

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Apoyo social y familiar en padres de niños con Trastorno del
Espectro Autista (TEA) en Latinoamérica: una revisión
narrativa**

**Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad
Profesional en psicología clínica y de la salud**

Autores:

Yolanda Ruth Sukari Callasaca

Jesus Yandir Hernandez Aparcana

Asesora:

Mg. Sara Esther Richard Pérez

Lima, agosto 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Sara Esther Richard Pérez, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Apoyo social y familiar en padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Latinoamérica: una revisión narrativa”** de Yolanda Ruth Sukari Callasaca y Jesus Yandir Hernandez Aparcana tiene un índice de similitud de 13% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 05 días del mes de agosto del año 2025.



Mg. Sara Esther Richard Pérez
Asesora

**Apoyo social y familiar en padres de niños con
Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Latinoamérica:
una revisión narrativa**

TRABAJO DE ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Psicología Clínica y de la Salud



Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta
Dictaminadora

Lima, 05 de agosto del 2025

Apoyo social y familiar en padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Latinoamérica: una revisión narrativa

Social and Family Support for Parents of Children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in Latin America: A Narrative Review

Autores

Yolanda Sukari Callasaca¹, Jesus Yandir Hernandez Aparcana²

Filiación

¹ Universidad San Juan Bautista, Escuela Profesional de Psicología, Ica, Perú

Universidad Nacional de San Luis Gonzaga, Facultad de Psicología, Ica, Perú

² Universidad San Juan Bautista, Escuela Profesional de Psicología, Ica, Perú

ORCID

Yolanda Sukari Callasaca: <https://orcid.org/0009-0001-4795-5053>

Jesus Yandir Hernandez Aparcana: <https://orcid.org/0000-0003-2639-6499>

CORREOS

Yolanda Ruth Sukari Callasaca: Yolanda.sukariu@peu.edu.pe yoruth8@gmail.com

Jesus Yandir Hernandez Aparcana: Yandir.hernandez@upeu.edu.pe / yandir0704@gmail.com

Corresponsal

Yolanda Ruth Sukari Callasaca, Av. Industrial F 14, Ica - Ica

Jesus Yandir Hernandez Aparcana, Pariña Grande Mz N lote 6A, Pueblo Nuevo, Ica.

Resumen

Este artículo aborda la complejidad del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y su impacto en las familias, destacando la necesidad de apoyo social y familiar para los padres. El TEA es una condición compleja que impacta el desarrollo social y comunicativo de los niños, y que los padres enfrentan desafíos significativos al cuidar de sus hijos, lo que a menudo requiere apoyo adicional. El objetivo es sintetizar la evidencia científica disponible sobre el apoyo social y familiar en padres de niños con TEA en Latinoamérica. Se emplea un diseño de revisión narrativa, utilizando una metodología cualitativa que incluye una búsqueda exhaustiva de estudios en bases de datos como scopus, scielo y Web of Science, limitándose a artículos publicados en los últimos diez años. Los estudios revisados incluyeron entrevistas semiestructuradas realizadas por los respectivos autores de cada publicación seleccionada, cuyos testimonios evidencian la falta de recursos y el impacto de la pobreza en el acceso a servicios, se consideraron los estudios de los últimos 10 años, redactado en español, inglés o portugués, realizado en Latinoamérica. Los resultados encontraron un total de 69 artículos, de los cuales solo fueron incluidos 12 artículos; los demás no cumplían con los criterios de inclusión; asimismo, se llega a la conclusión que el apoyo social y familiar es crucial para mejorar la calidad de vida de los padres y sus hijos, aunque se identifican brechas significativas en la disponibilidad de estos recursos.

Palabras claves: Trastorno del Espectro Autista (TEA), apoyo social familiar, calidad de vida, padres de niños con autismo.

Abstract

This article explores the complexity of Autism Spectrum Disorder (ASD) and its impact on families, emphasizing the critical need for both social and family support for parents. ASD is a neurodevelopmental condition that affects children's social interaction and communication, often placing a substantial emotional and logistical burden on caregivers. The objective is to synthesize the available scientific evidence on social and family support among parents of children with ASD in Latin America. The review adopts a qualitative methodology, based on a comprehensive search of academic databases including Scopus, SciELO, and Web of Science, and focuses on studies published in the last ten years in Spanish, English, or Portuguese. The selected studies involve parents of autistic children from various Latin American countries, whose experiences were documented through semi-structured interviews conducted by the original researchers. The findings highlight recurrent themes such as limited access to resources, poverty-related barriers, and the lack of institutional support. Out of 69 initially identified articles, 12 met the inclusion criteria. The results underscore that social and family support is essential to improving the quality of life for both parents and children, although significant structural gaps remain in the availability and accessibility of these services across the region.

Keywords: Autism Spectrum Disorder (ASD), social and family support, quality of life, parents of autistic children.

Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que se caracteriza por dificultades en la comunicación social y por patrones de comportamiento restrictivos y repetitivos (Lai, Lombardo & Baron-Cohen, 2014). A nivel global, se estima que 1 de cada 100 niños presenta un diagnóstico dentro del espectro autista (Maenner *et al.*, 2020). Esta condición no solo afecta a quien la presenta, sino que también genera importantes desafíos para los cuidadores principales, especialmente los padres, quienes suelen enfrentar altos niveles de estrés, demandas emocionales y sobrecarga en el cuidado diario (Gomes *et al.*, 2015).

Numerosos estudios han destacado que el apoyo social y familiar constituye un recurso fundamental para el bienestar psicológico y emocional de los padres de niños con TEA. Por ejemplo, Ekas *et al.* (2010) encontraron que el apoyo social percibido se asocia con menores niveles de estrés y síntomas depresivos en madres de niños con autismo. De forma similar, Zuna *et al.* (2014), evidenciaron que la calidad de vida familiar mejora de manera significativa cuando los padres cuentan con redes de apoyo sólidas y accesibles.

En el contexto latinoamericano, las características del acceso al apoyo social y familiar presentan particularidades importantes. En Brasil, un estudio de Gomes *et al.* (2015) señaló que la escasez de redes de apoyo formal y comunitario es una preocupación recurrente entre las familias. En México, investigaciones como la de Martínez *et al.* (2019) subrayan la necesidad de apoyo emocional y de información confiable para afrontar el diagnóstico y sus implicancias. Por su parte, en Colombia se han implementado estrategias comunitarias con promotoras de salud entrenadas, las cuales han demostrado ser efectivas para conectar a las familias con recursos pertinentes (UIC, 2023).

En el caso del Perú, algunos estudios recientes han permitido visibilizar las experiencias de los padres de niños con autismo. Hashir (2021) halló una relación significativa entre el apoyo social percibido y menores niveles de estrés parental. Asimismo, Bueno-Hernández *et al.* (2021), reportaron que muchos padres experimentan sentimientos de angustia, aislamiento y sobrecarga, especialmente cuando carecen de soporte familiar o institucional. Sin embargo, la literatura nacional sobre este tema aún es limitada y dispersa, lo que dificulta la formulación de intervenciones basadas en evidencia.

Dada esta realidad, resulta esencial contar con un panorama claro y actualizado sobre el apoyo social y familiar que reciben los padres de niños con TEA en Latinoamérica. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo sintetizar la evidencia científica disponible a través de una revisión narrativa, explorando las fuentes, naturaleza y accesibilidad de estos apoyos, así como los factores socioculturales que inciden en su efectividad. La elección de un enfoque narrativo responde a la necesidad de integrar diferentes perspectivas cualitativas y contextuales, permitiendo así una comprensión más profunda de las experiencias de las familias en su entorno social y cultural.

Metodología

La presente investigación posee un enfoque cualitativo porque utiliza una recopilación de datos para analizarlos posteriormente conforme al objetivo planteado, basándose en un diseño de revisión narrativa, permitiendo que el estudio sea integrativo, retrospectivo y observacional (Beltran, 2005). Además, se aplicó el protocolo PRISMA para brindar mayor integridad y transparencia (Page *et al.* 2020).

Para realizar esta revisión narrativa, se buscó en diferentes publicaciones sobre la temática elegida, en las siguientes bases de datos: Scopus, Scielo y Web of Science; considerando estudios en inglés, español y portugués, limitando dentro los 10

últimos años de publicación. Para realizar la búsqueda de información, se emplearon estrategias que utilizaron operadores booleanos como AND, OR y NOT, los cuales permiten combinar y filtrar los resultados de manera más precisa. Además, se incluyeron términos y descriptores específicos relacionados con el apoyo social y familiar en padres de niños con autismo para obtener fuentes relevantes (ver anexo 1).

Con el objetivo de identificar los artículos de mayor relevancia científica y calidad metodológica, se establecieron y aplicaron ciertos criterios de inclusión y exclusión durante el proceso de selección:

Los estudios seleccionados para esta investigación deben haber sido publicados entre 2014 y 2024, garantizando información actual y relevante. Se consideraron únicamente artículos científicos con un diseño transversal y enfoque cualitativo, permitiendo un análisis interpretativo profundo. Además, los datos analizados provienen exclusivamente de estudios publicados. Los autores del presente trabajo no realizaron entrevistas ni recolectaron datos primarios. Se aceptaron publicaciones en español, inglés o portugués, facilitando el acceso a una mayor cantidad de investigaciones. Finalmente, la selección se centró en países de Latinoamérica, asegurando que los hallazgos sean aplicables al contexto social y cultural de la región.

Se excluyeron estudios publicados antes de 2014 para garantizar la actualidad de la información. No se consideraron libros, tesis, manuales, editoriales ni presentaciones en congresos, ya que no corresponden a artículos científicos en revistas académicas. También se descartaron investigaciones con diseños de revisión sistemática, estudios correlacionales o análisis de caso, debido a que no se ajustan a la metodología establecida. Además, no se incluyeron estudios cuya muestra contemple a los hijos, ya que el enfoque se centra en madres, padres u otros familiares. Se limitó el análisis a publicaciones en español, inglés o portugués, y solo

se seleccionarán estudios realizados en Latinoamérica, asegurando la pertinencia sociocultural de los hallazgos.

Dos colaboradores, en este caso psicólogos, realizaron de forma independiente una búsqueda exhaustiva en las bases de datos pertinentes. Para sistematizar y organizar este proceso, crearon una base de datos en Microsoft Excel 2020. Una vez finalizada la búsqueda individual, los colaboradores se reunieron y compararon minuciosamente los estudios revisados hasta lograr un 100% de coincidencia en la selección de los estudios incluidos y excluidos. Se incluyeron aquellos estudios en los que el autismo fue abordado como variable principal o secundaria, y que fueron realizados con padres de niños autistas.

Para el análisis de los artículos, se utilizó una matriz de información donde se consideraron los siguientes datos: autor, año, país, idioma, título, objetivo, tipo y diseño de estudio, muestra y resultado de los estudios.

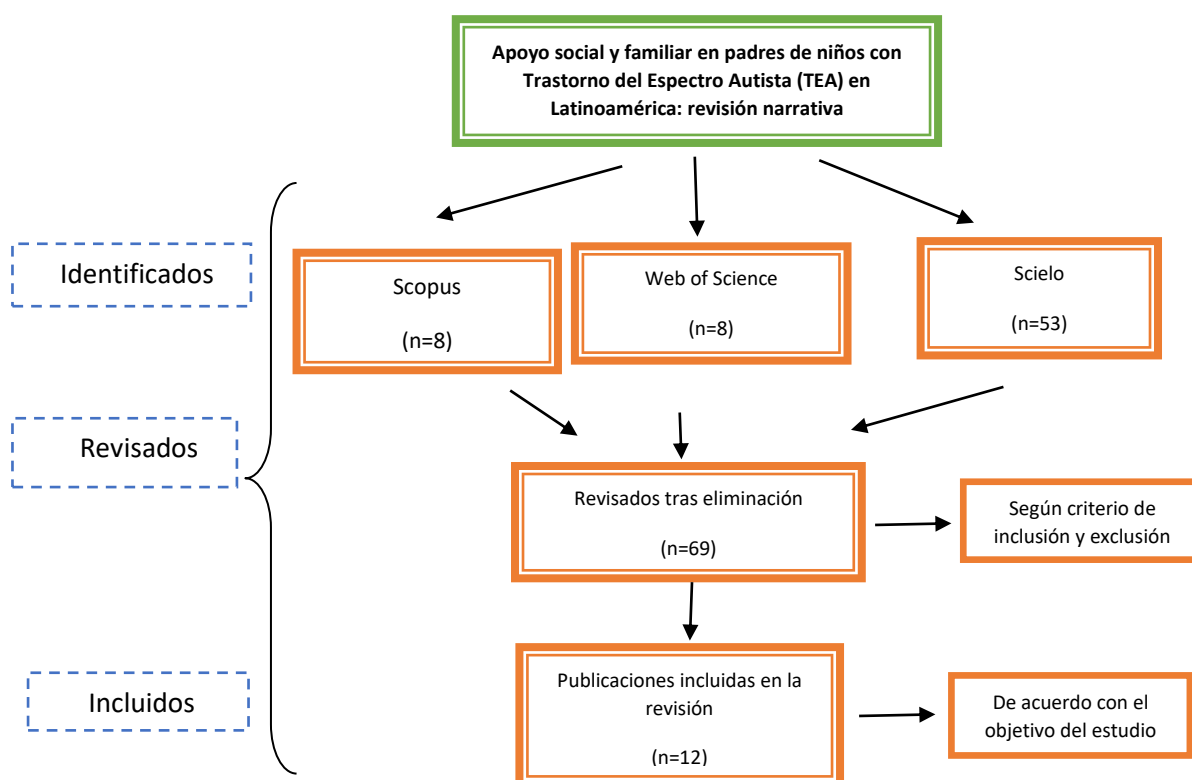


Figura 1: Diagrama de flujo del proceso de selección de estudio

Resultados

Hasta noviembre del 2024, se encontraron 8 estudios de Scopus, 53 en Scielo y 8 en Web Science, logrando una cantidad de estudios de N=69. Tras realizar un filtro de documentos, se eliminaron aquellos que estuvieron duplicados y al evaluar según criterios de inclusión, logrando una muestra de n=12 investigaciones, todos fueron transversales y cualitativos.

A continuación, se muestran, en la Tabla 1, las características más relevantes de los artículos incluidos en la revisión narrativa. De esta forma, los resultados fueron organizados considerando criterios específicos que permitieron una mejor interpretación y comparación de los resultados obtenidos de la percepción sobre el apoyo social y familiar en padres de familia de niños autistas en Latinoamérica. Así mismo, se identificaron patrones comunes en los estudios analizados, destacando la percepción e importancia de apoyo social y familiar a los padres de niños autistas.

Se observó que la inestabilidad económica y la desigualdad impactan significativamente a las familias de niños autistas, ya que enfrentan mayores costos en terapias, tratamientos y cuidados especializados, muchas veces no cubiertos por los sistemas de salud (Szlamka, *et al.*, 2024). Además, los padres suelen experimentar dificultades para mantener empleos estables debido a la necesidad de dedicar tiempo al cuidado de sus hijos, lo que agrava su situación financiera (Weissheimer *et al.*, 2021). Esta carga se ve intensificada en contextos de desigualdad, donde el acceso a servicios de calidad es limitado, generando una brecha que perpetúa la exclusión social y económica de estas familias (Montiel-Nava, *et al.*, 2024).

Contar con información precisa y confiable sobre el trastorno del espectro autista ayuda a los padres de niños diagnosticados comprender de manera más profunda las necesidades particulares de sus hijos. Asimismo, les facilita la toma de decisiones informadas respecto a los tratamientos y apoyos más adecuados, y

promueve el diseño de estrategias efectivas que favorezcan su desarrollo integral (Terol *et al.*, 2024). Esto les permite reducir la incertidumbre, empoderarse frente a los desafíos diarios y favorecer el bienestar y la calidad de vida de toda la familia, además de facilitar la integración y el bienestar de sus hijos en diversos entornos sociales y educativos (Martinez *et al.*, 2023).

La falta de apoyo institucional es otro de los desafíos que enfrentan los padres de niños con autismo. La decisión de buscar una escuela y recursos materiales para niños autistas es un desafío crucial para los padres, ya que buscan entornos que no solo brinden educación de calidad, sino también apoyo integral a las necesidades específicas de sus hijos (Schmitt *et al.*, 2023). Esta búsqueda implica considerar factores como personal capacitado, métodos de enseñanza inclusivos y adaptaciones sensoriales que favorezcan el aprendizaje (Weissheimer *et al.*, 2021). Además, elegir los recursos materiales adecuados, como herramientas visuales o tecnológicas, es clave para potenciar el desarrollo y la autonomía de los niños, todo ello mientras los padres equilibran sus limitaciones económicas y emocionales (Sousa *et al.*, 2021).

El acompañamiento emocional posterior al diagnóstico de un niño con autismo resulta esencial para los padres, quienes frecuentemente experimentan sentimientos de incertidumbre, temor y estrés ante el panorama futuro de su hijo (Szlamka *et al.*, 2024). Contar a través de una red de respaldo, como familiares, grupos de padres o profesionales, les ayuda a procesar sus emociones, aceptar el diagnóstico y adquirir una visión más positiva y realista (Schultz *et al.*, (2024). Esto les permite enfocarse en las fortalezas de sus hijos, cultivar esperanzas hacia un futuro en el que puedan alcanzar su máximo potencial y generar un ambiente familiar que promueva su bienestar y desarrollo (Teixeira *et al.*, 2024).

La interacción familiar desempeña un papel clave en el desarrollo de las habilidades de los niños con autismo, ya que los padres actúan como sus primeros y más constantes referentes en los procesos de aprendizaje (Do Pinho *et al.*, 2017). A

través de actividades estructuradas y espontáneas, como el juego, la comunicación y las rutinas diarias, los padres pueden fomentar habilidades sociales, emocionales y cognitivas en un entorno seguro y comprensivo (Martinez *et al.*, 2023). Además, su capacidad para adaptarse a las necesidades únicas de sus hijos, mantener una actitud paciente y reforzar sus logros fortalece el vínculo familiar y crea una base sólida para su desarrollo integral (Montiel-Nava *et al.*, 2024).

Tabla 1
Características de los estudios seleccionados sobre apoyo social y familiar en padres de niños autistas en Latinoamérica

Autor, año y país	Tipo de estudio / instrumento	Objetivo	Muestra	Resultado
Szlamka <i>et al.</i> (2024) – Argentina	Estudio original - cualitativo fenomenológico con entrevistas semiestructuradas.	Explorar las percepciones de empoderamiento en cuidadores de niños con autismo en Argentina.	32 participantes (cuidadores, educadores, representantes de ONG y políticas).	La pobreza e inequidad limitan el acceso a servicios; grupos de apoyo y estrategias colaborativas mejoran el empoderamiento de cuidadores.
Terol <i>et al.</i> (2024) – Paraguay	Estudio original - cualitativo basado en grupos focales y entrevistas individuales.	Examinar las necesidades de los cuidadores Paraguay y explorar cómo adaptar culturalmente la intervención <i>Parents Taking Action (PTA)</i> para este contexto.	28 participantes (13 cuidadores, 9 profesionales, 6 jóvenes autistas; De 18 a más de 51 años; 3 hombres y 25 mujeres).	Los cuidadores deben tener información confiable, estrategias para el desarrollo infantil, apoyo emocional y manejo del estrés, además de sugerencias para adaptar el PTA.
Martínez, <i>et al.</i>	El estudio original - cualitativo, realizando	Explorar las experiencias, motivaciones y	6 participantes (5 hombres y 1 mujer; entre	El estudio reveló que factores como la disponibilidad de información y las actitudes

(2023) - Chile	entrevistas semiestructuradas	factores principales en las decisiones educativas iniciales tomadas por familias y cuidadores de niños en el espectro autista en Chile, incluyendo barreras, facilitadores y percepciones sobre el sistema educativo.	26 a 37 años)	sociales obstaculizan el acceso educativo a los niños dificultan el acceso de los niños a la educación. Los cuidadores enfrentan barreras por la falta de apoyo institucional, lo que genera la necesidad de fortalecer redes de apoyo. Además, las decisiones educativas evolucionan con las experiencias de cuidadores y niños, mostrando la interdependencia entre expectativas y el contexto institucional.
Sousa <i>et al.</i> (2021) – Brasil	Investigación original - descriptiva, exploratoria, cualitativa, empleando entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido.	Retratar las vivencias de los seres queridos de niños con autismo y sugerir métodos para mejorar su bienestar.	18 familiares de niños con autismo (entre hombres y mujeres)	Los familiares experimentaron frustración y dolor, pero también afecto y dedicación. Enfrentaron la escasez de información sobre el autismo y dificultades en el cuidado. Se destacó la necesidad de redes de apoyo y equipos multidisciplinarios para mejorar la calidad de vida familiar y el cuidado de los niños.
Weissheimer <i>et al.</i> (2021) – Brasil	Investigación original - cualitativa, descriptiva y mediante entrevistas semiestructuradas.	Reconocer las fuentes de información que emplean las familias de niños con Trastorno del Espectro Autista.	55 familiares de niños con autismo (52 mujeres y 3 varones)	Las familias utilizan diversas fuentes de apoyo informativo, como internet, libros y talleres. Sin embargo, la información a menudo es incompleta y contradictoria, lo que eleva la necesidad de que los profesionales de salud integren mejor el acceso a los datos en la atención. Esto enfatiza la

				importancia de optimizar la coordinación y el acceso a recursos para apoyar a las familias de niños con autismo.
Aguiar y Pondé, (2019) - Brasil	Se utilizó un enfoque original, cualitativo con un enfoque narrativo, realizaron entrevistas semiestructuradas.	Examinar los elementos subjetivos relacionados con la visión de los padres sobre las transformaciones en sus vidas desde el nacimiento de su hijo con trastorno del espectro autista (TEA).	23 participantes (7 padres y 16 hijos); edad media de 37 años de los varones, mientras que las madres tenían una edad media de 34 años)	Se encontraron cinco categorías clave: 'Impactos emocionales y de salud', 'Impactos en la vida diaria, laboral y académica', 'Impactos en la vida de pareja y afectiva', 'Impactos en la vida social' y 'Métodos de adaptación'. A pesar de los impactos negativos, como apoyo social y la ayuda profesional, incluyendo psicología y psiquiatría, fueron esenciales para que los padres se adaptaran y minimizaran el sufrimiento emocional.
Montiel-Nava et al. (2024) – Brasil	Este estudio original, cualitativo utilizó un enfoque narrativo, donde se realizaron entrevistas semiestructuradas.	Investigar las vivencias de 20 padres venezolanos tras recibir un diagnóstico de autismo para su hijo.	20 padres venezolanos	Los resultados revelaron que los padres perciben una falta de conciencia sobre el autismo en Venezuela, un sistema escolar poco apoyador y juicios de la familia extendida. A pesar de la cobertura universal de salud, informaron sobre la escasez de servicios y los largos y costosos procesos para obtener un diagnóstico de TEA. Destacaron la importancia de estrategias de adaptación, como el apoyo familiar, la ayuda profesional y la aceptación del

				diagnóstico, como mecanismos clave para enfrentar los desafíos del autismo en Venezuela.
Teixeira, (2024) - Brasil	El estudio fue original, cualitativo y descriptivo, mediante entrevistas semiestructuradas	Investigar las consecuencias psicosociales de la pandemia de COVID-19 en 22 madres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Paraíba, Brasil.	Participaron 22 madres, con edades entre 28 y 60 años.	Los hallazgos indicaron que las madres enfrentan altos niveles de ansiedad, miedo y angustia por el aislamiento social, cambios en sus rutinas y la falta de redes de apoyo. La soledad, agravada por la escasa interacción social y apoyo familiar, impactó su bienestar físico y mental. A pesar de la cobertura de salud universal en Brasil, la falta de servicios y los largos procesos para obtener un diagnóstico de TEA complicaron la situación.
Cañete <i>et al.</i> (2018) – México	Este estudio original, cualitativo fue exploratorio-descriptivo.	Este estudio buscó determinar el perfil de necesidades de apoyo identificadas por ellas.	17 participantes (15 padres de familia y 2 abuelos)	Las madres enfrentan altos niveles de miedo, ansiedad y angustia por la falta de redes de apoyo durante la pandemia. La sobrecarga física, emocional y psicológica se agravó por las demandas diarias y la ausencia de servicios accesibles. Solicitaron principalmente información, apoyo emocional, recursos materiales y orientación para la crianza. Además, enfrentaron dificultades económicas que limitaron el acceso a servicios necesarios y afectaron la calidad de vida familiar.

Do Pinho <i>et al.</i> , (2017) - Brasil	El estudio fue original, cualitativo y descriptivo, mediante entrevistas semiestructuradas	Analizar y comprender el nivel de participación de las madres en diferentes fases del proceso de apoyo (planificación e intervención).	6 madres de niños autistas entre 3 a 6 años	Las madres participantes percibieron beneficios significativos derivados de la intervención precoz en múltiples áreas del desarrollo de sus hijos con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
Schultz <i>et al.</i> (2024) – Brasil	El estudio fue original, cualitativo y descriptivo, mediante entrevistas semiestructuradas	Conocer la percepción de las madres respecto al involucramiento del padre en la vida del hijo con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).	27 madres de niños con diagnóstico autistas	La percepción materna sobre el involucramiento del padre varía significativamente entre los casos. Algunas madres señalaron una ausencia total de participación paterna, mientras que la mayoría describió una participación parcial. Solo unas pocas reportaron un involucramiento total que abarca los tres aspectos fundamentales del concepto analizado: accesibilidad, responsabilidad e interacción.
Schmitt <i>et al.</i> (2023) – Brasil	El estudio fue original, cualitativo y descriptivo, mediante entrevistas reflexivas	Investigar los impactos del diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las redes sociales significativas maternas, así como la forma en que las madres significan estas implicancias.	12 madres de niños diagnosticados con TEA en la infancia	Las madres manifestaron una fuerte sensación de desamparo, refiriendo la percepción de no contar con redes de apoyo efectivas tras el diagnóstico de TEA. Sin embargo, a medida que avanzaba el proceso de mapeo de redes sociales, surgieron cambios en sus discursos: comenzaron a reconocer que sí existían personas significativas en sus entornos, aunque no las percibían como fuentes de

Nota: Elaboración propia (2025)

Discusión

Los estudios revisados muestran que el apoyo social y familiar es clave para que los padres de niños con autismo enfrenten con mayor fortaleza los desafíos del día a día. Contar con una red cercana y comprensiva reduce el estrés y mejora su bienestar. Sin embargo, muchas familias en Latinoamérica aún carecen de estos apoyos. Por tanto, fortalecer las políticas públicas y promover redes comunitarias de apoyo resulta esencial para mejorar la calidad de vida de estas familias.

La pobreza y el acceso a servicios: La falta de recursos económicos limitan el acceso a servicios de salud; grupos de apoyo y estrategias colaborativas mejoran el empoderamiento de cuidadores: Las familias de niños con autismo enfrentan serias limitaciones en el acceso a servicios esenciales como apoyo emocional, información precisa y recursos materiales. Estas deficiencias están exacerbadas por la falta de políticas inclusivas y el estigma social en muchos contextos (Montiel-Nava *et al.*, 2024). Los grupos de apoyo y estrategias colaborativas, como las de asociaciones especializadas, permiten a las familias compartir experiencias y aprender estrategias para mejorar su calidad de vida (Weissheimer *et al.*, 2021; García *et al.*, 2022). Estos grupos no solo alivian la soledad, sino que también fortalecen las habilidades de afrontamiento y proporcionan un sentido de comunidad y apoyo que es vital para navegar las complejidades del autismo (Pergantis y Drigas, 2023).

La información, diagnóstico y estrategias de apoyo: Los participantes identificaron la necesidad de los padres de información precisa y confiable, estrategias para apoyar el crecimiento de los niños, apoyo emocional y técnicas para gestionar el estrés. La información y el apoyo emocional se destacan como prioridades para las familias de niños con TEA, especialmente en un entorno donde la desinformación y los mitos son comunes (Mendoza-Mera y Delgado-Gonzembach, 2022). La falta de

conocimientos adecuados sobre el diagnóstico y las estrategias de crianza puede llevar a malentendidos y un manejo ineficaz del comportamiento de los niños. Por lo tanto, es crucial que los servicios provean no solo diagnóstico y terapia, sino también recursos educativos que ayuden a las familias a comprender y apoyar mejor el desarrollo de sus hijos (Bernal y Avello-Sáez, 2023).

La educación y el apoyo emocional: Los estudios revelaron que, desde el inicio, factores como la disponibilidad de información, actitudes sociales y familiares dificultan el acceso de niños al sistema educativo: Los padres enfrentan múltiples barreras cuando intentan integrar a sus hijos en el sistema educativo, incluyendo la falta de apoyo institucional, el estigma asociado con el autismo y las limitaciones económicas (Teixeira *et al.*, 2024). La importancia de reforzar las redes de apoyo y las políticas de inclusión educativa se destacó como una prioridad para mejorar las trayectorias de los niños con autismo en la escuela (Mallory y Keehn, 2021). Las familias a menudo enfrentan largos procesos para obtener diagnósticos adecuados y servicios educativos adaptados, lo que subraya la importancia de una coordinación eficaz entre los servicios de salud y educación para proporcionar una atención integral y de calidad (Sousa, *et al.*, 2021).

Entre las dificultades que enfrentan los padres de familia de niños con autismo, destaca la falta de redes de apoyo accesibles, la insuficiencia de programas adaptados a sus necesidades y la sobrecarga emocional que enfrentan al equilibrar el cuidado de sus hijos y sus propias demandas personales. Sin embargo, también se identifican fortalezas, como la resiliencia de los padres, su capacidad para construir redes informales de apoyo y el fortalecimiento de vínculos familiares al enfrentar juntos los desafíos. Estos estudios destacan la importancia de desarrollar intervenciones que fomenten comunidades de apoyo más inclusivas y efectivas.

Finalmente, es fundamental mencionar acerca de las limitaciones que se han presentado en la realización de la investigación. Esto implicó que gran parte de la

bibliografía requerida demandará una inversión económica, lo cual puede restringir la posibilidad de explorar una mayor cantidad de información. Dos autores con experiencia previa se encargaron de seleccionar los estudios y codificar las variables. Sin embargo, se ve como una limitación del estudio que estas tareas fueran ejecutadas por dos personas, debido al nivel de subjetividad presente en la toma de decisiones en cada fase del proceso de selección y análisis posterior.

Conclusiones

Se evidenció que el apoyo social, aunque beneficioso, suele ser limitado debido a barreras culturales, económicas y sociales. Entre los principales desafíos se encuentran inestabilidad económica de los padres, la escasa información confiable, la falta de acompañamiento emocional a los padres de niños con autismo y la necesidad de una buena interacción familiar. Por ello, es importante reconocer que es necesario seguir promoviendo la investigación y el desarrollo de iniciativas de políticas públicas, considerar la implementación de programas comunitarios sostenibles, con enfoque inclusivo e intercultural, que brinden soporte emocional, recursos informativos y redes de apoyo a las familias, con el fin de mejorar la calidad de vida de los padres y favorecer una inclusión social más efectiva y respetuosa para los niños con autismo en la sociedad.

REFERENCIAS

- Aguiar, M., & Pondé, M. (2019). Parenting a child with autism. *Jornal Brasileiro de Psiquiatria*, 68(1), 42–47.
<https://www.scielo.br/j/jbpsiq/a/33df8wqwKtd4qrzqh7xbVZh/?lang=en>
- Beltrán, G. (2005). Revisiones sistemáticas de la literatura. *Revista Colombiana de Gastroenterología*, 20(1), 60–69.
<https://www.redalyc.org/pdf/3377/337729264009.pdf>

- Bernal Rivas, F., & Avello-Sáez, D. (2023). Efectos del apego y procesamiento sensorial en el desarrollo de niñas y niños. Una revisión sistemática. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 31, e3527. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAR270435273>
- Bueno-Hernández, A., Cárdenas-Gutiérrez, M., Pastor-Zamalloa, M., & Silva-Mathews, Z. (2021). Experiencias de los padres ante el cuidado de su hijo autista. *Revista Enfermería Herediana*, 5(1), 26–36. <https://doi.org/10.20453/renh.v5i1.4012>
- Cañete, M., Sánchez-Gómez, M., & Corcho, P. (2018). Support needs perceived by parents of children with autism between 2–5 years old, in Mexico. *Siglo Cero*, 49(3), 75–93. <https://doi.org/10.14201/scero20184937593>
- Chumpen, N., Ramos, M., Alarcón, M., & Sánchez, V. (2020). Características clínicas y déficits específicos del desarrollo en niños con Trastorno del Espectro Autista de la ciudad de Chiclayo, Perú. *Revista del Cuerpo Médico del HNAAA*, 13(2), 115–121. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.132.676>
- Chuquilin, V., & Zagaceta, M. (2017). Percepciones de padres de familia de niños con autismo. *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(1), 145–170. <https://doi.org/10.18800/psico.201701.005>
- Do Pino, A., Da Silva, A., & Cossio, R. (2017). Benefícios e nível de participação na intervenção precoce: Perspectivas de mães de crianças com perturbação do espectro do autismo. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 23(4). <https://doi.org/10.1590/S1413-65382317000400003>
- Ekas, N., Lickenbrock, D., & Whitman, T. (2010). Optimism, social support, and well-being in mothers of children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40(10), 1274–1284. <https://doi.org/10.1007/s10803-010-0986-y>
- García, R., Irrarrázaval, M., López, I., Riesle, S., Cabezas, M., Moyano, A., & Rattazzi, A. (2022). Encuesta para cuidadores de personas del espectro autista en Chile. Acceso a servicios de salud y educación, satisfacción, calidad de vida y estigma. *Andes Pediátrica*, 93(3), 351–360. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v93i3.3994>

- Gomes, P., Lima, L., Bueno, M., Araújo, L., & Souza, N. (2015). Autism in Brazil: A systematic review of family challenges and coping strategies. *Jornal de Pediatria*, 91(2), 111–121. <https://doi.org/10.1016/j.jped.2014.08.009>
- Haddaway, N., Page, M., Pritchard, C., & McGuinness, L. (2022). PRISMA2020: An R package and Shiny app for producing PRISMA 2020-compliant flow diagrams, with interactivity for optimized digital transparency and open synthesis. *Campbell Systematic Reviews*, 18(1), 1–12. <https://doi.org/10.1002/cl2.1230>
- Hashir Ahammed A V (2021). Quality of Life, Parental Stress & Perceived Social Support Among Parents of Children with Autism Spectrum Disorder. *International Journal of Indian Psychology*, 9(2), 358-374. DOI:10.25215.0902.038
- Herrera, P., Fernández, B., & Barba, R. (2018). Perspectivas de padres peruanos sobre la crianza de un hijo con trastorno del espectro autista. *Anales de la Facultad de Medicina*, 79(1), 35–41. <https://doi.org/10.15381/anales.v79i1.14590>
- Lai, M., Lombardo, M., & Baron-Cohen, S. (2014). Autism. *The Lancet*, 8(14), 896–910. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(13\)61539-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(13)61539-1)
- Lau, Y., Wan, W., Lau, K., & Chesleyin, C. (2020). Apoyo social percibido entre padres de niños con trastorno del espectro autista en Hong Kong: Un análisis cualitativo. *Journal of Child and Family Studies*, 29(11), 3113–3123. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01773-7>
- Maenner, M., Shaw, K., Bakian, A., Bilder, D., Durkin, M., Esler, A., ... & Carpenter, L. A. (2021). Prevalence and characteristics of autism spectrum disorder among children aged 8 years — Autism and developmental disabilities monitoring network, 11 sites, United States, 2018. *MMWR Surveillance Summaries*, 69(11), 1–16. <https://doi.org/10.15585/mmwr.ss7011a1>
- Maenner, M. J., et al. (2020). Prevalence of autism spectrum disorder among children aged 8 years. *MMWR Surveillance Summaries*, 69(4), 1–12. <https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/69/ss/ss6904a1.htm>
- Mallory, C., & Keehn, B. (2021). Implicaciones del procesamiento sensorial y las diferencias atencionales asociadas con el autismo en entornos académicos:

Una revisión integradora. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 695825.
<https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.695825>

Martínez, C., Davidoff, A., & Briceño, R. (2023). Early educational trajectories of children with autism spectrum disorder in Chile: Challenges and facilitators. *Frontiers in Education*, 8(1), 1–17. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1259428>

Martínez, J., Pérez, M., & Ramírez, A. (2019). Necesidades de apoyo percibidas por padres de niños con autismo entre 2–5 años. *Siglo Cero*, 49(3), 75–93.
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0210-1696/article/view/scero20184937593>

Mendoza-Mera, P. G., & Delgado-Gonzembach, J. de L. (2022). El pictograma como recurso didáctico para desarrollar la expresión oral en inicial II. *MQRInvestigar*, 6(3), 1071–1088. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1071-1088>

Montiel-Nava, C., Vargas, I., Gonzalez-Avila, Z., Montenegro, M., & Ramírez, A. (2024). Pilgrimage for an autism diagnosis: A study of Venezuelan parents' experiences. *Transcultural Psychiatry*, 61(1), 95–106.
<https://doi.org/10.1177/13634615231211482>

Núñez, B. (2008). *Familia y discapacidad: De la vida cotidiana a la teoría*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2020). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Pergantis, P., & Drigas, A. (2023). Terapia de integración sensorial como facilitadora del desarrollo de la inteligencia emocional en niños con trastorno del espectro autista y el papel de las TIC. *Revista Brasileña de Ciencias*, 2(12), 53–65.
<https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.695825>

Rodríguez, A., & Monge, L. (2024). Estrés parental en padres de niños con y sin trastornos del espectro autista. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(17), 60–72. <https://doi.org/10.33996/repesi.v7i17.110>

Schmitt, C., Da Costa, L., Prate, C., & Gonçalves, J. (2024). Redes sociais significativas maternas: Significados e movimentos diante do autismo.

Psicologia: Ciência e Profissão, 44, e261546. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003261546>

Schultz, P., Viera, R., & Najar, L. (2024). Olhar materno: O envolvimento do pai na vida do(a) filho(a) com autismo. *Psicologia em Estudo*, 29, e55626. <https://doi.org/10.4025/psicolestud.v29i0.55626>

Sousa, C., Caminha, I., Da Silva, J., Araújo, M., Sousa, A., Miranda, F., ... & De Souza, A. (2021). Experiences of family members of children with autism. *The Open Nursing Journal*, 15(1), 367–372. <https://doi.org/10.2174/1874434602115010367>

Szlamka, Z., Sebastián, C., Hanlon, C., & Hoekstra, R. A. (2024). Caregiver-centred empowerment for families raising autistic children: A qualitative case study from Argentina. *Autism*, 28(11), 2768–2778. <https://doi.org/10.1177/13623613241238254>

Teixeira, O., Rocha, F., Da Silva, J., Pessoa, V., & Miranda, K. (2024). Psychosocial repercussions of the COVID-19 pandemic for mothers of children with autism spectrum disorder. *Cogitare Enfermagem*, 29, e92183. <https://doi.org/10.1590/ce.v29i0.92183>

Terol, A. K., Meadan, H., Gómez, L. R., & Magaña, S. (2024). Cultural adaptation of an intervention for caregivers of young autistic children: Community members' perspectives. *Family Process*, 63(2), 691–710. <https://doi.org/10.1111/famp.12999>

Tutun, N., Tutun, Y. C., Uzatici, G., & Citak, I. (2017). The role of family, friends and teachers in the social support networks of children with autism. *Turkish Journal of Family Medicine and Primary Care*, 11(3), 157–164. <https://doi.org/10.21763/tjfmpe.332090>

Weiss, J., Cappadocia, M., MacMullin, J. A., Viecili, M., & Lunsy, Y. (2013). The impact of child problem behaviors of children with ASD on parent mental health: The mediating role of acceptance and empowerment. *Autism*, 17(3), 261–274. <https://doi.org/10.1177/1362361311422708>

Weissheimer, G., Mazza, V., Freitas, C., & Rodriguez, S. R. D. (2021). Informational support for families of children with autism spectrum disorder. *Revista Gaúcha*

de *Enfermagem*, 42, e20200076. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2021.20200076>

Zuna, N., Summers, J. A., Turnbull, A. P., Hu, X., & Xu, S. (2014). Family support: Exploring resources, sources of support, and quality of life measures among families of children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 44(11), 2819–2828. <https://doi.org/10.1007/s10803-012-1540-7>

Anexo

Estrategia de búsqueda

Bases de datos	Estrategia de búsqueda
Scopus	TITLE-ABS-KEY ("children with autism" OR "autistic children" OR "children on the autism spectrum" OR "kids with autism" OR "autism spectrum children" OR "children diagnosed with autism" OR "youth with autism" OR "youngsters with autism" OR "pediatric autism" OR "autistic youth" OR "autism in children" OR "autism spectrum disorder in children") AND TITLE-ABS-KEY ("social support" OR "social assistance" OR "community support" OR "peer support" OR "family support" OR "social aid" OR "emotional support" OR "instrumental support" OR "support network" OR "social resources" OR "psychosocial support" OR "support systems" OR "support services" OR "social care" OR "social networks" OR "family support" OR "familial support" OR "parental support" OR "family assistance" OR "family aid" OR "family involvement" OR "family resources" OR "family networks" OR "family social support" OR "support from family" OR "supportive family environment" OR "household support" OR "domestic support") AND PUBYEAR > 2013 AND PUBYEAR < 2026 AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "PSYC")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Brazil") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Peru") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Chile") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Argentina"))
Web of sciences	(TI=("social support" OR "social assistance" OR "community support" OR "peer support" OR "family support" OR "social aid" OR "emotional support" OR "instrumental support" OR "support network" OR "social resources" OR "psychosocial support" OR "support systems" OR "support services" OR "social care" OR "social networks" OR "family support" OR "familial support" OR "parental support" OR "family assistance" OR "family aid" OR "family involvement" OR "family resources" OR "family networks" OR "family social support" OR "support from family" OR "supportive family environment" OR "household support" OR "domestic support") OR AB=("social support" OR "social assistance" OR "community support" OR "peer support" OR "family support" OR "social aid" OR "emotional support" OR "instrumental support" OR "support network" OR "social resources" OR "psychosocial support" OR "support systems" OR "support services" OR "social care" OR "social networks" OR

"family support" OR "familial support" OR "parental support" OR "family assistance" OR "family aid" OR "family involvement" OR "family resources" OR "family networks" OR "family social support" OR "support from family" OR "supportive family environment" OR "household support" OR "domestic support") OR AK= ("social support" OR "social assistance" OR "community support" OR "peer support" OR "family support" OR "social aid" OR "emotional support" OR "instrumental support" OR "support network" OR "social resources" OR "psychosocial support" OR "support systems" OR "support services" OR "social care" OR "social networks" OR "family support" OR "familial support" OR "parental support" OR "family assistance" OR "family aid" OR "family involvement" OR "family resources" OR "family networks" OR "family social support" OR "support from family" OR "supportive family environment" OR "household support" OR "domestic support")) AND (TI= ("children with autism" OR "autistic children" OR "children on the autism spectrum" OR "kids with autism" OR "autism spectrum children" OR "children diagnosed with autism" OR "youth with autism" OR "youngsters with autism" OR "pediatric autism" OR "autistic youth" OR "autism in children" OR "autism spectrum disorder in children") OR AB= ("children with autism" OR "autistic children" OR "children on the autism spectrum" OR "kids with autism" OR "autism spectrum children" OR "children diagnosed with autism" OR "youth with autism" OR "youngsters with autism" OR "pediatric autism" OR "autistic youth" OR "autism in children" OR "autism spectrum disorder in children") OR AK= ("children with autism" OR "autistic children" OR "children on the autism spectrum" OR "kids with autism" OR "autism spectrum children" OR "children diagnosed with autism" OR "youth with autism" OR "youngsters with autism" OR "pediatric autism" OR "autistic youth" OR "autism in children" OR "autism spectrum disorder in children")) AND (TI= ("Argentina" OR "Argentine" OR "Bolivia" OR "Bolivian" OR "Brazil" OR "Brazilian" OR "Chile" OR "Chilean" OR "Colombia" OR "Colombian" OR "Costa Rica" OR "Costa Rican" OR "Cuba" OR "Cuban" OR "Ecuador" OR "Ecuadorian" OR "El Salvador" OR "Salvadoran" OR "Guatemala" OR "Guatemalan" OR "Honduras" OR "Honduran" OR "Mexico" OR "Mexican" OR "Nicaragua" OR "Nicaraguan" OR "Panama" OR "Panamanian" OR "Paraguay" OR "Paraguayan" OR "Peru" OR "Peruvian" OR "Puerto Rico" OR "Puerto Rican" OR "Dominican Republic" OR "Dominican" OR "Uruguay" OR "Uruguayan" OR "Venezuela" OR "Venezuelan") OR AB= ("Argentina" OR "Argentine" OR "Bolivia" OR "Bolivian" OR "Brazil" OR "Brazilian" OR "Chile" OR "Chilean" OR

"Colombia" OR "Colombian" OR "Costa Rica" OR "Costa Rican" OR "Cuba" OR "Cuban" OR "Ecuador" OR "Ecuadorian" OR "El Salvador" OR "Salvadoran" OR "Guatemala" OR "Guatemalan" OR "Honduras" OR "Honduran" OR "Mexico" OR "Mexican" OR "Nicaragua" OR "Nicaraguan" OR "Panama" OR "Panamanian" OR "Paraguay" OR "Paraguayan" OR "Peru" OR "Peruvian" OR "Puerto Rico" OR "Puerto Rican" OR "Dominican Republic" OR "Dominican" OR "Uruguay" OR "Uruguayan" OR "Venezuela" OR "Venezuelan") OR AK=("Argentina" OR "Argentine" OR "Bolivia" OR "Bolivian" OR "Brazil" OR "Brazilian" OR "Chile" OR "Chilean" OR "Colombia" OR "Colombian" OR "Costa Rica" OR "Costa Rican" OR "Cuba" OR "Cuban" OR "Ecuador" OR "Ecuadorian" OR "El Salvador" OR "Salvadoran" OR "Guatemala" OR "Guatemalan" OR "Honduras" OR "Honduran" OR "Mexico" OR "Mexican" OR "Nicaragua" OR "Nicaraguan" OR "Panama" OR "Panamanian" OR "Paraguay" OR "Paraguayan" OR "Peru" OR "Peruvian" OR "Puerto Rico" OR "Puerto Rican" OR "Dominican Republic" OR "Dominican" OR "Uruguay" OR "Uruguayan" OR "Venezuela" OR "Venezuelan"))

Scielo

“(autismo OR “trastorno de espectro autista”) AND (padres OR familia OR “apoyo familiar”)

ANEXO 3: CAPTURA DE PANTALLA DE BASE DE DATOS

The screenshot shows the Scopus search interface. The search query is: TITLE-ABS-KEY ("children with autism" OR "autistic children" OR "children on the autism spectrum" OR "kids with autism" OR "autism spectrum children" OR "children diagnosed with autism" OR "youth with autism" OR "youngsters with autism" OR "pediatric autism" OR "autistic youth" OR "autism in children" OR "autism spectrum disorder in children") AND TITLE-ABS-KEY (). The results show 8 documents found. The first document is "Caregiver-centred empowerment for families raising autistic children: A qualitative case study from Argentina" by Szlamka, Z., Sebastián, C., Hanlon, C., and Hoekstra, R.A., published in Autism, 28(11), pp. 2768-2778, 2024.

Scopus

Welcome to a more intuitive and efficient search experience. [See what is new](#)

Advanced query ☐

TITLE-ABS-KEY ("children with autism" OR "autistic children" OR "children on the autism spectrum" OR "kids with autism" OR "autism spectrum children" OR "children diagnosed with autism" OR "youth with autism" OR "youngsters with autism" OR "pediatric autism" OR "autistic youth" OR "autism in children" OR "autism spectrum disorder in children") AND TITLE-ABS-KEY ()

Show less

Save search

Set search alert

Edit in advanced search

Documents Preprints Patents Secondary documents

8 documents found

Analyze results

Refine search

Search within results

Filters Clear all

Year Clear

Range Individual

Document title	Authors	Source	Year	Citations
Article • Open access 1 Caregiver-centred empowerment for families raising autistic children: A qualitative case study from Argentina	Szlamka, Z., Sebastián, C., Hanlon, C., Hoekstra, R.A.	Autism, 28(11), pp. 2768-2778	2024	1

Show abstract View at Publisher Related documents

The screenshot shows the Web of Science search interface. The search query is: (TI=("social support" OR "social assistance" OR "community support" OR "peer support" OR "family support" OR "social aid" OR "e...)). The results show 8 results from Web of Science Core Collection for: (TI=("social support" OR "social assistance" OR "community support" OR "peer support" OR "family support" OR "social aid" OR "e...)). The first document is "Association of Parental Support with Reduced Stereotypy in Children with Autism Spectrum Disorder: A Cross-Sectional Study" by Reis, RD; Souza, INB; Almeida, KJ, published in Autism, 28(11), pp. 2768-2778, 2024.

Clarivate

Web of Science™

Search

English Products

Sign In Register

Advanced Search Results for (TI=("social support" OR "social assistance" OR "community support" OR "peer support" OR "family support" OR "social aid" OR "e...))

8 results from Web of Science Core Collection for:

(TI=("social support" OR "social assistance" OR "community support" OR "peer support" OR "family support" OR "social aid" OR "e...))

Copy query link

+ Add Keywords Quick add keywords: < + autism spectrum disorder + autism >

8 Documents You may also like...

Analyze Results Citation Report Create Alert

Refine results Export Refine

Search within results...

Quick Filters

Review Article 1

Early Access 1

Document title	Authors	Source	Year	Citations
1 Association of Parental Support with Reduced Stereotypy in Children with Autism Spectrum Disorder: A Cross-Sectional Study	Reis, RD; Souza, INB; Almeida, KJ	Autism, 28(11), pp. 2768-2778	2024	1

Web of Science will undergo scheduled maintenance on March 27th, 2025 between 13:00 and 14:00 GMT. During this time, some features may be unavailable. We apologize for any inconvenience.

Mostrar escritorio

search.scielo.org/?fb=8q=%28autismo+OR+%28trastorno+del+espectro+autista%29+AND+%28padres+OR+familia+OR+%28apoyo+familiar%29&lang=es&count=15&from=1...

SciELO

"(autismo OR "trastorno del espectro autista") AND (padres OR familia OR "apoyo familiar")"

Todos los índices

Buscar

Añadir un campo +

Historico de búsqueda

Resultados: 53

Ordenar por: Publicación - Más nuevos primero

Página 1 de 4

17

"(autismo OR "trastorno del espectro autista") AND (padres OR familia OR "apoyo familiar")"

Limpiar

Filtros seleccionados

Colección: Brasil

Colección: Colombia

Colección: Cuba

Colección: Chile

Colección: Argentina

Colección: Perú

Colección: Costa Rica

Colección: México

Colección: Uruguay

Seleccionar esta página

Imprimir

Enviar por correo-e

Exportar

Compartir

0 ítems seleccionados

1

Modelo híbrido de treinamento parental para mães de crianças pré-escolares com transtorno do espectro autista baseado na análise do comportamento aplicada para redução do estresse parental

Emilio, Aline Regina, Maciel Portes, João Rodrigo

Cienciae Psicológicas Dic 2024, Volumen 18, Nº 2, e3285

Resumen: > ES > PT > EN | Texto: ES PT EN | PDF: ES | PDF: PT | PDF: EN

https://doi.org/10.22235/cp.v18i2.3285

2

La comunidad como apoyo en la socialización de los niños con trastorno del espectro autista

Castro Gell, Yadira, Aragonés Lafita, Lisbet, Ramírez Gell, Sergio

Varona: Revista Científico Metodológica Ago 2024, Nº 80, e3607

Resumen: > EN > ES | Texto: EN ES | PDF: EN | PDF: ES

Búsqueda

ESP LAA

17:14 26/03/2025