oración diaria es algo esencial para el crecimiento en la gracia, aun para la vida espiritual misma, como lo es el alimento temporal para el bienestar físico. Debemos acostumbrarnos a elevar los pensamientos a menudo a Dios en oración. Si la mente vagabundea, debemos volverla de nuevo; por un esfuerzo perseverante, el hábito por fin se impone como algo fácil. No podemos, por un solo momento, separarnos de Cristo con seguridad. Podemos tener su presencia para asistirnos en cada uno de nuestros pasos, pero únicamente al observar las condiciones que él mismo ha establecido.	Oración Manejo de los pensamientos.
		White, E. G. (1973). <i>La Edificación del Carácter</i>. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association. 92.	
8	Thoroughness is necessary to success in the work of character building. There must be an earnest purpose to carry out the plan of the Master Builder. The timbers must be solid. No careless, unreliable work can be	El esmero es necesario para tener éxito en la formación del carácter. Debe haber un ferviente propósito para ejecutar el plan del Artífice maestro. La armazón debe ser sólida. No puede aceptarse trabajo	El esmero Apartarse de las malas compañías

	accepted, for this would ruin the building. The powers of the whole being are to be put into the work. It demands the strength and energy of manhood; there is no reserve to be wasted in unimportant matters. ... There must be earnest, careful, persevering effort to break away from the customs, maxims, and associations of the world. Deep thought, earnest purpose, steadfast integrity, are essential. White, E. G. (1913). <i>Counsels to Parents, Teachers, and Students</i>. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association. 62. Your case is similar in some respects to Naaman's. You do not consider that in order to perfect a Christian character you must condescend to be faithful in the littles. Although the things you are called to do may be of small account in your eyes, yet they are duties, which	descuidado, que no sea digno de confianza, porque arruinaría el edificio. Las facultades de todo el ser deben dedicarse al trabajo. Se requiere la fuerza y la energía de la virilidad; no debe malgastarse reserva alguna en asuntos sin importancia... Debe haber un esfuerzo ferviente, cuidadoso y perseverante para apartarse de las costumbres, máximas y compañías del mundo. La reflexión profunda, el ardiente propósito, y la firme integridad, son esenciales. <i>Consejos para los Maestros Padres y Alumnos</i>, 61; 51 (1971).	
9	you will have to do just as long as you live. A neglect of these things will make a great deficiency in your character. You, my dear boy, should educate yourself to faithfulness in small things. You cannot please God unless you do this. You cannot gain love and affection unless you do just as you are bidden, with willingness and pleasure. If you wish those with whom you live to love you, you must show love and respect for them. <i>Testimonies for the Church</i>. 2:310 (1869).	Fidelidad en las cosas pequeñas (consejo a un joven)—Su caso es similar en muchos aspectos al de Naamán. Ud. no cree que para perfeccionar un carácter cristiano hay que considerar lo que se refiere a la fidelidad en las cosas pequeñas. Aunque le parezcan pequeñas las cosas que se le pide que haga, son deberes que tendrá que cumplir mientras viva. El descuido de esas cosas producirá una gran deficiencia en su carácter. Ud., mi querido hijo, debe adiestrarse para ser fiel en las cosas pequeñas. No puede agradar a Dios a menos que lo haga. No puede obtener amor y afecto a menos que haga las cosas como se le piden, con buena disposición y con placer. Si Ud. quiere que las personas con quienes vive lo amen, debe mostrarles amor y respeto.	Fidelidad en las cosas pequeñas. Llevarse bien con las personas que rodean.
	Let no one say, I cannot remedy my defects of character. If you come to this decision, you will certainly fail of	White, E. G. (2007). <i>Mente, Carácter y Personalidad 2</i>. Asociación Publicadora Interamericana. 189. No digáis que no podéis remediar vuestros defectos de carácter. Si llegáis a esta conclusión, dejaréis	Fuerza de voluntad para someterse al

10	obtaining everlasting life. The impossibility lies in your own will. If you will not, then you cannot overcome. The real difficulty arises from the corruption of an unsanctified heart and an unwillingness to submit to the control of God. — <i>Christ's Object Lessons</i>, 331 (1900)	ciertamente de obtener la vida eterna. La imposibilidad reside en vuestra propia voluntad. Si no queréis, no podréis vencer. La verdadera dificultad proviene de la corrupción de un corazón no santificado y de la falta de voluntad para someterse al gobierno de Dios. <i>Palabras de Vida del Gran Maestro</i>, 266; 231 (1900).	gobierno de Dios.
11	To the heart that has become purified, all is changed. Transformation of character is the testimony to the world of an indwelling Christ. The Spirit of God produces a new life in the soul, bringing the thoughts and desires into obedience to the will of Christ; and the inward man is renewed in the image of God. Weak and erring men and women show to the world that the redeeming power of grace can cause the faulty character to develop into symmetry and abundant fruitfulness White, E. G. (1917). <i>Prophets and Kings</i>. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association. 233.	Para el corazón que llega a purificarse, todo cambia. La transformación del carácter es para el mundo el testimonio de que Cristo mora en el creyente. Al sujetar los pensamientos y deseos a la voluntad de Cristo, el Espíritu de Dios produce nueva vida en el hombre y el hombre interior queda renovado a la imagen de Dios. Hombres y mujeres débiles y errantes demuestran al mundo que el poder redentor de la gracia puede desarrollar el carácter deficiente en forma simétrica, para hacerlo llevar abundantes frutos. White, E. G. (1957). <i>Profetas y Reyes</i>. View, CA: Pacific Press Publishing Association. 175 (1917).	Sujetar los pensamientos y deseos a la voluntad de Cristo
12	Some persons speak in a harsh, uncourteous manner that wounds the feelings of others, and then they justify themselves by saying, "It is my way; I always tell just what I think"; and they exalt this wicked trait of character as a virtue. Their uncourteous deportment should be firmly rebuked. — <i>The Review and Herald</i>, September 1, 1885. (Our High Calling, 229.)	Algunas personas hablan en una forma dura y descortés, que hiere los sentimientos de los demás, y luego se justifican diciendo: "Ese es mi modo de ser; siempre digo lo que pienso"; y exaltan este mal rasgo de carácter como una virtud. Debiera reprocharse firmemente su comportamiento descortés. <i>The Review and Herald</i>, 1 de septiembre de 1885.	Hablar de forma dura y descortés. Debe desecharse ese rasgo de carácter.
	Among the youth attending school will be found great diversity of character and education. The teacher will meet with impulse, impatience, pride,	Entre los jóvenes que asisten a la escuela se encontrará una gran diversidad de caracteres y educación. El maestro hará frente a los impulsos,	

13	selfishness, undue self-esteem. Some of the youth have lived in an element of arbitrary restraint and harshness, which has developed in them a spirit of obstinacy and defiance. Others have been treated as pets, allowed by overfond parents to follow their own inclinations. Defects have been excused until the character is deformed. White, E. G. (1913). <i>Counsels to Parents, Teachers, and Students</i>. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association. 264. The follower of Jesus should be constantly improving in manners, in habits, in spirit, in labor. This is done by keeping the eye, not on mere outward, superficial attainments, but on Jesus. A transformation takes place in mind, in spirit, in character. The Christian is educated in the school of Christ to cherish the graces of His Spirit in all meekness and lowliness. He is fitting for the society of heavenly angels. White, E. G. (1915). <i>Gospel Workers 1915</i>. Washington, D.C.: Review and Herald Publishing Association. 283. God takes men as they are, and educates them for His service, if they will yield themselves to Him. The Spirit of God, received into the soul, quickens all its faculties. Under the guidance of the Holy Spirit, the mind that is devoted unreservedly to God, develops harmoniously, and is strengthened to comprehend and fulfil the requirements of God. The weak, vacillating character becomes changed to one of strength and steadfastness. Continual devotion establishes so close a relation between Jesus and His	la impaciencia, el orgullo, el egoísmo, y la estima propia desmedida. Algunos de los jóvenes han vivido en un ambiente de restricción arbitraria y dureza, que ha desarrollado en ellos un espíritu de obstinación y desafío. Otros han sido mimados, y sus padres, excediéndose en sus afectos, les han permitido seguir sus propias inclinaciones. Han disculpado sus defectos hasta deformarles el carácter. <i>Consejos para los Maestros Padres y Alumnos acerca de la Educación Cristiana</i>, 251 (1913). El seguidor de Jesús mejorará constantemente sus modales, hábitos, espíritu y trabajo. Esto lo logra fijando los ojos, no en los meros progresos externos y superficiales, sino en Jesús. Se verificará una transformación en la mente, en el espíritu, en el carácter. El cristiano es educado en la escuela de Cristo para anhelar las gracias de su Espíritu con toda mansedumbre y humildad. Se está preparando para asociarse con los ángeles celestiales. Obreros Evangélicos, 300 (1915). Dios toma a los hombres como son, y los educa para su servicio, si ellos quieren entregarse a él. El Espíritu de Dios, cuando se recibe en el alma, llena de vida todas sus facultades. Bajo la dirección del Espíritu Santo, la mente, consagrada sin reservas a Dios, se desarrolla armoniosamente, y queda fortalecida para comprender y cumplir lo que Dios requiere. El carácter débil y vacilante se vuelve fuerte y firme. La devoción continua establece una relación tan íntima entre Jesús y sus discípulos que el	Transigir con los defectos deforma el carácter (Manejo de los pensamientos) El cambio del carácter es por fijar los ojos en Jesús (Relación con Dios) La transformación del carácter se logra por la relación con Dios.
14			
15			

	disciples that the Christian becomes like his Master in character. He has clearer, broader views. His discernment is more penetrative, his judgment better balanced. So quickened is he by the life-giving power of the Sun of Righteousness, that he is enabled to bear much fruit to the glory of God.	cristiano se vuelve más semejante a su Maestro en carácter. Tiene una visión más clara y amplia. Su discernimiento es más penetrante, su criterio mejor equilibrado. Queda tan avivado por el poder vivificador del Sol de justicia, que es capacitado para llevar mucho fruto para gloria de Dios.	
	White, E. G. (1915). <i>Gospel Workers 1915</i>. Washington, D.C.: Review and Herald Publishing Association. 285	<i>Obreros Evangélicos</i>, 302, 303 (1915).	
16	We all need to study character and manner that we may know how to deal judiciously with different minds, that we may use our best endeavors to help them to a correct understanding of the word of God and to a true Christian life. We should read the Bible with them, and draw their minds away from temporal things to their eternal interests. It is the duty of God's children to be missionaries for Him, to become acquainted with those who need help. If one is staggering under temptation, his case should be taken up carefully and managed wisely; for his eternal interest is at stake, and the words and acts of those laboring for him may be a savor of life unto life, or of death unto death.	Todos necesitamos estudiar el carácter y las maneras para poder conocer cómo tratar juiciosamente con las diferentes mentes, para poder usar nuestras mejores capacidades para ayudarlas a llegar a una comprensión correcta de la Palabra de Dios y a una verdadera vida cristiana. Tenemos que leer la Biblia con ellos y alejar sus mentes de los deleites temporales y llevarlos hacia los intereses eternos. Es el deber de los hijos de Dios ser misioneros para él, relacionarnos con los que necesitan ayuda. Si uno está vacilando bajo la tentación, su caso necesita ser tomado cuidadosamente y atendido sabiamente; pues sus intereses eternos están en juego, y las palabras y los actos de quienes trabajan por él pueden ser un sabor de vida para vida o de muerte para muerte.	Leer la Biblia Relacionarse con los que necesitan ayuda (Servicio a los demás)
	White, E. G. (1881). <i>Testimonies for the Church, vol. 4</i>. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association. 69	White, E. G. (2007). <i>Testimonios para la Iglesia, Tomo 4</i>. Asociación Publicadora Interamericana. 73.	
	God's workmen must labor to be many-sided men; that is, to have a breadth of character, not to be one-idea men, stereotyped in one manner of working, getting into a groove, and unable to see and sense that their words and their advocacy of truth must vary with the class of people they are among and the circumstances that they have to meet.	Los obreros de Dios han de esforzarse por ser hombres multifacéticos; es decir, tienen que tratar de tener una amplitud de carácter, (la traducción no tiene en el español las palabras indicadas) y no ser hombres unilaterales, acostumbrados a trabajar en una sola forma, que entren en un surco y sean incapaces de ver y sentir	

17	All should be constantly seeking for well-developed minds and to overcome ill-balanced characters. This must be your constant study, if you make a useful, successful laborer. — Letter 12, 1887(Evangelism, 106.)	que sus palabras y su defensa de la verdad deben variar con la clase de gente entre la que se encuentren, y con las circunstancias que deban enfrentar. Todos debieran estar procurando constantemente tener mentes bien desarrolladas y superar los caracteres no equilibrados. Este debe ser su estudio constante si han de llegar a ser obreros útiles y de éxito. <i>El Evangelismo</i>, 82 (1887).	Capacidad de adaptarse a nuevos métodos (Servicio a los demás)
18	In the parable the woman placed the leaven in the meal. It was necessary to supply a want.... Thus the divine leaven does its work.... The mind is changed; the faculties are set to work. Man is not supplied with new faculties, but the faculties he has are sanctified. The conscience hitherto dead is aroused. But man cannot make this change himself. It can be made only by the Holy Spirit.... {1MCP 67.2} When our minds are controlled by the Spirit of God, we shall understand the lesson taught by the parable of the leaven. Those who open their hearts to receive the truth will realize that the Word of God is the great instrumentality in the transformation of character.— <i>The Review and Herald</i>, July 25, 1899.	En la parábola la mujer puso la levadura en la harina. Era necesaria para suplir una necesidad [...]. Así obra la levadura divina [...]. La mente es transformada; las facultades son puestas al trabajo. El hombre no recibe nuevas facultades, pero las que tiene son santificadas. La conciencia, muerta hasta entonces, se despierta. Pero el hombre no puede hacer este cambio por sí mismo. Solamente puede hacerlo el Espíritu Santo [...]. Cuando nuestras mentes sean guiadas por el Espíritu de Dios, entenderemos la lección que enseña la parábola de la levadura. Los que abren sus corazones para recibir la verdad percibirán que la Palabra de Dios es el gran instrumento en la transformación del carácter. <i>The Review and Herald</i>, 25 de julio de 1899.	El trabajo del espíritu Santo, por el uso de la Biblia, es el instrumento en la formación del carácter. (Estudio de la palabra de Dios)
19	The whole Bible is a revelation of the glory of God in Christ. Received, believed, obeyed, it is the great instrumentality in the transformation of character. It is the grand stimulus, the constraining force, that quickens the physical, mental, and spiritual powers and directs the life into right channels. {1MCP 93.4} The reason why the youth, and even those of mature years, are so easily led into temptation and sin is that they do	La Biblia entera es una revelación de la gloria de Dios en Cristo. Aceptada, creída y obedecida, constituye el gran instrumento para la transformación del carácter. Es el gran impulso, la fuerza que constriñe, que vivifica las facultades físicas, mentales y espirituales y encauza correctamente la vida. La razón por la cual los jóvenes, y aun los adultos, se ven tan fácilmente inducidos a la tentación y al pecado	Aceptar, creer y obedecer la Biblia. (Relación con Dios)

	not study the Word of God and meditate upon it, as they should. The lack of firm, decided willpower, which is manifest in life and character, results from neglect of the sacred instruction of God's Word. They do not by earnest effort direct the mind to that which would inspire pure, holy thought and divert it from that which is impure and untrue. — <i>The Ministry of Healing</i>, 458 (1905).	es porque no estudian la Palabra de Dios ni meditan en ella como debieran. La falta de fuerza de voluntad firme y decidida que se manifiesta en su vida y carácter es resultado del descuido de la sagrada instrucción que da la Palabra de Dios. No hacen esfuerzos verdaderos por dirigir la mente hacia lo que le inspiraría pensamientos puros y santos y la apartaría de lo impuro y falso.	
20	If their minds are filled with stories, be they true or fictitious, there is no room for the useful information and scientific knowledge, which should occupy them. What havoc has this love for light reading wrought with the mind! How it has destroyed the principles of sincerity and true godliness, which lie at the foundation of a symmetrical character. It is like a slow poison taken into the system, which will sooner or later reveal its bitter effects. When a wrong impression is left upon the mind in youth, a mark is made, not on sand, but on enduring rock. — <i>Testimonies for the Church</i> 5:544, 545 (1889).	<i>El Ministerio de Curación</i>, 364 (1905). Si sus mentes se llenan con cuentos, sean verdaderos o ficticios, no hay lugar para la información útil y el conocimiento científico que debiera ocuparlos. ¡Qué desastres ha producido este amor por las lecturas livianas en las mentes! Ha destruido los principios de la sinceridad y la verdadera piedad, que es el fundamento de un carácter simétrico. Es como un veneno lento que entra al sistema, que más temprano o más tarde revelará sus amargos efectos. Cuando se deja una impresión equivocada en la mente de un joven, se hace una marca, no en la arena, sino en la roca perdurable.	Principios de la sinceridad (Servicio a los demás) Verdadera piedad. (Servicio a los demás)
21	To secure a strong, well-balanced character, both the mental and the physical powers must be exercised and developed. What study can be more important for the young than that which treats of this wonderful organism that God has committed to us and of the laws by which it may be preserved in health?— <i>Patriarchs and Prophets</i>, 601 (1890).	<i>Testimonies for the Church</i> 5:544, 545 (1889). Para alcanzar un carácter fuerte y bien equilibrado, es preciso que ejercitemos y desarrollemos nuestras fuerzas, tanto mentales como corporales. ¿Qué estudio puede ser más importante para los jóvenes que el de este maravilloso organismo que Dios nos ha encomendado y de las leyes por las cuales ha de conservarse en buena salud?. <i>Historia de los Patriarcas y Profetas</i>, 650 (1890).	Ejercitar las fuerzas mentales (Manejo de los pensamientos) Ejercitar las fuerzas corporales (cuidado del cuerpo)

22	If the mother unswervingly adheres to right principles, if she is temperate and self-denying, if she is kind, gentle, and unselfish, she may give her child these same precious traits of character. — <i>The Ministry of Healing</i>, 373 (1905).	Si la madre se atiene invariablemente a principios rectos, si es templada y abnegada, bondadosa, apacible y altruista, puede transmitir a su hijo estos mismos preciosos rasgos de carácter. <i>El Ministerio de Curación</i>, 288, 289 (1905).	Transmisión de las cualidades de la madre a los hijos (servicio a los demás)
23	It is not only our privilege but our duty to cultivate gentleness, to have the peace of Christ in the heart and as peacemakers and followers of Christ to sow precious seed that will produce a harvest unto eternal life. Professed followers of Christ may possess many good and useful qualities; but their characters are greatly marred by an unkind, fretful, faultfinding, harshly judging temper. Carta 34, 1894.	No es solo nuestro privilegio, sino nuestro deber, cultivar la mansedumbre, para que la paz de Cristo esté en el corazón, y como pacificadores y seguidores de Cristo sembrar una preciosa semilla, que producirá una cosecha para la vida eterna. Los profesos seguidores de Cristo pueden poseer muchas cualidades buenas y útiles; pero su carácter queda muy deformado por un temperamento falto de bondad, displicente y juzgador.	Cultivar la mansedumbre, (Interacción social)
24	Practical home life is the great test of character. By his tender thoughtfulness in the home, by the exercise of patience, kindness, and love, a man determines his character. — Letter 17, 1895	Nuestra Elevada Vocación, 181 (1894). La vida familiar práctica es la gran prueba del carácter. Por su tierna consideración en el hogar, por el ejercicio de la paciencia, la bondad y el amor, un hombre determina su carácter. Carta 17, 1895.	La vida familiar práctica. Ser considerados en el hogar Paciencia Bondad Amor (Interacción Social)
25	When the heavenly principle of eternal love fills the heart, it will flow out to others, ... because love is the principle of action, and modifies the character, governs the impulses, controls the passions, subdues enmity, and elevates and ennobles the affections. — <i>Testimonies for the Church</i> 4:223 (1876).	Cuando el principio celestial del amor eterno llena el corazón, fluirá a los demás [...], porque el amor es el principio de acción que modifica el carácter, gobierna los impulsos, domina las pasiones, subyuga la enemistad y eleva y ennoblece los afectos. <i>Testimonies for the Church</i> 4:223 (1876).	El amor es el principio que modifica el carácter. (Interacción social)

26	When self is submerged in Christ, true love springs forth spontaneously. It is not an emotion or an impulse but a decision of a sanctified will. It consists not in feeling but in the transformation of the whole heart, soul, and character, which is dead to self and alive unto God. Our Lord and Saviors asks us to give ourselves to Him. Surrendering self to God is all He requires, giving ourselves to Him to be employed as He sees fit. Until we come to this point of surrender, we shall not work happily, usefully, or successfully anywhere.— Letter 97, 1898 (<i>The S.D.A. Bible Commentary</i> 6:1100, 1101.)	Cuando el yo se oculta en Cristo, brota espontáneamente el verdadero amor. No es una emoción o un impulso sino una decisión de una voluntad santificada. No consiste en un sentimiento sino en la transformación de todo el corazón, el alma y el carácter los cuales están muertos al yo y vivos para Dios. Nuestro Señor y Salvador nos pide que nos entreguemos a Él. Entregar el yo a Dios es todo lo que nos pide, darnos a él para que nos use como lo vea conveniente. Hasta que no lleguemos a este punto de sumisión, no trabajaremos con alegría, utilidad ni éxito en ninguna parte. <i>The S.D.A. Bible Commentary</i> 6:1100, 1101 (1898).	Entrega del yo a Dios (Relación con Dios)
27	Do not permit upon your tables the magazines and newspapers in which are found love stories. Supply their place with books that will help the youth to put into their character building the very best material—the love and fear of God, the knowledge of Christ.	No permitan que sobre sus mesas haya revistas y diarios que contengan historias de amor. Deben reemplazarlas con libros que ayuden a los jóvenes a incluir en el edificio de su carácter el mejor material: el amor y el temor de Dios, el conocimiento de Cristo.	Libros que hablen del amor y temor de Dios. (Manejo de los pensamientos)
28	White, E. G. (1913). <i>Counsels to Parents, Teachers, and Students</i>. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association. 133. Those who make Christ their daily companion and familiar friend will feel that the powers of an unseen world are all around them, and by looking unto Jesus they will become assimilated to His image. By beholding they become changed to the divine pattern; their character is softened, refined, and ennobled for the heavenly kingdom.— <i>Testimonies for the Church</i> 4:616 (1881).	<i>Consejos para los Maestros Padres y Alumnos acerca de la Educación Cristiana</i>, 126 (1913). Los que hacen de Cristo su compañero diario y su amigo personal sentirán que los poderes de un mundo invisible los rodean completamente, y mirando a Jesús llegarán a ser semejantes a su imagen. Contemplándolo llegan a ser transformados según el modelo divino; su carácter es enternecido, refinado y ennoblecido para el reino celestial. <i>Testimonies for the Church</i> 4:616 (1881).	La relación con Jesucristo. (Relación con Dios)

29	Thoroughness is necessary to success in character building. There must be an earnest desire to carry out the plans of the Master Builder. The timbers used must be solid; no careless, unreliable work can be accepted; it would ruin the building. The whole being is to be put into this work. It demands strength and energy; there is no reserve to be wasted in unimportant matters. There must be determined human force put into the work, in cooperation with the Divine Worker. There must be earnest, persevering effort to break away from the customs and maxims and associations of the world. Deep thought, earnest purpose, steadfast integrity, are essential. There must be no idleness. Life is a sacred trust; and every moment should be wisely improved.— <i>The Youth's Instructor</i>, February 19, 1903. (Our High Calling, 84.)	La entereza es necesaria para obtener éxito en la edificación del carácter. Debe haber un ferviente deseo de llevar a cabo los planes del Maestro-constructor. Las maderas que se utilicen tienen que ser sólidas; no puede hacerse un trabajo descuidado e indigno de confianza, porque arruinaría la edificación. En esta obra hay que trabajar con todo el ser. Exige fortaleza y energía; ninguna reserva debe malgastarse en asuntos sin importancia. Han de ponerse al trabajo la decidida fuerza humana, en colaboración con el Obrero divino. Debe realizarse un esfuerzo ferviente y perseverante por romper con las costumbres y las máximas y asociaciones de este mundo. El pensamiento profundo, el propósito ferviente, y la firme integridad son esenciales. No debe haber ociosidad. La vida es un depósito sagrado, y cada momento debiera ser aprovechado sabiamente. <i>The Youth's Instructor</i>, 19 de febrero de 1903; <i>Nuestra Elevada Vocación</i>, 86.	La entereza. Fortaleza Energía Relación con Dios.
30	You are your greatest enemy. Your wrong habits unbalance the circulation of the blood and determine [direct] the blood to the brain, and then you view everything in a perverted light. You are quick and high-tempered, and you have not cultivated self-control. Your will and your way seem right to you. But unless you see the defects in your character and wash your robe and make it white in the blood of the Lamb, you will surely fail of everlasting life. You love the theory of the truth, but you do not let it sanctify your life. You do not carry out in your daily deportment the principles of the truth you profess.— Letter 27, 1872.	Usted es su mayor enemigo. Sus malos actos desequilibran la circulación de la sangre y la envían al cerebro, y entonces ve todo bajo una luz perversa. Es rápido y temperamental, y no ha cultivado el dominio propio. Su voluntad y su manera de ser le parecen aceptables. Pero a menos que vea los defectos en su carácter y lave sus ropas y las blanquee en la sangre del Cordero, seguramente no alcanzará la vida eterna. Ama la teoría de la verdad, pero no deja que ella santifique su vida. No manifiesta en su conducta diaria los principios de la verdad que profesa.	La verdad de la palabra de Dios.

31 You are too ready to look on the discouraging side. This has been a weakness in your character. It hurts your experience and gives a sad complexion to your husband's experience.	Carta 27, 1872. Usted es muy propensa a ver el lado desalentador de las cosas. Esta es una debilidad de su carácter. Daña su experiencia y satura de pesar la experiencia de su esposo.	Actitud positiva (Manejo de los pensamientos)
Letter 294, 1906. God would be recognized as the Author of our being. That life He has given us is not to be trifled with. Recklessness in the bodily habits reveals a recklessness of moral character. The health of the body is to be regarded as essential for the advancement of growth in grace, an even temper.—	Carta 294, 1906. Se debe reconocer a Dios como el Autor de nuestro ser. La vida que nos ha dado no es para malgastarla. El descuido relativo a los hábitos corporales pone de manifiesto un descuido del carácter moral. Se debe considerar que la salud del cuerpo es esencial para el avance en el crecimiento en la gracia, y hasta del temperamento.	Los hábitos corporales (Cuidado del cuerpo)
Manuscript 113, 1898. It is in appearance, not in reality, that evil succeeds. The child who plays truant from school, the youth who is slothful in his studies, the clerk or apprentice who fails of serving the interests of his employer, the man in any business or profession who is untrue to his highest responsibilities, may flatter himself that, so long as the wrong is concealed, he is gaining an advantage. But not so; he is cheating himself. The harvest of life is character, and it is this that determines destiny, both for this life and for the life to come.	Manuscrito 113, 1898. El mal triunfa aparentemente, pero no en realidad. El niño que por jugar falta a clases, el joven perezoso para estudiar, el empleado o aprendiz que no cuida los intereses de su patrón, el hombre que en cualquier negocio o profesión es infiel a sus responsabilidades más elevadas, puede jactarse de que mientras la falta permanezca oculta obtiene ciertas ventajas. Pero no es así; se engaña a sí mismo. El carácter es la cosecha de la vida, y determina el destino tanto para esta vida como para la venidera.	No Perezoso fidelidad No Miente (interacción Social)
White, E. G. (1903). Education. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association. 108. The man who seeks to pattern after any man's character will make an utter failure. Each person is to look to God for himself, to trade with conscientious fidelity upon the talents God has given him. "Work out <i>your own</i> salvation with fear and trembling; for it is God which worketh in you both to will and	La Educación, 108, 109 (1903). Si alguien trata de copiar el carácter de otro hombre, fracasará completamente. Cada persona debe mirar a Dios por sí misma, y trabajar a conciencia y con fidelidad con los talentos que Dios le ha dado. "Ocupaos en vuestra salvación con temor y temblor, porque Dios es el	Relación con Dios.

to do of His good pleasure”
(Philippians 2:12, 13). It is in you,
brother, in *you*; not in another for
you. *You* are to have an individual
experience. Then you will have
rejoicing in yourself, and not in
another.

Manuscript 116, 1898.

que en vosotros produce así el querer
como el hacer, por su buena
voluntad”. Filipenses 2:12, 13. Está
en usted, mi hermano, en usted; no en
otro por usted. Usted debe tener una
experiencia individual. Entonces se
regocijará en usted mismo, no en
otro.

Manuscrito 116, 1898

Para un análisis profundo de los escritos de Elena G. De White es necesario acudir a las fuentes primarias, todas se encuentran en inglés, válido es encontrar que los escritos traducidos al español tienen la valiosa contribución de quienes lo tradujeron, sin embargo, por la naturaleza misma que ostentan las traducciones, que muchas veces no son exactas, es importante recurrir al idioma original, y mejor aún a las denominadas “fuentes primarias”, porque fue la misma autora quien regentó la pureza de sus escritos durante toda su vida, ellas misma los escribió, los corrigió, los revisó y hasta los editó, garantizando de ese modo, aún más la genuinidad y autenticidad de los mismos.

Por eso las categorías extraídas de estas fuentes, dejan por sentado la importancia de cada una de ellas. De manera clara y directa se observa que atienden a diferentes aspectos; parte de ellas se refiere, por ejemplo, a Dios y el estudio de su palabra, cuando se encuentran las categorías: estudio de la Biblia, relación con Dios y el manejo de los pensamientos.

En ese sentido, hay en el estudio de la palabra de Dios una constante, que permite la seguridad que el estudio, con meditación y reflexión, como puntualizan los escritos colaterales, permiten la garantía de formar un esperado carácter. Otra parte de ellas tiene relación con el comportamiento que se tiene con el prójimo y con otros

seres humanos, un abordaje individual y colectivo, esto se aprecia claramente, porque dos de las categorías encontradas mantienen relación con: el servicio a los demás y la interacción social.

Los sistemas educativos, además de encontrar en la Biblia la fuente formadora del carácter, de manera gravitante e irremplazable, pueden observar en los hallazgos del presente estudio, que las relaciones con el prójimo, necesitan ser generadas desde el sistema mismo, en todas las formas posibles, de manera intencional y direccionada, no se deben dejar solamente a la espontaneidad de las circunstancias, pues el estudio nos lleva a apreciar con total relevancia, la precisión de las subcategorías direccionadas en este sentido, pues se puedan optimizar las oportunidades de aprendizaje desde una interrelación social constante con una actitud de servicio sostenido en el tiempo.

El tercer aspecto que se encuentra en la formación del carácter, desde los datos obtenidos a través de las categorías, es la atención y cuidado que el hombre debe tener con su cuerpo, esta dimensión netamente física, tal hallazgo, podría hacer pensar en la gran connotación que posee, desde la promoción de la salud, pero este estudio permite aseverar que la formación del carácter mantiene relación directa con el cuidado del cuerpo y con todo lo que respecta al desarrollo físico y de la salud corporal del individuo.

Encontradas las categorías, resultó pertinente aplicar una encuesta de opinión a expertos entendidos en el tema del carácter, con el propósito de confirmar la veracidad de los hallazgos. Lo que satisfizo ampliamente, por los resultados logrados.

3. Descripción de los organizadores gráficos de información: “El Pulpo”

Los organizadores gráficos de información (OGI) permiten sistematizar una gran cantidad de información presentadas en textos, plasmadas mediante gráficos, respondiendo así al procesamiento de la información, y basado en esquemas típicamente mentales.

Existen OGIs formales, como los mapas semánticos, los mapas conceptuales, los círculos concéntricos, entre los más usados. Además de estos gráficos formales, están los OGIs no formales, que son más complejos de plasmar, pues debe respetar la estructura original que se encuentra, de manera natural, en el entorno; a la vez manifestar las condiciones estructurales de su composición interna, que se ajusta a organizar la información, sin alterar su naturaleza.

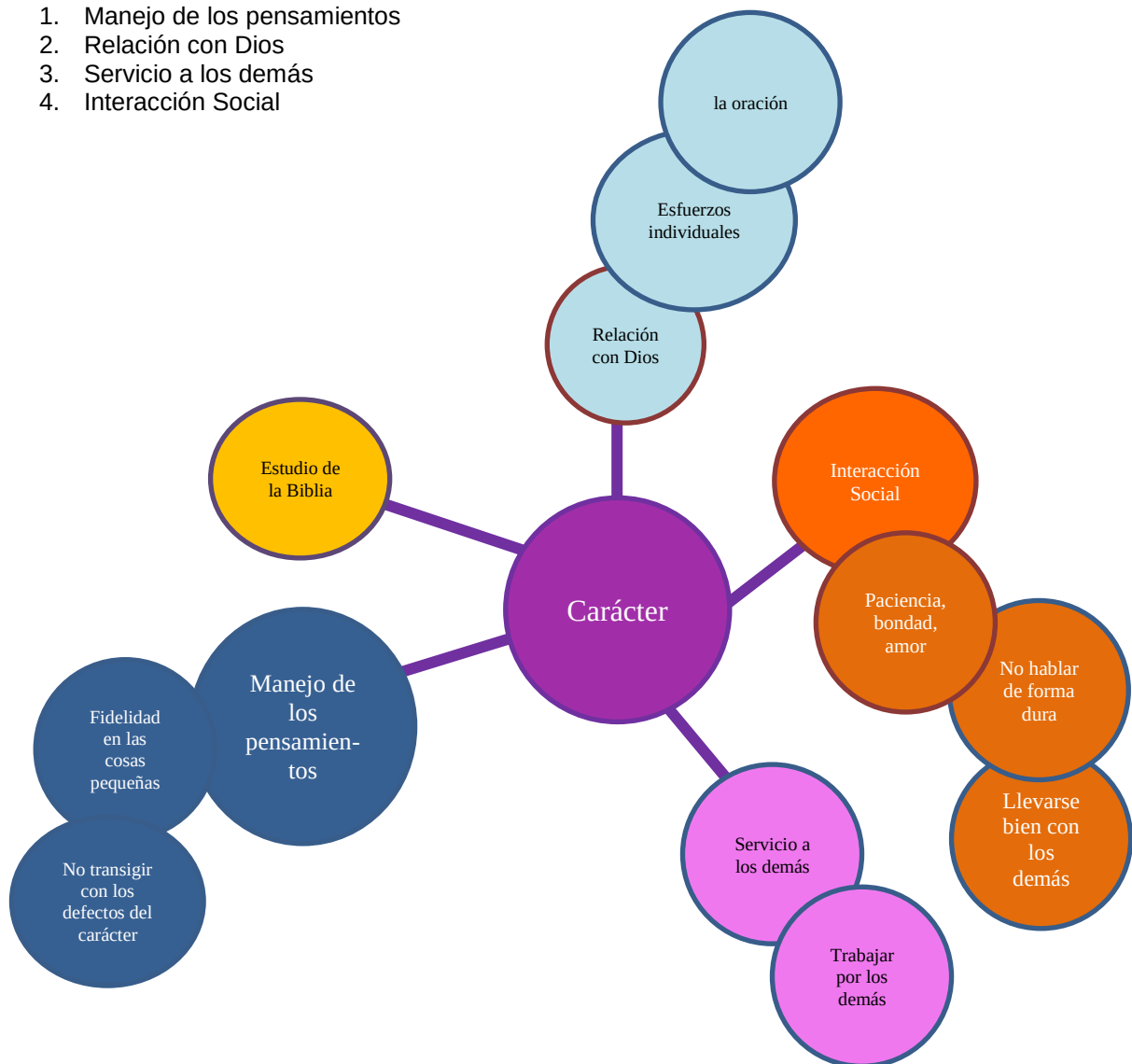
El diseño de los OGI “El Pulpo” ha sido inspirado en el animal marino, cuya estructura presenta tentáculos, fuertes que a su vez tiene partes constituyentes en cada uno de sus tentáculos, además se puede desplazar con facilidad si todos ellos se mueven de manera sincronizada y sostenida, a la vez se encuentra que su capacidad de tomar mucho entre sus tentáculos es real por su imponente tamaño. Tal estructura nos lleva a pensar sobre la necesaria solidez del carácter, representado en el cuerpo grande del pulpo y sus fuertes tentáculos, estos vienen a ser las categorías y las partes que están relacionadas y que la constituyen, se llaman subcategorías.

El dinamismo de este cetáceo, graficado en la temática de estudio, permite apreciar las largas distancias que puede recorrer con facilidad, así como la persona que posee un óptimo carácter, firme, fuerte, tendrá que ir muchas veces a contra corriente, pero será la fortaleza de su carácter que le dará el dinamismo para continuar adelante. El desplazamiento del “pulpo”, en el quehacer humano, se verá al presentar

de manera sostenida, dinámica, armoniosa y vivencial las categorías encontradas. En seguida se muestran dichas categorías en forma de los “pulpos”.

OGI "El Pulpo" del carácter según el pensamiento de Elena G. de White (1844-1885)

1. Manejo de los pensamientos
2. Relación con Dios
3. Servicio a los demás
4. Interacción Social



OGI "El Pulpo" del carácter según el pensamiento de Elena G. de White (1887-1915)

1. Estudio de la Biblia
2. Manejo de los pensamientos
3. Relación con Dios
4. Servicio a los demás
5. Interacción Social
6. Cuidado del cuerpo



Figura 1. OGI "El Pulpo" Categorización de la formación del carácter 1869 a 1915

1. Estudio de la Biblia
2. Manejo de pensamientos
3. Relación con Dios
4. Servicio a los demás
5. Interacción Social
6. Cuidado del cuerpo



En los siguientes organizadores gráficos se puede observar de manera didáctica la constitución de cada categoría con su subcategoría, representado con el diagrama “El pulpo”, la claridad en que cada una de ellas se evidencia en acciones de la vida humana.

Figura 2. Estudio de la palabra de Dios “Diagrama del pulpo”

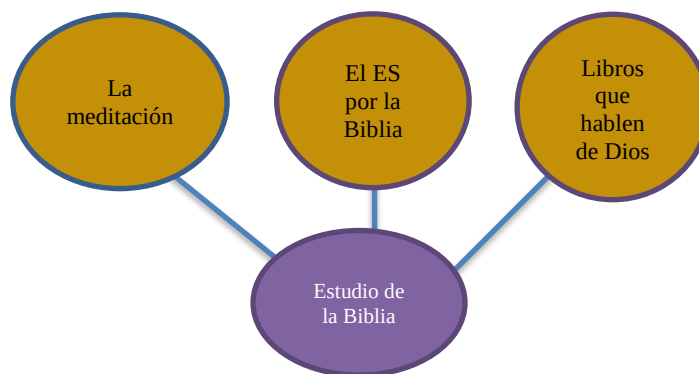


Figura 3. Manejo de los pensamientos “Diagrama del pulpo”



Figura 4. Relación con Dios “Diagrama del pulpo”

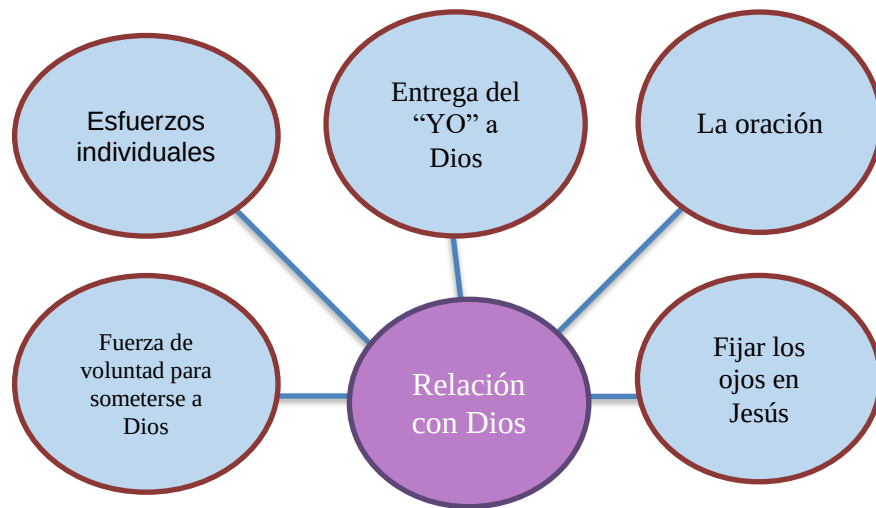


Figura 5. Servicio a los demás. “Diagrama del pulpo”

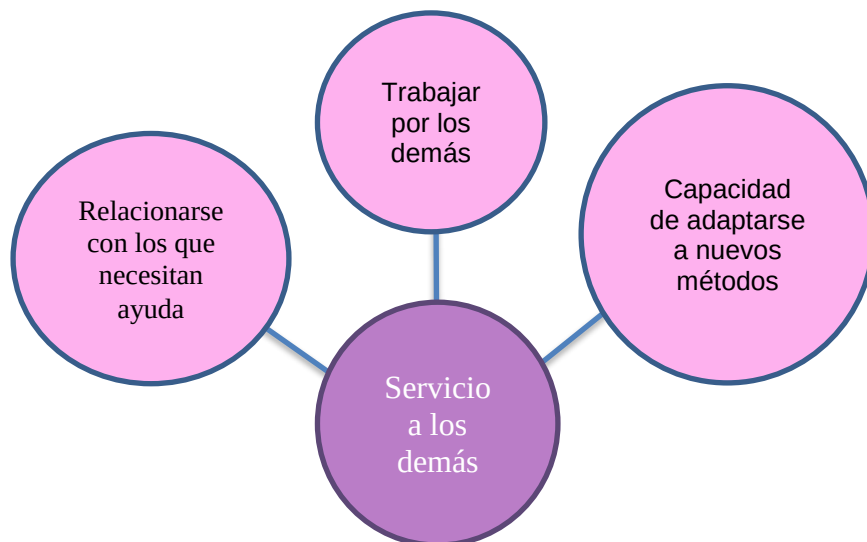


Figura 6. Interacción social. “Diagrama del pulpo”

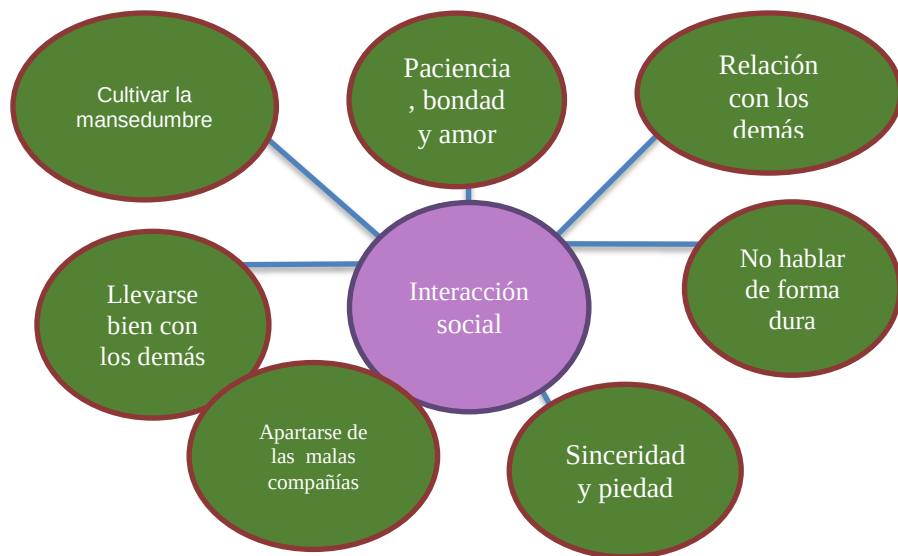
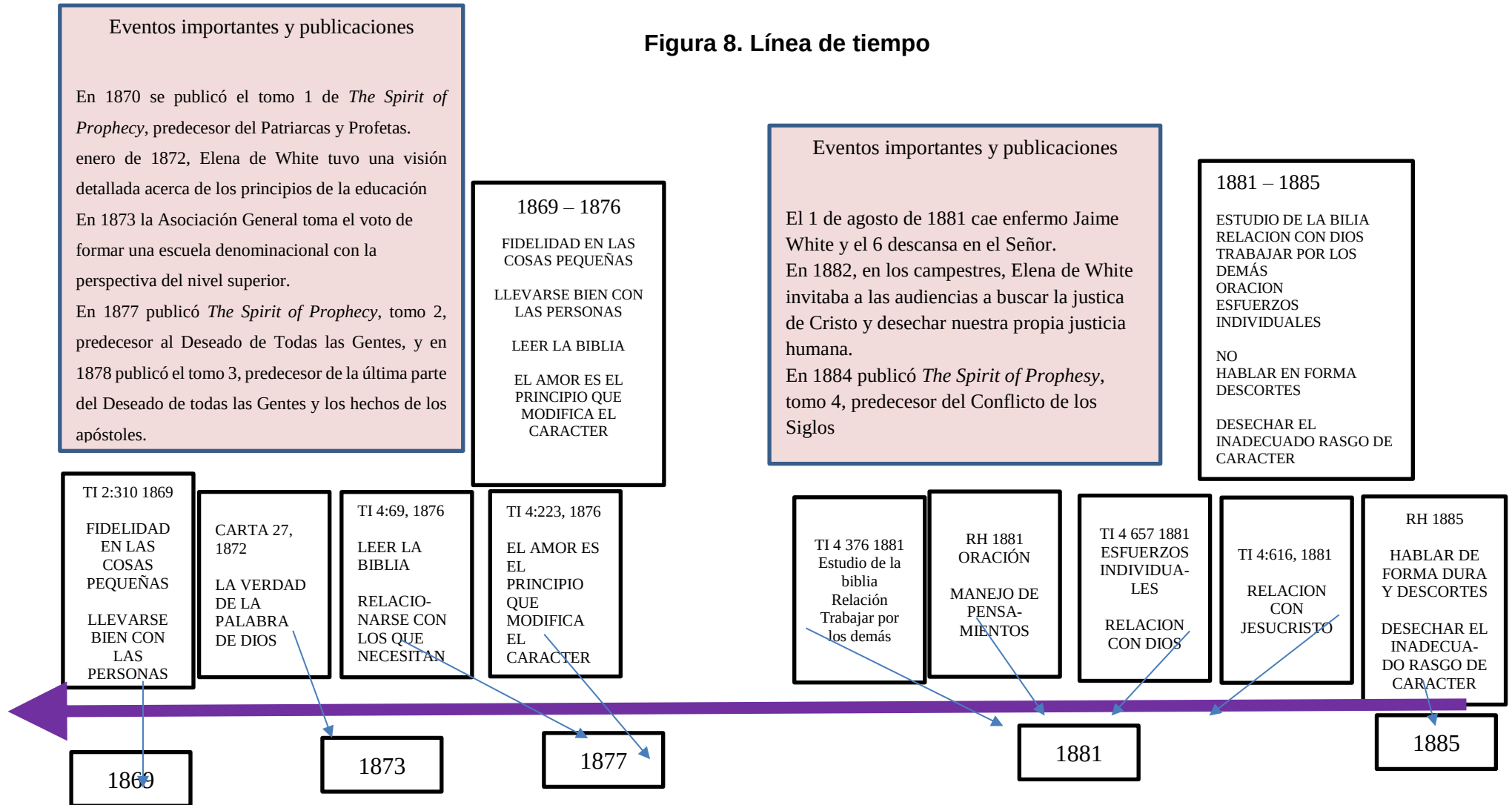


Figura 7. Cuidado del cuerpo. “Diagrama del pulpo”



Figura 8. Línea de tiempo



Eventos importantes y publicaciones

Entre octubre y noviembre de 1888 asistió al congreso de la Asociación General en Minneapolis.

En 1889 publicó el tomo 5 de *Testimonies*.

1887 – 1889

PRINCIPIOS DE LA
SINCERIDAD,
VERDADERA PIEDAD

CAPACIDAD DE
ADAPTARSE A NUEVOS
METODOS

ESTUDIO DE LA BIBLIA

RELACION CON LOS
DEMÁS

EV 82, 1887

CAPACIDAD
DE
ADAPTARSE
A NUEVOS
METODOS

RH, 1888
Estudio de la
biblia
Relación
Relación con
los demás

TI 5:544,
1889.

PRINCIPIOS
DE LA
SINCERIDAD
,
VERDADERA
PIEDAD

1887

1888

1889

Eventos importantes y publicaciones

En 1890 publicó Patriarcas y Profetas.

En 1891, el 12 de setiembre, zarpó a Australia

En junio de 1892 publicó el libro El Camino a Cristo y Obreros Evangélicos.

En 1896 publicó el Discurso Maestro de Jesucristo y en 1898, publicó el Deseado de Todas las Gentes.

Ese mismo año llegó el evangelio adventista al Perú

1900 publicó Palabras de Vida del Gran Maestro.

El 18 de febrero y el 30 de diciembre de 1902 se incendió el Sanatorio de Battle Creek y la *Review and Herald* respetivamente.

En 1905 publicó, el Ministerio de Curación

1890 – 1905

EJERCITAR LAS FUERZAS MENTALES
EJERCITAR LAS FUERZAS
CULTIVAR LA MANSEDUMBRE
EL TEMPERAMENTO FALTO DE BONDAD
DISPLICENTE Y JUZGADOR
VIDA FAMILIAR PRACTICA
SER CONSIDERADO
EL ESmero
APARTARSE DE MALAS COMPAÑÍAS
MEDITACION
ACTIVIDAD CONSTANTE
HABITOS CORPORALES
RELACION CON DIOS
EL ES POR EL USO DE LA BIBLIA
ENTREGA DEL YO A DIOS
TRANSMISION DE LAS CUALIDADES DE MADRES A HIJOS
ACEPTAR, CREER Y OBEDECER LA BIBLIA
ESTUDIO DE LA BIBLIA
RELACION Y TRABAJO POR LOS DEMAS
DESECHA LA PREREZA, INFIDELIDAD, MANETIRA
ENTERESA, FORTALEZA, ENERGIA, RELACION CON DIOS

1890 – 1893

1894 – 1897

1898 – 1902

1903 - 1905

YOUTHS
INSTRUCTO
R, 1903. NEV
86.

ENTERESA,
FORTALEZA,
ENERGIA,
RELACIÓN

ED. 108, 1903

DESECHAR
PEREZA,
INFIDELIDA
D, MENTIRA

MC, 288, 289,
1905.

TRNASMISIÓ
N DE LAS
CUALIDADE
S DE LA
MADRE A
LOS HIJOS

MC, 364, 1905

ACEPTAR,
CREER Y
OBEDECER
LA BIBLIA

PP, 650, 1890

EJERCITAR
FUERZAS
MENTALES

EJERCITAR
LAS
FUERZAS

NEV, 181,
(1894)

CULTIVAR LA
MANSEDUMBR
E

EL
TEMPERAMENT
O FALTO DE
BONDAD

CARTA 17,
1895.

VIDA
FAMILIAR
PRÁCTICA

SER
CONSIDERA

CPM 61, 1897

EL ESmero

APARTARSE
DE LAS
MALAS
COMPAÑÍAS

CBA 6:1100,
1898.

ENTREGA
DEL YO A
DIOS

MANUSCRIT
O 113, 1898

HABITOS
CORPORALE
S

MANUSCRIT
O 116, 1898

RELACION
CON DIOS

RH 1899

EL ES
TRANSFORM
A POR EL
USO DE LA
BIBLIA

PVGM 231
1900

Estudio de la
biblia
Ralacion
Trabajar por
los demás

PVGM 231
1900

MEDITACIO
N

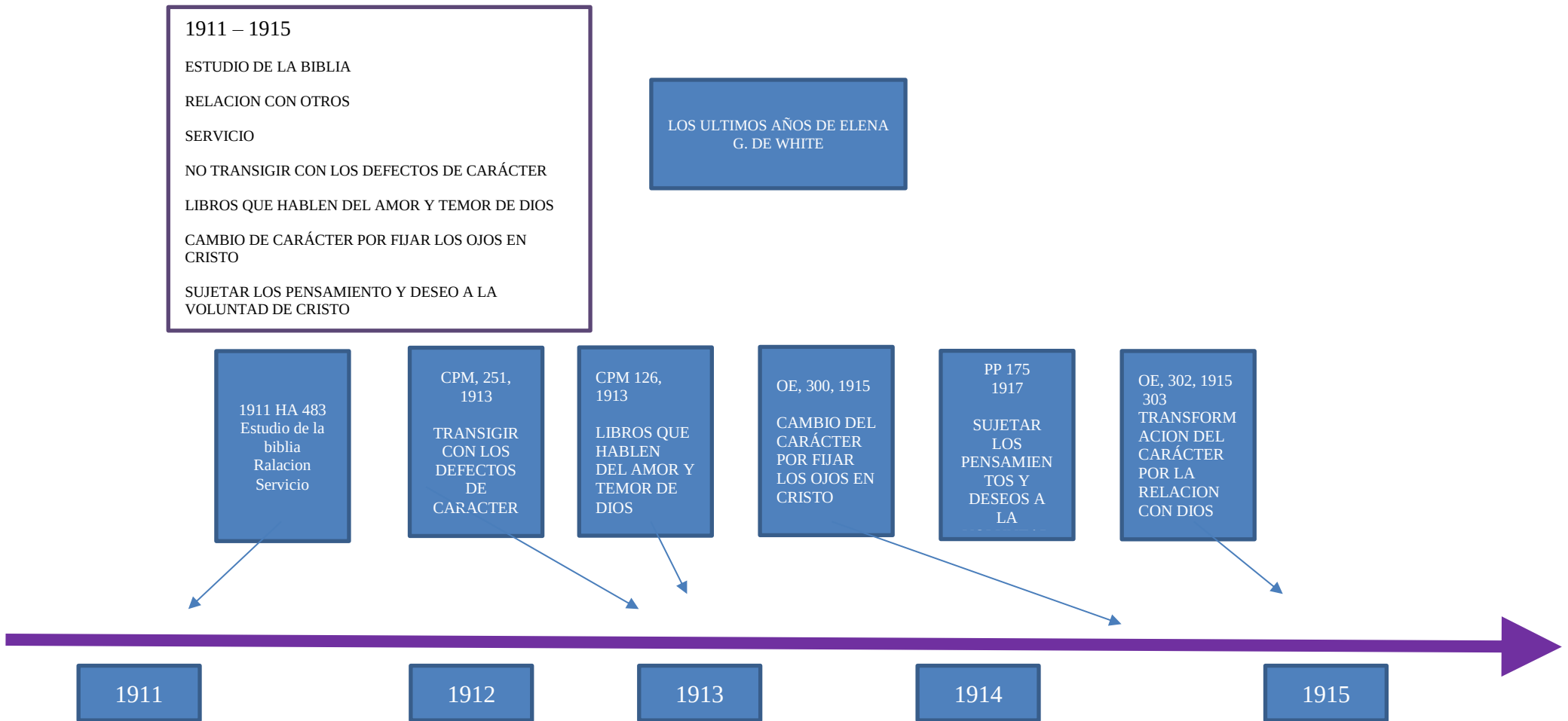
ACTIVIDAD
CONSTANTE

1890

1895

1890

1905



Así como lo menciona Roger Coon (1986), en el contexto histórico se aprecia que antes del Congreso de la Asociación General de los adventistas del séptimo día, llevado a cabo en *Mineapolis* en 1888, el abordaje del carácter desde los escritos de Elena G. De White son diferentes, al comparar los plasmados antes del congreso y después de éste, los primeros escritos dados son limitados en relación al tema. Después del Congreso de la IASD de aquel año, el tema del carácter, deja ver, parte de la gracia, que es lo que la iglesia acepta a partir de ese entonces; e iniciando así, una nueva perspectiva de vivencia del carácter.

Al confrontar la cita más antigua, mientras estuvo en vida la señora White, se encuentra que por el año 1872, en la carta 27, deja ver que el hombre no deja que la Verdad santifique su vida, la Verdad es revelada en la Palabra de Dios, y la ausencia de ella en la vida de la persona hace que su juicio sea favorable para él mismo, porque esta ausencia no le deja ver su real condición. Los hallazgos encontrados nos muestran que Dios le dio la facultad al hombre para decidir ser un mejor ser humano, y ÉL puede proveer de todo lo necesario para formar un carácter que permita llegar al cielo.

Años después, por 1911 a 1915, este último, fue el año de su muerte, ella misma escribe sobre las evidencias de la practicidad de la vida con Cristo, observada en la realidad de la persona, a través de su propio trabajo cotidiano, enunciados como: la persona demostrará buenos modales, será manso y humilde, evidenciará, como ella misma declara, una relación de semejanza con los ángeles. Además, escribe en los últimos años de su vida, la garantía, que, si voluntariamente el hombre se entrega sin reservas a Dios, el carácter débil y dudoso, tendrán renovada vitalidad, capacitando así al individuo para cosechar mucho fruto en su experiencia de personal,

demostrando así que le otorga mayor atención al carácter al final de sus días. Al relacionar la diferencia de distancias de tiempo en sus escritos, con el paso del tiempo, se puede observar, cómo se desarrolla el tema del carácter, llevando a la persona desde la inicial teorización y valioso aporte del estudio de la verdad, hacia la demostración práctica de esa Verdad en la vida misma.

A la vez es importante mencionar la valiosa presencia de subcategorías de manera precisa, en relación con los aspectos que tienen que ver con el servicio a los demás y la interacción social; en ellas se encuentra la importante contundencia de las citas que permitieron el surgimiento de las categorías: Asimismo el estudio de la palabra de Dios, desde la perspectiva de Elena G. De White, se encuentra de manera imperativa en relación con la construcción del carácter.

4. Currículo y carácter

La educación popular intenta de manera incansable formar mejores seres humanos a través del currículo pretendiendo educar a los seres humanos, pero se ve con objetividad que han fracasado en su menester. Asimismo, se ve un sistema curricular basado en los libros de manera prioritaria, esto solo cumplirá el objetivo de almacenar información, pero hace falta más que conocimiento en las mentes para formar seres humanos íntegros, el estudio de los libros solamente no es suficiente para formar un buen carácter.

Esto puede ser una clara evidencia de que existe una suerte de desbalance o desequilibrio en el desarrollo integral de los seres humanos: físico, mental, espiritual y social. Razón por la cual ahondamos en la experiencia de analizar desde diferentes métodos, cómo se encuentran las categorías formadoras del carácter desde el pensamiento de Elena G. De White, en uno de los aspectos del currículo, para

visualizar la condición de la educación integral en la realidad educativa universitaria, la cual cuenta con una importante fortaleza, la edad de sus estudiantes, pues presentan mayor madurez y la disposición voluntaria de ser parte de este sistema educativo, pues desean alcanzar una profesión. Se observa a continuación la aparición de las categorías y sub categorías, desde diferentes fuentes de información, desde una aproximación al currículo.

5. Análisis de fuentes

5.1. Sorteo de asignaturas

La selección de materias para observar la forma en cómo se evidencia la presencia de las categorías desde una aproximación curricular, fue a través de la técnica del sorteo. Tales materias, fueron buscadas partiendo de las tres dimensiones que atiende el currículo en la formación de competencias, estas forman parte en la adquisición de las competencias generales, las siguientes forman parte en la formación de las competencia de especialidad, considerando que las que atienden las competencias específicas son el punto medio de la formación, por ello se prefirió analizar los extremos de formación, además en el posgrado había una materia directamente relacionada al constructo de estudio de la presente investigación, la cual fue elegida deliberadamente.

La manera de encontrar las asignaturas para tal aproximación al currículo, se hizo entre las materias generales y de especialidad del pregrado, y en el caso de la materia del posgrado, esta pertenece al programa doctoral en educación.

5.2. Análisis de contenido del sílabo de formación general

DOCUMENTO	: Sílabo de formación general
MATERIA	: Ética Cristiana
CICLO	: 10
CASO	: A

N	CONSTITUCIÓN	CAT. 1 Estudio de la palabra de Dios		CAT. 2 Manejo de los pensa- mientos		CAT. 3 Relación con Dios		CAT. 4 Servicio a los demás		CAT.5 Interac- ción social		CAT.6 Cuidado del cuerpo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	SUMILLA La asignatura de Ética Cristiana pertenece al área de Estudios Generales. Es de naturaleza teórica. Tiene como propósito analizar los principios éticos de acuerdo a la perspectiva bíblica a fin de generar criterios éticos y conductas morales en su vida personal. Comprende: Ética en la Biblia y los escritos de Elena G. de White; Problemas éticos de la familia; Problemas éticos de la sociedad.												
1	COMPETENCIA Analiza los principios éticos de acuerdo a la perspectiva bíblica a fin de generar criterios éticos y conductas morales en su vida personal	X		X		X		X		X		X	
2	UNIDAD 1: Ética en la Biblia y los escritos de Elena G. De White	X		X		X		X		X		X	
3	UNIDAD 2: Problemas éticos de la familia	X		X				X		X		X	
4	UNIDAD 3: Problemas éticos de la sociedad	X		X				X		X		X	
5	ASPECTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: 1. Otro (práctico) Efectúa una conversación por redes sociales respecto a un principio ético de la unidad.			X				X		X		X	
6	2. Otro (práctico) Aplica una entrevista a una familia que haya pasado un problema ético de la unidad y propone soluciones a sus problemas éticos.	X	X			X	X			X		X	
	3. Estudio de casos Soluciona un caso de estudio ético aplicado a su vida personal y lo sustenta en clase.		X										

4. Evaluación de cuadernos de trabajo	X		X	X		X		X		X
---------------------------------------	---	--	---	---	--	---	--	---	--	---

Lee el módulo de texto asignado para la materia.

5. Aspecto formativo

Se tomará en cuenta: 1. Asistencia puntual a clases al 100 por ciento, con el 20 por ciento de inasistencias pierde la clase (cabe resaltar que 3 tardanzas son consideradas como una falta)~ 2. Traer su Biblia a cada clase~ 3. Demostrar valores cristianos y cumplimiento del compromiso de honor

X	X		X		X		X
---	---	--	---	--	---	--	---

En el documento curricular analizado, el sílabo, el cual es el más cercano al estudiante, en el caso “A”, del curso Ética Cristiana, se encuentra que existe total ausencia de aspectos que contribuyan al cuidado del cuerpo, contrariamente en las categorías 1, 4 y 5, de los 10 aspectos evaluados que componen el sílabo, 6 de ellos se encuentra que sí atienden a la categoría.

5.3. Análisis de contenidos de sílabo de especialidad

Documento : Sílabo de especialidad

Materia : Psicología general y del desarrollo

Ciclo : 2

CASO : B

N	CONSTITUCIÓN	CAT. 1 Estudio de la palabra de Dios		CAT. 2 Manejo de los pensamientos		CAT. 3 Relación con Dios		CAT. 4 Servicio a los demás		CAT.5 Interacción social		CAT.6 Cuidado del cuerpo	
		SI	N O	SI	N O	SI	N O	SI	N O	SI	N O	SI	NO

SUMILLA

La asignatura psicología general y del desarrollo es de naturaleza teórico - práctico y pertenece al área de especialidad, tiene como propósito incorporar en el estudiante las bases psicológicas del hombre. Contiene, el ciclo vital, características psicológicas, sociales, cognitivas y emocionales en cada una de

1	X	X		X		X		X
---	---	---	--	---	--	---	--	---

las etapas de la vida del humano, además el análisis del comportamiento en diferentes contextos

COMPETENCIA

2	Analiza los lineamientos teórico - prácticos de la psicología humana a lo largo del ciclo vital, encontrando la relación de este en todo proceso psicológico tanto en hombres como en mujeres, con una actitud de compromiso y asertividad con la diversidad de comportamientos humanos, siempre en el marco filosófico de la educación cristiana adventista	X		X		X		X		X		X
3	UNIDAD 1: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA RESULTADO DEL APRENDIZAJE: Desarrolla un panorama amplio y completo del área de alcance de la psicología como ciencia y su contextualización en la actualidad		X	X		X	X		X			X
4	UNIDAD 2: PROCESOS COGNITIVOS RESULTADO DEL APRENDIZAJE: Discrimina cada uno de los procesos cognitivos básicos y superiores implicados en el aprendizaje y la enseñanza.		X	X			X		X			X
5	UNIDAD 3: DESARROLLO DEL HOMBRE RESULTADO DEL APRENDIZAJE: Valora el ciclo de la vida, discriminando al hombre y sus necesidades de acuerdo a su tipificación, evidenciando un actuar trascendental en el marco educativo, demostrando una actitud de respeto frente a la creación de Dios		X	X		X			X	X		X
	ASPECTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:											
	1. Elaboración de Proyecto		X	X		X	X		X			X
	Portafolio del curso Demostración del alcance de la competencia del curso hasta la fecha.											
	2. Elaboración de Proyecto		X	X		X	X		X			X
6	Portafolio del curso Demostración del alcance de la competencia del curso hasta la fecha											

3. Análisis de Lectura Lecturas sugeridas por la docente.	X	X		X	X	X	X
4. Proyección Social Participación activa en los proyectos de la facultad	X	X	X	X	X	X	X
5. Otro Participación comprometida con las actividades de la facultad.	X	X	X	X	X	X	X
6. Aspecto Formativo Puntualidad. Compromiso con la materia. Cumplimiento con las actividades propuestas. Traer su botella de		X		X	X	X	X

En el sílabo analizado de la materia Psicología General y del Desarrollo, el cual, es el documento curricular más cercano al estudiante, la competencia responde a todas las categorías, también se encuentran atendiendo con la misma totalidad, dos de los rubros de evaluación, el de proyección social y el que denomina otro. A su vez las categorías 2 y 9 son las más atendidas a lo largo de los 11 aspectos de sílabo que se evaluaron.

5.4. Análisis de contenido del sílabo de posgrado

Documento	: Sílabo de posgrado														
Materia	: Fundamentos y Estrategias para el Desarrollo del carácter														
Ciclo	: 2														
Programa de estudios	: Doctorado en Educación														
Caso	: C														
N	CONSTITUCIÓN	CAT. 1		CAT. 2		CAT. 3		CAT. 4		CAT.5		CAT.6			
		Estudio de la palabra de Dios		Manejo de los pensamientos		Relación con Dios		Servicio a los demás		Interacción social		Cuidado del cuerpo			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
SUMILLA															
Fundamentos filosóficos para la formación del carácter.															
Enfoque interdisciplinarios considerando la naturaleza holística del ser humano para															

1	una lectura adecuada del proceso educativo en el aula y el diseño de estrategias para cada situación.	X	X		X	X		X		X
COMPETENCIAS										
2	1. Hacer estudios comparativos diferenciadores entre el concepto carácter y otros términos periféricos a él, tales como: temperamento, personalidad, apariencia, virtud, valores, principios, hábitos, moralidad, reputación, facultades mentales, etc	X	X		X		X	X		X
	2. Estudiar las diversas teorías que intentan explicar el desarrollo moral del ser humano, y la naturaleza del carácter, su formación y desarrollo.	X	X		X		X	X		X
	3. Conocer los diversos factores biológicos, psicológicos, sociales, personales y relacionales que intervienen en el proceso de formación del carácter.	X	X		X		X	X		X
	4. Identificar los principales roles formativos del carácter que pueden jugar la familia, la escuela, la iglesia, la sociedad y la cultura, y el grupo de iguales (amigos).	X	X		X		X		X	X
	5. Hacer un estudio analítico de las imágenes y fuerzas que operan en el carácter.	X	X		X		X		X	X
	6. Tener una clara comprensión de la interrelación que guardan entre sí, la salud, la mente, el cuerpo y el carácter.	X	X		X		X		X	X
	7. Evaluar el papel que debe jugar la disciplina en el desarrollo del carácter.	X	X		X	X		X		X
	8. Conocer de manera detallada las principales declaraciones que presenta la autora Elena G. de White en referencia al concepto "carácter".	X	X		X		X		X	X
UNIDAD 1:										
3	Conceptos Fundamentales en torno del Carácter	X	X		X		X		X	X
	Analizar las diferentes descripciones o definiciones que existen respecto al carácter, su importancia, evaluación, y formación									

UNIDAD 2:									
El Proceso de Desarrollo del									
4	Carácter	X	X		X		X		X
Conocer los diversos factores que intervienen en el proceso de formación del carácter y los roles formativos de la familia, escuela y comunidad..									
UNIDAD 3:									
El Desarrollo del									
Carácter a través de									
la Vida									
5									
	Enlistar y analizar de manera clasificada las estrategias que los docentes pueden implementar en el proceso educativo a fin de favorecer un ambiente propicio a la formación positiva del carácter de sus alumnos.	X	X		X	X		X	X
UNIDAD 3:									
Aplicaciones y									
puesta en Práctica									
del Desarrollo del									
6	Carácter	X		X		X	X		X
Elaborar un proyecto que pueda ser compartido con docentes o padres de familia a fin de contribuir al enriquecimiento del conocimiento que se tenga acerca del carácter.									
ASPECTOS Y									
TÉCNICAS DE									
EVALUACIÓN:									
7	1. Responsabilidad.	X	X		X	X		X	X
Cada alumno debe escribir cuatro observaciones. Cada una no debe ser más larga que una página regular de computadora (a espacio sencillo). Las observaciones deben describir la situación y comentar sobre las dificultades o problemas vistos y como se resolvió el asunto si bien o mal y por qué. Dos observaciones personales. Una observación de otra persona y una observación de la sociedad.									
	2. Responsabilidad.								
	Leer 200 páginas como mínimo sobre temas de interés práctico que le darán un fondo de conocimiento más amplio para su trabajo educacional. El informe debe incluir información bibliográfica completa.	X	X		X	X		X	X

gemas que tú piensas
guardar para uso futuro, y tus
observaciones

3. Responsabilidad.

Realizar observaciones de cuatro casos, (dos personales, una de otra persona y otra de la sociedad). El informe debe contemplar lo siguiente: (no más de una página) i. Datos ii. Descripción del hecho iii. Problemas y dificultades iv. Como se resolvió, bien o mal .

X X X X X X X

4. Responsabilidad.

Artículos científicos: leer 3 artículos, con una antigüedad no mayor de 10 años, elaborar un informe de una hoja, debe comprender, datos, resumen, observaciones y referencia bibliográfica. Libro: lectura de cualquier libro sugerido en la sección VI del sílabo, menos la uno, o cualquier otro libro pertinente al curso, el informe bajo las consideraciones anteriores en número de páginas que no sea más de cinco. Escribir un ensayo en 2 o 3 páginas sobre cómo usaré lo que he aprendido

X X X X X X X

En el documento curricular analizado, el sílabo: Fundamentos y Estrategias para el Desarrollo del Carácter, el cual, por su función, de ser la hoja de ruta de la materia, es el más cercano al estudiante, se encuentra en casi la totalidad de los componentes, atiende a la categoría 1: Manejo de los pensamientos, con la presencia de 15 de los 17 aspectos que se evaluaron de este sílabo, contrariamente, a no encontrarse atención a la categoría 1: Estudio de la palabra de Dios.

5.5. Síntesis de entrevista estructurada y registro de observación

Síntesis de entrevista estructurada a estudiantes y registro de observación de curso general

Apellidos y nombres

: Zegarra López, Zabdi Magdalena

Curso llevado	: Ética Cristiana
Tipo de curso	: Curso general
Año y especialidad al llevar el curso	: IX ciclo de ingeniería ambiental
Filiación religiosa	: adventista
Años de adventista	: 10 años

N	CATEGORÍA	PREGUNTA Y RESPUESTA	SÍNTESIS	REGISTRO DE OBSERVACIÓN
1	Estudio de la Biblia	¿De qué manera el curso motivó al estudio de la Biblia? El curso de ética cristiana motivó al estudio de la Biblia de modo puntual, es decir leer historias específicas y reconocer actitudes buenas o malas desde el punto de vista de la época y actual, así como de conocer valores y actitudes perpetuas.	• Leer historias de la Biblia • Sacar de ellas el punto de vista de la época y el hoy • Encontrar actitudes y valores	<i>La mirada fija y rostro sereno, evidencia que se involucra, comprendiendo el tema de la pregunta y manifestando coherencia entre sus gestos y palabras</i>
2	Manejo de los pensamientos	¿Cómo se encontró espacios para alcanzar el enseñar a manejar los pensamientos? De manera establecida según el horario determinado en el aula y además en la biblioteca usando recursos como libros, el hecho de leer y redactar a mano hace que lo aprendido permanezca e influya en lo aprendido.	• En clases • Redactar a mano	<i>Se toma la cabeza buscando claridad en la pregunta, evidenciando que desea entender bien la pregunta, manifestando coherencia entre los gestos y las respuestas. Evidencia seguridad en su rostro, por entender la pregunta, manifestando convencimiento sobre las meditaciones diarias al verse segura de sus respuestas</i>
3	Relación con Dios	¿De qué manera se abordó la realidad de la relación con Dios? De manera específica al hablar de la importancia de realizar las meditaciones matutinas y la influencia de su mensaje a lo largo del día.	• Culto personal	<i>Evidencia seguridad en su rostro, por entender la pregunta, manifestando convencimiento sobre las meditaciones diarias al verse segura de sus respuestas</i>

4	Servicio a los demás	¿En qué medida se aproximó la materia hacia el servicio a los demás? De manera puntual al referirse en el modo cómo debemos mantener la integridad y firmeza en las convicciones en nuestra vida como estudiantes, hijos, amigos, hermanos, futuros profesionales incluso como futuros esposos(as) servir con nuestros conocimientos y decisiones.	• Integridad presente • Futuro profesional	<i>Extiende los brazos manifestando comprensión, confirma si lo comprendido es lo que persigue la pregunta, manifiesta coherencia pues se manifiesta segura de su respuesta Seguridad al tomarse las manos y recogerse el cabello, asocia la pregunta con lo académico, solo le hecho en aula, evidencia coherencia al dar una respuesta corta y precisa. Mueve el lapicero mirando a varios lados, buscando relacionar lo vivido con la respuesta a la pregunta, intentando evidenciar que existe la respuesta, por momentos hay confusión.</i>
5	Interacción social	¿Cómo se fomentó la interacción social dentro y fuera del aula? Mediante trabajos grupales para exposición.	• Con fines de la clase	
6	Cuidado del cuerpo	¿En qué formas se propició el cuidado del cuerpo? Mediante meditaciones cortas, relacionando historias bíblicas con las actuales, comentando experiencias personales reales, mediante la entrega de videos o visualización de estos en el aula, además de cada exposición grupal dada por clase.	• No es directo ni claro	

En la entrevista se puede observar que la estudiante puntualiza, que de las 6 categorías la más atendida es la numero 1: Estudio de la Biblia; contrariamente, la menos atendida es el número 2: Manejo de los pensamientos; la categoría 4: Servicio a los demás está en función a su futuro como profesionales, no al presente

enfáticamente; finalmente la categoría 5: Interacción social, presenta su abordaje para fines exclusivamente del curso.

5.6. Síntesis de entrevista estructurada a estudiantes y registro de observación de curso de especialidad

Apellidos y nombres	: Palacín Rodríguez, Andrea
Curso llevado	: Psicología General y del Desarrollo
Tipo de curso	: Curso de especialidad
Año y especialidad al llevar el curso	: 1er año de Educación Lingüística e Inglés
Filiación religiosa	: Adventista
Años de adventista	: 5 años

N	CATEGORÍA	PREGUNTA Y RESPUESTA	SÍNTESIS	REGISTRO DE OBSERVACIÓN
1	Estudio de la Biblia	¿De qué manera el curso motivó al estudio de la Biblia ? En el transcurso de las clases una de las actividades que se hizo fue estudios de los libros de la hermana White (MC y P/Consejo de Maestros) el cual tiene muchas verdades. Al leer cada capítulo me motivó al leer la Biblia, pues me dio muchas ganas de seguir aprendiendo sobre lo que Dios quiere que hagamos abriéndonos más el panorama.	A través de otro libro, Consejo para maestros padres y alumnos de Elena de White	<i>Expresa con sus gestos el énfasis a sus comentarios evidenciando empatía y comodidad con los escritos del libro “Consejo para los Maestros”, se le ayudó a llegar a la precisión de sus ideas, intención y respuesta</i>
2	Manejo de los pensamientos	¿Cómo se encontró espacios para alcanzar el enseñar a manejar los pensamientos ? Tú haces lo que piensas. La mente domina a tu cuerpo, la miss siempre remarcaba eso, en cualquier lugar o momento en que estemos. Así mismo lo hacía al cierre de cada clase dictada para nosotros poder poner en práctica lo aprendido pero siempre al cuidado de nuestra mente.	- Relacionado el cuerpo con la mente - Se enseñó en diferentes lugares y momentos - Se apelaba además al	<i>Presenta mirada fija, demostrando interés por saber lo que persigue la pregunta con la palabra “espacios”, confirma con sus palabras si lo entendido es</i>

3	Relación con Dios	¿De qué manera se abordó la realidad de la relación con Dios? En cada clase, aparte de leer los libros de la hermana Elena la maestra hacia un <i>remember</i> y siempre realizaba una retroalimentación de lo aprendido añadiendo que nuestra mente y cuerpo le pertenece a Dios. Cada capítulo que se leía debió ayudarnos a retomar o mejorar nuestra relación con Dios.	final de la clase • Relaciona cada capítulo del libro CM con la vida • Retroalimentación	<i>lo que persigue la pregunta. Afirma con la cabeza cuando se le anuncia la pregunta, presentando gestos de aceptación y firmeza manifestando coherencia entre lo enunciado y lo observado.</i>
4	Servicio a los demás	¿En qué medida se aproximó la materia hacia el servicio a los demás? Nosotros como futuros maestros debemos estar listos para servir. Me ayudó a comprender que tengo una misión muy importante con las personas que me rodean ahora y que en el futuro serán mis alumnos. Debo aprender a entablar buenas relaciones con todo tipo de personas.	• Recibiendo aliento para entablar buenas relaciones	<i>Sonríe, sostiene el lapicero en el rostro, demostrando seguridad y tranquilidad al hablar del servicio a los demás en un futuro como profesional, manifiesta coherencia entre sus gestos, mirada y sus respuestas.</i>
5	Interacción social	¿Cómo se fomentó la interacción social dentro y fuera del aula? Se fomentó altamente. Dentro y fuera del aula, con mis compañeros y con diversas personas (amigos, familia, desconocidos). Tuvo un fuerte impacto en mí porque sentí que todos los temas impartidos teniendo una gran relación inducían atender y fomentar buenas relaciones y sobrellevar y controlar tus emociones y a entender el carácter de los demás.	• Ayudando a sobre llevar y controlar las emociones • Entender al carácter de los demás • Con compañeros y con otros	<i>Mueve mucho las manos a la vez que sonríe, evoca situaciones mientras responde, asociando ideas de la respuesta a su vida personal, partiendo de lo vivido en el aula hacia la familia o compañeros, afirmando con</i>

6	Cuidado del cuerpo	¿En qué formas se propició el cuidado del cuerpo? Grandemente. Estoy segura que la mayoría de mis compañeros y yo tuvimos un cambio: desde tener una botella de agua como “asistencia al curso (cuidado físico) hasta las lecturas y temas y consejos compartidos (cuidado mental del cuerpo)	• Botella de agua como asistencia a clases • Lecturas relacionadas	<i>sus gestos la certeza de sus palabras. Mira hacia arriba buscando respuestas, se toma el cabello de manera cómoda, sonrío evocando las lecturas y al recordar el traer la botella con agua al curso para ser considerado presente. Evidencia armonía entre sus palabras e intención junto a los movimientos.</i>
---	--------------------	---	---	--

Las categorías 1: Estudio de la Biblia y la categoría 3: Relación con Dios, están atendidas desde la lectura de otros libros, en este caso el libro Consejo para los Maestros, Padres y Alumnos; la categoría 5: Interacción Social está presente con énfasis tanto dentro como fuera del aula; finalmente la categoría 6: Cuidado del cuerpo, evidencia un especial requerimiento como la asistencia a clases presentando una botella con agua.

5.7. Síntesis de entrevista estructurada a estudiantes y registro de observación de curso de posgrado

Apellidos y nombres	: Calla Mercado, Rafael
Curso llevado	: Fundamentos y estrategias para el desarrollo del carácter
Tipo de curso	: Posgrado

Año y especialidad al llevar el curso : Doctorado en Educación-Currículo y docencia
 Filiación religiosa : Adventista
 Años de adventista : 33 años

N	CATEGORÍA	PREGUNTA Y RESPUESTA	SÍNTESIS	REGISTRO DE OBSERVACIÓN
1	Estudio de la Biblia	¿De qué manera el curso motivó al estudio de la Biblia ? Como miembro de la IASD y educador adventista, con la responsabilidad de ser testigos ante la iglesia y los estudiantes, el curso permitió el estudio de la palabra de Dios para continuar con la misión.	• Al fidelizar el ser miembro de la IASD • Fidelizar El ser educador • Estudiar la Biblia para continuar la misión	<i>Se observa rostro serio y pensativo, evidenciando certeza en la respuesta compartida, existe coherencia entre sus movimientos y palabras.</i>
2	Manejo de los pensamientos	¿Cómo se encontró espacios para alcanzar el enseñar a manejar los pensamientos ? En clase con preguntas, con reflexiones, con experiencias que propiciaron el manejo de nuestros pensamientos; y fue de la misma manera con la aplicación de ensayos.	• Ensayos • Reflexiones • Experiencias	<i>Mueve la cabeza hacia ambos lados, hace varias afirmaciones de la pregunta, se observa un poco de inestabilidad.</i>
3	Relación con Dios	¿De qué manera se abordó la realidad de la relación con Dios ? A través de hechos sucedidos, de testimonios y de estudios, que evidencian que Dios está al control de este mundo. Y el estudio de su palabra, la oración, el canto, la testificación como medios de relación.	• Con hechos • La oración • Testimonios • Cantos • Testificación	<i>Expresa una mirada fija, evidenciando confianza y seguridad en su respuesta, se observa total coherencia en la armonía de palabras y movimientos</i>
4	Servicio a los demás	¿En qué medida se aproximó la materia hacia el servicio a los demás ? Siendo el carácter el único requisito para el acceso a la eternidad y una forma de desarrollaría con la ayuda del	• Pedir ayuda del espíritu santo	<i>Se ve pensativo, se lleva la mano a la frente, responde de manera pausada, demostrando una actitud de</i>

		Espíritu Santo, es con el servicio a nuestro prójimo.		<i>reflexión que se refuerza al escuchar su respuesta</i>
5	Interacción social	¿Cómo se fomentó la interacción social dentro y fuera del aula? Dentro-inicio, durante y al final del aula con dinámicas grupales, participación individual, diálogo, etc; y fuera de ella con conversaciones, consultas, etc. ¿En qué formas se propició el cuidado del cuerpo ? Exhortando a la necesidad de una alimentación saludable, a la práctica de ejercicio, el estudio moderado, el descanso, la guía de Dios, etc., esto de manera oral: cátedra.	• Dinámicas • Conversaciones • Participación individual • Diálogos • Consultas • Exhortando al ejercicio físico, al estudio moderado, al descanso y la guía de Dios)	<i>Se peina hacia atrás con la mano, hace una pausa al responder, busca con los movimientos certeza de respuesta. Mueve la cabeza mientras sonríe, expresa coherencia entre la temática de la pregunta y su reacción.</i>
6	Cuidado del cuerpo			

La categoría 1: Estudio del a Biblia logró fidelizar la identidad adventista, así como la categoría 5: Interacción social, fue atendida activamente durante el curso, la categoría 2: Manejo de los pensamientos tuvo un abordaje a través de la didáctica planteada, y la categoría 6: Cuidado del Cuerpo, fue atendida desde la exhortación.

Otra documento que permitió el análisis de datos fueron los *check list*, que a continuación se detalla.

5.8. Visita de observación

Para el manejo de contingencias en relación con las visitas que permitieron las observaciones de las clases, se procedió como aparece en el siguiente cuadro.

Materia	Día de clases	Horario de observación	Horario de holgura
Ética Cristiana (caso "A")	Miércoles	3:00 a 4:50pm	De no ser posible sería antes de la hora, pues los estudiantes no

Psicología General y del desarrollo (Caso "B")	Lunes Miércoles	4:00 a 5:45pm 3:00 a 4:50pm	tienen clases en las primeras horas de la tarde. Se toma el primer día de la semana del dictado de clases
Fundamentos y estrategias para el desarrollo del carácter (caso "C")	Lunes a viernes	7:30am a 12:30	Al tener toda la semana, se toma uno de los días.

En las ultimas materias, los horarios de más de un día de clases a la semana, dejó una viabilidad total, y se pudo observar en los horarios establecidos. En el caso de la primera materia, los estudiantes pertenecían al 5to año de formación universitaria y eso hizo que todas sus clases y evaluaciones se terminen antes de las fechas de evaluación para los años menores, además tenían la evaluación de fin de carrera, la cual se tomó en dos días, miércoles y jueves, justo de la semana que estaba pactada la observación, entonces el plan de contingencia sirvió de mucho, pues finalmente se hizo la observación el lunes siguiente en las primeras horas de la tarde, pues no tenían otras clases a esa hora.

5.9. Check list de la clase de curso general

NOMBRES Y APELLIDOS
DE LA INVESTIGADORA : Mg. Victoria Martinez Tejada de Balabarca
LUGAR : Aula de clases
MATERIA : Ética Cristiana
PROGRAMA DE ESTUDIO : Ingeniería Ambiental

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	SI	NO
ESTUDIO DE LA BIBLIA	La meditación en la palabra de Dios		x
	Pedir el espíritu de Dios al meditar en la Biblia		x
	Ejercitar la mente	x	
	Practicar fidelidad en las cosas pequeñas		x
MANEJO DE LOS PENSAMIENTOS	Esmerarse al realizar las cosas	x	
	Tener cuidado con todo acto de la vida	x	
	Sujetar los pensamientos a Cristo		x

	No transigir con los defectos (consentir o permitir los defectos)		x
	Realizar esfuerzos individuales para pasar tiempo con Dios	x	
	Entrega del "YO" a Dios		x
RELACIÓN CON DIOS	La oración constante		x
	Fijar los ojos en Jesús cada momento		x
	Desarrollar fuerza de voluntad para someterse a Dios		x
	Leer libros que hablen de Dios	x	
	Trabajar por los demás	X	
SERVICIO A LOS DEMÁS	Desarrolla la capacidad de adaptarse a nuevos métodos	x	
	Relacionarse con los que necesitan		x
	Cultivar la mansedumbre	x	
	Manifestar paciencia, bondad y amor	X	
INTERACCIÓN SOCIAL	Relacionarse con los demás	X	
	No hablar de forma dura	X	
	Cultivar la sinceridad y piedad	x	
	Apartarse de las malas compañías		x
	Llevarse bien con los demás	X	
	Cultivar hábitos corporales saludables		x
	Ejercita la fuerza corporal para los buenos hábitos		X
CUIDADO DEL CUERPO	Mantener aseo en su indumentaria		x
	Estudiar los organismos del cuerpo		X
	Estudiar las leyes de la buena salud	x	
	Realiza actividad constante		x

En conclusión, se observa que hay democracia en las medidas a tomar para la conducción del curso, los estudiantes demuestran cooperación, no son puntuales a la clase, pero colaboran una vez en ella. La relación con Dios no presenta fuerza de presencia a lo largo de la clase; así mismo, el manejo de pensamiento y el pensar en los demás y las interrelaciones sociales es una realidad. Se evidencia nada de énfasis en el cuidado del cuerpo.

5.10. Check list de la clase de curso de especialidad

NOMBRES Y APELLIDOS
DE LA INVESTIGADORA : Mg. Victoria Martínez Tejada de Balabarca
LUGAR : Aula de clases
MATERIA : Psicología General y del Desarrollo
PROGRAMA DE ESTUDIO : Educación Lingüística e Inglés y Educación Musical

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	SI	NO
ESTUDIO DE	La meditación en la palabra de Dios		x

LA BIBLIA	Pedir el espíritu de Dios al meditar en la Biblia		x
	Ejercitar la mente	x	
MANEJO DE LOS PENSAMIENTOS	Practicar fidelidad en las cosas pequeñas	x	
	Esmerarse al realizar las cosas	x	
	Tener cuidado con todo acto de la vida	x	
	Sujetar los pensamientos a Cristo		x
	No transigir con los defectos (consentir o permitir los defectos)	x	
RELACIÓN CON DIOS	Realizar esfuerzos individuales para pasar tiempo con Dios	x	
	Entrega del "YO" a Dios	x	
	La oración constante	X	
	Fijar los ojos en Jesús cada momento		x
	Desarrollar fuerza de voluntad para someterse a Dios		x
SERVICIO A LOS DEMÁS	Leer libros que hablen de Dios	x	
	Trabajar por los demás	X	
	Desarrolla la capacidad de adaptarse a nuevos métodos	x	
	Relacionarse con los que necesitan		x
	Cultivar la mansedumbre		x
INTERACCIÓN SOCIAL	Manifestar paciencia, bondad y amor	X	
	Relacionarse con los demás	X	
	No hablar de forma dura	X	
	Cultivar la sinceridad y piedad	x	
	Apartarse de las malas compañías	x	
CUIDADO DEL CUERPO	Llevarse bien con los demás	X	
	Cultivar hábitos corporales saludables	x	
	Ejercita la fuerza corporal para los buenos hábitos		X
	Mantener aseo en su indumentaria	x	
	Estudiar los organismos del cuerpo		X
	Estudiar las leyes de la buena salud		x
	Realiza actividad constante	x	

En conclusión, es la segunda materia de la tarde, no se observa un devocional, por eso no hay oración para estudiar la Biblia, si la hay para empezar la clase. El énfasis del control de la mente se direcciona hacia los tópicos de la materia. La intención de ser preparados ellos como futuros profesionales por razones de tiempo, se debilita al detenerse en otras personas, si se centra en el prójimo en la aplicación de los contenidos. El cuidado del cuerpo se ve a través de la formación de hábitos, pero falta enfatizar en el sistema corporal interno.

5.11. Check list de la clase de curso de posgrado

NOMBRES Y APELLIDOS

DE LA INVESTIGADORA : Mg. Victoria Martínez Tejada de Balabarca
 LUGAR : Aula de clases
 MATERIA : Fundamentos y Estrategias para el desarrollo del carácter
 PROGRAMA DE ESTUDIO : Doctorado en Educación

x	SUB-CATEGORIA	SI	NO
ESTUDIO DE LA BIBLIA	La meditación en la palabra de Dios	X	
	Pedir el espíritu de Dios al meditar en la Biblia	X	
	Ejercitar la mente		X
	Practicar fidelidad en las cosas pequeñas		X
MANEJO DE LOS PENSAMIENTOS	Esmerarse al realizar las cosas	X	
	Tener cuidado con todo acto de la vida	X	
	Sujetar los pensamientos a Cristo	X	
	No transigir con los defectos (consentir o permitir los defectos)	X	
	Realizar esfuerzos individuales para pasar tiempo con Dios	X	
	Entrega del "YO" a Dios	X	
	La oración constante	X	
RELACIÓN CON DIOS	Fijar los ojos en Jesús cada momento	X	
	Desarrollar fuerza de voluntad para someterse a Dios	X	
	Leer libros que hablen de Dios		X
	Trabajar por los demás	X	
SERVICIO A LOS DEMÁS	Desarrolla la capacidad de adaptarse a nuevos métodos	X	
	Relacionarse con los que necesitan	X	
	Cultivar la mansedumbre	X	
	Manifestar paciencia, bondad y amor	X	
INTERACCIÓN SOCIAL	Relacionarse con los demás	X	
	No hablar de forma dura	X	
	Cultivar la sinceridad y piedad	X	
	Apartarse de las malas compañías		X
	Llevarse bien con los demás	X	
CUIDADO DEL CUERPO	Cultivar hábitos corporales saludables		X
	Ejercita la fuerza corporal para los buenos hábitos		X
	Mantener aseo en su indumentaria		X
	Estudiar los organismos del cuerpo		X
	Estudiar las leyes de la buena salud	X	
	Realiza actividad constante		X

En conclusión, al ser un programa doctoral, se propicia en todo momento el estudio de múltiples posturas teóricas sobre diferentes temas, el ejercitar la mente se entiende como tácito por la exigencia de análisis, las cosas pequeñas se pueden

entender como domésticas, y encontrar sentido a la influencia de malas compañías resultaría necesarios para gente tierna, en ese grupo la mayoría es de edad madura, en relación al cuidado del cuerpo, una de las seis subcategorías requiere énfasis.

5.12. Discusión de hallazgos

Según la metodología aplicada, se hará un análisis de triangulación metodológica. En el caso “A”, se encuentra que el curso general de Ética Cristiana, presenta en la clase una ausencia de consistencia en la categoría Estudio de la Biblia, los alumnos presentan una fuerte tendencia hacia la tecnología al momento de disertar la clase y se observa cierto interés por aprender de la temática.

5.13. Triangulación de fuentes

Cuadro 8. El sílabo, observación de la clase, entrevista a estudiantes.

N	Fuentes y casos	ANÁLISIS DE SILABO			OBSERVACIÓN DE LA CLASE			ENTREVISTA A ESTUDIANTE			RESULTADO
		Caso	Caso	Caso	Caso	Caso	Caso	Caso	Caso	Caso	
		“A”	“B”	“C”	“A”	“B”	“C”	“A”	“B”	“C”	
		(10)	(11)	(17)							
1	Estudio de la biblia	6: X	3: x	0: 0	0	0	X	X	x	x	Débil presencia
2	Manejo de los pensamientos	5:	11:	15:							Fuerte presencia
		X	X	X	X	X	X	0	X	X	
3	Relación con Dios	1: 0	4: x	4: x	0	X	X	x	x	X	Débil presencia
4	Servicio a los demás	6:	8:	9:	X	X	X	x	x	x	Fuerte presencia
		X	X	X							
5	Interacción social	6:	9:	10:	X	X	X	x	X	X	Fuerte presencia
		X	X	X							
6	Cuidado del cuerpo	0: 0	3: x	2: x	0	X	0	0	X	x	

Débil presencia

hacia ausencia

X: Fuerte presencia

x: Débil presencia

0: ausencia de presencia

Se observa el producto de la triangulación. Existe una urgente necesidad de darle énfasis a la atención del desarrollo físico, esta observación puede extrapolarse hasta el docente, personal no docente y estudiantes. Se encuentra una óptima realidad en relación a, el manejo de los pensamientos, la interacción social y el servicio a los demás, encontrando en estos hallazgos una gran fortaleza en dirección de la formación del carácter.

Contrariamente, encontramos que la Universidad Peruana Unión, lugar donde se hicieron las observaciones, manifiesta, a manera de muestra, que las categorías: Estudio de la Biblia, relación con Dios y cuidado del cuerpo presentan resultados que demanda hacer ajustes para consolidar los hallazgos, con la realidad de ser una institución confesional que promueve los valores.

En el análisis de contenido del sílabo, se hizo la equivalencia del nivel de presencia según fueron la cantidad de aspectos del sílabo que evidenció la presencia de la categoría, representado esto en números, luego ese resultado se ha traducido a las codificaciones: fuerte presencia, débil presencia o ausencia de presencia, según corresponda. Lo encontrado nos lleva a saber cuán cerca o lejos se está del verdadero propósito de una educación integral, se encontró que las categorías: Estudio de la palabra de Dios, la dependencia de Dios, el control de los pensamientos, el servicio a los demás, la interacción social y el cuidado del cuerpo, son aspectos gravitantes en la formación de un carácter sólido, firme, fuerte e íntegro.

Muchos podrían pensar que el carácter vendrá como consecuencia de la cantidad y calidad de información que el hombre posee, o quizás de la herencia

genética que ya lleva consigo, nada más distante de lo observado en los hallazgos del presente estudio. Partiendo del análisis de las citas, se relaciona el tema del carácter, desde una dinámica amplia, permitiendo ver muchos detalles que constituyen la relación con Dios y con el prójimo, encontrando de esta manera la forma dinámica en que el carácter se comportó a lo largo de los años de vida de Elena G. De White. Otra realidad encontrada en las diferentes consultas teóricas para la presente investigación, es el hallar una incongruencia, en el siguiente estudio, cuyo autor es Edward Cadwallader, quien aborda de manera fascinante los tópicos de Elena de White, y en relación con la temática del carácter como parte de su estudio, permitió ver que es un tema tan importante, como es rico en generar más descubrimientos para el bienestar del hombre.

En el estudio en el cap. 18: Materias y Métodos de Educación Religiosa, en el título: La formación del carácter y específicamente en el subtítulo: Los temas auxiliares para la enseñanza y el desarrollo del carácter son: b; él mismo propone la afirmación de colocar a la lectura de la Biblia como un tema AUXILIAR, cuando su estudio menciona:

La Biblia debería ser el primer libro de texto del niño. De este Libro, los padres han de dar sabias instrucciones. La Palabra de Dios ha de constituir la regla de la vida. De ella los niños han de aprender que Dios es su Padre; y de las hermosas lecciones de su Palabra han de adquirir un conocimiento de su carácter. Por la inculcación de sus principios, deben aprender a hacer justicia y juicio (White, 1971).

Se observa una inconsistencia al comparar lo que él menciona con lo encontrado en esta investigación, tal como lo anunciara la escritora Elena G. De White en relación al mismo tema en estudio, el carácter, ella declara, que no es AUXILIAR, sino todo lo contrario es vital. Quienes abren sus corazones para recibir la verdad

percibirán que la Palabra de Dios es el gran instrumento en la transformación del carácter. *The Review and Herald*, 25 de julio de 1899. (White, 1998).

La razón por la cual los jóvenes, y aun los adultos, se ven tan fácilmente inducidos a la tentación y al pecado es porque no estudian la Palabra de Dios ni meditan en ella como debieran. La falta de fuerza de voluntad firme y decidida que se manifiesta en su vida y carácter es resultado del descuido de la sagrada instrucción que da la Palabra de Dios. El Ministerio de Curación, 364 (1905) (White, 1998).

Si se estudiara la Palabra de Dios como se debe, los hombres tendrían una grandeza de espíritu, una nobleza de carácter y una firmeza de propósito que raramente pueden verse en estos tiempos (White, 2000). Es en realidad la lectura de la Biblia la que forma el carácter de las personas y en ella tenemos la fuente inagotable e indispensable cuando se hable de este trascendental tema. Lo encontrado como hallazgo, sufrió un crecimiento natural, propio de un estudio cualitativo, en relación con las categorías halladas, cuando inicialmente no se consultaron las citas en inglés.

Correlato entre las categorías y los objetivos de la educación adventista de la DSA

Partiendo de la premisa que todo sistema educativo es un escenario formativo óptimo para la formación de un buen carácter, es necesario antes observar cómo se encontró la realidad en relación con el currículo. En seguida se observa una forma de aproximar las categorías de la formación del carácter, según el pensamiento de Elena G. de White, a los objetivos de la educación adventista para la División Sudamericana. Cabe indicar que los 4 últimos son objetivos que aparecen en el documento curricular del ProENA – Perú (Proyecto Educativo Nacional Adventista). El propósito es observar la congruencia entre los objetivos y las categorías. Es decir, ver si realmente están relacionados en términos de concordancia teórico práctica.

OBJETIVOS EDUCATIVOS	VALORES	RELACIÓN CON LAS CATEGORIAS
1. Reconocer a Dios como la fuente de toda sabiduría	Amor y adoración a Dios	Relación con Dios
2. Reconocer y aplicar la Biblia como referencia de conducta.		Estudio de la palabra de Dios
3. Promover la madurez moral, la autonomía, el autocontrol y la autenticidad basadas en los valores bíblico-cristianos.		Estudio de la palabra de Dios Interacción social
4. Promover el respeto al prójimo, asumiendo los deberes ético-morales de un ciudadano cristiano	Conciencia de derechos y deberes	Interacción social
5. Estimular el estudio, la protección y conservación de la naturaleza creada por Dios	Conciencia de protección y conservación del medio ambiente	Cuidado del cuerpo
6. Desarrollar los conocimientos y habilidades para la comunicación, pensamiento, resolución de problemas, conocimiento tecnológico y habilidades para la vida, asumiendo su responsabilidad social en el marco de la misión cristiana	Responsabilidad social y orientación al bien común	Interacción social Manejo de los pensamientos
7. Desarrollar el sentido crítico, la creatividad, la investigación y el pensamiento reflexivo.	Emprendimiento personal, social y económico.	Manejo de los pensamientos
8. Gestionar proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética que le permita valorar el trabajo útil y articularse con el desarrollo social y económico del entorno.		Servicio a los demás
9. Promover la excelencia en el servicio, en los deberes prácticos de la vida, en la sabia elección y ejercicio de la profesión y en la formación de una familia que sirva a Dios y a la sociedad.	Búsqueda de la excelencia en todos los aspectos y áreas de la vida.	Servicio a los demás Manejo de los pensamientos
10. Valorar la estética y la comprensión de las herencias culturales, históricas y el arte respetando la dignidad y el valor de los demás. (°)	Desarrollo socio emocional	Interacción social
11. Favorecer el desarrollo de las habilidad socio-emocionales que le		Manejo de los pensamientos Interacción social

permitan amar a su prójimo como a sí mismo. (°)		Servicio a los demás
12. Promover el compromiso con la misión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en un sentido mundial y acorde a las exigencias del mundo globalizado. (°)	Servicio cristiano	Relación con Dios
13. Favorecer la buena salud física y mental e higiene adquiriendo hábitos saludables a través del conocimiento del cuerpo y los principios de la salud integral.(°)	Cuidado del cuerpo como templo del Espíritu Santo.	Cuidado del cuerpo

(°) Son objetivos del ProENA (Perú)

Se observa la presencia de la categoría interacción social como aquella que evidencia mayor presencia en los objetivos educativos propuestos, en una segunda aparición se encuentran las categorías: manejo de los pensamientos y el servicio a los demás, encontrando que en un lugar antes del último, se encuentra la categoría estudio de la Biblia, y finalmente se encuentra el cuidado del cuerpo con un solo objetivo direccionado a esta.

Tal observación nos presenta la realidad de mantener un óptimo equilibrio, los esfuerzos dados hasta ahora en la educación adventista, han sido significativos y de mucha pertinencia, por lo tanto, es menester atender la presencia de todas las categorías de la manera más armoniosa posible, pues es el estudio de la Biblia la plataforma de la formación del mejor carácter en los seres humanos.

CAPÍTULO V

RESUMEN Y REFLEXIONES FINALES

1. Introducción

Una visión panorámica del presente trabajo de investigación, cuyo itinerario de estudio ha sido abarca desde la naturaleza y dimensión del problema de investigación, pasando por la literatura, la metodología, los resultados y, finalmente se tiene este último capítulo de la tesis, que contiene una introducción, un resumen y unas reflexiones finales. Ha sido una experiencia invalorable el haberse introducido en las cartas y escritos de Elena G. de White, con el propósito de buscar las posibles categorías y subcategorías que tienen que ver con la formación del carácter del individuo en el proceso educativo, todas ellas emergentes del pensamiento y la cosmovisión de la autora.

2. Resumen

A lo largo del presente estudio, se ha abordado la formación del carácter, en el pensamiento de Elena G. De White, desde un enfoque cualitativo, se hizo un seguimiento histórico del constructo carácter y la revisión de textos de escritores que han contribuido en el debate sobre el carácter. Se elaboraron gráficos para sistematizar, de manera creativa, los hallazgos obtenidos, y se los contextualizó en la historia sobre una línea de tiempo.

Se tomaron datos, a partir de fuentes determinadas por la investigadora, las cuales permitieron al presente estudio, llegar a las aulas para llevar a cabo una aproximación al currículo y su relación con la formación del carácter, esto se dio en la Universidad Peruana Unión, pues es un entorno educativo que pretende redimir a través de la educación.

En ese sentido, el presente estudio se inicia con el análisis de las citas de Elena G. De White, las cuales al principio fueron tomadas del español, la mayoría de ellas de los libros publicados, que fueron seleccionados por su relacionamiento con la formación del carácter. Se fue profundizando cada vez más, en las incursiones analíticas de las citas apartadas ya que el carácter es la esencia de una educación cristiana, cuyos objetivos están orientados hacia una educación integral. Esta se puede considerar como una primera aproximación a los textos de Elena G. de White con el propósito de hallar las ansiadas categorías y subcategorías de la formación del carácter.

En la medida de que se fue avanzando en el desarrollo de la investigación, se hizo imperiosa la necesidad de recurrir a las fuentes primarias, es decir, a los escritos originales de Elena de White, las que fueron escritas en su idioma original, el inglés. Luego, mediante un proceso de meditadas lecturas y la consecuente comprensión lectora de los textos, se realizó resúmenes y síntesis que fueron oportunas para el hallazgo de las categorías formadoras del carácter, las mismas que en conjunto sumaron seis: Estudio de la palabra de Dios, manejo de los pensamientos, dependencia de Dios, servicio a los demás, interacción social, cuidado del cuerpo.

Es preciso mencionar que se ha encontrado también que existe una diferencia cuando se analizan las citas, producto de las traducciones al español, con la comprensión y el análisis de los escritos en el inglés original. Porque en los análisis de las citas traducidas al español se pudieron encontrar cuatro categorías, y en el análisis de las citas en el inglés original se hallaron dos más, por lo que, finalmente, quedaron seis categorías.

Luego, con el fin de observar el comportamiento de estas categorías en los documentos curriculares, se hizo una aproximación pragmática al currículo, realizando este estudio a través de la técnica de la observación. Es decir, se observó tres clases en el aula, para apreciar la manera cómo se ve evidenciada la presencia de las categorías formadoras del carácter. El mismo que se muestra débil en algunos aspectos y fuertes en otros. Lo que tal vez implica hacer otros estudios similares en niveles de educación diversos.

Luego, se ha utilizado la técnica de la entrevista. Es decir, se hizo tres entrevistas a estudiantes, para que dijeran su opinión, desde su perspectiva personal, cómo ven ellos la presencia de las categorías formadoras del carácter, en el desarrollo de las asignaturas que cursan en el periodo académico actual. Finalmente, se usó la técnica del análisis de documentos. Es decir, se analizaron tres sílabos, en los cuales se buscó la presencia de las categorías de este estudio en cada uno de los aspectos que los constituyen.

Los resultados muestran que, de las seis categorías, tres de ellas expresan una presencia fuerte: manejo de los pensamientos, servicio a los demás, interacción social, y tres de ellas muestran una débil presencia: Estudio de la Biblia, dependencia de Dios y cuidado del cuerpo. De este último grupo el que tiene una tendencia a desaparecer es la presencia de la categoría “cuidado del cuerpo”. Esto lleva a reflexionar sobre aquellos ajustes necesarios para hacer que la presencia de esta categoría pueda verse más fortalecida o tienda a transforme en presencia fuerte. Las demás categorías muestran solidez: Manejo de los pensamientos, servicio a los demás e interacción social. Lo que hace pensar que se está frente a una realidad educativa no muy profunda en cuanto a la formación del carácter, y más bien tendiente

a presentarse bastante relacionado con el desarrollo social y mental de la formación del carácter.

Estudios en otros niveles del sistema de educación cristiana podrían mostrar acaso otras perspectivas, o situaciones similares, pero se propone atender este tema como una tarea misional en las instituciones educativas cristinas adventistas del Perú. En su defecto podría caerse en un serio riesgo de disminuir la imagen de la educación integral cristocéntrica de la educación adventista.

3. Reflexiones finales

Al iniciar estas reflexiones finales de la investigación, se puede decir que la formación del carácter es un componente vital de la educación integral del estudiante. Asimismo, es un factor esencial de la calidad educativa cristiana. La primera reflexión es sobre el enfoque cualitativo, como profesionales de la educación, puedo referir lo difícil que ha sido aceptar la complejidad de la natural y creciente transformación de una investigación cualitativa, siendo a la vez la persona, sus sentidos, el instrumento más esencial de la investigación, y fue quien determinó las fuentes para tomar los datos de la investigación. En este enfoque es útil para maximizar o hacer emerger las competencias espirituales, cognitivas, sociales y personales, pues el camino a seguir al investigar, lo tiene la realidad misma y el investigador es un analítico quien comprende, aprecia, cuándo, cómo, para qué y por qué, se da la transformación de la investigación, comparte cómo se va sistematizando, precisando y con esto arrojando valiosos hallazgos, haciendo viva y dinámica la experiencia investigativa. Se recomienda el enfoque de investigación utilizado en esta tesis, para estudios científicos en ciencias humanas, pues la observación del comportamiento humano comparte su misma naturaleza, es viva y dinámica.

Por otro lado, en la presente investigación se pudo ver con pertinencia lo que implica la formación del carácter, ver de manera precisa cuales son las categorías formadoras, las subcategorías que se desprenden de ellas. Además, mediante la técnica de la triangulación, se pudo observar la forma en que se evidencia o se comportan las categorías halladas, al aproximarse al currículo, en su documento más operativo que es el sílabo de asignatura.

Actualmente existe una disarmonía en las propuestas curriculares, esta realidad podría extrapolarse a diferentes entornos educativos, haciendo urgente una institucionalización del cuidado del cuerpo, por ejemplo; tomar las medidas necesarias con todos los componentes categoriales presentados en este estudio y que permitan balancear el currículo y así lograr que todo sistema educativo, sea de educación básica regular, universitaria o posgraduado, ofrezca la oportunidad de formar el carácter de la manera más óptima; se puede sugerir, entonces, que por lo menos en el aspecto formativo se incluyan elementos de formación del carácter, de acuerdo con las categorías producto del presente estudio.

En el análisis hecho a un sílabo de especialidad del pregrado, lo encontrado invita a revisar las interrogantes sobre el quehacer universitario en materia de formación del carácter. Formar expertos en su área de especialidad, lleva imperativamente a plantearse la pregunta: ¿qué tanto dista la intención curricular del propósito de la educación universitaria adventista?; ¿restaurar al hombre a imagen de su Creador!; manteniendo todo esfuerzo para que esto permee en todos los programas de estudio, vale mencionar, en todas las carreras universitarias. En el presente estudio, se observa el reflejo de una realidad que llama a atender este vital componente de la educación universitaria. Porque el carácter es un aspecto de la vida

que se puede formar, educar, en cualquier etapa de la vida humana. La educación, según Elena de White no está circunscrita al ámbito de las asignaturas nada más, sino tiene un alcance mucho más amplio: “Abarca toda la existencia accesible al ser humano”.

Es importante alentar a alcanzar un alto compromiso por parte de los actores educativos, para que a través de toda oportunidad de enseñanza-aprendizaje, se pueda ver la intención y acción de la formación del carácter en una perspectiva de educación integral. Entiéndase que los actores directos, tales como docentes y estudiantes no son los únicos implicados, toda persona que es parte o se encuentra cercana a los entornos educativos, impacta en la formación de los educandos, contribuyendo activamente en la formación de su carácter, pues, ¿esperaremos que algo suceda, para retomar la esencia de la formación del carácter en el quehacer docente?

Asimismo, es necesario revisar los documentos y estrategias vigentes de los sistemas educativos, para observar su concordancia con la formación del carácter, según el pensamiento de educación integral de Elena G. De White. Porque la formación del carácter es trascendente en esta vida y porque será lo único que llevaremos al cielo, saber con precisión, desde el pensamiento de Elena G. De White a qué se refiere, transforma el deseo en un deber; es decir, en una suerte de sintonía con lo que Dios le transmitió en visiones y sueños.

El currículo como parte esencial de todo sistema educativo, necesita incorporar las categorías formadoras del carácter, para estar presente a lo largo del mismo, desde la pertinencia que cada realidad educativa en particular demanda; desde el sistema nacional hasta el sistema adventista.

Esto significa que cualquier proyecto o reforma curricular de la educación adventista, sobre todo en la formación básica regular de los estudiantes, debe considerar un objetivo y un contenido de vital importancia con el tema de la formación del carácter del ser humano. Es decir, se propone incorporar en el currículo de las instituciones educativas adventistas de todos los niveles, las seis categorías de la formación del carácter, sin cuya presencia se caería en un riesgo de pasar por alto la esencia de la obra educativa adventista para el mundo, razón por la cual vale la pena hacer la pregunta: ¿Es el tiempo para vivenciar todo lo encontrado?

Actualmente, en el Perú, se tiene vigente la aplicación del denominado modelo de Currículum Integral Restaurador denominado (CIR) para las instituciones educativas adventistas del país. En este contexto, la presente investigación buscó contribuir en el fortalecimiento y la mejora de la calidad de la educación cristiana adventista, entendido esencialmente en términos de formación del carácter. Al abordar las categorías de servicio a los demás, e, interacción social de la formación del carácter, emerge la posibilidad que todo sistema educativo, vea la necesidad de tomar acciones en la ejecución de actividades de servicio y de acción misionera, de manera sostenida y creativa, como medio formador del carácter.

Además tanto el hogar, la escuela y la iglesia son entornos vinculados a la formación del carácter, en los que vemos el impacto, por presencia o ausencia, de las categorías analizadas en la presente investigación, pues el hogar vive funciones de escuela y de iglesia, por la educación constante y el desarrollo de la vida espiritual; la escuela vive las funciones de hogar e iglesia, al construir la vida espiritual de sus educandos, y presenta en unidad a sus miembros; y finalmente la iglesia es en todas sus formas, un centro de enseñanza-aprendizaje, pues cumple la labor formadora de

una escuela, así como también posee características de un hogar, manifestado lazos de afecto entre sus miembros, propios de una familia.

Por otro lado, una experiencia personal, al terminar esta investigación, es el expresar que la condición de adversidad es una constante en la formación del carácter, pues tal realidad centra las fuerzas solo en la dependencia de Dios para seguir avanzando.

Es así como la ausencia de la propia salud o el deterioro de la misma por parte de algún ser querido, hacen que la relación con Dios, la dependencia de Dios, se fortalezca, que los pensamientos se manejen en dirección a ÉL, por la condición de gran necesidad; y la palabra de Dios se transforma en la gran fuente de energía día tras día, todo ello evidenciando de manera concreta, la presencia de algunas de las categorías encontradas en este estudio: Estudio de la palabra de Dios, manejo de los pensamientos y dependencia de Dios.

Finalmente, esta investigación termina con uno de los pensamientos de Elena G. De White y una pregunta para el lector. “Cada uno de nosotros tiene una labor que hacer para el tiempo y la eternidad. Dios *aborrece* (la cursiva es nuestra) la indiferencia con respecto a la formación del carácter” (Carta 223, 1903).

En relación con la formación del carácter, para una educación integral, ¿cuál será el compromiso de los actores de la educación cristiana adventista en el Perú?

REFERENCIAS

- Abraham, T. (2014), *Shakespeare, el anti filósofo*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Aceves, M. J. (1981). *Psicología general: Para bachillerato y normal*. México, D.F: Publicaciones Cruz O. 220.
- Aguiló, A. (2002). *Carácter y valía personal*. Madrid: Editorial Palabra. 234.
- Aguiló, A. (2014). *Educar el carácter, principio clave de la formación de la personalidad*. Madrid: Editorial Palabra.
- Alfonzo, N. (2012). *Categorización*. Maracay: Calameo.com. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/002784318d9be4e3f4d50>
- Alvarez-Gayou, J. J. L. (2003). *Como hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Autores Varios. (2017). *Constitución de Uruguay de 1997*. Madrid: Red ediciones S. L.
- Báez, P. (2009). *Investigación cualitativa*. Pozuelo de Alarcón, Madrid: ESIC. 38.
- Balabarca, Y. (2011). *Hermanos de sangre*. Lima, Perú: Ángeles Ediciones. 72.
- Beltrán, L. J., y, Bueno, A. J. A. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo/Boixareu Universitaria.494
- Bendit, R., Hahn M., y, Miranda, A. (2008). *Los jóvenes y el futuro, procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado*. Argentina: Prometeo Editorial. 141.

- Bernal, A., Gonzáles-Torres, M., y, Naval, C. (2015) *La Educación del Carácter. Perspectivas internacionales*. Revista del consejo escolar del estados, valores, virtudes y éxito escolar. Vol. 4, No 6, 40.
- Berríos, G. (2013). *Historia de los síntomas de los trastornos mentales*. México D.F.: Fondo de cultura económica.
- Bilbao, Cortina y Tribiño (2014). *Neurociencia, neuroética y bioética*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas. 23, 24.
- Binz, S. J. (2007). *Introducción a la Biblia: Una guía católica para el estudio de las Escrituras*. Collegeville, Minn: Liturgical Press. 2
- Bolado, O. G. (2012). *Lecturas fundamentales de historia de la filosofía*. Santander: Universidad de Cantabria. 445.
- Bolaños, B. G., & Molina, B. Z. (1990). *Introducción al currículo*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. 91
- Campos, A. A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 30.
- Carlson, N. R. (1996). *Fundamentos de psicología fisiológica*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.46
- Carr, D. (2003). *El sentido de la educación*. Barcelona: Editorial GRAÓ. 54.
- Civarolo, M., Amblard, S., y Cartechini, S. (2009). *Bleichmar, Gardner y Piaget: apreciaciones sobre la inteligencia*. Códova, Argentina: Edivim, 2000. 86.
- Cole, M. (1999). *Psicología cultural: Una disciplina del pasado y del futuro*. Madrid: Ediciones Morata. 40.

- Coon, R. W. (1986). *Seminar on contemporary issues in prophetic guidance: Outlines of lectures*. Washington, D.C: Ellen G. White Estate.
- Corrales, M. (2015) *Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo*. España: Ediciones Nobel, S. A. 82.
- Chiva, O. (2014) *Educación y Ethos*. Roma: Universita degli Studi di Roma "Foro Italico". 45
- Díaz, A. F. (2002). *Didáctica y currículo: Un enfoque constructivista*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. 164
- Douglas H. (2000) *Mensajera del Señor*. Buenos Aires: ACES, 52.
- Ferreira, H. (2007) *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. 50.
- Flórez, J. (2016) *Felicidad, salud y longevidad*. Alicante: Editorial Club Universitario. 61.
- Fonseca, J. (2002). *Misioneros y Civilizadores, Protestantismo y modernización en el Perú (1915-1930)*. Fondo editorial PUCP. 89, 91.
- Fowler, J. M., (1977). *The Concept of Character Development in the Writings of Ellen G. White*. Dissertations. 374. Recuperado de <http://digitalcommons.andrews.edu/dissertations/374>
- Franceschin, T. (2016) *¿Puede la tecnología en el aula ayudar a moldear el carácter y las competencias emocionales de los alumnos?* Edu 4 me. <http://edu4.me/puede-la-tecnologia-en-el-aula-ayudar-a-moldear-el-caracter-y-las-competencias-emocionales-de-los-alumnos/>

- Fromm, E. (2004). *Anatomía de la destructividad humana*. México DF: Siglo veintiuno editores. 255.
- Gabucio, C. F., Minervino, R. A (2009) *Psicología del pensamiento*. Barcelona: UOC Universitat Oberta de Catalunya. 20.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT. 38.
- García-Ricón (2012). *Ética social, para niñas y niños*. Kindle Edition. Recuperado de <https://books.google.com.pe/>
- García, L. N., Rojas, P. M., y Campos, S. N. (2002). *La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica. 262.
- Grajales, T. (2005). El clima escolar y la formación del carácter cristiano. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0ahUKEwjsuOPQibXWAhXLGZAKHaXcA6lQFghiMAk&url=http%3A%2F%2Ffojs.um.edu.mx%2Findex.php%2Fmemorias%2Farticle%2Fdownload%2F85%2F10&usg=AFQjCNFbrhfH-T4fboE_03y7Whg_ZkgKUw
- Grajales, T. (2003). *Re-pensar la educación*. Lima: Editorial Imprenta Unión.
- Gupta, P. (2016) *La innovación como solución*. USA: Accelper Consulting.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F: McGraw-Hill Education.
- González-Benito, A., y Vélaz-de-Medrano, U. C. (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Iserte, S. (1986). *Cómo alcanzar una vida radiante*. Terrassa, Barcelona: Clie. 88.

- Jaimes, D. (2002). Enfoques educativos de las escuelas primarias del centro y sur de Nuevo León, México. Universidad de Montemorelos.
- Kelly, W. A., y Gonzalvo, M. G. (1982). *Psicología de la educación*. Madrid: Morata. 528, 543.
- Knight, G. (1999) *Walking with Ellen White: the human interest story*. USA: Review and Herald Pub. Assoc, 70, 71.
- Knight, G. (2002) *Filosofía y educación, una introducción a la perspectiva cristiana*. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana.
- Knight, G. (2013). *A menos que olvidemos*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Knowles, R. T., & McLean, G. F. (1992). *Psychological foundations of moral education and character development: An integrated theory of moral development*. Washington, D.C: Council for Research in Values and Philosophy. 151.
- Korniejczuc, R. (2005). *Integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje: Teoría y práctica*. Montemorelos, México: Publicaciones Universidad de Montemorelos.
- Lancho J. (2013). *La educación de adultos en la España autonómica*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Leal D., y, Arconada, M. (2012) *Convivir en igualdad*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Lee, A., Liebenau, J., DeGross, J. (1997). *Information systems and qualitative research*. UK: Springer-science+Business media, B.V. 156

- León de Viloria, Ch. (1997). *Impactos y retos de la Teoría social, histórica y cultural de Lev Vygotsky*. Caracas: Publicaciones UCAB. Nro. 1. 13.
- Lledó, S. J. L. (2009). *La exploración psicodinámica en salud mental*. Alicante: Club Universitario Alicante. 103.
- Mahmud, J. (2009). *Education psychology*. New Delhi, India: A P H Publishing Corporation.133
- Martínez-Otero, V. (2000). *Formación integral de adolescentes. Educación personalizada y programa de desarrollo personal [PDP]*. Madrid: Fundamentos.
- Martinez, H. (2011). *Liderazgo responsable*. Bogotá: Eco Ediciones. 16.
- Martínez, R. T. (2010). *Centros de atención diurna para personas mayores*. Madrid: Médica Panamericana. 158
- Martorell, Y. J. L., y Prieto, J. L. (2002). *Fundamentos de psicología*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Mertens, D.M. (2005). *Research and evaluation in education and psychology. Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (2nd edition)*. Thousand Oaks: Sage.
- Millon, T. (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona: Masson.2
- Millon, T. (2006), *Transtornos de la personalidad en la vida moderna*. 2da edición. España, 29.
- Mora, A. (2007) *Psicología del niño en edad escolar*. San José, C. R.: EUNED, 2007. 61.

- Mora, L. J. (1989). *Psicología educativa*. México: Progreso.170.
- Moreira, (2013). *Mapas Conceituais e Aprendizagem Significativa impartida en el I Workshop sobre Mapeamento Conceitual*. São Paulo, Brasil: Textos de Apoio ao Professor de Física, Vol.24, N.6.
<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigmapasesp.pdf>
- Morillo, M. (2014). *Técnicas de consejería para el trabajo social en: alcoholismo, abuso de drogas y orientación familiar*. USA: Xlibris LLC.
- Morrison, G. S., Montero, L. M. C., García, F. M. D., & Marín, D. V. (2004). *Educación infantil*. Madrid: Pearson, Prentice Hall. 94
- Naranjo, C. (2008). *Carácter y neurosis: Una visión integradora*. Santiago: J.C. Sañez Editor. 54, 55.
- Navarro, A. V. (2002). *El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona: INDE.
- Olson, R. W. (1984). "Phisicians say Ellen White's visions not result of epilepsy", *Adventist Review*, 16 de agosto, 4.
- Ortiz, A. (2009). *Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas cognitivas y comunicativas*. Málaga: Ediciones Litoral. 31 – 34.
- Park, N., y, Peterson, C. (2008) Positive Psychology and Character Strengths: Application to Strengths-Based School Counseling. *Professional School Counseling*: December 2008, Vol. 12, No. 2, pp. 85-92.
- Peck, R. F., Havighurst, R. J., Cooper, R., Lilienthal, J., & More, D. (1960). *The psychology of character development*. Oxford, England: Wiley.
- Pedroso, M. (2004). *El adolescente y su psicología*. Bogotá: Editorial San Pabló. 30.

- Pérez, N., Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Alicante: Editorial Club Universitario. 133.
- RAE (2017), *Carácter*. Asociación de academias de la lengua española.
<http://dle.rae.es/?id=7OboGAc>
- RASI, Humberto M. (editor), *Christ in the Classroom*, Institute for Christian Learning.
 Silver Spring, 1995-2010
- Roback, A. (1999). *The psychology of Character*. Great Britain: The international library o psychology.
- Rodríguez, F., Cuevas, L. (1995). *Psicología diferencial. Lecturas para una disciplina*. Oviedo: Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones. 95
- Rodríguez, M., Zúñiga, M. E., & Guier, S. E. (1998). *Didáctica ambiental: Antología*.
 San José, Costa Rica: UNED, Universidad Estatal a Distancia. 57, 58, 60.
- Rodríguez, Manuel. (2014). *Temas para seguir creciendo*. Bloomington, IN: Palibrio. 41.
- Rosemond, J. (2014). *Cómo tener hijos felices y adaptados*. Kansas City, MO:
 Andrews McMeel Publishing.
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto. 20.
- Santiñn, H. L. (2003). *Cómo descubrir el carácter de sus hijos*. México, D.F: Selector.
 89.
- Sarochar, J. M. (2010). *Reflexiones sobre la educación de nuestro tiempo: Acerca de la necesaria construcción de nuestra humanidad*. Montevideo: Abrelabios.

- Schwarz, R. W., Greenleaf, F. (2002). *Portadores de luz: Historia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*. Buenos Aires: ACES, Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Sesostri C. S. (1990). "El casamiento de Elena de White", *Revista Adventista*, agosto, 26, 27.
- Stuart, M. J. (2010). *La lógica de las ciencias morales*. Editorial CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas.25
- Tesch, R. (2013). *Qualitative reserach, analysis types & software tools*. New York: Taylor & Frnaxis Group. 138.
- Tomasi, S. (2008), *Escuela debe ser lugar de educación integral, precisa Nuncio ante la ONU*. Alabama: Alabama. Recuperado de <https://www.aciprensa.com/noticias/escuela-debe-ser-lugar-de-educacion-integral-precisa-nuncio-ante-la-onu>
- Tough, P. (2014). *Cómo triunfan los niños*. Madrid: Ediciones Palabra S. A. 115, 116.
- Touriñán, J. (2010). *Artes y educación*. La Coruña: NETBIBLO, S.L.
- Unión Sureste (2017). *Filosofía de la educación adventista*. México. <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwjwoMPpxITXAhXBgJAKHTa6AW0QFggyMAI&url=http%3A%2F%2Funionseste.org.mx%2Findex.php%2Frecursos%2Fcategory%2F14-educacion%3Fdownload%3D198%3Afilosofia-de-la-educacion-admentista&usg=AOvVaw2WxLdDm2mOetZB96o9k5Gi>

- Universidad Panamericana (2016). *La educación el carácter, una asignatura pendiente en Latinoamérica*. <http://www.up.edu.mx/es/noticias/30479/la-educacion-del-caracter-una-asignatura-pendiente-en-latinoamerica>
- Velásquez, J. (2014) *Apacentando entre los lirios, hasta que la muerte los separe*. Bloomington, IN: Palibrio.
- Villegas (2011). *Investigación y practica en la educación de personas adultas*. Valencia: Nau Llibres.
- Villuendas, L., Rodríguez, N. (2011) *Desarrollo socio afectivo*. Madrid: Ediciones Paraninfo S. A.
- Wheeler, G. (2003). *James White: innovator and overcomer* (USA: Review and Herald Pub. Assoc, 40, 41.
- White, E. G. (1967), *Mensajes selectos*. Mountain View, Calif: Publicaciones Interamericanas. 215, 317, 318,
- White, E. G. (1971), *Consejos para los maestros*. Mountain View, Calif: Pacific Press Pub. Association. 85, 97, 104.
- White, E. G. (1971). *Joyas de los testimonios: consejos para la iglesia: seleccionados de los testimonios*, t. 1. Mountain View, Calif: Pacific Press Pub. Association. 16.
- White, E. G. (1981), *Notas biográficas de Elena G. de White: narración autobiográfica hasta 1881 y resumen de su vida posterior basado en fuentes originales* . Mountain View, Calif: Publicaciones Interamericanas, 182, 183.
- White, E. G. (1988). *Exaltad a Jesús: Lecturas devocionales para cada día del año*. Mountain View, Calif: Pacific Press Pub. Association.

- White, E. G. (1973). *La maravillosa gracia de Dios*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana. 55
- White, E. G. (1998). *Mente, carácter y personalidad*. Mountain View, Calif: Pacific Press Pub. Association. 75.
- White, E. G. (2000). *El camino a Cristo*. Colmenar Viejo. Madrid: Safeliz. 99.
- White, E. G. (2009). *La educación*. Doral, Florida: Asociación Publicadora Interamericana. 108, 109.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. México, D.F: Pearson Educación. 30
- Zavala, F. (2006). *Control de calidad para tu mente: Guía para excelencia mental y espiritual*. Colmenar Viejo, Madrid: Editorial Safeliz. 45, 109.
- Zepeda, H. F. (2003). *Introducción a la psicología: Una visión científico humanista*. México: Pearson Educación. 284, 285.

Anexos

Encuesta de opinión de expertos

ENCUESTA DE OPINIÓN

Apreciado experto, a través de la presente encuesta, su valiosa opinión voluntaria, contribuirá al estudio: La formación del carácter en el pensamiento de Elena G. White; Una perspectiva de educación integral. Razón por la cual le suplico pueda responder si las categorías y subcategorías presentadas desde los escritos de la mensajera del Señor, pueden ser consideradas pertinentes en la formación del carácter.

CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	SI	NO
ESTUDIO DE LA BIBLIA	La meditación en la palabra de Dios	✓	
	Pedir el espíritu de Dios al meditar en la Biblia	✓	
	Ejercitar la mente	✓	
MANEJO DE LOS PENSAMIENTOS	Practicar fidelidad en las cosas pequeñas	✓	
	Esmerarse al realizar las cosas	✓	
	Tener cuidado con todo acto de la vida	✓	
	Sujetar los pensamientos a Cristo	✓	
	No transigir con los defectos (consentir o permitir los defectos)	✓	
	Realizar esfuerzos individuales para pasar tiempo con Dios	✓	
RELACIÓN CON DIOS	Entrega del "YO" a Dios	✓	
	La oración constante	✓	
	Fijar los ojos en Jesús cada momento	✓	
	Desarrollar fuerza de voluntad para someterse a Dios	✓	
	Leer libros que hablen de Dios	✓	
SERVICIO A LOS DEMÁS	Trabajar por los demás	✓	
	Desarrolla la capacidad de adaptarse a nuevos métodos	✓	
	Relacionarse con los que necesitan	✓	
INTERACCIÓN SOCIAL	Cultivar la mansedumbre	✓	
	Manifestar paciencia, bondad y amor	✓	
	Relacionarse con los demás	✓	
	No hablar de forma dura	✓	
	Cultivar la sinceridad y piedad	✓	
	Apartarse de las malas compañías	✓	
	Llevarse bien con los demás	✓	
CUIDADO DEL CUERPO	Cultivar hábitos corporales saludables	✓	
	Ejercita la fuerza corporal para los buenos hábitos	✓	
	Mantener aseo en su indumentaria	✓	
	Estudiar los organismos del cuerpo	✓	
	Estudiar las leyes de la buena salud	✓	
	Realiza actividad constante	✓	

SUGERENCIA: _____

NOMBRES Y APELLIDOS: Cristian Gonzales Yupanqui

EXPERTO POR: Director del Centro de Investigación White-Perú.


DNI: 41760704

Tabla de categorías y subcategorías

ENCUESTA DE OPINIÓN

Apreciado experto, a través de la presente encuesta, su valiosa opinión voluntaria, contribuirá al estudio: La formación del carácter en el pensamiento de Elena G. White, Una perspectiva de educación integral. Razón por la cual le suplico pueda responder si las categorías y subcategorías presentadas desde los escritos de la mensajera del Señor, pueden ser consideradas pertinentes en la formación del carácter.

CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	SI	NO
ESTUDIO DE LA BIBLIA	La meditación en la palabra de Dios	/	
	Pedir el espíritu de Dios al meditar en la Biblia	/	
MANEJO DE LOS PENSAMIENTOS	Ejercitar la mente	/	
	Practicar fidelidad en las cosas pequeñas	/	
	Esmerarse al realizar las cosas	/	
	Tener cuidado con todo acto de la vida	/	
	Sujetar los pensamientos a Cristo	/	
	No transigir con los defectos (consentir o permitir los defectos)	/	
RELACIÓN CON DIOS	Realizar esfuerzos individuales para pasar tiempo con Dios	/	
	Entrega del "YO" a Dios	/	
	La oración constante	/	
	Fijar los ojos en Jesús cada momento	/	
	Desarrollar fuerza de voluntad para someterse a Dios	/	
	Leer libros que hablen de Dios	/	
SERVICIO A LOS DEMÁS	Trabajar por los demás	/	
	Desarrolla la capacidad de adaptarse a nuevos métodos	/	
	Relacionarse con los que necesitan	/	
INTERACCIÓN SOCIAL	Cultivar la mansedumbre	/	
	Manifestar paciencia, bondad y amor	/	
	Relacionarse con los demás	/	
	No hablar de forma dura	/	
	Cultivar la sinceridad y piedad	/	
	Apartarse de las malas compañías	/	
	Llevarse bien con los demás	/	
CUIDADO DEL CUERPO	Cultivar hábitos corporales saludables	/	
	Ejercita la fuerza corporal para los buenos hábitos	/	
	Mantener aseo en su indumentaria	/	
	Estudiar los organismos del cuerpo	/	
	Estudiar las leyes de la buena salud	/	
	Realiza actividad constante	/	

SUGERENCIA: _____

NOMBRES Y APELLIDOS: Glader Quispe.

EXPERTO POR: Ph.D. Estudios Adventistas


Firma y DNI
01339095

Tabla de categorías y subcategorías

ENCUESTA DE OPINIÓN

Apreciado experto, a través de la presente encuesta, su valiosa opinión voluntaria, contribuirá al estudio: La formación del carácter en el pensamiento de Elena G. White, Una perspectiva de educación integral. Razón por la cual le suplico pueda responder si las categorías y subcategorías presentadas desde los escritos de la mensajera del Señor, pueden ser consideradas pertinentes en la formación del carácter.

CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	SI	NO
ESTUDIO DE LA BIBLIA	La meditación en la palabra de Dios	✓	
	Pedir el espíritu de Dios al meditar en la Biblia	✓	
MANEJO DE LOS PENSAMIENTOS	Ejercitar la mente	✓	
	Practicar fidelidad en las cosas pequeñas	✓	
	Esmerarse al realizar las cosas	✓	
	Tener cuidado con todo acto de la vida	✓	
	Sujetar los pensamientos a Cristo	✓	
	No transigir con los defectos (consentir o permitir los defectos)	✓	
RELACIÓN CON DIOS	Realizar esfuerzos individuales para pasar tiempo con Dios	✓	
	Entrega del "YO" a Dios	✓	
	La oración constante	✓	
	Fijar los ojos en Jesús cada momento	✓	
	Desarrollar fuerza de voluntad para someterse a Dios	✓	
	Leer libros que hablen de Dios	✓	
SERVICIO A LOS DEMÁS	Trabajar por los demás	✓	
	Desarrolla la capacidad de adaptarse a nuevos métodos	✓	
	Relacionarse con los que necesitan	✓	
INTERACCIÓN SOCIAL	Cultivar la mansedumbre	✓	
	Manifestar paciencia, bondad y amor	✓	
	Relacionarse con los demás	✓	
	No hablar de forma dura	✓	
	Cultivar la sinceridad y piedad	✓	
	Apartarse de las malas compañías	✓	
	Llevarse bien con los demás	✓	
CUIDADO DEL CUERPO	Cultivar hábitos corporales saludables	✓	
	Ejercita la fuerza corporal para los buenos hábitos	✓	
	Mantener aseo en su indumentaria	✓	
	Estudiar los organismos del cuerpo	✓	
	Estudiar las leyes de la buena salud	✓	
	Realiza actividad constante	✓	

SUGERENCIA: _____

NOMBRES Y APELLIDOS: Donald Jaimes Zubieta

EXPERTO POR: Grado doctoral.


Firma y DNI
16499368

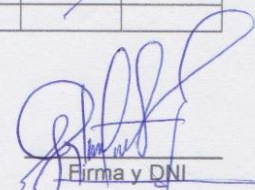
ENCUESTA DE OPINIÓN

Apreciado experto, a través de la presente encuesta, su valiosa opinión voluntaria, contribuirá al estudio: La formación del carácter en el pensamiento de Elena G. White. Una perspectiva de educación integral.
Razón por la cual le suplico pueda responder si las categorías y subcategorías presentadas desde los escritos de la mensajera del Señor, pueden ser consideradas pertinentes en la formación del carácter.

CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	SI	NO
ESTUDIO DE LA BIBLIA	La meditación en la palabra de Dios	/	
	Pedir el espíritu de Dios al meditar en la Biblia	/	
MANEJO DE LOS PENSAMIENTOS	Ejercitar la mente	/	
	Practicar fidelidad en las cosas pequeñas	/	
	Esmerarse al realizar las cosas	/	
	Tener cuidado con todo acto de la vida	/	
	Sujetar los pensamientos a Cristo	/	
	No transigir con los defectos (consentir o permitir los defectos)	/	
RELACIÓN CON DIOS	Realizar esfuerzos individuales para pasar tiempo con Dios	/	
	Entrega del "YO" a Dios	/	
	La oración constante	/	
	Fijar los ojos en Jesús cada momento	/	
	Desarrollar fuerza de voluntad para someterse a Dios	/	
	Leer libros que hablen de Dios	/	
SERVICIO A LOS DEMÁS	Trabajar por los demás	/	
	Desarrolla la capacidad de adaptarse a nuevos métodos	/	
	Relacionarse con los que necesitan	/	
INTERACCIÓN SOCIAL	Cultivar la mansedumbre	/	
	Manifestar paciencia, bondad y amor	/	
	Relacionarse con los demás	/	
	No hablar de forma dura	/	
	Cultivar la sinceridad y piedad	/	
	Apartarse de las malas compañías	/	
	Llevarse bien con los demás	/	
CUIDADO DEL CUERPO	Cultivar hábitos corporales saludables	/	
	Ejercita la fuerza corporal para los buenos hábitos	/	
	Mantener aseo en su indumentaria	/	
	Estudiar los organismos del cuerpo	/	
	Estudiar las leyes de la buena salud	/	
	Realiza actividad constante	/	

SUGERENCIA: _____

NOMBRES Y APELLIDOS: Glader QuispeEXPERTO POR: PhD. Estudios Adventistas


Firma y DNI
01339095

Cartas y manuscritos de Elena G. White.

CARTA 27, 1872

INDEXED 1968

Carta 027, 1872

FILE COPY
DO NOT REMOVE

FILE
27-187

B - 27 - 1872

San Francisco, Cal.

Nov. 22, 1872

Dear Brother Burton:

I have a few things to say to you this morning. Your case was presented before me in vision in connection with others of this church. I was shown your dangers which you do not see and realize yourself.

The prospect of a church in San Francisco being organized and coming into working order is rather discouraging unless there are efforts made by each to so far overcome his peculiarities that he may come into harmony with other minds and all unite their interest for the prosperity of the church and the upbuilding of the cause of present truth. If one has peculiarities and retains them he becomes the subject of remarks and trials and is a hindrance to the successful spread of the truth. Unbelievers mark the errors and defects of those who profess the truth, and they charge all these failings to the peculiar doctrines we hold. All are judged to be of the same stamp of character. This is why Brother Cornell has done so great injury to the cause of God. Other ministers of our faith are looked upon with suspicion because of his errors and the defects in his character.

Brother Burton, you are in danger of losing eternal life unless you see your errors and correct them. You have had a very good estimate of yourself.

Your past life before you embraced present truth was corrupt. You have had a checkered experience. Your estimation of yourself has led you to depreciate your wife. And even now the sanctifying influence of the truth has not cleansed and refined and elevated your thoughts as they should be. You need

B-27-72-2

to cultivate self-control. You are very impulsive. You have made but feeble efforts to overcome. ¹⁹⁵ Your efforts should be earnest and thorough and persevering in order for you to succeed. You must learn as a follower of Christ to control every expression of fretfulness and passion. Your mind is too much centered upon yourself. You talk too much of yourself, of your infirmities of body. Your own course is daily bringing upon you disease, through your own wrong habits. [The apostle entreats his brethren to consecrate their bodies to God.] "I beseech you therefore, brethren, by the mercies of God, that ye present your bodies a living sacrifice, holy, acceptable unto God, which is your reasonable service. And be not conformed to this world: but be ye transformed by the renewing of your mind, that ye may prove what is that good, and acceptable, and perfect, will of God." < (Rom. 12:1, 2.)

[When we pursue a course to lessen mental and physical vigor--in eating, drinking, or in any of our habits--we dishonor God, for we rob Him of the service He claims of us. When we indulge appetite at the expense of health or when we indulge habits which lessen our vitality and mental vigor, we cannot have a high appreciation of the atonement and a right estimate of eternal things. When our minds are beclouded and partially paralyzed by disease we are easily overcome by the temptations of Satan. Eating of unhealthful food to gratify the appetite has a direct tendency to unbalance the circulation of the blood, cause nervous debility, and as the result there is great lack of patience and true, elevated affection. Constitutional strength, as well as the tone of the morals and the mental faculties, is enfeebled through the indulgence of perverted appetite.]...

God does not propose to work a miracle to preserve our health and strength which we daily are injuring by pet habits and indulgences.

B-27-72-3

Brother Burton, you should cultivate a high respect for your wife. She is a much better woman than you deserve. You have not appreciated her. You have been in danger of thinking more highly of other ladies than of your faithful, toiling wife. You are courteous to them, attentive in minor matters, in little courtesies, but neglect these things in your own family. [It is these little attentions and courtesies which make up the sum of life's happiness.] To appreciate and commend your wife, giving her words of praise for her faithfulness and her attention, showing you appreciate these things, would not detract from your dignity or place you in a humiliating position. It would be an honor to you and a blessing to your wife.

139> [Many women pine for words of love and kindness and the common attentions and courtesies due them from their husbands who have selected them as their life companions.] [How much trouble and what a tide of woe and unhappiness would be saved if men, and women also, would continue to cultivate the regard, attention, and kind words of appreciation and little courtesies of life which kept love alive and which they felt were necessary in gaining the companions of their choice. If the husband and wife would only continue to cultivate these attentions which nourish love, they would be happy in each other's society and would have a sanctifying influence upon their families. They would have in themselves a little world of happiness and would not desire to go outside this world for new attractions and new objects of love.] Many a wife has sickened and died prematurely for the want of encouraging words of sympathy and love manifested in kindly attentions and in words. <

Brother Burton, you are exacting. [If the hearts were kept tender in our families, if there were a noble, generous deference to each other's tastes and opinions, if the wife were seeking opportunities to express her love by actions in her courtesies to her husband, and the husband manifesting the same

10-27-72-4

consideration and kindly regard for the wife, the children would partake of the same spirit. The influence would pervade the household, and what a tide of misery would be saved in families! Men would not go from home to find happiness, and women would not pine for love and lose courage and self-respect and become lifelong invalids. Only one life lease is granted us, and with care, painstaking, and self-control it can be made enduring, pleasant, and even happy.

[Every couple who unite their life interest should seek to make the life of each as happy as possible. That which we prize we seek to preserve and make more valuable if we can. In the marriage contract men and women have made a trade, an investment for life, and they should do their utmost to control their words of impatience and fretfulness even more carefully than they did before their marriage, for now their destinies are united for life as husband and wife, and each is valued in exact proportion to the amount of painstaking and effort put forth to retain and keep fresh the love so eagerly sought for and prized before marriage.]

302 [Brother Burton, you dwell upon yourself. You view many things in a perverted light. You have suspicion of men, great distrust and jealousy, and you surmise evil. You think everybody is determined to ruin you. Many of these trials originate with yourself. Many things are construed by you to be premeditated to injure you, when this is farthest from the real truth. You do yourself the greatest injury by your wrong course. You are your greatest enemy. Your wrong habits unbalance the circulation of the blood and determine the blood to the brain and then you view everything in a perverted light. You are quick and high tempered and you have not cultivated self-control. Your will and your way seem right to you. But unless you see the defects in your character and wash your robe and make it white in the blood

of the Lamb, you will surely fail of everlasting life. ^{B-27-72-5} You love the theory of the truth, but you do not let it sanctify your life. You do not carry out in your daily deportment the principles of the truth you profess.]

Much of your God-given probationary time is spent in useless chit-chat, making yourself the theme of conversation. You will be called to give an account for your time. What have you done to bless others? Many who feel no responsibilities resting upon them to take up burdens where they can in a quiet manner every day as they pass along, are constantly thinking they can do some more exalted work for which they are better fitted, which they are in no wise qualified to perform. These persons who have not gained an experience in doing the little duties, in performing well the little things that somebody must do, can never lay hold of the heavier burdens and assume the greater responsibilities. You neglect to perform the little duties of life which lie directly in your pathway. Your wife bears too heavy burdens and you do not help her as is your duty. This neglect on your part is a sin.

The time you needlessly spend in pleasing yourself and glorifying yourself should be employed in doing good and being of use somewhere. You are rusting with inaction. Useful employment would be the best remedy for you that you can have. You dwell upon your little ailments and think of them and they increase upon you. This injures you more than physical labor. If you practice temperance in eating and in all your habits, your health will be much better. You need something to engage the mind and take it from yourself. Do good somewhere and to somebody if you die in the attempt. To overcome your faults and control your hasty temper, to get the victory over your dictatorial, overbearing and exacting spirit, and esteem others better than yourself, will improve your excellence and benefit your fellow men more effectually than anything you can do to them or for them. We glorify our heavenly Father in pro-

B-27-72-6

portion as we purify and perfect our own selves.

Your faults have been of the same character as Brother Cornell's. In addition to this, you indulge your appetite to your injury. [A dyspeptic 318 stomach always leads to irritability. A sour stomach leads to a sour temper. Your body must be kept in subjection if you make it a meet temple for the indwelling of the Holy Spirit. Your spiritual service is to present to God your body a living sacrifice, holy and acceptable to Him. You have a work to do to purify your own life. Cease humoring and petting yourself. Take up your life burdens daily. Eat sparingly of even wholesome food. Exercise moderately, and you will feel that your life is of some account. Love your wife as you should. Take your share of the burden of life and seek to do others good, and you will be blessed yourself.]

God marks all our works, all our acts. There is an angel on our track taking cognizance of all our works. Every act of our life, however secret we may think it is, is recorded, and we are rewarded as our works have been. May God help you to work as you have never done before to overcome your hasty, passionate temper. God will work with your efforts if you will set about the work earnestly. You have no time to lose. Heaven is worth making an effort for.

(75 [Brother Burton, your condition of health now is because your own wrong habits have brought upon you suffering and disease. Your brain would not have been affected as it is if all your habits had been in accordance with the laws of your being. Nature's laws can not be violated without suffering the penalty.] <

469 [You increase the difficulty of your head by indulgence of appetite. How much would you agree to receive to allow your memory to be clouded from

henceforth while you live? No sum of money offered you would induce you to part with your mental capacity, yet you and thousands of others will sell your mental vigor for a dinner. Each mental capacity cannot be estimated by dollars and cents. By the powers of these faculties we serve the law of God and place our affections upon Him in whom all our hopes of eternal life are centered. Therefore, with these powers of mind God has given us we appreciate His claims, and move understandingly, in compliance with the conditions laid down in His Word, that we may have eternal riches and an immortal mind that will expand and increase in capabilities and power through the ceaseless ages of eternity. ←

669 [What, then, is the value of diamonds, of gold, of silver, in comparison with the mental faculties? [All the treasures of the world sink into insignificance when compared to the value of the mental and moral powers. And the healthful action of these faculties is dependent upon the physical health. Then how important that we know how to preserve health, that our duty to God and man may be performed according to His commandments. The laws of God are plain and distinct. No uncertainty beclouds any of them. None of them need ever be misunderstood. Those who cannot discern them are benumbed by their own wrong habits enfeebling their intellect.

God designs to teach us the importance of temperance in all things. As intemperance caused the fall of our first parents from their holy and happy estate, by their transgressing the law of God, so temperance in all things will keep our faculties in as healthy a condition as possible that no mist or uncertainty may becloud any of them, that intellect may guide to right actions in keeping His law,] whatever may be the consequence. God has made public His laws, commanding all His children to obey them. If we remain ignorant of the laws of our being, and through perverted habits lessen our mental and physical

In Heavenly Places, p. 193

In Heavenly Places
p. 143

B 27-72-8

vigor, we are transgressors of the ten precepts of Jehovah. We cannot serve the law of God in rendering perfect service to our Creator, and in performing our duty to our fellow men, unless we practice temperance in all things. [We must work in harmony with natural laws if we would discern the binding claims of the law of God spoken from Sinai.]

We all need knowledge upon the subject of health reform, and it is not safe to neglect the opportunities to read and learn and become acquainted with the light shining upon health reform. We want every move to be made understandingly and intelligently. We need the assistance of knowledge in our efforts to practice temperance, then we shall not move blindly or in the dark. As we practice these reforms, their benefits and truths will be established by experience.

665 > If you would engage in physical labor your health would be far better. Physical inaction induces mental sluggishness, while exercise of all the muscles gives mental vigor, quickens intellectual action, overcomes depression and despondency, and promotes happiness. When we by any indulgence or wrong habits, by eating to excess, clog the system, we cannot be spiritually minded, neither can we bring the intellectual powers into energetic and efficient action. [A sound constitution is necessary for a sound mind. No part of the body can be abused or diseased in any way without affecting the moral and intellectual. <

My brother, if you are saved at last it must be by strong efforts on your own part. Any amount of talk will not be acceptable to God. God calls for works, for deeds. Talk is cheap, but deeds cost us an effort. "Not every one that saith unto me, Lord, Lord, shall enter into the kingdom of heaven; but he that doeth the will of my Father which is in heaven." (Matt. 7:21.) "Faith, if it hath not works, is dead, being alone." (James 2:17.)

8-27-72-7

We shall show all the faith we have by our works.

You, my brother, need to humble your heart and cherish meekness and lowliness of mind, die to self, and have Jesus live in you. Talk of Jesus. Talk of the Christian's hope and the Christian's heaven, and you will have greater spiritual strength. You must be a transformed man. You do not see yourself. God will help you if you see your need of help and come to Him all broken, just as helpless as you are.

God will not be trifled with. We must not be fitful in His service and act like pettish children. We must have a high sense of the sacredness and exalted character of the work and move not by impulse, but from principle--steady, sure, with calm consideration and sound judgment--for we are dealing with eternal realities. Our course of conduct in this world is determining our fitness for the heavenly world. We must manifest earnestness and zeal proportionate to the value of the object we are in pursuit of. You must lay aside your childishness, your impatience, and your fretfulness, and make an entire surrender to God.

Copied from handwritten original
as grammatically corrected
November 21, 1960
REO

Carta 03, 1878

INDEXED *X* FILE COPY *FILE*

DO NOT REMOVE

April 4, '88-3

0-3-1878

Plano, Texas, Nov. 24, 1878.

See 4T 350-359

Dear Brother O-----,

SEE INTERLINED COPY

The Publishing Ministry 279-80

alms?

[I have something to say to you. You indeed love the truth, but your affections have been manifestly divided between the service of God and the service of mammon. Some things stand as mighty barriers in the way of your being a man whom the Lord can use to advance his cause and correctly represent his faith. The plans you have used in your missionary work have not been for your spiritual good or for the moral health of those whom you are brought in contact.] You have a peculiar ability for looking out for the main chance. [With the work of scattering our publications and advocating the truth, you have mingled scheming, buying and selling. This makes a poor combination. As you labor to obtain advantages for yourself, you are allured by the prospect of buying things below their value and selling them above their value. Therefore the world regards you as a sharper, a man who will gain advantage for himself without considering the case of others. You do not keep the commandments of God; for you do not love your neighbor as yourself. If you had loved God with all your heart, you would not have had these dishonest principles to contend against. This greed for advantage is greatly to your spiritual injury. By indulging it you are placing yourself where poverty will come to you unless you are thoroughly converted.]

Can't

0-3-78-2

You have cherished scheming propensities until you have lost the love of the truth. Fraud has become second nature to you. Constantly you watch with keen business eye for the best chance of securing a bargain. This love of gain cannot abide in the heart where the love of the truth is an abiding principle. The love of gain wars against the Spirit of Christ. At times reason and conscience remonstrate, and you question your own course. The longings of your soul go out for holiness and heaven, and you put aside the din of the world to listen to the majestic and authoritative utterances of the Spirit of God. But the habits of years have left their impress upon your character. Your desires harmonize with the attractions of the enemy. You should prepare your soul to resist firmly your sinful inclinations.

103
Mind, Character and Personality, Vol. I, p. 103
[You are a man who should now be a teacher of truth. You should be far in advance of where you are in experience and in the knowledge of God. You should be a man in understanding; for God has given you intellectual faculties which are susceptible of the highest cultivation. Had you divorced yourself from your speculating propensities, had you worked in the opposite direction, you would now be able to do acceptable service for God. ^H Had you cultivated your mind aright, and used your powers to God's glory, you would have been fully qualified to bear the warning message to the world. But the mildew of the world has so affected your mind that it is not sanctified. You have not been cultivating the faculties that would make you a successful spiritual worker in the cause of God. You may carry forward the work of educating your mind in right lines. If you do not now become intelligent in

103
Character and Personality, Vol. 1

-3-

0-3-78-3

regard to the truth, the fault will be all your own.]

You must accept and faithfully practice true religion, in order to be the man you might be. Your present relation to God and to your fellow-men demands a change in your life. In his sermon on the mount the great Teacher gave the injunction, "Whatsoever ye would that men should do to you, do ye even so to them; for this is the law and the prophets." This is the golden rule by which we are to measure our conduct. Much is comprehended in these words. In all our business dealing, we must treat our neighbors as we would wish to be treated in like circumstances.

While imprisoned in a dungeon, the apostle Paul, pressed with infirmities, had a message for Timothy. He fears that the wicked Nero will cut his life short before he has the privilege of seeing his beloved son in the gospel, and he urges Timothy to come to him without delay. Yet, fearful that he will not be able to see him, he dictates to his companion in prison his dying charge to Timothy: "They that will be rich fall into temptation and a snare, and into many foolish and hurtful lusts, which drown men in destruction and perdition. For the love of money is the root of all evil: which while some coveted after, they have erred from the faith, and pierced themselves through with many sorrows. But thou, O man of God, flee these things; and follow after righteousness, godliness, faith, love, patience, meekness. . . . Charge them that are rich in this world, that they be not highminded, nor trust in uncertain riches, but in the living God, who giveth us richly all things to enjoy; that they

0-3-78-4

do good, that they be rich in good works, ready to distribute, willing to communicate; laying up in store for themselves a good foundation against the time to come, that they may lay hold on eternal life."

"And the things which thou hast heard of me among many witnesses, the same commit thou to faithful men, who shall be able to teach others also. Thou therefore endure hardness as a good soldier of Jesus Christ. No man that warreth entangleth himself with the affairs of this life: that he may please him who hath chosen him to be a soldier. And if a man also strive for masteries, yet he is not crowned except he strive lawfully."

My brother, you are not held in good repute where you are best known. This is not because of unjust prejudice and needless jealousy, but is the result of your own course of action. You have marred the work you have done in connection with the cause of God. Your practice has been too sharp. Your business deal does not bear the sanction of heaven. The traits of character which lead you to buy and sell to advantage, to get the best of a bargain, have been largely developed. In short, you have let many cheat themselves because they are not as sharp as you are. Where you ought to have made friends who would esteem you because of your charity, your goodness, your nobility, you have made men afraid of you. Your religious faith has been used as a means to secure confidence and practice your sharp dealing. This you have done so much that it is now as second nature to you, and you do not realise how these things appear in the eyes of others.

8-3-78

Child Guidance, p. 153
My Life Today, p. 337
This Day With God, p. 337
Mind, Character and Conscience, p. 153
This Day With God, p. 337

[The servants of God are obliged to be more or less connected
 with the worldly by business transactions, but they should buy and sell
 with a realization that the eye of God is upon them. No false
 balances or deceitful weights are to be used; for these are an abomina-
 tion to the Lord. In every business transaction a Christian will be
 just what he wants his brethren to think he is. His course of action
 is guided by underlying principles. He does not scheme; therefore he
 has nothing to conceal, nothing to gloss over. He may be criticised,
 he may be tested, but his unbending integrity will shine forth like pure
 gold. He is a blessing to all connected with him, for his word is
 trustworthy. He is a man who will not take an advantage of his
 neighbor. He is a friend and benefactor to all, and his fellow-men
 put confidence in his counsel. Does he employ laborers to gather in
 his harvest? Their hard-earned money is not kept back by fraud.
 Has he money for which he has no immediate use? He relieves the
 necessities of his less fortunate brother. He does not seek to add to
 his own land, or to fill his pocket by taking advantage of the
 distressing circumstances in which his neighbor is placed. His ob-
 ject is to help and bless his neighbor. A truly honest man will never
 take advantage of weakness or incompetency in order to fill his own
 purse. He accepts a fair equivalent for that which he sells. If
 there are defects in the articles sold, he frankly tells his brother
 or his neighbor, although by so doing he may work against his own pe-
 cuniary interests.

0-3-78

[In all the details of life the strictest principles of honesty are to be maintained.] These are not the principles which govern our world, for Satan, -deceiver, liar, and oppressor, -is the master, and his subjects follow him and carry out his purposes. But Christians serve under a different master, and their actions must be wrought in God, irrespective of all selfish gain. > [Deviation from perfect fairness in a business deal may appear as a small thing in the estimation of some, but our Saviour did not thus regard it.] His words on this point are plain and explicit: "He that is faithful in that which is least is faithful also in much." (Luke 16:10) [A man who will over-reach his neighbor on a small scale will over-reach in a larger scale if the temptation is brought to bear upon him. A false representation in a small matter is as much dishonesty in the sight of God as falsity in a larger matter.]

[In the Christian world to-day fraud is practiced to a fearful extent. God's commandment-keeping people should show that they are above all these things. The dishonest practices which mar the dealing of man with his fellow-man should never be practiced by one who professes to be a believer in present truth.] God's people do great harm to the truth by the least departure from integrity.

[A man may not have a pleasant exterior, he may be deficient in many respects, but if he has a reputation for straightforward honesty, he will be respected.] Stern integrity covers many objectionable traits of character. [A man who steadfastly adheres to truth will win the confidence of all. Not only will his brethren in the faith trust him, but unbelievers will be constrained to acknowledge him as a man of honor.]

This Day With God, E. 3-3-7

My Life Today, E. 3-3-7

G-3-78-7

My brother, a path which God can approve is open before you, but you must be converted. Your mind must think in a different channel. You must be sanctified through the truth. Then God can use you as his instrument in the salvation of souls. You have a abilities which God will use if they are consecrated to him. But if you are connected with the work of God, you must cease your scheming. You must begin to work for time and for eternity. Since you embraced the truth your influence has not been good. You have not pursued the right course. You have shown yourself to be ~~an~~ scheming and untrusting, when you should have been a man of the strictest honor and purest integrity. Then your brethren could have confided in you.

Be a better
If you go on as you have been going, you will dishonor the truth you profess to love. Be determined to overcome your love of gain. Resolve before God that in your future dealings no man shall have cause to say that you wilfully did wrong. Look over your past life carefully, prayerfully, and where you can see that you have wronged your neighbor or your brother in any matter, small or great, make it right at any cost to yourself. As you have watched for a good chance to make money, you have not thought you were dealing dishonestly, but you have been doing injustice which the law of God condemns. God cannot co-operate with you unless you make a determined and thorough effort to be a Christian in the fullest sense of the word, imitating day by day the unselfishness of Christ. You love money, you love gain; if you do not curb this unsanctified spirit, you will pierce yourself through

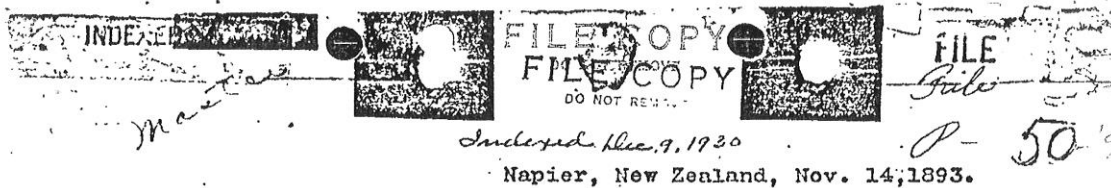
9-3-78-8

with many sorrows. ~~Wrench~~ ^h yourself free, and make an effort to cultivate the ~~opposite~~ opposite traits of character by helping the needy, cloth the naked. Help the cause of God, and work for time and for eternity. You have not a moment to lose. Make no delay in reforming your life and character.

Earnest reflection, with sincere prayer that your powers may be used to do good and not harm to your fellow-men, is necessary to fit you to be a co-laborer with God. You need to feel the deep moving of the Spirit on your heart. You cannot always engage in the work of buying and selling and getting gain. The judgment is before you, the time is near when every man ~~shall~~ must answer to God for his deeds. The means of improvement are still within your reach. You can never make up for the great loss you have sustained, but you cannot give yourself wholly to God, and gain the qualifications necessary for doing his work. Determine that you will be a man after God's own heart. Seek as nearestly to know the best means for securing the salvation of your fellow-men as you have sought to acquire worldly treasure. A resolute purpose is sure to win the desired end.

M.H.

E. White



Napier, New Zealand, Nov. 14, 1893.

Dear Brother and Sister Prescott,

I received your letter written to me when I was in Gisborne, and since coming to Napier received another letter from you which I will answer at once, fearing matters may come unexpectedly to engage my time and attention.

After the exercises of my mind in reference to Battle Creek in the night season, when I had presented to me the dangers in the college. >On a certain night my mind was again deeply exercised in reference to students going to Ann Arbor. It was shown me that this ought not to be, unless it was deemed essential for their receiving medical completion of their education in that line. All cannot discern the dangers which will have to be met in Ann Arbor. The temptations that will surely come through association. I would advise no one to go there unless it is a positive necessity. These matters have been most clearly presented to me. There are many, very many dangers to all who shall obtain educational advantages in Ann Arbor. But as I have much more to come to you on this subject, presenting the different phases, I will not repeat as it will reach at the same time that this does. <I consider it better for Brother Pomayr to follow your advice, as you presented it to me. I am sure that the enemy has wrought to bring about a condition of things in our college at Battle Creek that shall carry an influence demeriting the school in B.C., and shall move the students to attend other schools conducted by those not of our faith, and thus deprive them of an opportunity to gain that experience and knowledge which they are privileged to have at Battle Creek. ¶ One thing I wish you to understand, that I have not been in harmony with the expelling of students from the school, unless human depravity and gross licentiousness make it necessary, that others shall not be corrupted. There has been an error in sending students from the school as in the case of Cass of Connecticut, and other cases which has been a great evil, and souls thus treated have opened before them a course of action that has secured them in the ranks of the enemy. ¶ Again of making public the errors of the students to the school. I have been brought in to see and hear some of these exposures, and then been shown the after influence. It has been harmful in every respect, and has no beneficial influence upon the school. Had those who acted a part in these things had the spirit and wisdom of Christ, they would have seen a way to remedy the existing difficulties more after the likeness of Jesus Christ. It never helps a student to be humiliated before a whole school room. It creates a wound that mortifies. It heals nothing, cures nothing. ¶ There are students who are suspended from school. They are in this action thrust upon Satan's battle ground to cope with principalities and powers without armor or defence, to become an easy prey to Satan's devices. Let me speak a word to you in the name of the Lord. When there is a proper course taken in cases where students seem so easily led astray, there will be found no necessity for suspension or expulsion. There is a right way, and the Spirit of the Lord must move the human agent or else there will be grave mistakes.

that was ever entered upon by the human agent, the dealing with human minds. (Teachers are to consider that they are not dealing with angels, but human beings with like passions as they have. Characters are not formed in one mold. There is ever phase of character received by children as an inheritance. The defects and the virtues in traits of character are thus revealed. Let every instructor take this into consideration, hereditary and cultivated deformity of human character, as also beauty of character will have to be met, and much grace cultivated in the instructor to know how to deal with the erring for there present and eternal good. Impulse, ~~and~~ impatience, pride, selfishness, and self-esteem if cherished will do a great amount of evil which may thrust the soul upon Satan's battle ground without wisdom to navigate his bark, ~~and~~ but he will be in danger of being tossed about by the sport of Satan's temptations until ship-wrecked. Every teacher has his own peculiar trait of character to watch lest Satan should use him as his agent to destroy souls, by his own unconsecrated traits of character. The only safety for teachers is to learn daily in the school of Christ, his meekness, his lowliness of heart; then self will be hid in Christ, and he will meekly wear the yoke of Christ, and consider he is dealing with his heritage. I must state to you, that I have been shown that the best methods have not always been practiced in dealing with the errors and mistakes of students, and the result has been that souls have been imperilled and some lost. Evil tempers in the teachers, unwise movements, self-dignity has done a bad work. (There is no form of vice, worldliness or drunkenness that will do a more baleful work upon the character, imbittering the soul, and setting in train evils that overbear good, as human passions not under the control of the Spirit of God.) Anger getting touched, stirred up, will never pay. How many prodigals are kept out of the kingdom of God by the slovenly character of those who claim to be Christians. Jealousy, envy, pride and uncharitable feelings, self-righteousness, easily provoked, thinking evil, harshness, cold, unsympathetic, these are the attributes of Satan. Teachers will meet with these things in the students' characters. It is a terrible thing to have these things to deal with; but in seeking to cast out these evils, the worker has in many instances developed similar attributes which have marred the soul of the one with whom he is dealing.)

There is really no place in heaven for these dispositions. A man with such a character will only make heaven miserable, because he, himself is miserable. "Except ye be born again" said Christ, "Ye cannot enter the kingdom of heaven". To enter heaven, a man must have Christ formed within, the ~~life~~ ^{light} of glory and take heaven with him. The Lord Jesus alone can fashion and change the character. For want of patience, kindness, forbearance, ~~and~~ unselfishness, and love, the revealings of the traits flash forth involuntarily when off guard, and unChristian words, unChristlikeness of character burst forth sometimes to the ruin of a soul. "Rejoiceth not in iniquity". Mark it. The Apostles ~~meant~~ meant where there is a cultivation of genuine love for precious souls; it will be exhibited for the most in need of that patience which suffereth long and is kind, and will not be ready to magnify a small indiscretion or direct wrong into large, unpardonable offenses, and will not make a capital of others' misdoings. The

3

love for souls for whom Christ died to save them will not do that which has been through misconceptions of that which was due to the erring, expose their errors and weakness before a whole school. How do you think Jesus has looked upon such transactions. Should he have been present he would have said to those doing these things, "Ye know not the Scriptures or the power of God". For in the Scriptures are plainly marked how to deal with the erring. Forbearance, kindly consideration, "Consider thyself lest thou also be tempted" would meet the stubborn obdurate heart. Love of Jesus will cover a multitude of sins, that they shall not prey upon the offender neither be exposed to create feelings of every stripe and character in the human breast of those to whom these things, errors, mistakes are laid open, and to the one then dealt with. He is too often driven to desperation. His mind is beyond the healing. Now the work is to have the grace of Christ in the soul which will never, never be guilty of exposing another's wrongs, unless it is a positive necessity. Practice the line of Christ. The true witness speaks in Rev. 2:1-5. Practice love. There is nothing in Christianity that is capricious.

222

Discipline

If a man will not exercise his arm, it becomes weak and deficient in muscular strength. Unless the Christian exercises his spiritual powers, he acquires no strength of character, no moral vigor. Love is a very precious plant and must be cultivated if it flourishes. The precious plant of love is to be treated tenderly, ~~practiced~~, and it will become strong and vigorous and rich in fruit-bearing giving expression to the whole character. A Christ-like nature is not selfish, not unkind, will not hurt the souls of those who are struggling with Satan's temptations, enter into their feelings that are tempted that the trials and temptations shall be so managed as to bring out the gold and consume the dross. This is the practice which God appoints ^{all} you. In this, Christ's school you may learn ^{all} lessons daily, and teachers and pupils to be patient, humble, generous, noble. You will have to seek God most earnestly in prayer mingled with living faith, and the molding hand of God will bring out his own image in your character. Temptations will come, but not overcome. But through grace found in opening the heart to the knock and voice of Jesus, Christian character in experience is growing more and more beautiful and heavenly. Let us bear in mind that we are dealing with souls that Christ has purchased with infinite cost to himself. O tell the erring God loves you, God died for you. Weep over them, pray with them. Shed tears over them, but do not get angry with them. They are Christ's purchased possession. Let every one seek a character that will express love in all their actions. "Whoso shall offend one of these little ones which believe in me, it were better for him that a mill-stone were hanged about his neck and that he were ~~hanged~~ ^{drowned} in the depth of the sea." It were better not to live than to exist day by day devoid of that love which Christ has revealed in his character, and has enjoined upon his children, love one another as I have loved you. We live in a hard unfeeling, uncharitable world. Satan and his confederacy is plying his every art to seduce the souls for whom Christ has given his precious life. Every one who loves God in sincerity and truth, will love the souls for whom Christ has died. If we wish to do good to souls our success with these souls will be in proportion to their belief of our belief and appreciation of them. Respect shown to the human struggling soul is the sure means through Christ Jesus of the restoration of the

self-respect the man has. Our advancing ideas, what he may become is a help we cannot ourselves fully appreciate. We have need of the rich grace of God every hour, then we will have a rich practical experience, for God is love. He that dwelleth in love, dwelleth in God. Give love to them that need it most; the most unfortunate, those who have the most disagreeable temperaments need our love, our tenderness, our compassion, those who try our patience most. We pass through the world only once; any good thing we can do, we should do most earnestly, untiringly with the same spirit (as is stated of Christ) in his work. He will not fail nor be discouraged. The rough, stubborn, sullen dispositions are the ones who need help the most. How can they be helped? Only by that love practiced in dealing with them as Christ revealed to fallen man. Treat them, you say as they deserve. What if Christ had treated us thus. He the undeserving was treated as we deserve. Still we are treated by Christ with grace and love as we did not deserve, but as he deserved. Treat some characters, as they you think richly deserve, and you will cut off from them the last thread of hope; spoil your influence and ruin the soul. Will it pay? Now I say No; a hundred times no. Bind these souls who need all the help it is possible for you to give them close to a loving, sympathizing, pitying heart overflowing with Christ-like love and you will save a soul from death and hide a multitude of sins. Had we not better try the love process?

2977 This is a solemn business. Be careful what you do in the line of suspending students. It should be a very grave fault which requires this discipline. Then there should be a careful consideration of all the circumstances connected with the case. Students sent from a long distance, thousands and thousands of miles, are away from, and deprived of the advantages of home, and if expelled are refused the privileges of school. All their expenses have to be met by some one who has had hope and confidence in these subjects that their money would not be invested in vain. The student enters into or falls into temptation, and he is to be disciplined for his wrong. He feels keenly that his record is marred, and he disappoints those who have trusted him to develop a character under the influence of his training in his scholastic life, which will pay all that has been invested in his behalf. But he is suspended for his foolish course of action. What will he do? Courage is at the lowest ebb, courage and even manliness is not cherished. He is an expense, and precious time is lost. Who is tender and kind, and feels the burden of these souls? What wonder that Satan takes advantage of the circumstances. They are thrust on Satan's battle ground and the very worst feelings of the human heart is called into exercise, and strengthens and becomes confirmed. I put the case as it has been presented to me. I wish all could view these things, as it has in all its bearings been shown me. I think there would be radical changes made in many rules and methods of dealing with human minds. There would be more physicians to heal human souls, who understand how to deal with human minds. There would be far more forgiveness and sympathy and love practiced, and far less discouraging, tearing down influences exercised. Supposing Christ should deal with all his sons and daughters who learn of him, as the human agent, as teachers deal with those under their charge, when the law of the Lord, his rules, his injunctions have been disregarded by us, the guilty; are expelled or suspended. Binding the erring away from his saving, uplifting, educating influences. Leave him to pick and choose his own way and course of action.

without his divine assistance, What would become of our souls? His constant forgiving love is binding up our souls interest with himself. O the mightiness of the love of Jesus, overwhelps us as I consider it. The yoke of Christ is easy and his burden is light. When we enter more entirely into the love of Jesus by practice, we shall see far different results in our own advancement (Christian), and in the molding of the character of those brought in relationship with us. The most difficult business for individuals is of giving up that which one thinks is his right. Love seeketh not her own. Heaven born love strikes deeper than the surface. Love vaunteth not herself, is not puffed up. Fortified with the grace of Christ love doth not behave itself unseemly. He that dwelleth in love, dwelleth in God, for God is love. We all need love, gentleness, tenderness, compassion and forbearance. Expel from the soul every vestige of selfishness or human dignity.

When all hope was excluded from Adam and Eve in consequence of transgression and sin, when justice demanded the death of the sinner, Christ gave himself to be a sacrifice for the sin of the world. The world was under condemnation. Christ became substitute and surety for man. He would give his life for the world, which is represented as the one lost sheep that had strayed from the fold, whose guilt as well as helplessness was charged against them and stood in the way, hindering their return. Herein is love, not that we loved God, but that he loved us and sent his Son to be a propitiation for our sins. All we like sheep have gone astray; we have turned every one to his own way; and the Lord hath laid on Him the iniquity of us all. Every son and daughter of God, if they have an abiding Saviour will act out Christ. Every soul that has not an abiding Saviour will reveal the same in unchristlikeness in character. Love is not cherished and put in exercise. "Lift him up, the risen Saviour", in our words, in our conversation, in our dealing with the erring.

I know by the burden which is rolled upon me, that many who are officiating in our schools need themselves to learn in the school of Christ his meekness, his tender dealing with the erring, his compassion and love. Until they are melted over and the dress separated from the character they will work at cross purposes. I am deeply grieved in my heart, for serious results in unwise dealings have followed, more serious than many are willing to admit to their own conscience or to God. Self is so large in many, ever striving for the mastery. There are those who profess to be followers of Jesus Christ who have never died to self. They have never fallen on the Rock and been broken. Until this shall be they will live unto self, and if they die as they are it is forever to late for their wrongs to be righted. I love their souls. Jesus loves their souls and he will do a good work for them, if they will humble themselves under his mighty hand, repent and be converted, surrender every day to God. It must be a constant, daily surrender. We must be minute men and women, ever on guard over self, and watching to improve every opportunity to do good and only good for the souls for whom Christ has given his life to make them his own. When the human agents deal with these souls in a hard spirit they grieve the heart of Christ, and put him to open shame, for they misrepresent in their own character, the character of Christ. Said one, "Thy gentleness hath made me great." I pray to our heavenly Father that all

Colleen G. White.

Carta 017, 1895

INDEXED

FILE

L.B. 11, P. 479.

FILE COPY
DO NOT REMOVE

C. -17- '1895

C-17-1895

Avondale, September 6, 1895.

Brother Caldwell, ---

[This morning, as I came from the school ground, I saw your horse fastened to a tree before the tent occupied by Fannie Bolton. After a while I went to the tent. A lady from New Castle and Jessie Israel were visiting Fannie. You were sitting down, writing on the typewriter. Why did you not take the typewriter at once into the dining tent? What impression can such a course make upon the mind of the young girl visiting at the school? It made an impression that was anything but favorable.]

Your freedom with young women is improper, but it is so natural and common to you that you think nothing of it. The word of God has told you that you are to abstain from the very appearance of evil; but do you? You are a married man, with a wife and two boys, whom you have left in America, and this fact should be sufficient, without any further prompting, to lead you to cultivate sobriety and carefulness in your association with others.]

When I conversed with you at Granville on this point, you always met me with the excuse that you had always been sociable with young ladies, and thought that this was no harm. But the burden did not leave me. This has been repeated over and over again. If you have always been free and sociable, even in your married life, and have shown so much liberty in giving attention to ladies, what surprise should it be to you that your wife should take the same liberties? It is a source of temptation for your wife, to think that you, professedly a Christian, did not conduct yourself as a husband should, and she has had your example before

Familiarity
Manuscript Release # 926

RETYPE FOR US

TESTIMONIES ON SEXUAL BEHAVIOR pp. 206, 207

Q-17-95

her, to be free in the society of young men as you have been in the society of young women.

Your wife has had cause to wean her affections from you. By professing to believe the truth, you place yourself under sacred responsibility; but you have not represented Christ in your home life. By your own impatience and rashness of temper, you have so impressed your wife, that she has not been inclined to accept the truth, though she believes it. It is best for you to make decided changes in your character, and put far from you impatience and roughness. Seek the Lord for guidance; for you do not know yourself. If your selfish gratification is continued, your life will not be after the divine similitude. Naturally you are a passionate man, quickly stirred and often unreasonable; but you are not quick to discern your own mistakes, which are of frequent recurrence. You excuse yourself, and try to make the defects of others apparent, that your own may be covered up.

✓ You have appealed to your wife to accept the truth, but you yourself have not been purified by obeying the word of God. *Marriage* Your own course of irritability and exaction has made of none effect all your efforts. Satan has used you as an agent to keep your wife from the truth. Her mother has been charged with this influence; but had you given your wife unselfish affection in accordance with your marriage vow, your married life would have shown an entirely different record. But your past life has not been blameless. Always ~~persistent~~ persistent in carrying out your own way, you sacrificed truth to accomplish your end; you were determined to marry the one whom you had chosen, even though you had to give up the Sabbath to do so. After uniting in marriage with an un-

C-17-95

believer, you were troubled over the matter. Even before this union had taken place you thought that you would afterwards keep the Sabbath, and you thought that perhaps, yes, of course, you could convince her of the truth. You did commence to keep the Sabbath once more, but the very fact of conceding to her wishes for a time, weakened your influence with her.. She had very little faith in your piety, and the evidence that was constantly before her, showing that you would do as you pleased, did not increase her confidence in you, or her love for you. You are being constantly watched by unbelievers, who wait for a chance to criticise you with keenness and severity. What you say in the church is not of half as much consequence as the exhibition of a Christian character in your daily life.

You know that you have been self-willed, opinionated, strong to carry out your own devising, and apt to irritate your wife because she did not come to your terms.. You have not made the truth attractive by being sanctified through its power. Hard, unkind thrusts have too readily come from your lips. Frequently things have occurred, when, had your wife been a horse, you would have beaten her unmercifully. Your hasty passion, contemptuous scorn, and cruel petulance, have not made her life happy, or given her confidence in you. / Have you called to mind her words to you, when she heard that you purposed to leave her and your children for a foreign country? Have you called to mind your reply, and the words that passed to and fro between you? It would be surprising if you should forget, notwithstanding you have a very treacherous memory. [I write these things to you because you are deceiving Fannie, and she is apparently totally blind and infatuated.]

TESTIMONIES ON SEXUAL BEHAVIOR

P.207

Manuscript Release # 926

C-17-95

By leaving her, you have given your wife great cause to conclude that you did not care for her. You have told your side of the question with reference to your married life, and all who believe this, as you ~~have~~ represented it, will sympathize with you; but the Lord knows the whole history of this matter. Your readiness to accept the society of young ladies is a reproach to me and to the cause of God. You do not realize that you are continually making an impression, favorable or unfavorable, for the religion of the Bible, on the minds of your fellow-men.

7 The home circle should be regarded as a sacred place, a symbol of heaven, a mirror in which to reflect ourselves. Friends and acquaintances we may have, but in the home life they are not to ~~meddle~~ meddle. A strong sense of proprietorship should be felt, giving a sense of ease, restfulness, trust. 4 But your association with other women and girls has been a source of temptation to them, leading them to take liberties, and overstep the restraint which the marriage relation imposes on every man and woman. You have not perceived it; but your love or amusement and the spirit you have encouraged, has not impressed others with the sacredness of the marriage relation. 7 Practical home life is the great test of character. By his tender thoughtfulness in the home, by the exercise of patience, kindness, and love, a man determines his character.]

[Placing yourself in the society of Fannie as much as you did while at Melbourne had not only the appearance of evil, but was evil. You enjoyed it, but you should have had discernment to understand that by your course of action you were encouraging others in the same path..

Mind, Character and Personality, Vol. 7, 157

Manuscript Release # J26

C-17-95

TESTIMONIES ON SEXUAL BEHAVIOR

Manuscript Release 926

I am now going to Tasmania, and you and Fannie will remain at Avondale. After my absence, you will feel inclined to associate together more freely, because I am not present to hold the fort. I fear you will dishonor the truth by your familiarity. I decidedly protest against this. Keep yourself out of Fannie's tent, or else a scandal will be created.] You are giving a wrong example to young men and young women by your ~~example~~ course of action. There are those who would only be too glad to get something which they could use against Sabbath keepers. I beseech you to come to your senses.

Manuscript Release 926

Mind, Character and Personality, Vol. 2, p. 389

[The Lord has given me light for you on the subject of temperance in all things. You are intemperate in your eating. Frequently you place in your stomach ^o double the quantity of food your system requires. This food decays; your breath becomes offensive; your catarrhal difficulties are aggravated; your stomach is overworked; and life and energy are called from the brain to work the mill which grinds the material you have placed in your stomach. In this, you have shown little mercy to yourself.

[You are a gourmand when at the table. This is one great cause of your forgetfulness and loss of memory. You say things which I know you have said, and then turn square about, and say that you said something entirely different. I knew this, but passed it over as the sure result of overeating. Of what use would it be to speak about it? it would not cure the evil.]

[When you expressed your desire for Fannie to move her things into my tent and become a member of my family, I knew that you did not know what you were talking about. The idea was in-

Manuscript Release 926

consistent; but I felt that I must keep quiet, or I would speak very strongly. Then you stated plainly that you wanted Fannie to help in the cooking, "for your stomach's sake," because you liked her cooking; and enjoyed the food she prepared. I said to myself, Poor, foolish, selfish man. You demonstrated what had been laid before me in clear lines,---that you were selfish, and would work in any way to accomplish your ends.]

The Lord designs that we should enjoy eating, but His rebuke is upon all who make a god of their stomachs. You have no control over your appetite, and you treat your stomach as inconsiderately as you have treated your wife. Cause must produce effect. When food is taken into the stomach, think of the amount you are eating, and what a task you impose upon nature's delicate machinery by over-eating. Give your stomach much less to do. Ask God for His Holy Spirit to work upon your mind and character. You will not then be guilty of making your stomach your god.

Meals taken at irregular hours are an injury to the stomach. Before it has had its period of rest, it is called into action to take care of more food, and is worked like a slave until the food is converted into the same state as that previously taken. The delicate organs of the stomach become inflamed and enfeebled.

670 [A spoiled stomach ~~means~~ means an enfeebled mind and a diseased memory. What is dyspepsia? It is the result of indigestion, and is generally brought on by over-taxation of the digestive organs. Less food taken into the stomach would serve better for the building up of the system than a larger portion, which distends the stomach, and causes flatulence. If you would not eat to repletion; even of wholesome food, the health of your memory and your moral discernment would be greatly increased.]

310 [As it is, you do not retain the knowledge you receive. If you were temperate in all things, you would see in the requirements of God's word, a moral looking glass. When you looked into it, you would see your defects, and you would not go away, as you have repeatedly done, to forget what manner of man was there revealed. It would act as a school-master to bring you to Christ, the sin-pardoning Saviour. But your treatment of yourself is a great obstacle in the way of your perfecting a Christian character. If you would study from cause to effect, you would know that you were rash in your eating.] <

[The human organism is a wonderful piece of machinery, but it can be abused.] "The stomach can be, and often is over-taxed, and compelled to serve its tyrannical master like a slave.

[The transformation of food into good blood is a wonderful process, and all human beings should be intelligent upon this subject.] "...

In order that the digestive fluids may be called into action, and the saliva become mixed with the food, the teeth must do their work carefully and thoroughly.] [Each organ of the body gathers its nutrition to keep its different parts in action. The brain must be supplied with its share, the bone with its portion. The great Master-builder is at work every moment, supplying every muscle and tissue, from the brain to the ends of the fingers and toes, with life and strength.]

[Day by day the human structure performs its work under the great Master Architect, who superintends every function of the body, seeking to make it into a glorious temple for Himself.] This is beyond the comprehension of any physician unless he has a knowledge of God, the great Master-BUILDER. If he does not seek to know God, and to become intelligent in regard to his constant

— Mind, Character and Personality, Vol. 2 E 383 —

Manuscript Release # 242
Body
Mind

Manuscript Release # 201

C-17-95

Manuscript Release 242

Manuscript Release 242

and ceaseless miracle-working power, he will abuse God's building. [When God works so wondrously, man, the human agent, should become intelligent in regard to the machinery of his body, that this temple of God shall not be misused, and become the habitation of devils, the hold of every foul spirit, and the cage of every unclean and hateful bird. But thousands upon thousands are ignorant of the house they live in. David exclaims, "I am fearfully and wonderfully made." Then let us consider this matter carefully, exercising self-denial and temperance in all things.]

Diet and Foods, p. 131

[Overtaxing the stomach is a common sin, and when too much food is used the entire system is burdened. Life and vitality, instead of being increased, are decreased. This ~~man~~ is as Satan plans to have it. Man uses up his vital forces in unnecessary labor in taking care of an excess of food. By taking too much food, we not only improvidently ~~am~~ waste the blessings of God, provided for the necessities of nature, but do great injury to the whole system. We defile the temple of God; it is weakened and crippled; and nature can not do its work wisely and well, as God has made provision that it should. Because of the selfish indulgence of his appetite, man has oppressed nature's power, by compelling it to do work it never should be required to do. Were all men acquainted with the living, human machinery, they would not be guilty of doing this, unless indeed they loved self-indulgence so well that they would continue their suicidal course and die a premature death, or live for years a burden to themselves and to their friends.]

✓ Tea and coffee are poisons which should never be taken into the system. For the time being, they act as a stimulant, but nature, which has been elevated above ~~par~~ is soon let down

C-17-95

as far below par as it was temporarily exalted. These drinks, which people think give them strength, weaken and destroy the healthful action of nerves and muscles.

Alcoholic drinks and tobacco derange the whole human machinery, and destroy the building of God's temple.. Those that use these things greatly dishonor God, depriving Him of the acceptable service which He requires.. They are like the builder who laid upon his foundation stone, hay, wood, and stubble, to be consumed by fire; their lives are lost through ignorance, when Christ their Redeemer has made every provision to restore the moral image of God in man if he will ^{merely} co-operate with God, instead of working counter to God by self-indulgence and intemperance in eating and drinking. ✓ I am glad you do not use these harmful things..

It is selfish indulgence to place upon the table a great variety of dishes, food that is too rich, pastry, condiments, dishes that are highly flavored to make them appetising. Such things are used as desert, and are a temptation to add to the food already taken into the stomach. [Plain, simple pie may serve as desert, but when one eats two or three pieces merely to gratify an inordinate appetite, he unfits himself for the service of God. Some, after partaking largely of other food, will take desert, not because they need it, but because it tastes good. If they are asked to take a second piece, the temptation is too great to be resisted, and two or three pieces of pie are added to the load placed upon the already overworked stomach. He who will do this has never educated himself to practise self-denial. The victim of appetite is so wedded to his own way that he can not

Diet and Foods, p. 333

640 >

see the injury he is doing to himself.] The evil does not end here; but its result is seen in a cross, perverse, impatient spirit.

Impudence 8.33

It is not possible for the intemperate man to possess a calm, well-balanced character, and if he handles dumb animals, the extra out of the whip which he gives God's creatures, reveals the disturbed condition of his digestive organs.. In the home circle the same spirit is seen. ✓

Be a merciful master to your stomach, which is God's property. Do not abuse it as you have been doing; for you will wear it out, and pain and disease will surely come; for the Lord will not work a miracle to re-create the vitality of the digestive organs, only for abuse. God would have every one of His human agents reason from cause to effect. The violation of the laws of nature is the violation of the law of God.

Individually, we should work for God, and for correct habits of eating and drinking. Learn from His word what things He has expressly forbidden us to eat; for eating and drinking has much to do in the formation of character. All who are servants of the living God will feel zealous and anxious to bring every physical, ~~mental~~ mental, and moral power into willing obedience to Him. A great lesson is learned when we bring, not only our possessions, and entrusted talents to God, but when every part of the living tabernacle is consecrated to His service.. The great and solemn consideration should be to acknowledge ~~God~~ God by the manifestation of a spirit controlled by His will..

FILE COPY

DO NOT REMOVE

INDEXED X

-6- Sept. 8, '98.

FILE
File

ms-113-'98

ms-113-98

Present your bodies a living sacrifice."

7,34

Some are in danger of taking the position that if Christ is their healer, there is no need for them to restrict the animal appetites. The answer for these will be found in the word of God. The Lord promised the children of Israel that if they would keep his statutes and obey his commandments, all their diseases should be removed from them, and that there should not be one feeble person in all their tribes, and that he would establish them in the land of Canaan, a pure, happy, and holy people. But ~~if~~ if they disregarded the conditions, if they were unmindful of the words of God and followed their own ways, they would dishonor God, and would suffer from sickness and disease and plagues.

God calls upon all who will to come and drink of the waters of life freely. The power of God is the one element of efficiency in the grand work of obtaining the victory over the world, the flesh, and the devil. It is in accordance with the divine plan that we follow every ray of light given of God [Man can accomplish nothing without God, and God has arranged his plans so as to accomplish nothing in the restoration of the human race without the co-operation of the human will with the divine. The part man is required to sustain is immeasurably small, yet in the plan of God it is just that ^{part} that is needed to make the work a success.

Mind, Character and Personality, Vol. 2, 694

"We are laborers together with God. This is the Lord's own

wise arrangement. The co-operation of the human will and endeavor with divine energy is the link that binds men up with one another and with God.] The apostle says, "^{We} ye are laborers together with God; ye are God's husbandry; ye are God's building." (1 Cor 3:9) Man is to work with the facilities God has given him. "Work out your own salvation with fear and trembling," he says; "for it is ^{which} God that worketh in you, both to will and to do of his good pleasure." (Phil 2:12, 13)

7.3

The organs of respiration may be restricted by the human agent. If they choose they may cripple the organs of respiration and digestion. For disobedience to the laws of nature will be followed by the sure result. The Lord has graciously made the human frame so that the lungs, the liver and the heart shall do their appointed work without restriction. If men and women seek to improve God's plan because of customs and fashions, they injure the delicate vital organs, and by their own foolish human inventions and ideas, they cut off from themselves the very means that God has ordained to keep the human machinery in healthful action. In crowding the body into as little compass as possible so that the waist may be small, the vital organs are cramped, and they cannot do the work God has designed they shall do.

These false ideas, this ignorance in regard to the organs of the body and their work they are required to perform has laid in the grave thousands who might now be living to do service for the God who made them. The Lord has given air for the human agent to breathe, and they must not restrict the organs from receiving their full complement. Every part of the being, the wonderful work of God, every movement is

Mind, Character and Personality, Vol. 2, p. 694

in respiration is essential, in order to keep the machinery moving. Our bodies are God's property, to be carefully cherished, without adopting any of Satan's agencies to interfere with the Lord's wise and wonderful arrangements for life.

333 [David writes: "I am fearfully and wonderfully made." Every movement of the vital organs is the handiwork of God our Creator, and if the human agent will not interfere, the Lord will do his work wisely and well. All that he requires is co-operation with him, that there may be no disorder in the human mechanism. [God would be recognized as the author of our being. That life he has given us is not to be trifled with. Recklessness in the bodily habits reveals a recklessness of moral character.

Mind, Character and Personality, Vol. 2 p. 405

The health of the body is to be regarded as essential for the advancement of growth in grace, an even temper. [If food is given to the stomach which will prove a tax to it, it will surely result in perverting the finer feelings of the heart. The stomach has a controlling influence upon the whole being, and has everything to do with the health of the whole body. If the stomach is not properly cared for, the formation of a moral character will be hindered. The brain and nerves are in sympathy with the stomach. Erroneous eating and drinking will result in erroneous thinking and acting.]

[The indulgence of appetite in over eating is gluttony. The great variety of foods often taken at one meal is enough to create a disordered stomach and a disordered temper. Therefore God requires of ever

Mind, Character and Personality, Vol. 2 p. 388

human being co-operation with him, that none may go beyond their proper boundary in overeating or in partaking of improper articles of food. This indulgence strengthens the animal propensities and blunts the nobler sentiments of the mind. The whole being is degraded, and the human agent becomes the slave of appetite, by pampering and indulging his own grovelling sensual ~~appetites~~ passions.]

Said the apostle Paul to the Roman church: "I beseech you by the mercies of God, that ye present your bodies a living ~~sacri~~ sacrifice, holy acceptable unto God, which is your reasonable service. And be not conformed to this world, but be ye transformed by the renewing of your mind, that ye may prove what is that good and acceptable and perfect will of God. For I say through the grace given unto me to every man that ~~is~~ among you not to think of himself more highly than he ought to think: but to think soberly, according as God hath dealt to every man the measure of faith."

Christ, the mighty Healer, has said, "If any man will come after me, let him deny himself, and take up his cross and follow me." [Those who choose to be presumptuous, saying, "The Lord has healed me, and I need not restrict my diet, I can eat and drink as I please," will ere long need, in body and soul, the restoring power of God.] They will find that selfish gratification of appetite will not ensure health. The Lord gave his word to ancient Israel that if they would cleave strictly to the Lord, and do all his requirements that he would keep from them all disease such as he had brought upon the Egyptians; but this promise was given upon the condition of obedience. Because the Lord has grac-

Mind, Character, and Personality, Vol. 2, p. 388

Manuscript Release #331

iously healed you, you must not think that you can link yourself up with the self indulgent practices of the world. Do as Christ commanded after his work of healing, "Go, and sin no more." Appetite must not be made your god. 7.34

O how many lose the richest blessings that God has in store for them in health and spiritual endowments. There are many souls who wrestle for special victories and special blessings that they may do some great thing. To this end they are always feeling that they must make an agonizing struggle in prayers and tears. When these persons search the Scriptures with prayer to know the expressed will of God, and then do his will from the heart without one reservation or selfish indulgence, they will find rest. All the agonizing, all the tears and struggles will not give them the blessing they long for. Self must be entirely surrendered. They must do the work that presents itself, appropriating the abundance of the grace of God which is promised to all who ask in faith. "Put on therefore, as the elect of God, holy and beloved, bowels of mercies, kindness, humbleness of mind, meekness, longsuffering; forbearing one another, and forgiving one another: if any man have a quarrel against any: even as Christ forgave you, even so also do ye."

M.V.H.

FILE COPY
DO NOT REMOVE

INDEXED X

-5- Sept. 19'98

SEE INTERLINED COPY

Manuscript Release

1301 - Entire

Indexed Sept. 1932

FILE

MS - 116 - 98

MS - 116 - 98

"Sunnyside," Cooranbong. Sept. 18, '98.

The Two Great Principles of the Law.

SEE A.U. INTERLINED COPY

The ~~main~~ principle of God's word most ~~is~~ disregarded is that which enjoins upon us the necessity of loving God supremely, and the result is that men find it impossible to obey the second great principle of the law, "Thou shalt love thy neighbor as thyself." Just in accordance with the seed sown will be the harvest reaped. The test is now upon us, which shall it be? transgression or loyalty? ~~and~~ obedience or disobedience to these commandments?

The word of God is our standard of character. It is a "form of sound words" from the great ^{so} source of light and life. There is nothing which we need to preserve ~~more~~ ^{so} sacredly as this standard of doctrine, a "Thus saith the Lord." This is the pure ~~and~~ fountain from which we are to draw the reasons of our faith. The Bible is our guide and text book. The law of God is our covenant with our Maker, in life, in death, in the resurrection, and through all eternity. Our loyalty to God in obeying, in spirit and letter, the ten commandments, reveals to the world, to angels, and to men, our covenant relation with him. Adam and Eve were to glorify God by personal and perpetual obedience to his law, and it is in this way that we are to give God glory for all his entrusted gifts. We are to love God supremely and our neighbor as ourselves.

SETTLED FOR IP

Principles- 2-

MS 116-98

"And, behold, a certain lawyer stood up, and tempted him, saying, Master, what shall I do to inherit eternal life? He said unto him, "What is written in the law? how readest thou? And he answering said, Thou shalt love the Lord thy God with all thy heart, and with all thy soul, and with all thy strength, and with all thy mind, and thy neighbor as thyself. And he said unto him, Thou hast answered right; this do, and thou shalt live."

Here are the two great principles,--love to God, and love to our neighbor. ~~Men~~ Upon these two principles hang all the law and the prophets. Those who fail in their fulfilment of these vital principles, though they profess a knowledge of the truth, though they preach the word and understand all ~~principles~~ mysteries, "shall eat of the fruit of the their own doings, and be filled with their own devices." Those who cherish suspicion and imagine evil, reveal that they are not carrying out the principles of this law; and they pursue a course which brings upon themselves the evils which they imagine. God will not be tripped with. His word is to be cherished and obeyed.

The educational advantages of our school are to be of a distinct order. This school farm is like God's lesson book. Those who till the soil and plant and cultivate the orchard are to make the application of nature's lessons, and bring these lessons learned into their actual spiritual experience. Let every individual bear in mind that "whatsoever a man soweth, that shall he also reap." The man who day by day sows objectionable seeds, in words, in deportment, in spirit

Manuscript Release 833

Individual Reference: Mind, Character and Personality, Vol. 2, p. 427-8
Manuscript Release # 883

Principles-3-

spirit, is conforming himself to the same character, and this is determining the future harvest he will reap. Then let ministers and their wives, let the teachers of the youth in any line, close the door to jealousy and evil surmising of those whom God uses to do his work.

God has given to every man an individual responsibility. "Work out your ^{own} salvation with fear and trembling," he says. Man is not to work out any other's man's salvation. He is not to become the transcript of any man's mind. He is required to act in his capacity according to the ability God has given him. No man, whatever his experience, whatever his position, is to feel that he accomplishes a wonderful work when he fashions and shapes the mind of any human being after his own mind, and teaches him to voice the sentiments he may express. This has been done again and again to the detriment of human beings.

The minds of God's workers must be turned toward the Sun of Righteousness. The impress of the mind of God is not upon the man who will refuse to impart instruction unless he first learns the mind of some minister, or some one in whom he has confidence. In this he is leaning upon man, and making flesh his arm. Let every human intelligent being learn upon his God. Let him breathe out his soul to God. Let him not consent to wear Saul's armor, but, with his own God-given ability, work in the armor which God has provided for him.

The man who seeks to pattern after any man's character will make an utter failure.. Each person is to look to God for himself, to

Mind, Character and Personality, Vol. 2, p. 427.

Principles-4-

Mind, Character and Personality, Vol. 2, p. 426

Ms 116-98

trade with conscientious fidelity upon the talents God has given him.

"Work out your own salvation with fear and trembling; for it is God that worketh in you, both to will and to do of his good pleasure." It is in you, brother, in you; not in another for you. You are to have an individual experience. Then you will have rejoicing in yourself, and not in another. ✓

p. 429 [No man can grow up to the full stature of a man for another.

Each must reach his own individual measurement for himself. Each is to grow up under God's supervision. "Which of you by taking thought," says Christ, "can add one cubit unto his stature?" Thus in the spiritual as in the natural growth all depends upon the Lord.

"And why take ye thought for raiment? Consider the lilies of the field: ^{how they grow} they toil not, neither do they spin: and yet I say unto you, That Solomon in all his glory was not arrayed like one of these."

The lesson to be learned from the great book of nature is, "Therefore, if God so clothe the grass of the field, which to day is, and to-morrow is cast into the oven, shall he not much more clothe you, O ye of little faith? Therefore take no thought, saying, What shall we eat? or what shall we drink? or, Wherewithal shall we be clothed? (for after all these things do the Gentiles seek;) for your Heavenly Father knoweth that ye have need of all these things. But seek ye first the kingdom of God, and his righteousness, and all these things shall be added unto you."

Mind, Character and Personality, Vol. 2, p. 426

[These things in the natural world are to be considered

Principles-5-

and their lesson applied to the spiritual life, the spiritual growth.

To every man God (not man) has given his work. (This is an individual work,--the formation of a character after the divine similitude.

The lily is not to strive to be like the rose. There are distinctions in the formation of the flowers and in the fruits, but all derive their peculiar variance from God. All are the Lord's. So it is the God's design that even the best of men shall not all be of the same character.

A life consecrated to the service of God will be developed and beautified in its individuality. No person can sink his individuality in that of another, but we are all, as individuals, to be grafted into the one parent stock, and there is to be unity in diversity. The great Master Artist has not made two leaves of the same tree precisely alike; so his creative power does not give to all minds the same likeness. They are created to live through ceaseless ages, and there is to be complete unity, mind blending with mind; but none are to be of the same mould.

There is abundant room for all in harmonious diversity to act the part assigned them. No one man's mind or judgment is complete. The word of God is dealing with principles that all must respect. It has been an educator in every age. Divinity speaks through a variety of his human agents.

All are to strive for the fragrance of Christ's character; then they can act their part in the world as God designs they shall do.

Our High Calling, p. 40
Rev. J. J. Flower
Unity
Leaves

Mind, Character and Personality, Vol. 2, p. 426

Principles-6

Ms 116-98

criticism
~~should do.~~ Let us thank God that all characters are to be fashioned not after man's pattern, but after the the Lord's ideal. Let us allow our fellow workers to grow up in religious experience under the moulding and fashioning of the Holy Spirit. Let none feel at liberty to demerit and belittle God's workmanship, ^{because they} ~~the men who~~ do not bear their likeness. David could not wear Saul's armor, and dropping it, he took the sling and the stone with which he was familiar, and slew the Philistine who defied Israel.

unity
To love God supremely and our neighbor as ourselves, means the formation of a symmetrical character. It behoves every soul who is striving for the overcomer's reward to heed the principles enjoined, ~~mixing~~ and bring them into his practical life. Then there will be a precious bond of union, brother with brother. Under the Holy Spirit's working, selfishness, self-sufficiency, and self esteem will be put away.

various gifts
(All are not given the same work. "And he gave some, apostles; and some, prophets; and some, evangelists; and some, pastors and teachers; for the perfecting of the saints, for the work of the ministry; for the edifying of the body of Christ." Here it is plainly revealed that the saints are to be perfect in the development of their different gifts; and the grace of Christ is to be revealed in bringing all into unity, love, and harmonious action, "till we all come in the unity of the faith, and of the knowledge of the Son of God, unto a perfect man, unto the measure of the stature of the fulness of Christ: that we henceforth be no more children, tossed to and fro, and carried about with every wind of doctrine, by the sleight of men, and cunning craftiness,

Principles-7-

MS 116-98

with every wind of doctrine, by the sleight of men, and cunning craftiness, whereby they lie in wait to deceive; but speaking the truth in love, may grow up unto him in all things, which is the head, even Christ: from whom the whole body fitly joined together and compacted by that which every joint supplieth, according to the effectual working in the measure of every part, maketh increase of the body unto the edifying of itself in love.")

(This is the relation church members should sustain to each other.) This is to be conscientiously carried out. (Each is to live and act individually before God, and conscientiously give to his fellow-laborers a place to work) without jealousy, evil surmising, or evil-speaking. We are to encourage one another. "Let no corrupt communication proceed out of your mouth, but that which is good to the use of edifying, that it may minister grace unto the hearers. And grieve not the Holy Spirit of God, whereby ye are sealed unto the day of redemption. Let all bitterness, and wrath, and anger, and clamor, and evil-speaking, be put away from you, with all malice: and be ye kind one to another, tenderhearted, forgiving one another, even as God for Christ's sake hath forgiven you." This word is to be brought into the practical life.

The Upward Look 273

[Man may see no place for the working of certain gifts, because they are not his gift, but let ^{each} ~~all~~ think of himself as God would have him. Let each bear in mind that his capabilities are only lent him, and that by these God is testing to see whether he will use these ~~in~~

MS 116-98

trusted talents to honor God., and work for the good of his brother and neighbor.

Holiness, which means wholeness to God, is wholly acceptable to God. /A Paul may plant, and Appolos water, but God giveth the increase. "He that soweth to the flesh, shall of the flesh reap corruption; but he that soweth to the Spirit, shall of the Spirit reap life everlasting." (Gal. 6:8) ... As the workers till the soil, they are to reap all the advantages possible by making an application of the lessons he receives. [In the natural world unseen agencies are constantly at work to produce the essential results, but the harvest to be reaped depends upon the seed that has been sown.] After ^{man} faithfully preparing the land, and planting the seed, God must work constantly to cause the seed to germinate.

(So it is in spiritual things. The word of the living God is the seed, and Christ is the sower, and unless he constantly works the soil of the heart, there will be no harvest.) "Ye are God's husbandry; ye are God's building." (1 Cor. 3:9) God gave his Son to die the just for the unjust, that there might be a glorious harvest of souls. The human heart is God's seed plot, and the righteousness of Christ must be cherished there. Then let no man trust in the arm of flesh, but in God. Let each give evidence that he has faith, that he is not a religious dwarf, but that he grows under the dews and showers of the grace of Christ, that his life of righteousness is not of man's creating, but that it is the righteousness of Christ, which the grace of God has nourished.

The Upward Look 273

in his heart.]

The Upward Look 273

MS/116-98

To some the Lord has given a special work, in bearing testimonies of warning and reproof, to break down the strong holds of iniquity, and to arouse conviction in the human heart, and bring man to repentance. [Some messages come as the Lord's hammer, to break down the workings of Satan, and ^{lead} bring men to the living God. But mingled with this decided work ^{of} standing in defence of the truth is Christ's consolation, which comes when repentance reveals what sin really is. And while some are called to battle desperately to break down with an evil work, there is another kind of message to be borne to the ones who, while suffering wrong, have endured the temptation to harbor a sense of injustice and cherish it] in the mind. [Again, some have the gift given them of God to act as organizers. Others fill their place as they work in retirement, feeling themselves little and unknown, with but few to recognize their work, and none to pity their mistakes ^{or} and praise their victories. But the Lord uses all these elements. No one man can fill every place, and God's great work must go forward.] Those who consider themselves the least, and in their ~~weakness~~ weakness lean upon God, those who walk in humility [of mind] as children,--these will become first, and the first last.) In every age God has his workmen, and at the needed time, preparation is made for some man ^{with} talent, with some gift, to come in. Thus the Lord reveals that he has the supervision of his work.

The most essential work now to be done is to consider the words of Christ, "All ye are brethren." . Each must stand in his

deposition of work.

The Upward Look 273

MS 116-98

lot and place to do the work appointed him, in perfect harmony with his brethren. All are to seek to ~~eat~~^{en} strength and build up the waste places to hold aloft the Bible standard, to voice the third angel's message, to live the truth, to exercise mercy and the love of God, and be ready for any work that may be next in the service of God. They are to bear in mind the teachings of Christ upon the mount of Olives, and mark the ~~attributes~~^{all the} which he calls ~~himself~~ blessed. "Blessed are the meek," he says, for they shall inherit the earth." "Blessed are they which do hunger and thirst after righteousness, for they shall be filled." "Blessed are the merciful; for they shall obtain mercy." Then let us cultivate the precious attribute of mercy, for it will be reflected back to us again.

"Blessed are the pure in heart; for they shall see God." The psalmist says: "Lord, who shall abide in thy tabernacle? who shall dwell in thy holy hill? He that walketh uprightly, and worketh righteousness, and speaketh the truth in his heart." "Who shall ascend into the hill of the Lord? or who shall stand in his holy place? He that hath clean hands, and a pure heart; who hath not lifted up his soul unto vanity, nor sworn deceitfully. He shall receive the blessing from the Lord, and righteousness from the God of his salvation."

Shall we not receive this light shining forth from the word of God. Shall we not be thankful for his word, and thank him for such plain instruction in regard to the duty devolving upon all who desire the blessings specified? Shall we consult human beings when we have

the voice of God to speak to us?

MS 116-98

Evil speaking

["Blessed are the peacemakers; for they shall be called the children of God." Who calls them so? All the heavenly intelligences. Then do not encourage any tempted soul to tell you the grievances of a brother or a friend. Tell them that you do not want to hear their words of censure and evil speaking, because your Counsellor has told you in his word, that if you cease to stir up strife, and become a peacemaker you will be blessed. Tell them that this is the blessing you are craving. For Christ's sake do not speak or think evil. May the Lord help us not only to read the Bible, but to practice its teachings. The human agent who is faithful in his work, who unites gentleness with his power, justice with his love, causes rejoicing among the heavenly intelligences, and glorifies God. Let us strive earnestly to be good and to do good, and we shall receive the crown of life that fadeth not away.]

M.V.H.

E. G. White

Mind, Character and Personality, Vol. 2, p. 439

INDEXED X

A-44

CARTA 043, 1902

28-166

FILE COPY

DO NOT REMOVE

-March 20, 1902-5-

H. -43- 02

Portion Printed
in "Ecce Homo"

"Elashaven," Sanitarium, Cal., March 19, 1902

Dear brother Hart, —

*productive
laborers.*

I have read your letter, and I can not fully comprehend it. I have received instruction in regard to laborers in many places who did not seem to produce fruit. They were consumers, and not producers. (The figure of idle shepherds was presented to me. I saw that in different places there were idle shepherds, who were not bringing fruit to the church. They were not themselves receiving grace from God to impart to others. (Some of the laborers in Iowa were presented to me as not doing the work they should do.) They were not reaching the high standard that their knowledge of the truth required them to reach.

Manuscript Release # 201

☒ Can we not see that the judgments of God are in the world? As I think of godless men sailing the broad waters, with only a few boards between them and eternity, I am filled with awe, and with fear for them. Scene after scene has passed before me concerning the loss of vessels. I saw vessels lost in dense fogs. Angels of God were commissioned to withdraw from some of these vessels, and they withdrew. The

officers and crew were cursing and swearing, and acting in a godless manner, as if there were no God. Those in charge were half drunk. Their reason was confused. There were ministers of the gospel among the passengers, but some of them were smoking and drinking, and their example was no restraint on officers or crew. ~~Those in charge were half drunk. Their reason was confused.~~ ¶ Vessel after vessel was lost that might

have been saved had the men in charge been in possession of their reasoning powers. But the Lord did not work a miracle to save them. He did not say to the angry, tumultuous waters, "Peace, be still," neither did he give clear discernment to the men who by self-indulgence had robbed themselves of understanding. Disaster came, and nearly all were lost.

¶ Years ago this scene passed before me as a representation of what would happen in the future. ¶ I saw also that costly buildings in the cities, supposed to be fireproof, would be consumed by fire. The fire that lately swept through Patterson, N.Y., and the fires that have been in other places, are a fulfilment in part of the warning. Yet God has not executed his wrath without mercy. His hand is stretched out still. His message must be given in Greater New York. The people must be shown how it is possible for God, by a touch of his hand, to destroy the property they have gathered together against the last great day. ✓

Manuscript Release # 201

A little longer will the voice of mercy be heard;
a little longer will the gracious invitation be given, "If
any man thirst, let him come unto me, and drink." God
sends His warning message to the cities everywhere.

Let the messengers he sends work so harmoniously that all
will take knowledge of them that they have learned of Jesus.
Let them speak the words of reason and good sense. Let
their message be that all who accept Christ will gain eternal
life. <

> If our ministers realized how soon the inhabitants of
the world are to be arraigned before the judgment seat of God,
to answer for the deeds done in the body, how earnestly they
would work, together with God, to present the truth! (How
earnestly they would strive to lead men to accept the truth.)
How untiringly they would labor to advance God's cause in the
world, proclaiming in word and deed, "The end of all things
is at hand." <

> "Prepare to meet thy God" is the message we are every-
where to proclaim. The trumpet is to give a certain sound.
Clearly and distinctly the warning is to ring out, "Babylon
the great is fallen, is fallen. ... Come out of her,
my people, that ye be not partakers of her sins, and that ye
receive not of her plagues." <

> John writes, "And after these things I saw another

angel come down from heaven, having great power; and the earth was lightened with his glory. And he cried mightily with a strong voice, saying, Babylon the great is fallen, is fallen, and is become the habitation of devils, and the hold of every foul spirit, and the cage of every unclean and hateful bird. For all nations have drunk of the wine of the wrath of her fornication, and the kings of the earth have committed fornication with her, and the merchants of the earth are waxed rich through the abundance of her delicacies. And I heard another voice from heaven, saying, Come out of her, my people, that ye be not partakers of her sins, and that ye receive not of her plagues. For her sins have reached unto heaven, and God hath remembered her iniquities." <

> The words of this scripture are to be fulfilled.

Soon the last test is to come to all the inhabitants of the earth. At that time prompt decisions will be made. Those who have been convicted under the presentation of the Word, will range themselves under the bloodstained banner of Prince Emmanuel. They will see and understand as never before that they have missed many opportunities for doing the good they ought to have done. They will realize that they have not worked as zealously as they should to seek and save the lost, to snatch them, as it were, out of the fire. <

But when I began this letter, I had no idea of

writing in this way. While writing, I seemed to be looking beyond the present to the future.

Our work has been marked out for us by our heavenly Father. We are to take our Bibles, and go forth to warn the world. We are to be God's helping hand in saving souls. We are to be channels through which His love is day by day to flow to the perishing. The realization of the great work in which he has the privilege of taking part, ennobles and sanctifies the true worker. He is filled with the faith that works by love and purifies the soul. Nothing is drudgery to the one who submits to the will of God. "Doing it unto the Lord" is ^athe thought that throws a charm over the work that God gives him to do.

Colportary Ministry, p. 77
God's servants are to be "not slothful in business, fervent in spirit, serving the Lord." Listlessness and inefficiency are not piety. When we realize that we are working for God, we shall have a higher sense than we have ever had before of the sacredness of spiritual service. This realization will put life and vigilance and persevering energy into the discharge of every duty. Religion, pure, undefiled religion, is intensely practical. Nothing but earnest, whole-hearted labor will avail in the saving of souls. We are to make our every-day duties acts of devotion, constantly increasing in usefulness because we see our work in the light

of eternity.] /

My brother, I advise you still to seek to do God service. Though you may not be recognized as a minister on the pay roll of the Conference, you need not regard yourself as dismissed from God's service, if in all things you are consulting His will and living for His glory. Carry on all your work on strictly religious principles. Let your earnest inquiry be, "What can I do to please the Master? Visit places where the believers need encouragement and help. At every step, ask, "Is this the way of the Lord? Am I, in spirit, in word, in action, in harmony with His will?"

If you labor for God with an eye single to his glory, your work will bear the divine mold, and you will be carrying out the Lord's purpose. Look ever to Jesus, constantly asking Him for guidance. Then your citizen's dress will be replaced by the robe of Christ's righteousness.

By beholding Christ, we become changed into His image. The expression of the countenance is changed. Cheerfulness takes the place of gloom, testifying that he whom the Son of God makes free is free indeed. Under the light of Christ's countenance, the life is brightened, the actions beautified. The truth improves all with which it is brought in contact. It binds together human beings of different dispositions. Its silken threads, mingling with the coarse

and fine threads in the great web of life, causes it to bear the impress of divinity.

Bring the precious pictures of Christ's love and work into your home life and into your work outside the home. Fill out in the pattern the figures God has given you to fill out, drawing in the threads as perfectly as possible. Do your work faithfully. Do not let go. Do you not want to work for the Master? There are souls to be saved. Enter into the work with earnestness and diligence. Heed the words I have spoken to you. Enter God's service as a canvasser-
evangelist. Do not think that you are taking a lowly position, or that you are working in a limited capacity. Draw, draw with all your might for Christ. Get right down to bed-rock in experience, and give such evidence that you are working with Christ that no one will question your tact or skill or the worth of your work.

Draw your power from the highest Authority, the Lord Jesus Christ. He will reward you according to your work. "Whether therefore ye eat, or drink, or whatsoever ye do, do all to the glory of God." Remember that you are working for God, not for man. Plead earnestly for power, as you strive to win souls to the truth. Show a constantly increasing devotion to God's service, and leave with Him the measurement of your work. Confer not with flesh and blood. Lay

hold of the promises God has given. Do not complain. With a heart melted with the love of God, work for those who know not the truth. Let your inquiry be, "Lord, what wilt thou have me to do?" <

O, it will be a blessed thing for you when your natural self-will is changed for a child-like, teachable, submissive spirit. Lean not to your own understanding; for it will lead you into false paths. Conform to the mind of Christ. Wear His yoke. Sit at His feet and learn of Him. He says to you, "Learn of Me; for I am meek and lowly in heart." Then you will find rest. You will know that Christ's yoke is easy and his burden light. As you recognize Christ's authority, allowing Him to lead and guide you, you will feel the need of obeying Him.

*lead to
us in
work.*

Do not evade the cross of self-denial and self-sacrifice. Strive to realize the need of unquestioning obedience to the highest authority, the need of glorifying God in spirit, in word, in action. You must consecrate yourself to God. You must bear the fruit of the Spirit. In order to express the love of God, you must cherish earnest, whole-souled religion. Henceforward, you must work on a higher plane of action. Use your talent of speech to speak words that will comfort and bless and edify. Even if you are not

working in the Conference, you can do genuine, earnest work for the Master. To scores and even hundreds you may say,

"Come; for all things are now ready."

Give yourself unreservedly to the work of helping souls in out of the way places. Do not give up. Pray and work. Draw with you those who can help others. Hold on, Brother ~~Hart~~. Let your voice be heard in prayer, in song, in entreaty. Do missionary work among those who have never heard the truth. Lead all you possibly can to the light.

M.H.

Entrevista Estructurada y Registro de Observación

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

I. Datos del entrevistado

Apellidos y nombres : _____
Estudiante del : pre-grado (curso general) _____
pre-grado (curso de especialidad) _____
posgrado _____
Curso llevado : _____
Año y especialidad al llevar el Curso : _____
Filiación religiosa : _____
Años de adventista : _____

IMPORTANTE: Muchas gracias por la presente entrevista voluntaria, sus valiosos aportes serán utilizados para el estudio: La formación del carácter en el pensamiento de Elena G. de White: Una perspectiva de educación integral.

II. Resolución de preguntas

1. ¿De qué manera el curso motivó al **estudio de la Biblia**?

2. ¿Cómo se encontró espacios para alcanzar el enseñar a **manejar los pensamientos**?

3. ¿De qué manera se abordó la realidad de la **relación con Dios**?

4. ¿En qué medida se aproximó la materia hacia el **servicio a los demás**?

5. ¿Cómo se fomentó la **interacción social** dentro y fuera del aula?

6. ¿En qué formas se propició el **cuidado del cuerpo**?

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

OBJETIVO: encontrar la presencia de las categorías en cada una de las materias de los sílabos analizados, a través de las clases disertadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

7. Encontrar la presencia de la categoría ESTUDIO DE LA BIBLIA.
8. Encontrar la presencia de la categoría MANEJO DE LOS PENSAMIENTOS
9. Encontrar la presencia de la categoría RELACIÓN CON DIOS
10. Encontrar la presencia de la categoría SERVICIO A LOS DEMÁS
11. Encontrar la presencia de la categoría INTERACCIÓN SOCIAL
12. Encontrar la presencia de la categoría CUIDADO DEL CUERPO

N	FISICO	DESCRIPTIVO EMOCIONAL	COHERENCIA
---	--------	-----------------------	------------

Entrevistado

Entrevistador

FUENTES DE TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA

Cuadro: Entrevista a estudiante

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

I. Datos del entrevistado

Apellidos y nombres : Palacin Rodriguez Andrea
 Estudiante del : pre-grado (curso general) _____
 pre-grado (curso de especialidad) ✓
 posgrado _____
 Curso llevado : Psicología General y del Desarrollo
 Año y especialidad al llevar el Curso : 1^{er} año - Ciclo II
 Filiación religiosa : Adventista
 Años de adventista : 5 a.

IMPORTANTE: Muchas gracias por la presente entrevista voluntaria, sus valiosos aportes serán utilizados para el estudio: La formación del carácter en el pensamiento de Elena G. De White: Una perspectiva de educación integral.

II. Resolución de preguntas

- ¿De que manera el curso motivó al estudio de la Biblia? ^{o A través de otro libro: Consejo PM.}
 En el transcurso de las clases una de las actividades que se hizo fue el estudio de los libros de la hermana White. (MCyP / Consejo de Maestros) el cual tiene muchas verdades. Al leer cada capítulo me motivó al leer la Biblia pues me dio muchas ganas de seguir aprendiendo sobre lo que Dios quiere que hagamos, abrenándonos más el panorama.
- ¿Cómo se encontró espacios para alcanzar el enseñar a manejar los pensamientos? ^{o Relacionando cuerpo-mente o lugar y momentos o Afinando la claridad}
 Tú haces lo que piensas. La mente domina a tu cuerpo. La mente siempre está refinando la claridad. Lo hacía al cierre de cada clase dictada para nosotros poder poner en práctica lo aprendido pero siempre al cuidado de nuestra mente.
- ¿De qué manera se abordó la realidad de la relación con Dios? ^{o Relacionando cuerpo con su vida}
 En cada clase, aparte de leer los libros de la hermana Elena la maestra hacía un remember y siempre realizaba una retroalimentación de lo aprendido mencionando que nuestra mente y cuerpo le pertenecen a Dios. Cada capítulo que se leía debía ayudarnos a recordar o mejorar nuestra relación con Dios.
- ¿En qué medida se aproximó la materia hacia el servicio a los demás? ^{o Recibiendo clientes para entablar bien la relación}
 Nosotros como futuros maestros debemos estar listos para servir. Esta asignatura me ayudó a comprender que tengo una misión muy importante con las personas que me rodean ahora y que en el futuro serán mis alumnos. Debo aprender a entablar buenas relaciones con todo tipo de personas.
- ¿Cómo se fomentó la interacción social dentro y fuera del aula? ^{o Ayudando a sobrellevar y controlar las emociones}
 Se fomentó altamente. Dentro y fuera del aula, con mis compañeros y con diversas personas (amigos, familia, desconocidos). Tuvo un fuerte impacto en mí porque sentí que todos los temas impartidos teniendo una gran relación inducían a tener y fomentar buenas relaciones. A sobrellevar y controlar las emociones y a entender el carácter de los demás.
- ¿En qué formas se propició el cuidado del cuerpo? ^{o Botella de H₂O como asistencia o Lecturas relacionadas}
 Grandemente. Estoy segura de que la mayoría de mis compañeros y yo tuvimos un cambio: desde tener una botella de agua como "asistencia" al curso (cuidado físico) hasta las lecturas y temas y consejos compartidos (cuidado mental del cuerpo).

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

OBJETIVO: encontrar la presencia de las categorías en cada una de las materias de los sílabos analizados, a través de las clases disertadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Encontrar la presencia de la categoría ESTUDIO DE LA BIBLIA.
2. Encontrar la presencia de la categoría MANEJO DE LOS PENSAMIENTOS
3. Encontrar la presencia de la categoría RELACIÓN CON DIOS
4. Encontrar la presencia de la categoría SERVICIO A LOS DEMÁS
5. Encontrar la presencia de la categoría INTERACCIÓN SOCIAL
6. Encontrar la presencia de la categoría CUIDADO DEL CUERPO

N	FISICO	DESCRIPTIVO EMOCIONAL	COHERENCIA
1.	Expresa con sus gestos el énfasis a sus comentarios	Evidencia empatía y comodidad con los escritos del libro "Consejo para los maestros"	Se le ayudó a llegar a la precisión de sus ideas intención y respuesta
2.	Mirada fija, queriendo encontrar certeza de lo que dice la pregunta	Interés por saber lo que persigue la pregunta: "espacios"	Confirma con sus palabras si lo entendido es lo que persigue la pregunta
3.	Afirma con la cabeza cuando se le anuncia la pregunta	Presenta gestos de aceptación y firmeza con la categoría planteada.	Total entre lo observado y escuchado.
4.	Sonríe, se coloca el lapicero en el rostro, es sonriente	Demuestra seguridad y tranquilidad al hablar del servicio a los demás, en un futuro, como profesional	Evidencia coherencia entre sus gestos, mirada y su respuesta.
5.	Mueve mucho las manos a la vez que sonríe, evoca situaciones mientras responde	Asocia las ideas de la respuesta a su vida personal, partiendo de lo vivido en el aula hacia la familia o compañeros.	Su mirada afirma la certeza de sus palabras, sus gestos la acompañan.
6.	Mira arriba buscando respuestas. Se toma el cabello de manera cómoda	Sonríe evocando las lecturas y al recordar el trabajo al curso, para ser considerada presente.	Evidencia armonía entre sus palabras e intención junto a los movimientos.



Entrevistado
73181001



Entrevistador
09381062

Cuadro: Entrevista a estudiante

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

I. Datos del entrevistado

Apellidos y nombres : CALLA MERCADO, Rafael.
 Estudiante del : pre-grado (curso general) _____
 pre-grado (curso de especialidad) _____
 posgrado X
 Curso llevado : Fundamentos y estrategias para el desarrollo del carácter.
 Año y especialidad al llevar el Curso : 2010, Currículo y Docencia.
 Filiación religiosa : Adventista.
 Años de adventista : 33 años.

IMPORTANTE: Muchas gracias por la presente entrevista voluntaria, sus valiosos aportes serán utilizados para el estudio: La formación del carácter en el pensamiento de Elena G. De White: Una perspectiva de educación integral.

II. Resolución de preguntas

1. ¿De qué manera el curso motivó al **estudio de la Biblia**? ^{Al fidelizar el sermiembro ASD}
Como miembro de la ASD y educador adventista, con la responsabilidad de ser testigo ante la iglesia y los estudiantes, el curso permitió el estudio de la Palabra de Dios para continuar en la misión. ^{El ser educador}
2. ¿Cómo se encontró espacios para alcanzar el enseñar a **manejar los** ^{Estudiar la B. para continuar la misión}
pensamientos? ^{ensayos reflexiones experiencias}
En clase con preguntas, con reflexiones, con experiencias que propiciaron el manejo de nuestros pensamientos; y fuera de la misma con la aplicación de ensayos.
3. ¿De qué manera se abordó la realidad de la **relación con Dios**? ^{Hechos la oración}
A través de hechos sucedidos, de testimonios y estudios, que evidencian que Dios está al control de este mundo. Y el estudio de su palabra, la oración, el canto, la testificación como medios de relación. ^{Testimonios El canto}
4. ¿En qué medida se aproximó la materia hacia el **servicio a los demás**? ^{Servicio}
Siendo el carácter el único requisito para el acceso a la eternidad, y una forma de desarrollarlo con la ayuda del Espíritu Santo, es con el servicio a nuestros prójimos.
5. ¿Cómo se fomentó la **interacción social** dentro y fuera del aula? ^{dinámicas convers.}
Dentro -inicio, durante y al final- del aula con dinámicas grupales, participación individual, diálogo, etc.; y fuera de ella con conversaciones, consultas, etc. ^{diálogo indiv. consultas}
6. ¿En qué formas se propició el **cuidado del cuerpo**? ^{Exhortación (Alim. Ejercicio}
Exhortando a la necesidad de una alimentación saludable, a la práctica el de ejercicios, el estudio moderado, el descanso, la guía de Dios, etc. ^{Estudio moderado el descanso, guía de Dios)}

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

OBJETIVO: encontrar la presencia de las categorías en cada una de las materias de los sílabos analizados, a través de las clases disertadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Encontrar la presencia de la categoría ESTUDIO DE LA BIBLIA.
2. Encontrar la presencia de la categoría MANEJO DE LOS PENSAMIENTOS
3. Encontrar la presencia de la categoría RELACIÓN CON DIOS
4. Encontrar la presencia de la categoría SERVICIO A LOS DEMÁS
5. Encontrar la presencia de la categoría INTERACCIÓN SOCIAL
6. Encontrar la presencia de la categoría CUIDADO DEL CUERPO

N	FISICO	DESCRIPTIVO EMOCIONAL	COHERENCIA
	- Postura serena y pensativa.	- Certeza en la respuesta	Existe coherencia entre sus movimientos y palabras
	- Sorprendido por el sentido de la cuestión - Movimiento de la cabeza a los lados.	- Varias veces ^{hace} la lectura de la pregunta. - Respuesta al final de todos.	Existe un poco de inestabilidad al verse en duda
	- Mirada fija	- Confianza y seguridad en la respuesta.	Completa seguridad que se evidencia en la armonía de palabras y mov.
	- Pensativo - Lleva la mano a la frente.	- Escribe de manera pausada.	La actividad de reflex. se refleja al escuchar la respuesta.
	- Lleva la mano (peña) hacia afuera en la cabeza.	- Escribe un momento, luego hace una pausa.	Busca con los mov. certeza de rpt.
	- Mueve la cabeza A Sonrie.	- Sonrie	Coherencia entre la temática de la c? y su reacción


Entrevistado
D.N.I 02422596


Entrevistador
09981062

Cuadro: Entrevista a estudiante

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

I. Datos del entrevistado

Apellidos y nombres : Zagarra López Zabdi Magdalena.
 Estudiante del : pre-grado (curso general) X
 pre-grado (curso de especialidad) _____
 posgrado _____
 Curso llevado : Ética Cristiana
 Año y especialidad al llevar el Curso : 1º ciclo / Ing. Ambiental.
 Filiación religiosa : Adventista
 Años de adventista : 10

IMPORTANTE: Muchas gracias por la presente entrevista voluntaria, sus valiosos aportes serán utilizados para el estudio: La formación del carácter en el pensamiento de Elena G. De White: Una perspectiva de educación integral.

II. Resolución de preguntas

1. ¿De qué manera el curso motivó al estudio de la Biblia? ^{o leer hist. Esp. de la Biblia}
 El curso de ética cristiana motivó al estudio de la Biblia de modo puntual, es decir, ^{o Sacar de ella pto. vista para hoy} leer historias específicas y reconocer actitudes buenas o malas desde el punto de vista de la época y actual, así como de conocer valores y actitudes ^{o Actitudes} perpetuas.
2. ¿Cómo se encontró espacios para alcanzar el enseñar a manejar los pensamientos? ^{o En clase}
 De manera establecida según el horario determinado en el aula y además ^{o Reflector a mano} en la biblioteca usando recursos como libros, el hecho de leer y redactar a mano hace que lo aprendido permanezca e influya en lo aprendido.
3. ¿De qué manera se abordó la realidad de la relación con Dios? ^{o Culto Personal}
 De manera específica al hablar de la importancia de realizar las meditaciones matutinas y la influencia de su mensaje a lo largo del día.
4. ¿En qué medida se aproximó la materia hacia el servicio a los demás? ^{o Integridad Personal}
 De manera puntual al referirse en el modo cómo debemos mantener la integridad ^{o Futuro Prof.} y firmeza en las convicciones en nuestra vida como estudiantes, hijos, amigos, hermanos, futuros profesionales incluso como futuros esposos(as) servir con nuestros conocimientos y decisiones.
5. ¿Cómo se fomentó la interacción social dentro y fuera del aula? ^{o Con fines de la clase}
 Mediante trabajos grupales para exposición.
6. ¿En qué formas se propició el cuidado del cuerpo?
 Mediante meditaciones costas, relacionando historias bíblicas con las actuales, comentando experiencias personales, reales, mediante la entrega de videos o visualización de ^{o Videos} éstos en el aula, además en cada exposición grupal dada por clase. ^{o Conviene Exp. Res}
^{o No es decirlo ni claro}

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

OBJETIVO: encontrar la presencia de las categorías en cada una de las materias de los sílabos analizados, a través de las clases disertadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Encontrar la presencia de la categoría ESTUDIO DE LA BIBLIA.
2. Encontrar la presencia de la categoría MANEJO DE LOS PENSAMIENTOS
3. Encontrar la presencia de la categoría RELACIÓN CON DIOS
4. Encontrar la presencia de la categoría SERVICIO A LOS DEMÁS
5. Encontrar la presencia de la categoría INTERACCIÓN SOCIAL
6. Encontrar la presencia de la categoría CUIDADO DEL CUERPO

N	FISICO	DESCRIPTIVO EMOCIONAL	COHERENCIA
1.	Mirada fija, rostro sereno y atento	Se involucra con la categoría y evidencia con la cabeza que ha comprendido la pregunta	Hay coherencia entre sus gestos y sus palabras
2.	Se toma la cabeza como buscando claridad	Desea entender bien los tipos de "espacios" y queda conforme con los ejemplos dados	Existe consistencia entre los gestos y las respuestas.
3.	Seguridad de haber comprendido la pregunta	Se ve convencida de lo que piensa sobre las meditaciones diarias	Se ve segura de su respuesta
4.	Movio los brazos como en extensión de lo comprendido	Quería confirmar si lo comprendido era lo que perseguía la pregunta.	En especial al referir que si, al egresar, pero también ahora
5.	Seguridad al tomarse las manos, recogerse el cabello	Se asoció la pregunta con lo académico, lo hecho en aula y solo eso.	Se evidenció seguridad al dar la respuesta corta y precisa.
6.	Un poco de confusión al mover el lapicero, mirar a varios lados	Buscaba relacionar episodios vividos, que se ajusten como respuesta a la pregunta.	Intenta evidenciar que existe por momentos hay confusión


Entrevistado
DNI: 73207360


Entrevistador