

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**El Juego libre como Catalizador de la Autonomía y creatividad:
Un Análisis Predictivo en los niños de la Institución Educativa
inicial N° 358 cincuentenario Cancollani- Juliaca**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad Inicial y Puericultura

Autores:

Gaby Lizbeth Mamani Mayta

Rocio Nury Torres Zela

Yhadira Sarai Quispe Leqqe

Asesor:

Mg. Lourdes Pari Quispe

Juliaca, junio del 2026

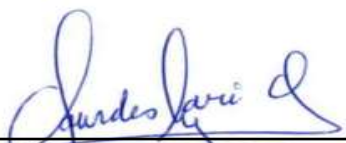
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Lourdes Pari Quispe, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“EL JUEGO LIBRE COMO CATALIZADOR DE LA AUTONOMÍA Y CREATIVIDAD: UN ANÁLISIS PREDICTIVO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 358 CINCUENTENARIO CANCELLANI-JULIACA”** de los autores **Gaby Lizbeth Mamani Mayta, Rocio Nury Torres Zela y Yhadira Sarai Quispe Leqqe**, tiene un índice de similitud de 11% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 8 días del mes de junio del año 2026.



Mg. Lourdes Pari Quispe

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a los 04 día(s) del mes de junio del año 2024, siendo las 10:30 horas, se reunieron los miembros del Jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. Juvenal Colque Diaz el (la) secretario(a): Ds. Victor Manuel Lima Condori y los demás miembros: Dra. Nilda Rosas Rojas y el (la) asesor (a): Mg. Lourdes Pari Quispe con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "El Juego libre como Catalizador de la Autonomía y creatividad: Un Análisis Preceptivo en los años de la Institución Educativa Inicial N° 358 cincuentenario Carrallani - Juliaca" de o(los)/la(las) bachiller(es): a) Gaby Lizbeth Mamani Mayta b) Rocio Nury Torres Zela c) Yhadira Sarai Quispe Legue conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la / (los) / (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el (los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Gaby Lizbeth Mamani Mayta

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Rocio Nury Torres Zela

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (c): Yhadira Sarai Quispe Legue

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó a la / (los)/la(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Juvenal Colque Diaz Presidente/a
Victor Manuel Lima Condori Secretario/a
Nilda Rosas Rojas Miembro
Lourdes Pari Quispe Miembro
Gaby Lizbeth Mamani Mayta Bachiller (a)
Rocio Nury Torres Zela Bachiller (b)
Yhadira Sarai Quispe Legue Bachiller (c)

Tabla de Contenido

RESUMEN:	5
ABSTRACT	6
1. INTRODUCCIÓN	7
2. METODOLOGÍA	9
2.1. Diseño metodológico.....	9
2.2 Diseño muestral	9
2.3 Técnicas de Recolección de Datos.....	10
2.4 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información	10
2.5 Aspectos Éticos	11
3. RESULTADOS	11
4. DISCUSIÓN	15
5. CONCLUSIONES	16
6. RECOMENDACIONES.....	17
7. REFERENCIAS	17
Anexos	19
Anexo 1. Evidencia de Sumisión.....	19
Anexo 2. Copia de resolución de sustentación.....	20
Anexo 3. Instrumentos	21

El Juego libre como Catalizador de la Autonomía y creatividad: Un Análisis Predictivo en los niños de la Institución Educativa inicial N° 358 cincuentenario Cancollani- Juliaca

Free Play as a Catalyst for Autonomy and Creativity: A Predictive Analysis in Children from Initial Educational Institution No. 358 Cincuentenario Cancollani – Juliaca

¹ Gaby Lizbeth Mamani Mayta

gaby.mamani@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-7590-5889>

²Rocio Nury Torres Zela

rocio.torres@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0004-6104-2519>

³ Yhadira Sarai Quispe Leque

yhadira.quispe@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0008-3880-9282>

Lourdes Pari Quispe

<https://orcid.org/0000-0001-8378-3343>

Universidad Peruana Unión. Juliaca, Perú

RESUMEN:

Este estudio analizó en qué medida el juego libre influye en el desarrollo de la autonomía y la creatividad en niños de educación inicial de la Institución Educativa N.º 358 Cincuentenario Cancollani (Juliaca, 2025). La investigación surge ante la preocupación por las dificultades que presentan algunos niños para desenvolverse con independencia y para expresar ideas creativas, especialmente en contextos donde el juego espontáneo dispone de cada vez menos tiempo y espacio.

Se trabajó con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de alcance correlacional–predictivo. La muestra estuvo conformada por 80 niños y niñas, seleccionados mediante muestreo censal. Para recoger la información se emplearon instrumentos validados: fichas de observación para medir autonomía y creatividad, así como un cuestionario orientado a evaluar el juego libre en distintos sectores.

Los modelos de regresión lineal simple obtenidos para las variables dependientes son: para Autonomía ($Y = 1.841 + 1.232X$) y para Creatividad ($Y = -3.547 + 0.716X$). En ambos modelos, el Juego libre (X) resultó ser un predictor estadísticamente significativo ($p < .001$), demostrando una relación lineal positiva y fuerte con ambos constructos evaluados.

De acuerdo a las dimensiones se visualizó en la autonomía moral, seguida de la cognitiva y la emocional; mientras que, en creatividad, el impacto más alto se dio en la flexibilidad del pensamiento.

En conclusión, el juego libre se configura como un predictor significativo de la autonomía y la creatividad, lo que resalta la necesidad de promover prácticas educativas que valoren y fortalezcan espacios de juego espontáneo en la educación inicial.

Palabras clave: Juego libre; autonomía; creatividad; educación inicial; desarrollo infantil; aprendizaje significativo.

ABSTRACT

This study analyzed the extent to which free play influences the development of autonomy and creativity in preschool children at Educational Institution No. 358 Cincuentenario Cancollani (Juliaca, 2025). The research arose from concerns about the difficulties some children face in developing independence and expressing creative ideas, especially in contexts where spontaneous play has increasingly less time and space.

A quantitative approach and a non-experimental, correlational-predictive design were used. The sample consisted of 80 children, selected through probabilistic sampling. Validated instruments were used to collect the data: observation sheets to measure autonomy and creativity, as well as a questionnaire designed to evaluate free play in different areas. The simple linear regression models obtained for the dependent variables are: for Autonomy ($Y = 1.841 + 1.232X$) and for Creativity ($Y = -3.547 + 0.716X$). In both models, Free Play (X) proved to be a statistically significant predictor ($p < .001$), demonstrating a strong, positive linear relationship with both constructs evaluated.

According to the dimensions, it was most evident in moral autonomy, followed by cognitive and emotional autonomy; while in creativity, the greatest impact was on flexibility of thought.

In conclusion, free play is a significant predictor of autonomy and creativity, highlighting the need to promote educational practices that value and strengthen spaces for spontaneous play in early childhood education.

Keywords: Free play; autonomy; creativity; early childhood education; child development; meaningful learning.