

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Escuela Profesional de Educación**



**Inteligencia ecológica y actitud ambiental en estudiantes de sexto grado de primaria de la UGEL San Román 2026**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad  
Primaria

**Autor:**

Irene Apaza Condori

**Asesor:**

Md. Edson Victor Bautista Apaza

**Juliaca, mayo del 2026**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Md. Edson Victor Bautista Apaza, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“INTELIGENCIA ECOLÓGICA Y ACTITUD AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA UGEL SAN ROMÁN 2026”** del autor **Irene Apaza Condori** tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 4 días del mes de junio del año 2026



Md. Edson Victor Bautista Apaza

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Vite Chulungani, a los 29 días del mes de Mayo del año 2024, siendo las 10:00 horas, se reúnen los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a) Mg. Juvenal Colque Das el (la) secretario(a) Dra. Yulissa Torres Acuña y los demás miembros: Mg. Sbercioan Enach Oñtus Jaegales y el (la) asesor (a): Mg. Edwin Víctor Gantata Apaza con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Inteligencia emocional y actitud ambiental en estudiantes de sexto grado de primaria de la UGML San Román 2026" de el(los)/la(s) bachiller(es): a) Irene Apaza Condori b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria (Derechación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la / (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(s) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:  
Bachiller (a): Irene Apaza Condori

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>B</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): \_\_\_\_\_

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c): \_\_\_\_\_

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó a la / (los)/la(s) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Juvenal Colque Das  
Presidente(a)

Yulissa Torres Acuña  
Secretaría

Edwin Víctor Gantata Apaza  
Asesor(a)

Sbercioan Enach Oñtus Jaegales  
Miembro

Irene Apaza Condori  
Miembro

Irene Apaza Condori  
Bachiller (a)

   
Bachiller (b)

   
Bachiller (c)

## Tabla de Contenido

Resumen .....	V
Abstract.....	VI
1.    Introducción.....	7
2.    Metodología .....	9
2.1.    Diseño.....	9
2.2.    Participantes .....	9
2.3.    Instrumento .....	10
2.4.    Análisis de datos.....	10
2.5    Aspectos éticos.....	11
3.    Resultados .....	11
4.    Discusión .....	14
5.    Conclusiones .....	16
Referencias .....	17
ANEXOS .....	19
Anexo 1. Evidencia de sumisión .....	19
Anexo 2. Copia de resolución.....	20
Anexo 3. Instrumentos .....	21

# **Inteligencia ecológica y actitud ambiental en estudiantes de sexto grado de primaria de la UGEL San Román 2026**

## **Ecological intelligence and environmental attitude in sixth grade primary school students of the UGEL San Román 2026**

Irene Apaza Condori

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4074-3860>

### **RESUMEN**

La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre la inteligencia ecológica y la actitud ambiental en estudiantes de sexto grado de primaria de la UGEL San Román 2026. Se adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con diseño no experimental y corte transversal. Participaron 284 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, con participación voluntaria y anónima. La información se obtuvo a través de una encuesta basada en cuestionarios. Para medir la variable inteligencia ecológica se aplicó un instrumento de 15 ítems distribuidos en 03 dimensiones: identidad ecológica, cuidado ecológico y conocimiento ecológico. Este cuestionario presentó un Alfa de Cronbach de 0,915 evidenciando alta confiabilidad. El cuestionario para medir actitud ambiental estuvo compuesto por 14 ítems distribuidos en 3 dimensiones: cognitivo, afectivo y conativo. Este cuestionario presentó un Alfa de Cronbach de 0,898, evidenciando alta fiabilidad. Los análisis revelaron un coeficiente de correlación de Spearman de  $\rho = ,887$  con un nivel de significancia bilateral  $p = .000$  ( $p < .01$ ). Se concluye que existe una relación positiva y estadísticamente significativa, de magnitud moderada alta, entre la inteligencia ecológica y la actitud ambiental en los estudiantes de sexto de primaria. En términos prácticos, a mayor inteligencia ecológica de los estudiantes, se observan actitudes más favorables hacia el medio ambiente.

**Palabras clave:** inteligencia, ecológica, actitud, ambiental, sexto, primaria.

## **ABSTRACT**

The research aimed to establish the relationship between ecological intelligence and environmental attitude in sixth-grade primary school students of UGEL San Román 2026. A quantitative, descriptive approach was adopted, with a non-experimental design and a cross-sectional cut. 284 students participated, selected thru non-probabilistic convenience sampling, with voluntary and anonymous participation. The information was obtained thru a survey based on questionnaires. To measure the variable ecological intelligence, an instrument of 15 items distributed across 03 dimensions was applied: ecological identity, ecological care, and ecological knowledge. This questionnaire presented a Cronbach's Alpha of 0.915, indicating high reliability. The questionnaire to measure environmental attitude was composed of 14 items distributed across 3 dimensions: cognitive, affective, and conative. This questionnaire presented a Cronbach's Alpha of 0.898, demonstrating high reliability. The analyzes revealed a Spearman correlation coefficient of  $\rho = .887$  with a bilateral significance level of  $p = .000$  ( $p < .01$ ). It is concluded that there is a positive and statistically significant relationship, of moderate to high magnitude, between ecological intelligence and environmental attitude in sixth-grade primary school students. In practical terms, the higher the ecological intelligence of the students, the more favorable attitudes toward the environment are observed.

**Keywords:** intelligence, ecological, attitude, environmental, sixth, primary.

## **1. INTRODUCCIÓN**

La inteligencia ecológica es la capacidad de las personas para tomar decisiones y seleccionar opciones considerando el impacto ambiental de sus elecciones. Goleman (2009) explica que este tipo de inteligencia consiste en ser consciente de las decisiones que se toman y de la responsabilidad que se deriva de ellas. Goleman menciona que la inteligencia ecológica es esencial para que haya desarrollo sostenible y, por lo tanto, es una inteligencia que debe ser incorporada en el sistema educativo.

La inteligencia ecológica permite conocer y actuar en función de que el entorno se encuentre en una relación sostenible. Esto, porque se comprende la relación que existe entre el sistema ecológico y el ser humano. Esto implica la elección de decisiones que contribuyan al desarrollo de una cultura de preservación, uso racional de los recursos naturales, y el desarrollo de hábitos que protejan el medio ambiente.

Según Stern (2000), la inteligencia ecológica abarca y supera la mera conciencia ambiental; también incluye la capacidad de emplear la conciencia ambiental, a través de la implementación de rutinas diarias, para minimizar los efectos negativos de las prácticas diarias sobre el medio ambiente. Esto sugiere al menos una comprensión parcial de las consecuencias de las acciones humanas y su interconexión con los sistemas ecológicos. Gardner (1993) propuso la teoría de las inteligencias múltiples, y consideró la inteligencia naturalista como un constituyente primario, que es especialmente pertinente a la inteligencia ecológica. Esta es la capacidad de reconocer y clasificar entidades naturales, como plantas, animales y otros fenómenos naturales. Estos principios son esenciales para una toma de decisiones más responsable con el medio ambiente.

El término inteligencia ecológica está asociado con la educación ambiental. Goleman (2009) afirma que la educación es esencial para la inteligencia ecológica, ya que la inclusión de temas ecológicos en la educación permite que las personas desarrollen sus capacidades de pensamiento crítico en cuanto a los problemas ambientales y a las posibles soluciones sostenibles. Liu et al. (2017) afirman que el desarrollo de la inteligencia ecológica está relacionado con la cantidad de experiencias y el conocimiento de la problemática ambiental que se posea desde la primera infancia, lo que facilita la obtención de la práctica en el manejo de los recursos naturales.

Finalmente, es una realidad que la inteligencia ecológica es un pilar para el desarrollo de la sostenibilidad y la ética ecológica de una ciudadanía mundial. Louv (2008) manifiesta que la lejanía con el medio natural y el contacto escaso con el entorno natural han reducido la

capacidad de las personas para hacer elecciones reflexivas sobre su relación con el mundo natural. De modo que se justifica el valor de la educación ambiental.

La conciencia ambiental es el nivel de entendimiento y sensibilización de la población en temas ambientales y su futura conducta en la protección y mejora del entorno natural, promover el uso responsable de los recursos naturales, la protección de la biodiversidad y el cambio climático. Es una de las variables más importantes para la sustentabilidad.

El conocimiento de los problemas ambientales y la conciencia ambiental son complementarios. Un sujeto con conciencia ambiental debe reconocer las consecuencias de sus actos, a partir de reconocimiento de problemas ambientales, y la falta de conciencia. La conciencia ambiental se desarrolla cuando un individuo ve importancia a las problemáticas, y la interacción de la sociedad con la naturaleza. Esta situación se expresa en el nivel de la conciencia ambiental. Kollmuss y Agyeman (2002) han indicado que la conciencia ambiental no es solo conocer las problemáticas ambientales, sino que también tiene que ver con la motivación y la intención de actuar.

Stern (2000) sugiere que la conciencia ambiental es una fuerza motriz detrás del comportamiento ecológico responsable. Él sugiere que las creencias, actitudes y valores de los individuos son fundamentales para adoptar medidas protectoras hacia el medio ambiente. Por otro lado, Gifford (2013) enfatiza que la educación ambiental es crucial en el cultivo de la conciencia ambiental. Esto se debe a que la instrucción y la difusión tienen el potencial de alterar los marcos mentales de los individuos y, posteriormente, aumentar su participación en actividades sostenibles.

En referencia al trabajo de Oskamp et al. (1991), la conciencia ambiental también está influenciada por factores culturales, sociales y económicos. Esto se debe a que estos factores estructuran la disposición de las personas a participar en comportamientos sostenibles. Además, Blake (1999) afirma que la percepción del individuo sobre la efectividad de sus acciones para mejorar el entorno que lo rodea influye en gran medida en sus decisiones ambientales.

En un estudio reciente realizado por Vallejos y Alcarraz (2025) en la Institución Educativa N.º 54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, con el objetivo de establecer la relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria 2025. se empleó una metodología descriptivo-correlacional. El resultado obtenido fue una relación estadísticamente significativa y positiva entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0.911. Este valor indicó una fuerte asociación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental, lo que implica que a medida que los estudiantes desarrollan mayores niveles de inteligencia ecológica, también aumentan su nivel de

conciencia ambiental. La prueba de significancia mostró un valor de  $p = 0.000$ , inferior al umbral convencional de 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa con plena confianza.

Ramos (2024) el objetivo principal de la investigación fue demostrar cómo la aplicación del programa de educación ambiental mejora la conciencia ecológica en estudiantes de primer grado de secundaria, sección "A". un estudio realizado en la I.E. Gabriel Aguilar Narvarte, Cayran. El tipo de investigación fue aplicada con un diseño experimental, con un nivel explicativo. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de nivel secundaria (1° A y B), de los cuales 18 estudiantes participaron en el programa. Se utilizó la observación como técnica de recolección de datos, y el instrumento utilizado fue la guía de observación. La estadística descriptiva e inferencial se utilizó para procesar los resultados a través del software Excel y SPSS 27. Los resultados generales reflejan que la mayoría de los estudiantes evaluados mejoraron significativamente su conciencia ecológica después de la implementación del programa de educación ambiental, destacando la mejora en la inteligencia ecológica (78.7%) y en la conciencia ecológica (nivel muy bueno 77.8%). Además, los resultados fueron positivos en cuanto a la percepción de la implementación del programa, destacándose mejoras en la dimensión ecológica cognitiva (nivel muy bueno 66.7%), en la dimensión ecológica activa (nivel muy bueno 72.2%), en la dimensión ecológica afectiva (nivel muy bueno 77.8%) y en la dimensión ecológica conativa (nivel muy bueno 88.9%).

## **2. METODOLOGÍA**

### **2.1. Diseño**

El diseño de la investigación fue no experimental, correlacional y de corte transversal. Se consideró no experimental porque no se manipuló ninguna de las variables, sino que estas fueron observadas tal como se manifestaron en su contexto natural. Se clasificó como correlacional debido a que el propósito central fue determinar el grado de relación existente entre la inteligencia ecológica y actitud ambiental en estudiantes de sexto de primaria de la UGEL San Román 2026 (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado & Baptista, 2014).

### **2.2. Participantes**

Como lo indica Sampieri (2018) al definir una muestra, tanto su tamaño como la estrategia de selección deben ser justificados. En este estudio, la población consistió en estudiantes de sexto de primaria de la UGEL San Román 2026. Se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia, determinado por la accesibilidad y la disponibilidad de los participantes. La participación fue voluntaria y se aseguró el anonimato y la confidencialidad de los datos. En

total, se contó con la colaboración de 284 estudiantes quienes aportaron información clave para el desarrollo de la investigación.

### **2.3. Instrumento**

En una investigación correlacional, la construcción del instrumento exige el empleo de una escala compuesta por ítems que representen de manera operativa las dimensiones del constructo que se desea medir. De este modo, el puntaje total puede reflejar con coherencia la variable objeto de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Para la variable inteligencia ecológica se utilizó el cuestionario de Domínguez (2018) que consta de 15 ítems, con 03 dimensiones: 1) identidad ecológica que está conformada de los ítems de 1 al 4, 2) cuidado ecológico que comprende de los ítems del 5 al 10 y 3) conocimiento ecológico que está constituido por los ítems de 11 al 15. El nivel de inteligencia ecológica se determina mediante una escala Likert en base a la respuesta de cada persona se determina una puntuación: nunca 01, a veces 2 y siempre 3 puntos. Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una medida de consistencia interna, mediante el uso del coeficiente Alfa de Cronbach de ,951 la cual indica que el instrumento es confiable.

Para la medición de la variable actitud ambiental se utilizó el cuestionario elaborado por Rivera et al., (2022) que está compuesto de 14 ítems distribuidos en 3 dimensiones: 1) actitud afectiva la cual está conformado de los ítems 1 al 5, 2) actitud cognitiva de 6 al 10, y 3) actitud conductual conformado por los ítems 11 al 14. La escala de Likert es de 1 nunca, 2 a veces, y 3 siempre. Los niveles están conformados por bajo (14-22), medio (23-32), y alto (33-42) puntos. La confiabilidad por el coeficiente del alfa de Cronbach es de 0.890 lo que evidencia un alto nivel de confiabilidad.

### **2.4. Análisis de datos**

Creswell (2014) el análisis de datos constituye una fase clave de la investigación, ya que convierte la información en bruto en resultados claros y relevantes. Mediante enfoques cuantitativos y cualitativos se exploran patrones, tendencias y vínculos entre variables, lo que facilita interpretar los hallazgos en función de los objetivos del estudio. Tras la aplicación del instrumento y la obtención de los datos para su valoración y tabulación, se empleó el software Statistical Package for Social Sciences (SPSS), versión 26, para elaborar las tablas de frecuencias y los cuadros descriptivos de los participantes.

## 2.5 Aspectos éticos

El análisis de datos en la investigación debe considerar profundamente los aspectos éticos para garantizar la protección de los derechos y la dignidad de los participantes. Es fundamental obtener el consentimiento informado, proteger la privacidad y confidencialidad de la información, y evitar sesgos que puedan generar discriminación o injusticias (Naranjo, 2024). Se consideró los principios éticos de la Universidad Peruana Unión, asimismo este estudio mantuvo los siguientes criterios éticos de investigación, se solicitó el permiso a la UGEL San Román y de las instituciones educativas antes de la aplicación del instrumento. La participación de los estudiantes fue voluntaria, previa explicación de los objetivos del estudio y asegurando que podían retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna. Asimismo, se garantizó el anonimato de los participantes mediante la codificación de los cuestionarios y la utilización de la información únicamente con fines académicos y de investigación.

## 3. RESULTADOS

La Tabla 1, presenta las características generales de la muestra, conformada por 284 estudiantes de sexto de primaria. En cuanto al género, se observa una ligera predominancia femenina, con 153 estudiantes (53,9 %) frente a 131 varones (46,1 %).

**Tabla 1.** Características generales de la muestra de estudio

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	131	46,1
	Femenino	153	53,9
	Total	284	100,0

La Tabla 2 muestra los resultados de la fiabilidad de los instrumentos. El análisis de consistencia interna, evaluado con el alfa de Cronbach, mostró que la variable inteligencia ecológica presentó excelente fiabilidad ( $\alpha = 0,915$ ; 15 ítems), lo que indica que sus ítems miden de manera muy coherente el mismo constructo. La variable actitud ambiental alcanzó un nivel aceptable de fiabilidad ( $\alpha = 0,887$ ; 14 ítems), adecuado para análisis descriptivos e inferenciales.

**Tabla 2.** Análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Inteligencia ecológica	,915	15
Actitud ambiental	,887	14

La Tabla 3 presenta los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables del estudio. En todos los casos, los valores de significancia son inferiores a 0,05 ( $p = .000$ ), lo que indica que las variables inteligencia ecológica, actitud ambiental y sus dimensiones (afectiva, cognitiva y conductual) no siguen una distribución normal. En consecuencia, se rechaza la hipótesis de normalidad y se justifica el uso de pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis inferencial.

**Tabla 3.** Análisis de la prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable inteligencia ecológica	,203	284	,000
Variable actitud ambiental	,219	284	,000
Dimensión actitud afectiva	,266	284	,000
Dimensión actitud cognitiva	,283	284	,000
Dimensión actitud conductual	,372	284	,000

La Tabla 4 presenta el análisis de correlación de Spearman entre la inteligencia ecológica y actitud ambiental en 284 estudiantes de sexto grado de educación primaria. Se obtuvo un coeficiente de correlación  $\rho = .887$ , con un nivel de significancia bilateral  $p = .000$  ( $p < .01$ ), lo que indica una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre ambas variables. En términos prácticos, a medida que aumenta la inteligencia ecológica, también tiende a incrementarse la actitud ambiental en los participantes del estudio., y viceversa.

**Tabla 4.** Análisis de correlación entre las variables inteligencia ecológica y actitud ambiental.

			Inteligencia ecológica	Actitud ambiental
Rho de Spearman	Inteligencia ecológica	Coeficiente de correlación	1,000	,887**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	284	284
	Actitud ambiental	Coeficiente de correlación	,887**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	284	284

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 5 presenta el análisis de correlación de Spearman entre la inteligencia ecológica y la dimensión actitud afectiva. Se observa un coeficiente de correlación de 0,704, con un nivel de significancia  $p = .000$  (bilateral), lo que indica una relación positiva alta y estadísticamente

significativa al nivel de 0,01. En consecuencia, a mayores niveles de inteligencia ecológica, se asocian mayores niveles en la dimensión afectiva de la actitud ambiental.

**Tabla 5.** Análisis de correlación entre variable inteligencia ecológica y la dimensión actitud afectiva.

		Inteligencia ecológica		
			Inteligencia ecológica	Actitud afectiva
Rho de Spearman	Inteligencia ecológica	Coefficiente de correlación	1,000	,704**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	284	284
	Actitud afectiva	Coefficiente de correlación	,704**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	284	284

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 6 presenta el análisis de correlación de Spearman entre la inteligencia ecológica y la dimensión actitud cognitiva. Se observa un coeficiente de correlación de 0,690, con un nivel de significancia  $p = .000$  (bilateral), lo que indica una relación positiva alta y estadísticamente significativa al nivel de 0,01. En consecuencia, mayores niveles de inteligencia ecológica se asocian con mayores niveles en la dimensión cognitiva de la actitud ambiental.

**Tabla 6.** Análisis de correlación entre variable inteligencia ecológica y la dimensión actitud cognitiva.

		Inteligencia ecológica		
			Inteligencia ecológica	Actitud cognitiva
Rho de Spearman	Inteligencia ecológica	Coefficiente de correlación	1,000	,690**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	284	284
	Actitud cognitiva	Coefficiente de correlación	,690**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	284	284

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 7 presenta el análisis de correlación de Spearman entre la inteligencia ecológica y la dimensión actitud conductual. Se observa un coeficiente de correlación de 0,887, con un nivel de significancia  $p = .000$  (bilateral), lo que indica una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa al nivel de 0,01. En consecuencia, a mayores niveles de inteligencia ecológica, se asocian mayores niveles en la dimensión conductual de la actitud ambiental.

**Tabla 7.** Análisis de correlación entre variable inteligencia ecológica y la dimensión actitud conductual.

		Inteligencia ecológica		Actitud conductual
Rho de Spearman	Inteligencia ecológica	Coeficiente de correlación	1,000	,887
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	284	284
	Actitud conductual	Coeficiente de correlación	,887	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	284	284

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### 4. DISCUSIÓN

Los resultados del presente trabajo de investigación evidencia que existe una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre la inteligencia ecológica y la actitud ambiental en estudiantes de sexto grado de educación primaria ( $\rho = .887$ ;  $p < .01$ ). Este hallazgo indica que, a mayor desarrollo de la inteligencia ecológica, mayor es también la predisposición favorable de los estudiantes hacia el cuidado, respeto y protección del ambiente. En términos interpretativos, el resultado sugiere que la comprensión ecológica no se limita al plano cognitivo, sino que se proyecta en valoraciones, sensibilidades y disposiciones actitudinales concretas frente a los problemas ambientales.

Este resultado coincide de manera directa con lo reportado por Izquierdo Bonifacio y Callo Arce (2025), quienes demostraron que la aplicación de talleres de inteligencia ecológica influyó significativamente en la actitud ambiental de estudiantes de primaria impactados por la minería. Ese antecedente resulta especialmente relevante porque trabaja con población escolar del mismo nivel educativo y sostiene que el fortalecimiento de la inteligencia ecológica favorece

cambios actitudinales observables en los niños, lo que respalda la asociación encontrada en el presente estudio.

Asimismo, los hallazgos guardan coherencia con la tesis de Domínguez Soto (2018), quien investigó la relación entre inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado de primaria, bajo un diseño correlacional y transversal. Aunque la variable dependiente en ese estudio fue la conciencia ambiental y no específicamente la actitud ambiental, ambas comparten una base formativa común vinculada al reconocimiento del impacto humano sobre el entorno y a la disposición personal hacia su conservación. Por eso, el resultado actual refuerza la idea de que la inteligencia ecológica opera como un factor asociado a disposiciones ambientales favorables desde la educación primaria.

En el plano internacional, los resultados también se alinean con lo encontrado por Mulyana et al. (2021) en una escuela primaria de Bandung. Estos autores concluyeron que la inteligencia ecológica de los estudiantes aumentó tras participar en el programa Kang Pisman, y dicho incremento se expresó en cambios de hábitos concretos, como separar residuos, reducir el uso de plástico y reutilizar materiales. Aunque el estudio no analiza la relación mediante un coeficiente correlacional como el presente, sí muestra que el fortalecimiento de la inteligencia ecológica se traduce en disposiciones y prácticas proambientales, lo cual es consistente con la asociación alta observada entre inteligencia ecológica y actitud ambiental en esta investigación.

En esa misma línea, Herwanto et al. (2024) encontraron que una intervención pedagógica basada en ecopedagogía mejoró de forma significativa la conciencia y la actitud de cuidado ambiental en estudiantes de cuarto grado de primaria. El estudio reportó diferencias significativas entre grupo experimental y grupo control ( $p = .000$ ), así como un N-Gain promedio de 0.5207, considerado "bastante efectivo". Esto refuerza la idea de que cuando la enseñanza incorpora experiencias que fortalecen la comprensión ecológica, también se consolidan actitudes ambientales más sólidas.

De forma complementaria, Yang et al. (2022) comprobaron que una educación ambiental basada en narrativas mejoró significativamente las actitudes ambientales de niños de 6 a 8 años. En su segundo estudio, el efecto del método educativo sobre las actitudes ambientales fue significativo, y además se observaron mejoras sostenidas tras la intervención. Este antecedente aporta un punto importante para interpretar tu resultado: las actitudes ambientales no surgen de manera espontánea, sino que pueden fortalecerse a partir de procesos educativos que amplían la comprensión ecológica y la sensibilidad frente al ambiente.

## 5. CONCLUSIONES

En cuanto al objetivo general se concluye que existe una relación positiva, muy alta y estadísticamente significativa entre la inteligencia ecológica y la actitud ambiental ( $Rho = 0,887$ ;  $p < 0,01$ ), lo que indica que ambas variables se asocian de manera directa.

Se concluye que existe una relación positiva, alta y estadísticamente significativa entre la inteligencia ecológica y la dimensión actitud afectiva ( $Rho = 0,704$ ;  $p < 0,01$ ), evidenciando que un mayor nivel de inteligencia ecológica se vincula con una mayor disposición afectiva ambiental.

Se concluye que existe una relación positiva, alta y estadísticamente significativa entre la inteligencia ecológica y la dimensión actitud cognitiva ( $Rho = 0,690$ ;  $p < 0,01$ ), lo que indica que mayores niveles de inteligencia ecológica se asocian con mayores niveles de comprensión y valoración cognitiva ambiental.

Se concluye que existe una relación positiva, muy alta y estadísticamente significativa entre la inteligencia ecológica y la dimensión actitud conductual ( $Rho = 0,887$ ;  $p < 0,01$ ), lo que demuestra que la inteligencia ecológica se vincula fuertemente con las conductas ambientales de los participantes.

## REFERENCIAS

- AlAli, R., Al-Barakat, A., Alrosaa, T., Alotaibi, S., Abdullatif, A., & Almughyirah, S. (2025). Science Education and Environmental Identity: An Integrative Approach to Fostering Sustainability Practices in Primary School Students. *Sustainability*, 17(19), 8883. <https://doi.org/10.3390/su17198883>
- American Psychological Association (APA). (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Carlos, M. (2025). Actitud ambiental y conciencia ecológica en los estudiantes de la I.E. José Varallanos de Jesús – Lauricocha, Huánuco 2024. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/12467>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Domínguez Soto, M. E. (2018). Relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa, 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Izquierdo Bonifacio, L. K., & Callo Arce, K. F. (2025). Inteligencia ecológica para promover valores ambientales en estudiantes de primaria impactados por la minería en una institución educativa pública, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio Institucional UNAMAD.
- García, M., & Rodríguez, S. (2021). *La educación ambiental en el siglo XXI*. Editorial Universitaria.
- Gardner, H. (1993). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Gifford, R. (2013). *Environmental psychology: Principles and practice* (4th ed.). Optimal Books.
- Goleman, D. (2009). *Ecological intelligence: The hidden impacts of what we buy*. Broadway Books.

- Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002). Mind the gap: Why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? *Environmental Education Research*, 8(3), 239-260. <https://doi.org/10.1080/13504620220145401>
- López, V., & Llamas, J. (2013). *Técnicas de muestreo en la investigación social*. Editorial McGraw-Hill.
- López Helguero, M., & Aguirre Coello, J. (2026). Educación ambiental en estudiantes de nivel primaria: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1). 1-8. <https://zenodo.org/records/15354213>
- Louv, R. (2008). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder*. Algonquin Books.
- Mulyana, E., Tetep, Widyanti, T., & Supriyatna, A. (2021). Increasing ecological intelligence for students in primary school through the Kang Pisman program. En *Proceedings of the International Conference on Recent Social Sciences and Humanities (ICoRSH 2020)*. Atlantis Press.
- Oskamp, S., Harrington, M. J., & Edwards, T. C. (1991). *Environmental sustainability: A social psychological perspective*. Springer Science & Business Media.
- Ramos, J. (2025). Programa educación ambiental, en la conciencia ecológica en estudiantes de la Institución Educativa "Gabriel Aguilar Narvarte"- Cayrán 2024.
- Ríos, M. (2014). Educación ambiental en la infancia: Un enfoque integral. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 200-220.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). McGraw-Hill.
- Sampieri, H., Fernández, C., Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Stern, P. (2000). Toward a coherent theory of environmentally significant behavior. *Journal of Social Issues*, 56(3), 407-424. <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00175>
- Tello, R. (2024). La conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 Andres Avelino Caceres MAAC 2021.
- Yang, B., Wu, N., Tong, Z., & Sun, Y. (2022). Narrative-based environmental education improves environmental awareness and environmental attitudes in children aged 6–8. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(11), 6483. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116483>

## ANEXOS

### Anexo 1. Evidencia de sumisión



The screenshot shows an email interface. At the top left is a blue circular profile icon. To its right, the sender is identified as 'noreply-ojs@upeu.edu.pe' with a subtext 'para mí'. The recipient's name, 'Irene Apaza Condoni', is listed below. The email body contains a thank-you message for a manuscript submission, a URL to the submission dashboard, and the user's name 'estrella1304'. At the bottom, there are three buttons: 'Responder', 'Reenviar', and a smiley face icon.

noreply-ojs@upeu.edu.pe  
para mí

9:32 p.m. (hace 0 minutos) ☆ ☹ ↶ ⋮

Irene Apaza Condoni:

Gracias por enviar el manuscrito, "Inteligencia ecológica y actitud ambiental en estudiantes de sexto grado de primaria de la UGEL San Román 2026" a Apuntes Universitarios. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial:

URL del manuscrito: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submission/1932>  
Nombre de usuario/a: estrella1304

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Atentamente:

Equipo Editorial  
Apuntes Universitarios:  
[apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe](mailto:apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe)

↶ Responder ↷ Reenviar 😊

Revista: Apuntes Universitarios UPEU

## Anexo 2. Copia de resolución



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN N° 123-2026/UPeU/FACIHED-CF

VISTO:

Lima, Ñaña, 16 de marzo del 2026

El expediente de la bachiller, Irene Apaza Condori, identificada con código universitario N° 200611064, de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación, Especialidad Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: "Inteligencia ecológica y actitud ambiental en estudiantes de sexto grado de primaria de la UGEL San Román 2026" presentado por la bachiller Irene Apaza Condori reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 16 de marzo de 2026, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a la bachiller, para que sustente la tesis titulada: "Inteligencia ecológica y actitud ambiental en estudiantes de sexto grado de primaria de la UGEL San Román 2026", conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria, el 29 de mayo de 2026 a las 10:00 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente	: Mg. Juvenal Colque Díaz
Secretario	: Dra. Julissa Torres Acurio
Vocal	: Mg. Sheridan Enoch Oblitas Bardales
Asesor	: Mg. Edson Víctor Bautista Apaza

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa  
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza  
SECRETARIO ACADÉMICO

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú  
Teléfono: (01) 618-8300 Web: [www.upeu.edu.pe](http://www.upeu.edu.pe) E-mail: [universidadperuanaunion@upeu.edu.pe](mailto:universidadperuanaunion@upeu.edu.pe)

## Anexo 3. Instrumentos

**VARIABLE: Inteligencia ecológica**

**1: Nunca, 2: A veces, 3: Siempre**

N°	DIMENSIÓN 1 Identidad ecológica.	1	2	3
1	¿Fomentas una cultura ambiental en tu IE?			
2	¿Debemos participar en acciones de reforestación en la I. E. y la comunidad donde vivimos?			
3	¿Te sientes alegre al estar en contacto con la naturaleza?			
4	¿Debemos participar en charlas de educación ambiental?			
	<b>DIMENSIÓN 2 Cuidado ecológico.</b>			
5	¿Te gusta ver las calles llenas de árboles y plantas?			
6	¿Te molesta ver las calles, campos y ríos contaminados con papeles, plásticos y botellas?			
7	¿Se debe realizar actividades de reducción de la contaminación en la I.E.?			
8	La basura generada en la I. E. ¿se debe poner siempre en el tacho?			
9	¿Es recomendable regar los jardines que hay alrededores de la I. E. con técnica de aspersión o goteo?			
10	¿Sabes cómo cuidar tu ecosistema?			
	<b>DIMENSIÓN 3 Conocimiento ecológico.</b>			
11	¿Es importante conocer que es un ecosistema?			
12	¿Debemos conocer cuáles son las causas de la contaminación ambiental?			
13	¿Es necesario conocer las consecuencias de la contaminación ambiental en nuestra IE?			
14	¿Sabes si en tu localidad, realiza el municipio, campañas en beneficio del medio ambiente?			
15	¿Conoces tipos de contaminación?			

## CUESTIONARIO VARIABLE 2: actitud ambiental

INSTRUCCIONES: El siguiente cuestionario tiene como objetivo evaluar la actitud ambiental. Por favor, lea cada afirmación cuidadosamente y seleccione la opción que mejor refleje su experiencia, considerando la siguiente escala valorativa:

1= Nunca	2= A veces	3= Siempre
----------	------------	------------

I.

N°	Dimensión 1: Actitud afectiva ambiental	1	2	3
1	En tu institución existe preocupación por la problemática del ambiente			
2	Sientes impotencia ver cómo se contamina las aguas de los ríos de tu zona			
3	Consideras que el amor al medio ambiente empieza en los hogares			
4	Amar a la naturaleza es amar a la madre que nos provee de alimentos			
5	En la I.E. se promueve sentimientos y emociones positivas en los alumnos a favor del medio ambiente			
	<b>Dimensión 2: Actitud cognitiva ambiental</b>			
6	Consideras importante a la educación ambiental			
7	Sabías qué nuestra actitud puede afectar la sostenibilidad del ambiente			
8	Sabías qué el desarrollo sostenible tiene que ver con lo económico, social y ambiental			
9	En tu I.E. te orientan que el cuidado del medio ambiente sea tarea de todos			
10	En tu I.E. clasifican los desechos sólidos para facilitar el reciclado			
	<b>Dimensión 3: Actitud conductual ambiental</b>			
11	Estarías dispuesto hacerte responsable del cuidado de un árbol			
12	En tu I.E. realizan campañas para evitar el uso de pirotécnicos navideños			
13	Consideras que el consumo irresponsable afecta a las futuras generaciones			
14	Formas parte de las brigadas ambientales en tu I.E			