

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE TEOLOGÍA

Escuela Profesional de Teología



Principios de liderazgo espiritual a partir de una lectura de 1 Timoteo 4:11-16

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Teología
Mención en Liderazgo Eclesiástico

Autor:

Gimner Yasmani Quispe Flores

Asesor:

Dr. Walter Mauricio Alaña Huapaya

Lima, abril de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo, Dr. Walter Mauricio Alaña Huapaya, de la Facultad de Teología, Escuela Profesional de Teología, de la Universidad Peruana Unión

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Principios de liderazgo espiritual a partir de una lectura de 1 Timoteo 4:11-16 ”** del (los) autor (autores) **GIMNER YASMANI QUISPE FLORES** , tiene un índice de similitud de 16% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 04 días del mes de Julio del año 2023.



Dr. Walter Mauricio Alaña Huapaya

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 27 día(s) del mes de junio del año 2023 siendo las 07:40 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mtro. Saulo Caleb Cruz Huaranga, el (la) secretario(a): Dr. Jorge Luis Reyes Aguilar y los demás miembros:) Mtro. Saulo Caleb Cruz); Dr. Jorge Luis Reyes Aguilar y el (la) asesor(a) Dr. Walter Mauricio Alaña Huapaya con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Principios de liderazgo espiritual a partir de una lectura de 1 Timoteo 4:11-16" del (de la)/(los)(las) candidato(a)/s a) Bach. GIMNER YASMANI QUISPE FLORES

b).....
 c).....
conducente a la obtención del Grado Académico de Licenciado(a) en: Teología Mención en Liderazgo Eclesiástico.
(Denominación del Grado Académico)

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a):) Bach. GIMNER YASMANI QUISPE FLORES

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Con nominación de Excelente	Excelencia

Candidato/a (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Candidato/a (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

"SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA

MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA"

 Presidente/a


 Secretario/a

 Asesor/a

 Miembro

 Miembro

 Candidato/a (a)

 Candidato/a (b)

 Candidato/a (c)

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

Trasfondo del problema

En los últimos días, el papel del liderazgo es preponderante en la sociedad, y la iglesia no está exenta de la necesidad de líderes en su entorno. Se han desarrollado y estudiado muchos estilos de liderazgo a lo largo de los años. Cada estilo tiene ventajas y desventajas. Se sabe que un estilo no siempre es mejor que otro, porque si lo fuera, todos los líderes lo estarían usando. Este no es el caso. Los líderes vienen en todos los tamaños y formas al igual que las personas que lideran. Lo que puede funcionar para un líder, para otro(a) puede muy bien fallar. Si un líder tiene un solo estilo que defiende, ¿qué sucede cuando no funciona? Vivimos en un mundo en constante cambio, pero es probable que cualquier predicción actual sobre el liderazgo en los próximos 35 años sea inexacta e incompleta.¹

Por ello, a medida que avanzamos hacia un futuro incierto e impredecible, los líderes deben estar preparados para liderar y producir resultados positivos y humanos. El autor de este artículo sostiene que un líder puede utilizar múltiples enfoques de liderazgo. Estos enfoques, junto con la inspiración y la motivación, tienen la mejor oportunidad de tener éxito y sobrevivir a los muchos desafíos del lugar de trabajo.

¹Matthew Sowcik, *Leadership 2050* (Bingley: Emerald, 2015), 26.

Un estilo de liderazgo que permite a los líderes utilizar una variedad de enfoques para influir en otros para obtener resultados positivos y humanos es el liderazgo espiritual.² Hay características y cualidades del liderazgo espiritual que lo diferencian de otros estilos que también pueden utilizar múltiples enfoques. El liderazgo espiritual involucra intrínsecamente motivar e inspirar a los trabajadores a través de la esperanza/fe en una visión de servicio a las partes interesadas y una cultura corporativa basada en los valores del amor altruista para producir una fuerza laboral altamente motivada, comprometida y productiva.³

El liderazgo espiritual es intrínseco. Los líderes espirituales motivan e inspiran a los trabajadores a través de una visión sólida. El propósito de un líder espiritual es satisfacer tanto las necesidades fundamentales como las necesidades morales de sus seguidores.⁴ El liderazgo espiritual se basa en una visión clara, un equipo empoderado que busca el bienestar individual y el compromiso.⁵

En el aspecto del cristianismo, el líder espiritual bíblico típicamente representa un estilo de liderazgo de servicio. El líder espiritual predica con el ejemplo, como lo hizo Jesús, quien dijo que vino a servir a los demás, no a ser servido. Jesús modeló el verdadero estilo de liderazgo de siervo, cuando Él, el Señor encarnado, se inclinó y lavó los pies de

²J. Oswald Sanders, *Liderazgo espiritual*, trad. Dante Rosso (Grand Rapids, MI: Portavoz, 1995), 27.

³Gina Smith, Maria Minor y Henry Brashen, “Spiritual Leadership: A Guide to a Leadership Style that Embraces Multiple Perspectives”, *Journal of Instructional Research*, Vol. 7 (2018), 19.

⁴Sanders, *Liderazgo espiritual*, 29.

⁵“What is Spiritual Leadership?”, *International Institute for Spiritual Leadership*. <http://iispiritualleadership.com/spiritual-leadership/> (consultado: 09 de marzo, 2022).

sus discípulos, enseñando les dijo que la verdadera medida de un líder es su voluntad de servir primero a los demás (Jn 13:12-17).

En este sentido, el liderazgo espiritual en la iglesia debe tener un marco de referencia bíblico, al menos en un pasaje explícito donde se pueda extraer características o factores que permitan desarrollar este tipo de liderazgo. La tesis de este trabajo, es que se puede ubicar una teología del liderazgo explícitamente en la literatura paulina, donde el liderazgo y los principios para ello se encuentran principalmente expuestos en las Epístolas Pastorales.⁶ Este grupo de literatura está conformado por las 2 epístolas a Timoteo y a Tito, aunque Filemón está a veces incluida en esta sección.⁷ Estas cartas reciben el apelativo de “pastorales” porque son cartas dirigidas a líderes específicos—colaboradores de Pablo—de las congregaciones, a quienes el apóstol da consejos prácticos sobre administración de iglesia y doctrina, características típicas de una labor pastoral.⁸

A la luz de este breve panorama en cuanto al liderazgo espiritual y la literatura paulina, este trabajo pretende responder la siguiente interrogante: ¿Qué principios de liderazgo espiritual se encuentran en el texto de una de las Epístolas Pastorales de Pablo, la que se encuentra en 1 Timoteo 4:11-16? Al presente, no existe algún trabajo que toque principios de liderazgo espiritual en esta epístola paulina, por lo que este estudio pretende llenar ese salvable vacío.

⁶Thomas R. Schreiner, *Paul, Apostle of God's Glory in Christ: A Pauline Theology* (Downers Grove, IL: IVP Academic, 2001), 388-89.

⁷Donald A. Hagner, *The New Testament: A Historical and Theological Introduction* (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2012), 614.

⁸Everett F. Harrison, *Introducción al Nuevo Testamento*, trad. Norberto Wolf (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1999), 345.

Antecedentes del problema

Aquí toca precisar ciertos estudios sobre liderazgo espiritual en la Biblia. Se puede empezar mencionando a K. S. Washington, “Spiritual leadership in religious organizations: A grounded theory study”,⁹ donde la investigación aún no ha identificado un estilo específico o un conjunto de características que represente la efectividad general del liderazgo entre los pastores cristianos. Este estudio cualitativo de teoría fundamentada examinó el liderazgo espiritual en organizaciones religiosas para desarrollar un modelo teórico de liderazgo efectivo para pastores. El uso del diseño de la teoría fundamentada fue apropiado para desarrollar una nueva teoría sobre la eficacia pastoral, basada en los datos recopilados de los pastores y los miembros de su congregación. Veinte pastores y veinte miembros de la congregación de varias iglesias cristianas, sin denominación, en todo el condado de San Diego fueron seleccionados como participantes. Los datos se obtuvieron consultando las percepciones de los pastores y miembros de la congregación mediante el uso de un cuestionario electrónico abierto. Para garantizar la precisión de la codificación, los datos recopilados a través de los cuestionarios se descargaron en el software de análisis de datos cualitativos NVivo10, a fin de descubrir y analizar tendencias. Los resultados de este estudio sugirieron la presencia de cinco temas relacionados con la eficacia pastoral en las iglesias cristianas no confesionales: comunicación, desarrollo personal, perspicacia comercial, prácticas religiosas y relaciones. Un hallazgo clave apuntó a la integración de la teoría del liderazgo espiritual y la teoría del liderazgo transformacional para su uso en organizaciones religiosas. La integración de los componentes de las dos teorías del

⁹K. S. Washington, “Spiritual Leadership in Religious Organizations: A Grounded Theory Study” (Tesis doctoral, University of the Rockies, 2017).

liderazgo puede proporcionar a los pastores un medio y un marco común para comprender el proceso de la eficacia del liderazgo.

Por otro lado, el estudio bibliográfico de Mark Thomson, “The Need for Spiritual Leadership”,¹⁰ reconoce que el liderazgo viene en diferentes formas y variedades dentro de la sociedad, dentro de las cuales está el liderazgo espiritual. Según este autor, algunas prácticas de liderazgo se caracterizan como buenas y otras formas son tóxicas; sin embargo, en el siglo XXI, el liderazgo espiritual es necesario ya que los líderes cristianos se enfocan en hacer crecer a la próxima generación de líderes. Este artículo se enfoca en la importancia del líder espiritual dentro de la sociedad actual y discute la necesidad de líderes espirituales dedicados. Asimismo, trata la forma cómo los líderes espirituales afectan el crecimiento espiritual de los demás, así como de la necesidad de responsabilidad espiritual. En síntesis, el trabajo enfatiza la necesidad de que el líder desarrolle una fuerte vida devocional y de oración. Si el líder no tiene un caminar cercano con Jesús, ¿cómo puede él o ella guiar a otros a un caminar más cercano con Cristo? El grupo pequeño solo será tan espiritual como su líder y los miembros del grupo que tienen un nivel más alto de espiritualidad se frustrarán y eventualmente dejarán el grupo pequeño. Como líderes espirituales, los líderes de grupos pequeños deben modelar una relación cercana con Jesús para el resto de los miembros del grupo.

En un aspecto más bíblico y teológico Josué Huaycani, en su estudio “Principles of Discipleship and Church Growth from Acts 2:46-47”,¹¹ realizó una exégesis comprensiva

¹⁰Morris Thompson, “The Need for Spiritual Leadership”, *The Journal of Applied Christian Leadership*, Vol. 11, N° 2 (setiembre 2017), 1-5.

¹¹Yiner Josue Huaycani Cotrado, “Principles of Discipleship and Church Growth from Acts 2:46-47”, *International Review of Mission*, Vol. 109, N° 2 (noviembre 2020): 328-339.

del texto de Hechos 2:46-47 con el fin de extraer principios bíblicos básicos para la obra del discipulado y el liderazgo espiritual. Junto con este tema, este artículo también analiza el aspecto del crecimiento de la iglesia, ya que el texto de estudio indica que el Señor añadió nuevos conversos a la iglesia, aunque la iglesia misma tenía una tarea interna que cumplir. Si bien el crecimiento de la iglesia generalmente se ha distanciado de la catequesis doctrinal, de la misma manera que la teología pareciera divorciada de la práctica eclesiástica, este trabajo intenta mostrar que una exégesis responsable y sencilla del texto puede integrar la “teoría” de la doctrina con la obra misionera práctica y la responsabilidad de hacer discípulos, en el contexto del liderazgo espiritual y para que la iglesia aumente en membresía.

Por otro lado, es menester destacar el trabajo de Whittington et al., “Legacy Leadership: The Leadership Wisdom of the Apostle Paul”,¹² en el cual reconoce el creciente interés en las dimensiones espirituales del trabajo, las organizaciones y el liderazgo, junto con un mayor interés en las perspectivas bíblicas sobre el liderazgo, y en su estudio, identificaron 10 cualidades de liderazgo espiritual del Apóstol Pablo basadas en la primera carta a los Tesalonicenses. Estas cualidades representan los motivos y métodos necesarios para el liderazgo heredado. Presentamos la lógica de un modelo causal de liderazgo espiritual que representa la evidencia del liderazgo heredado en términos de las vidas cambiadas de los seguidores. El legado de la influencia del líder se perpetúa a través de la incorporación de los principios heredados de los seguidores en sus vidas a medida que se convierten en líderes.

¹²J. Y. Whittington et al., “Legacy leadership: The leadership wisdom of the Apostle Paul”, *The Leadership Quarterly*, Vol. 16 (octubre 2005): 749-770.

Por último, es importante mencionar a Stenschke, cuyo trabajo “Lifestyle and leadership according to Paul’s statement of account before the Ephesian elders in Acts 20:17–35”,¹³ muestra que en el libro de los Hechos, el apóstol Pablo brinda ejemplos de liderazgo—entre ellos el espiritual—y reseña importantes habilidades de liderazgo. En el discurso a los líderes de la iglesia de Éfeso en Hechos 20, se le presenta dando cuenta de su enfoque, detallando todos los desafíos involucrados. Este artículo analiza cómo el Pablo de los Hechos entendió su propio rol de liderazgo, en particular, la necesidad de integridad, involucramiento emocional en el proceso y esfuerzo incesante. El artículo también examina el énfasis de Pablo en la necesidad de que los líderes ejemplifiquen o encarnen de manera perceptible los valores que transmiten a los demás y exigen de ellos.

En suma, los autores mencionados abordan el liderazgo espiritual desde enfoques como la administración de iglesia, las cartas paulinas y la teología. Sin embargo, no se encontró muchos trabajos donde se enfoque el tema del liderazgo espiritual a partir de una exégesis de un texto de la Escritura, como se pretende hacer en este trabajo a partir del estudio de las epístolas del apóstol Pablo, en especial 1 Timoteo.

Objetivo

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general presentar principios de liderazgo espiritual a partir de una lectura de 1 Timoteo 4:11-16.

¹³Christoph W. Stenschke, “Lifestyle and leadership according to Paul’s statement of account before the Ephesian elders in Acts 20:17–35”, *HTS Theological Studies*, Vol. 76, N° 2 (2020): 1-11.

Justificación

Este estudio contribuye a la literatura existente sobre el liderazgo espiritual en la iglesia en conexión con la exégesis del Nuevo Testamento. Además, el estudio brindará sustento acerca de cómo la interpretación bíblica contribuye al entendimiento de pasajes bíblicos y a su aplicación práctica a la vida de la iglesia.

Este estudio también busca proporcionar un aporte en el estudio del liderazgo espiritual a fin de guiar a los pastores, teólogos, educadores, consejeros, etc. a promover este estilo de liderazgo en la iglesia, especialmente en la misión y las actividades espirituales. Cabe resaltar que, al presente, no se encontró ningún trabajo académico que relacione directamente el liderazgo espiritual con algún escrito paulino, como el caso de 1 Timoteo 4:11-16.

Salvo algunas excepciones solo se han publicado trabajos académicos que cubren el tema del liderazgo de manera general en Pablo, como el estudio de Whittington et al., “Legacy leadership: The leadership wisdom of the Apostle Paul”¹⁴; el trabajo de Tangen, “Leadership as participation in Christ: Paul’s theology of leadership in the letter to the Philippians”¹⁵; y también el estudio de Barentsen, “The social construction of Paul’s apostolic leadership in Corinth”.¹⁶ Todos estos intentos son de carácter bíblico y práctico,

¹⁴J. Lee Whittington et al., “Legacy leadership: The leadership wisdom of the Apostle Paul”, *The Leadership Quarterly*, Vol. 16 (2005): 749-70.

¹⁵Karl Inge Tangen, “Leadership as participation in Christ: Paul’s theology of leadership in the letter to the Philippians”, *Journal of Biblical Perspectives in Leadership*, Vol 8, N° 1 (otoño 2018): 276-90.

¹⁶Jack Barentsen, “The social construction of Paul’s apostolic leadership in Corinth”, *HTS Theological Studies*, Vol 74, N° 4 (2018): 1-13.

queriendo aportar al estudio de liderazgo un fundamento teológico paulino, pero ningún trabajo conocido ha abordado el texto de la presente investigación.

Metodología

La metodología seguida en este trabajo es de carácter bíblico-teológico. Se enfoca en ubicar principios de liderazgo espiritual a partir del texto de 1 Timoteo 4:11-16 en su contexto literario, exegético y teológico. En primer lugar, se presenta un análisis panorámico de lo que implica el liderazgo espiritual. Luego, se elabora un estudio del texto propuesto, en sus categorías literarias, exegéticas y teológicas. Finalmente, se presentan los principios de liderazgo espiritual extraídos del análisis hecho. Para culminar, se presentará la conclusión del estudio y la bibliografía respectiva.

Introducción al análisis del texto El texto

Contexto histórico y literario

Al analizar el contexto histórico, se pueden ubicar tres elementos: autor, fecha y situación. A pesar de que la crítica rechaza la autoría paulina para las pastorales, y las denuncia como pseudo-paulinas,¹⁷ cuestiones como la diferencia de términos y vocabulario entre las pastorales y las demás cartas paulinas no son argumentos para negar la autoría paulina.¹⁸ Además, la seudonimia para cartas personales (como las pastorales) no era algo

¹⁷Raymundo Collins, *Las cartas que Pablo no escribió* (Eugene, OR: Wipf and Stock, 1988), 89-90.

¹⁸William D. Mounce, *Pastoral Epistles*, Word Biblical Commentary, Vol 46, eds. Bruce M. Metzger, Ralph. P. Martin y Lynn Allan Losie (Grand Rapids: Zondervan Academic, 2000), cxviii.

común en el siglo I y los padres de la iglesia eran muy cuidadosos en aceptar cartas falsificadas.¹⁹

Por otro lado, si la fecha de la muerte de Pablo puede indicarse en el 67 o 68 d.C. durante el gobierno de Nerón, las pastorales, en especial 1 Timoteo, pudo haberse escrito entre el 64 al 67 d.C.²⁰ Durante ese tiempo, Pablo ya habría sido liberado de su primera prisión romana (Hch 28), y ello provee el trasfondo para las cartas de 2 Timoteo y Tito. Seguramente Pablo estaba en Macedonia (1 Tim 1:3) y escuchó de las noticias desde Éfeso—donde estaba Timoteo—en relación a la falsa doctrina y la capacitación que él necesitaba para enfrentar esa amenaza.²¹

Contexto literario

La perícopa de estudio, 1 Timoteo 4:11-16, puede hallarse en una sección inmediata que comprende 4:6-16, que trata de la clase de comportamiento que debe tener Timoteo en la iglesia.²² Esta sección, a su vez, pertenece a un contexto mayor, que cubre 4:1 al 6:2, donde el apóstol indica la acción que Timoteo debe tomar ante la aparición de la herejía doctrinal, las aptitudes que él debe tener en su ministerio y la responsabilidad hacia las personas más necesitadas de la iglesia.

¹⁹Richard Bauckham, “Pseudo-Apostolic Letters”, *Journal of Biblical Literature*, Vol. 107, No. 3 (setiembre, 1988), 487-88.

²⁰Everett Harrison, *Introducción al Nuevo Testamento*, trad. Norberto Wolf (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1980), 361.

²¹Guthrie, *The Pastoral Epistles*, 12.

²²Kostenberger, “1 Timothy”, 497.

Estructura literaria

La siguiente estructura del texto de 1 Timoteo se presenta tomando en cuenta las oraciones del pasaje y la correspondencia entre los verbos imperativos, que son recurrentes en la perícopa.²³

Manda *estas cosas* y
enseña.

Nadie tu juventud desprecie,
sino sé ejemplo de los creyentes
en palabra, en conducta, en amor, en fe, en pureza.

Hasta que yo vaya, aplicate en
la lectura expositiva, en la exhortación, en la enseñanza.

No abandones
el don en ti,
que te fue dado mediante profecía
con imposición de manos de los ancianos.

Atiende *estas cosas*,
vive por ellas,
para que tu avance sea visible a todos.

Cuídate a ti mismo y a la enseñanza.

Permanece en *ellas*,
porque haciendo esto a ti mismo salvarás y a los que te oyeren.

Es interesante el número de imperativos que tiene esta perícopa (9x), y el hecho de que la estructura de la carta no se presta para armar un bosquejo estructural sólido,²⁴ hace un poco difícil el proceso distinguir la estructura del texto, pero sí permite hallar relaciones

²³Esta estructura se basa en la propuesta de Andreas Köstenberger, *1-2 Timothy and Titus*, Evangelical Biblical Theology Commentary, ed. T. Desmond Alexander (Bellingham: Lexham Press, 2020), 60.

²⁴John Harvey, *Interpreting the Pauline Letters: An Exegetical Handbook* (Grand Rapids, MI: Kregel, 2012), 78.

sintácticas y textuales en esta sección.²⁵ El uso copioso de imperativos da a entender el discurso instructivo de Pablo, y la motivación urgente que Timoteo necesita recibir.²⁶

Análisis profundo del texto

El pasaje de 1 Timoteo 4:11-16 es tomado de la versión crítica del Nuevo

Testamento griego, Nestle-Aland en su edición N° 28.²⁷

(11) Παράγγελλε ταῦτα καὶ δίδασκε. (12) μηδεὶς σου τῆς νεότητος καταφρονεῖτω, ἀλλὰ τύπος γίνου τῶν πιστῶν ἐν λόγῳ, ἐν ἀναστροφῇ, ἐν ἀγάπῃ,²⁸ ἐν πίστει, ἐν ἀγνείᾳ. (13) ἕως ἔρχομαι πρόσεχε τῇ ἀναγνώσει, τῇ παρακλήσει, τῇ διδασκαλίᾳ. (14) μὴ ἀμέλει τοῦ ἐν σοὶ χαρίσματος, ὃ ἐδόθη σοὶ διὰ προφητείας μετὰ ἐπιθέσεως τῶν χειρῶν τοῦ πρεσβυτερίου²⁹. (15) ταῦτα μελέτα, ἐν τούτοις ἴσθι, ἵνα σου ἡ προκοπὴ φανερὰ ᾖ πᾶσιν· (16) ἔπεχε σεαυτῷ καὶ τῇ διδασκαλίᾳ· ἐπίμενε αὐτοῖς· τοῦτο γὰρ ποιῶν καὶ σεαυτὸν σώσεις καὶ τοὺς ἀκούοντάς σου.

A la luz del análisis textual (que es muy breve) y de la observación minuciosa de los términos, se presenta la siguiente traducción.

(11) Manda estas cosas y enseña. (12) Nadie tu juventud desprecie, sino sé ejemplo de los creyentes en palabra, en conducta, en amor, en fe, en pureza. (13) Hasta que yo vaya, aplícate en la lectura expositiva³⁰, en la exhortación, en la enseñanza. (14)

²⁵Ibid.

²⁶Guthrie, *The Pastoral Epistles*, 89.

²⁷Eberhard Nestlé et al., eds. *Novum Testamentum Graece*. 28° ed. (Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft, 2014), 639.

²⁸Los testigos textuales como el Códice Mosquensis (s. IX), el Códice Angélico (s. IX), Códice Porfiriano (s. IX), los minúsculos 365 (s. XII), 630 (s. XIII), 1241 (s. XII) y el Textus Receptus (s. XVI) añaden ἐν πνεύματι, “en espíritu”; pero esta omisión está atestiguada en los principales códices Sinaítico (s. IV), Alejandrino (s. V), Efrain (s. V), Claromontano (s. VI) y las versiones latinas antiguas (s. II-III) y coptas (s. III-IV aprox.). el presente trabajo sigue esta sugerencia de NA28.

²⁹El Códice Sinaítico lee el genitivo neutro πρεσβυτερίου como un adjetivo genitivo: πρεσβυτέρου.

No abandones el don en ti, que te fue dado mediante profecía con imposición de manos de los ancianos³¹. (15) Atiende estas cosas, vive³² por ellas, para que tu avance sea visible a todos. (16) Cuidate a ti mismo y a la enseñanza. Permanece en ellas, porque haciendo esto a ti mismo salvarás y a los que te oyeren.

La primera epístola a Timoteo pertenece al grupo llamado “epístolas pastorales”, que también comprende 2 Timoteo y Tito, y cuya designación proviene del siglo XVII.³³ En este caso, los roles que cumplían Timoteo y Tito no eran exactamente de líderes eclesiásticos permanentes en las iglesias, más bien son delegados apostólicos de Pablo asignados temporalmente en dichas congregaciones para tratar problemas y asuntos particulares.³⁴ Por esta razón, las epístolas pastorales no son exactamente consejos para jóvenes ministros, ni aun son manuales de iglesia; ellas son instrucciones de Pablo a sus delegados especiales en el cierre de la era apostólica y para preparar la siguiente generación de cristianos.³⁵

³⁰Se traduce así el verbo ἀνάγνωσις, porque este término da a entender no una lectura personal o devocional, sino una lectura pública, con intención de exponer su contenido (Neh 8:8, LXX; Lc 4:16).

³¹El nominativo πρεσβυτέριον significa “consejo de ancianos”, de líderes de iglesia; Amador García Santos, “πρεσβυτέριον”, en *Diccionario del griego bíblico: Setenta y Nuevo Testamento*, 2º ed. (Estela: Verbo Divino, 2018), 710.

³²Se ha traducido el imperativo ἵσθι (raíz εἰμί, “ser, estar”) por “vive”.

³³Donald Guthrie, *The Pastoral Epistles: An Introduction and Commentary*, de Tyndale New Testament Commentaries (Downers Grove, IL: IVP Academic, 2009), 11.

³⁴Andreas Kostenberger, “1 Timothy”, en *The Expositor’s Bible Commentary, Revised Edition: Ephesians-Philemon*, eds. Tremper Longman III y David E. Garland (Grand Rapids, MI: Zondervan, 2006), 12: 489.

³⁵Richard N. Longenecker, *The Ministry and Message of Paul* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1971), 19.

Análisis sintáctico

En esta sección se toman las oraciones dentro del contexto del pasaje, que son instrucciones posteriores de Pablo a Timoteo en como a ser un buen ministro de Cristo Jesús (4:6).

(v. 11) Manda estas cosas y enseña

Esta frase inicia una sección que muy bien podría llamarse “Notas personales de Pablo a Timoteo”, por el sentido personal y urgente de su contenido, referente al liderazgo cristiano.³⁶ La frase Παράγγελλε ταῦτα retoma el hilo de pensamiento del v. 6, donde también se usa el acusativo ταῦτα y el contexto indica la instrucción en respuesta a la falsa doctrina de un ascetismo radical que penetraba la iglesia.³⁷ En el v. 11, Timoteo no solo debe enseñar, sino que el apóstol le dice “manda”. En este caso, el verbo παραγγέλλω enfatiza un mandato u orden desde una posición de autoridad delegada (cf. 1:3; 5:7; 6:13,17).³⁸ Es una palabra con una fuerte carga judicial, a modo de una orden militar (como en 1 Tim 1:3).³⁹ Además, el uso recurrente de παραγγέλλω indica la importancia que se le da a la autoridad de los líderes en las congregaciones paulinas.⁴⁰

³⁶Mounce, *Pastoral Epistles*, 244-45.

³⁷C. K. Barrett, *The Pastoral Epistles in the New English Bible with Introduction and Commentary*, New Clarendon Bible Series (Oxford: Clarendon Press, 1963), 45.

³⁸“παραγγέλλω”, en *New International Dictionary of New Testament Theology and Exegesis*, ed. Moisés Silva (Grand Rapids: Zondervan, 2014), 3:614.

³⁹Luke Timothy Johnson, *The First and Second Letters to Timothy*, The Anchor Yale Bible Commentaries, eds. W. F. Albright y D. N. Freedman (New York: Doubleday, 2001), 253.

⁴⁰Ibid., 253-54.

Por otro lado, el verbo imperativo διδάσκει, tiene relación semántica y léxica con διδασκαλία, “enseñanza”, por lo que funciona como una orden de carácter positivo, y a la vez como una refutación de la falsa enseñanza que Pablo ha mencionado en 4:1-10.⁴¹

(12) Nadie tu juventud desprecie, sino sé ejemplo de los creyentes en palabra, en conducta, en amor, en fe, en pureza.

Los términos νεότης, “joven” y καταφρονέω, “menospreciar, “despreciar” dan a entender que algunos en Éfeso menospreciaran a Timoteo por su relativa juventud (cf. 1 Cor 16:11). Según Ireneo, Timoteo estaría a finales de sus treinta cuando Pablo le escribió esta carta.⁴² Wright añade que, en la cultura grecorromana, el liderazgo era representado por gente muy mayor, respetados en la comunidad, esto pudo despertar esa actitud de menosprecio por parte de los líderes de Éfeso.

Esta idea estaría muy bien representada por el uso del imperativo καταφρονεῖτω, cuya raíz καταφρονέω implica tener malos sentimientos hacia alguien, despreciar, menospreciar, no tomar en cuenta.⁴³ El termino es fuerte en su sentido ético, pues es la idea presente cuando Jesús dice que no se puede servir a dos señores, porque se amará a uno y se menospreciará a otro (Mt 6:24; Lc 16:13); también el uso de καταφρονέω como recomendación a Timoteo de que no se deje afectar por el menosprecio de otros es usado en otros casos en Pablo, donde el sentido es mayormente peyorativo, como la falta de respeto

⁴¹La enseñanza de la sana doctrina apostólica es una tarea importante en el ministerio paulino. Robert W. Yarbrough, *The Letters to Timothy and Titus*, The Pillar New Testament Commentaries, ed. D. A. Carson (Grand Rapids: Eerdmans, 2018), 246.

⁴²Ireneo, *Adversus Haereses*, citado en Kostenberger, “1 Timothy”, 536.

⁴³García Santos, “καταφρονέω”, *Diccionario del griego bíblico*, 477.

hacia las palabras, obras, ministerio de alguien, al pueblo de Dios o al mismo carácter de Dios (Rom 2:4; 1 Cor 11:22; 1 Tim 6:2).⁴⁴

En este sentido, Timoteo tenía que enfrentar ese prejuicio siendo él un τύπος, “modelo”. El termino imperativo “sé”, de raíz γίνομαι, en tiempo presente activo da a entender un presente continuo: Timoteo siempre debe ser “ejemplo”.⁴⁵ El término τύπος originalmente se refería a la marca de un sello golpeado por un dado, o una huella dejada por algún golpe, una impresión sobre una superficie, y después significó una figura, patrón, o modelo.⁴⁶ Pablo siempre se dirige a sus lectores poniéndose como ejemplo de un creyente redimido por Cristo y como modelo de conducta (1 Tim 1:16) y encargando a otros a ser los mismo (Tit 2:7).

Pablo no ordena a Timoteo que sea ejemplo en una manera que imponga su madurez y evitar el menosprecio, sino que su vida sea un ejemplo de liderazgo servicial en su conducta hacia los que él dirige y sirve.⁴⁷ Como modelo o ejemplo, Timoteo tenía que resaltar y empeñarse en cinco aspectos de su comportamiento: “palabra, conducta, amor, fe, pureza”.⁴⁸ Las dos primeras tienen que ver con el impacto en su ministerio publico en la iglesia, y las tres restantes se enfocan en su vida espiritual personal.

⁴⁴Yarbrough, *The Letters to Timothy and Titus*, 246; “καταφρονέω”, *New International Dictionary of New Testament Theology and Exegesis*, 2:645.

⁴⁵Mounce, *Pastoral Epistles*, 259.

⁴⁶G. Schunack, “τύπος”, en *Exegetical Dictionary of the New Testament Theology and Exegesis*, eds. Horst Balz y Gerhard Schneider (Grand Rapids: Zondervan, 1993), 3:373; C. E. B. Cranfield, *Romans 1-8*, *International Critical Commentary*, ed. G. I. Davies (Londres: T& T Clark, 2011), 1:283; Mounce, *Pastoral Epistles*, 259; Towner, *The Letters to Timothy and Titus*, 314.

⁴⁷Yarbrough, *The Letters to Timothy and Titus*, 247; Kostenberger, “1 Timothy”, 536.

“En palabra”, es la traducción de ἐν λόγῳ, que la NVI traduce como “en la manera de hablar”, y este uso es confirmado en 5:17 en referencia a los requisitos de los líderes: μάλιστα οἱ κοπιῶντες ἐν λόγῳ καὶ διδασκαλίᾳ “especialmente aquellos que se esfuerzan en hablar [predicar] y enseñar”. Esta conexión se vuelve más evidente en 2 Timoteo 4:2: κήρυξον τὸν λόγον, -“predica la Palabra”, en 1 Timoteo 4:6, donde el hablar del líder cristiano debe ser con palabras de amor cristiano según la fe de Jesús, el evangelio.

“En conducta”. La conducta de Timoteo no debía estar separada de su predicación, pues las virtudes que Pablo recomienda a Timoteo están unidas, no separadas. El termino ἀναστροφή aparece otras veces en la epístolas pastorales (1 Ti 1:5,14; 2:15; 6:11; 2 Ti 1:7,13; 2:22; 3:10; Tit 2:2) y señala al trato hacia el prójimo, el tipo de conducta, vida, estilo de vivir.⁴⁹ La vida del joven líder debía ser diferente y superior a la de los falsos maestros, y ser así una bendición a otros (v. 16).

“En amor”. Este es un ingrediente vital en el testimonio de Timoteo. El termino ἀγάπη es recurrente en la Escritura y es la base del amor redentor de Dios (Jn 3:16) y de la actitud del creyente hacia Dios y las personas.⁵⁰ Es la virtud principal del cristianismo (1 Cor 13) y, al parecer, el amor era un ingrediente que faltaba en las conductas de los falsos maestros en Éfeso.⁵¹

⁴⁸Debido a que los manuscritos más antiguos (Sinaítico, Alejandrino, Efraín, Claromontano, todos estos anteriores al siglo VI) no presentan el termino ἐν πνεύματι., “en el Espíritu”, se ha seguido en este trabajo esa variante. Véase Nestle-Aland28, 639; Mounce, *Pastoral Epistles*, 245.

⁴⁹Amador García Santos, “ἀναστροφή”, *Diccionario del griego bíblico*, 710; Walter Lock, *The Pastoral Epistles*, International Critical Commentary (Londres: T&T Clark, 2000), 55.

⁵⁰Mounce, *Pastoral Epistles*, 23; Towner, *The Letters to Timothy and Titus*, 316.

“En fe”. En las epístolas pastorales, πίστις aparece 33 veces, y el adjetivo πιστός, 17.⁵² En el campo de la teología bíblica, la fe, πίστις, es el don de Dios que tiene una parte fundamental en la obra redentora de Dios, y en Pablo el sentido de “confianza” en esa obra es de vital importancia, y es el uso más frecuente del término.⁵³ Al igual que el ἀγάπη, la fe tiene que ser sincera y transparente, no hipócrita (1:5; 2 Ti 1:5) y está íntimamente conectada con la anterior (1 Tim 2:15; 6:11; 2 Tim 1:13; 2:22; 3:10; Tit 2:2; 3:15; Gal 5:6).⁵⁴ Los falsos maestros han naufragado de la fe (1 Tim 1:19; 6:10.21).

“En pureza”. La ἀγνεία, “castidad, pureza”, en el carácter y la vida es un elemento esencial para un líder de iglesia.⁵⁵ El amor solo puede surgir de un corazón limpio (1:5), y debe dirigir el trato del líder hacia las personas del sexo opuesto de la iglesia (1 Tim 5:2) de una manera respetuosa, como hermanas. Debido al sentido sexual del término, esto implica que la relación interpersonal de Timoteo y de cada líder que siga su ejemplo, debe estar libre de intenciones impuras hacia las jóvenes, evitando actitudes eróticas e inapropiadas para un ministro del evangelio.⁵⁶ Esta pureza de carácter contrasta con los motivos de los

⁵¹George W. Knight, *The Pastoral Epistles*, The New International Greek Testament Commentary, ed. I. Howard Marshall (Grand Rapids: Eerdmans, 1992), 206.

⁵²Mounce, *Pastoral Epistles*, cxxx.

⁵³Rudolf Bultmann, “πίστις”, en *Compendio del Diccionario Teológico del Nuevo Testamento*, eds. Gerhard Kittel, Gerhard Friedrich y Geoffrey W. Bromiley (Grand Rapids: Libros Desafío, 2002), 833; Mounce, *Pastoral Epistles*, 23.

⁵⁴Adolf Schlatter, *Faith in the New Testament: A Study in Biblical Theology* (Bellingham: Lexham Press,), 238.

⁵⁵Ladislav Szabó, “Pureza”, en *Vocabulario de teología bíblica*, ed. X. Léon-Dufour, trad. Alejandro Lator (Barcelona: Herder, 1972), 754-55.

⁵⁶Towner, *The Letters to Timothy and Titus*, 316; Yarbrough, *The Letters to Timothy and Titus*, 248-49; Mounce, *Pastoral Epistles*, 260.

falsos maestros, cuyos motivos no lo son (5:19-20). La búsqueda de la pureza de vida es un tema que conecta al AT (Sal 24:3-4); y lo mismo exigió Jesús en su Sermón del Monte (Mt 5:8).⁵⁷

(13) Hasta que yo vaya, aplícate en la lectura expositiva,
en la exhortación, en la enseñanza

La construcción ἕως ἔρχομαι, “hasta que yo vaya”, retoma la referencia a la visita programada de Pablo de 3:14, y en el entretanto, la carta es un sustituto de la presencia del apóstol.⁵⁸ Aquí se presentan tres campos de trabajo en los que Timoteo debería enfatizar: la lectura expositiva, la exhortación, y la enseñanza. Pablo le pide al joven que él se aplique en ellas, por lo que el verbo imperativo προσέχω señala un acto de atender o poner atención a algo o a alguien, que implica dedicación y hasta “devoción”;⁵⁹ y este imperativo le dice a Timoteo que esta dedicación o aplicación se enfoque en tres actividades de su ministerio: la lectura expositiva de la Escritura, la exhortación a la iglesia a seguir las enseñanzas de esa Escritura y la exposición doctrinal de su significado.⁶⁰

La lectura expositiva (de las Escrituras)

Es importante examinar estos tres elementos del liderazgo paulino en su contexto teológico: el error y la herejía que se presentan en toda la epístola, y la forma en que

⁵⁷Guthrie, *The Pastoral Epistles*, 109; Kostenberger, “1 Timothy”, 537.

⁵⁸Walter Liefeld, *1 & 2 Timothy, Titus* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1999), 178.

⁵⁹Horst Balz y Gerhard Schneider, “προσέχω”, *EDNT*, 3:169-70.

⁶⁰El hecho de que cada palabra que se usa para el ministerio de Timoteo (lectura, exhortación y enseñanza) empiece con el artículo definido indica que ellos eran temas reconocidos en las reuniones de la iglesia, para su catequesis y adoración. J. N. D. Kelly, *A Commentary on the Pastoral Epistles* (Grand Rapids: Baker, 1981), 105; Mounce, *Pastoral Epistles*, 260; Towner, *The Letters to Timothy and Titus*, 316.

Timoteo tenía que contrarrestar esas influencias nocivas a la fe.⁶¹ El dativo ἀναγνώσει señala la actividad de leer, pero de manera pública, una exposición de algo leído,⁶² pues en el siglo I los libros eran caros y no eran accesibles a todas las personas, por lo que la lectura pública que exponía la Escritura era de mucha importancia para la catequesis cristiana primitiva.⁶³ Se ve aquí un trasfondo sinagoga, pues la lectura pública de la Escritura del AT era una práctica corriente en la comunidad judía (Lc 4:16; Hch 13:15,27; 15:21; 2 Cor 13:14); práctica que Pablo y los apóstoles incorporaron en las reuniones de la iglesia.⁶⁴

En este contexto, la Escritura tiene la primacía como base de la enseñanza apostólica, lo que es evidente en Pablo, al utilizar la Biblia Hebrea para exponer y aplicar su contenido a la catequesis cristiana; que a su vez esta lectura incorporó a los Evangelios o memorias del Señor y las cartas paulinas, como de igual autoridad que el AT, como se ve en 2 Corintios 7:8; Col 4:16; 1 Tesalonicenses 5:27 y 2 Tesalonicenses 3:14.⁶⁵

⁶¹Philip H. Towner, *The Goal of our Instruction: The Structure of Theology and Ethics in the Pastoral Epistles* (Londres: Bloomsbury, 2015), 111.

⁶²“ἀνάγνωσις”, en *A Greek English Lexicon of the New Testament and Other Early Christian Literature*, eds. Walter Bauer, William F. Arndt, F. Wilbur Gingrich y Frederick W. Danker, 4^o ed. (Chicago: The University of Chicago Press, 2021), 53-54, en adelante BAGD. “ἀνάγνωσις”, en *New International Dictionary of New Testament Theology and Exegesis*, 2^o ed., ed. Moises Silva (Grand Rapids: Zondervan, 2014), 1:278-79, en adelante NIDNTE.

⁶³El sustantivo ἀνάγνωσις está presente en Hechos 13:15 y 2 Corintios 3:14; Kostenberger, “1 Timothy”, 537.

⁶⁴Craig S. Keener, *The IVP Bible Commentary: New Testament*, 2^o ed. (Downers Grove: IVP Academic, 2014), 611-12.

⁶⁵Towner, *The Letters to Timothy and Titus*, 317; Yarbrough, *The Letters to Timothy and Titus*, 249; L. Timothy Swinson, *What Is Scripture?: Paul's Use of Graphé in the Letters to Timothy* (Oregon: Wipf and Stock, 2014), 101-111.

La exhortación

El siguiente elemento de dedicación de Timoteo es παράκλησις, traducido como “exhortación, llamado, consolación”.⁶⁶ Kostenberger traduce este sustantivo como “predicación”, refiriéndose al acto de anunciar verbalmente mensajes como parte de las reuniones congregacionales;⁶⁷ pero ese entendimiento del término no es completo, porque el término παράκλησις implica dar palabras de ánimo, consuelo o reprensión, sean en privado o en público,⁶⁸ aunque el contexto parece señalar que se refieren a mensajes orales de ánimo dados a la congregación, como desde el púlpito.

Por otro lado, παράκλησις, es un término técnico utilizado por Pablo para señalar el acto de animar o exhortar, como en 1 Tesalonicenses 2:3; Romanos 15:4 (la exhortación de las Escrituras) Hebreos 2:5, lo cual también tiene un trasfondo sinagoga, pues luego de la lectura de la Escritura, seguía una palabra de exhortación basada en lo que se había leído (cf. Hch 13:15), y la iglesia primitiva adoptó esta práctica.⁶⁹ Entonces, basado en la Escritura y los escritos apostólicos existentes, Timoteo tenía el solemne encargo de exhortar públicamente a la hermandad (1 Tim 3:14-15) con el mensaje bíblico apostólico.⁷⁰

⁶⁶Amador García Santos, “παράκλησις”, *DGB*, 648.

⁶⁷Kostenberger, “1 Timothy”, 537.

⁶⁸G. Stalin, “παράκλησις”, *Compendio*, 760-61.

⁶⁹Mounce, *Pastoral Epistles*, 261.

⁷⁰Yarbrough, *The Letters to Timothy and Titus*, 250.

La enseñanza

Este verbo, διδασκαλία, señala el acto continuo de instruir en la sana doctrina.⁷¹

Según Justino Mártir, la instrucción típica en el tiempo apostólico y post apostólico incluía la lectura expositiva de “las memorias de los apóstoles y los escritos de los profetas” (una referencia clara al NT y al AT respectivamente) y la explicación de los pasajes leídos delante de la congregación, sacando lecciones importantes para la vida cristiana.⁷²

La enseñanza es un elemento destacado en la teología paulina, especialmente en las pastorales y en 1 Timoteo (4:6), donde se nota que la práctica de enseñar la doctrina contenida en la Escritura (teología bíblica) tiene como centralidad al texto bíblico para corrección teológica y exige una comprensión plena de su significado, el cual se obtiene mediante estudio, reflexión y devoción.⁷³

En suma, al no haber una conjunción “y” en griego antes de τῆ διδασκαλίᾳ, se da a entender que estas tres actividades están íntimamente relacionadas y son inseparables en el ministerio eclesiástico del joven Timoteo.⁷⁴ La lectura de la Escritura sin predicación o exhortación estaría incompleta, y estos sin la enseñanza y aplicación debida a la vida, sería ineficaz para la vida y la teología, por lo que estos tres elementos son básicos en la labor ministerial del joven Timoteo, y el apóstol Pablo le exige que se dedique en alma, corazón

⁷¹H.-F. Weiss, “διδασκαλία”, *EDNT*, 1:317.

⁷²Justino Martir, *I Apología*, citado en Kostenberger, “1 Timothy”, 537.

⁷³Mounce, *Pastoral Epistles*, 261; Guthrie, *The Pastoral Epistles*, 111.

⁷⁴Raymond F. Collins, *I & II Timothy and Titus: A Commentary*, New Testament Library, ed. C. Clifton Black (Louisville: John Knox Press, 2002), 121; Yarbrough, *The Letters to Timothy and Titus*, 250.

y vida, a cumplir fielmente estas actividades, pues de ello depende la edificación de los discípulos en doctrina y santidad.

(14) No abandones el don en ti, que te fue dado mediante profecía con imposición de manos de los ancianos

Esta es una de las tres referencias en las pastorales a la comisión de Timoteo al ministerio (las otras están en 1 Tim 1:18 y 2 Tim 1:6). En este versículo, Pablo recuerda a Timoteo nuevamente su labor eclesial de liderazgo (hizo lo mismo con el termino παραγγελία, “encargo, mandato”, en 1:18). Las dos partículas μη ἀμέλει señalan ese encargo: “no abandones”. El imperativo ἀμέλει indica “descuidar, ignorar, abandonar”⁷⁵ y su objeto directo es el neutro χάρισμα, “don”, “favor”.⁷⁶ Este don se refiere al favor de Dios concedido de manera misericordiosa e inmerecida, mediante la acción del Espíritu Santo.⁷⁷ Lo que se indica es que, en lugar de seguir descuidando el don de Dios mediante la distracción o el abandono, el discípulo debe poner a trabajar el don en la iglesia.⁷⁸

Un elemento interesante en el texto es que Timoteo recibió el don mediante “profecía con imposición de manos de los ancianos”. La frase ἐπιθέσεως τῶν χειρῶν, “imposición de manos” hace referencia a una señal de bendición patriarcal (Gn 48:18) o

⁷⁵Amador García Santos, “παράκλησις”, *DGB*, 648.

⁷⁶Ibid., “ἀμελέω”, 57.

⁷⁷El χάρισμα puede referirse a una bendición general (Rom 1:11), una bendición dada a alguien específico, como Pablo (2 Cor 1:11), a la gracia salvadora de Dios en la Persona de Cristo (Rom 5:15,16; 6:23), y de manera muy específica, a los dones espirituales ofrecidos gratuitamente a los creyentes para el ministerio en la iglesia (Rom 12:26; 1 Cor 1:7; 7:7; 12:4,9,28,30,31; 2 Tim 1:6). Mounce, *Pastoral Epistles*, 262; Towner, *The Letters to Timothy and Titus*, 318.

⁷⁸Juan Calvino, *Comentario a las epístolas pastorales* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1996), 127.

con el propósito de señalar a alguien para un cargo de liderazgo, común en el AT.⁷⁹ En el judaísmo del tiempo apostólico se imponía las manos para consagrar a un rabino al ministerio de la sinagoga, y le otorgaba reconocimiento ante la comunidad de su autoridad como maestro.⁸⁰ Como las Escrituras Hebreas tienen modelos de ritos presentes en el NT, la iglesia sigue esta práctica, para señalar ancianos (1 Tim 5:22), diáconos (Hch 6:6) y misioneros (Hch 13:3), como un reconocimiento externo de algo que Dios, mediante su Espíritu, ya concedió.⁸¹

De otro punto, que no puede pasarse por alto en la exégesis, es la conexión de la imposición de manos a Timoteo con el papel del consejo de ancianos. El don de liderazgo de Timoteo fue representado mediante “profecía”, y su papel como ministro de la Palabra y líder eclesiástico no es independiente del liderazgo de la iglesia;⁸² lo que significa que el presbiterio reconoció la autoridad del líder Timoteo, y a la vez Timoteo respetaba el ministerio de sus líderes. El enorme encargo de Timoteo es que él había sido ordenado como ministro del Evangelio, y estaba totalmente acreditado para actuar junto con los ancianos en interrelación, siendo Timoteo parte de la iglesia y no un líder solitario o disidente a ella.⁸³

⁷⁹R. Alan Culpepper, “The Biblical Basis for Ordination”, *Review and Expositor*, Vol 78, N° 4 (1981), 476.

⁸⁰Keener, *The IVP Bible Commentary*, 610.

⁸¹Liefeld, *1 & 2 Timothy, Titus*, 170-72; Culpepper, “The Biblical Basis for Ordination”, 477; I. Howard Marshall, *The Pastoral Epistles*, International Critical Commentary, ed. J. A. Emerton (Londres: T&T Clark, 2004), 565.

⁸²Yarbrough, *The Letters to Timothy and Titus*, 251.

⁸³Ibid.

Así como Josué sucedió a Moisés, Pablo vio a Timoteo como su sucesor, y aquí se ve un eslabón que enlaza a la enseñanza apostólica con la siguiente generación de cristianos, representada por Timoteo.⁸⁴ Esto tiene un significado profundo, porque se ve el traslado de liderazgo apostólico, viendo como un líder se reproduce en otro.

En cuanto al genitivo τοῦ πρεσβυτερίου, “del presbiterio” (RV60; LBLA), se designa así al concilio o grupo oficial de ancianos,⁸⁵ presuntamente sea el mismo grupo de 5:17, “Los ancianos que dirigen bien los asuntos de la iglesia” (LBLA). En las dos referencias de Lucas donde se usa πρεσβυτέριον, el termino se refiere al sanedrín judío (o, “concilio de los ancianos”, Lc 22:66; Hch 22:5) y este modelo fue adaptado en la práctica por la iglesia apostólica.⁸⁶

(15) Atiende estas cosas, vive por ellas, para que
tu avance sea visible a todos

Esta sección de la perícopa marca el final de las exhortaciones del apóstol a Timoteo y señala una nota de exhortación muy intensa (que no es tan evidente en la traducción

⁸⁴Marjorie Warkentin, *Ordination* (Eugene, OR: Wipf and Stock, 2003), 138.

⁸⁵J. Rohde, “πρεσβυτέριον”, *EDNT*, 3:148; Mounce, *Pastoral Epistles*, 262.

⁸⁶John P. Meier, “Presbyteros in the pastoral epistles”, *The Catholic Biblical Quarterly*, Vol. 35, No. 3 (Julio 1973), 325. Por otro lado, la traducción de πρεσβυτέριον como “Consejo de ancianos” en Cantera-Iglesias, “los ancianos” en NVI, RV2020, es mejor y más acertada que “Colegio de presbíteros” de BJ; para no confundirse con la idea de un cargo eclesiástico de presbíteros que aparecería en el siglo II d.C. Este consejo de ancianos—del cual Pablo pudo haber sido miembro, según 2 Tim 1:6—consistía en un grupo numeroso, no elegidos despóticamente y con énfasis en su misión más que en su título (Tit 1:5; Hch 14:23), quienes reconocieron en Timoteo su ministerio pedagógico y pastoral con la respectiva autoridad que le competía. Gunther Bornkamm, “πρεσβυτέριον”, en *Compendio del Diccionario Teológico del Nuevo Testamento*, 910-12; Martin Dibelius y Hans Conzelmann, *The Pastoral Epistles: A Commentary on the Pastoral Epistles*, Hermeneia (Philadelphia: Fortress Press, 1989), 70-71; Mounce, *Pastoral Epistles*, 262; Yarbrough, *The Letters to Timothy and Titus*, 251.

castellana) con carácter de urgencia.⁸⁷ La construcción ταῦτα μελέτα, “estas [cosas] atiende”⁸⁸ traduce el termino no común μελετάω, “atender, cuidar, practicar, meditar” (Sal 1:2, LXX).⁸⁹ Esta frase señala la profunda reflexión continua que Timoteo debe hacer en cuanto a su solemne ministerio, pero que no se queda solo en pensamientos, sino en acción.⁹⁰

Al parecer, la idea fundamental aquí es una profunda preocupación por llevar a cabo el encargo paulino, lo que es reforzado por la frase ἐν τούτοις ἴσθι, “vive por ellas”. Se traduce en este caso el imperativo ἴσθι, de raíz εἶμι, “ser, estar”⁹¹ como “vivir” porque el sentido del vocablo exige esa idea: permanecer, “sumergirse” continuamente.⁹² Las versiones como RV60, LBLA la traducen con el sentido de dedicación, esfuerzo, lo cual está bien, para enfatizar la idea que Pablo quiere plantar en el joven Timoteo.

Por otro lado, Pablo está preocupado por el avance personal de Timoteo delante de la congregación. La palabra traducida como “avance” o “progreso” es προκοπή, que

⁸⁷Mounce, *Pastoral Epistles*, 263.

⁸⁸La frase ταῦτα μελέτα retoma la ilación argumental del v. 11, Παράγγελλε ταῦτα (“Manda estas cosas”), donde la repetición de ταῦτα funciona como un marcador textual de cierre de la oración o del argumento que se quiere presentar; en los vv. 11-14 se menciona qué es lo que Timoteo debe ordenar, y el v. 15 menciona con qué actitud lo va a hacer. Ben Witherington III, *A Socio-Rhetorical Commentary on Titus, 1-2 Timothy and 1-3 John*, Letters and Homilies for Hellenized Christians, Volume 1 (Downers Grove: IVP Academic, 2006), 259.

⁸⁹Amador García Santos, “μελετάω”, *DGB*, 552.

⁹⁰Mounce, *Pastoral Epistles*, 264; Towner, *The Letters to Timothy and Titus*, 319.

⁹¹Amador García Santos, “εἶμι”, *DGB*, 245-46; Witherington III, *A Socio-Rhetorical Commentary on Titus, 1-2 Timothy and 1-3 John*, 262.

⁹²Johnson, *The First and Second Letters to Timothy*, 167.

implica crecimiento, desarrollo.⁹³ En el NT, προκοπή señala al avance de la predicación del evangelio (Fil 1:12) como al crecimiento de los creyentes en la fe debido al ministerio de Pablo (Fil 1:25) y al crecimiento integral del joven Jesús en su vida humana (Lc 2:52).⁹⁴ Entonces, la preocupación del apóstol está en que Timoteo avance en su comprensión del evangelio y su compromiso con este.⁹⁵ Este avance o desarrollo se extenderá en el versículo siguiente en dos aspectos de la vida de Timoteo: su carácter y la doctrina.

(16) Cuídate a ti mismo y a la enseñanza

Este versículo funciona como una expansión del anterior. Se empieza con el imperativo ἔπεχε (de raíz ἐπέχω), que señala dar atención a algo o a alguien, “poner atención” (Hch 3:5) con actitud de vigilancia.⁹⁶ Al usar el pronombre σεαυτῷ, “a ti mismo”, se da a entender la conducta del joven Timoteo; y τῆ διδασκαλίᾳ a la proclamación de la doctrina bíblica del evangelio (4:6), pues el mensaje del predicador debe ir en consonancia con su conducta.⁹⁷ La doctrina que Timoteo debe cuidar debe ser traducido como “enseñanza”, pues ese es el sentido de διδασκαλία, y eso está conectado con el avance que Pablo recomienda a Timoteo.⁹⁸

⁹³G. Stahlin, “προκοπή”, en *Compendio*, 917.

⁹⁴Mounce, *Pastoral Epistles*, 264.

⁹⁵Johnson, *The First and Second Letters to Timothy*, 166; Collins, *I & II Timothy and Titus*, 131-32.

⁹⁶“ἐπέχω”, *NIDNTTE*, 2:347; Mounce, *Pastoral Epistles*, 264.

⁹⁷Mounce, *The Pastoral Epistles*, 264; Guthrie, *The Pastoral Epistles*, 112.

⁹⁸Mounce, *The Pastoral Epistles*, 265; Yarbrough, *The Letters to Timothy and Titus*, 254.

La enseñanza, en la literatura paulina, está relacionada íntimamente con la doctrina, y el correspondiente énfasis en la vida práctica. En la vida personal y en la enseñanza del evangelio, Timoteo tenía que dedicarse, entregarse completamente y vigilarse a sí mismo, además de tener la gran responsabilidad de ser fiel a lo que ha recibido: el evangelio, enseñanza que no es distinta que la del apóstol, y evitar enérgicamente la falsa enseñanza (1 Tim 1:3).⁹⁹

“Permanece en ellas, porque haciendo esto a ti mismo salvarás y a los que te oyeren.” El joven Timoteo tiene que perseverar y permanecer en la labor de enseñanza y de tener una buena reputación en la iglesia.¹⁰⁰ El imperativo ἐπίμεινε (de raíz ἐπιμένω, “permanecer en un lugar”, “quedarse”, “continuar”, “perseverar”, “persistir”)¹⁰¹ indica perseverancia en las exhortaciones y enseñanzas de la epístola (por el pronombre dativo αὐτοῖς), que se dirigen a la vida y enseñanza del joven Timoteo.¹⁰² En cuanto al verbo “salvar”, σώζω, no se debe entender aquí como relacionado a la salvación personal (elemento que no está presente en el contexto de los pasajes) sino en que Timoteo, mediante su conducta y su enseñanza doctrinal, ayudaría a la comunidad a preservar su fe y conducta en lo correcto, en contraste con los falsos maestros, y mantendría a salvo a sus oyentes de la herejía de los falsos maestros (1:3-4; 4:12; Ez 33:8).¹⁰³

⁹⁹Yarbrough, *The Letters to Timothy and Titus*, 254.

¹⁰⁰Kostenberger, “1 Timothy”, 538.

¹⁰¹Amador García Santos, “ἐπιμένω”, *DGB*, 332; “ἐπιμένω”, *NIDNTTE*, 3:274.

¹⁰²Mounce, *The Pastoral Epistles*, 264; Johnson, *The First and Second Letters to Timothy*, 254.

¹⁰³Mounce, *The Pastoral Epistles*, 265.

Los oyentes de Timoteo (cf. participio ἀκούοντάς, “los que te oyeren”) no son personas de la iglesia que pasivamente oyen las enseñanzas del joven líder, sino a los que perciben el mensaje y tienen una respuesta de obediencia a sus palabras y ejemplo; estos salvan sus vidas del error y la herejía, esto resalta nuevamente el ministerio de la Palabra del evangelio y la respuesta de obediencia al predicador, quien se vuelve agente de salvación.¹⁰⁴

Principios de liderazgo espiritual según 1 Timoteo 4:11-16

En esta sección, se presentan los conceptos teológicos y doctrinales que se extraen a partir de la exégesis que se ha elaborado. Estos conceptos, que son principios de liderazgo, son sustentados por bibliografía académica y presentan las posibilidades teológicas subyacentes en el texto y aplicables a la vida cristiana, en este caso la teología del liderazgo espiritual.

Crecimiento y preparación constante

Al leer la carta paulina de 1 Timoteo, es evidente el sentido de urgencia y de exhortación que es notorio en su contenido, pues Pablo enfatiza la defensa de la fe ante la herejía y la preparación de un liderazgo espiritual para hacer frente a futuros conflictos que aparezcan cuando él ya no esté.¹⁰⁵ Como menciona Yarbrough, la sección de estudio de 1 Timoteo 4:11-16 está llena de imperativos, que funcionan como recomendaciones de los

¹⁰⁴Yarbrough, *The Letters to Timothy and Titus*, 255-56.

¹⁰⁵Douglas J. Moo, *A Theology of Paul and His Letters*, Biblical Theology of the New Testament, ed. Andreas Köstenberger (Grand Rapids: Zondervan, 2021), 330.

que Timoteo tiene que ejercer no solo para su situación directa, sino para todo el curso de su ministerio.¹⁰⁶

En este caso, Pablo exhorta a Timoteo en cuestiones referentes a su trabajo como líder de la iglesia, en la cual se enfatiza la preparación continua que el líder debe ejercer para el éxito en su trabajo. Esta profunda preocupación por llevar a cabo el encargo paulino, es reforzado por la frase la palabra traducida como “avance” o “progreso” (προκοπή), que implica crecimiento, desarrollo.¹⁰⁷ En el NT, προκοπή señala al avance de la predicación del evangelio (Fil 1:12) como al crecimiento de los creyentes en la fe (Fil 1:25) y al crecimiento integral del joven Jesús en su vida humana (Lc 2:52). Entonces, la preocupación del apóstol está en que Timoteo avance en su comprensión del evangelio y su compromiso con este. Este crecimiento y desarrollo debe verse en dos aspectos de la vida de Timoteo y de todo líder: su carácter y la doctrina.¹⁰⁸

Si el liderazgo espiritual enfatiza la puesta en marcha de las habilidades y capacidades dadas por el Espíritu Santo, esto implica también la responsabilidad y continuidad en desarrollar los dones y capacidades que se ha recibido del Espíritu. Seguramente esa es la idea presente también en la parábola de los talentos, donde el padre de familia dice al primer siervo: “Y llegando el que había recibido cinco talentos, trajo otros cinco talentos, diciendo: Señor, cinco talentos me entregaste; aquí tienes, he ganado otros cinco talentos sobre ellos. Y su señor le dijo: Bien, buen siervo y fiel; sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor” (Mt 25:20-21)

¹⁰⁶Yarbrough, *The Letters to Timothy and Titus*, 243-44.

¹⁰⁷Köstenberger, *1-2 Timothy and Titus*, 147.

¹⁰⁸Ibid., 148.

La clave del liderazgo espiritual es la continuidad y dedicación a la obra del Señor. Para esto, el líder necesita una preparación constante, una perseverancia firme en la vocación cristiana. Esto es ilustrado en las dos partículas de 1 Ti 4:14: *μὴ ἀμέλει*, “no abandones”. El imperativo *ἀμέλει* indica “descuidar, ignorar, abandonar”. El encargo de Pablo es el de no abandonar o no descuidar el *χάρισμα*, “don”, “favor”, que ha recibido Timoteo. Podemos también aplicar ese sustantivo a todo oficio o ministerio que se le concede a un líder en la iglesia. Entonces, en lugar de seguir descuidando el don de Dios mediante la distracción o el abandono, el discípulo debe poner a trabajar el don en la iglesia. Entonces el líder espiritual no se distrae de su tarea y preparación en el ministerio encomendado, siempre está en constante desarrollo de sus dones, sirviendo a los demás.

Autoridad con amor

Aunque parezca anodino, el líder ejerce cierta autoridad en el espacio o zona donde le toca dirigir. Así como Pablo usa el verbo *παραγγέλλω* para dirigirse a Timoteo en su obra de liderazgo cristiano, esto manda, ordena, tiene que hacerlo “en palabra, conducta, fe amor y pureza” (4:12). La autoridad del líder no tiene por qué ser arbitraria o despótica, es un elemento implícito en el orden de Dios en la iglesia y en toda actividad administrativa.

La autoridad del liderazgo espiritual está unida a la enseñanza, “esto manda y enseña” (v. 11). Entonces, la autoridad del líder se manifiesta en la iglesia, mediante la enseñanza de la verdad y el fiel manejo de sus actividades. Esto es evidente a partir del uso del imperativo *δίδασκε* en el v. 11, “enseña”. Como se ha visto, esta palabra tiene relación semántica y léxica con *διδασκαλία*, “enseñanza”. La enseñanza apostólica tiene por esencia la palabra de la cruz, enseñar en el nombre de Jesús (Hch 5:28). La autoridad se va a hacer

manifiesta por el ejemplo de “la palabra” (v. 12). Por ello se recomienda tener íntimo contacto con la lectura, la exhortación y la enseñanza (v. 13).

Por ello, la autoridad eclesiástica del líder (y del líder de cualquier organización) viene por la comunión con Dios, la fuente del conocimiento y de la sabiduría, sabiduría que está disponible en las Santas Escrituras (2 Tim 3:15). Como el evangelio de las Escrituras nos enseñan del amor cristiano, ese amor de Dios en Cristo debe motivar todas las acciones en el trato del líder con sus hermanos (1 Jn 4:9-10). Según el evangelio, el amor manifestado en Cristo es la clave para balancear una autoridad real que una despótica.

Un punto que no puede pasarse por alto en el estudio, es la conexión del liderazgo de Timoteo con el liderazgo de la iglesia. El hecho de que a Timoteo se le haya colocado la imposición de manos por el consejo de ancianos, dice mucho a la situación actual. El don de liderazgo de Timoteo fue representado mediante “profecía”, una proclamación de parte de los ministros de la iglesia, y por tanto, su papel como ministro de la Palabra y líder eclesiástico no es independiente del cuerpo de administradores y pastores de la iglesia. El liderazgo espiritual actúa dentro del ambiente eclesiástico en conformidad con el trabajo de los líderes de experiencia, así como el presbiterio reconoció la autoridad del líder Timoteo, y a la vez Timoteo respetaba el consejo de sus líderes. El enorme encargo de Timoteo es que él había sido ordenado como ministro del Evangelio, y estaba totalmente acreditado para actuar junto con los ancianos en interrelación, siendo Timoteo parte de la iglesia y no un líder solitario o disidente a ella. Entonces, la autoridad del líder está en función del liderazgo de la iglesia, la reconoce y actúa en comunión con ella. El líder espiritual no actúa solo, siempre pide asesoría y consejo de los más experimentados.

Actitud espiritual ante los conflictos

Uno de los elementos poco cómodos para un líder cristiano y no cristiano es la oposición, la crítica negativa y el rechazo de algunos miembros del equipo o de la organización. Este fue el caso con Timoteo. Es evidente que el joven líder Timoteo enfrentaba una especie de menosprecio por parte de otros líderes o miembros de la comunidad cristiana de Éfeso, por lo que Pablo le exhorta: “Nadie tu juventud desprecie, sino sé ejemplo de los creyentes”. Cuando Pablo usa en 4:12 el imperativo καταφρονεῖτω, cuya raíz καταφρονέω implica despreciar o menospreciar a otro, en relación a otros, lo hace para fortalecer el ministerio del líder y que este actúe espiritualmente.

¿De qué forma Timoteo tenía que manejar esa situación desfavorable a su ministerio? No refutándolos directamente, no lanzando falsos informes o reaccionando de la misma manera. El consejo de Pablo es directo y sabio: “sé ejemplo”. El testimonio personal de una vida consagrada a Dios, de dedicación a la obra de Dios y el servicio constante a otros, es el mejor curriculum que uno puede presentar y es la forma más certera de acallar las voces opositoras.

Las virtudes que Pablo enumera para fortalecer el espíritu de líder de Timoteo se basan en dos clases: 1) palabra y conducta son elementos de vida pública en la organización, tienen que ver en la muestra de madurez y autoridad amable y con esencia bíblica que el líder debe proyectar; y los elementos de amor, fe y pureza se refieren a la vida personal de comunión del líder. En palabra y conducta el líder muestra la forma en que la fe ha hecho fruto en él/ella. Tanto en el púlpito como en su trato con la hermandad, el líder debe ser ejemplo, en lo cual interviene mucho la dedicación y la preparación diaria que se comentó líneas anteriores. Los elementos de amor, fe y pureza dan a entender la vida espiritual que el líder practica y proyecta en su conducta. La fe se ve, se hace visible

mediante una palabra y conducta adecuadas. Esto nos dirige entonces al siguiente y último principio de liderazgo espiritual.

Buen testimonio

“Sé ejemplo”, “que tu aprovechamiento sea notorio a todos” “ten cuidado de ti mismo” son todas frases emblemáticas que exhortan a un joven Timoteo a mantener su buena reputación en la iglesia como líder cristiano que es. El liderazgo espiritual enfatiza el cultivo de cualidades espirituales para el avance del reino, y todo ello se engloba en un testimonio elevado de vida cristiana, a la altura del evangelio,¹⁰⁹ como dice Pablo en Efesios 4:1: “os ruego que viváis de una manera digna de la vocación con que habéis sido llamados”.

No se trata aquí de ser un hombre o mujer de Dios infalible o super-poderosos, sino que la comunión diaria con Jesús (la fe, según el 4:12) sea la base para la vida de fe e integridad. La fe debe ponerse a trabajar, las habilidades técnicas del liderazgo y las capacidades emocionales impartidas y desarrolladas por el Espíritu deben funcionar en armonía con el ideal de Dios para la administración de su obra. En este sentido, Elena G. de White afirma que:

La paz proviene de la confianza en el poder divino. Tan pronto como el ser humano resuelve obrar de acuerdo con la luz que ha recibido, el Espíritu Santo da más luz y más fuerza. Se concede la gracia del Espíritu para cooperar con la resolución del ser humano, aunque no reemplaza al ejercicio individual de la fe. El éxito en la vida cristiana depende de que uno se apropie de la luz que Dios ha dado. Lo que libera al ser en Cristo no es la abundancia de luz y evidencia, sino la elevación de las facultades, la voluntad y las energías del espíritu que claman con sinceridad: “¡Creo! ¡Ayuda mi poca fe!”¹¹⁰

¹⁰⁹Köstenberger, *1-2 Timothy and Titus*, 147.

¹¹⁰Elena G, de White, *Mensajes para los jóvenes* (Buenos Aires: ACES, 2008), 75.

La práctica de la lectura (de las Escrituras) es la base de la sabiduría (2 Tim 3:15; Sal 119.97-98) y ello se reflejará en la conducta y la sabiduría para hablar. El buen testimonio de un líder espiritual no solo se verá en la palabra o trato, también se verá en la pureza. Esta palabra es clave en el trato de los líderes jóvenes hacia el sexo opuesto. Como se ha visto, el sustantivo ἀγνεΐα, “castidad, pureza”, en el carácter y la vida es un elemento esencial para un líder de iglesia.¹¹¹ Ante muchos casos de experiencias dolorosas en tratos inapropiados, la pureza como corrección de las pasiones humanas bajo el control del Espíritu es una característica vital en el liderazgo. Esta pureza de carácter contrasta con los motivos de los falsos maestros, o falsos líderes, pues son una muestra intachable de lo que el evangelio produce en un líder que se empeña en ser consistente con la verdad, en conducta y prácticas.¹¹² Esa es la clase de líder espiritual que es tan necesaria en estos tiempos.

Conclusión

El trabajo de exégesis del texto de 1 Timoteo 4:11-16 ha mostrado que se pueden extraer principios aplicables al liderazgo espiritual, a través de la experiencia del joven Timoteo siendo exhortado por el anciano Pablo. Debido a que este texto contiene muchos verbos imperativos, funcionan como orden, y se pueden convertir en principios o “reglas” en cuanto a la práctica del liderazgo espiritual.

Se han extraído cuatro principios por motivo de la interpretación hecha: (1) Crecimiento y preparación constante, donde se enfatiza la preparación y comunión con

¹¹¹Moo, *A Theology of Paul and His Letters*, 332.

¹¹²Ibid.

Dios constante del líder para el éxito en su ministerio; (2) la autoridad basada en el amor, donde el líder presenta una autoridad dirigida por el amor de Cristo, que se manifiesta en su presentación de la Palabra y su trato amable con el sentido de dirigir efectivamente a sus compañeros; (3) actitud espiritual ante los conflictos, elemento imprescindible en el manejo de conflictos y la oposición, es manifestado por el buen ejemplo que el/la líder ejerza en la iglesia; y, (4) el buen testimonio, que es el cultivo de cualidades espirituales y en la pureza de vida que se destaque en la vida y ministerio del líder espiritual.