

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Clima familiar y clima escolar como predictores del aprendizaje académico en niños: Modelamiento de ecuaciones estructurales

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico
de Maestra en Educación con mención en Psicología
Educativa

Autor:

Lucy Marybel Charres Tarazona

Flor de María De la Cruz Laureano

Julia Yovana Mayta Vivar

Asesora:

Mg. Gissel Arteta Sandoval

Lima 19 de febrero del 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Gissel Arteta Sandoval, docente de la Unidad de Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **Clima Familiar y Clima Escolar como predictores del Aprendizaje Académico en niños: Modelamiento de Ecuaciones Estructurales**, de las autoras Charres Tarazona, Lucy Marybel, De la Cruz Laureano, Flor de María y Mayta Vivar, Julia Yovana; tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 19 días del mes de febrero del año 2025



Gissel Arteta Sandoval

DNI: 41755741

Orcid.org/0000-0002-7090-0712

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 18 día(s) del mes de febrero del año 2025, siendo las 16:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Josué Arturo Morán Condezo, el (la) secretario(a): Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

y los demás miembros: Mg. Segundo Galatziel Maica Peralta

y Mtra. Sandra Sadith Flores Guillén y el (la) asesor(a) Mg. Gisell Arteta Sandoval

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: Clima familiar y clima escolar como predictores del aprendizaje académico en niños: Modelamiento de

Ecuaciones estructurales de las candidatas

a) Lucy Marybel Charres Tarazona

b) Flor de María De la Cruz Laureano

c) Julia Yovana Mayta Vivar

conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Educación con mención

En Psicología Educativa

(Denominación del Grado Académico)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Lucy Marybel Charres Tarazona

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b): Flor de María De la Cruz Laureano

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (c): Julia Yovana Mayta Vivar

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

<p>Presidente/a</p> 	<p>Secretario/a</p> 	
<p>Asesor/a</p> 	<p>Miembro</p> 	<p>Miembro</p> 
<p>Candidato/a (a)</p>	<p>Candidato/a (b)</p>	<p>Candidato/a (c)</p>

(*) **Tabla de Calificación**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	20	A+	Con nominación de Excelente	Excelencia
	19	A		
	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente
	17	B+		
	16	B	Con nominación de Bueno	Muy Bueno
	15	B-		
14	C	Con nominación de Aceptable	Bueno	
DESAPROBADO	Menos de 14	D	Con nominación de Deficiente	Insuficiente

Agradecimiento

A Dios, fuente de sabiduría, a mis padres Lic. Jaime Charres Vargas y Lucy Tarazona Evangelista excelentes maestros, a mis hermanos Mg. Jaime, Manuel, cuñada Dr. Darlin, sobrinos Alena & Dahel, tía Iris y prima Joana. A todos ellos por su amor incondicional y apoyo constante, que han sido la fuente de inspiración y motivación durante este proceso. A mis maestros, por su dedicación y guía para completar esta importante etapa académica.

Lucy Marybel Charres Tarazona

Agradecimiento

A Dios, a mis padres David De la Cruz Carlos y Luisa Laureano Pablo, a mi esposo Leoncio Augusto Lopez Arias y a mis hijos Misael y Mirko por sus oraciones y apoyo incondicional en todo este proceso y cumplir satisfactoriamente una etapa más en mi carrera profesional en la docencia.

Flor de María De la Cruz Laureano

Agradecimiento

A Dios, fuente de fortaleza y guía en mi camino, a mis padres, Jorge Mayta Salvatierra, quien me acompaña desde el cielo y Nelly Vivar Manzanedo, mi madre ejemplo de esfuerzo y dedicación, a mis hermanos Samuel, Daniel, Antonio, Jesús, Mercedes y Rubén por su apoyo incondicional a lo largo de mi vida, a mi compañero de vida, Efraín Paredes Huaricapcha cuyo respaldo y aliento fueron fundamentales en este proceso. A todos quienes, de una u otra forma, contribuyeron a la realización de este trabajo, mi más sincero agradecimiento.

Julia Yovana Mayta Vivar

Dedicatoria

La presente investigación la dedico con gran admiración a mis padres Lic. Jaime Charres Vargas y Lucy Tarazona Evangelista.

Lucy Marybel Charres Tarazona

Dedicatoria

La presente investigación la dedico con mucha humildad y agradecimiento a nuestro buen Dios que guía mis pasos y ésta conmigo en todo momento.

Flor de María De la Cruz Laureano

Dedicatoria

A mi madre, Nelly Vivar Manzanedo, por su amor incondicional. A la memoria de mi padre, Jorge Mayta Salvatierra, cuya enseñanza y legado me inspiran. Con gratitud, dedico este trabajo a ustedes.

Julia Yovana Mayta Vivar

Índice

Resumen.....	1
Abstract.....	2
1. Introducción.....	3
1.1 Revisión de la literatura.....	4
1.2 Justificación	6
1.3. Hipótesis.....	8
2. Metodología.....	8
2.1 Diseño y participantes.....	8
2.2. Instrumentos	9
2.3. Procedimiento.....	11
2.4. Análisis de datos.....	12
2.5. Consideraciones éticas	12
3. Resultados	12
3.1. Descripción del análisis.....	12
4. Discusión.....	17
<i>Implicancias</i>	24
<i>Limitaciones</i>	26
<i>Recomendaciones</i>	26
<i>Conclusiones</i>	26
Referencias	27

Agradecimiento

A Dios, fuente de sabiduría, a mis padres Lic. Jaime Charres Vargas y Lucy Tarazona Evangelista excelentes maestros, a mis hermanos Mg. Jaime, Manuel, cuñada Dr. Darlin, sobrinos Alena & Dahel, tía Iris y prima Joana. A todos ellos por su amor incondicional y apoyo constante, que han sido la fuente de inspiración y motivación durante este proceso. A mis maestros, por su dedicación y guía para completar esta importante etapa académica.

Lucy Marybel Charres Tarazona

Agradecimiento

A Dios, a mis padres David De la Cruz Carlos y Luisa Laureano Pablo, a mi esposo Leoncio Augusto Lopez Arias y a mis hijos Misael y Mirko por sus oraciones y apoyo incondicional en todo este proceso y cumplir satisfactoriamente una etapa más en mi carrera profesional en la docencia.

Flor de María De la Cruz Laureano

Agradecimiento

A Dios, fuente de fortaleza y guía en mi camino, a mis padres, Jorge Mayta Salvatierra, quien me acompaña desde el cielo y Nelly Vivar Manzanedo, mi madre ejemplo de esfuerzo y dedicación, a mis hermanos Samuel, Daniel, Antonio, Jesús, Mercedes y Rubén por su apoyo incondicional a lo largo de mi vida, a mi compañero de vida, Efraín Paredes Huaricapcha cuyo respaldo y aliento fueron fundamentales en este proceso. A todos quienes, de una u otra forma, contribuyeron a la realización de este trabajo, mi más sincero agradecimiento.

Julia Yovana Mayta Vivar

Dedicatoria

La presente investigación la dedico con gran admiración a mis padres Lic. Jaime Charres Vargas y Lucy Tarazona Evangelista.

Lucy Marybel Charres Tarazona

Dedicatoria

La presente investigación la dedico con mucha humildad y agradecimiento a nuestro buen Dios que guía mis pasos y ésta conmigo en todo momento.

Flor de María De la Cruz Laureano

Dedicatoria

A mi madre, Nelly Vivar Manzanedo, por su amor incondicional. A la memoria de mi padre, Jorge Mayta Salvatierra, cuya enseñanza y legado me inspiran. Con gratitud, dedico este trabajo a ustedes.

Julia Yovana Mayta Vivar

Resumen

El concepto Clima Social se refiere a cómo percibimos nuestro entorno social. En tal sentido, el presente estudio determinó que el Clima Social Familiar y el Clima Social Escolar predicen el Aprendizaje Académico de los niños. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño empírico, asociativo, predictivo, transversal y no experimental, donde participaron 543 niños (masculino = 52.49%, femenino = 47.51%) de escuelas públicas y privadas, entre edades de 9-12 años a los que se les administró la escala Clima Social Familiar (FES), Clima Social Escolar (CES) y el Registro de Notas (SIAGIE). Los resultados a través del SEM mostraron un ajuste excelente en los datos, con índices del CFI (0.992) y el RMSEA (0.020), indicando que existe una consistente y robusta relación entre el Clima Familiar, Clima Escolar y el Aprendizaje Académico. Así mismo, las puntuaciones en las dimensiones y subdimensiones estuvieron dentro del rango de la normalidad (± 2). Los índices de ajuste del SEM indicaron un buen encaje ($\chi^2 = 70.88$, $p = 0.119$; CFI = 0.992; RMSEA = 0.020), lo que respalda la validez del modelo. En conclusión, los hallazgos destacan la importancia del Clima Familiar y Escolar como predictores del Aprendizaje Académico, al estar ambos Climas correlacionados significativamente. Así mismo se encontró que el Clima Escolar mediatiza la conexión entre Clima Familiar y el Aprendizaje Académico. Por consiguiente, es pertinente mantener la relación Familia-Escuela para mejorar el Aprendizaje Académico de los niños, garantizando así el éxito educativo del país y el desarrollo holístico de la sociedad.

Palabra clave: *Clima familiar, Clima escolar, Aprendizaje académico*

Abstract

The concept of Social Climate refers to how we perceive our Social Environment. In this regard, the present study determined that Family Social Environment and School Social Environment are predictors of academic learning in children. A quantitative approach was employed, with an empirical, associative, predictive, cross-sectional, and non-experimental design, with an empirical, associative, predictive, cross-sectional, and non-experimental design, with 543 children participating (52.49% male, 47.51% female) from public and private schools, aged 9-12 years, to whom the Family Social Environment Scale (FES), the School Social Environment Scale (CES), and the Grade Record (SIAGIE) were applied. The results through SEM showed excellent data fit, with CFI (0.992) and RMSEA (0.020) indicating that there is a consistent and robust relationship between Family Climate, School Climate, and Academic Learning. Similarly, the scores in the dimensions and subdimensions were within the normal range (± 2). The SEM fit indices indicated a good fit ($\chi^2 = 70.88$, $p = 0.119$; CFI = 0.992; RMSEA = 0.020), supporting the validity of the model. In conclusion, the findings highlight the importance of family and school environments as predictors of academic learning, as both environments are significantly correlated. It was also found that the school environment mediates the connection between family environment and academic learning. Consequently, it is pertinent to maintain the Family-School relationship to improve children's Academic Learning, thereby ensuring the country's educational success and the holistic development of society.

Keywords: *Family environment, School environment, Academic learning.*

1. Introducción

Dentro de la sociedad latinoamericana y peruana a lo largo del siglo XX se ha identificado una problemática en los niños y su aprendizaje. Un claro ejemplo es el bajo desempeño académico que se refleja en los resultados de las pruebas internacionales como “PISA” o “TERCE” (Castro et al., 2024). Datos que se encuentran registrados en la UNESCO, UNICEF y la OEA datos que no han sido los mejores a pesar del gran esfuerzo de los profesores y profesoras. Esta dificultad de índole educativo influye e impacta en el desarrollo de las sociedades causando altos niveles de conflictos en la sociedad. En tal sentido muchas entidades pretenden solucionar de manera mediática el problema sin antes indagar en posibles causas o determinar la relación de los niños con su entorno familiar, escolar y personal que pueda estar influenciando en su aprendizaje (Méndez et al., 2018).

Por ello es importante investigar el entorno social que puedan estar influenciando en el aprendizaje de los niños y niñas, así como lo afirman Vygotsky y Bandura (Rodríguez y Cantero, 2020). Entorno social que según Delgado involucra las micro-esferas como el hogar, la escuela y la sociedad (Delgado, 2019). Los hallazgos permitirán tener información relevante para una evaluación efectiva y una intervención oportuna por parte de profesionales de salud mental, educadores y demás afines.

En este contexto, el estudio examinó los entornos sociales más cercanos a los niños y niñas, que son la escuela y la familia. Se investigó cómo estos entornos afectan el proceso de aprendizaje. Para facilitar su comprensión en el estudio, a partir de ahora se referirá al entorno social escolar como “Clima Escolar” y al entorno social familiar como “Clima Familiar”, conceptos que se fundamentan en la noción de clima

organizacional, que fue popularizado a finales de los 60. Por lo tanto, el Clima Escolar es entendido como la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar, aula o centro educativo (Rivera, 2023). En este contexto, el Clima Escolar dentro del aula de clases es un elemento esencial en el proceso educativo porque en él se destacan actitudes y cualidades propias de un ser humano (Pérez y Puentes, 2022). Asimismo, un Clima Escolar adecuado influye en el rendimiento académico (Trujillo y Bermúdez, 2020). Del mismo modo otro factor determinante para el aprendizaje Según Moreno es el Clima Familiar el cual se refiere a las interacciones y vínculos que se establecen entre los integrantes de una familia y se conceptualiza como la percepción que los miembros de la familia; este clima ha demostrado tener un impacto considerable en aspectos como el comportamiento, el desarrollo social, físico, emocional y cognitivo de cada integrante (Herrera y Espinoza, 2020).

1.1 Revisión de la literatura

Con fundamento en la literatura científica en donde se define al Clima Social como un constructo multidimensional que hace referencia a las percepciones, pensamientos y valores que construyen los miembros de un entorno social, basado en las relaciones sociales presentes (Pérez y Puentes, 2022), es que se muestran que la dimensión del Clima Familiar está relacionado de forma significativa con el rendimiento académico (Álvarez y Barreto, 2020) y que la interacción familiar negativa y el poco afecto recibido en el seno familiar de los estudiantes guarda relación con el bajo rendimiento académico (Rivas, 2020). Evidenciando así que un Clima Familiar desfavorable influye en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que induce a la falta

de compromiso, aminora la motivación, la participación y su sentido de pertenencia, al mismo tiempo dificulta el desarrollo de sus relaciones socio afectivas por problemas en la gestión de sus emociones, lo que se comprueba en el rendimiento académico individual (Mardones, 2023).

Otro aspecto a considerar es el estilo de crianza de los padres que también se asocian con el desempeño académico de sus hijos; debido a que existe una correlación entre el apoyo escolar que brindan los padres de familia a los hijos con su desempeño académico (Chairez et al., 2020). Del mismo modo la relación del funcionamiento familiar y el aprendizaje de los estudiantes es un factor que influye en el aprendizaje académico (Estrada y Mamani, 2020), así como también si el Clima Social Familiar es moderado se puede evidenciar un nivel de logro moderado en términos de aprendizaje (Reyes, 2022)

Por otro lado, Clima Escolar está asociado con el tipo de escuela, los recursos humanos y el desempeño académico el cual muestra que, si un Clima Escolar involucra a las autoridades del sistema educativo será favorable (Hamodi y Viego, 2024), Es así que el liderazgo educativo que brinda apertura a los docentes genera un clima ameno y confiable para orientar el trabajo y mejora las condiciones del Clima Escolar y por lo tanto el rendimiento de los estudiantes (Gutierrez y Sánchez, 2022). En resumen, a gestión directiva en Latinoamérica, muestra que los directores que cambian su enfoque de la gestión administrativa a la gestión pedagógica benefician al rendimiento académico (Misad, Misad et al., 2022). Es también relevante indicar que el Clima Escolar no influye en la obtención de calificaciones altas. No obstante, promover un

Clima Escolar positivo es benéfico para el desarrollo académico (Trujillo & Bermúdez, 2020).

En ese mismo orden, cabe resaltar que el Clima Escolar mediatiza la conexión entre el Clima Familiar y el Aprendizaje Académico de los estudiantes demostrando la importancia y relevancia de las relaciones entre familia-escuela. Reafirmando que el clima dentro del aula y dentro de la familia influyen en el Aprendizaje Académico resaltando así que la interacción familia y escuela si se da de buena manera genera aprendizaje académico idóneos (2020). Por consiguiente, el Clima Familiar impacta de alguna manera en la eficiencia académica de los estudiantes (Velásquez y Escobedo, 2021) y en sus diversas competencias de áreas (Briones, 2021), al igual que sucede con el Clima Escolar (Herrera y Espinoza, 2020).

1.2 Justificación

Entendiendo el aprendizaje como un proceso social, tal como lo plantea Bandura, y que involucra según Delgado (2019) micros esferas como el hogar, la escuela y la sociedad y según Herrera et.al (2016) el ambiente (pedagogía ecológica). En este contexto, Lev Vygotsky enfatiza que las interacciones sociales son muy importantes para construir aprendizajes (García et al.,2023). Así, se puede afirmar que el aprendizaje no solo depende de la adquisición individual de información, sino que está profundamente influenciado por las relaciones y el entorno social en el que se desenvuelven los individuos.

El tal sentido, según el Banco Mundial en naciones de ingresos bajos y medianos los niños de 10 años viven en una pobreza de aprendizajes. Cifra que aumentó desde un 57% antes del COVID-19 a un 70% aproximadamente hasta el 2022

(Banco Mundial, 2024). Otros datos según PISA 2022, muestran que el Perú en lectura y ciencia subió 7 y 4 puntos respectivamente en la media promedio, no obstante, las cifras no son estadísticamente significativas. Sin embargo, en matemática se disminuyó 9 puntos con respecto a PISA 2018, diferencia que sí es estadísticamente significativa (PISA, 2022).

A esto se suma que a nivel mundial 6 de cada 10 niños menores de 5 años sufre maltrato físico, psicológico y abandono emocional en sus familias (UNICEF, 2024). Realidad que no es ajena en el Perú, según la PNP la violencia familiar aumentó a nivel nacional entre enero a marzo del 2024 se registraron 65 mil denuncias (Guardamino, 2024). Situación similar sucedió en las escuelas donde conviven los estudiantes y se desarrollan los aprendizajes. De acuerdo con la UNESCO (2023) cada mes, 1 de cada 3 estudiantes experimenta acoso, la misma cifra sufre agresión física 1 vez al año y más del 36% sufre una riña y según el SISEVE entre el año 2023 y el primer trimestre del 2024 se reportaron 20,604 denuncias a nivel nacional. Siendo el caso más común el acoso entre escolares al que se añade la estadística de violencia de un integrante del personal de la institución educativa hacia los estudiantes (Silva, 2024).

Este estudio buscó comprender cómo el Clima Familiar y Clima Escolar predicen el Aprendizaje Académico en niños. Los hallazgos permitieron actualizar el concepto de las variables de estudio. Entender las características de estas variables que influyen en el ambiente familiar y escolar, que impactan en el Aprendizaje Académico, es fundamental. Esto permitirá establecer políticas administrativas que mejoren dicho ambiente de aprendizaje, fortalecer los programas educativos como las escuelas para padres y jornadas de reflexión para docentes.

1.3. Hipótesis

Por todos estos elementos expuestos, el objetivo principal del estudio fue determinar si el Clima Familiar y el Clima Escolar son predictores del Aprendizaje Académico en niños. Por lo tanto, teniendo en cuenta los hallazgos encontrados en la literatura científica revisada y el análisis realizado por las autoras de la investigación tenemos las hipótesis siguientes:

- H1: El Clima Familiar y Escolar son predictores estadísticamente significativos del Aprendizaje Académico en niños.

- H2: El Clima Familiar es un predictor estadísticamente significativo del Aprendizaje Académico en niños.

- H3: El Clima Escolar es un predictor estadísticamente significativo del Aprendizaje Académico en niños.

2. Metodología

2.1 Diseño y participantes

El diseño que se empleó fue cuantitativo, empírico, asociativo y predictivo porque se logró conocer las características de las variables de estudio en base a las dimensiones e indicadores (Ato et al., 2013). Además, fue transversal porque la aplicación del instrumento se realizó en un solo periodo de tiempo, también se consideró correlacional con un modelo no experimental debido a que se logró determinar el nivel de relación entre las variables de estudio y no se manipularon las variables de investigación (Cohen & Gómez, 2019).

A través de un muestreo no probabilístico por conveniencia participaron voluntariamente 543 niños con edades de entre 9 y 12 años, que cursaban el 4to, 5to y

6to grado de primaria de Perú, de donde se obtuvo los datos. La muestra de estudiantes tuvo 10 años en edad promedio y una desviación estándar de 0.97. La distribución por sexo es relativamente equilibrada, con un 52.49% de sexo masculino y un 47.51% de femenino. En cuanto al nivel educativo, la mayoría de los estudiantes se encuentran en 5º grado (38.86%), seguido de 6º grado (36.65%) y 4º grado (24.49%). Así mismo, la mayoría vive con papá y mamá (76.61%), mientras que un 18.42% solo con mamá y un 0.92% con papá. Y un pequeño porcentaje (4.05%) vive con otros familiares.

2.2. Instrumentos

Para este estudio se emplearon dos instrumentos principales. En primer lugar: La Escala Clima social familiar (FES). Autores: Moos, Trickett, Moos (1981); fue adaptada y validada mediante un juicio de expertos en los campos de metodología, educación y estadística. En este proceso se realizaron ajustes específicos para el contexto peruano, que incluyó tanto la opinión de los especialistas como la implementación de una prueba piloto. El instrumento mide el nivel de Clima Social Familiar de los estudiantes, abarca aspectos como las relaciones, el desarrollo y la estabilidad en el entorno familiar. Con respecto a su estructura, el FES consta de 90 ítems agrupados en tres dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) y 10 subdimensiones: Cohesión (CO), Expresividad (EX), Conflicto (CT), Desarrollo Autonomía (AU), Actuación (AC), Intelectual –Cultural (IC), Social-Recreativo (SR), Religiosidad (MR), Organización (OR), Control (CN) organizados en una escala dicotómica. Como resultado de este análisis de confiabilidad, los expertos determinaron

un coeficiente alfa de Cronbach de 0.605, lo que indica una fiabilidad moderada y una aplicabilidad aceptable para esta investigación (Velásquez & Escobedo, 2021).

Por otro lado, el segundo instrumento que se utilizó fue: La Escala de Clima Escolar (CES), Cuyos autores son también: Moos y Trickett (1981) adaptada para el contexto de instituciones educativas y cuya versión fue proporcionada por TEA Ediciones en español. Fue validada en el Perú mediante la crítica de expertos en grado de Magister y Doctor. En cuanto a su finalidad, el CES permite evaluar el Clima Escolar considerando áreas claves de interacción, tales como las relaciones entre los estudiantes y el ambiente escolar, incluyendo las dimensiones de autorrealización y estabilidad institucional. El instrumento consta de 45 ítems distribuidos en cuatro dimensiones y nueve subdimensiones: 1.-Relación (Implicación, Afiliación, Ayuda), 2.- Autorrealización (Tareas y Competitividad), 3.-Estabilidad (Organización, Claridad y Control). 4.-Cambio (Innovación) organizados en una escala dicotómica. Como resultado de la técnica de expertos, se logró un nivel de confiabilidad empleando los Índices de concordancia de Kappa al realizar ajustes basados en sus recomendaciones. Estos expertos confirmaron que su uso es apropiado para la investigación educativa en el contexto peruano (Raggio, 2020).

Finalmente, el Registro de Notas Respecto a la variable Aprendizaje Académico, la medición se realizó mediante los promedios de las calificaciones que fueron obtenidas por los estudiantes en las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Arte y Cultura, Educación Religiosa y Educación Física, obtenidos en el primer y segundo bimestre 2024. Evaluaciones que se lograron obtener del registro del SIAGIE, documento que los maestros tienen a su cargo.

2.3. Procedimiento

Se diseñaron en formato físico (Word) los instrumentos y fue desarrollado de manera presencial por los niños y niñas de 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Emblemática N°35002 “Zoila Amoretti De Odria” en Chaupimarca y en la Institución Educativa Particular “Francisco Bolognesi” en Yanacancha, Pasco-Perú entre los meses de agosto y setiembre de 2024. Se aplicaron los instrumentos previa coordinación con el Director y Subdirector de la Institución Educativa así como el consentimiento informado de los padres y/o apoderados de los menores y del mismo modo se garantizó el anonimato de los participantes (UNSA, 2023). En cuanto a la aplicación del instrumento se realizó en dos momentos. Los instrumentos incluyeron en la primera parte el consentimiento informado y el objetivo del estudio enfatizando en la colaboración voluntaria y anónima de los participantes. Asimismo, se contó con el apoyo logístico que distribuyó y supervisó la administración de los instrumentos en cada aula, siendo en un primer momento aplicado el FES y en el segundo momento el CES esto garantizó que los niños comprendieran adecuadamente las instrucciones. Este enfoque secuencial y coordinado aseguró la calidad y fiabilidad de la información obtenida para el análisis, procedimiento que se llevó a cabo siguiendo las instrucciones de la Declaración de Helsinki (Manzini, 2000).

Seguidamente se subieron las respuestas de los participantes en una Data de Excel, en la que se incluyeron las respuestas del FES (Clima Familiar), CES (Clima Escolar) y las notas de los estudiantes, donde se obtuvieron los resultados para el análisis respectivo.

2.4. Análisis de datos

Para llevar a cabo los análisis estadísticos descriptivos, se tomaron en cuenta la curtosis, la asimetría, la media y la desviación estándar considerando que los valores estén entre (± 2) (Lobo & Maldonado, 2019). Posteriormente, se realizó el análisis comparativo de acuerdo a las variables de estudio con sus respectivos instrumentos. Posteriormente, se realizó un análisis de correlación según Pearson. Finalmente, para comprobar el modelo planteado, se utilizó un Modelamiento de Ecuaciones Estructurales (SEM), los índices de ajuste del modelo indicaron un buen ajuste a los datos. El valor del chi-cuadrado ($\chi^2 = 70.88$, $p = 0.119$) sugirió que no hay una discrepancia significativa entre el modelo propuesto y los datos observados. Los valores de Comparative Fit Index CFI (0.992) y Tucker-Lewis Index TLI (0.988) fueron cercanos a 1, lo que indicó un ajuste excelente. El Root Mean Square Error of Approximation RMSEA fue muy bajo (0.020) lo que respalda aún más la adecuación del modelo. Los análisis se realizaron con Microsoft Excel y el software estadístico SPSS 26.0 y AMOS 25.0.

2.5. Consideraciones éticas

La investigación fue aprobada por la Universidad Peruana Unión, mediante el comité de ética (Referencia: RESOLUCIÓN N° 1107-2024/UPeU-EPG-CEPG-D).

3. Resultados

3.1. Descripción del análisis

A continuación, en la Tabla 1 se presentan los datos sociodemográficos de la muestra cuya edad promedio de los niños participantes es de 10 años. La desviación estándar es de 0.97. La distribución por sexo es relativamente equilibrada, con un

52.49% masculino y un 47.51% femenino. En relación al nivel educativo de los estudiantes una mayoría se encuentran en 5º grado (38.86%), seguido de 6º grado (36.65%) y 4º grado (24.49%). Otro dato importante es que la mayoría de los niños vive con papá y mamá (76.61%), mientras que un 18.42% vive con la madre, un 0.92% con el padre y solo un pequeño porcentaje (4.05%) vive con otros familiares.

Tabla 1

Datos Sociodemográficos

Variable	M	DE
Edad	10.63	0.97
Variable	f	%
Sexo		
Femenino	258	47.51
Masculino	285	52.49
Grado		
4to	133	24.49
5to	211	38.86
6to	199	36.65
Vive con		
Sólo mamá	100	18.42
Sólo papá	5	0.92
Mamá y papá	416	76.61
Otros familiares	22	4.05

Nota: M: Media; DE: Desviación Estándar

Seguidamente, se muestra la Tabla 2 en donde se observa la estadística descriptiva de las diversas variables relacionadas con el Aprendizaje Académico, el Clima Familiar y Escolar. Las áreas como Física (14.99), Educación Religiosa (14.96) y Arte-Cultura (14.88) tienen puntuaciones cercanas a la media de 15, lo que indica que los estudiantes se desempeñan de manera uniforme en estas áreas. Las puntuaciones en las dimensiones y subdimensiones de Clima Familiar y Clima Escolar se encuentran dentro del rango de normalidad (± 2) a excepción de la dimensión Autorrealización.

Tabla 2*Análisis Descriptivo de las Variables de Estudio*

Variable académica	M	DE	g1	g2
Personal Social	14.71	0.91	-3.15	26.25
Educación Física	14.99	0.12	-18.63	363.02
Comunicación	14.67	1.2	-2.72	22.64
Arte y Cultura	14.88	0.66	-0.36	9.65
Matemática	14.53	1.59	-3.42	18.46
Ciencia y Tecnología	14.76	1.07	-2.19	29.91
Educación Religiosa	14.96	0.31	-4.95	35.36
Variable Clima Familiar	M	DE	g1	g2
Relaciones	15.02	2.58	-0.2	0.51
Cohesión	6.37	1.23	-0.6	1.09
Expresividad	5.47	1.67	-0.22	-0.39
Conflicto	3.19	1.26	0.18	0
Desarrollo	24.48	4.08	0.03	0.32
Autonomía	3.84	1.63	0.31	-0.26
Actuación	5.43	1.56	-0.03	-0.24
Intelectual-Cultural	4.51	1.47	-0.02	-0.52
Social-Recreativo	5.35	1.62	-0.07	-0.53
Moralidad-Religiosidad	5.36	1.35	-0.18	0.27
Estabilidad	11.1	2.09	0.01	-0.14
Organización	6.51	1.25	-0.28	-0.16
Control	4.6	1.44	0.15	0.22
Variable Clima Escolar	M	DE	g1	g2
Relación	11.17	1.99	-0.33	1.19
Implicación	3.45	1.18	0	-0.55
Afilación	4.39	1.02	-1.12	1.76
Ayuda	3.33	1.06	-0.36	0.15

Autorrealización	5.99	1.62	0.92	3.59
Tareas	2.51	1.11	0.59	0.21
Competitividad	3.48	1.11	1.46	13.9
Estabilidad	9.97	2.37	0.07	-0.37
Organización	3.26	1.15	0	-0.38
Claridad	4.35	1.1	-0.5	0.02
Control	2.36	1.3	0.3	-0.35
Cambio	4.15	1.12	-0.47	0.17
Innovación	4.15	1.12	-0.47	0.17

Nota: M: Media; DE: Desviación Estándar; g1: Asimetría; g2: Curtosis

Por otro lado, en la Tabla 3 se evidencian las correlaciones entre las variables de estudio. Las correlaciones más destacadas incluyen que en el área de Matemática hay una alta correlación con Comunicación ($r = .75, p < 0.01$) con Ciencia y Tecnología ($r = .57, p < 0.01$), lo que sugiere que los estudiantes que tienen buen rendimiento en matemática también tienden a sobresalir en estas áreas. En el área de Personal Social se muestran correlaciones significativas con varias áreas, incluyendo Matemática ($r = .56, p < 0.01$), Ciencia y Tecnología ($r = .55, p < 0.01$).

En relación a la dimensión de Clima Escolar, la Autorrealización (CA) tiene una correlación negativa significativa con Personal Social ($r = -.15, p < 0.01$) con Ciencia y Tecnología ($r = -.11, p < 0.01$), lo que podría indicar que una mayor Autorrealización está asociada con un menor rendimiento en las competencias sociales o tecnológicas.

Asimismo, la Estabilidad (CE) tiene una correlación negativa significativa con Personal Social ($r = -.13, p < 0.01$), con Arte y Cultura ($r = -.12, p < 0.01$).

Tabla 3*Análisis de correlación de las variables de estudio*

Variables	PS	EF	C	AC	M	CT	ER	FR	FD	FE	CR	CA	CE	CC
PS	1													
EF	.10*	1												
C	.54**	.02	1											
AC	.34**	.13**	.27**	1										
M	.56**	.08	.75**	.26**	1									
CT	.55**	-.01	.53**	.25**	.57**	1								
ER	.35**	-.01	.27**	.30**	.19**	.29**	1							
FR	.06	.04	.07	.04	.09*	.02	.10*	1						
FD	0	.04	-.03	.03	.01	-.02	.04	.35**	1					
FE	.01	.07	.01	.05	.05	-.01	-.01	.31**	.39**	1				
CR	.05	.02	0	-.03	.02	-.02	0	.22**	.22**	.18**	1			
CA	.15**	-.02	-.06	-.05	-.04	-.11**	0	.15**	.26**	.10*	.20**	1		
CE	.13**	-.05	-.04	-.12**	.01	-.06	-.05	.25**	.28**	.17**	.33**	.26**	1	
CC	.02	.04	-.02	-.02	-.02	-.01	.01	.06	.19**	.13**	.29**	.18**	.21**	1

Nota: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; PS: Personal Social; EF: Educación Física; C: Comunicación; AC: Arte y Cultura; M: Matemática; CT: Ciencia y Tecnología; ER: Educación Religiosa; FR: Relación (Familia); FD: Desarrollo (Familia); FE: Estabilidad (Familia); CR: Relación (Escuela/Colegio); CA: Autonomía (Escuela/Colegio); CE: Estabilidad (Escuela/Colegio); CC: Cambio (Escuela/Colegio)

Así mismo, en la Tabla 4 se identifican los valores de ajuste del modelo que indican un buen ajuste en los datos. El valor del Chi-cuadrado ($\chi^2 = 70.88$, $p = 0.119$) lo que sugiere que no hay una discrepancia significativa entre la propuesta del modelo y los datos observados. Los valores de CFI (0.992) y TLI (0.988) son cercanos a 1, lo que indica un ajuste excelente. El RMSEA es muy bajo (0.020), lo que respalda aún más la adecuación del modelo.

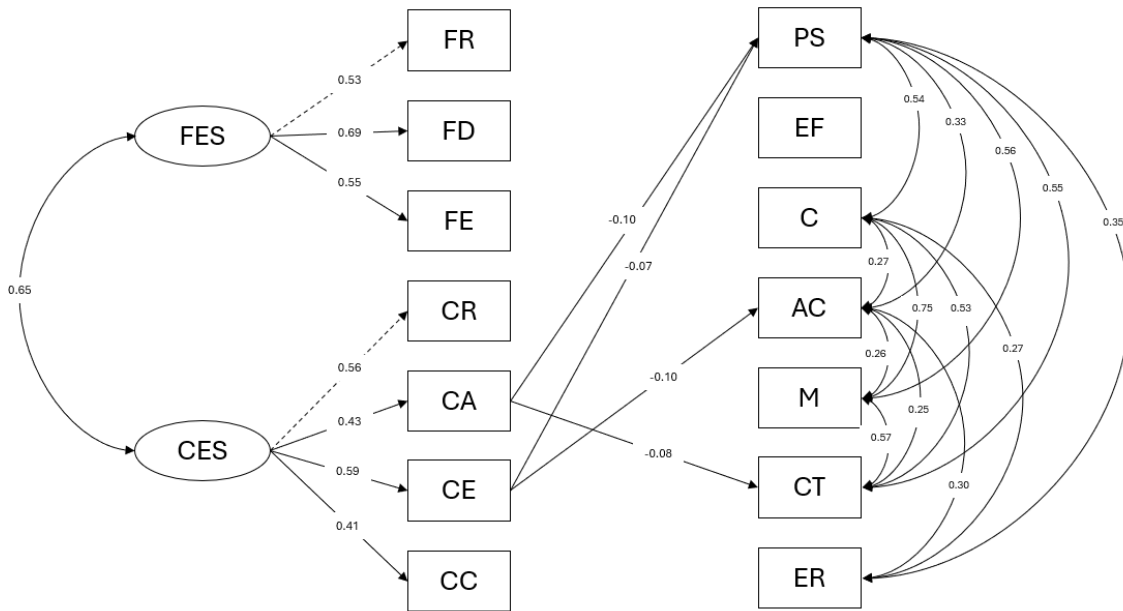
Tabla 4*Índices de ajuste del Modelo de Ecuaciones Estructurales*

χ^2	gl	p	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
70.88	58	0.119	0.992	0.988	0.020 [0.00; 0.035]	0.034

Finalmente, La figura 1 muestra el modelo de ecuaciones estructurales que representa las interacciones entre las variables Clima Familiar, Clima Escolar y Aprendizaje Académico.

Figura 1

Modelo de Ecuaciones Estructurales



4. Discusión

A lo largo de todo el siglo XX los niños y su aprendizaje han sido objeto de estudio en Latinoamérica y el Perú no escapa a esa realidad. Los resultados registrados en la UNESCO, UNICEF y la OEA no han sido los mejores a pesar del gran esfuerzo de los maestros. Esto se evidencia en las evaluaciones internacionales como “PISA” o “TERCE” (Castro et al., 2024), motivo que nos llevó a analizar otro entorno social que pueda estar influenciando en el aprendizaje de los niños y niñas, así como lo afirman Vygotsky y Bandura (Rodríguez y Cantero, 2020). Entorno social que según Delgado involucra la micro-esfera como el hogar (Delgado, 2019). Remarcando que el aprendizaje es un proceso que involucra tanto el factor cognitivo y el factor social.

Entonces podemos afirmar que el aprendizaje es un proceso mental intrínsecamente ligado al entorno en el que se produce (Rodríguez y Cantero, 2020).

En este estudio, se buscó determinar si el Clima Familiar y el Clima Escolar influyen en el Aprendizaje Académico de los niños y niñas cuyas edades eran de 9 a 12 años que vivían en su mayoría con ambos padres (76.61%), en la región de Pasco - Perú. Los hallazgos mostraron que el Clima Familiar y el Clima Escolar son factores influyentes en el Aprendizaje Académico en los niños, según Barca el clima dentro del aula y el Clima Familiar impactan en el Aprendizaje Académico, esto se evidenciaría en las investigaciones realizadas en el continente europeo donde se demuestra que las familias que no sostienen relaciones adecuadas entre la escuela y el hogar, evidencian problemas de bajo desempeño escolar, desarrollo de capacidades y serios problemas de conducta. Por otro lado donde la relación familia y escuela se da de buena manera tienen rendimientos académicos idóneos y sobresalen dentro de las actividades académicas (2020). Esta información sería corroborada por Coleman (1967) que en un estudio realizado en una población de 60.000 docentes, 600.000 estudiantes y 4000 escuelas en Estados Unidos concluyó que el estado de ánimo de los niños, sus motivaciones al estudio, sus aspiraciones hacia una educación superior y profesional son consecuencia de un adecuado Clima Familiar y Escolar; estos dos factores cumplirían un papel indispensable en la motivación de los estudiantes para alcanzar mayores logros académico (Martín y López, 2018).

En cuanto al Clima Familiar como predictor del Aprendizaje Académico de los niños los resultados evidenciaron que las dimensiones y subdimensiones se

encuentran dentro del rango de normalidad. Los resultados descriptivos de las dimensiones: Relación y Desarrollo de la variable Clima Familiar contribuyeron en mayor medida en las evaluaciones de los niños participantes, mientras que en la dimensión Estabilidad su contribución fue menor lo que se entiende que un cambio en el Clima Familiar puede predecir el Aprendizaje Académico en los niños al estar este Clima Familiar correlacionado con el Clima Escolar de manera significativa (del Águila , 2022).

Así mismo, al interpretar el gráfico de la ecuación estructural, se observa cómo el Clima Familiar actúa como un predictor clave en el modelo, afectando indirectamente el Aprendizaje Académico resultado que muestra la importancia de la familia y su responsabilidad compartida para que los niños aprendan (Briones y Meléndez, 2021), lo que implica que la calidad del ambiente familiar puede influir en cómo los niños se sienten y se comportan en la escuela (Herrera y Espinoza, 2020). Por otro lado, el coeficiente muestra una correlación positiva y significativa entre el Clima Familiar y el Aprendizaje Académico, lo que sugiere que un positivo Clima Familiar (caracterizado por fomentar una comunicación abierta, brinda apoyo emocional, promoviendo la unión familiar) está asociado con un mejor Aprendizaje Académico en los niños. Este hallazgo es consistente con la literatura que indica que el apoyo emocional familiar y un entorno escolar positivo son cruciales para el éxito escolar (González, 2023).

Del mismo, modo las correlaciones entre las subdimensiones del Clima Familiar, como la estabilidad y la cohesión, sugieren que un entorno familiar estable y coherente promueve el éxito en las áreas de Comunicación, Ciencia-Tecnología y Matemática. Este hallazgo está en línea con estudios previos que indican que un Clima Familiar

positivo, caracterizado por relaciones afectivas, consistencia en las reglas y la organización, es un factor crucial para el desarrollo cognitivo y social del niño (Smith, 2020). En consecuencia, se ratifica que el factor de la familia afecta de manera positiva o negativa en el rendimiento escolar Coleman (Martín y López, 2018)

El presente estudio ratificó la importancia del Clima Escolar como un predictor estadísticamente significativo del Aprendizaje Académico en los niños; resultados que son respaldados en el trabajo realizado por Astorquiza (Castro et. al., 2024). Este Clima Escolar estuvo integrado por la dimensión Relación y sus subdimensiones de Implicación, Afiliación y Ayuda. También se destacó la dimensión de Autorrealización y sus subdimensiones de Tareas y Competitividad, así como la dimensión de Estabilidad y sus subdimensiones de Organización, Claridad y Control. Y por último, la dimensión Cambio con su subdimensión Innovación fueron analizadas en donde se encontró que tanto la pedagogía como el compromiso educativo del maestro favorecen el desempeño escolar de los estudiantes al igual que Stallings et al, encontraron que, cuando los docentes tienen una mayor capacidad de involucrar a los alumnos en las actividades asignadas, desde el primer momento de la clase, no solo son más valorados, sino que también el rendimiento de los estudiantes es mayor (Castro et al., 2024).

Del mismo modo los resultados evidenciaron que en la Autorrealización CA dimensión del Clima Escolar hay una relación inversa (correlación) negativa y significativa con las áreas de Personal Social ($r = -.15, p < 0.01$) y con Ciencia y Tecnología ($r = -.11, p < 0.01$), lo que podría mostrar que una mayor Autorrealización está asociada con un menor rendimiento en las competencias sociales o tecnológicas.

Debido a que en la subdimensión de Tareas (2.51) el valor indica que las tareas o actividades escolares no están alineadas con las expectativas o intereses de los estudiantes, lo que podría ser un área a mejorar, ya que un Clima Escolar efectivo debería involucrar a los estudiantes en tareas que consideren relevantes y desafiantes. Esta afirmación ratificaría lo que nos dice (Rivera et. al., 2019) en su estudio realizado a estudiantes del noveno grado en la Institución Educativa Dolores Garrido de González de Colombia donde se determinó que regularmente se apreciaba la realización de las tareas y se brindaba mucho tiempo a discutir actividades sin relación a las áreas de estudio, así mismo el docente dedicaba tiempo en hablar temas no relacionados a las áreas desarrolladas. En cuanto a la subdimensión Competitividad (3.48) el valor es intermedio, lo que indica que hay un nivel moderado de competitividad esto puede motivar a los estudiantes a esforzarse, pero también es importante asegurarse de que no se convierta en un factor negativo que genere estrés o ansiedad. Debido a que algunas veces se tiene una idea opuesta sobre la competitividad entre docentes y estudiantes (Albán y Argudo, 2023).

Por otro lado, la Estabilidad dimensión del Clima Escolar tuvo una correlación negativa entre el rendimiento en Personal Social y Arte y Cultura la cual plantea una cuestión interesante sobre cómo el ambiente educativo estructurado puede influir en el desarrollo de competencias creativas y sociales. García et al. (2022) encontraron que, en algunos casos, un entorno excesivamente estructurado y rígido puede restringir la creatividad y la expresión personal, lo que afecta negativamente el rendimiento en áreas como las artes y las habilidades sociales. En consonancia con esto, nuestros resultados mostraron que un mayor nivel de estabilidad en el ambiente escolar se

asocia a un menor rendimiento en Arte y Cultura ($r = -.12, p < 0.01$) y Personal Social ($r = -.13, p < 0.01$), lo que podría indicar que los estudiantes necesitan un equilibrio entre estructura y libertad para desarrollar estas competencias.

Así mismo Moos y Trickett (1974) postulan que un Clima Escolar muy estructurado, centrado en la estabilidad, puede tener efectos limitantes sobre las habilidades sociales y creativas, lo que explica la correlación negativa observada en el estudio. Al enfatizar la estabilidad y el orden, los estudiantes podrían no tener suficientes oportunidades para desarrollar su autonomía, lo cual es esencial en áreas como Personal Social y Arte y Cultura. Estos hallazgos permiten suponer que posiblemente el Clima Escolar explicaría en parte el comportamiento del promedio general de los estudiantes, así como sus calificaciones auto percibidas (Yoshida y Kida, 2017).

Por otro lado, de acuerdo con la información recogida en cuanto al Aprendizaje Académico los resultados obtenidos muestran los siguientes promedios en las siguientes áreas: Educación Física (14.99), Educación Religiosa (14.96) y Arte-Cultura (14.88) demostrando así que el Aprendizaje Académico de los niños en las áreas de Arte-Cultura, Educación Física y Educación Religiosa, se desenvuelven de manera similar llegando a una considerable calificación. Cabe mencionar que también las áreas de Comunicación y Matemática muestran un promedio menor no significativo lo cual demuestra cierta mejoría con relación a las demás áreas, demostrando así que en el Perú se ha mejorado un poco el rendimiento en estas áreas siendo aun así no estadísticamente significativo en los últimos 22 años. Resultados que se evidencian en la evaluación PISA (PISA, 2022). Es importante mencionar también que el logro de los

niños y niñas se encontraba menos que algunos países de América de Sur como Argentina, Brasil, Colombia y un país de América del Norte como México. Hoy en día, se observa que nuestro Perú se ubica al mismo ritmo que los países mencionados. Asimismo, es importante mencionar que Perú es el país que más ha mejorado entre todos los participantes del estudio PISA desde el 2000 (OECD, 2024).

Los resultados también nos mostraron que en el área de Matemática tiene una alta correlación con Comunicación cuyo coeficiente de correlación es de $r = -.15$ y un valor *de p* menor a 0.01, del mismo modo con Ciencia y Tecnología su coeficiente de correlación es de $r = .57$ y un valor *de p* menor a 0.01. Así también en el área de Personal Social muestra correlaciones significativas con varias áreas, incluyendo Matemática en donde su coeficiente de correlación es de $r = .56$ y un valor *de p* menor a 0.01. Finalmente, en el caso de Ciencia y Tecnología su coeficiente de correlación es de $r = .55$ y un valor *de p* menor a 0.01. Demostrando así que existe una interrelación entre las áreas de Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología, mostrando así que un estudiante puede destacar muy bien en estas áreas si su rendimiento es bueno en Matemática. Resultado que se respaldan en Terrazo et al., (2020), donde el área de Matemática se ve como una interconexión intrínseca con las ciencias. Del mismo modo en los estudios de Zulay (2021) donde la importancia en enseñar las matemáticas en ambientes favorables es fundamental en el incremento del aspecto cognitivo de los estudiantes, igualmente, insertado en el área de Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología, Comunicación, Educación Religiosa y Arte-Cultura, se notó que se influyen prediciendo una correlación altamente significativa entre ellas.

Finalmente, las puntuaciones registradas de las dimensiones y subdimensiones en Clima Familiar y Clima Escolar se encuentran dentro del rango de normalidad (± 2) evidenciando así que el modelo estructural mostró un ajuste excelente a los datos, con índices como el CFI (0.992) y el RMSEA (0.020), lo que sugiere que existe una consistente y robusta relación entre el Clima Familiar, Clima Escolar y Aprendizaje Académico. Estos resultados refuerzan la importancia de considerar ambos contextos el Familiar y el Escolar como elementos que se interrelacionan e influyen significativamente en el desempeño académico de los niños. Por lo tanto, si el Clima Familiar afecta positivamente al Clima Escolar, esto implica que un hogar positivo puede contribuir a un entorno escolar favorable. Por ejemplo, un niño que se siente apoyado en casa es más propenso a participar y prosperar en la escuela. Este efecto mediador es relevante, ya que sugiere que las intervenciones familiares pueden impactar de manera indirecta en el desempeño académico a través de la mejora del Clima Escolar.

Implicancias

Las implicancias de esta investigación son bastante significativas y se pueden desglosar en varios aspectos claves como:

1. Relación entre Climas Sociales y Aprendizaje: Tanto el Clima Social Familiar como el Escolar son elementos cruciales en el Aprendizaje Académico de los niños. Esto significa que, para obtener resultados académicos positivos, es esencial crear un Clima Familiar y Escolar que sea armónico, positivo, propicio para el diálogo y la participación activa, tanto en el hogar como en la escuela, ya que son fundamentales para su Aprendizaje Académico.

2. Intervenciones Educativas: Se destaca la importancia de implementar programas y estrategias que fortalezcan la conexión entre la familia y la escuela. Esto podría incluir talleres para padres, actividades conjuntas y una comunicación más fluida entre ambos entornos, lo que podría favorecer el aprendizaje de los niños.

3. Políticas Educativas: Los hallazgos pueden influir en la creación de políticas educativas que adopten un enfoque más integral, teniendo en cuenta no solo el entorno escolar, sino también el contexto familiar de los estudiantes. Esto podría resultar en un mayor apoyo a las familias y en la creación de ambientes más propicios para el aprendizaje.

4. Desarrollo Holístico: Al resaltar la importancia de ambos climas, la investigación sugiere que el éxito educativo no se mide únicamente por las calificaciones, sino también por el bienestar emocional y social de los niños. Esto puede contribuir a un desarrollo más integral de la sociedad, donde se valore el aprendizaje en un contexto más amplio.

5. Investigaciones Futuras: Los resultados abren la posibilidad de futuras investigaciones que podrían profundizar en cómo optimizar estos climas sociales para beneficiar el aprendizaje, así como explorar otros factores que puedan influir en esta relación. En resumen, esta investigación no solo enriquece el conocimiento académico, sino que también tiene el potencial de impactar de manera positiva en la práctica educativa y en la vida de los niños, promoviendo un entorno más favorable para su desarrollo y aprendizaje.

Limitaciones

Las limitaciones del estudio se presentan en la variabilidad temporal debido a que no se considera cómo las variables pueden cambiar de un tiempo a otro ya que, al ser un diseño transversal, los datos son recogidos en un contexto geográfico específico y en un solo momento en el tiempo, lo cual a su vez no permite el poder establecer relaciones de causalidad entre las variables (Flores-Cohaila & Rivarola-Hidalgo, 2022).

Recomendaciones

Se recomienda realizar investigaciones futuras que amplíen esta perspectiva a otros contextos y poblaciones. Así como controlar variables confusoras, recopilar datos de manera sistemática asegurando que la obtención de datos se desarrolle de manera consistente y sistemática para minimizar errores, sesgos y si es posible, se sugiere considerar realizar un seguimiento en el futuro para observar cambios en las variables de interés. Así como propiciar un programa para mejorar el nivel del Clima Escolar, también la realización de escuela para padres tipo taller que busquen el mejoramiento del Clima Familiar, pues se halló una correlación significativa entre Clima Familiar y Clima Escolar los cuales influyen en el rendimiento académico (Tufiño & Cayambe, 2023)

Conclusiones

En conclusión, este estudio confirma que tanto el Clima Familiar como el Clima Escolar son predictores del aprendizaje académico en niños peruanos, aunque su influencia varía dependiendo de las características particulares de cada dimensión. Además, se evidenció que el Clima Escolar mediatiza la relación entre el Clima Familiar y el aprendizaje académico, lo que insinúa que ambos entornos están interconectados.

Por lo tanto, se hace necesario que tanto los padres como educadores colaboren para desarrollar estrategias que integren estos Climas (ambientes) y promuevan un entorno adecuado para el desarrollo del aprendizaje.

Finalmente, este estudio aporta evidencia valiosa acerca del Clima Familiar y Escolar y su interacción, destacando su papel fundamental en el Aprendizaje Académico de los niños y se sugiere fomentar políticas y prácticas educativas que fortalezcan estos Climas que pueden contribuir al éxito educativo en el Perú. Los hallazgos subrayan la importancia de promover entornos educativos y familiares positivos, que ofrezcan tanto apoyo emocional como estructura y guía, para fomentar el éxito académico. Futuras investigaciones podrían explorar intervenciones específicas para mejorar estas dimensiones en ambos contextos y a su vez, mejorar el Aprendizaje Académico de los niños y niñas lo que contribuirá al éxito educativo del país promoviendo un desarrollo holístico de la sociedad.

Referencias

- Alata Cusy, Y., Castellano Silva, M., García Cruz, J., Isla Alcoser, S., Mancha Alvarez, V., & Yaipén Valderrama, E. (2023). Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: Alcances en la educación latinoamericana. *Knowledge Commons*, 114-115. Obtenido de <https://doi.org/10.17613/kgvs-gw77>
- Albán Neira, M., & Argudo Garzón, A. (2023). DIS Discrepancia en el Classroom Environment Scale (CES) entre docentes y estudiantes de EFL en la educación superior. *CIENCIA UNEMI*, 16(41), 57-68. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol16iss41.2023pp57-68p>

- Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación-Journal of Psychology and Education*, 15(2), 166.
doi:<https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anal. Psico [Internet]*, 29(3).
doi:<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Banco Mundial. (2024). <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>.
Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>:
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Briones-Cagua, W., & Meléndez-Jara, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(2), 33-46. doi:10.5281/zenodo.5512828
- Bustanza Cabala, L. (2013). Ética en Investigación. *Revista de Investigación Universitaria*, 2(1). doi:<https://doi.org/10.17162/riu.v2i1.25>
- Castro Aristizábal, G., Acosta Ortega, F., & Moreno Charris, A. (2024). Los entornos de aprendizaje y el éxito escolar en Latinoamérica. *Lecturas de Economía*(101), 7-46. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.le.n101a353923>
- Chairez, G., Díaz, M., & Cepeda, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. doi:DOI: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Claudio Salas, L. (2022). *Repositorio digital institucional, Univeridad Cesar Vallejo*.
Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86708>

- Cohen, N., & Gómez Rojas, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿¿ para qué?: la producción de los datos y los diseños. *Editorial Teseo*, 1-274.
doi:<https://www.torrossa.com/en/resources/an/5402197>
- del Águila Camargo, F. (2022). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de terapia ocupacional de la universidad nacional mayor de san marcos, lima-2019. *Revista ciencia y tecnología - Para El Desarrollo - UJCM*, 6(12), 4–9. doi:<https://doi.org/10.37260/rctd.v6i12.170>
- Delgado, P. (2019). *Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Enríquez García, G., Losada-Puente, L., Mendiri, P., & Rebollo-Quintela, N. (2022). Una mirada al bienestar escolar: ¿Qué opinan sus protagonistas? *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 125-134. doi:<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15112>
- Estrada-Araoz, E., & Mamani-Uchasara., H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Flores-Cohaila, J., & Rivarola-Hidalgo, M. (2022). El desempeño académico previo como predictor del examen nacional de medicina: un estudio transversal en Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 25(6), 243-247.
doi:<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/618421>
- García Cruz, J., Yaipén Valderrama, E., Mancha Alvarez,, V., Castellano Silva, O., Isla Alcoser, S., & Alata Cusy, Y. (2023). *Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: Alcances en la educación latinoamericana* (Primera ed.). Lima: Editorial

Mar Caribe de Josefrank Pernaleté Lugo.

doi:<https://hcommons.org/deposits/item/hc:61595/>

González-Aguilar, D. (2023). Bienestar y educación. *Psicología en Guatemala*, UIP,233.

doi:https://www.researchgate.net/publication/378491307_Psicologia_en_Guatemala_Volumen_II_Campos_y_aplicaciones

Guardamino Soto, B. (2024). Alerta por casos de violencia familiar: PNP registra más de 65 mil denuncias por este delito en lo que va del año. *Infobae*.

Gutierrez Primo, E., & Sánchez Huarcaya, A. (2022). School climate and collegiate work in a virtual modality in a public educational institution. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 168-182. doi:<https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.009>

Hamodi-Galán, C., & Viego, V. (2024). El clima escolar: cómo medirlo y su asociación con el tipo de escuela, los recursos humanos y el desempeño académico. *Estudios Sobre Educación*, 7. doi:<https://doi.org/10.15581/004.47.003>

Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. (Septiembre - Diciembre de 2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5(3), 16-20. doi:Recuperado a partir de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>

Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*., 5(3), 16-20. doi:<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>

Herrera Pastor, D., & De Oña Cots, J. (2016). La importancia del ambiente de aprendizaje. Pedagogía ecológica en un centro de menores. *Revista Fuentes*,

18(1), 77-90.

doi:<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2812>

Lobo, E., & Maldonado, L. (2019). IDENTIFICATION OF MULTIPLE OVERLAPPING OBJECTS: DESCRIPTIVE STATISTICS. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 23(94), 7. doi:<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/167>

Manzini, J. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta bioethica*, 6(2), 321-334.

doi:https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1726-569X2000000200010&lng=pt&nrm=iso&tlng=es

Mardones Soto, G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática. *Revista Realidad Educativa*, 3(2), 121-145.

doi:<https://doi.org/10.38123/rre.v3i2.300>

Martín-Lagos, & López, M. (2018). Educación y desigualdad: una metasíntesis tras el 50 aniversario del Informe Coleman. *Revista de Educación*, 380(7). doi:DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2017-380-377

Méndez- Omaña, J., & Jaimes- Contreras, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43.

doi:<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>

Misad, K., Misad, R., & Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 2(2), 7-24. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.001>

OECD. (2024). *OECD*. Obtenido de Los resultados de PISA 2022 (El volumen IV) - fichas descriptivas: Perú: <https://www.oecd.org/es/publications/los-resultados-de->

pisa-2022-el-volumen-iv-fichas-descriptivas_0a17d609-es/peru_59f40d2e-
es.html

Pérez-Guevara, D., & Puentes-Suárez, A. (2022). Clima escolar: conceptualización y variables. *Pensamiento y acción*(32), 51-71.

doi:<https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>

PISA. (2022). <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>. Recuperado el junio de 2024, de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>:

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>

Raggio Ramirez, G. (2020). La gestión del aula en el clima social escolar en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen - Rímac, Lima - Perú 2014. *Journal of Business and Entrepreneurial Studie*, 83-96.

doi:<https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.133>

Reyes Acevedo, S. E. (2022). Clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra-2022.

Rivas Sequera, Y. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media. *Revista Boliviana de Educación*, 2(3), 80-92. doi:<https://doi.org/10.33996/rebe.v2i3.268>

Rivera Ramirez, T. (2023). Bullying y clima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Pilcomayo. *Universidad Nacional del centro del Perú*, 32.

doi: <http://hdl.handle.net/20.500.12894/8944>

Rivera, E., Usta, W., & Perozo, S. (2019). Clima social escolar de estudiantes en la institución educativa Dolores Garrido de González, Córdoba - Colombia.

DataCiencia, 197-215.

doi:<https://produccioncientificaluz.org/index.php/dataciencia/article/view/29811>

Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 384, 72-76.

doi:<https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

Silva, R. (2024). Minedu: Aumenta el acoso escolar en colegios: Casi 800 denuncias solo en 2024. Así se reporta estos casos. *Infobae*. Obtenido de <https://www.infobae.com/peru/2024/04/29/aumentan-casos-de-bullying-en-colegios-de-peru-ya-van-casi-800-denuncias-de-acoso-escolar-en-lo-que-va-del-ano-2024/#:~:text=Seg%C3%BAn%20datos%20reportados%20por%20el,20.604%20denuncias%20a%20nivel%20nacional>

Terrazo Luna, E., Riveros Ancasi, D., & Oseda Gago, D. (2020). Juegos didácticos en el aprendizaje de las nociones matemáticas en la Institución Educativa nº 329 de Huancavelica. *Conrado*, 16(76), 24-30.

doi:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500024&lng=es&tlng=pt)

[86442020000500024&lng=es&tlng=pt.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500024&lng=es&tlng=pt)

Tomaylla Herrera, F. (2023). Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación del nivel primaria de una Institución Educativa, Madre de Dios 2022.

- Trujillo, F., & Bermúdez, J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. doi:10.23923/rpye2020.02.194
- Tufiño Guaicha, M., & Cayambe Gordillo, J. (2023). Desarrollo de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa 30 de abril. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1761-1783. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6310
- UNESCO. (2023). *Salud y educación*. Obtenido de Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores: <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- UNICEF. (2024). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cerca-de-400-millones-de-ninos-y-ninas-de-todo-el-mundo-sufren-disciplina-violenta#:~:text=NUEVA%20YORK%2C%2011%20de%20junio,nuevos%20datos%20publicados%20por%20UNICEF>.
- UNSA. (2023). <https://www.unsa.edu.pe/buscador/>. Obtenido de CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN UNSA: <https://www.unsa.edu.pe/buscador/>
- Velásquez Amaya, D., & Escobedo Ríos, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia - Revista De Educación E Investigación*, 3(4), 34-46. doi:<https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>

Yoshida, H., & Kida, N. (2017). Sense of Presence and Anxiety Depending on the Daily Schedules in Junior High Schools. *Psychology*, 8(09), 1424-1436.

doi:10.4236/psych.2017.89094

Zulay Quintanilla, N. (2021). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. *Revista De Educación*, 2(6), 143-157.

doi:<https://doi.org/10.33996/merito.v2i6.261>