

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas



**Autoeficacia, motivación académica y actitud frente al aprendizaje
del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundaria del Perú**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a)
en Educación con mención en Psicología Educativa

Autor:

Domitila Yauri González

Yinneit Margarita Garcia Ramirez

Asesor:

Gissel Arteta Sandoval

03 de julio de 2026

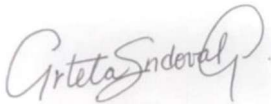
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Gissel Arteta Sandoval docente de la Unidad de Posgrado de Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Autoeficacia, motivación académica y actitud frente al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundaria”** de los autores Domitila Yauri González y Yinneit Margarita Garcia Ramirez, tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 03 días del mes de Julio del año 2026.



Gissel Arteta Sandoval
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 03 días del mes de julio del año 2026, siendo las 12:30 horas se reunieron en la sala virtual <https://teams.microsoft.com/meet/292671438048935?p=vMKedppGF6yYDx5wAR> bajo la dirección del señor presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Morán Condezo y los demás miembros siguientes:

Secretaria: Mtra. Karoline Elizabeth Chávez Vallejos
Asesora : Mg. Gissel Arteta Sandoval
Vocal : Mg. Sara Esther Richard Pérez
Vocal : Mtra. Jessica Aranda Turpo

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación del trabajo de Investigación de posgrado titulado: "Autoeficacia, motivación académica y actitud frente al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario", de las estudiantes Yinneit Margarita García Ramírez y Domitila Yauri González, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa.

El presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a las candidatas a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, el presidente del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por las candidatas, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

APROBADAS por UNANIMIDAD con calificación de ESCALA VIGESIMAL DE 19 Y ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE EXCELENTE, CON MÉRITO A LA EXCELENCIA

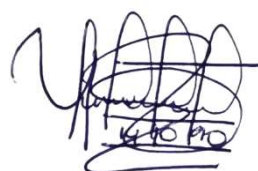
El presidente del Jurado hizo alusión a las Mastrandas y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, la presidenta del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.

Presidente

Secretaria



Candidato



Vocal

Vocal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, fuente de amor y fortaleza.

A mi esposo, por su amor, paciencia, comprensión y apoyo constante; por acompañarme con sus palabras de aliento y por ser una parte fundamental en el logro de esta meta.

A mis padres, a mi hermana y a mis sobrinos, quienes son mi mayor motivación e inspiración para seguir creciendo personal y profesionalmente. Su amor, ternura y presencia me impulsaron a perseverar y a no rendirme.

Con profundo amor y eterna gratitud, dedico también este artículo de investigación a mi querido sobrino, Francis Sebastián Reyes Najar, quien hoy descansa en el reino de Dios. Su recuerdo permanecerá siempre en mi corazón y será una fuente permanente de inspiración.

Domitila Yauri González

DEDICATORIA

Expreso, en primer lugar, mi más profunda gratitud a Dios Todopoderoso, por su infinita gracia, dirección y protección a lo largo de todo el proceso de esta investigación. Su fidelidad me sostuvo en cada desafío y me permitió culminar este importante logro académico.

A mi padre, Luis García Ríos, quien hoy descansa en el Señor, por haber sido un ejemplo permanente de esfuerzo, perseverancia y superación. Aunque ya no está físicamente conmigo, su legado, sus enseñanzas y su recuerdo continúan inspirando cada uno de mis pasos.

A mi madre, Ernestina Ramírez Albornoz, por su amor incondicional, sus constantes oraciones, su apoyo inquebrantable y la confianza que siempre depositó en mí.

A Maybbe, mi amiga y hermana del corazón, por acompañarme durante este camino con palabras de aliento, consejos oportunos y una motivación constante, especialmente en aquellos momentos en que las dificultades parecían opacar la esperanza.

Expreso también mi sincero agradecimiento a mis mentores, Mg. Gissel Arteta, Mg. Percy Ruiz y Dr. David Bernedo, por compartir generosamente sus conocimientos, brindarme orientaciones oportunas y exigirme siempre la excelencia académica. Sus enseñanzas, observaciones y acompañamiento fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de esta investigación.

A cada uno de ustedes, mi más profundo agradecimiento por haber contribuido, desde diferentes formas, a hacer posible la realización de este anhelado logro académico.

Yinneit Margarita Garcia Ramirez

Autoeficacia, motivación académica y actitud frente al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundaria del Perú

Self-Efficacy, Academic Motivation, and Attitudes Toward Learning English Among High School Students in Peru

Domitila Yauri González Universidad
Peruana Unión. Lima, Perú
domitila.yauri@upeu.edu.pe

Yinneit Margarita García Ramírez
Universidad Peruana Unión. Lima, Perú
yinneitmargarita.garcia@upeu.edu.pe

Gissel Arteta Sandoval
Universidad Peruana Unión. Lima, Perú
gisselarteta@upeu.edu.pe

Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad examinar el papel predictivo de la autoeficacia y la motivación académica sobre la actitud de los estudiantes de secundaria hacia el aprendizaje del idioma inglés. La investigación fue cuantitativa de diseño no experimental, corte transversal y de alcance predictivo, con la participación de 464 estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas de la región Ica, Lima y Huaráz - Perú. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los datos fueron obtenidos a través de la Escala de Autoeficacia para Situaciones Académicas (EAPESA), la Escala de Motivación Académica (EMA) y finalmente, la actitud frente al aprendizaje del inglés se midió con la escala de Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008). Los resultados mostraron que, la autoeficacia académica tiene un efecto positivo y significativo sobre la actitud hacia el aprendizaje del inglés ($\beta = 0.476$, $p < .001$), lo que refleja que mayores niveles de autoeficacia académica tienden a desarrollar actitudes más positivas hacia el aprendizaje del idioma inglés. Estos hallazgos comprueban las hipótesis del modelo, mostrando que la motivación académica no solo influye directamente en la actitud hacia el aprendizaje del inglés, sino que también lo hace de manera indirecta a través de su impacto sobre la autoeficacia académica. Asimismo, la desmotivación afecta negativamente la disposición comportamental hacia el idioma, confirmando la importancia de detectar y abordar oportunamente los factores que la originan. Estos aciertos respaldan la necesidad de una intervención integral que considere y estimule la motivación autónoma.

Palabras clave: Autoeficacia, Motivación académica, actitud, idioma inglés.

Abstract

The purpose of this study was to examine the predictive role of self-efficacy and academic motivation on secondary school students' attitudes toward learning English. The research was quantitative, non-experimental, cross-sectional, and predictive in scope, with the participation of 464 secondary school students in educational institutions in the Ica, Lima, and Huaráz regions of Peru. The sample was selected using non-probabilistic convenience sampling. Data were obtained using the Academic Self-Efficacy Scale (EAPESA), the Academic Motivation Scale (EMA), and finally, attitudes toward learning English were measured using the Escobar-Pérez and Cuervo-Martínez scale (2008). The results showed that academic self-efficacy has a positive and significant effect on attitudes toward learning English ($\beta = 0.476$, $p < .001$), reflecting that higher levels of academic self-efficacy tend to develop more positive attitudes toward learning the English language. Taken together, these findings confirm the model's hypotheses, showing that academic motivation not only directly influences attitudes toward learning English, but also indirectly through its impact on academic self-efficacy. Likewise, demotivation negatively affects behavioral disposition toward the language, confirming the importance of detecting and addressing the factors that cause it in a timely manner. These findings support the need for a comprehensive intervention that considers and stimulates autonomous motivation.

Keywords: Self-efficacy, academic motivation, attitude, English language.