

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Uso excesivo de dispositivos electrónicos y problemas de conducta infantil: una revisión narrativa

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Psicología Clínica y de la Salud

Autoras:

Patricia Jennifer Esquen Valdivia

Maybee Jennifer Meza Vásquez

Asesora:

Dra. Damaris Susana Quinteros Zúñiga

Lima, mayo del 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO
ACADÉMICO

Yo Damaris Susana Quinteros Zúñiga, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“USO EXCESIVO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y PROBLEMAS DE CONDUCTA INFANTIL: UNA REVISIÓN NARRATIVA”** de las autoras Patricia Jennifer Esquen Valdivia y Maybee Jennifer Meza Vasquez, tiene un índice de similitud de 13% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 06 días del mes de mayo del año 2026.



Dra. Damaris Susana Quinteros Zúñiga
Asesora

**Uso excesivo de dispositivos electrónicos y problemas de
conducta infantil: una revisión narrativa**

TRABAJO DE ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Psicología Clínica y de la Salud



Mg. Sandra Vanessa Revelo Aulestia

Dictaminadora

Lima, 06 de mayo del 2026

Resumen

El uso de dispositivos electrónicos en la primera infancia se ha incrementado de forma significativa, incluso entre niños menores de seis años. Su uso excesivo ha despertado preocupación por los posibles efectos negativos en el desarrollo cognitivo, emocional y social infantil. El objetivo del presente artículo es describir y analizar los estudios existentes sobre la influencia del uso prolongado de pantallas en niños menores de seis años, poniendo énfasis en los cambios conductuales observables. La metodología aplicada consistió en una revisión narrativa realizada en PubMed, Web of Science y Scopus. La estrategia de búsqueda se desarrolló utilizando descriptores relacionados con el uso de pantallas y los problemas de conducta en niños menores de seis años. La búsqueda fue realizada por dos revisores, quienes organizaron los resultados en Microsoft Excel. Se incluyeron estudios que abordaron la adicción a la tecnología y el uso de redes sociales en poblaciones de niños menores de seis años. Como resultados, se identificaron ocho estudios relevantes (tres en PubMed, dos en Scopus y tres en Web of Science), luego de la depuración de duplicados y la exclusión de trabajos que no cumplían con los criterios de inclusión. Los diseños metodológicos incluyeron dos estudios transversales, uno observacional, una revisión narrativa, un metaanálisis, un estudio cualitativo etnográfico y un estudio mixto. Se concluye que el uso prolongado de pantallas en niños menores de seis años estaría vinculado con efectos negativos en diversas áreas del desarrollo infantil, tales como dificultades emocionales, baja tolerancia a la frustración, conductas disruptivas y problemas para relacionarse con sus pares.

Palabras claves: uso de pantallas, problemas de conducta, infancia, conducta infantil, adicción a pantallas, desarrollo infantil.

Abstract

The use of electronic devices in early childhood has increased significantly, even among children under six years old. Their excessive use has raised concerns about the potential negative effects on children's cognitive, emotional, and social development. The objective of this article is to describe and analyze existing studies on the influence of prolonged screen use in children under six years old, emphasizing observable behavioral changes. The methodology applied consisted of a narrative review conducted in PubMed, Web of Science, and Scopus. The search strategy used descriptors related to screen use and behavioral problems in children under six years old. The search was carried out by two reviewers, who organized the results in Microsoft Excel. Studies that addressed technology addiction and social media use in populations of children under six years old were included. The results identified eight relevant studies (three in PubMed, two in Scopus, and three in Web of Science), after removing duplicates and excluding studies that did not meet the inclusion criteria. The methodological designs included two cross-sectional studies, one observational study, one narrative review, one meta-analysis, one ethnographic qualitative study, and one mixed-methods study. It is concluded that prolonged screen use in children under six years of age appears to be linked to negative effects in various areas of child development, such as emotional difficulties, low frustration tolerance, disruptive behaviors, and problems relating to peers.

Keywords: screen use, behavioral problems. childhood, child behavior, screen addiction, child development

Introducción

El uso de pantallas ha cobrado gran importancia a lo largo de los años, facilitando el acceso a información en diversas áreas del conocimiento y contribuyendo al desarrollo y progreso de muchos países. Muchas personas han mejorado su calidad de vida al acceder a trabajos y estudios gracias a la tecnología, aunque también se han visto afectadas en ciertos aspectos (UNICEF, 2021).

Actualmente, dispositivos como teléfonos móviles, tabletas y televisores forman parte del día a día, incluso para los niños más pequeños. Sin embargo, un tiempo prolongado de exposición a las pantallas en niños de menos de 6 años genera preocupación por sus posibles efectos negativos en el desarrollo infantil (OMS, 2019). Por esta razón, organismos internacionales como la OMS, recomiendan evitar la exposición a pantallas en niños menores de dos años y limitarla a un máximo de una hora diaria en aquellos entre dos y cinco años.

Estudios realizados en Perú muestran que más del 40% de los niños entre 3 y 5 años usan dispositivos electrónicos por más de dos horas al día, lo cual afectaría su desarrollo cognitivo, motor, emocional e inclusive social. Según una nota de prensa del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) de 2021, el uso de internet en niños menores de 6 años aumentó significativamente del 41.1% en 2019 al 69.8% en 2020. La presencia de dispositivos tecnológicos en los hogares es cada vez mayor, y muchas familias recurren a las pantallas como entretenimiento o como un medio para calmar a los niños condicionando algunas conductas, lo que genera preocupación tanto en profesionales de la salud como en padres de familia.

El uso excesivo de pantallas en menores se define como la cantidad de tiempo

prolongada que los niños pasan frente a dispositivos electrónicos, como teléfonos móviles, tabletas, televisores o computadoras, superando las recomendaciones consideradas saludables para su edad (OMS, 2019). Este exceso puede generar diversos efectos negativos en la salud y el desarrollo infantil, incluyendo dificultades en la atención, alteraciones en el sueño, problemas en el desarrollo cognitivo y emocional, y afectaciones en las habilidades sociales (American Academy of Pediatrics, 2020).

Diversas investigaciones internacionales han analizado los efectos del tiempo en pantalla en la primera infancia, revelando asociaciones consistentes con resultados adversos. Un metaanálisis realizado por Carter et al. (2016) demostró que un mayor tiempo de exposición a pantallas en niños menores de cinco años se relaciona con una disminución en la duración del sueño y una peor calidad de este especialmente cuando el uso ocurre en las horas cercanas al descanso nocturno. Por otro lado, Tremblay et al. (2017), a través de una revisión sistemática, identificaron que el comportamiento sedentario prolongado, como el uso pasivo de pantallas, afecta negativamente el desarrollo cognitivo temprano, particularmente cuando el contenido visual no está diseñado para estimular el aprendizaje o no es supervisado por adultos.

En el área del desarrollo socioemocional, Madigan et al. (2023) concluyeron que los niños menores de cinco años con altos niveles de exposición a dispositivos electrónicos, presentan con mayor frecuencia dificultades emocionales, baja tolerancia a la frustración, conductas disruptivas y problemas para relacionarse con sus pares. Además, una revisión más reciente por Kabali et al. (2024) resalta que no solo la cantidad, sino también el contexto del uso de pantallas es determinante. Cuando el uso de estos dispositivos ocurre sin interacción o acompañamiento de adultos, se

incrementa el riesgo de efectos negativos sobre la socialización y el lenguaje.

Finalmente, el trabajo de Zhao et al. (2025) mostró que, en contextos donde las pantallas son utilizadas frecuentemente como método para calmar a los niños, se observa una correlación con una menor capacidad de autorregulación emocional durante los primeros años de vida.

Este estudio es significativo, porque permitirá comparar investigaciones internacionales sobre el uso de pantallas en la infancia, contextualizándolas según la realidad peruana. Así, se podrán identificar similitudes y diferencias culturales en los efectos que la tecnología tiene sobre el desarrollo infantil, contribuyendo al fortalecimiento del marco teórico existente.

En el plano práctico, los hallazgos podrán respaldar la creación de estrategias preventivas y educativas orientadas al uso responsable de dispositivos digitales en la primera infancia. Estos resultados podrán ser útiles para padres, educadores y cuidadores, y servirán como base para el diseño de políticas públicas que promuevan prácticas tecnológicas saludables en contextos familiares y escolares.

Desde una perspectiva metodológica, el estudio se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo narrativo, orientado a la revisión e interpretación de la evidencia científica sobre las conductas asociadas al uso excesivo de pantallas. El presente estudio busca describir y analizar la literatura que aborda el impacto que tiene la exposición prolongada a las pantallas en niños menores de seis años centrándose en los cambios conductuales observables, tales como la socialización, la capacidad de concentración, la regulación emocional y el desarrollo cognitivo.

Metodología

El presente estudio es una revisión narrativa con la finalidad de sintetizar, de forma descriptiva, los hallazgos y resultados de investigaciones sobre el uso excesivo de dispositivos electrónicos y su influencia en la conducta de niños menores de seis años. Esta metodología es adecuada dada la diversidad de enfoques, diseños y resultados encontrados en la literatura científica relacionada, lo que permite integrar conocimientos y detectar vacíos para futuras investigaciones (Siddaway et al., 2019).

La búsqueda bibliográfica se realizó en abril de 2025 en tres bases de datos científicas reconocidas: PUBMED, WEB OF SCIENCE y SCOPUS. Se incluyeron artículos en español e inglés publicados en los últimos cinco años (2019-2024) para garantizar la actualidad y relevancia de la información. La estrategia de búsqueda combinó términos y descriptores relacionados con: uso de dispositivos electrónicos (ej. "screen time", "digital devices", "electronic devices"). Conducta infantil (ej. "child behavior", "emotional development", "social behavior"). Exposición en primera infancia ("early childhood", "preschool children").

En las bases WEB OF SCIENCE y SCOPUS, se aplicaron filtros para buscar los términos en el título, resumen y palabras clave. En PUBMED, se usaron descriptores MeSH para aumentar la precisión (ver Anexo 1).

Luego de realizar la búsqueda inicial, los registros fueron exportados y organizados en Microsoft Excel 2016, para facilitar su manejo y análisis. Primero se realizó una revisión de títulos y resúmenes para determinar el cumplimiento de los criterios. Posteriormente, se realizó la lectura completa de los estudios preseleccionados para confirmar su inclusión en la revisión. Posteriormente, se incluyeron estudios originales, revisiones o narrativas que tenían relación con el uso de

pantallas en niños menores de 6 años, como investigaciones que aborden los cambios de conducta en su desarrollo cognitivo emocional y social que van asociados al uso de pantallas o dispositivos electrónicos. Como también estudios realizados en las poblaciones latinoamericanas, y peruanas con mayor relevancia.

Se excluyeron documentos duplicados, notas erradas sin datos empíricos, estudios no proyectados en poblaciones no infantiles, los cuales no cuentan con los enfoques relacionados al comportamiento o desarrollo infantil. Finalmente, la información se resumió de manera descriptiva para establecer tendencias, similitudes y diferencias en los hallazgos, así como vacíos en la literatura actual.

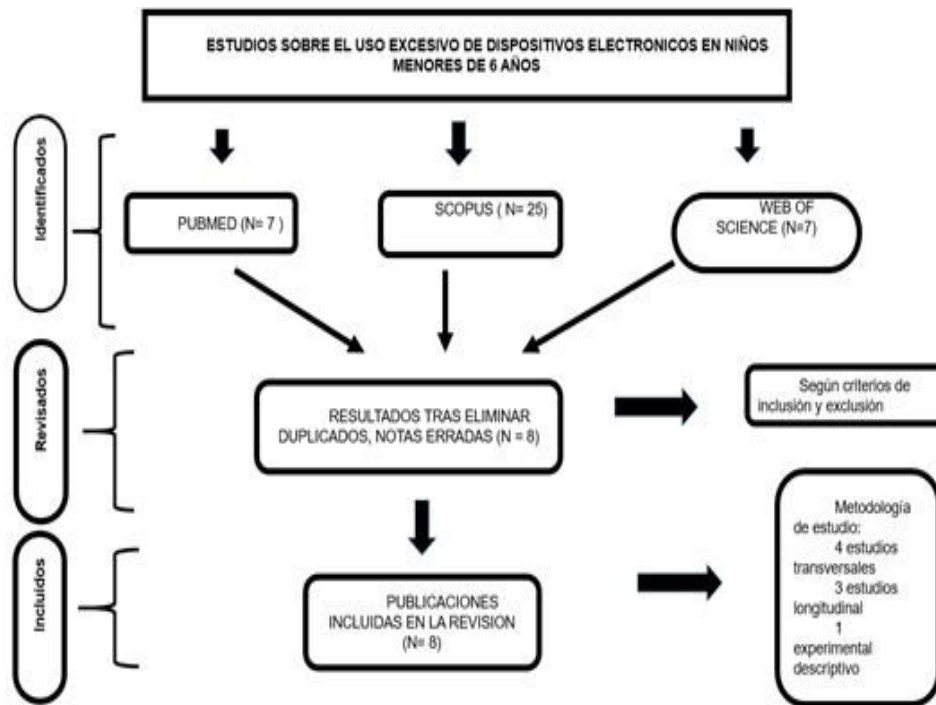


Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de estudio

Resultados

Hasta abril de 2025 se identificaron 8 estudios relevantes (3 en PubMed, 2 en Scopus y 3 en Web of Science), quedando 5 tras la depuración de duplicados y la exclusión de trabajos que no cumplían con los criterios de inclusión (ver Tabla 1). Los diseños metodológicos incluyeron dos estudios transversales, uno observacional, una revisión narrativa, un metaanálisis, un estudio cualitativo etnográfico y un estudio mixto.

Los trabajos se centraron en examinar el impacto del uso prolongado de pantallas en diferentes dimensiones del desarrollo infantil, tales como el sueño, la regulación emocional, la atención, la socialización y el rol del acompañamiento adulto.

Tabla 1

Resultados incluidos en el estudio

N	Autor	Tipo de Estudio	Objetivo	Instrumentos	Muestra	Resultados
1	Carter et al. (2016)	revisión sistemática	Analizar la relación entre tiempo de exposición a pantallas y calidad del sueño en niños menores de 5 años.	-	Niños menores de 5 años, revisión de varios estudios	Mayor tiempo en pantalla se asocia a disminución y peor calidad del sueño, especialmente si el uso es cercano a la hora de dormir.
2	Tremblay et al. (2017)	revisión sistemática	Revisar efectos del comportamiento sedentario y uso de pantallas en desarrollo cognitivo temprano.	-	Niños en edad preescolar, revisión sistemática	Uso pasivo y no supervisado de pantallas afecta negativamente el desarrollo cognitivo.
3	Madigan et al.	revisión sistemática	Evaluar impacto del uso de	-	Niños menores de 5	Exposición alta se relaciona con

	(2023)		dispositivos electrónicos en el desarrollo socioemocional de niños menores de 5 años.		años, muestra internacional	dificultades emocionales, baja tolerancia a frustración y problemas sociales.
4	Kabali et al. (2024)	Mixto, correlacional, de corte transversal	Analizar el contexto del uso de pantallas y su influencia en socialización y lenguaje.	Revisión de estudios y análisis contextual	Niños menores de 6 años, estudio observacional	Uso sin supervisión adulta incrementa riesgos negativos en socialización y desarrollo del lenguaje.
5	Zhao et al. (2025)	Cuantitativo, correlacional, de corte transversal	Investigar la relación entre uso de pantallas como método para calmar niños y capacidad de autorregulación emocional.	Encuestas a padres y registros conductuales	Niños menores de 5 años en hogares urbanos	Uso frecuente de pantallas para calmar está correlacionado con menor autorregulación emocional en primeros años.

En conjunto, los hallazgos indican que una alta exposición a dispositivos electrónicos en niños menores de seis años puede generar efectos adversos en el desarrollo cognitivo, emocional y social, sobre todo cuando el contenido no es apropiado o el uso se realiza sin supervisión adulta.

Cinco de los siete estudios utilizaron instrumentos estandarizados, como el Child Behavior Checklist (CBCL), el Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) y la Escala de Regulación Emocional Infantil, los cuales permitieron evaluar la atención, la conducta social, el sueño y la autorregulación emocional.

Respecto a los efectos observados, tres estudios identificaron una asociación

significativa entre el uso prolongado de pantallas y alteraciones del sueño, especialmente cuando la exposición ocurría antes de dormir (Carter et al., 2016). Asimismo, dos investigaciones (Madigan et al., 2023; Zhao et al., 2025) reportaron vínculos entre el uso excesivo de dispositivos y dificultades en la regulación emocional, como impulsividad, elevada frustración y menor adaptación social.

Kabali et al. (2024) señalaron que la ausencia de acompañamiento adulto durante el uso de pantallas incrementa los riesgos, afectando el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales.

Discusión

En los últimos años, el uso de dispositivos electrónicos en la primera infancia se ha incrementado de forma significativa. Teléfonos móviles, tabletas y televisores se han convertido en parte de la rutina cotidiana de muchos hogares, incluso en los de niños menores de seis años. Aunque la tecnología ofrece beneficios educativos y de comunicación, su uso excesivo ha despertado preocupación por los posibles efectos negativos en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Instituciones internacionales, como la OMS (2019) y la Academia Americana de Pediatría (2016), han advertido que la exposición prolongada a pantallas puede afectar el sueño, la atención, la regulación emocional y las habilidades interpersonales en los primeros años de vida. Por ello, el presente trabajo tuvo como finalidad describir y analizar los estudios existentes sobre la influencia del uso prolongado de pantallas en niños menores de seis años, poniendo énfasis en los cambios conductuales observables, como la socialización, la atención, la regulación emocional y el desarrollo cognitivo.

Los resultados de la revisión mostraron coincidencias con investigaciones

previas internacionales. En primer lugar, Carter et al. (2016) y Tremblay et al. (2017) evidenciaron que la exposición prolongada a pantallas afecta el sueño y el desarrollo cognitivo temprano, lo que coincide con los hallazgos de esta revisión, donde se observó que el uso de dispositivos antes de dormir altera los patrones de descanso y repercute en la concentración diurna. Asimismo, Madigan et al. (2023) y Zhao et al. (2025) identificaron una relación significativa entre el uso de pantallas y las dificultades emocionales, como impulsividad, frustración elevada y escasa autorregulación, resultados que también fueron observados en los estudios analizados.

Por otra parte, Kabali et al. (2024) enfatizaron el papel del acompañamiento adulto, indicando que el uso de pantallas sin supervisión incrementa los riesgos sobre la socialización y el desarrollo del lenguaje. Este aspecto fue reafirmado en la presente revisión, que encontró que el contexto de uso es tan importante como la cantidad de tiempo frente a los dispositivos.

Como se observa en los estudios analizados, los efectos negativos del uso excesivo de pantallas no se limitan al tiempo de exposición, sino que están vinculados al tipo de contenido y a la falta de mediación por parte de los adultos. Cuando los niños utilizan dispositivos como medio para calmarse o entretenerse en solitario, presentan mayor riesgo de desarrollar conductas desadaptativas. En cambio, cuando el uso digital es guiado, interactivo y con fines educativos, los efectos tienden a ser menos perjudiciales.

Entre los hallazgos más relevantes se destaca que el uso frecuente de pantallas antes del descanso nocturno afecta directamente la calidad y duración del sueño, reduciendo la capacidad de atención y el rendimiento cognitivo (Carter et al., 2016). De

igual manera, se observó que el uso de dispositivos como herramienta de contención emocional disminuye la autorregulación y eleva la irritabilidad, lo cual podría repercutir en el desarrollo de la autonomía y la adaptación social a largo plazo (Madigan et al., 2023).

Otro aspecto fundamental es el impacto en la socialización, especialmente cuando los niños sustituyen la interacción real por experiencias virtuales pasivas. Esta exposición temprana y sin orientación puede generar dificultades para establecer vínculos afectivos y comunicativos con otros (Kabali et al., 2024). Finalmente, la revisión sugiere que el acompañamiento adulto actúa como un factor protector, ya que el diálogo, la supervisión y la selección de contenidos permiten transformar la tecnología en una oportunidad de aprendizaje y no en un riesgo para el desarrollo (Kabali et al., 2025).

Esta revisión narrativa presenta algunas limitaciones que deben considerarse. El número de estudios incluidos fue reducido, lo que limita la representatividad de los resultados. La mayoría de las investigaciones analizadas utilizaron diseños transversales u observacionales, que no permiten establecer causalidad entre el uso de pantallas y los problemas de conducta.

Además, los estudios mostraron heterogeneidad en las muestras, los instrumentos de medición y los contextos culturales, lo cual dificulta la comparación directa de los resultados. Finalmente, se identificó una escasez de investigaciones en el contexto peruano y latinoamericano, lo que subraya la necesidad de ampliar la evidencia desde una perspectiva local.

Conclusiones y recomendaciones

Para futuras investigaciones, se recomienda realizar estudios longitudinales y experimentales que analicen los efectos del uso de pantallas a lo largo del desarrollo infantil, incorporando variables como la mediación familiar, el tipo de contenido y las condiciones socioeconómicas. A nivel práctico, se sugiere implementar programas educativos dirigidos a padres y cuidadores que promuevan un uso responsable de la tecnología en los niños pequeños. Estos programas deberían enfatizar la importancia de limitar el tiempo de exposición, priorizar contenidos educativos e incentivar la interacción cara a cara. Asimismo, las instituciones educativas y de salud deberían desarrollar campañas de sensibilización que fomenten hábitos digitales saludables y la creación de entornos familiares donde se privilegie el juego activo, la comunicación y el descanso adecuado.

A partir de la revisión realizada, se concluye que el uso prolongado de pantallas en niños menores de seis años estaría vinculada a efectos negativos en diversas áreas del desarrollo infantil. Entre los más frecuentes se encuentran problemas de sueño, dificultades en la autorregulación emocional, disminución de la atención y retraso en el desarrollo social y del lenguaje. Los resultados muestran que el impacto adverso es mayor cuando el uso de dispositivos se da sin acompañamiento adulto, con contenidos poco adecuados o cuando se emplean como medio para calmar o distraer al niño. En este sentido, el entorno familiar y la supervisión parental se consolidan como factores clave que pueden mitigar o intensificar los efectos observados. Si bien la tecnología puede tener potencial educativo y comunicativo cuando se utiliza de manera moderada y guiada, los hallazgos advierten que un uso excesivo y sin regulación representa un riesgo para el desarrollo temprano.

Referencias

- Carter, B., Rees, P., Hale, L., Bhattacharjee, D., & Paradkar, M. S. (2016). Association between portable screen-based media device access or use and sleep outcomes: A systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 170(12), 1202–1208. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2016.2341>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Perú. (2021). Niñez y tecnología: Uso de internet y dispositivos digitales en menores de seis años en Perú. <https://www.unicef.org/peru>.
- Kabali, H. K., Irigoyen, M. M., Nunez-Davis, R., Budacki, J. G., Mohanty, S. H., Leister, K. P., & Bonner, R. L. (2024). Exposure and use of mobile media devices by young children: A systematic review. *Pediatrics*, 153(1), e202105452. <https://doi.org/10.1542/peds.2021-05452>.
- Madigan, S., Racine, N., Vaillancourt, T., & Tough, S. (2023). A meta-analysis on screen time and emotional development in early childhood. *Child Development Perspectives*, 17(2), 85–93. <https://doi.org/10.1111/cdep.12487>.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Directrices sobre actividad física, comportamiento sedentario y sueño para niños menores de 5 años. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241550536>
- Tremblay, M. S., Chaput, J. P., Adamo, K. B., Aubert, S., & Saunders, T. J. (2017). Systematic review of sedentary behaviour and cognitive development in early childhood. *Preventive Medicine*, 97, 64–70. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2017.01>.
- Siddaway, A. P., Wood, A. M., & Hedges, L. V. (2019). How to do a systematic review:

A best practice guide for conducting and reporting narrative reviews, meta-analyses, and meta-syntheses. *Annual Review of Psychology*, 70, 747–770. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102803>.

Zhao, Y., Wang, L., & Li, H. (2025). Screen time and emotional regulation in early childhood: A systematic review and meta-analysis. *Early Child Development and Care*, 195(3), 301–314 <https://doi.org/10.1080/03004430.2025.1981212>.

Anexo A

Descriptores

Idioma	P	I	O
Español	Niñez Niños (as) Infancia Infantes Preescolar Escolar	Uso de pantallas "Adicción al celular"	Problemas de conducta: "Conductas agresivas" "Conductas dependientes" Manipulación Irritabilidad
		"Adicción Tecnológica" "Adicción a las tecnologías" "Adicción a Redes Sociales" "Adicción a videojuegos"	"Baja tolerancia a la frustración" Fatiga visual Somnolencias Rabietas Impulsividad Agresividad "Trastorno del sueño" "Conductas desafiantes" Desobediencia Rebeldía Apatía Mentira Distracción
Ingles	Childhood OR Children OR Infancy OR Toddlers OR Preschool OR Schoolchildren	"Use of screens" OR "Cellphone Addiction" OR "Technology Addiction" OR "Social Media Addiction" OR "Video Games Addiction"	"Behavior problems" OR "Dependent Behaviors" OR Manipulation OR Irritability OR "Low Frustration Tolerance" OR "Eyestrain" OR Drowsiness OR Tantums OR Impulsivity OR Aggression OR "Sleep Disorders" OR "Defiant Behaviors" OR Disobedience OR Rebellion OR Apathy OR Lying OR Distraction

Anexo B

Estrategia de búsqueda

Estrategia de búsquedas

Child OR Childhood OR Children OR Infancy OR Toddlers OR Preschool OR Schoolchildren "Use of screens" OR cellphone OR "Cellphone Addiction" OR "Technology Addiction" OR "Social Media Addiction" OR "Video Games Addiction" OR Screens"Behavior problems" OR "Dependent Behaviors" OR Manipulation OR Irritability OR Frustration OR Eyestrain OR Drowsiness OR Tantrums OR Impulsivity OR Aggression OR "Sleep Disorders" OR "Defiant Behaviors" OR Disobey OR Rebellion OR Apathy OR Lying OR Distraction
