

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Escuela Profesional de Educación**



**Clima Social Familiar y la Comprensión Lectora en los niños del  
2° grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Túpac  
Amaru de la ciudad de Juliaca 2016**

Tesis presentada para optar el título de Licenciada en Educación, Especialidad  
Primaria

**Autor:**

Elisa Aliaga Salcedo

**Asesor:**

Mg. Ángel Becerra Santa Cruz

**Juliaca, diciembre de 2016**

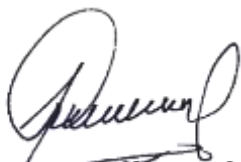
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Angel Becerra Santa Cruz, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional Educación, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO ADVENTISTA TÚPAC AMARU DE LA CIUDAD DE JULIACA 2016”** del autor **Elisa Aliaga Salcedo** tiene un índice de similitud de 17% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 20 días del mes de noviembre del año 2024.



Mg. Angel Becerra Santa Cruz

Asesor



## **AGRADECIMIENTO**

A Dios Principio de sabiduría y fuente de inspiración.

A mis queridos padres, con agradecimiento infinito.

A Norma, por todo el apoyo brindado.

## **DEDICATORIA**

A Dios, el manantial inagotable de amor y sabiduría, por la oportunidad de realizar esta investigación.

A mi madre por el gran apoyo incondicional, su confianza en mi capacidad.

Al Mg. Ángel Becerra Santa Cruz por su precisa asesoría en la culminación de este proyecto de estudio.

Al director de la Institución Educativa “Colegio Adventista Túpac Amaru” que permitió este estudio y a los profesores que actualmente enseñan en el 2º grado.

## ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRAC.....	xiv
<b>CAPITULO I PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>15</b>
1. Descripción del problema de investigación.....	15
2. Formulación del problema.....	16
2.1. Problema general.....	16
2.2. Problemas específicos.....	17
3. Objetivos de la investigación.....	17
3.1. Objetivo general.....	17
3.2. Objetivos específicos.....	17
4. Justificación y viabilidad.....	18
<b>CAPITULO II REVISIÓN DE LA LITERATURA.....</b>	<b>19</b>
1. Antecedentes de la investigación.....	19
1.1. A nivel internacional:.....	19
1.2. A nivel nacional:.....	20
1.3. A nivel local:.....	22
2. Marco bíblico filosófico.....	22
3. Marco histórico.....	24

4. Marco teórico.....	26
4.1. La familia .....	26
4.2. Tipos de familia.....	26
4.2.1. Familia nuclear .....	27
4.2.2. Familias extensas.....	27
4.2.3. Familias divorciadas .....	28
4.2.4. Familias reconstituidas .....	28
4.2.5. Familias monoparentales .....	30
4.3. Funciones de la familia .....	30
4.3.1. Función biológica .....	31
4.3.2. Función económica .....	31
4.3.3. Función educativa .....	31
4.3.4. Función psicológica .....	32
4.3.5. Función afectiva .....	32
4.3.6. Función social .....	32
4.3.7. Función ética y moral .....	33
4.4. Teoría de Moos conforme al clima social .....	33
4.5. Dimensiones del clima social familiar.....	35
4.5.1. Dimensión Relacional comunicativa familiar.....	35
4.5.2. Dimensión Desarrollo personal familiar .....	36
4.5.3. Dimensión Estabilidad organizacional familiar.....	37
4.6. Comprensión lectora.....	37
4.7. Dimensiones de la comprensión lectora .....	38
4.7.1. Comprensión literal.....	39
4.7.2. Comprensión inferencial.....	41
4.7.3. Comprensión crítica – valorativa.....	42
4.8. Clima social familiar y la comprensión lectora.....	43

5. Marco conceptual .....	45
5.1. Clima social familiar .....	45
5.2. Relaciones comunicativas familiares .....	45
5.3. Desarrollo personal familiar .....	45
5.4. Estabilidad organizacional familiar .....	45
5.5. Comprensión.....	46
5.6. Comprensión lectora.....	46
<b>CAPITULO III MATERIALES Y MÉTODOS.....</b>	<b>47</b>
1. Hipótesis de la investigación .....	47
1.1. Hipótesis general .....	47
1.2. Hipótesis específicas .....	47
2. Variables de la investigación .....	47
2.1. Identificación de las variables .....	47
2.2. Operacionalización de las variables.....	48
3. Tipo de investigación.....	49
4. Diseño de la investigación.....	50
5. Población y muestra .....	51
5.1. Población.....	51
5.2. Determinación de la muestra .....	51
6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	51
6.1. Técnicas .....	51
6.2. Instrumentos .....	51
7. Proceso de recolección de datos.....	54
8. Procesamiento y análisis de datos .....	55
<b>CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>57</b>
1. Resultados .....	57
1.1. Análisis estadístico de los datos .....	57

1.2.	Análisis que responde al primer objetivo específico .....	57
1.2.1.	Coeficiente de correlación .....	57
1.2.2.	Gráfico de dispersión.....	58
1.2.3.	Prueba de hipótesis.....	59
1.3.	Análisis que responde al segundo objetivo específico .....	59
1.3.1.	Coeficiente de correlación .....	59
1.3.2.	Gráfico de dispersión.....	60
1.3.3.	Prueba de hipótesis.....	60
1.4.	Análisis que responde al tercer objetivo específico .....	61
1.4.1.	Coeficiente de correlación .....	61
1.4.2.	Gráfico de dispersión.....	61
1.4.3.	Prueba de hipótesis.....	62
1.5.	Análisis que responde al objetivo general .....	63
1.5.1.	Coeficiente de correlación .....	63
1.5.2.	Gráfico de dispersión.....	63
1.5.3.	Prueba de hipótesis.....	64
2.	Discusión.....	64
	<b>CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>67</b>
1.	Conclusiones.....	67
2.	Recomendaciones.....	68
	REFERENCIAS.....	69
	ANEXOS .....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la respectiva variable independiente.....	48
Tabla 2 Operacionalización de la respectiva variable dependiente .....	49
Tabla 3 Escala valorativa del Clima Social Familiar .....	53
Tabla 4 Escala valorativa en la Comprensión Lectora.....	54
Tabla 5 Estadística de fiabilidad .....	56
Tabla 6 Coeficiente de asociación en relación a las relaciones comunicativas familiares y la comprensión lectora.....	58
Tabla 7 Coeficiente asociación en relación al desarrollo personal familiar y la comprensión lectora. ....	59
Tabla 8 Coeficiente de asociación en relaciona a la estabilidad organizacional familiar y la comprensión lectora. ....	61
Tabla 9 Asociación del coeficiente en función al clima social familiar y la comprensión lectora. ....	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dispersión entre las relaciones comunicativas familiares y la comprensión lectora .....	58
Figura 2 Dispersión entre el desarrollo personal familiar y la comprensión lectora .....	60
Figura 3 Dispersión en relación a la estabilidad organizacional familiar y la comprensión lectora .....	62
Figura 4 Dispersión entre el clima social familiar y la comprensión lectora .....	64

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Instrumento(s) de recolección de datos .....	72
Anexo B. Claves de corrección del cuestionario Test de Moos .....	77
Anexo C. Datos cuantitativos del clima social familiar y comprensión lectora .....	78
Anexo D. Matriz De Consistencia .....	81

# **Clima Social Familiar y la Comprensión Lectora en los niños del 2° grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca 2016**

## **RESUMEN**

Como objetivos, la siguiente indagación se propuso establecer la relación que existe entre el clima social familiar y la comprensión lectora en los niños de 2° de primaria del Colegio “Adventista Túpac Amaru” de la ciudad de Juliaca. La muestra quedó constituido por un número de 66 educandos, a los cuales se les confirió un instrumento denominado “Escala del clima social en la familia (Family environment scale Fes)”, planteado por: Moos. y Trickett, con un baremo estandarizado en Lima Metropolitana, ejecutado por Cesar Ruis Alva y Eva Guerra Turín durante el año 1993 y revalidada por juicio de expertos. En cuanto a los resultados, el análisis de datos y la prueba estadística Chi cuadrado presentaron valores que permitieron aceptar las hipótesis específicas, demostrando una correlación entre las variables clima familiar y comprensión lectora. Esto permitió concluir que existe una asociación significativa entre las respectivas dimensiones (relaciones, desarrollo y estabilidad) del Clima Social Familiar y la comprensión lectora en los niños matriculados en el 2do° de primaria que se educan en el Colegio Adventista Túpac Amaru, emplazado en Juliaca hacia el año 2016.

**Palabras clave:** clima social familiar; comprensión lectora, desarrollo personal, estabilidad organizacional, relaciones comunicativas, procesos de la comprensión.

**Family Social climate and reading comprehension in children of  
the 2nd grade of primary school of the Adventist Túpac  
Amaru School in the city of Juliaca - 2016**

**ABSTRAC**

As objectives, the following investigation aimed to establish the relationship that exists between the family social climate and reading comprehension in children in 2nd grade of primary school at the “Tupac Amaru Adventist” School in the city of Juliaca. The sample was made up of a number of 66 students, to whom an instrument called “Family environment scale Fes” was given, proposed by: Moos. and Trickett, with a standardized scale in Metropolitan Lima, executed by Cesar Ruis Alva and Eva Guerra Turín during 1993 and revalidated by expert judgment. Regarding the results, the data analysis and the Chi square statistical test presented values that allowed the specific hypotheses to be accepted, demonstrating a correlation between the variables family climate and reading comprehension. This allowed us to conclude that there is a significant association between the respective dimensions (relationships, development and stability) of the Family Social Climate and reading comprehension in children enrolled in the 2nd grade of primary school who are educated at the Túpac Amaru Adventist School, located in Juliaca. around the year 2016.

**Keywords:** Family social climate; reading comprehension, personal development, organizational stability, communicative relationships, comprehension processes.

# CAPITULO I

## PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1. Descripción del problema de investigación

Nuestra actualidad educativa muestra incuestionablemente que la comprensión lectora es un problema, sobre todo en nuestro país, ya que los índices de evaluación dados por el Plan Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) de los años 2000 - 2009, muestran que nuestros estudiantes no logran comprender lo que leen. Lastimosamente, no todas las personas comprenden lo que leen y muchas veces leen más de dos veces para asimilar la información.

A pesar de la implantación de nuevas metodologías educativas, la actividad escolar continúa exigiendo al estudiante, mayor dedicación y tiempo al estudio para obtener mejores resultados. Muchos de los agentes educativos creen que realizando evaluaciones continuas alcanzarán el logro satisfactorio del niño, eludiendo que el entorno familiar significa un esencial componente e irremplazable en la labor de inculcar en el estudiante una fortaleza para el logro de sus capacidades.

Moos (1974), aludido por los autores, Espina & Pumar (1996), menciona que; el entorno social por la cual se establece un individuo debe disponer de una influencia sustancial en sus actitudes y sentimientos, su comportamiento, su estado de salud, así como en su bienestar general, su progreso a nivel social, emocional e intelectual.” (p.341).

White (1903), afirma que “La formación del niño debe partir del hogar, debido a que esa es su primera escuela, y es ahí donde debe aprender las enseñanzas que lo guiarán por la vida, teniendo a sus progenitores como maestros de respeto, reverencia, obediencia y autocontrol. Los efectos educativos del hogar pueden utilizarse para bien o para mal. Son sutiles y graduales, siendo que, cuando se ejercen de forma correcta, se convierten en un poder omnímodo para la veracidad y justicia. Si el niño no es

educado correctamente en el hogar, satanáas lo instruirá haciendo uso de sus propias herramientas”. (p.83)

La educación tiene que ver con los diferentes aspectos en la vida cotidiana, abarca tanto la crianza y formación familiar, como la pedagogía escolar, cada una de ellas es de vital importancia. El ser humano se ve influido por el ambiente social del hogar, el cual puede ser beneficioso o perjudicial. Se evidencia que, ante el advenimiento de problemas en el seno del clima o ámbito social - familiar, se afecta la comprensión lectora y por ende los resultados se muestran en las evaluaciones que se realizan por el Ministerio de Educación.

White (2008), afirma “Nuestro carácter y temperamento se reflejan en la forma en que vivimos nuestra vida diaria. Por tanto, que los miembros del círculo familiar se abstengan de hablar de manera cruel, permite que el ambiente sea fragante y considerado con los demás.” (p.251)

Por tanto, se establece que muchos de los educandos del plantel educativo Adventista Túpac Amaru, del 2.º de primaria, no logran alcanzar lo esperado, ya que no cuentan con un ambiente familiar social agradable, lo cual no facilita la comprensión de los textos. La televisión e internet son elementos que suplen el medio social familiar, generando así un rendimiento funesto ante la comprensión de textos.

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la comprensión lectora en los niños del 2º grado de primaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016?

## **2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre las relaciones comunicativas familiares y la comprensión lectora en los niños del 2º grado de primaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016?

¿Qué relación existe entre el desarrollo personal y la comprensión lectora en los niños del 2º grado de primaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016?

¿Qué relación existe entre la estabilidad organizacional familiar y a comprensión lectora en los niños del 2º grado de primaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016?

## **3. Objetivos de la investigación**

### **3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el clima social familiar y la comprensión lectora en los niños del 2º grado de primaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016.

### **3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre las relaciones comunicativas familiares y la comprensión lectora en los niños del 2º grado de primaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016.

Determinar la relación entre el desarrollo personal familiar y la comprensión lectora en los niños del 2º grado de primaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016.

Determinar la relación entre la estabilidad organizacional familiar y la comprensión lectora en los niños del 2º grado de primaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016.

#### **4. Justificación y viabilidad**

Teniendo en cuenta que para el niño los padres son los primeros formadores y que las practicas realizadas dentro del contexto familiar son trascendentales para su formación y éxito en sus futuras relaciones en sociedad; se entiende que, el alumno recibirá una preparación inadecuada si la organización y el entorno familiar no son aceptables y saludables.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1999) considera que si los individuos tienen o tuvieron apoyo para desarrollarse integralmente poseen también las competencias necesarias para crecer de forma saludable evitando problemas para su vida y salud.

Por estos motivos es fundamental conceder una atención especial a la familia como espacio de formación, dado que se reconoce que la familia es la influencia externa más cercana y significativa con respecto al rendimiento y desempeño escolar de los estudiantes.

La aplicación del estudio presente nos ayudará a comprender la conexión entre el entorno social del clima familiar y la efectividad académica de los educandos de la entidad educativa correspondiente en el ámbito del área de comunicación.

## **CAPITULO II**

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

#### **1. Antecedentes de la investigación**

Al abordar este trabajo de investigación se ha recurrido a diferentes instituciones superiores y universitarias de nuestro departamento, además se ha recurrido a investigaciones del ámbito local, nacional e internacional; donde se ha encontrado trabajos de investigación como:

##### **1.1. A nivel internacional:**

Say (2010), en su indagación que encabeza como titulado “Incidencia de los padres de familia en el desempeño escolar de los alumnos de la Institución Educativa Nº 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán.” Que buscó indagar la percepción de los progenitores en la familia con referencia a la básica educación que provee el NUFED en la comunidad. Los resultados indican que, la deficiente calidad de comunicación y orientación por parte de los padres con sus hijos son factores que generan impacto a lo largo del proceso educativo. Así mismo se manifestó la carencia participativa de cada padre en las diversas acciones escolares del NUFED de Xesacmaljá, pues remiten la responsabilidad a la esposa para cualquier evento, influyendo así las capacidades para tomar de decisiones y el desempeño niños.

Gonzales, Pereda (2006), en su proyecto denominado: “Relación entre el ambiente social familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la I.E. San Santiago de Pamparomás”, buscó determinar cuánta asociación existe con referencia al ambiente considerado social familiar y el desempeño escolar de una muestra de 30 educandos del tercer grado del Nivel Secundario, se aplica por tanto el “Cuestionario del Test de Moos”, concluyendo que, para el año 2006, el 93.33 % del entorno social familiar presentó un nivel inadecuado, así mismo el vínculo sobre las variables de análisis

demuestra que; un 90 % de los alumnos exteriorizaron un rendimiento académico regular con tendencia a bajo, cuando las condiciones del ambiente social familiar fueron inadecuadas y solo el 3,33 % de educandos presentó ciertamente un desempeño bueno cuando el ambiente social y familiar fue adecuado. Concluyendo que, con un valor p inferior a 0,05, se deduce que si se manifiesta una vinculación definitivamente significativa sobre los aspectos del entorno social familiar y el éxito académico.

## **1.2. A nivel nacional:**

Zavala (2001), en su disertación titulada “El clima familiar, su asociación con los intereses ocupacionales y los tipos de caracterología de los alumnos de 5to° de secundaria de los Colegios Nacionales del Rímac”; se buscó comprender la respectiva relación dentro de sus variables de estudio, tomando una cantidad de alumnos de 286 como muestra pertenecientes entre 11 colegios jurisdiccionales al distrito de Rímac, a los cuales se les administro una Escala FES (Clima Social Familiar), un determinado cuestionario caracterológico por Gastón Berger, y un Inventario Ocupacional CASM83-R91 e Intereses Vocacionales; encontrando que, el 39.2 % de los encuestados estuvieron expuestos a niveles insuficientes de interacción, libre expresión y comunicación, mientras que solo un 6.9 % presentó buenas relaciones. Así mismo se evidenció que en contraste con el 15,8 % de educandos que afirman tener condiciones favorables para su propio desarrollo, el 47,6% de la muestra dice no creer que sus familiares estén ahí para apoyarle en la toma de decisiones. Ninguno de los niños declaró tener un entorno familiar estable, mientras que el 53,5% de los que se sometieron a la prueba dijeron que su clima familiar es desestructurado e inestable.

Tueros (2004), en su trabajo de grado titulado: “La asociación entre la cohesión y la adaptabilidad familiar y el éxito académico” buscó determinar cuál fue la asociación dentro de la adaptabilidad familiar, la cohesión y bajo desempeño escolar de los menores entre 8 y 12 años de Lima Metropolitana. En el estudio, en el que participaron

400 familias, se utilizó el Cuestionario FACES III. Los resultados revelaron lo siguiente: El grado de cohesión familiar y de adaptación inherente a la familia de origen influye considerablemente en el desempeño académico en los niños de 8 a 12 años, por lo tanto, se entiende que los estudiantes que obtienen buenos resultados académicos suelen proceder de hogares muy cohesionados y adaptables. Los estudiantes que obtienen malos resultados académicos suelen proceder de hogares poco adaptables.

Silva (2012), en su proyecto de tesis denominado "Niveles de comprensión de lectura por los escolares del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla - Callao", concluyó que el grado de entendimiento sobre la lectura de los alumnos en estudio es principalmente medio, lo que se evidencia en que este nivel de logro se alcanza a nivel textual y contextual, sin embargo, la magnitud representativa de logro fue bajo en el índice inferencial. Los resultados indican que la muestra en estudio presentó un nivel medio de dominio en comprensión lectora textual, por lo tanto, se debe desarrollar actividades y mecanismos para mejorar los resultados, puesto que este nivel decodifica signos escritos, se recaban formas, y para inferir aprenden enunciados explícitos y profundizar los textos, y lo ideal es que la mayor parte de alumnos alcancen este nivel.

Villamonte (2015), mencionada tesis denominada: "Clima social familiar y la disciplina escolar en la I.E. Adventista - El Porvenir, de la ciudad de Chepén, departamento de la Libertad del 2015", concluyó que: el nivel y/o grado de comportamiento académico es independiente del ambiente sociofamiliar de todos los educandos, esto debido a que se obtuvo una significación de 0,083 con un de 14,149 con 10 grados de libertad, con respecto al chi cuadrado de Pearson. Así mismo se encontró una significación de 0,012 con un 20,656 de chi cuadrado de Pearson, con 10 grados de libertad, que permitió concluir que la magnitud de insubordinación de los niños del centro educativo de Chepén depende de su entorno familiar y social. Dado que se encontró un umbral de significación de 0,004 con un valor de 23,798 de chi-cuadrado

de Pearson, también con 10 grados de libertad, igualmente se puede concluir que el grado o nivel de la disciplina de redención de la escuela Chepén depende del entorno familiar y social de los niños.

### **1.3. A nivel local:**

Agramonte Araujo, Mejía y Paredes (1997), en su trabajo titulada “Nivel de comprensión y análisis de lectura de los alumnos del 5to grado de I.E.P. N° 72371 CHUJUCUYO-MOHO” Instituto de Educación Superior Pedagógico Público – Juliaca, resumieron:

- La mayoría de los niños puede identificar a los personajes del texto, lo que indica cierto nivel de comprensión lectora.
- Los pequeños empiezan a tener problemas para distinguir las actividades que realizan los personajes cuando se les pide que lo hagan, lo que sugiere que el grado de análisis es bastante bajo.
- Se ha demostrado que los menores poseen la aptitud de comprender y analizar textos cuando se les pide que distingan entre las actitudes de los personajes. Sin embargo, el número de niños que confirman que pueden discernir entre las actitudes es bastante bajo: sólo el 20% de ellos afirma que puede hacerlo en este tipo de tarea de lectura.

## **2. Marco bíblico filosófico**

La Biblia describe los preceptos celestiales que guían las interacciones familiares y afirma el valor de las familias. Dios creó la familia y el matrimonio como la institución principal destinada a promover el crecimiento y la educación de la humanidad (Gén. 2:18-25). Cristo restauró las conexiones familiares y matrimoniales cuando liberó a la humanidad de la maldición pecaminosa. El Señor dice que los miembros de la familia

deben relacionarse entre sí como corresponde a quienes han aceptado el Evangelio. (Efe. 5:21; 6:4) (AGAPE, 2016).

Se necesita ayuda porque nuestras familias están bajo ataque desde todas direcciones. Necesitamos rodearlos con muros de defensa como iglesia. Si no lo hacemos, la presión social eventualmente se tragará los ideales cristianos.

Podemos construir muchos muros, pero debemos tener en cuenta que ninguno de ellos será lo suficientemente fuerte sin el Señor al frente. Depende de Él hacer efectivas todas las sugerencias, conceptos y esfuerzos. En definitiva, “El esfuerzo de los constructores es en vano si el Señor no construye la casa. En vano velan los centinelas si el Señor no vigila la ciudad” (Sal. 127:1). Elena de White es más categórica todavía cuando dice que: “Los conflictos familiares y eclesiales tienen su origen en la desconexión de la persona con Cristo. Estar más cerca de Cristo implica estar más cerca unos de otros. La unión con Cristo—aunque mucho de esto sea necesario—es la clave para la verdadera unidad en la iglesia y la familia, no la diplomacia o la administración, ni un esfuerzo sobrehumano para superar obstáculos” (El hogar cristiano, p.158). (Revista familia esperanza, 2016)

Siendo la familia como base fundamental en la preparación del niño, la unión y armonía del hogar es algo que no tiene precio y que no cuesta mucho si se toman medidas necesarias. Por haber sido creados a imagen de Dios, la dama y el caballero están encaminados para vivir en relación. Dios considera que la unión matrimonial es el arreglo óptimo para la coexistencia y la crianza de los hijos (Tieche, 1997)

Las familias son el regalo único de Dios para nosotros. Nada como una familia para fomentar el sentido de pertenencia, un lugar donde uno es valorado a pesar de los defectos que todos tenemos, incluso ante los obstáculos cotidianos. Cada familia tiene el potencial de ser un beneficio para las personas de su comunidad que necesitan la gracia, la salvación y la gracia de Dios. Las familias deben cultivar las interacciones

cotidianas con Dios y conocerlo personalmente de forma que esta idea se plasme en realidad. (Familia, 2013)

La enseñanza de la educación genuina se basa en construir capacidades en formar a los más jóvenes para que estos se establezcan como pensadores mas no reflectores del pensamiento del resto de la humanidad, las instituciones del educativas deben producir hombres fuertes en pensamiento y acción, hombres que controlen sus circunstancias y no sus captores, hombres de mente abierta, mente clara de pensamiento y valores para defender sus convicciones. (ED p.15) El Señor ha ordenado que la familia sea la principal proveedora de instrucción. La preparación y formación del niño debe comenzar en el hogar. Elena G. de White (Consejos para Maestros p.48)

### **3. Marco histórico**

Bonvehí, Iñar Santa, Forn, & Freixa (1996), citan que, R.H. de Moos y colaboradores (1981), desarrollaron la escala de ambiente familiar en la Universidad de Stanford en el laboratorio de Ecología Social de en 1981 para examinar las percepciones de los factores ambientales que pueden afectar al comportamiento.

Numerosos estudios de investigación han empleado la escala o nivel del Clima Social Familiar (FES) a fin de evaluar el grado en que el desarrollo y los resultados educativos de un menor se ven afectados por diversas dinámicas familiares. (Moos, 1990)

Moreno, Murgui, Estévez y Musitu (2009), refieren que el ambiente percibido en el hogar o clima familiar, trata de una variable muy importante dentro del ajuste psicosocial de los niños, pues tiene un gran impacto tanto en el comportamiento como en el aprendizaje sociofísico, emotivo e intelecto de sus miembros. La afectiva cohesión de hijos y padres, así como su confianza, apoyo y seguridad, constituyen los cimientos de un buen ambiente familiar, todo lo cual mejora el desarrollo conductual y psicológico de un niño.

Sanchez Hernandez, Bazan Ramirez & Castañeda Figueiras(2007), demuestran que la productividad de los niños en los exámenes de rivalidad lingüística escrita se explica en gran medida tanto por el respaldo del hogar como por los rasgos del instructor.

Según Chen, Li, Wang, Lin y Kao (2013), Se obtuvo mediante el respaldo familiar un efecto positivo significativo en los niños de edad escolar primaria y secundaria. Las influencias contextuales también fueron evidentes en el vínculo estructural entre el rendimiento académico, el compromiso con el aprendizaje y el entorno familiar.

Un ambiente familiar sano se definiría como un entorno que se basa en el apoyo, la confianza y la cercanía, así como la empática y el contacto familiar abierto. Se ha demostrado que estos elementos ayudan a la habituación conductual y psicológica de estos niños, (Ruiz, et al., 2009).

Anderson y Pearson (1984), citado por Neyra en su tesis titulada “Comprensión de textos expositivos” expresa; que, en su forma actual, la comprensión se refiere al proceso a través del cual un lector desarrolla el significado cuando interactúa con un texto.

Cairney (2002), argumenta: “Se conoce como comprensión lectora a la gestión adaptativa del material obtenido a través de la lectura”.

Serafini (2000), menciona, “Dar significado a frases o circunstancias de la vida requiere que descodifiquemos los sentidos, que es el acto de comprender.”

Fernández (s.f.), cita; “Es un enfoque de aptitud verbal que forma parte del estudio de la lectura porque, como su nombre indica, la comprensión tiene como objetivo comprender plenamente el material identificando el concepto o tema primario que desarrolla el texto dentro de este universo de señales”.

#### **4. Marco teórico**

##### **4.1. La familia**

White (1973), señala que las familias forman la sociedad, y las familias tienen el poder de dar forma a la sociedad. La vida nace del corazón, y la casa es el centro de la sociedad, la iglesia y el país (p. 11)

Del mismo modo Ares (2004), refiere a la familia como la conjunción de personas que tienen en común objetivo vital básico compartido, en la que se originan firmes vínculos de adhesión a dicho conjunto, se establece un sentido íntimo entre sus integrantes y se entablan fuertes nexos de familiaridad, reciprocidad y dependencia.

Según la RAE el glosario de carácter lingüístico (Real Academia Española, 2011), familia es "un grupo de descendientes, ascendientes, colaterales y parientes de un respectivo linaje" o "un total de individuos emparentados que residen juntos". Tales concepciones de la familia hacen hincapié en el grado de parentesco entre sus miembros. Sin embargo, no contemplan factores como el vínculo afectivo que une a las personas o los objetivos vitales que comparten.

Zamudio (2008), considera que la familia crea un conjunto de conexiones sociales muy importantes pues expresa cultura y emoción, así la familia es un respaldo ante las contradicciones sociales que la sociedad emite, este respaldo puede ser más o menos fuerte, dependiendo de la cohesión social que exista entre sus miembros.

Eguiluz (2003), afirma que la familia es una estructura social formada por individuos de distintas edades, sexos y rasgos que a menudo viven bajo el mismo techo. Es un grupo social con una historia común de interacciones.

##### **4.2. Tipos de familia**

Rosales (2010), señala que mientras que la mayoría de las estructuras familiares hasta hace unos años se basaban en una configuración nuclear formada por los hijos, madre y padre, esta configuración ha cambiado, puesto que esta estructura familiar

clásica se ha visto variada por las realidades sociales actuales en varias formas de grupos, incluidas las familias nucleares, ampliadas, divorciadas, monoparentales y reconstruidas. A continuación, según Rosales (2010) se esboza someramente cada uno de ellos y se señala sus caracteres más relevantes y sus repercusiones en materia educativa.

#### **4.2.1. Familia nuclear**

Rodríguez, del Barrio y Carrasco (2007), sostienen que tradicionalmente la familia ha tenido una estructura nuclear, un padre, una madre y los hijos que comparten un hogar y un objetivo vital común con el que se sienten comprometidos, conforman esta estructura. Así también los miembros de esta familia experimentan fuertes sentimientos de pertenencia, intimidad, reciprocidad y dependencia.

La convivencia de los padres y los problemas con los hijos facilitan la intervención del dialogo y el aprendizaje mutuo para establecer normas y acciones educativas. El acompañamiento, la atención y la dirección de los hijos se ven favorecidos por padres que ejercen su presencia en el hogar.

#### **4.2.2. Familias extensas**

Eguiluz y otros (2003), Las familias extensas están constituidas por los padres y los hijos, más los hijos de estos; esta forma de familia se desarrolla debido a razones como la sucesión o la herencia, así como a los niveles de pobreza en familias que acogen a los hijos casados.

La familia extensa es el sistema crucial de apoyo social de la familia, la convivencia cotidiana con los abuelos o parientes permite establecer redes de alianza y apoyo, siendo así como repercuten las perspectivas y los ideales de cada uno de sus miembros. (Lasch, 1970)

En las familias extensas los abuelos llegan a desempeñar un papel importante, por cuanto se responsabilizan de la formación y del cuidado de los nietos.

#### **4.2.3. Familias divorciadas**

Golombok (e2006), aduce que el divorcio es un hecho que afecta la vida familiar y que tienen innegables implicaciones psicológicas, financieras y sociales. Sin embargo, en parte principal de los panoramas, los padres reconstruyen sus vidas y sus hijos se acoplan a las nuevas circunstancias.

El divorcio suele señalar el final de una vida familiar conflictiva que se caracterizaba por los pleitos, las discusiones conyugales y los enfrentamientos entre sus miembros. En consecuencia, para la salud psicológica de los hijos, son preferibles dos progenitores divorciados a dos progenitores juntos en una difícil y desagradable relación.

Los divorcios aumentan progresivamente y esto genera familias donde los padres habitan en casas diferentes y los hijos están en custodia del padre o la madre. Normalmente, se confía a la madre la protección, el acogimiento y el cuidado de sus hijos.

El padre privado de la custodia cumple un régimen de visitas y tiene limitadas las estancias en casa con los hijos. Así también, en las familias divorciadas hay padres y madres que adquieren la tutela total de los hijos, así como padres que se distribuyen la custodia.

#### **4.2.4. Familias reconstituidas**

Aun cuando la proporción de divorcios es muy elevada en la actualidad, lo mismo ocurre con la constitución de nuevos matrimonios tras un divorcio. Posterior al divorcio, los padres y madres contraen nuevos matrimonios dando origen a familias reconstituidas. (Eguiluz, y otros, 2003)

Los divorcios y separaciones en esta forma de familia son mayores que en las familias tradicionales debido a la complejidad de esta nueva estructura y a los retos que implica en las relaciones entre hijos, padres y sus nuevas parejas. Sin embargo, una parte de las familias reconstruidas se mantienen unidas y logran un adecuado funcionamiento.

La incorporación de la pareja de la madre o del padre, a una familia divorciada provoca en los hijos sentimientos de traición hacia el progenitor que no convive con ellos o sentimientos de enemistad hacia la nueva pareja, debido a que los hijos temen que al establecer una relación afectiva con la pareja de su progenitor traicionen y pierdan el afecto o cariño de su propio progenitor. Cuando los hijos de un adulto se unen a la familia, la conexión entre los hermanos de una o ambas estructuras familiares se hace más difícil, lo que aumenta la cantidad de disputas entre ellos. (Golombok S. , 2006)

El nuevo cónyuge del progenitor será una fuente vital de sostén emocional y financiero para la familia, pero su inserción en ella será ardua. Los nuevos adultos se debaten el rol de ser padres o pareja, pues se esfuerzan por emular las obligaciones de una familia nuclear típica; pero los niños no los perciben como tales, y normalmente son los progenitores quienes desempeñan la responsabilidad de las distintas alternativas que conciernen a sus hijos. Generalmente, la mayor parte de las nuevas parejas que se unen a una familia asumen un rol complementario en la crianza, con una participación limitada en el desarrollo de los hijos, restringida al apoyo y ayuda al progenitor.

Cuando la familia tiene un enfoque educativo basado en la democracia y el nuevo miembro adulto que se integra en la familia respalda la disciplina de los padres y se involucra y manifiesta su afecto, el funcionamiento de esta clase de familia es más apropiado. La probabilidad de que surjan conflictos en la relación se eleva si el padre pretende regular e imponer su propia disciplina y hacer valer su control sobre los hijos al margen de la supervisión del progenitor.

#### **4.2.5. Familias monoparentales**

Las familias monoparentales incluyen un progenitor soltero y uno o más hijos. Este tipo de familias pueden ser el resultado de cónyuges en duelo, progenitores en situación de abandono, embarazos no deseados y por procedimientos de adopción. (Camacho de Chavarria, 2004)

Los hogares monoparentales, independientemente de su origen, suelen caracterizarse por una mayor acumulación de tensiones y factores de riesgo que otras familias. La madre o el padre a cargo de la unidad familiar soporta todos los costes, así como todas las obligaciones y atenciones que requiere la crianza de sus descendientes en el entorno familiar. Como consecuencia de todo ello, se produce una carencia de apoyo y una mayor escasez de recursos disponibles, lo que influye en las relaciones entre los hijos y las figuras parentales, así como en la capacidad de adaptación de estas últimas.

Aunque no hay variaciones en la consideración de las relaciones madre-hijo en los hogares monoparentales a lo largo de los primeros años de vida, los hijos de madres monoparentales parecen tener mayores dificultades de comportamiento y un bajo rendimiento académico durante los años escolares y la adolescencia.

#### **4.3. Funciones de la familia**

Palacios y Rodrigo (1998), citados en Rodríguez, del Barrio y Carrasco (2007), para que una familia tenga una alta calidad de vida, deben satisfacerse las necesidades de cada miembro.

Camacho de Chavarria (2004), Así mismo menciona; la familia sirve tanto a las necesidades de la sociedad como a las de cada miembro individualmente estas son:

#### **4.3.1. Función biológica**

Navarro (2007), refiere que esta función también llamada reproductiva se lleva a cabo cuando la familia crece en miembros, es decir con la llegada de los hijos y no solo eso sino cuando se les brinda sustento, calidez y subsistencia.

#### **4.3.2. Función económica**

Esta función se lleva a cabo cuando la familia da la oportunidad de tener acceso a algunos servicios básicos como salud, educación, y vestimenta. (Camacho de Chavarria, 2004)

#### **4.3.3. Función educativa**

La familia cumple esta función cuando transmite prácticas y comportamientos que facilitan que sus miembros se eduquen en los fundamentos de convivencia en el hogar y más adelante en la sociedad.

La familia debe proveer a los hijos un ambiente que propicie la exploración, la curiosidad, la imitación y el juego. Mediante este último, el hijo disfruta, aprende y ejercita sus habilidades. La complicidad de los progenitores en el desarrollo de actividades lúdicas propicia un espacio de afecto y aprendizaje pues es una técnica sencilla de transferencia de actitudes e ideales.

Es importante que la familia proporcione a sus miembros ambientes valiosos que impliquen retos intelectuales y de desarrollo, fomenten el aprendizaje y proporcionen un ambiente en el que los alumnos puedan practicar respondiendo adecuadamente a las demandas de sus contextos físicos y también sociales a través de la experiencia. (Bezanilla, 2014)

#### **4.3.4. Función psicológica**

Cuando una familia apoya el crecimiento del amor propio, la autoimagen y la forma de ser de sus miembros, sirve a este propósito, es decir, propicia una autoestima y autonomía adecuadas, que serán necesarias para afrontar con madurez el estrés y los obstáculos de la vida. (Camacho de Chavarria, 2004)

#### **4.3.5. Función afectiva**

En la familia debe haber un clima de afectividad que hará que sus miembros se sientan queridos, protegidos y seguros.

La estabilidad emocional es un requisito clave que debe cumplirse, lo que incluye el consentimiento de los componentes de la familia y el cuerpo en común, con todas sus cualidades y limitaciones. Sin embargo, esto no significa desatender aquello que debe mejorarse pues el afecto también significa corregir las cosas que pueden afectar el buen desarrollo familiar. El cariño y todas sus expresiones facilitan la educación del carácter, modificación de hábitos y la unidad familiar. (Camacho de Chavarria, 2004)

La familia debe crear seguridad emocional proporcionando un refugio seguro, apoyo y soporte para las distintas etapas de la vida; la familia debería ser un ambiente de comprensión donde los retos del crecimiento personal, la adaptabilidad a las circunstancias cambiantes de la vida que muchas veces suponen crisis, estrés o ansiedad sean contrarrestados.

#### **4.3.6. Función social**

La familia enseña a sus miembros a relacionarse entre sí, a convivir, a afrontar diversas situaciones, a apoyarse mutuamente, a competir y a negociar, al tiempo que les enseña a manejar el poder, enseñándoles las fórmulas socialmente definidas para determinadas circunstancias y roles sociales. (Navarro, 2007)

En el ambiente familiar, se muestra interés en los logros sociales, fructíferos y profesionales de los componentes de la familia, este interés crece cuando se cumple determinados logros. Para ello en la familia se debe practicar la capacidad de asumir responsabilidades, el acatamiento de los acuerdos para afrontar y resolver problemas.

Es importante que la familia esté presente en contextos inclusivos que sean medios de aprendizaje, vivencias emocionales, autocontrol de los impulsos y normas de comportamiento. La interacción con amigos, compañeros y otros iguales les ayudará a sentirse integrados y a desarrollar no sólo su propia identidad, sino también su identidad social.

Un reto para la familia es enseñar a sus miembros el comportamiento social ideal, esto implica tener la capacidad de manejar sus impulsos y no lo contrario. Se debe tener en cuenta que las expresiones y emociones, tanto negativas como positivas son importantes y que deben aparecer adecuadamente para favorecer la adaptación a nuestro entorno, es decir, la socialización. (Camacho de Chavarria, 2004)

#### **4.3.7. Función ética y moral**

La familia debe transmitir normas y valores esenciales para convivir y crecer en equilibrio con la comunidad y sus miembros.

Es en la familia donde se da un espacio que permite un intercambio de tendencias, costumbres que proporciona un enriquecimiento mutuo. (Camacho de Chavarria, 2004)

#### **4.4. Teoría de Moos conforme al clima social**

Trickett y Moos (1974), citados por Zavala (2001), consideraron que el ambiente o entorno, es un aspecto significativo cuando se quiere determinar el confort del niño. Haciendo hincapié en la importancia del entorno para influir en el comportamiento

humano porque está rodeado de una intrínseca red de circunstancias organizativas, sociales y físicas que influyen marcadamente en el proceso desarrollo de una persona.

El clima sociofamiliar está conformado por la relación recíproca entre los padres y sus nacidos en el marco del entorno familiar. Esto es significativo porque tiene un efecto en el desarrollo y auge del niño en diferentes momentos y puede ayudar o impedir la capacidad del niño para desarrollarse en los distintos ámbitos sociales, formativos, educativos y familiares.

Numerosos especialistas creen que las interacciones de los miembros del hogar provocan lo que se ha dado en denominar clima. Las investigaciones de Moos, Freedman y Bronfembrenner, describieron algunos aspectos del funcionamiento familiar y mostraron una correlación con respecto al contexto familiar y conducta de los integrantes en el hogar. La díada, que es la pieza fundamental del microsistema del hogar, permite la producción de estructuras mayores y, por otra parte, proporciona un entorno esencial para el crecimiento en sí mismo. Según Bronfembrenner, cuando un miembro del entorno presenta atención o participa en las diversas actividades de otra, indica que esta ha creado una conexión. Los requisitos mínimos y definatorios de una díada se cumplen cuando existe una relación en ambos sentidos. Freedman (1980), la interactividad dinámica que se provoca en medio del núcleo familiar, además de una serie de aspectos a nivel estructural que la configuran, proporcionan un entorno que favorece el crecimiento personal de sus integrantes. Bronfembrenner (1976), ha investigado en profundidad cómo el ambiente externo tiene un impacto significativo en el proceso intrafamiliar desde una perspectiva ecosistémica.

En Venezuela, Williams (1993), resalta la gran relevancia de las relaciones intrafamiliares y enfatiza la noción de que el hogar y una familia es más que considerable que un compendio de individuos que interaccionan con sus propias motivaciones, metas, concepciones de su propia individualidad y las de otros. Williams asimismo

destaca el hecho de que cada miembro de la familia tiene una capacidad única para dirigir, pensar, simbolizar y percibir su propio círculo familiar.

#### **4.5. Dimensiones del clima social familiar**

Moos (2007), desarrolló investigaciones, las cuales permitieron establecer magnitudes y/o dimensiones del ambiente social. Estas se dividen en escalas inferiores.

##### **4.5.1. Dimensión Relacional comunicativa familiar**

Esta dimensión muestra el grado de contacto conflictivo e ilustra la libre expresión de las personas en el margen de la familia. Esta dimensión está contemplada por tres subdimensiones:

- **Cohesión:** determina el nivel de vinculación entre los pertenecientes a un hogar, además del apoyo recíproco. En un hogar debe haber igualdad entre todos sus miembros donde todos deben trabajar y luchar en equipo, Martínez (1997), considera que muchas veces esto no es una realidad porque en la mayoría de las familias sus miembros viven desligados preocupándose solo por sí mismos.
- **Expresividad:** examina la amplitud en que los participantes de un conjunto familiar están exentos a comportarse libremente y dar a conocer libremente presentimientos y sentimientos. En la parentela familiar la comunicación sincera y libre debe primar pues es la base de toda sana relación.
- **Conflictos:** nivel de expresión abierta y desenfadada de rabia, hostilidad y desacuerdo entre los miembros de la familia. Bradshaw (2005), considera que a través de la comunicación en el entorno familiar se precisa cómo deben transmitirse, recibirse y comprenderse los sentimientos y emociones de sus miembros, se debe observar la relación mutua de las partes de una familia para tener un concepto de los acontecimientos percibidos como un conflicto familiar.

#### **4.5.2. Dimensión Desarrollo personal familiar**

Evalúa la importancia de determinadas etapas del crecimiento humano en el seno de la familia, que la cohabitación puede favorecer o no. La intelectualidad cultural, la moral religiosidad, las subescalas de autonomía y rendimiento, componen esta dimensión.

- Autonomía: refiere a un nivel de independencia y seguridad en sí mismos y capacidad para emitir juicios independientes. Carrillo (2009) afirma que la familia se distingue por el hecho de que la conducta de cada uno de sus miembros está ligada a la de los demás y a la de la familia en conjunto, por ello se debe tener en cuenta siempre el respeto al definir la individualidad y la unidad del familiar.
- Actuación: es el grado en que esfuerzos como la educación o el trabajo se organizan en torno a competencias orientadas a la acción. En la familia cada uno tiene un papel importante ya sea padre sustentador del hogar o hijo estudiante y lo necesario en este aspecto sería que dentro de la familia debe haber motivación para ser competente en la labor que le toca desarrollar a cada uno.
- Intelectual/Cultural: nivel de relevancia por el desempeño político y aun las intelectuales, sociales y culturales. El nivel de influencia del entorno familiar en sus miembros puede apreciarse en el desempeño político y aun las intelectuales, sociales y culturales, a las que se dedican.
- Social-recreativa: evalúa el nivel de involucración en este tipo de tareas. La familia debe examinar los hechos, eventos y programas televisivos que no contribuyen al fortalecimiento familiar y, en su lugar, desarrollar actividades familiares que promuevan el buen humor, la comunicación asertiva, la prioridad mutua por cada participante de la familia, recuperar espacios perdidos en cuanto a tiempo de convivencia, actividades que no generan mayores gastos como salir a caminar, pasear, jugar y que dan grandes satisfacciones.

- Moralidad – Religiosidad: se valoran los principios y comportamientos religiosos y éticos. La responsable en guiar a sus miembros en la adopción de normas morales y creencias religiosas que puedan dirigir sus vidas, es la familia.

#### **4.5.3. Dimensión Estabilidad organizacional familiar**

Ofrece detalles sobre la composición, la administración, conjuntamente con la magnitud de dominio que determinados miembros del conjunto familiar suelen tener sobre los demás.

Se desarrolla en las subescalas seguidas:

- Control: indica hasta qué punto las directrices y prácticas estandarizadas controlan el funcionamiento de las familias. Bradshaw (2005), sugiere que la vida familiar debe guiarse por reglas que definan la forma de participación de sus miembros. Estos principios construirán fronteras que deben ser flexibles, definiendo cada territorio a la vez que permanecen permeables para permitir las modificaciones necesarias.
- Organización: esta aprecia la relevancia que se da a la estructura y al orden en la ocasión de planificar las tareas domésticas y las actividades familiares.

#### **4.6. Comprensión lectora**

Es el curso a lo largo del cual el lector construye el sentido de su relación con el texto.

Cairney, T. (2002), argumenta: “La capacidad de manejar la información procedente de la lectura de forma flexible se conoce como comprensión lectora”.

Serafini, M. (2000), menciona, “se llama comprensión, al proceso de descodificar los sentidos para dar sentido a frases o circunstancias de la vida”.

La RAE, como vocabulario de la lengua española (Real Academia Española) describe el entendimiento como, “La habilidad, capacidad o sabiduría para comprender y profundizar en algo.” La piedra angular de la memoria es la comprensión. Es un

procedimiento cognoscitivo que permite al lector recrear en su mente la información que le ha transmitido el autor del texto ("comprender el sentido del mismo o su idea central").

Si el que tiene que comprender no quiere, no comprenderá. Prestar atención es necesario para comprender, y depende sobre todo del interés que se tenga por el material estudiado.

El vocabulario es el componente de la comprensión que más importa, y el tipo de texto puede facilitar o dificultar la comprensión y el recuerdo. Comprender algo sin entender su contexto carece de sentido.

Chauca & Leon (2010), menciona que, "la preparación del significado es un proceso continuo de crecimiento de la comprensión lectora. En él influyen simultáneamente tres factores: las acciones del lector, los conocimientos previos y la información presentada en el texto".

La comprensión lectora tiene varios aspectos. Según Donna Kabalen (2000), en el progreso de la percepción y entendimiento de textos deben intervenir tres etapas.

#### **4.7. Dimensiones de la comprensión lectora**

Recientes investigaciones internacionales y nacionales revelan que nuestra nación tiene importantes retos en cuanto a la comprensión lectora de sus escolares. Por lo tanto, es crucial elevar la destreza en la lectura y comprensión sobre los jóvenes con el fin de aumentar su comprensión lectora. (Ministerio de Educación).

A partir de la taxonomía de Barret, y considerando las aportaciones de Johnston, las cuales son citadas en la obra de Catalá, et al. (2007), aunque puede resultar difícil distinguirlas cuando se trata de leer y comprender, se han tenido en cuenta las siguientes características fundamentales. Veamos el contenido de cada una de ellas y los criterios de evaluación de cada dimensión.

Dar sentido a un tipo de lectura, es el proceso nominado comprensión. Este ámbito tiene varios aspectos. Según Donna Kabalen (2000), en la acción de la comprensión de textos deben intervenir tres etapas. (Chauca & Leon, 2010)

#### **4.7.1. Comprensión literal**

El Ministerio de Educación da las directrices para cada materia que compone el plan de estudios a través del Diseño Curricular Nacional.

El objetivo fundamental de la sección de comunicación es ayudar a los alumnos a convertirse en usuarios más competentes y eficaces del lenguaje, capaces de comunicarse de manera efectiva. Otros lenguajes o recursos expresivos no verbales también deben ser tenidos en cuenta para la evolución de la aptitud comunicativa, además del uso de las TIC.

Respecto al punto social, los estudios de comunicación proporcionan las herramientas necesarias para combinar asertividad y empatía, resolver conflictos, exponer ideas y crear consenso, aspectos todos ellos fundamentales para una convivencia democrática y pacífica. Desde una perspectiva afectiva, nos permite formar y mantener vínculos afectivos. Desde una perspectiva cognitiva, las habilidades comunicativas son esenciales para el crecimiento del aprendizaje en los demás ámbitos, ya que el lenguaje es una herramienta para el crecimiento individual y el primer método para fomentar el papel simbólico, además de obtener conocimientos nuevos.

En el plano cultural, hablar la lengua materna ayuda a las personas a construir su sentido de sí mismas, su sentimiento de identidad y su capacidad para comunicarse con el mundo interior y exterior.

Los enfoques, comunicativo y textual de la enseñanza de idiomas constituyen la base del desarrollo curricular del área.

Cuando hablamos de lo comunicativo, nos referimos a la función fundamental de la lengua, que es compartir e intercambiar ideas, conocimientos, sentimientos y

experiencias con las personas en situaciones comunicativas auténticas, con sujetos apropiados y con interlocutores reales.

También se habla de gramática y ortografía, haciendo hincapié en lo funcional más que en lo normativo. También se destaca la relevancia del propio hecho comunicativo.

Cuando nos referimos a algo como textual, queremos decir que tiene sentido en términos de la terminología del texto, el cual lo contempla un modelo de comunicación lingüística. Esto implica que siempre que se requiera operar con palabras, porciones o frases para mejorar cualquier comprensión o capacidad de creación textual, debe garantizarse el vínculo de interdependencia con un texto. Así, se prioriza la utilización de textos completos.

El objetivo de la enseñanza elemental es mejorar las destrezas comunicativas de los alumnos mediante el análisis de diversos tipos de texto, el debate sobre el lenguaje en diversas circunstancias con una serie de interlocutores y la reflexión continua sobre los elementos del lenguaje.

Al desarrollar el ámbito de la comunicación dentro del enfoque comunicativo textual se tienen en cuenta los siguientes factores:

- Atención a las capacidades lingüísticas.
- Atención especial al lenguaje hablado y sus variaciones (cuando se trata de alumnos con necesidades específicas).
- Mayor deseo por hablar la lengua que por comprender las reglas del código.
- Estudio y uso de las facetas sociales y culturales de la lengua.
- Comprensión del significado de la variedad lingüística.
- En el mundo actual, utilizar los medios de comunicación con fines educativos es algo habitual.

La propuesta metodológica del área debe centrarse en ayudar a cada alumno del nivel adecuado a desarrollar tanto sus habilidades comunicativas como las

metacognitivas, es decir, la capacidad de considerar cómo funciona el lenguaje empleando estrategias que permitan a los niños utilizar su primera lengua y otras herramientas especiales de comunicación como componentes esenciales en el establecimiento de su identidad en cuanto a su personalidad y socialización.

#### **4.7.2. *Comprensión inferencial***

Este componente se activa cuando los conocimientos previos del leyente y se forman expectativas o presunciones aun en el tono del tipo de redacción en función de los indicios de la lectura. (Catalá et al. p.17). Es por ello que permite a lectores y autores entablar una conversación que va más allá del propio texto.

Al deducir algo a partir de un texto, empezamos con lo que hemos leído para dar una interpretación nueva o introducir un significado alternativo a lo que el autor nos ha contado. También partimos de lo que se dice en el texto para imaginar, deducir o inferir cosas que no se dicen explícitamente, sino que están implícitas. Naturalmente, para ello se debe seguir una diversidad de pasos:

- Previsión de posibles resultados.
- Comprender el significado de términos poco familiares.
- Atribuir los resultados previstos a causas concretas.
- Deducir las razones de determinadas consecuencias.
- Deducir sucesiones lógicas.
- Inferir significados idiomáticos a partir del contexto.
- Interpretar correctamente el lenguaje metafórico.
- Reformular una determinada obra modificando un hecho, un protagonista o un supuesto.
- Deducir una conclusión distinta.

Este complejo trabajo de comprensión inferencial conlleva la activación del razonamiento, de manera que la lectura adquiere significado y se relacione con el

proceso vital del lector. También favorece una perspectiva crítica y, a la vez, personal, que, como veremos en el siguiente apartado, lleva a término el trabajo de comprensión lectora. Es necesaria una actividad decidida del profesor para mejorar la dimensión inferencial de la lectura, procurando el perfeccionamiento de estas dimensiones a partir de interrogantes y actos que permitan a los niños ir más allá de lo que es obvio y explícito, en lugar de limitarse a la comprensión literal.

Anticiparse a la lectura es crucial porque nos permitirá validar el argumento que el texto en específico, junto con los datos e información que sigue ofreciendo; por consiguiente, podremos elaborar un encadenamiento lógico que siga coherentemente las pistas que nos proporciona la misma lectura. La lectura será más atractiva, enérgica y placentera, así como más relevante y conectada con las experiencias personales de los niños gracias a la capacidad inferencial. Además de crear una plática e interacción entre el leyente y el autor, también permitirá una mayor significación y enriquecimiento del texto.

Las cualidades de complementariedad, globalización y conexión caracterizan la comprensión inferencial. Para deducir las intenciones y el objetivo comunicativo del autor, el lector pone en marcha procesos cognitivos más sofisticados. (Chauca & Leon, 2010)

#### **4.7.3. *Comprensión crítica – valorativa***

En el tercer nivel, el lector aplica su juicio al tema del texto para comprender su contenido. (Chauca & Leon, 2010)

La última dimensión referida por los autores es la del nivel crítico, que denota la formación de opiniones propias junto con una reacción subjetiva, la distinción de los personajes del respectivo libro, la terminología y lenguaje del autor, así como una percepción única predicada de la reacción producida por el imaginario literario (Catalá, et al. p. 17). En esta etapa de la comprensión o entendimiento de una lectura, el lector

tiene la capacidad de adoptar una perspectiva en relación con el texto y responder a él personalmente, lo que constituye la cima del proceso de lectura. Igualmente, el lector asume el poder y se apropia de la lectura. Ahora bien, para llegar a este punto, los autores señalan que hay que tener en cuenta el desarrollo de las tres dimensiones anteriores. Es totalmente esencial practicar una serie de métodos y habilidades:

- Evaluar el contenido de un texto desde una perspectiva particular.
- Diferenciar entre opiniones y hechos.
- Formarse una opinión sobre un comportamiento.
- Expresar las reacciones suscitadas por un texto determinado.
- Empezar por examinar el objetivo del autor.

Por consiguiente, la lectura de nivel crítica – valorativa, nos permite manipular ideas y construir nuevos sentidos, teniendo un valor personal.

#### **4.8. Clima social familiar y la comprensión lectora**

El desempeño de una familia desenlaza un aporte socializador transcendental en la existencia del niño porque el entorno sociofamiliar en el que se crían determina su nivel de adaptación; es responsabilidad de la familia seguir de cerca la formación de sus niños en el transcurso de su escolarización para prepararlos a relacionarse favorablemente.

La educación básica regular que es obligatoria nos indica que el estudiante al ingresar a la escolaridad amplía sus contextos de socialización externos al de la familia y que estos cobran importancia. El modo en que una familia responde a la conducta social de un niño, hasta qué punto cree que controla la vida del niño, cómo modela el comportamiento con los amigos y cómo los padres se relacionan con sus propios amigos, influyen en la efectividad escolar del menor. De esta manera los menores que han sido educados en un clima social familiar calificado como bueno, son los que manifiestan mejores aptitudes al relacionarse con sus iguales en el ámbito escolar.

La visión o perspectiva que un menor tiene del entorno escolar a su llegada difiere de la que experimentaban en su entorno familiar debido a las relaciones establecidas, las estrategias de comunicación, los materiales, la estructura y las expectativas. Los conocimientos y habilidades que adquirieron en el hogar les ayudan a adaptarse a las exigencias del entorno escolar y a la transición de la vida familiar al éxito en él.

Buhler (1931), citado en Bardales (2006), confirma la existencia de una comunicación poco desarrollada en niños cuyas familias permiten que exista un vacío que dificulta el normal proceso de transición del lenguaje oral al escrito.

La inadaptación familiar que sería una consecuencia de la ausencia de un adecuado clima familiar normalmente se presenta en familias desunidas, como cuando la madre es incapaz de estimular adecuadamente la relación mutua con relación al niño y su entorno; los niños que viven en estas familias suelen normalmente presentar una serie de deficiencias que están en relación con el lenguaje.

Moos (1996), apoya la idea de que las interrelaciones entre los progenitores e hijos, las interacciones maritales, y las rutinas familiares moderan los vínculos entre el apoyo familiar y la adaptación de los hijos a su contexto educativo.

Tras examinar los rasgos familiares de los niños con éxito académico, descubrimos que estas familias disponen de áreas propias en las que el niño puede realizar estas actividades, poseen los recursos necesarios para mejorar las capacidades cognitivas y manifiestan interés por los logros académicos de su hijo.

## **5. Marco conceptual**

### **5.1. Clima social familiar**

Es la apreciación de los aspectos socioambientales de una parentela o familia, que se definen por las interacciones interpersonales entre sus miembros, como las partes más importantes del crecimiento y la estructura básica de la familia.

Igualmente, las emociones, actitudes, costumbres y estilos de comunicación colectivos de una familia definen el tiempo que pasan juntos.

### **5.2. Relaciones comunicativas familiares**

Es la manifestación de la libertad de palabra y expresión, interacción conflictiva y manifestación de la familia. Esta dimensión puede mostrar si los participantes de la vivienda y/o de la familia se apoyan mutuamente y se encuentran unidos, así como si se garantiza a las partes del conjunto familiar comunicar sus emociones y actuar en consecuencia.

### **5.3. Desarrollo personal familiar**

Permite evaluar la prioridad que un vínculo familiar concede al proceso de desarrollo formativo personal, si se valora la autonomía considerando la diferencia entre el individualismo y la unanimidad familiar; incentivando en la parentela actividades que nutran el intelecto, la socialización y la Moralidad.

### **5.4. Estabilidad organizacional familiar**

Es el conjunto de roles cuyas normas y pautas de conducta deben acatar todos los miembros de la familia para alcanzar determinados objetivos.

### **5.5. Comprensión**

La habilidad, capacidad o sabiduría para comprender y profundizar en algo.  
(Diccionario de la segunda lengua española, vigésima segunda edición. 2001).

### **5.6. Comprensión lectora**

Es el mecanismo mediante el cual un lector interactúa con un libro y elabora el significado adquiriendo los conceptos importantes del texto, independientemente de la longitud o brevedad de los párrafos.

## **CAPITULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **1. Hipótesis de la investigación**

##### **1.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el clima social y la comprensión lectora en los niños de 2° grado de primaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016.

##### **1.2. Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre las relaciones comunicativas familiares y la comprensión lectora en los niños de 2° grado de primaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016.

Existe relación significativa entre el desarrollo personal y la comprensión lectora en los niños de 2° grado de primaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016.

Existe relación significativa entre la estabilidad organizacional familiar y la comprensión lectora en los niños de 2° grado de primaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016.

#### **2. Variables de la investigación**

##### **2.1. Identificación de las variables**

**VI:** Clima Social Familiar

**VD:** Comprensión lectora

## 2.2. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de la respectiva variable independiente*

<b>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>			
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VALORACIÓN</b>
<b>VI: Clima social familiar</b>	Relaciones comunicativas familiares	- Cohesión - Expresividad - Conflictos	0 -30 =Muy mala
	Desarrollo personal familiar	- Autonomía	31 -39 =Mala
		- Actuación	40-44 =Tendencia media
	Estabilidad organizacional familiar	- Intelectual-cultural	45-55 = Media
		- Social- recreativo	56-64 =Tendencia buena
		- Moralidad-religiosidad	65-69 =Buena
		- Organización	70-90 =Muy buena
		- Control	

*Nota:* Desarrollo propio de la autora

**Tabla 2**

*Operacionalización de la respectiva variable dependiente*

<b>OPERALIZACIÓN DE VARIABLES</b>			
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VALORIZACIÓN</b>
<b>VD: Comprensión lectora</b>	Comprensión literal	- Identifica relaciones de causa y efecto	
		- Discrimina información relevante de la complementaria	
	Comprensión inferencial	- Reconoce la intención comunicativa del autor.	Inicio = de 10 a menos
		- Infiere conclusiones sobre el texto leído.	Proceso= de 11 a 18
	Comprensión critico valorativo	- Valora la toma de decisiones que podría derivarse de la lectura del texto. - Enjuicia las ideas expresadas por el autor.	Logrado= de 19 a más

*Nota:* Desarrollo propio de la autora

### **3. Tipo de investigación**

La indagación presentada es de tipo correlacional, según Roberto Hernández Sampieri (2010), señala que el principal enfoque de esta tipología de estudio es la

determinación del nivel de asociación a través de dos o más variables. Esta investigación cumple con dichos requisitos, por lo tanto, esta investigación se enmarca de tipo correlacional, porque se miden dos variables.

V1→ Variable Independiente: Clima Social Familiar

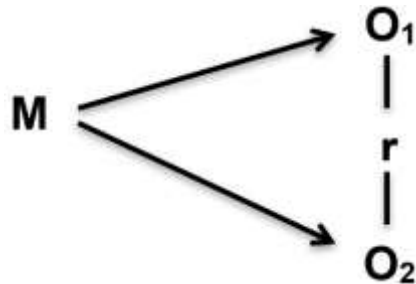
V2→ Variable Dependiente: Comprensión lectora

#### 4. Diseño de la investigación

El análisis sigue el diseño de análisis descriptivo - correlacional.

Este sentido de análisis, según Roberto Hernández Sampieri, describe los vínculos por entre dos o algunas más ideas o variables en un periodo fijado y establecido, ya sea en carácter correlacional o de causa-efecto.

Las variables de investigación se estudiaron con respecto al siguiente esquema:



Donde:

**M** = Que se fija como muestra de estudio.

**O<sub>1</sub>** = Clima social familiar - Variable independiente.

**O<sub>2</sub>** = Comprensión Lectora - Variable dependiente.

**r** = Que se fija como el grado de correlación entre ambas variables.

## **5. Población y muestra**

### **5.1. Población**

La población de análisis respectivo, se conformó por todo el alumnado del 2do° que data en nivel primario, correspondientes al “Colegio Adventista Túpac Amaru” que queda emplazada en la ciudad de Juliaca, pertinente al año 2016.

### **5.2. Determinación de la muestra**

La muestra es no probabilística porque no estamos considerando la fórmula matemática.

Debido a las características de la investigación descriptiva la población fue tomada también como muestra, la cual quedo compuesta por las niñas y niños de las secciones “A” y “B”, del segundo grado del nivel primario siendo constituida por un total de 66 educandos (varones y mujeres). Este grupo fue elegido gracias a la ayuda de los instructores, los padres y los niños para llevar a cabo la investigación.

## **6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **6.1. Técnicas**

Considerando la naturaleza, las técnicas que se aplicaron en la indagación fueron las encuestas, donde las preguntas fueron de forma escrita, la cual se aplicó a la muestra, con la finalidad de obtener informaciones referentes a la investigación.

### **6.2. Instrumentos**

El instrumento empleado para recolectar los datos en esta investigación, fueron los cuestionarios. Conscientes de que la imparcialidad, la conveniencia y la fiabilidad son requisitos previos para cualquier herramienta de recopilación de datos. En nuestra investigación utilizamos los siguientes cuestionarios:

<b>Variable Independiente</b>	: Clima social familiar (Cuestionario)
Administración	: Individual.
Duración de la Aplicación	: Una proporción de 30 minutos.
Nominación del Instrumento	: Escala del clima social en la familia
Autores	: R.H. Moos. y E.J. Trickett
Significación	: Evalúa los vínculos interpersonales y las características socioambientales de la familia.

Dimensiones que Evalúa:

- Comunicativos familiares: estima el nivel de interacción conflictiva, así como la apertura y la comunicación dentro de la familia.
- Desarrollo personal familiar: analiza la esencialidad de determinados procedimientos de los desarrollos personales en la fuente del conjunto familiar, que llegan a verse factibles o no por la vida en común.
- Estabilidad organizacional familiar: proporciona detalles en cuanto a la composición y jerarquía del conjunto familiar, así como la magnitud de poder que determinados participantes de la familia suelen poseer sobre los otros miembros del hogar.

Para su evaluación de los datos se ejecutó el denominado “Cuestionario del Test de Moos” con el sentido de alcanzar la información de la funcionalidad que presentan las familias, siendo en total 90 preguntas.

#### **Variable Independiente: Clima social familiar**

Está clasificada en tres (03) dimensiones y constituidas por 27, 45 y 18 ítems respectivamente:

- Desarrollo personal familiar
- Relaciones comunicativas familiares

- Estabilidad organizacional familiar

Para la verificación de los resultados finales de la indagación se empleó niveles de valoración.

**Tabla 3**

*Escala valorativa del Clima Social Familiar*

<b>Escala valorativa del clima social familiar</b>				
<b>Valorización</b>	<b>Dimensiones</b>			<b>Clima social familiar</b>
	<b>Relaciones</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Estabilidad</b>	
<b>Muy mala</b>	0 – 11	0 – 21	0 – 7	0 – 30
<b>Mala</b>	12	22 – 23	8	31 – 39
<b>Tendencia Media</b>	13	24	9 – 10	40 – 44
<b>Media</b>	14 – 18	25 – 29	11 – 15	45 – 55
<b>Tendencia Buena</b>	19	30 – 31	16	56 – 64
<b>Buena</b>	20	32	17	65 – 69
<b>Muy buena</b>	21 – 27	33 – 45	18	70 – 90

*Nota:* Moos, R., Sarason, B. & Sarason, I. (1996). Handbook of Social Support and the Family. New York Ed. A Division of Plenum Publishing Corporation. ISBN 0–306- 4532-4.

**Variable dependiente** : Comprensión lectora (Registro de logros de comunicación)

**Autores** : Ministerio de Educación (MED)

Se utiliza el registro de logros de comunicación, obtenidos de la página del ministerio de Educación (MED), donde se presentan los siguientes niveles: logrado (19 -21), proceso (13- 18) e inicio (0- 12), teniendo en cuenta solo el área de Comunicación para esta investigación.

Asimismo para estimar la comprensión lectora, se recurrió al registro de comunicación del Nivel de Educación Primaria EBR, donde se presentan los siguientes niveles: inicio, proceso, logrado.

**Tabla 4**

*Escala valorativa en la Comprensión Lectora.*

<b>Escala valorativa en la comprensión lectora</b>	
<b>Escala numérica</b>	<b>Escala literal</b>
	→
Menos y 10	Inicio
	→
11 – 18	En proceso
	→
19 – 22	Logrado

*Nota:* Datos tomados del Ministerio de Educación MED

## **7. Proceso de recolección de datos**

Para el procesamiento de la compilación de datos y el uso del instrumento, se solicitó una aceptación al Sr. Isidoro Rodríguez Vilca, Director General de la institución educativa considerada, una vez confirmada la autorización, se pasó a solicitar el apoyo de los docentes de aula; fijando así el día para aplicar el cuestionario del “Test de Moos”, así mismo se administró el instrumento a la muestra, con los siguientes lineamientos: Primero se solicitó la colaboración de los niños y niñas, luego se dieron las indicaciones para contestar el cuestionario.

## 8. Procesamiento y análisis de datos

A fin de procesar y analizar los respectivos datos, se llegó a diseñar una base de datos SPSS 22, que confirió la elaboración de tablas simples, de doble entrada.

Los instrumentos aprovechados en la indagación, permitieron medir las variables conexas de interés para el estudio. Tales variables fueron revalidadas para luego ser aplicadas.

El instrumento Test de Moos del clima social familiar fue adaptado por la investigadora Lic. Gabriela L. Cassullo. Con apoyo de un baremo estandarizado en Lima Metropolitana, efectuado por Eva Guerra Turín y Cesar Ruiz Alva en 1993.

Luego se pasó a ejecutar la revalidación del instrumento, solicitando el juicio de expertos; donde se recurrido a la licenciada Norca Paja Olivea y la licenciada Vilma Yana Roque quienes estimaron la concisión, claridad y esencialidad de los enunciados del test de Moos.

Para cuantificar el nivel de fiabilidad de la prueba "Test de Moos" se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Así se procedió a la validación estadística del instrumento; mediante la evaluación factorial de las dimensiones de la variable nominada, clima social familiar; así que se utilizó el alfa de Cronbach que midió la consistencia interna de la variable mencionada presentando un coeficiente total de 0,972 dicho coeficiente considerado como alto. Considerando su confiabilidad y validez, el instrumento quedó expedito para ser aplicado a la muestra.

**Tabla 5**

*Estadística de fiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados</b>	<b>N de elementos</b>
<b>,972</b>	<b>,970</b>	<b>90</b>

*Nota:* \*Como 0.972 significa que existe una alta correlación, el instrumento pasa la prueba de confiabilidad.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Resultados

##### 1.1. Análisis estadístico de los datos

Tras recopilar los datos del estudio, examinamos el coeficiente de asociación lineal para ver si las tales variables consideradas tenían alguna relación o correlación.

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Dónde:

r = Se refiere al Coeficiente de correlación de Pearson

N= Se refiere al Número total de pares de puntajes X y Y

X= Correspondiente al Puntaje crudo de la variable X

Y= correspondiente al Puntaje crudo de la variable Y

La valía que puede contraer una proporción de correlación “r” son  $-1 < r < 1$  de esta manera si: “r” > 0, la asociación lineal es positiva, cuanto más se acerque a 1 la asociación es más fuerte.

##### 1.2. Análisis que responde al primer objetivo específico

Precisar cuál es la relación existente entre las relaciones comunicativas familiares y la comprensión lectora en los educandos del 2do° del Colegio determinado.

###### 1.2.1. Coeficiente de correlación

La comprensión lectora y las relaciones comunicativas familiares tienen un coeficiente de correlación de 0. 883 (tabla 6). Hernández, (2003) afirma que esto sugiere una fuerte asociación favorable entre la comprensión lectora y las relaciones comunicativas familiares.

**Tabla 6**

*Coeficiente de asociación en relación a las relaciones comunicativas familiares y la comprensión lectora.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,883 <sup>a</sup>	.780	.777	1.608

**a. Predictores: (Constante), Relaciones comunicativas familiares**

*Nota:* Desarrollo propio de la autora

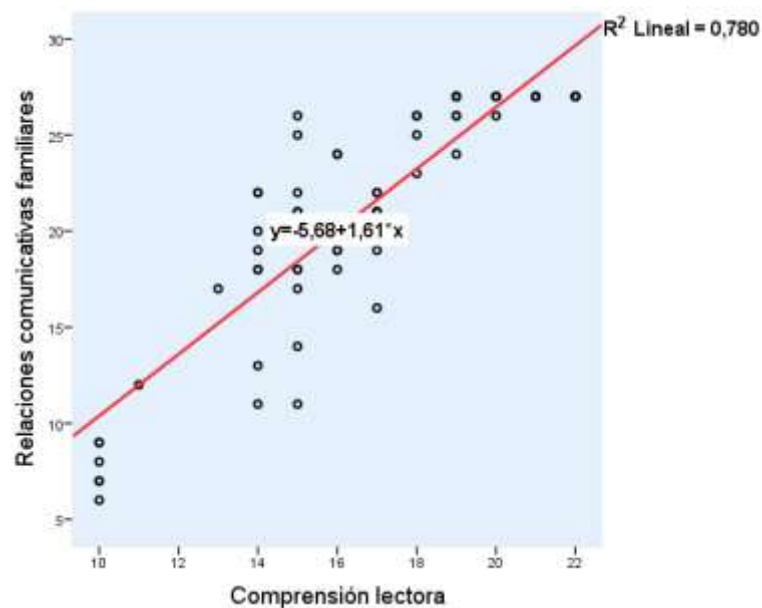
### 1.2.2. Gráfico de dispersión

El diagrama de dispersión establece que si se produce una relación cierta entre la comprensión lectora y las relaciones comunicativas familiares.

El factor de determinación  $r^2 = 0.780$  corrobora que existe poca dispersión de los puntos lo cual facilita confirmar que la asociación de por medio de las variables es considerable. (Figura 1)

**Figura 1**

*Dispersión entre las relaciones comunicativas familiares y la comprensión lectora*



*Nota:* Desarrollo propio de la autora

### 1.2.3. Prueba de hipótesis

H1: Se pone en manifiesto la presencia de una relación significativa entre las relaciones comunicativas familiares y la comprensión lectora en los educandos del 2do° del Colegio determinado.

Ho: Se deniega la presencia de una relación significativa entre las relaciones comunicativas familiares y la comprensión lectora en los educandos del 2do° del Colegio determinado.

### 1.3. Análisis que responde al segundo objetivo específico

Precisar cuál es la relación existente entre el desarrollo personal familiar y la comprensión lectora en los educandos del 2do° del Colegio determinado.

#### 1.3.1. Coeficiente de correlación

La comprensión lectora y el desarrollo personal familiar tienen un coeficiente de correlación de 0.943 (tabla 7). Hernández, (2003) afirma que esto sugiere una asociación positiva muy fuerte con referencia a la comprensión lectora y el desarrollo personal familiar.

**Tabla 7**

*Coeficiente asociación en relación al desarrollo personal familiar y la comprensión lectora.*

<b>Modelo</b>	<b>R</b>	<b>R cuadrado</b>	<b>R cuadrado ajustado</b>	<b>Error estándar de la estimación</b>
1	,943 <sup>a</sup>	.890	.888	1.138

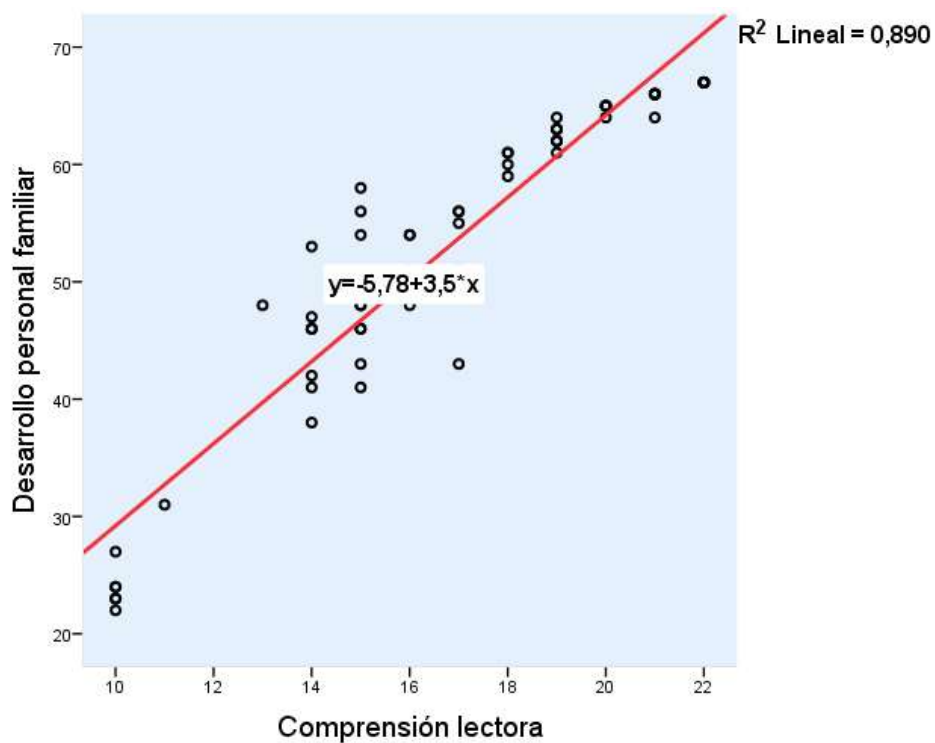
a. Predictores: (Constante), Desarrollo personal familiar

### 1.3.2. Gráfico de dispersión

El diagrama de dispersión establece que si existe una correlación innegable con relaciona a la comprensión lectora y el desarrollo personal familiar. El coeficiente de determinación  $r^2 = 0.890$  corrobora que existe poca dispersión de los puntos lo cual facilita confirmar que la asociación de por medio de las variables es considerable. (Figura 2)

**Figura 2**

*Dispersión entre el desarrollo personal familiar y la comprensión lectora*



Nota: Desarrollo propio de la autora

### 1.3.3. Prueba de hipótesis

H1: Se pone en manifiesto la presencia de una relación significativa entre el desarrollo personal familiar y la comprensión lectora en los educandos del 2do° del Colegio determinado.

Ho: Se deniega la presencia de una relación significativa entre el desarrollo personal familiar y la comprensión lectora en los educandos del 2do° del Colegio determinado.

#### 1.4. Análisis que responde al tercer objetivo específico

Descubrir cuál es la relación existente entre la estabilidad organizacional familiar y la comprensión lectora en los educandos del 2do° del Colegio determinado.

##### 1.4.1. Coeficiente de correlación

La comprensión lectora y la estabilidad organizacional familiar tienen un coeficiente de correlación de 0.640 (tabla 8). Hernández, (2003) afirma que esto nos indica que hay una asociación concreta y considerable en relación a la comprensión lectora y la estabilidad organizacional familiar.

**Tabla 8**

*Coeficiente de asociación en relaciona a la estabilidad organizacional familiar y la comprensión lectora.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,640 <sup>a</sup>	.410	.400	2.635

a. Predictores: (Constante), Estabilidad organizacional familiar

*Nota:* Desarrollo propio de la autora

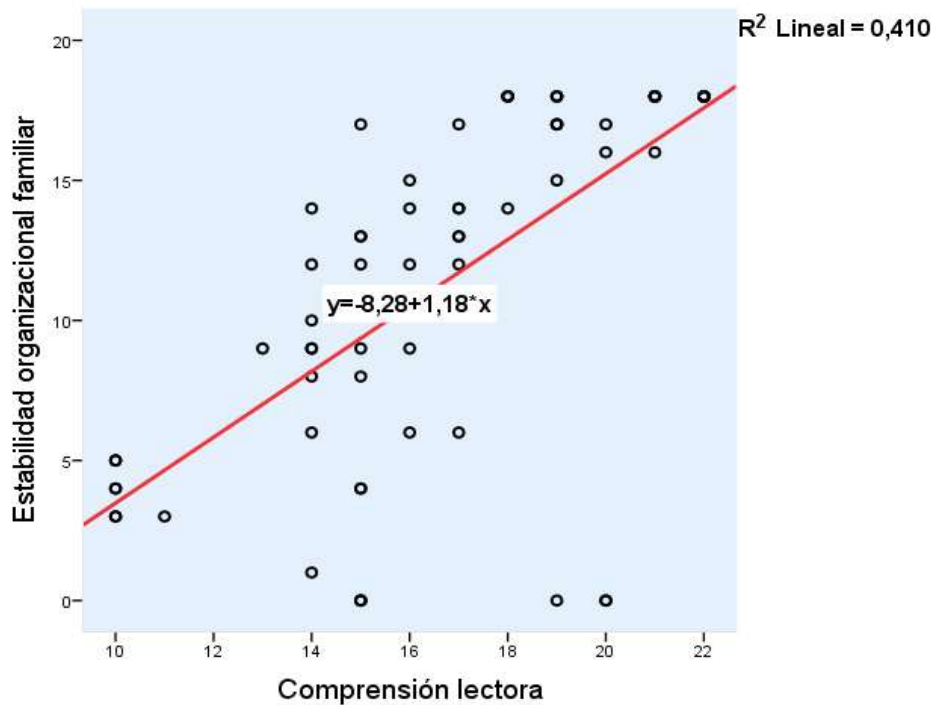
##### 1.4.2. Gráfico de dispersión

El gráfico de dispersión establece que si existe una asociación innegable en relaciona la comprensión lectora y la estabilidad organizacional familiar. La determinación del coeficiente de  $r^2 = 0.410$  corrobora que, en los puntos existe poca

dispersión lo cual permite consolidar que la asociación entre variables es considerable.  
(Figura 3)

**Figura 3**

*Dispersión en relación a la estabilidad organizacional familiar y la comprensión lectora*



*Nota:* Desarrollo propio de la autora

### **1.4.3. Prueba de hipótesis**

H1: Se pone en manifiesto la presencia de una relación significativa entre la estabilidad organizacional familiar y la comprensión lectora en los educandos del 2do° del Colegio determinado.

Ho: Se deniega la presencia de una relación significativa entre la estabilidad organizacional familiar y la comprensión lectora en los educandos del 2do° del Colegio determinado.

### 1.5. Análisis que responde al objetivo general

Estimar cuál es la relación existente entre el clima social familiar y la comprensión lectora en los educandos del 2do° del Colegio determinado.

#### 1.5.1. Coeficiente de correlación

La comprensión lectora y el clima social familiar tienen un coeficiente de correlación de 0.921 (tabla 8). Hernández, (2003) afirma que esto nos refiere que hay una asociación innegable muy fuerte en relación a la comprensión lectora y el clima social familiar.

**Tabla 9**

*Asociación del coeficiente en función al clima social familiar y la comprensión lectora.*

<b>Modelo</b>	<b>R</b>	<b>R cuadrado</b>	<b>R cuadrado ajustado</b>	<b>Error estándar de la estimación</b>
1	,921 <sup>a</sup>	.848	.846	1.337

a. Predictores: (Constante), Clima social familiar

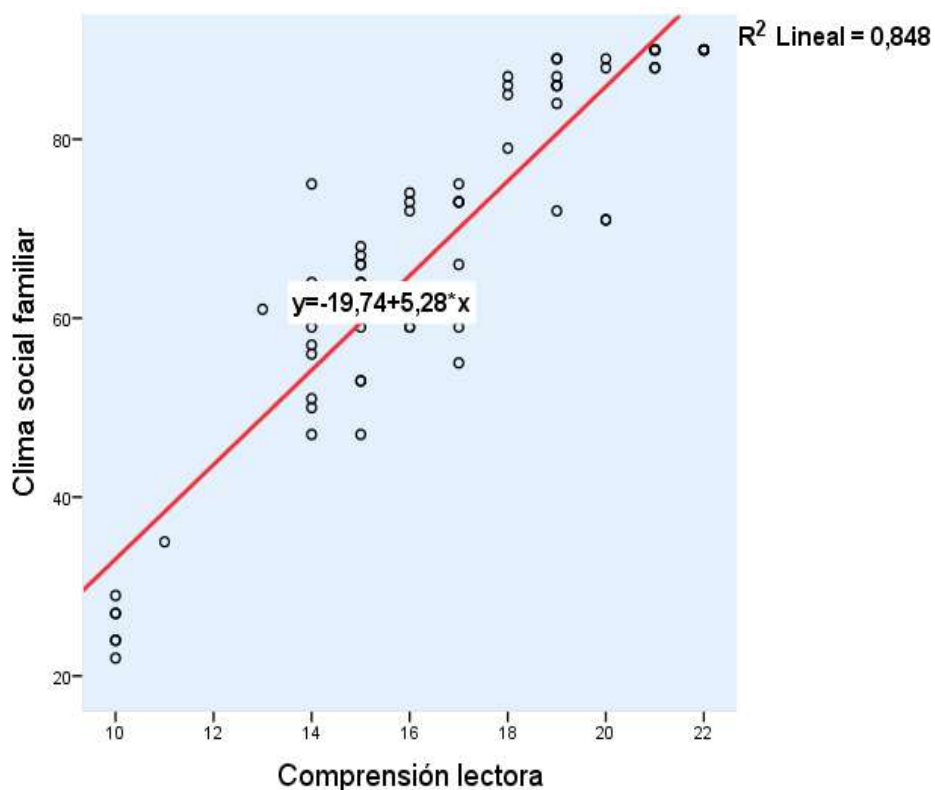
*Nota:* Desarrollo propio de la autora

#### 1.5.2. Gráfico de dispersión

El gráfico de dispersión establece que si se considera una correlación positiva con relación a la comprensión lectora y el clima social familiar. El coeficiente de determinación  $r^2 = 0.848$  corrobora que en los puntos existe poca dispersión lo cual permite consolidar que la asociación entre variables es considerable. (Figura 4)

**Figura 4**

*Dispersión entre el clima social familiar y la comprensión lectora*



Nota: Desarrollo propio de la autora

### **1.5.3. Prueba de hipótesis**

H1: Se pone en manifiesto la presencia de una relación significativa entre el clima social familiar y la comprensión lectora en los educandos del 2do° del Colegio determinado.

Ho: Se deniega la presencia de una relación significativa entre el clima social familiar y la comprensión lectora en los educandos del 2do° del Colegio determinado.

## **2. Discusión**

Los hallazgos del presente estudio muestran un vínculo entre la comprensión lectora y el clima social familiar, dado a que el índice de correlación es 0,921, lo que

nos refiere que, si se considera una asociación muy fuerte y positiva, según Hernández Sampieri (2003).

Reconocemos que las familias efectúan un papel totalmente esencial a la hora de proporcionar a sus hijos una educación afectuosa y las herramientas que necesitan para convertirse en lectores competentes. El desarrollo y un ambiente social familiar positivo son vínculos importantes, en consecuencia, podemos referir que la "familia" se extiende más que solo padres biológicos. Se trata de un adulto experimentado que mantiene relaciones afectivas con el niño y actúa como referencia para el joven. Así como Gonzales (2006), menciona en su tesis que; el total del 90% de los niños con un clima social familiar deficiente obtienen malos resultados en la escuela y tienen una baja tendencia al aprendizaje, según las investigaciones sobre la asociación con relación a el clima social familiar y el rendimiento académico. Todo ello sugiere que los factores de esta investigación están relacionados entre sí.

Según Villamonte (2015), el nivel de indisciplina académica de los educandos de la institución Chepén se ve afectado por su entorno social familiar, el cual podemos sustentar con los consejos que da Elena G. White en el libro de la Educación señalando a la familia y el hogar como la primera educación para el desarrollo armonioso del niño.

Según Say Chaclan (2010), la ausencia de orientación y comunicación adecuadas con relaciona a padres e hijos, se trata de uno de los muchos factores que perjudican el proceso educativo. Como efecto se demostró una relación innegable con relación a la madurez social y la dimensión relacional del clima sociofamiliar. Del mismo modo, la madurez social está significativa y directamente correlacionada con los componentes de cohesión y expresividad, pero está fuertemente correlacionada de forma inversa con el componente de conflicto. En consecuencia, la madurez social de los niños está fuertemente influida por el ambiente social de su conjunto familiar.

A través de esta investigación pretendemos esclarecer la significación del ambiente familiar en el desarrollo saludable de todas las habilidades, pero especialmente de la comprensión lectora, así como el vínculo entre el clima social de la familia y la comprensión lectora, como hemos podido ver las evaluaciones que dan por parte el Ministerio de Educación no son indicadores que a través de ellas se logre mejores resultados, sino que para obtener mejores resultados necesitamos potenciar el clima Social familiar así como lo menciona Elena G. White en sus diversos libros.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 1. Conclusiones

Teniendo una cifra de confianza del 95% y habiendo analizado los datos en las pruebas de las hipótesis, pueden desprenderse las conclusiones presentes:

Se pone en manifiesto la existencia significativa de relación referente a la comprensión lectora y el clima social familiar en los niños del 2do° de primaria del Colegio Adventista Túpac Amaru emplazado en la ciudad de Juliaca – 2016, dado que la correlación del coeficiente es de 0. 921 esta indica que hay una muy fuerte correlación positiva.

Dado que el factor de asociación es de 0. 883, se refiere una relación cierta y significativa, entre las relaciones comunicativas familiares y la comprensión lectora en niños del 2do° de primaria del Colegio Adventista Túpac Amaru emplazado en la ciudad de Juliaca - 2016.

Se pone en manifiesto la existencia significativa de una relación referente a la comprensión lectora y el desarrollo personal en niños del 2° grado de primaria del Colegio Adventista Túpac Amaru emplazado en la ciudad de Juliaca – 2016, dado que la correlación del coeficiente es de 0. 943, el que refiere que hay una relación innegable muy fuerte.

Se pone en manifiesto la existencia de una relación referente a la estabilidad la comprensión lectora y la organización familiar en niños del 2° grado de primaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016, dado que la correlación del factor es de 0. 640 indica que hay una asociación positiva considerable.

En efecto, como resultado en general se revela que si existe la asociación entre la variable clima social familiar y la variable comprensión lectora en niños del 2do° de primaria del Colegio Adventista Túpac Amaru emplazado en Juliaca - 2016.

## **2. Recomendaciones**

El presente estudio me ha permitido concluir, sugiriendo algunas recomendaciones sobre la base de los resultados y conclusiones a los que se llegó en el presente estudio.

- Se recomienda esta investigación como un punto de partida para futuros estudios con una mayor jerarquía en las de áreas de estudios y otras variables que tengan que ver con el clima social familiar.
- Implementar y desarrollar talleres donde se involucre a toda la familia del estudiante, sensibilizando el rol del hogar como base de desarrollo integral.
- Que, por parte de Dirección general en coordinación con los padres de familia y docentes, frecuentemente organicen el desarrollo de escuelas de padres de manera inexcusable, a fin de mejorar el clima sociofamiliar entre hijos, padres y viceversa, en consecuencia, nuestros niños tendrán un mejor desarrollo.
- De la misma manera se recomienda a los docentes un compromiso para que ellos promuevan reuniones o talleres con temas que puedan fortalecer el clima social familiar dentro de cada aula, ya que ellos son los que tienen una relación más cercana con los padres y estudiantes y de esa manera lograr mejores resultados.

## REFERENCIAS

- AGAPE. (jueves de octubre de 2016). *Ministerio familiar*. Obtenido de Ministerio familiar: <http://www.iglesiaadventistaagape.org/Pages/MINISTERIOFAMILIAR.aspx>
- Araujo, A., Mejia, & Paredes. (1997). *Nivel de comprensión y análisis de lectura de los niños y niñas del 5to grado de I.E.P. N° 72371*. Chujucuyo - Moho: Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico.
- Cairney, T. (2005). *La inteligencia se construye usándola*. España - Madrid: Morata.
- Cairney, T. H. (1992). *Enseñanza de la comprensión Lectora*. España: Morata.
- Camacho de Chavarria, A. (2004). *Derecho sobre la familia y el niño*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia EUNED.
- Carrillo, L. (2009) La familia, la autoestima y el fracaso escolar adolescente. Universidad de Granada  
<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>
- Casullo, G. (s.f.). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Obtenido de Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación: [http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/059\\_psicometricas1/tecnicas\\_psicometricas/archivos/ficha\\_4.pdf](http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf)
- Cátala, G., Cátala, M., Molina, E., & Monclus, R. (2007). *Evaluación de la comprensión Lectora - Pruebas ACL (1° - 6° de Primaria) (3° Edición ed.)*. Barcelona, España: Editorial Grao, de IRIF, S.L.
- Chauca, M. E., & León, F. G. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima, Lima, Perú: San Marcos E. I. R. L.
- Chavarria, A. (2004). *Derecho sobre la familia*. Costa Rica: UENED.
- de White, E. G. (1964). *Conducción del niño*. Canadá: Pacific Press .

- de White, E. G. (2007). El hogar cristiano. En E. G. White, *El hogar cristiano* (pág. 83). Buenos Aires, Argentina: Asociación casa Editora Sudamericana.
- Eguiluz, L. d., Robles Mendoza, L. A., Rosales Pérez, J. C., Ibarra Martínez, A., Córdova Osnaya, M., & Gómez Herrera, J. (2003). *Dinámica de la familia: Un enfoque Psicológico Sistémico*. D.F, México: Editorial Pax México.
- Familia, D. d. (Domingo de Julio de 2013). *Familia a Familia*. Obtenido de Familia a Familia: [http://family.adventist.org/FamilyToFamily\\_ChurchGuide\\_SP.pdf](http://family.adventist.org/FamilyToFamily_ChurchGuide_SP.pdf)
- Familia, M. d. (martes de octubre de 2016). *Revista familia esperanza*. Obtenido de Revista familia esperanza: <http://www.iglesiaadventistaagape.org/Documents/Revista%20Familia%202016.pdf>
- Golombok, S. (2006). *Modelos de Familia*. Barcelona - España: Colección Familia y Educación.
- Hernández, R. F. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores.
- Moos, R. M. (1974). *The Social Climate Scales: Family, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales*. California.
- Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., & Musitu Ochoa, G. (2009). *Relación entre clima familiar y el clima escolar*. España: Universidad de Valencia.
- Navarro, I. y. (2007). *Familias y Problemas*. Madrid: Sinteso.
- Perú, M. d. (lunes de noviembre de 2013). *PISA: Primeros resultados-*. Obtenido de Informe Nacional del Perú: [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2013/12/reporte\\_pisa\\_2012.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2013/12/reporte_pisa_2012.pdf)
- Ruiz, D., López, E., Pérez, S., & Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. 123-136.

- Say Chaclan, T. A. (2010). *Influencia de los Padres en el Rendimiento Escolar de los Alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273 del Cantón Xesacmalja*. Totoncapán: Universidad Panamericana - Facultad de Ciencias de la Educación.
- Serafini, M. T. (1994). *Como se escribe*. España: Paidós.
- Silva Velásquez, C. M. (2012). *Nivel de comprensión Lectora de los Alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla*. Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Tieche, M. (1997). *Bases para un Hogar Feliz*. Madrid: SAFELIZ.
- Tueros Cárdenas, R. V. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. Lima - Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
- Valera, C. (1960). *La Santa Biblia*. Colombia: Sociedades Bíblicas Unidas.
- Villamonte, R. V. (2015). *Clima social familiar y la disciplina escolar en la Institución Educativa Adventista "El Porvenir" de Chepén*. Lima - Perú: Universidad Peruana Unión.
- White, E. (2012). *Consejos Para Maestros*. Buenos Aires - Argentina: ASOCIACION CASA EDITORA SUDAMERICANA.
- White, E. G. (1903). *La familia*. Alcala: Rialp.
- White, E. G. (1973). *El hogar adventista*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Zamudio, L., & Rubiano, N. (1991). *La nupcialidad*. Bogotá: Universidad de Colombia.
- Zavala García, G. W. (2001). *El Clima Familiar, su reacción con los intereses vocacionales*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

## ANEXOS

**Anexo A.** Instrumento(s) de recolección de datos - Cuestionario del Test de Moos

### CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS

#### CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Autor: Moos, R.H.

**Nombre:** .....

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia.

Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.	V	F
3	En nuestra familia discutimos mucho.	V	F
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	Casi nunca asistimos a conferencias, charlas o conciertos.	V	F
17	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos.	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F

19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	V	F
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.	V	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor".	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas.	V	F
38	No creemos en el cielo, ni en el infierno.	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado.	V	F
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies.	V	F

48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema.	V	F
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V	F
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos.	V	F
65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito.	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan.	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F

73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	V	F
79	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa las normas son bastantes inflexibles.	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer.	V	F
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.	V	F

**Anexo B.** Claves de corrección del cuestionario Test de Moos

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

<b>Cohesión</b>	<b>Expresividad</b>	<b>Conflicto</b>	<b>Autonomía</b>	<b>Actuación</b>	<b>Intelectual - cultural</b>	<b>Social - recreativo</b>	<b>Moralidad - religiosidad</b>	<b>Organización</b>	<b>Control</b>
1 - V	2 - F	3 - V	4 - F	5 - V	6 - V	7 - F	8 - V	9 - V	10 - F
11 - F	12 - V	13 - F	14 - V	15 - V	16 - F	17 - V	18 - F	19 - V	20 - F
21 - V	22 - F	23 - V	24 - V	25 - F	26 - V	27 - F	28 - V	29 - F	30 - V
31 - V	32 - V	33 - F	34 - V	35 - V	36 - F	37 - V	38 - F	39 - V	40 - V
41 - F	42 - V	43 - V	44 - F	45 - V	46 - F	47 - V	48 - V	49 - F	50 - V
51 - V	52 - F	53 - V	54 - V	55 - F	56 - V	57 - F	58 - V	59 - V	60 - F
61 - F	62 - V	63 - F	64 - F	65 - F	66 - V	67 - V	68 - F	69 - V	70 - F
71 - V	72 - F	73 - V	74 - F	75 - V	76 - F	77 - V	78 - V	79 - F	80 - V
81 - V	82 - V	83 - F	84 - F	85 - V	86 - V	87 - F	88 - V	89 - V	90 - V

**Anexo C.** Datos cuantitativos del clima social familiar y comprensión lectora

<b>N°</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Estabilidad</b>	<b>Clima Social Familiar</b>	<b>Comprensión lectora</b>
1	27	67	18	90	22
2	27	67	18	90	22
3	27	66	18	90	21
4	17	49	13	64	15
5	19	54	15	72	16
6	8	27	4	29	10
7	27	65	16	88	20
8	9	23	5	27	10
9	23	60	14	79	18
10	27	63	18	89	19
11	27	62	17	87	19
12	25	61	18	86	18
13	27	63	18	89	19
14	9	23	5	27	10
15	17	48	9	61	13
16	27	64	18	88	21
17	27	65	17	89	20
18	27	66	16	88	21
19	21	54	0	60	15
20	7	24	3	24	10
21	27	66	18	90	21
22	21	56	13	73	17
23	7	24	3	24	10
24	26	56	0	67	15
25	27	67	18	90	22
26	24	51	14	73	16
27	12	31	3	35	11
28	19	46	6	57	14
29	27	67	18	90	22

30	27	66	18	90	21
31	20	38	12	56	14
32	27	64	0	71	20
33	18	46	1	51	14
34	25	58	0	68	15
35	26	65	0	71	20
36	27	64	0	72	19
37	26	61	18	87	18
38	26	59	18	85	18
39	26	62	17	86	19
40	26	62	17	86	19
41	24	61	18	84	19
42	22	51	17	73	17
43	13	41	10	50	14
44	22	47	9	64	14
45	21	48	12	66	15
46	18	46	4	53	15
47	18	48	9	59	16
48	19	51	6	59	17
49	11	43	8	47	15
50	22	53	14	75	14
51	14	50	17	66	15
52	21	55	14	73	17
53	24	54	12	74	16
54	16	43	13	55	17
55	20	41	13	59	15
56	27	67	18	90	22
57	27	66	18	90	21
58	27	63	15	86	19
59	22	48	9	64	15
60	21	50	12	66	17
61	18	46	4	53	15
62	18	46	9	59	14
63	19	50	6	59	16

64	11	42	8	47	14
65	22	56	14	75	17
66	6	22	4	22	10

Anexo D. Matriz De Consistencia

Titulo	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
<p>Clima social familiar y la comprensión lectora de los niños del 2º grado de primaria del “Colegio Adventista Túpac Amaru” de la ciudad Juliaca – 2016.</p>	<p><b>General</b> ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la comprensión lectora en los niños del 2º grado de primaria del “Colegio Adventista Túpac Amaru” Juliaca - 2016?</p>	<p><b>General</b> Determinar la relación entre el clima social familiar y la comprensión lectora en los niños del 2º grado de primaria del “Colegio Adventista Túpac Amaru” Juliaca - 2016.</p>	<p><b>General</b> Existe relación significativa entre el clima social familiar y la comprensión lectora en los niños del 2º grado de primaria del “Colegio Adventista Túpac Amaru” Juliaca - 2016</p>	<p>Tipo: Correlacional Diseño: No experimental Transversal - Correlacional</p> <p> <math>O_1</math>  <math>M</math>  <math>O_2</math>  <math>r</math> </p> <p>Dónde:  <b>M</b> = Representa la muestra de estudio.  <b>O<sub>1</sub></b> = Representa la variable independiente - Clima social familiar.  <b>O<sub>2</sub></b> = Representa la variable dependiente- Comprensión Lectora  <b>r</b> = Indica el grado de correlación entre ambas variables.</p>	<p><b>Clima social familiar</b></p> <p>Relaciones comunicativas Desarrollo personal Estabilidad organizacional</p> <p><b>Comprensión lectora</b></p> <p>Procesos de la comprensión Literal Inferencial Crítica</p>
	<p><b>Específicos</b>  <b>1.</b> ¿Qué relación existe relación entre las relaciones comunicativas familiares y la comprensión lectora en los niños del 2º grado de primaria del “Colegio Adventista Túpac Amaru” Juliaca - 2016?  <b>2.</b> ¿Qué existe relación entre el desarrollo personal y la comprensión lectora en los niños del 2º grado de primaria del “Colegio Adventista Túpac Amaru” Juliaca - 2016?  <b>3.</b> ¿Qué existe relación entre la estabilidad organizacional familiar y la comprensión lectora en los niños del 2º grado de primaria del “Colegio Adventista Túpac Amaru” Juliaca - 2016?</p>	<p><b>Específicos</b>  <b>1.</b> Determinar la relación que existe entre las relaciones comunicativas familiares y la comprensión lectora en los niños del 2º grado de primaria del “Colegio Adventista Túpac Amaru” Juliaca, 2016  <b>2.</b> Determinar la relación entre el desarrollo personal familiar y la comprensión lectora en los niños del 2º grado de primaria del “Colegio Adventista Túpac Amaru” Juliaca - 2016.  <b>3.</b> Determinar la relación entre la estabilidad organizacional familiar y la comprensión lectora en los niños del 2º grado de primaria del “Colegio Adventista Túpac Amaru” Juliaca – 2016.</p>	<p><b>Específicas</b>  <b>1.</b> Existe relación significativa entre las relaciones comunicativas familiares y la comprensión lectora en los niños del 2º grado de primaria del “Colegio Adventista Túpac Amaru” Juliaca - 2016.  <b>2.</b> Existe relación significativa entre el desarrollo personal familiar y la comprensión lectora en los niños del 2º grado de primaria del “Colegio Adventista Túpac Amaru” Juliaca - 2016  <b>3.</b> Existe relación significativa entre la estabilidad organizacional familiar y la comprensión lectora en los niños del 2º grado de primaria del “Colegio Adventista Túpac Amaru” Juliaca – 2016.</p>		