

NOMBRE DEL TRABAJO

ROSSANA_REATEGUI_TESIS_MAESTRIA.docx

AUTOR

ROSSANA REATEGUI

RECuento de palabras

6271 Words

RECuento de caracteres

38717 Characters

RECuento de páginas

30 Pages

Tamaño del archivo

53.8KB

Fecha de entrega

Nov 12, 2024 12:39 PM GMT-5

Fecha del informe

Nov 12, 2024 12:40 PM GMT-5

● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

**Violencia escolar y satisfacción con la escuela como
predictores del consumo de alcohol en los adolescentes que
viven en zona rural de la selva peruana**

School violence and satisfaction with school as predictors of
alcohol consumption in adolescents living in rural areas of the
Peruvian jungle

Rossana Reátegui Ramírez

Universidad Peruana Unión, Unidad de Posgrado de Psicología

Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

<https://orcid.org/0000-0003-2176-1581>

Milagros del Pilar Mejía Bardalez

Universidad Peruana Unión, Unidad de Posgrado de Psicología

Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

<https://orcid.org/0000-0001-9953-4595>

RESUMEN

Este estudio exploró la conexión entre violencia escolar, satisfacción con el entorno estudiantil y el consumo de alcohol en alumnos que residen en la ruralidad selvática de Perú. Los investigadores buscaron determinar si el hecho de experimentar violencia en la escuela, así como la percepción de bienestar en dicho ambiente, influyen en la determinación de los estudiantes de ingerir bebidas embriagantes. Para ello, se analizaron los datos de 432 estudiantes de secundaria, utilizando métodos estadísticos avanzados. El estudio halló vinculación relevante con la violencia escolar y el consumo de alcohol ($p < 0.05$). La violencia de profesores hacia alumnos ($r = 0.201$), violencia física indirecta ($r = 0.146$), violencia física directa ($r = 0.130$), violencia verbal ($r = 0.116$), disrupción en el salón de clase ($r = 0.147$) y violencia mediante las NTIC ($r = 0.133$) se asociaron significativamente con una mayor ingesta de alcohol. El modelo de regresión lineal múltiple ($R^2 = 0.035$) mostró que la violencia del profesorado incrementa el consumo ($\beta = 0.15$), mientras que la violencia verbal del alumnado lo disminuye ($\beta = -0.24$). La violencia escolar y la satisfacción escolar predicen el 3.5 % de ingesta de bebidas alcohólicas en colegiales de la Selva peruana. Los resultados señalan la urgencia de implementar un psicólogo en cada escuela para abordar problemas de convivencia.

Palabras clave: comportamientos de riesgo, clima escolar, agresividad, conflictos interpersonales, salud mental.

ABSTRACT

This study explored the connection between school violence, satisfaction with the educational environment, and alcohol consumption in students living in rural areas of the Peruvian jungle. The researchers sought to determine whether experiencing violence at school, in addition to perception of well-being in such environment, influence decision to consume alcohol among young people. To do so, data from 432 high school students were analyzed using advanced statistical methods. Results revealed a relevant relationship among school violence and alcohol consumption ($p < 0.05$). Teacher violence towards students ($r = 0.201$), indirect physical assault ($r = 0.146$), direct physical assault ($r = 0.130$), verbal abuse ($r = 0.116$), classroom disruption ($r = 0.147$) and NICT violence ($r = 0.133$) were significantly associated with higher alcohol consumption. The multiple linear regression model ($R^2 = 0.035$) showed that teacher violence increased consumption ($\beta = 0.15$), while student verbal violence decreased it ($\beta = -0.24$). School violence and school satisfaction predict 3.5% of alcohol consumption among secondary school students in the Peruvian jungle. The results point an urgency of implementing a psychologist in each school to address coexistence problems.

Keywords: risk behaviors, school climate, aggression, interpersonal conflicts, mental health.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) en 2020 estimó que poco más o menos del 13,5% de los adolescentes en todo el mundo han consumido alcohol, y su consumo en una fase precoz es catalogado una situación de riesgo que desencadena resultados desfavorables como: intentos de suicidio, bajo desempeño académico, conductas sexuales de riesgo, ocurrencia de actos violentos en las instituciones educativas etc., (Cabanillas-Rojas, 2020; Liskola et al., 2021; Morean et al., 2019). Es la sustancia más usada por adolescentes (Johnston et al., 2019; Cabanillas-Rojas, 2020) por eso es que se valora como un asunto de salud pública (Montes-Solís et al., 2023) debido a que, en la adolescencia, tanto la identidad como la adaptación psicológico-social están en plena formación (Stock et al., 2022). Investigaciones demuestran que ingerir alcohol es más riesgoso y mayor entre los adolescentes hombres que viven en zonas rurales (59,3%) que entre los jóvenes urbanos (51,1%) (Obradors-Rial et al., 2020; Strizek et al., 2021). El consumo aumenta cuando hay presencia de conductas externalizantes como: incumplir reglas, agresividad y delincuencia no solo en varones, sino en ambos géneros (Valente et al., 2023).

El Instituto Nacional sobre Abuso de Alcohol y Alcoholismo [NIAAA], 2007) precisa que la acumulación de alcohol en sangre a un nivel de 0.08% o superior se le considera consumo peligroso para la salud. En la adolescencia, el cerebro aún está desarrollándose, consumir alcohol reiteradamente puede desviar el trayecto de ese crecimiento llegando a afectar de manera permanente tanto las habilidades cognitivas (atención, memoria) como las competencias sociales (Jones et al., 2018). Además que el consumo está asociado a la violencia escolar (Conegundes et al., 2020), las escuelas actualmente enfrentan situaciones que multiplican las probabilidades de ocurrencia de comportamientos violentos (Domínguez-Alonso et al., 2019) ya que los que acosan

tienden a ser inestables emocionalmente y con problemas de adaptación que interfiere en su rendimiento académico lo que los torna vulnerables a comportamientos riesgosos, como consumir alcohol (Conegundes et al., 2020; de Oliveira et al., 2016).

La violencia escolar es un proceder violento y deliberado que involucra una desigualdad de poderío, se produce con cierta regularidad (Olweus, 1994), se hace uso deliberado de la fuerza causando lesiones físicas y daño psicológico (Fregoso-Borrego et al., 2021; Domínguez-Alonso et al., 2019). Se refiere a todo tipo de violencia que se lleva a cabo en o afuera de las aulas, en las inmediaciones, en el camino de la escuela a la casa o viceversa (UNESCO, 2023). Analizando el marco escolar en el que se manejan los adolescentes, si este es un ambiente donde ellos se sienten valorados y apoyados, puede ser considerado un factor protector en contra de la violencia escolar (Virtanen et al., 2019) ya que se ha identificado que un clima estudiantil agradable influye en el no consumo (Guzmán-Ramírez et al., 2021) y por el contrario un clima escolar adverso, caracterizado por un trato irrespetuoso, donde hay marginación, normas ambiguas por parte de la institución, poca seguridad y apreciación de hostigamiento, está vinculado a que el consumo sea de mucho más riesgo en los estudiantes (Kremer et al., 2023).

La satisfacción escolar, por su parte, es cuando los estudiantes experimentan sentimientos de comodidad y bienestar porque sus expectativas académicas son satisfechas gracias a que su centro estudiantil atiende sus exigencias educativas realizando diferentes actividades (Surdez et al., 2018) es decir, es el resultado de la dinámica armonía entre la metodología pedagógica, recursos familiares y materiales educativos (Rodríguez et al., 2020). Es por ello que se realiza la envergadura familiar, el contexto comunitario, pero sobre todo la escuela y sus recursos ya que la estructura que ofrece el entorno educativo está estrechamente ligado a la satisfacción escolar, lo que

implica las relaciones que hay dentro de la institución educativa, sea entre pares, o entre docentes y estudiantes (Coelho & Dell’Aglío, 2019; Conegundes et al., 2020) es decir, si el estudiante se siente a gusto en su escuela, su rendimiento académico será satisfactorio (Wang et al., 2019). Tal es así que, la satisfacción escolar es la apreciación mental y emocional ⁶ de la satisfacción habitual con las vivencias escolares en su totalidad (Wong & Siu, 2017; Huebner, 1994) no obstante estudiantes que tienen una percepción desfavorable de su entorno escolar, es decir, aquellos con baja satisfacción escolar fueron los que mayormente se refugiaban en bebidas alcohólicas (Carrasco et al., 2004; Kremer et al., 2023).

Según investigaciones nacionales, el 20% de adolescentes peruanos de 12 - 17 años consume alcohol, con una mayor prevalencia en varones. Estos jóvenes suelen indicar que beben para afrontar emociones negativas, como el miedo, y se ha observado que la iniciación de consumo se presenta a edades cada vez más prematuras, incluso a los 11-13 años ⁴ (Comisión Nacional para Desarrollo y Vida sin Drogas [DEVIDA], 2019; ⁸ Centro de Información y Educación para Prevención de Abuso de Drogas [CEDRO], 2017). En ámbitos estudiantiles, se ha observado que el crecimiento de violencia en los colegios está conectado con un ⁴¹ consumo excesivo de alcohol, ya que este modifica las fases de consciencia, disposición y razonamiento (Conegundes et al., 2020; González-Moreno & Molero-Jurado, 2023; Mejía Martínez et al., 2021) añadido a esto, la satisfacción con la escuela influye en la adaptación y ajuste de los adolescentes, puesto que las experiencias escolares y la percepción que tienen de sí mismos afectan la forma en cómo hacen frente a situaciones aversivas (Gonzales-Valdivia et al., 2022; Padrós-Blázquez & Acosta-Madueño, 2023) resultando en comportamientos problemáticos que cambian el perfil del individuo en un sentido social, psíquico y físico, especialmente de adolescentes que viven en zona rural ⁴ (González-Yubero et al., 2021; Strizek et al., 2021).

Ante la escasez de investigaciones locales que relacionen la violencia escolar, satisfacción con la escuela y el uso de alcohol en adolescentes, este estudio buscaba identificar si estas variables se encuentran asociadas en el contexto de zonas rurales de la selva peruana, porque son temas de preocupación en colegios secundarios, con el fin de crear programas estratégicos de prevención, para ²⁴ayudar a lograr un entorno escolar más amigable y potenciar las relaciones de los estudiantes y personal educativo.

2. MÉTODOS

2.1. Diseño de estudio

Investigación transversal, cuantitativa, no experimental, es decir, sin manipular las variables y con una sola toma de datos. El alcance del estudio fue predictivo, buscando ³¹determinar en qué medida la violencia escolar y la satisfacción escolar predicen el ²⁸consumo de alcohol (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018).

2.2. Participantes

La muestra del estudio incluyó a 432 estudiantes de colegios de zona rural de selva peruana, quienes cursaban el año lectivo 2023. Se usó el método no probabilístico basado en la conveniencia. Los implicados brindaron su autorización informada, cumplían con los criterios de edad establecidos (14 y 17 años) y vivían en zona rural de la región Selva del Perú. Se excluyeron aquellos adolescentes con discapacidades severas que tuvieran dificultades para participar, aquellos sin consentimiento de sus padres o tutores legales, aquellos que respondieron parcialmente a la encuesta, aquellos con dificultades de comunicación o comprensión del idioma utilizado en el estudio, aquellos que estaban participando en otros estudios similares y aquellos con problemas de adicción a sustancias diferentes al alcohol.

2.3. Instrumentos

1 Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R), para evaluar nivel de violencia percibido y la frecuencia de sucesos violentos dentro del aula (Alvarez-García et al., 2011). Para cada ítem (Total = 31) los estudiantes indicaron los intervalos en el que experimentaban diversas formas de violencia escolar en escala Likert de 5 puntos (nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre). Compuesto por ocho factores: 1 Violencia de profesores hacia alumnos, Violencia física indirecta en estudiantes, Violencia física directa entre compañeros, Violencia verbal en estudiantes, Violencia verbal del estudiantado para con los docentes, Exclusión del grupo, Disrupción en el salón de clase y 1 Violencia mediante Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC). Este instrumento ha sido originalmente elaborado y aplicado en población de adolescentes españoles, presenta buenas propiedades psicométricas: RMSEA = .049 (.043 — .055); CFI = .914; AGFI = .843, $p = .577$; 1 ECVI = 2.821DM, 3.110SM, 13.035IM; $\chi^2(406) = 720.024$; $\chi^2/df = 1.773$; $p = .000$ (Álvarez-García et al., 2011). Para este estudio en particular el instrumento se adaptó al contexto peruano a través del proceso de validación de contenido basado en juicio de especialistas (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008) obteniéndose coeficientes V - Aiken (Ventura-León, 2022) con puntaje menor de 0.87 y mayor de 1.00 considerando aspectos de claridad, relevancia y representatividad respectivamente. Asimismo, la fiabilidad alcanzó valores > 0.70 esto se hizo en base a la muestra y para cada factor, considerándose el coeficiente Omega de McDonald: violencia de profesores hacia alumnos $\omega = 0.78$, violencia física indirecta en estudiantes $\omega = 0.71$, violencia física directa entre compañeros $\omega = 0.65$ valor aceptable en algunos casos (Katz, 2006), violencia verbal en estudiantes $\omega = 0.79$, violencia verbal del estudiantado para con los docentes $\omega = 0.78$, exclusión del grupo $\omega = 0.75$, disrupción en el salón de clase $\omega = 0.71$, violencia mediante NTIC $\omega = 0.75$.

6 Escala de Satisfacción con la Escuela Secundaria (H-SatP Scale) se utilizó la versión adaptada al entorno peruano, realizado por Gonzales-Valdivia et al (2022). Son 20 interrogantes que estiman la satisfacción estudiantil en cinco aspectos mediante serie Likert con cinco puntos, desde “nada en absoluto” hasta “completamente”. Las dimensiones evaluadas y valores de consistencia interna son: elección adecuada ($CH = \alpha 0,86$), calidad de prestaciones escolares ($SE = \alpha 0,76$) interacción con compañeros ($RE = \alpha 0,88$), eficacia de la rutina de estudio ($TS = \alpha 0,87$) y beneficio para una profesión a futuro ($AC = \alpha 0,92$).

2 Test de Identificación de Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol – AUDIT (Babor et al., 2001). Consta de diez enunciados, cada pregunta ofrece varias alternativas de contestación, cada cual con un rango de 0 a 4. Este instrumento fue adaptado al contexto peruano a través del proceso de aprobación de contenido (7 Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008). A partir del reporte de cinco jueces expertos se estimó el V-Aiken (Ventura-León, 2022) llegando a la conclusión de que en el criterio de claridad el puntaje más bajo fue de 0.93 y el puntaje más alto de 1.00, en cuanto a las normas de representación y relevancia el puntaje máximo fue 1.00. Asimismo, el reporte de fiabilidad basado en la muestra obtuvo un coeficiente de Omega de 0.85

2.4. Procedimientos

Se obtuvo los permisos correspondientes de cuatro centros educativos de zona rural respectivamente, los datos fueron recolectados a modo de encuesta. Las autoras del presente estudio fueron las encuestadoras, quienes recolectaron la data de manera presencial. El periodo de la recolección fue desde septiembre hasta noviembre del 2023, el cual se desarrolló de la siguiente manera: con el fin de asegurar la cooperación espontánea, se efectuó una asamblea informativa con los padres de familia y/o apoderados

semanas antes de aplicar los cuestionarios. Posteriormente, se recaudó la aprobación informada de cada estudiante antes de iniciar la encuesta grupal. La duración de esta fue de 45 minutos.

2.5. Análisis de Datos

En un documento de Microsoft Excel se incorporaron las respuestas recolectadas para su respectiva codificación, posterior a ello se exportó la información al estadístico SPSS 26 para su análisis. El análisis univariado, se examinó las frecuencias absolutas y relativas de toda variable categórica, y se calcularon la centralidad y dispersión de las variables numéricas. En el análisis bivariado, se evaluaron las relaciones entre las variables a través de correlaciones de Pearson, ya que se asumió normalidad basándonos en la teoría del límite central y en la dimensión de la muestra. En el análisis multivariado, se realizaron modelos de regresión lineal múltiple, porque se cumplieron los supuestos estadísticos.

3. RESULTADOS

La encuesta fue presentada a 443 adolescentes colegiales de zonas rurales de selva del Perú, siete de ellos no proporcionaron su consentimiento para participar del estudio y cuatro presentaron datos incompletos, por tal razón la muestra final del estudio fue $n=432$. La edad promedio fue de 16 años ($16,14 \pm 1,10$), con relación al sexo en su mayoría 241 (55.8%,) informaron ser del sexo masculino, el tiempo que dedican al celular por día es de 3 horas en promedio ($3,23 \pm 2,37$), gran parte de ellos 308 (71.3%) viven con ambos padres, y 193 (44.7%,) reportaron que el lugar donde pasan más tiempo es en casa (Tabla 1).

Tabla 1.

Información socio-demográfica de los encuestados

	M	DE
Edad	16,14	1,10
Tiempo en celular	3,23	2,37
	n	%
Sexo		
Femenino	191	44,2
Masculino	241	55,8
Con quién vive		
Papá y mamá	308	71,3
Solo papá o mamá	79	18,3
Otros familiares	45	10,4
Dónde pasa más tiempo		
Casa	193	44,7
Colegio	108	25,0
Otros lugares	131	30,3

M= Media, DE= Desviación estándar

Tabla 2, revela que estudiantes perciben niveles de moderados a altos en violencia escolar, especialmente la violencia verbal en estudiantes (M=12,64; DE=4,15), violencia mediante NTIC (M=11,64; DE=4,40), y violencia de profesores hacia alumnos (M=11,57; DE=4, 58). En cuanto a la satisfacción escolar, están generalmente satisfechos, valorando principalmente la calidad de prestaciones escolares (M=14,94; DE=3,45), beneficio para una profesión a futuro (M=14,86; DE=3,37), y la interacción con compañeros (M=14,67; DE=3,20). Sin embargo, existe una gran variabilidad en las percepciones individuales (Tabla 2).

Tabla 2.

Análisis descriptivo violencia escolar, satisfacción escolar y consumo de alcohol

	M	DE
Violencia de profesores hacia alumnos	11,57	4,588
Violencia física indirecta en estudiantes	7,66	3,134
Violencia física directa entre compañeros	8,09	3,513
Violencia verbal en estudiantes	12,64	4,157
Violencia verbal del estudiantado para con los docentes	4,35	2,237
Exclusión del grupo	6,08	2,502
Disrupción en el salón de clase	9,04	3,193
Violencia mediante NTIC	11,64	4,404
Elección adecuada	12,84	3,428
Calidad de prestaciones escolares	14,94	3,453
Interacción con compañeros	14,67	3,201
Eficacia de la rutina de estudio	13,84	3,459
Beneficio para una profesión a futuro	14,86	3,378
Consumo de alcohol	2,81	4,091

M = Media, DE = Desviación estándar

En la tabla 3, se observa que el uso de alcohol se vinculó con la dimensión violencia de profesores hacia alumnos ($r=0.201$; $p=0.000$), así como con la violencia física indirecta en estudiantes ($r=0.146$; $p=0.002$), asimismo, con violencia física directa entre compañeros ($r=0.130$; $p=0.007$), del mismo modo, con la violencia verbal en estudiantes ($r=0.116$; $p=0.016$), igualmente, con la dimensión de disrupción en el salón de clase ($r=0.147$; $p=0.002$) y por último, con la dimensión de violencia mediante NTIC ($r=0.133$; $p=0.006$). Por otro lado, la satisfacción escolar en ninguna de sus dimensiones presentó relación relevante con el consumo de alcohol ($p > 0.05$).

Tabla 3.

Correlaciones con consumo de alcohol, violencia escolar y satisfacción escolar

	Consumo de alcohol	
	R	p
Violencia de profesores hacia alumnos	,201**	0,000
Violencia física indirecta en estudiantes	,146**	0,002
Violencia física directa entre compañeros	,130**	0,007
Violencia verbal en estudiantes	,116*	0,016
Violencia verbal del estudiantado para con los docentes	0,053	0,273
Exclusión del grupo	0,081	0,094
Disrupción en el salón de clase	,147**	0,002
Violencia mediante NTIC	,133**	0,006
Elección adecuada	0,005	0,923
Calidad de prestaciones escolares	-0,002	0,969
Interacción con compañeros	-0,038	0,433
Eficacia de la rutina de estudio	-0,006	0,901
Beneficio para una profesión a futuro	-0,004	0,931

**¹. La correlación bilateral al nivel 0,01 es significativa.

*. La correlación bilateral al nivel 0,05 es significativa.

La tabla 4 presenta un modelo de regresión lineal múltiple, con un valor de R^{2a} de 0.035 que fue significativo, indicando que los factores de predicción solo expresan el 3.5% de varianza con respecto al uso de bebidas alcohólicas.

Tabla 4.

Varianza especificada de consumo de alcohol frente a violencia escolar y satisfacción escolar

Modelo	R	R^2	R^{2a}	F	p
1	,253 ^a	0,064	0,035	2,198	0,009

R = Coeficiente de Pearson, R^2 = Coeficiente de Pearson al cuadrado, R^{2a} = Coeficiente de Pearson ajustado al cuadrado, F = Prueba ANOVA de Fisher

- a. Predictores: (Constante), SE-DIM5, VE-FACTOR5, VE-FACTOR6, VE-FACTOR1, VE-FACTOR8, VE-FACTOR2, SE-DIM1, VE-FACTOR4, VE-FACTOR7, SE-DIM3, VE-FACTOR3, SE-DIM4, SE-DIM2
- b. Variable a predecir: Consumo de alcohol

Tabla 5 detalla ² resultados del modelo de regresión múltiple prediciendo el uso total de alcohol (CA TOTAL) basado en distintas variables independientes, con un intervalo de confianza de 95%. Se observa que, la violencia de profesores hacia alumnos induce al consumo de alcohol, esta dimensión tiene un p-valor = 0,005 quiere decir que, al incremento de una unidad en la violencia del profesor hacia el alumno incrementará 0.15 unidades la puntuación del consumo de alcohol, ya que este es positivo. Por otro lado, ⁹ la violencia verbal del estudiantado para con los docentes disminuye el consumo de alcohol, esta dimensión tiene un p-valor = 0,004, al ser negativo el coeficiente beta se

entiende que, al aumento de puntuación de la violencia verbal del estudiante para con el docente, disminuirá 0.24 unidades el puntaje del consumo del alcohol, es decir el hecho de que el alumno agrede verbalmente al profesor reduce la utilización de bebidas alcohólicas en la comunidad estudiada.

Tabla 5.

Coefficientes beta del modelo predictivo del consumo de alcohol

		Consumo de alcohol		
		β	IC 95%	p
Modelo único	(Constante)	-1,220	[-3,98 : 1.54]	0,385
	Violencia de profesores hacia alumnos	0,157	[0.04 : 0.26]	0,005
	Violencia física indirecta en estudiantes	0,108	[-0.07 : 0.29]	0,254
	Violencia física directa entre compañeros	0,008	[-0.16 : 0.18]	0,926
	Violencia verbal en estudiantes	-0,002	[-0.13 : 0.13]	0,975
	Violencia verbal del estudiantado para con los docentes	-0,247	[-0.48 : -0.0]	0,040
	Exclusión del grupo	0,090	[-0.08 : 0.26]	0,299
	Disrupción en el salón de clase	0,080	[-0.11 : 0.27]	0,415
	Violencia mediante NTIC	0,042	[-0.07 : 0.15]	0,483
	Elección adecuada	0,114	[-0.07 : 0.29]	0,224
	Calidad de prestaciones escolares	0,017	[-0.18 : 0.21]	0,864
	Interacción con compañeros	-0,105	[-0.30 : 0.09]	0,302
	Eficacia de la rutina de estudio	0,020	[-0.16 : 0.20]	0,831
	Beneficio para una profesión a futuro	0,014	[-0.18 : 0.21]	0,895

a. Variable dependiente: consumo de alcohol

4. DISCUSIÓN

El estudio investigó si la violencia escolar y la satisfacción con la escuela predicen la utilización de bebidas alcohólicas en colegiales que viven en zona rural de la Selva peruana. Al respecto se encontró que el modelo predictivo conformado por la Violencia Escolar y la Satisfacción Escolar predicen el 3.5% de la varianza explicada del uso de alcohol, indicando su influencia en el aumento del consumo en esta población.

Después de haber realizado una regresión lineal múltiple, el primer resultado de interés en este modelo de predicción fue la violencia de profesores hacia alumnos, indicando que ésta induce al consumo de alcohol ($p=0,005$). Este hallazgo se asemeja a un estudio realizado en adolescentes de distritos rurales del este de Alemania, el cual reportó que el agente de riesgo más relevante que influyó directamente en el consumo de brebajes alcoholizados, fue la violencia escolar expresada a través de actitudes agresivas por parte del docente hacia el estudiante $p < 0,001$ (Donath et al., 2012). Tal violencia afecta la autoestima y perjudica el aprendizaje, por ende, en el ambiente escolar, donde los adolescentes aprenden, es crucial considerar su salud mental (Aluede et al., 2012) ya que cumple un rol destacado en la conducta y emociones. La violencia, en cualquier contexto es una experiencia aversiva, mucho más viniendo de un profesor (Kızıltepe et al., 2020). Una posible explicación para lo que sucede en esta población de estudio en particular, es que el adolescente opta por consumir alcohol a modo de afrontar dicho evento (Padrós-Blázquez & Acosta-Madueño, 2023) ya que es una sustancia de fácil acceso en zonas rurales en donde los lugares comerciales no tienen ninguna restricción y suelen vender bebidas alcohólicas a los menores de edad (Pramaunururut et al., 2022).

En segundo lugar, se halló que la violencia verbal del estudiantado para con sus docentes disminuye el consumo de alcohol ($p = 0,040$) al menos en los adolescentes

participantes de este estudio. Este resultado contradice investigaciones previas que, en su mayoría indicaron que adolescentes con comportamientos agresivos del tipo verbal se asociaron, por igual para ambos sexos, con un alto consumo de alcohol (Moñino et al., 2013; Ortega & Mora-Merchán, 2000). Por otro lado, la literatura, sí corrobora que los estudiantes son responsables en un 90% de los casos de agresión verbal, particularmente insultos y amenazas hacia sus profesores (McMahon et al., 2020; Moon & McCluskey, 2020). Según el punto de vista del adolescente, es la actitud del profesor la que causa esta violencia (Pérez et al., 2022). Si bien es cierto en el primer resultado la violencia del docente inducía al estudiante al consumo de alcohol, este segundo resultado sugiere que hay un grupo de estudiantes que, como respuesta a las críticas y trato injusto del docente decide responder de la misma manera (Daley et al., 2005, 2010; Miller et al., 2000) lo que incrementa las conductas negativas en el aula escolar.

Se deduce que, en la población estudiada, la violencia verbal del estudiante hacia el profesor, posiblemente sea debido a un intento por lograr ser escuchado y hacer valer sus derechos, expresando su descontento de manera inapropiada, esto puede ser explicado en base a la teoría activa o innatista que sugiere que la agresión es esencial y natural para la adaptación humana, desde este ángulo la agresividad tiene un objetivo que se considera positivo, es decir actúa como un mecanismo de defensa (Imaz et al., 2017; Mackal, 1983; Ramírez-Corone et al., 2020). Bajo ninguna circunstancia la violencia puede ser justificada, no se debe tolerar que los estudiantes se comporten agresivamente con su docentes, y tampoco es aceptable los profesores sean agresivos con los alumnos (Mendoza, 2011) por más que esta sea como forma de desahogo de la tensión acumulada (Mackal, 1983).

Como tercer punto, en el modelo de regresión se añadió la variable satisfacción escolar a pesar de que esta no tuvo correlación significativa estadísticamente hablando con el consumo de bebidas alcohólicas, esto se hizo en base al método de análisis epidemiológico, donde no necesariamente entran al modelo aquellas variables que muestran significancia estadística en una relación, ya que exploraciones previas como las de Carrasco et al (2004) y Kremer et al (2023) mostraban asociación entre satisfacción escolar y consumo de bebidas alcohólicas. Una posible explicación es que, los adolescentes que viven en poblaciones rurales de la selva tienen expectativas poco favorables sobre el modelo de educación que se brinda en las instituciones de su región. Esta percepción se basa en la falta de un trato adecuado, falta de oportunidades y recursos que les permitan desarrollarse plenamente (Sánchez, 2020).

Se concluye que la violencia escolar y la satisfacción con la escuela predicen en un 3.5% consumo de alcohol en menores que viven en zona rural de la Selva peruana. En cuanto a las correlaciones, se halló relación estadísticamente importante entre consumo de bebidas alcohólicas y violencia escolar, más no hubo correlación entre consumo de alcohol y satisfacción escolar, a pesar de la existencia de antecedentes. La violencia escolar de profesores hacia alumnos ($\beta = 0.15$) induce al uso de bebidas alcohólicas, mientras que la violencia verbal del estudiantado para con los docentes ($\beta = -0.24$) disminuye el consumo de alcohol en la muestra estudiada.

Por lo tanto, es sugerible para próximas investigaciones analizar las diferencias por género y otros factores no incluidos en el estudio, como variables socioeconómicas, familiares o psicológicas, que puedan estar influyendo en la ingesta de alcohol.

En el marco educativo sería beneficioso que cada institución educativa contara con la presencia de un psicólogo para atender los problemas de convivencia escolar, de esa forma lograr una comunicación adecuada, para poder crear un ambiente educativo donde haya respeto mutuo y esto a su vez pueda conllevar a la solución pacífica de enfrentamientos dentro del salón de clase, motiven el respeto a la autoridad y promuevan la gestión de emociones de manera constructiva.

5. Contribuciones de autoría

RRR, MDMB y JC contribuyeron al desarrollo del estudio, en su concepción, diseño, preparación del material, recogida de datos, análisis estadístico y explicación de los resultados, tanto como en la composición del primer bosquejo del manuscrito y la conformidad de la versión terminada.

5.1. ¹⁶ Conflictos de interés

Cada autor manifiesta que no tiene conflictos de interés.

5.2. Financiamiento

Autofinanciado por los autores

6. Referencias

Aluede, O., Ojugo, A. I., & Okoza, J. (2012). Emotional abuse of secondary school students by teachers in Edo State, Nigeria. *Research in Education*, 88(1), 29-39. https://doi.org/10.7227/RIE.88.1.3/ASSET/RIE.88.1.3.FP.PNG_V03

Álvarez-García, D., Núñez, J. C., Rodríguez, C., Álvarez, L., & Dobarro, A. (2011). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R). *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 59-83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517217004>

Asociación Médica Mundial [AMM]. (2017, marzo 21). *Declaración de Helsinki*. Principios Éticos para las Investigaciones Médicas en seres humanos. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Babor, T., Higgins-Biddle, J., Saunders, J., & Monteiro, M. (2001). *AUDIT Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol: Pautas para su utilización en Atención Primaria* (T. Babor, J. Higgins-Biddle, J. Saunders, & M. Monteiro, Eds.). Organización Mundial de la Salud. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/331321/WHO-MSD-MSB-01.6a-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabanillas-Rojas, W. (2020). Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: Evolución y retos de intervención. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 37(1), 148-154. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.371.5151>

Carrasco, A. M., Barriga, S., & León, J. M. (2004). Consumo de alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 9(2), 205-226. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29290201>

Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas [CEDRO]. (2017). *Epidemiología de Drogas en población urbana peruana: Encuesta en hogares 2017*. www.cedro.org.pe

Coelho, C. C. de A., & Dell'Aglio, D. D. (2019). School climate and school satisfaction among high school adolescents. *Psicologia: Teoria e Prática*, 21(1), 265-281. <https://doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia>

Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas [DEVIDA]. (2019). *Estudio Nacional sobre Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria 2017*.

Conegundes, L., Valente, JY., Martins, C., Andreoni, S., & Sanchez, Z. (2020). Binge drinking and frequent or heavy drinking among adolescents: prevalence and associated factors. *J Pediatr (Rio J)*, 96(2), 193-201. <https://doi.org/10.1016/J.JPED.2018.08.005>

Daley, D., Renyard, L., & Sonuga-Barke, E. J. S. (2010). Teachers' emotional expression about disruptive boys. *British Journal of Educational Psychology*, 75(1), 25-35. <https://doi.org/10.1348/000709904X22269>

Daley, D., Renyard, R., & Sonuga-Barke, E. J. S. (2005). Expressed emotion in teachers of children with and without behavioural difficulties. *British Journal of Educational Psychology*, 75, 25-35.

de Oliveira, W., Silva, M., da Silva, J., de Mello, F., do Prado, R., & Malta, D. (2016). Associations between the practice of bullying and individual and contextual variables from the aggressors' perspective. *J Pediatr (Rio J)*, 92(1), 32-39. <https://doi.org/10.1016/J.JPED.2015.04.003>

Domínguez-Alonso, J., López-Castedo, A., & Nieto-Campos, B. (2019). Violencia escolar: diferencias de género en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1031-1044. <https://doi.org/10.5209/rced.59997>

Donath, C., Gräßel, E., Baier, D., Pfeiffer, C., Bleich, S., & Hillemacher, T. (2012). Predictors of binge drinking in adolescents: Ultimate and distal factors - A representative study. *BMC Public Health*, 12(263), 1-15. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-12-263>

El Instituto Nacional sobre el Abuso de Alcohol y Alcoholismo [NIAAA]. (2007). *Entendiendo que es el consumo excesivo y peligroso de alcohol*. National Institutes of Health. <https://www.niaaa.nih.gov/publications/brochures-and-fact-sheets/el-consumo-excesivo-y-peligroso-de-alcohol>

Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36.

https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion

Fregoso-Borrego, D., Vera-Noriega, J. Á., Duarte-Tánori, K. G., & Peña-Ramos, M. O. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática. *Entramado*, 17(02), 42-58. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7574>

Gonzales-Valdivia, J., Morales-García, W. C., Saintila, J., Huancahuire-Vega, S., Morales-García, M., & Ruiz Mamani, P. G. (2022). Translation and validation of the high-school satisfaction scale (H-SatP Scale) in Peruvian students. *Frontiers in Education*, 7(1003378). <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1003378>

González-Moreno, A., & Molero-Jurado, M. (2023). Bienestar personal durante la adolescencia según el modelo Perma: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(1), 1-27. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.1.5130>

González-Yubero, S., Lázaro-Visa, S., & Palomera, R. (2021). ¿Qué aporta la inteligencia emocional al estudio de los factores personales protectores del consumo de alcohol en la adolescencia? *Psicología Educativa*, 27(1), 27-36. <https://doi.org/10.5093/PSED2020A13>

Guzmán-Ramírez, V., Armendáriz-García, N., López-García, K., Alonso-Castillo, M., Rodríguez-Puente, L., & Yañez-Castillo, B. (2021). Clima escolar como

factor protector para el consumo de drogas en adolescentes de preparatoria. *Revista de Enfermagem Referência*, 5(1), Sup-e21024. <https://doi.org/10.12707/RV21024>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (S. A. de C. V. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, Ed.; Primera Edición). Mc Graw Hill Education.

Huebner, E. S. (1994). Preliminary Development and Validation of a Multidimensional Life Satisfaction Scale for Children. *Psychological Assessment*, 6(2), 149-158. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.6.2.149>

Imaz, C., Pérez, A., Martínez, J. M., Barbero, M. T., & Elúa, A. (2017). La conducta violenta en la adolescencia. *Pediatr Integral*, 21(4), 254-260. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/la-conducta-violenta-en-la-adolescencia/>

Johnston, L. D., Miech, R. A., O'Malley, P. M., Bachman, J. G., Schulenberg, J. E., & Patrick, M. E. (2019). *Monitoring the Future national survey results on drug use 1975-2018: Overview, key findings on adolescent drug use: Vol. Volume I*. Institute for Social Research University of Michigan.

Jones, S. A., Lueras, J. M., & Nagel, B. (2018). Effects of binge drinking on the developing brain. *Alcohol research: current reviews*, 39(1), 87-96. <https://ohsu.elsevierpure.com/en/publications/effects-of-binge-drinking-on-the-developing-brain>

Katz, M. H. (2006). *Multivariable analysis : a practical guide for clinicians* (2a ed). Cambridge University Press.
<https://archive.org/details/multivariableana0000katz/page/n3/mode/2up>

Kızıltepe, R., Irmak, T. Y., Eslek, D., & Hecker, T. (2020). Prevalence of violence by teachers and its association to students' emotional and behavioral problems and school performance: Findings from secondary school students and teachers in Turkey. *Child Abuse and Neglect*, 107, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104559>

Kremer, A., Román, F., & Gálvez-Nieto, J. L. (2023). Clima escolar y consumo de sustancias en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 164-172. <https://doi.org/10.1016/J.PSICOD.2023.03.001>

Liskola, J., Haravuori, H., Lindberg, N., Kiviruusu, O., Niemelä, S., Karlsson, L., & Marttunen, M. (2021). The predictive capacity of AUDIT and AUDIT-C among adolescents in a one-year follow-up study. *Drug and Alcohol Dependence*, 218, 108424. <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2020.108424>

Mackal, P. K. (1983). *Teorías psicológicas de la agresión* (Piramide, Ed.). Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=62627>

McMahon, S. D., Davis, J. O., Peist, E., Bare, k, Espelage, D. L., Martinez, A., Anderman, E. M., & Reddy, L. A. (2020). Student verbal aggression toward teachers: How do behavioral patterns unfold? *Psychology of Violence*, 10(2), 192-200. <https://doi.org/10.1037/VIO0000256>

Mejía Martínez, A., Guzmán Facundo, F. R., Rodríguez Aguilar, L., Pillon, S. C., Candia Arrendondo, J. S., Mejía Martínez, A., Guzmán Facundo, F. R., Rodríguez Aguilar, L., Pillon, S. C., & Candia Arrendondo, J. S. (2021). Modelo de sistemas del consumo excesivo de alcohol en estudiantes universitarios. *Index de Enfermería*, 30(4), 323-327. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=en

Mendoza, B. (2011). Bullying entre pares y el escalamiento de agresión en la relación Profesor-Alumno. *Psicología Iberoamericana*, 19(1), 58-71. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133920896007.pdf>

Miller, A., Ferguson, E., & Byrne, I. (2000). Pupils' causal attributions for difficult classroom behaviour. *British Journal of Educational Psychology*, 70(1), 85-96. <https://doi.org/10.1348/000709900157985>

Montes-Solís, M. E. F., Rodríguez Aguilar, L., Guzmán Facundo, F. R., & López García, K. T. (2023). Autoestima, autoeficacia, conducta prosocial y el consumo de alcohol en adolescentes escolarizados. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 23(1), 368-381. <https://doi.org/10.21134/haaj.v23i1.799>

Moñino, M., Piñero, E., Arense, J., & Cerezo, F. (2013). Violencia escolar y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de Educación Secundaria. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 137-147. [file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/3fd73f53-089d-49b8-873f-014214f773be/Dialnet-ViolenciaEscolarYConsumoDeAlcoholYTabacoEnEstudian-4519062%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/3fd73f53-089d-49b8-873f-014214f773be/Dialnet-ViolenciaEscolarYConsumoDeAlcoholYTabacoEnEstudian-4519062%20(1).pdf)

Moon, B., & McCluskey, J. (2020). An exploratory study of violence and aggression against teachers in middle and high schools: Prevalence, predictors, and negative consequences. *Journal of School Violence*, 19(2), 122-137. <https://doi.org/10.1080/15388220.2018.1540010>

Morean, M. E., Peterson, J., & L'Insalata, A. (2019). Predictors of quickly progressing from initiating alcohol use to engaging in binge drinking among adolescents. *Addictive Behaviors Reports*, 9. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2019.100165>

Obradors-Rial, N., Ariza, C., Continente, X., & Muntaner, C. (2020). School and town factors associated with risky alcohol consumption among Catalan adolescents. *Alcohol*, 82, 71-79. <https://doi.org/10.1016/J.ALCOHOL.2019.04.005>

Olweus, D. A. (1994). Annotation: Bullying at school: Basic facts and effects of a school based Intervention Program. *J. Child Psychol. Psychiat.*, 35(7), 1171-1190. <https://www.researchgate.net/publication/245590401>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. [UNESCO]. (2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. Salud y Educación. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). *Estadísticas Sanitarias mundiales* 2020. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240005105#:~:text=Las%20Estad%C3>

%ADsticas%20sanitarias%20mundiales%202020%20son%20la%20recopilaci%C3%B3n, relacionados%20con%20la%20salud%20y%20sus%20metas%20conexas.

Ortega, Rosario., & Mora-Merchán, J. (2000). *Violencia escolar: mito o realidad* (Mergablum Edición y Comunicación, Ed.; Ilustrada). Mergablum.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=110961>

Padrós-Blázquez, F., & Acosta-Madueño, V. (2023). Motivos para el consumo ocasional y excesivo de alcohol en adolescentes mexicanos de escuelas de secundaria. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 61(3), 321-326.
https://www.researchgate.net/publication/370492874_Motivos_para_el_consumo_ocasional_y_excesivo_de_alcohol_en_adolescentes_mexicanos_de_escuelas_de_secundaria

Pérez, D., Uribe, J. I., Torres, T., & Oropeza, R. (2022). Violencia estudiantil contra docentes. Estudio de caso en una secundaria pública del estado de Jalisco. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 13(24), 1-26.
<https://doi.org/10.32870/dse.v0i24.1049>

Pramaunururut, P., Anuntakulnathee, P., Wangroongsarb, P., Vongchansathapat, T., Romsaithong, K., Rangwanich, J., Nukaeow, N., Chansaenwilai, P., Greeviroj, P., Worawitrattanakul, P., Rojanaprapai, P., Tantisirirux, V., Thakhampaeng, P., Rattanasumawong, W., Rangsin, R., Mungthin, M., & Sakboonyarat, B. (2022). Alcohol consumption and its associated factors among adolescents in a rural community in central Thailand: a mixed-methods study. *Scientific Reports*, 12, 19605.
<https://doi.org/10.1038/S41598-022-24243-0>

Ramírez-Corone, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-218. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>

Rodríguez, C., Padilla, G., & Gallegos, M. (2020). Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 157-173. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2995>

Sánchez, L. (2020). Suficiencia y equidad de la infraestructura escolar en el Perú: un análisis por departamentos y regiones naturales . *Revista Educación*, 44(2). <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V44I2.39190>

Stock, C., Prediger, C., Hrynyschyn, R., & Helmer, S. (2022). School-based alcohol prevention with virtual reality. *Bundesgesundheitsblatt - Gesundheitsforschung - Gesundheitsschutz*, 65, 823-828. <https://doi.org/10.1007/s00103-022-03541-y>

Strizek, J., Uhl, A., Schaub, M., & Malischnig, D. (2021). Alcohol and cigarette use among adolescents and young adults in Austria from 2004-2020: Patterns of change and associations with socioeconomic variables. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18(24), 13080. <https://doi.org/10.3390/ijerph182413080>

Surdez, E. G., Sandoval, M. del C., & Lamoyi, C. L. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores*, 21(1), 9-26. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.1.1>

Valente, J., Pietrobon, T., Mihic, J., Caetano, S., Mari, J., & Sanchez, Z. M. (2023). Externalizing and internalizing problems as predictors of alcohol-related harm and binge drinking in early adolescence: The role of gender. *Journal of Affective Disorders*, 327, 167-174. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.01.004>

Ventura-León, J. (2022). Back to content-based validity. *Adicciones*, 34(4), 323-326. <https://doi.org/10.20882/ADICCIONES.1213>

Virtanen, T. E., Vasalampi, K., Torppa, M., Lerkkanen, M. K., & Nurmi, J. E. (2019). Changes in students' psychological well-being during transition from primary school to lower secondary school: A person-centered approach. *Learning and Individual Differences*, 69, 138-149. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.12.001>

Wang, Y., Tian, L., & Huebner, E. S. (2019). Basic psychological needs satisfaction at school, behavioral school engagement, and academic achievement: Longitudinal reciprocal relations among elementary school students. *Contemporary Educational Psychology*, 56, 130-139. <https://doi.org/10.1016/J.CEDPSYCH.2019.01.003>

Wong, T. K. Y., & Siu, A. F. Y. (2017). Relationships between school climate dimensions and adolescents' school life satisfaction, academic satisfaction and perceived popularity within a Chinese context. *School Mental Health*, 9(3), 237-248. <https://doi.org/10.1007/s12310-017-9209-4>

● 11% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	1%
2	eprints.uanl.mx Internet	<1%
3	José Miguel Muñoz Matías, Samana Vergara-Lope Tristán, Felipe J. He... Crossref	<1%
4	repositorio.upch.edu.pe Internet	<1%
5	revistacientifica.uamericana.edu.py Internet	<1%
6	repositorio.upeu.edu.pe Internet	<1%
7	Rosales, Carmen Nuria Arvelo. "Las competencias docentes, la inclusi... Publication	<1%
8	Universidad Privada del Norte on 2024-01-28 Submitted works	<1%

9	Universidad Cesar Vallejo on 2024-01-26	<1%
	Submitted works	
10	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2024-10-24	<1%
	Submitted works	
11	issup.net	<1%
	Internet	
12	BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA on ...	<1%
	Submitted works	
13	Infile on 2023-06-27	<1%
	Submitted works	
14	UNIV DE LAS AMERICAS on 2023-02-03	<1%
	Submitted works	
15	la.indymedia.org	<1%
	Internet	
16	revistas.ucsp.edu.pe	<1%
	Internet	
17	Melchor Gutiérrez, José-Manuel Tomás, Isabel Romero, José-Marcos ...	<1%
	Crossref	
18	eusal.es	<1%
	Internet	
19	psicoeureka.com.py	<1%
	Internet	
20	urjc on 2024-11-09	<1%
	Submitted works	

21	researchgate.net Internet	<1%
22	Nilar Kyu, Atsuko Kanai. "Prevalence, antecedent causes and consequen... Crossref	<1%
23	Saravia Drago, Juan Carlos. "Factores psicologicos y conductuales de l... Publication	<1%
24	UNIBA on 2024-07-08 Submitted works	<1%
25	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2022-12-06 Submitted works	<1%
26	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-06-13 Submitted works	<1%
27	Universidad de Salamanca on 2022-06-21 Submitted works	<1%
28	Valeria Jasmin Toscano Toscano, Verónica Fernanda Flores Hernández... Crossref	<1%
29	dgsa.uaeh.edu.mx:8080 Internet	<1%
30	dspace.unitru.edu.pe Internet	<1%
31	intra.uigv.edu.pe Internet	<1%
32	irie.uib.cat Internet	<1%

33	mafiadoc.com Internet	<1%
34	obepe.org Internet	<1%
35	pure.bond.edu.au Internet	<1%
36	repositorio.esan.edu.pe Internet	<1%
37	repositorio.upagu.edu.pe Internet	<1%
38	scielo.pt Internet	<1%
39	Pedro González Angulo. "Modelo explicativo de factores protectores s... Crossref posted content	<1%
40	Universidad Autónoma de Nuevo León on 2016-08-08 Submitted works	<1%
41	Universidad Católica San Pablo on 2021-12-01 Submitted works	<1%
42	Universidad Católica de Santa María on 2023-12-28 Submitted works	<1%
43	BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA on ... Submitted works	<1%