

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



**Aprendizaje basado en proyectos con niños de 3, 4, 5 años de la I. E. I
0073 Arriba Perú**

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación, Especialidad: Inicial y Puericultura

Autora:

Ymelda Jacqueline Mallqui Tarazona

Asesor:

Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

Lima, junio del 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo Segundo Salatiel Malca Peralta de la Facultad de la de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado: **“Aprendizaje basado en proyectos con niños de 3, 4, 5 años de la I. E. I 0073 Arriba Perú”** de Ymelda Jacqueline Mallqui Tarazona., tiene un índice de similitud de 13% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 08 días del mes de julio del año 2026.



Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los **18** días del mes de **junio** del año **2026** siendo las **15:00** horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección de la presidenta del jurado: **Dra. Jaimin Murillo Antón**; la secretaria: **Dra. Wilma Villanueva Quispe** y el asesor: **Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de suficiencia profesional titulado: **Aprendizaje basado en proyectos con niños de 3, 4, 5 años de la I. E 0073 Arriba Perú**, de la bachiller: **Ymelda Jacqueline Mallqui Tarazona**, conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciada en **Educación Inicial y Puericultura**.

La presidenta inició el acto académico de sustentación invitando a la candidata a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, la presidenta invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por la candidata. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato(a): **Bach. Ymelda Jacqueline Mallqui Tarazona**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MÉRITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	18	A-	MUY BUENO	SOBRESALIENTE

(*) Ver parte posterior

Finalmente, la presidenta del jurado informa la evaluación final que recibe el candidato y se concluye con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

“SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODADIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA”



Dra. Jaimin Murillo Antón
Presidenta



Dra. Wilma Villanueva Quispe
Secretaria



Mg. Segundo Malca Peralta
Asesor



Ymelda Jacqueline Mallqui Tarazona
Candidata

Resumen

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional tiene como propósito sistematizar y analizar la experiencia profesional de aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en el nivel inicial, trabajando con niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 0073 “Arriba Perú”, durante tres años consecutivos de enseñanza. La experiencia se llevó a cabo en un entorno educativo urbano, marcado por la diversidad sociocultural y la necesidad de implementar metodologías activas que favorezcan aprendizajes significativos desde edades tempranas. En este contexto, se aplicó el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia pedagógica central, adaptada a las características de desarrollo de los niños y alineada al Currículo Nacional de Educación Básica. La sistematización de la experiencia comprende la descripción y análisis de tres proyectos pedagógicos implementados progresivamente según la edad de los estudiantes: Jugando con las matemáticas (3 años), Pizzería carita feliz (4 años) y Jugando con la ciencia (5 años). Cada uno de estos proyectos permitió integrar diversas competencias, fomentar la participación de los estudiantes y fortalecer el aprendizaje a través del juego, la indagación y el trabajo en equipo. Los resultados evidencian que la aplicación continua del Aprendizaje Basado en Proyectos ayudó al desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas, sociales y científicas en los niños, así como a fortalecer su autonomía, motivación y la capacidad para trabajar en equipo. Asimismo, la experiencia permitió consolidar competencias profesionales de la docente en planificación por proyectos, evaluación formativa y reflexión sobre la práctica pedagógica. En conclusión, la experiencia profesional sistematizada demuestra que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología relevante y efectiva en el nivel inicial, cumpliendo con los criterios académicos y profesionales requeridos para la modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional.

Palabras clave: *Aprendizaje Basado en Proyectos, educación inicial, experiencia profesional, competencias, proyectos pedagógicos*

1. Datos generales de la empresa o institución

1.1. Razón social, RUC, dirección, contacto

La institución educativa IEI 0073 Arriba Perú - Cuna Jardín, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DREL) y a la UGEL 05, se encuentra ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, en la siguiente dirección: Bayobar, paradero 14, Mz. A, lote 23, AA.HH. Arriba Perú.

1.2. Actividad principal de la empresa o institución

La actividad principal de la **IEI 0073 Arriba Perú** es promover la formación integral de los educandos, enfocándose en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales. Esto se logra a través de la resolución de problemas, la indagación y la expresión en diversos lenguajes, así como mediante la práctica continua de valores fundamentales como la justicia, la solidaridad y el respeto dentro de la comunidad educativa.

La institución ofrece educación de nivel inicial para niños de 3, 4 y 5 años, abarcando tanto el primer ciclo de cuna como los niveles correspondientes al jardín de infancia. La **IEI 0073 Arriba Perú** cuenta con una plana administrativa integrada por 3 miembros, además de 16 maestras y 4 auxiliares nombradas, quienes trabajan comprometidamente para garantizar el bienestar y aprendizaje de los estudiantes. Actualmente, la institución cuenta con aproximadamente 370 estudiantes matriculados en ambos turnos, brindando atención personalizada y un ambiente educativo propicio para el desarrollo integral de los niños.

El compromiso de toda la comunidad educativa de la **IEI 0073 Arriba Perú** es brindar una educación de calidad, enfocada en la formación de individuos íntegros que

puedan contribuir activamente a la sociedad y a la construcción de un futuro mejor. A través de un enfoque pedagógico que involucra tanto la enseñanza académica como el fomento de valores, la institución busca ser un referente en la educación inicial en la comunidad.

1.3. Reseña histórica

En el año 1980 se colocó la primera piedra para la construcción de la "Aldea Infantil". Posteriormente, el 26 de marzo de 1981, mediante la Resolución Zonal N° 001128, se creó la Cuna-Jardín, iniciando las matrículas del primer y segundo ciclo, bajo la dirección de la Sra. Elizabeth Llanos.

Una cuarta parte de la infraestructura de la Institución Educativa Inicial (I.E.I.) fue construida con el apoyo del Estado durante el gobierno del arquitecto Fernando Belaúnde Terry. Y se le otorgó el nombre de "Luis Enrique XI".

Con el paso de los años, la institución fue ampliando su cobertura, llegando a contar con 9 aulas en el turno de la mañana, con capacidad para atender a 232 niños.

En 2019, se implementó el programa "LIMA APRENDE", lo que permitió la apertura de 8 nuevas aulas en el turno de la tarde, con una meta de atención de 200 niños. Además, se incorporaron una sala de psicomotricidad, un área de juegos recreativos y una cocina.

El personal que labora en la institución está especializado en Educación Inicial. También se cuenta con ocho auxiliares, personal administrativo y personal de guardianía, todos comprometidos con el bienestar y desarrollo integral de los niños.

1.4. Visión y Misión

1.4.1. Visión

Ser reconocidos como una IEI que contribuye a que los estudiantes desarrollen competencias para la vida en el nivel inicial, accediendo al mundo letrado, resolviendo problemas, practicando valores y formándose como ciudadanos con deberes, derechos y responsabilidades. Contribuyendo al desarrollo de su comunidad, distrito, región y país en todo tipo de circunstancia, necesidades e intereses; respetando a la diversidad intercultural (cultural y natural) con los avances de la ciencia y tecnología en concordancia con el perfil de egreso del CNEB.

1.4.2. Misión

Lograr que todas y todos los estudiantes de 2 a 5 años culminen la escolaridad en el nivel inicial, de los ciclos I y II en la modalidad de EBR, alcanzado progresivamente los niveles de logro de los aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional, desarrollándose integralmente en la edad atendida, además, de actitudes y competencias por la búsqueda de la seguridad individual y colectiva, así como destrezas y habilidades para aplicarlos en su vida diaria. Desenvolviéndose en espacios seguros, aulas amplias implementadas con materiales propios del nivel, patios y áreas formativas y recreativas, estableciendo alianzas para atender la inclusión educativa garantizando así una sana convivencia y libre de violencia.

1.5. Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades

La bachiller llevó a cabo sus actividades en la **IEI 0073 Arriba Perú - Cuna Jardín**, ubicada en San Juan de Lurigancho, trabajando con estudiantes de 3, 4 y 5 años.

Durante su desempeño docente, implementó una metodología basada en proyectos, la cual permitió abordar las necesidades específicas del aula y, a su vez,

responder a los intereses y curiosidades de los niños. (Andino, 2025). Esta metodología favoreció una enseñanza más dinámica y centrada en el alumno.

Entre los proyectos desarrollados se destacan: *El Circo de Colores*, *Miss Emociones*, *La Biblioteca*, *Los Chanchitos de Tierra*, *Jugando con las Matemáticas*, *Patas, Pelos y Plumas*, *Mundo Marino*, *Pizza Carita Feliz* y *Jugando con la Ciencia*. Estos proyectos no solo estimularon la creatividad de los niños, sino que también promovieron el trabajo en equipo, la autonomía, las habilidades sociales y el desarrollo del pensamiento crítico.

La participación activa de los padres de familia fue esencial para el éxito de estos proyectos, ya que su colaboración directa enriqueció el proceso educativo y apoyó el aprendizaje integral de los niños. (Mendoza-Santana, et al., 2022).

2. Descripción del cargo y actividades del bachiller

2.1. Descripción del cargo

Durante el periodo de experiencia profesional, la docente se desempeñó en la Institución Educativa N.º 0073 Arriba Perú, desarrollando acciones pedagógicas orientadas al aprendizaje basado en proyectos con niños de 3, 4 y 5 años. A lo largo de su carrera, ha formado y acompañado a más de seis promociones, contribuyendo al desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes. Su compromiso con la educación de la infancia ha sido constante, centrando su enfoque en proporcionar un aprendizaje significativo y divertido, que no solo fomente el conocimiento, sino también valores y habilidades fundamentales para su crecimiento personal (Nuela, Solórzano & Zambrano, 2022).

Desde 2019, la Bachiller continuó su labor educativa en la Institución Educativa Inicial N.º 0073 Arriba Perú – Cuna Jardín del Estado. Durante el periodo de experiencia profesional tuvo a cargo la formación de niños del nivel inicial. En este contexto, su objetivo principal fue ofrecer una educación integral que promoviera el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes (Bósquez, Cachupud & Chica, 2024).

Para garantizar una enseñanza de calidad, la Bachiller ha trabajado siguiendo la programación curricular del nivel inicial, adaptando los contenidos a las necesidades de los niños. Además, ha utilizado la guía de orientación para el diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje en Educación Inicial, asegurando que cada actividad esté alineada con los principios pedagógicos y los objetivos del currículo, con el fin de proporcionar a los niños una formación sólida y coherente en sus primeros años de vida escolar (Aleman, 2018).

2.2. Descripción de las actividades del bachiller

Al inicio de cada año escolar, la Bachiller realiza una evaluación diagnóstica exhaustiva con el fin de conocer los conocimientos y habilidades previas de los niños, lo que le permite identificar sus niveles de desarrollo y las áreas que requieren atención. Esta evaluación es esencial, ya que proporciona información clave para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas personalizadas que favorezcan la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes, atendiendo sus necesidades y dificultades específicas (Guerrero, 2022).

Con base en los resultados de la evaluación diagnóstica, la docente elabora la programación de aprendizaje, asegurándose de que las actividades sean adecuadas a las necesidades individuales de cada niño (Luyo, 2024). Este enfoque personalizado permite que los estudiantes avancen de acuerdo con su propio ritmo y desarrollo, garantizando una educación más efectiva.

Además, la docente organiza reuniones periódicas con los padres de familia, con el fin de dar a conocer su método de trabajo y mantenerlos informados sobre las actividades que se llevarán a cabo tanto en la institución como en el aula. El involucramiento de los padres es clave en el proceso de aprendizaje de los niños, y estas reuniones permiten fortalecer la relación entre la escuela y la familia, creando un entorno colaborativo que favorece el bienestar y el éxito educativo de los estudiantes (Haro & Quishpe, 2024).

Los proyectos trabajados en el aula surgen a partir de las necesidades identificadas por la docente, con el fin de ofrecer soluciones concretas a los problemas o inquietudes de los estudiantes. Estos proyectos suelen ser propuestos por los propios

niños, quienes participan activamente en el proceso, formulando preguntas, investigando y buscando respuestas. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se fundamenta en la idea de que los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje. A través de este enfoque, los niños desarrollan conocimientos y habilidades mientras abordan problemas reales. El ABP se convierte en una herramienta esencial para un aprendizaje auténtico, que no solo favorece el desarrollo cognitivo, sino también las habilidades socioemocionales y otras capacidades importantes en el crecimiento integral de los estudiantes.

A lo largo del año escolar, la Bachiller ha desempeñado un rol esencial en la organización y ejecución de diversas actividades institucionales, como la bienvenida al año escolar, la celebración del Día de los Jardines, el aniversario de la institución y la conmemoración del Día del Padre. Su participación activa en estas actividades refleja su compromiso con la comunidad educativa y su responsabilidad en la creación de un ambiente escolar positivo y estimulante.

Además, la docente ha liderado y coordinado varias comisiones clave para el funcionamiento de la institución, tales como la Comisión de Proyecto Curricular Institucional (PCI), la Comisión Pedagógica, el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Consejo Educativo Institucional (CONEI), el Programa Qaliwarma, así como las comisiones de Recursos Económicos e Imagen Institucional. Su gestión ha sido crucial para contribuir al fortalecimiento de la comunidad educativa, garantizando el cumplimiento de los objetivos institucionales y promoviendo una educación de calidad que beneficia tanto a los estudiantes como a la institución en su conjunto.

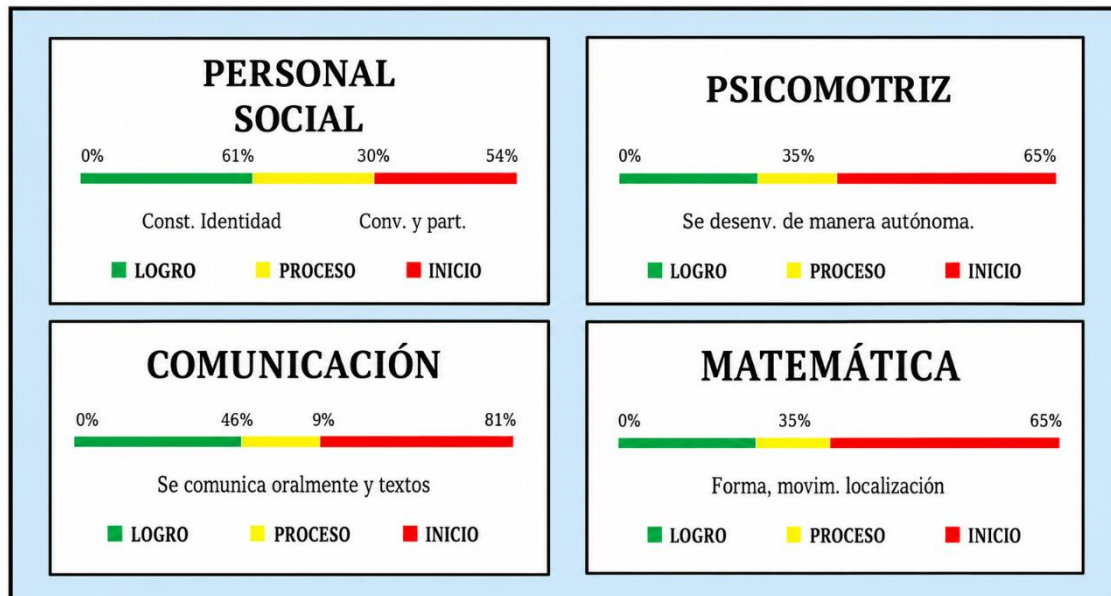


Figura 1. Análisis de la evaluación diagnóstica



Figura 2. Encargada de las comisiones de trabajo

3. Principales logros del bachiller

3.1. Programas ejecutados

3.1.1. Aniversario Institucional "43.º Aniversario de la I.E.I. N.º 0073 Arriba Perú"

a. Justificación

Su objetivo principal del Aniversario fue integrar a toda la comunidad educativa y su entorno en la celebración de este momento importante para la institución. Es genial ver cómo se enfatiza la creación de espacios para compartir y socializar, promoviendo un ambiente de convivencia armónica entre todos los involucrados. Además, la idea de fortalecer la fe cristiana y los valores esenciales es muy loable, ya que estos aspectos son fundamentales en la formación integral de los niños de nuestra comunidad.

b. Objetivos

Objetivo General:

Fomentar la participación de los agentes educativos en las diversas actividades programadas, promoviendo su involucramiento y compromiso en el proceso educativo.

Objetivo específico:

Fomentar la práctica de actividades de expresión corporal, como la psicomotricidad y la danza, con el fin de estimular la participación activa de la comunidad educativa y generar un interés continuo por el desarrollo físico, emocional y social de los participantes.

c. Descripción:

El aniversario busca fomentar la participación de la comunidad educativa en actividades enfocadas en la psicomotricidad y la danza, promoviendo el desarrollo

integral y un ambiente de colaboración. Estas prácticas inspiran a todos a involucrarse activamente en el proceso educativo.

d. Ejecución de actividades

Tabla 1.

Actividades de aniversario

Lunes 26	Martes 27	Miércoles 28	Jueves 29	Viernes 30
Ambientación del patio y portón del colegio. (auxiliares), Ambientación puertas de las aulas, Mural del salón. (Docentes)	Visita al Santuario de Santa Rosa de Lima.	Decoración del anda (Auxiliares) y Misa	Paseo de antorcha y verbena	Día central Danza por edades. Almuerzo de confraternidad

e. Evaluación

Logros:

Ambientación de la institución y aulas, creando un ambiente festivo para el aniversario.

Exitosa salida al santuario de Santa Rosa, promoviendo la participación comunitaria.

Paraliturgia realizada según lo planeado, fomentando la reflexión espiritual.

Paseo de antorcha organizado con éxito, promoviendo unidad y tradición.

Presentación de números artísticos en cada aula, destacando el talento estudiantil.

Almuerzo con la comunidad educativa, fortaleciendo el sentido de pertenencia.

Dificultades:

Falta de compromiso de algunos docentes y auxiliares, dificultando la organización de actividades.

Insuficiente tiempo para la planificación y asignación de recursos.

Sobrecarga de actividades, generando desgaste en organizadores y participantes.

Condiciones climáticas adversas que retrasaron el inicio de las actividades.

Ausencia de maestras durante las últimas presentaciones, afectando la presencia de padres y estudiantes.

Sugerencias:

Planificar con más antelación, asignando responsabilidades claras y asegurando el compromiso de todos.

Reducir el número de actividades para evitar la sobrecarga, centrando en las más representativas.

Implementar un sistema de motivación y reconocimiento para aumentar la participación de docentes y auxiliares.

Mejorar la gestión del tiempo, planificando con anticipación y distribuyendo las actividades a lo largo de más tiempo.



Figura 3. *Actividades por aniversario*

3.1.2. Programa de Educación Ambiental "Cambio Climático"

a. Justificación

El cambio climático es uno de los desafíos más urgentes que enfrenta nuestra sociedad, con efectos cada vez más evidentes y devastadores a nivel global. A medida que el planeta experimenta temperaturas extremas, y alteraciones en los ecosistemas, se hace imperativo tomar acciones inmediatas para mitigar estos efectos. La comunidad científica ha alertado sobre la gravedad de esta crisis, advirtiendo que, si no se toman medidas urgentes, los impactos seguirán afectando a las generaciones presentes y futuras.

En este contexto, la Institución Educativa 073 Arriba Perú reconoce la responsabilidad de formar a sus estudiantes y comunidad educativa en la comprensión y acción frente al cambio climático. A través de la gestión pedagógica, se fomentará la sensibilización y adopción de prácticas responsables con el medio ambiente. Estas acciones no solo buscan reducir los efectos negativos del cambio climático, sino también generar una conciencia colectiva en torno a la importancia de la protección ambiental, el ahorro energético y la reducción de la contaminación.

En particular, la institución promoverá la reutilización de espacios en desuso para transformarlos en áreas verdes, ofreciendo un entorno educativo más saludable y sostenible. De esta manera, tanto padres como estudiantes podrán involucrarse activamente en el cuidado de su entorno, trabajando juntos para mitigar los efectos del cambio climático. Con ello, se busca cultivar una cultura de respeto y responsabilidad hacia el medio ambiente, brindando a los estudiantes herramientas para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.

b. Objetivos

Objetivo General

Fomentar la creación de hábitos sostenibles en la comunidad educativa de la I. E. I. N.° 0073 “Arriba Perú”, integrando a los padres de familia, alumnos y personal docente, mediante la implementación del aprendizaje basado en proyectos** en cada aula, con el fin de promover soluciones efectivas para mitigar el cambio climático y mejorar el estilo de vida de los miembros de la comunidad.

Objetivo Específico

Promover en la comunidad educativa una cultura ambiental basada en el respeto, la responsabilidad y el compromiso con el cuidado del medio ambiente, mediante proyectos integradores desarrollados en cada aula.

c. Descripción

En el presente plan de Cambio Climático, la Institución Educativa 073 Arriba Perú se compromete a fomentar en sus estudiantes un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente. Se reconoce que la educación ambiental es fundamental para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales y la reducción de los impactos negativos del cambio climático. Dentro de este enfoque, se proponen diversas actividades pedagógicas que promuevan prácticas sostenibles y ecológicas. Algunas de estas actividades incluyen:

La huerta escolar: A través de la implementación de huertas en el centro educativo

El reciclaje: Se fomentará la separación y clasificación de residuos en el colegio, involucrando a los estudiantes en el proceso de reciclaje.

La siembra de árboles: Los estudiantes participarán activamente en la plantación de árboles en el entorno escolar y en la comunidad.

Uso eficiente y ahorro de energía: Se promoverá el uso responsable de los recursos energéticos dentro de la institución y fuera de la institución, mediante la implementación de prácticas como el apagado de luces cuando no se necesiten, el uso de electrodomésticos eficientes y la concientización sobre el consumo responsable de energía.

d. Ejecución de actividades

Tabla 2.

Actividades del cambio climático

ACCIONES	CRONOGRAMA									
	Mar	Abr	Ma	Jun	Jul	Ag	Set	Oct	Nov	Dic
Sensibilizar a la comunidad, padres y estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente. Se enviará afiches y se pegará un mural con los pasos para protegerse de los rayos del sol.						X	X			
Designar el espacio para cada aula y realizar el sembrado.						X	X			
Promover y realizar el reciclaje en cada aula y en el hogar						X	X	X	X	X
Reutilizamos los residuos del reciclaje para utilizarlos en diversas actividades.						X	X	X	X	
Marcha sobre el ahorro de energía							X	X		

e. Evaluación

Logros:

Se realizaron campañas efectivas de sensibilización mediante afiches y murales, lo que permitió informar sobre la importancia del cuidado de la radiación solar y el cambio

climático. Además, se llevó a cabo el sembrado de árboles, contribuyendo a la mejora del entorno natural, y se promovió la práctica del reciclaje, lo que ayudó a reducir los residuos y fomentar la responsabilidad ambiental. El proyecto "Somos Guardianes del Planeta", que destacó la reutilización de residuos sólidos, involucró activamente a los niños, niñas y sus padres. También se trabajó en la concientización sobre el uso eficiente de la energía, promoviendo hábitos responsables en el hogar y en la escuela.

Dificultades:

Se observó que algunos padres no participaron activamente en las actividades programadas, lo que limitó el impacto de las iniciativas, mientras que algunas maestras no pudieron llevar a cabo todas las actividades planificadas debido a la falta de tiempo o a la coincidencia con otras actividades ya programadas. Además, la programación de actividades ambientales no siempre se alineó adecuadamente con las actividades académicas, lo que generó conflictos de tiempo y dificultó la realización de todas las tareas previstas.

Solución:

Para mejorar la participación y el impacto de las actividades, se propone involucrar a los padres a través de reuniones, comunicación constante mediante carteles, correos y WhatsApp, y estableciendo metas claras. También se sugiere organizar talleres para enseñarles cómo colaborar desde casa, coordinar actividades para evitar conflictos en el calendario escolar, y planificar anualmente con los docentes para optimizar la disponibilidad de aulas. Es fundamental realizar un seguimiento para garantizar la participación de todas las aulas, implementar un "premio ecológico" mensual para las aulas destacadas, y mejorar la comunicación entre estudiantes, padres y maestros sobre

las actividades y objetivos. Además, se recomienda establecer reuniones periódicas entre coordinadores y docentes para ajustar estrategias de manera efectiva.



Figura 4. Cambio climático

3.1.3. Programa "Buen Inicio del Año Escolar"

a. Justificación:

El presente plan "Escuela de la Confianza 2023" tiene como objetivo la implementación de un conjunto de acciones pedagógicas, administrativas y de gestión orientadas a garantizar un inicio de clases óptimo para todos nuestros estudiantes, desde el primer día de escolaridad. Este plan busca no solo una bienvenida cálida, sino también un acompañamiento integral que fomente el bienestar, la motivación y el compromiso de los estudiantes con su proceso educativo.

La comunidad educativa, conformada por la directora, los docentes, el personal auxiliar y administrativo, está plenamente comprometida con la ejecución de las acciones propuestas, con el propósito de asegurar un inicio del año escolar organizado y eficaz. Es fundamental reconocer que la Institución Educativa representa un espacio privilegiado para el desarrollo integral de los estudiantes.

A través de este plan, se plantean diversas estrategias para asegurar la participación y constante de los estudiantes, favoreciendo su integración y adaptación al nuevo ciclo escolar. Estas estrategias incluyen la colaboración estrecha con los padres de familia y familiares, quienes son aliados fundamentales en el proceso educativo y en la creación de un ambiente de confianza y apoyo.

En este sentido, el plan "Escuela de la Confianza 2023" busca consolidar un entorno escolar positivo, motivador y participativo, que permita a todos los estudiantes, sin excepción, desarrollar su máximo potencial desde el inicio del año escolar, garantizando su bienestar y su plena integración a la comunidad educativa.

b. Objetivos

Planificar, organizar y ejecutar acciones pedagógicas e institucionales bajo el enfoque del aprendizaje basado en proyectos, con el propósito de garantizar un inicio escolar adecuado, seguro e inclusivo en la I. E. I. N.° 0073 "Arriba Perú", promoviendo actividades centradas en la higiene personal, el cuidado de los espacios comunes, y la convivencia saludable entre los estudiantes.

Implementar y desarrollar proyectos pedagógicos integradores durante el año escolar que fortalezcan la organización institucional, asegurando la información oportuna a la comunidad educativa, la presencia activa de los docentes desde el primer día, la

distribución adecuada de materiales educativos y el mantenimiento permanente de las instalaciones escolares, favoreciendo así un ambiente escolar armónico y participativo.

c. Descripción:

El Plan de Trabajo para el Buen Inicio del Año Escolar es una estrategia integral para asegurar un inicio efectivo y motivador para estudiantes y docentes. Incluye la revisión y organización previa, asegurando que los planes de estudio estén actualizados, los recursos y espacios estén listos, y el personal docente capacitado en metodologías y estrategias pedagógicas. En cuanto a la bienvenida e integración, se organiza una jornada de recepción con dinámicas que fomenten la cohesión grupal. Se definen normas de convivencia claras, y se establecen expectativas académicas y conductuales.

El inicio de clases debe ser motivador, con actividades que despierten el interés de los estudiantes, mientras que las actividades extracurriculares complementan su formación integral. También se implementan estrategias para el apoyo emocional de los estudiantes y se establecen canales de comunicación con las familias a través de reuniones informativas y actualizaciones periódicas. Finalmente, se garantiza la ejecución de actividades planificadas, realizando ajustes según sea necesario, para asegurar un comienzo de ciclo escolar positivo y productivo.

Tabla 3.*Actividades para el buen inicio del año escolar*

TAREAS	CRONOGRAMA											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Docentes												
Elaboración del Plan BIAE 2023 conforme a la normativa vigente.												X
Coordinar las actividades con el personal docente.												
Padres de familia												
Comunicación e interacción constante con los PP.FF. a través de diversos medios durante la jornada de trabajo presencial												X
Jornada con padres de familia												X
Docentes - auxiliares												
Acondiciona, con apoyo de la comunidad educativa, todos los espacios y ambientes de la IE., para que la FIESTA EDUCATIVA se desarrolle de manera cálida y segura.												X
Ambientación de la IE (puerta de entrada, patio, aulas) con el apoyo de las auxiliares.												X
Palabras de bienvenida por parte de la directora a los padres y estudiantes en su respectivo turno.												X
Presentación de la Misión de la I.E.I. 073, así como de las metas de aprendizaje, para el año 2023.												X
1era Unidad, Proyecto de aprendizaje o experiencias de aprendizaje: <i>“Nos reencontramos con nuestros amiguitos”</i>												X
Niños												
Participación de los estudiantes en las actividades propuestas a través de las clases presenciales												X
Presentación de productos al finalizar la primera Unidad, Proyecto o experiencias de Aprendizaje.												X

e. Evaluación**Logros**

Se realizó una planificación con tiempo suficiente, lo que permitió organizar las actividades de manera eficiente y sin contratiempos. Con el apoyo de los padres de familia, se logró ambientar las aulas para el buen retorno escolar. Sin embargo, hubo dificultades en la creación de los materiales de bienvenida, lo que limitó algunas actividades de integración al inicio del año escolar. Además, algunas aulas no lograron ordenar el espacio adecuadamente a tiempo, lo que afectó el ambiente. El ambiente destinado para las actividades psicomotrices no fue debidamente preparado, lo que pudo haber dificultado la realización de las actividades. Se sugiere planificar con más tiempo la creación y distribución de los materiales de bienvenida, asegurarse de que todas las aulas estén ambientadas antes del inicio del año escolar y proponer a los padres de familia mejorar los espacios de psicomotricidad.



Figura 5. *Actividades del buen inicio de año escolar*

3.1.4 Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) constituye una metodología activa que sitúa al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje, promoviendo la construcción de conocimientos mediante la exploración, la resolución de situaciones reales y la elaboración de productos significativos. A diferencia de metodologías centradas en la transmisión de contenidos, el ABP favorece experiencias contextualizadas donde los estudiantes investigan, toman decisiones, experimentan y comunican sus aprendizajes.

En el nivel inicial, el ABP adquiere especial relevancia debido a que responde a las características propias del desarrollo infantil. Los niños aprenden principalmente a través del juego, la interacción social, el movimiento, la observación y la exploración del entorno. Por ello, el proyecto se convierte en una oportunidad para que construyan aprendizajes significativos desde experiencias cercanas a su realidad.

Esta metodología parte de una situación significativa o problema que genera interés en los niños y conduce a un proceso organizado de investigación, exploración y creación de productos concretos. Durante este proceso, el docente orienta y acompaña, mientras que los estudiantes participan activamente formulando preguntas, proponiendo ideas y desarrollando soluciones.

a. Fundamentos teóricos del Aprendizaje Basado en Proyectos

La ejecución del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en Educación Inicial se fundamenta en metodologías activas que reconocen al niño como protagonista de su aprendizaje y promueven experiencias significativas vinculadas con sus intereses,

necesidades y contexto. En este sentido, el desarrollo de los proyectos realizados se sustentó en diversos aportes teóricos que orientaron la práctica pedagógica.

Durante la planificación y ejecución de los proyectos se consideró el planteamiento de Thelen (2026), quien sostiene que el aprendizaje ocurre mediante la experiencia y la participación activa del estudiante frente a situaciones reales. Bajo este enfoque, los proyectos desarrollados partieron de situaciones significativas observadas en el aula, permitiendo que los niños exploren, formulen ideas, participen en la toma de decisiones y construyan conocimientos a partir de la acción.

Asimismo, se incorporó el aporte de Kilpatrick (1918), quien plantea el método de proyectos como una estrategia que organiza el aprendizaje en torno a propósitos compartidos y experiencias concretas. En las experiencias desarrolladas, los niños participaron en la elección del tema, la planificación de actividades, la ejecución y el cierre del proyecto, fortaleciendo progresivamente su autonomía, participación y compromiso con el aprendizaje.

Desde la teoría del desarrollo cognitivo, Piaget (2019) orientó la selección de actividades considerando que los niños de Educación Inicial se encuentran en una etapa donde el aprendizaje ocurre principalmente mediante la manipulación, la exploración y el juego simbólico. Por ello, durante la ejecución de los proyectos se priorizó el uso de materiales concretos, experiencias sensoriales, construcción de objetos, clasificación, conteo y representación de situaciones cotidianas.

Del mismo modo, Vygotsky (1979) aporta el principio de que el aprendizaje se construye en interacción con otros y mediante la mediación del adulto. Durante el desarrollo de los proyectos la docente cumplió el rol de acompañante y mediadora,

promoviendo preguntas abiertas, diálogo, trabajo colaborativo y oportunidades para que los niños amplíen progresivamente sus aprendizajes con apoyo oportuno.

Por otro lado, la propuesta pedagógica de Gómez (2006) permitió reconocer al niño como un sujeto competente que aprende y expresa sus ideas mediante múltiples lenguajes. En consecuencia, durante la ejecución del ABP se promovieron experiencias donde los niños representaron sus aprendizajes mediante el juego, el dibujo, la construcción, la experimentación, el modelado y la comunicación oral.

En concordancia con estos fundamentos, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) establece que las experiencias de aprendizaje en Educación Inicial deben organizarse a partir de situaciones significativas y orientarse al desarrollo de competencias. Por ello, cada proyecto desarrollado integró competencias, capacidades y desempeños mediante actividades contextualizadas y experiencias cercanas al entorno del niño.

Respecto a la adecuación por edades, en los niños de 3 años se priorizaron proyectos breves centrados en la exploración sensorial, el juego libre y el descubrimiento del entorno inmediato; en los niños de 4 años se fortaleció el juego simbólico, la formulación de preguntas y la representación de experiencias; mientras que en los niños de 5 años se promovió una mayor participación en la investigación, el planteamiento de hipótesis, la observación y la comunicación de resultados.

En conclusión, la ejecución del Aprendizaje Basado en Proyectos permitió desarrollar experiencias pedagógicas activas y pertinentes para Educación Inicial, favoreciendo que los niños de 3, 4 y 5 años construyan aprendizajes significativos

mediante el juego, la exploración, la interacción y la participación en situaciones reales y contextualizadas.

b. El Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Inicial

En Educación Inicial el ABP no consiste únicamente en desarrollar actividades agrupadas bajo un tema común, sino en organizar experiencias integradas que nacen de los intereses, preguntas y necesidades de los niños.

El Currículo Nacional de Educación Básica plantea que los estudiantes desarrollan competencias cuando participan en situaciones significativas vinculadas con su contexto cotidiano, utilizando el juego, la exploración y la interacción como principales medios de aprendizaje.

Por ello, el proyecto en inicial debe:

- Partir de intereses reales de los niños.
- Integrar diversas competencias del currículo.
- Favorecer la participación.
- Permitir la exploración y el descubrimiento.
- Generar productos o experiencias compartidas.
- Incorporar evaluación formativa.

El desarrollo de proyectos fortalece competencias comunicativas, matemáticas, científicas, sociales y personales, favoreciendo una educación integral.

C. Rol del docente en el ABP en Educación Inicial

El docente en Educación Inicial cumple el rol de mediador y acompañante del aprendizaje. En el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos, diseña situaciones

significativas, observa intereses, formula preguntas abiertas y genera oportunidades para que los niños construyan conocimientos mediante la exploración y la interacción.

Asimismo, promueve procesos de evaluación formativa mediante el registro de evidencias, la observación permanente y el acompañamiento oportuno, respetando el ritmo y características individuales de cada niño.

D. Características del ABP según la edad de los niños

La implementación del ABP requiere considerar las características evolutivas de cada grupo etario.

Niños de 3 años: Presentan períodos breves de atención, requieren experiencias concretas, juego libre, movimiento y acompañamiento constante. Los proyectos deben ser cortos, altamente manipulativos y centrados en la exploración sensorial.

Niños de 4 años: Muestran mayor desarrollo del lenguaje, capacidad de representación y participación grupal. Se incorporan actividades de investigación guiada, juego simbólico y elaboración de productos sencillos.

Niños de 5 años: Desarrollan mayor autonomía, capacidad para formular hipótesis, registrar información y participar en procesos de reflexión. Los proyectos pueden tener una duración mayor e incluir experiencias de indagación más complejas.

E. Organización del tiempo en el Aprendizaje Basado en Proyectos

Uno de los principios fundamentales en Educación Inicial es respetar los ritmos y características del desarrollo infantil. La organización temporal debe garantizar experiencias dinámicas, variadas y adecuadas a cada edad.

Tabla 4.

Distribución sugerida por edades

Fase	3 años	4 años	5 años
Planificación	2 días	3 días	3 días
Investigación	10 días	15 días	15 días
Producción	5 días	7 días	10 días
Socialización	1 día	1 día	2 días

F. Fases del Aprendizaje Basado en Proyectos

Para el presente trabajo profesional se consideraron cuatro fases:

Fase 1. Planificación. Se identifican intereses, necesidades y conocimientos previos de los estudiantes. Se define la situación significativa y la pregunta retadora.

Fase 2. Investigación y exploración. Los niños observan, experimentan, formulan preguntas, buscan información y prueban alternativas.

Fase 3. Producción. Los estudiantes elaboran productos, organizan materiales y desarrollan actividades que evidencian sus aprendizajes.

Fase 4. Socialización y evaluación. Se presentan resultados, se comparten experiencias y se reflexiona sobre lo aprendido.

3.1.5 Proyecto de Aprendizaje "Jugando con las Matemáticas"

a. Justificación

El proyecto Jugando con las Matemáticas tiene como propósito principal fomentar el desarrollo de habilidades matemáticas en niños de 3 años mediante experiencias lúdicas que favorezcan la resolución de problemas y la exploración de conceptos básicos. A través del juego, los niños interactúan con su entorno matemático, lo que les permite abordar problemas de manera creativa y significativa.

El juego es una herramienta fundamental en este proceso, ya que ofrece un espacio para experimentar con diversas estrategias de resolución. Mediante actividades lúdicas, los niños aprenderán a organizar, agrupar, ordenar y establecer relaciones espaciales, de cantidad. Al manipular materiales concretos, como bloques, piedras y tapas, se familiarizarán con expresiones matemáticas simples, como "más", "menos", "grande", "pequeño", entre otras, que les permitirán describir y organizar su entorno.

Este enfoque no solo favorece el desarrollo cognitivo, sino también el social y lingüístico, pues al usar el lenguaje matemático en sus juegos, los niños adquieren nuevas formas de comunicación. Además, al interactuar con diferentes materiales y contextos cercanos a su realidad, desarrollan una actitud positiva hacia las matemáticas, base para aprendizajes más complejos en el futuro. En definitiva, este proyecto contribuye al desarrollo integral de los niños, promoviendo su pensamiento crítico y creativo desde temprana edad.

b. Objetivo

Fomentar el aprendizaje de conceptos matemáticos básicos, como los números y las formas geométricas, en los niños de 3 años de la I. E. I. N.° 0073 Arriba Perú, mediante la aplicación del aprendizaje basado en proyectos, a través de actividades lúdicas y dinámicas que promuevan la curiosidad, el pensamiento lógico y la creatividad, favoreciendo el aprendizaje significativo a través del juego y la exploración activa.

c. Descripción

El proyecto "jugando con las matemáticas" tiene como objetivo principal enseñar de manera divertida y dinámica conceptos fundamentales de matemáticas, tales como números, formas y relaciones espaciales. A través de actividades lúdicas, los

participantes podrán interactuar con estos conceptos de forma práctica, lo que les permitirá desarrollar habilidades de pensamiento lógico, razonamiento crítico y creatividad.

Propósito de Aprendizaje

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Se comunica oralmente.

Resuelve problemas de cantidad.

Resuelve problemas forma, movimiento y localización.

Enfoques Transversales

Tabla 5.

De orientación al bien común

Valor	Actitudes que suponen
Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

Tabla 5.

Competencias seleccionadas

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.

	Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales. Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
Resuelve problemas de cantidad	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo - "muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco", "un ratito". Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño. Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.

d. Ejecución de actividades

Tabla 6.*Actividades jugando con las matemáticas*

LUNES 09	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
Jugamos con las formas geométricas.	Las cosas tienen forma	Aprender agrupar objetos por sus características	Agrupar objetos por su color	Agrupamos por su forma
Taller Psicomotriz	Plan Lector	Taller gráfico	Taller gráfico	
LUNES 16	MARTES 17	MIÉRCOLES 18	JUEVES 19	VIERNES 20
Agrupar objetos por su tamaño	Juega con los tamaños y ordena del más pequeño al más grande	Juega con los tamaños y ordena del más grande al más pequeño y	Aprende hacer correspondencia	Realiza juegos donde usa las expresiones muchos - pocos
Taller de psicomotricidad	Taller de Plan Lector	Taller gráfico:	Taller gráfico	Taller literario:
LUNES 23	MARTES 24	MIÉRCOLES 25	JUEVES 26	VIERNES 27
Jugando a transportar objetos pesados ¿Cuánto pesa?	Asocio la cantidad con el valor que corresponde.	Asocio la cantidad con el valor que corresponde.	Realizamos secuencia	Armando torres con latas o vasos numéricos
Taller Psicomotriz	Plan Lector	Taller gráfico	Taller gráfico	Taller gráfico

e. Evaluación

Logros:

Se logró captar la atención de los niños de 3 años, despertando su interés por aprender matemáticas de manera divertida y lúdica. A través de actividades que involucraron nociones matemáticas en situaciones cotidianas, como la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento lógico, los niños pudieron trabajar en grupo, aprendiendo a colaborar, compartir y resolver problemas juntos, lo que es clave para su aprendizaje y desarrollo en la educación matemática.

Dificultades:

Algunos niños mostraron resistencia al enfoque lúdico de las matemáticas, enfrentando dificultades de adaptación y frustración, especialmente aquellos con problemas de aprendizaje y necesidades especiales. La escasez de materiales adecuados también generó molestia y frustración. Para mejorar, es fundamental ofrecer actividades adaptadas a las necesidades de cada niño, asegurando materiales suficientes para todos. Además, proporcionar retroalimentación constante para que comprendan sus avances, garantizar tiempo para disfrutar de las actividades y fomentar la participación familiar en juegos matemáticos fortalecerá el aprendizaje y promoverá una actitud positiva hacia las matemáticas.

Juegos matemáticos



Figura 6. *Jugando con las matemáticas*

3.1.6 Proyecto de Aprendizaje "Pizzería Carita Feliz"

a. Justificación:

La bachiller observa el comportamiento espontáneo de los niños, quienes diariamente juegan a vender pizzas utilizando figuras geométricas imantadas para armar las pizzas. A través de este juego simbólico, los niños demuestran un interés y conocimiento natural en la preparación y venta de pizzas, lo que abre una oportunidad para integrar aprendizajes matemáticos y comunicacionales en un ambiente lúdico.

En situaciones cotidianas dentro del juego, como cuando Adrián se acerca a sus amigos a vender pizzas de diferentes sabores o Darkiel realiza el intercambio de "pagar" por la pizza, los niños ponen en práctica conceptos de cantidad, medida, clasificación y toma de decisiones. Además, actividades como la creación de un recetario y la consulta de libros de cocina refuerzan su capacidad de investigación y conocimiento práctico, como lo demuestran Thiago, Jesús y Zoe al buscar recetas de pizza.

Este comportamiento refleja la necesidad de desarrollar competencias matemáticas, sociales y comunicacionales. Por ello, la experiencia educativa busca aprovechar estos intereses y fomentar el aprendizaje a través de actividades como la elaboración de un recetario, la dramatización de situaciones cotidianas, y la aplicación de conceptos matemáticos relacionados con la cantidad, la clasificación y la medida. Además, se incentivará el uso de expresiones matemáticas conocidas y el aprendizaje de nuevas durante el proceso, lo que enriquecerá su experiencia y aprendizaje integral.

b. Objetivos

Fomentar el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y motrices en los niños y niñas de 4 años de la I. E. I. N.° 0073 *Arriba Perú, mediante la implementación del

aprendizaje basado en proyectos, a través de la creación de una “pizzería en el aula”. Este proyecto busca promover el trabajo en equipo, la creatividad y el aprendizaje de conceptos matemáticos básicos

Como la clasificación, el conteo y las agrupaciones, mientras los niños exploran de manera vivencial el proceso de preparación de una pizza. Asimismo, se pretende fortalecer su motricidad fina y su comunicación oral al asumir roles, describir ingredientes y participar activamente en experiencias lúdicas que favorecen su desarrollo integral.

c. Descripción

El proyecto "Pizzería" ofrece a los niños la oportunidad de explorar el proceso de venta de pizzas a través de un juego simbólico en el aula, lo que les permite sumergirse en un entorno lúdico y educativo. Utilizando figuras geométricas para representar los diferentes ingredientes de la pizza, los niños trabajan en actividades que favorecen el desarrollo de habilidades matemáticas, como la clasificación, la medición y el manejo de cantidades. Este enfoque les permite aplicar conceptos matemáticos de manera práctica y divertida. Además, el proyecto fomenta la cooperación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, mientras que potencia el desarrollo de habilidades de comunicación y resolución de problemas. A través de la creación de un recetario colaborativo, los niños también practican la escritura y el lenguaje. El uso de libros de cocina estimula su curiosidad, fomenta el pensamiento crítico y refuerza su capacidad para investigar y aprender de manera autónoma. En conjunto, "Pizzería" proporciona una experiencia integral que promueve el aprendizaje activo y el desarrollo de diversas competencias en un ambiente creativo y cooperativo.

Propósito de Aprendizaje

Resuelve problemas de cantidad.

Se comunica oralmente en su lengua materna

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”

Enfoques Transversales:

Tabla 7.

De orientación al bien común

Valor	Actitudes que suponen
Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

Tabla 8.

Competencia del proyecto Carita feliz

Competencias	Capacidades	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o

Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos. Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza. Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

d. Ejecución de actividades

Tabla 9.

Actividades del proyecto carita feliz

LUNES 03	MARTES 04	MIÉRCOLES 05	JUEVES 06	VIERNES 07
Planificamos el proyecto con los niños	Escogemos un nombre a nuestro proyecto	¿Qué necesitamos para crear una pizzería?	¿La historia de la Pizza?	FERIADO
Taller gráfico plástica:	Taller: elaboramos adorno de reciclaje	Presentación	Taller gráfico: Elaboración de la bandera del Perú	
LUNES 10	MARTES 11	MIÉRCOLES 12	JUEVES 13	VIERNES 14
Ordenamos pizzas	Correspondencia de cantidad (Pizzas enumeradas)	Preparamos una pizza. ¿Qué ingredientes necesitamos? Agrupación de ingredientes	Elaboramos la cartilla de Tipos de pizza	Elaboramos pizzas de Diferentes tamaños y formas.
Taller: Psicomotriz	Taller de grafico plástico	Taller grafico plástico:	Taller grafico plástico:	Día del padre
LUNES 17	MARTES 18	MIÉRCOLES 19	JUEVES 20	VIERNES 21
El trabajo del pizzero y las herramientas	Elaboración de pizza casera.	Elaboración de la masa de pizza	Visitamos la tienda de las pizzas	¿Cuántas pizzas hay?
Taller psicomotriz:	Taller Grafico:	Taller gráfico:	Taller gráfico:	Taller grafico plástico
LUNES 24	MARTES 25	MIÉRCOLES 26	JUEVES 27	VIERNES 28
Nos organizamos para jugar a la pizzería	Compramos y vendemos pizzas	Elaboramos invitación para la venta de pizzas	Decoramos la Pizzería	Cierre del proyecto
Taller: Psicomotriz	Taller: grafico plástico	Taller de grafismo	Taller:	

e. Evaluación

Logros:

Los niños demostraron un gran interés y entusiasmo por el proyecto de elaboración de pizzas, lo que facilitó un aprendizaje activo y participativo. La mayoría de los niños se involucraron de manera entusiasta en actividades como la creación de recetas y la preparación de las pizzas. Además, muchos padres se integraron activamente, especialmente en la elaboración de materiales didácticos y en las actividades conjuntas con sus hijos, lo que no solo enriqueció el proyecto, sino que también fortaleció los lazos entre la familia y la escuela. Como resultado, los niños lograron las competencias previstas, desarrollando habilidades manuales, aprendiendo a trabajar en equipo y aplicando conceptos relacionados con la cocina, la nutrición y las matemáticas, como la medición de ingredientes. La colaboración entre padres e hijos en la creación de materiales educativos fomentó el trabajo en equipo y el aprendizaje compartido, lo que contribuyó al éxito del proyecto.

Dificultades

A pesar del apoyo de muchos padres, algunos no pudieron involucrarse en la visita a la pizzería ni participar en las actividades prácticas de elaboración de pizzas. Además, durante el proyecto, hubo niños con dificultades de comportamiento que requirieron atención especial, lo que en algunos momentos afectó la dinámica del grupo. Por otro lado, ciertas actividades inesperadas o urgentes interrumpieron el desarrollo planificado, lo que obligó a realizar ajustes de última hora en la programación y afectó la fluidez de las actividades.

Sugerencias

Para asegurar la participación de todos los padres, se podría organizar una reunión previa explicando los beneficios del proyecto y utilizar recordatorios y plataformas digitales para facilitar la comunicación. Para los niños con dificultades de conducta, se podrían implementar actividades de relajación y asignar roles específicos para fomentar la responsabilidad. Además, contar con un plan B para situaciones imprevistas y ajustar los tiempos de las actividades garantizaría la continuidad del proyecto. Involucrar más a los padres en fases como la preparación de materiales o sesiones sobre nutrición también fortalecería la colaboración.



Figura 7. *Elaboración de pizzas*

3.1.7 Proyecto de Aprendizaje "Jugando con la Ciencia"

a. Justificación

El bachiller ha notado que los niños muestran una gran curiosidad por su entorno. Este interés natural los impulsa a explorar y experimentar, lo que les permite conocer mejor el mundo que los rodea. El objetivo de este proyecto es fomentar el gusto por la exploración a través de experimentos sencillos y divertidos, que promuevan un

aprendizaje activo y entretenido. Así, los niños podrán formular hipótesis, hacer comprobaciones y llegar a conclusiones de manera participativa.

Se han planteado varias preguntas para guiar el proyecto: ¿Qué materiales necesitamos?, ¿Qué experimentos realizaremos?, ¿Para qué sirven los experimentos? Entre las ideas propuestas por los niños, destacan: Bianca sugiere el experimento del volcán, Adrián propone hacer masa de colores y Danilo quiere usar una lupa para observar objetos en detalle.

Este proyecto no solo busca diversión, sino también desarrollar habilidades de observación, razonamiento y trabajo en equipo, todo a través de una experiencia lúdica y significativa.

b. Objetivos

Explorar y analizar las reacciones, comportamientos y aprendizajes de los niños de 5 años frente a diferentes experimentos didácticos desarrollados bajo el enfoque del aprendizaje basado en proyectos, con el fin de fomentar su desarrollo cognitivo, emocional y social, promoviendo la curiosidad, el pensamiento crítico y la comprensión básica de fenómenos científicos.

c. Descripción

"Jugando con la Ciencia" busca introducir a los niños al mundo de la ciencia de forma divertida y accesible. A través de juegos, experimentos sencillos y actividades interactivas, se estimula la curiosidad y comprensión de conceptos científicos básicos como el agua, el aire, la luz, los colores y los sonidos. Las actividades incluyen juegos sensoriales, experimentos con materiales cotidianos, observación de objetos naturales y

actividades artísticas que vinculan ciencia y juego, promoviendo el pensamiento crítico, la exploración, las habilidades motoras y el trabajo en equipo.

Propósito de Aprendizaje

Se comunica oralmente en su lengua materna

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”

Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos

Enfoques Transversales:

Tabla 10.

De orientación al bien común

Valores	Actitudes que suponen
Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Búsqueda de la excelencia	
Valores	Actitudes que suponen
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

Tabla 11.

Competencia proyecto jugando con la ciencia

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.
	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.
	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
	Diseña estrategias para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.
	Genera y registra datos o información.	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes
	Analiza datos e información.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos.
	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).
		Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.
		Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.

d. Ejecución de actividades

Tabla 12.

Actividades proyecto jugando con la ciencia

LUNES 09	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
Planificamos el proyecto con los niños"	Proponemos el nombre y las actividades el proyecto"	Burbujas de colores	El globo que hace volar a los hombrécitos de papel	El Huevo saltarán
Taller gráfico plástica	Taller: elaboramos adorno de reciclaje	Presentación	Taller gráfico	
LUNES 16	MARTES 17	MIÉRCOLES 18	JUEVES 19	VIERNES 20
El globo que se infla solo Taller: Psicomotriz	Colores naturales Taller de grafico plástico	Flota o se hunde Taller grafico plástico:	Tu propio Arco iris Taller grafico plástico:	Arena mágica
LUNES 23	MARTES 24	MIÉRCOLES 25	JUEVES 26	VIERNES 27
Mezcla de colores	Elaboración de masita caseras"	Escogiendo el experimento que más me gustó	Elaborando el mural de expo ciencia	Mi experimento favorito
Taller Elaboramos un cartel	Taller Grafico	Taller gráfico: pintado	Taller gráfico:	Taller grafico plástico

e. Evaluación

Logros:

Los niños han formulado hipótesis sobre lo que creían que sucedería en diversos experimentos, y han podido comprobar la validez de sus suposiciones mediante la realización práctica de los mismos. Al finalizar los experimentos, lograron determinar si

sus hipótesis eran correctas o si requerían ajustes, lo que fomentó el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje basado en la experimentación.

Además, los niños están desarrollando habilidades investigativas al explorar objetos y seres vivos, lo cual es fundamental para su aprendizaje en ciencias

Dificultades:

La falta de materiales diversos en el área de ciencia y tecnología limita las posibilidades de los niños para explorar, observar y experimentar de forma integral. Esto afecta su aprendizaje sensorial y práctico, que es esencial para una educación científica completa.

Sugerencias:

Se recomienda llevar a los niños a zoológicos, jardines botánicos, ríos, campos y parques para que tengan contacto directo con la naturaleza, lo que fomenta su curiosidad y conciencia ambiental. Además, actividades como el reciclaje y el cuidado de plantas promueven el respeto por el medio ambiente, ayudando a los niños a desarrollar hábitos sostenibles y a comprender la importancia de preservar el entorno



Figura 8. Experimentos sencillos

3.2 Documentos elaborados

Durante mi bachillerato, participé activamente en la elaboración de los documentos de gestión de la Institución Educativa, contribuyendo al desarrollo y organización de estos.

3.2.1 Documentos administrativos

3.2.1.1 Proyecto Educativo Institucional

La bachiller y el equipo docente participaron activamente en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde se definieron los objetivos, metas y principios que orientan el trabajo de la institución. Este documento guía tanto la labor pedagógica como la administrativa, reflejando la misión, visión y las necesidades de la comunidad educativa. Asimismo, se fomenta una participación comprometida de todos en el cumplimiento de las metas del PEI, tanto en el aula como en la gestión y las actividades institucionales.

3.2.1.2 Programación Curricular Institucional

La bachiller formó parte de la comisión encargada de actualizar el Documento del PCI de la institución educativa 073 Arriba Perú, El objetivo es asegurar que los contenidos, metodologías, evaluaciones y recursos sean adecuados para los estudiantes, respetando tanto los lineamientos nacionales como las características de la comunidad educativa.

El PCI incluye metodología de enseñanza: estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje, evaluación: criterios y herramientas para medir el progreso de los estudiantes, organización temporal: cronograma de actividades y contenidos y recursos: materiales necesarios para el desarrollo del currículo.

3.2.1.3 Programación Anual de Trabajo

La bachiller integró la comisión del PAT, participando en la planificación de actividades, objetivos y estrategias para el año escolar. Este documento permitió organizar y orientar el trabajo docente, asegurando el desarrollo de los contenidos curriculares. Además, integró las acciones de las comisiones de trabajo, facilitando una planificación clara y ordenada del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2.1.4 Reglamento Interno

La bachiller integró la comisión del Reglamento Interno (RI), participando en la revisión de normas que orientan la convivencia y el buen funcionamiento de la institución. Este documento busca asegurar un ambiente seguro, respetuoso y ordenado para toda la comunidad educativa, considerando aspectos como el comportamiento de los estudiantes, sus derechos y responsabilidades, la asistencia, el uso de recursos y los protocolos de seguridad y prevención.

3.2.2 Documentos pedagógicos

3.2.2.1 Programación Anual

Durante el año escolar, la bachiller realizará 5 unidades de aprendizaje y 4 proyectos de aprendizaje, distribuidos a lo largo del curso. El objetivo fundamental de esta planificación es garantizar que los estudiantes adquieran, comprendan y retengan conocimientos profundos en cada una de las áreas de estudio, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de aplicar los conceptos adquiridos de manera práctica.

3.2.2.1 Unidades

Las "unidades" como los "proyectos" son herramientas utilizadas para estructurar y organizar el aprendizaje. Aunque pueden variar dependiendo del enfoque pedagógico, en términos generales una unidad de aprendizaje debe ser diseñada de forma secuencial y cronológica, permitiendo que los estudiantes desarrollen de manera progresiva las competencias y capacidades propuestas. Su objetivo principal es proporcionar una estructura clara y organizada para enseñar un conjunto de habilidades o conocimientos. A continuación, te presento los componentes clave de una unidad de aprendizaje bien estructurada para el nivel inicial:

Objetivos de aprendizaje: Fomentar el aprendizaje de conceptos matemáticos básicos, como los números y las formas geométricas, en los niños de 3, 4 y 5 años de la I. E. I. N.° 0073 Arriba Perú, mediante la aplicación del aprendizaje basado en proyectos, a través de actividades lúdicas y dinámicas que promuevan la curiosidad, el pensamiento lógico y la creatividad, favoreciendo aprendizajes significativos a través del juego y la exploración activa.

Contenidos: Establecer los temas a abordar de manera que sean comprensibles y apropiados para la edad de los niños. Los contenidos deben ser simples, visuales y relacionados con el entorno cotidiano de los niños, como la clasificación de objetos, la comparación de tamaños, o el concepto de cantidad.

Actividades: Las actividades deben ser prácticas, interactivas y lúdicas, permitiendo que los estudiantes apliquen lo aprendido de manera divertida. Ejemplos pueden ser juegos con bloques, actividades de clasificación por colores, canciones matemáticas, o dinámicas grupales que fomenten la colaboración. Las actividades deben incluir momentos de reflexión para que los niños puedan expresar lo que aprendieron.

Evaluación: Las evaluaciones deben ser continuas, observacionales y adaptadas al desarrollo de los niños. Se puede evaluar a través de la participación en actividades, la resolución de tareas grupales o individuales, y las interacciones en clase. La retroalimentación debe ser constante, centrada en el progreso del niño y no solo en los resultados finales.

3.2.2.2 Proyectos de Aprendizaje

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) con niños de 3, 4 y 5 años de la I. E. I. N.º 0073 “Arriba Perú” constituye una metodología activa que favorece el desarrollo integral de los estudiantes, al involucrarlos en experiencias significativas que surgen de sus propios intereses y curiosidades.

Los proyectos de aprendizaje son una forma enriquecedora de integrar las unidades de aprendizaje, ya que permiten aplicar de manera práctica y vivencial los conocimientos adquiridos en diferentes áreas. En esta etapa, los proyectos deben ser sencillos, concretos y cercanos al mundo del niño, fomentando la exploración, la experimentación y la cooperación.

Bajo este enfoque, los proyectos se desarrollan a partir de problemas o preguntas reales que despiertan la curiosidad infantil, tales como:

“¿Cómo podemos clasificar los objetos de nuestra clase?”

“¿Qué necesitamos para que crezcan las plantas?”

“¿Cómo podemos preparar una pizza para compartir con nuestros amigos?”

Estas experiencias permiten que los niños investiguen, propongan soluciones y aprendan haciendo, fortaleciendo habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y motrices.

Asimismo, los proyectos pueden tener una duración prolongada, extendiéndose por varias semanas, lo cual posibilita que los niños participen activamente en cada etapa del proceso: planificación, exploración, ejecución y socialización de sus logros. De esta manera, el ABP se convierte en un medio eficaz para desarrollar competencias del Currículo Nacional de Educación Básica del Perú, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración desde la primera infancia.

En la I. E. I. N.º 0073 Arriba Perú, esta metodología contribuye a que los niños aprendan de forma lúdica, significativa y participativa, integrando saberes de diversas áreas y fortaleciendo su desarrollo integral a través de experiencias concretas y contextualizadas.

Diferencias clave entre Unidades y Proyectos:

Unidades: Tienen una estructura más definida y corta, abordan temas específicos y están orientadas a alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje de manera concreta y rápida. Son ideales para desarrollar habilidades fundamentales en áreas como matemáticas, lenguaje, y ciencias.

Proyectos: Son más amplios, suelen ser más flexibles y de mayor duración, y están centrados en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Fomentan habilidades como la investigación, la creatividad y la colaboración entre los niños.

3.2.2.3. Sesiones

Las sesiones de aprendizaje juegan un papel crucial en el desarrollo de los niños, ya que son momentos donde se combinan diferentes enfoques y métodos para estimular su crecimiento cognitivo, social y emocional. Es importante considerar que las sesiones

de aprendizaje deben responder a los momentos pedagógicos. Cada sesión tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre.

Inicio: El objetivo principal es comunicar a los estudiantes qué aprenderán durante la sesión. Es esencial activar los saberes previos, es decir, aquello que los niños y niñas ya conocen o han experimentado previamente, para que este conocimiento previo sirva como base sobre la cual construir los nuevos aprendizajes. Esto se realiza a través de una evaluación diagnóstica que permite identificar qué saben los estudiantes al inicio de la actividad. Esta fase no solo marca el comienzo de la lección, sino que también establece un vínculo entre lo que los estudiantes ya conocen y lo que aprenderán.

Desarrollo: El desarrollo es el corazón de la sesión. En esta fase, el docente desempeña un papel activo en la guía y acompañamiento de los estudiantes, ofreciéndoles explicaciones claras y modelos a seguir. El objetivo es facilitar la construcción del aprendizaje, proporcionando materiales y estrategias que les permitan investigar, explorar y reflexionar. Además, en este momento, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con su entorno, hacer preguntas y experimentar, lo cual les permite desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, motoras y socioemocionales.

Es importante que los niños sean protagonistas de su aprendizaje, participando de manera activa y reflexiva. Durante el desarrollo, ellos deben poder elegir, explorar y tomar decisiones relacionadas con su propio aprendizaje. Este enfoque promueve el pensamiento complejo, ya que les invita a relacionar ideas, formular hipótesis, anticipar posibles respuestas y resolver problemas de manera creativa.

Cierre: La fase de cierre es fundamental para consolidar el aprendizaje alcanzado. En este momento, se promueve la metacognición, es decir, la reflexión sobre el proceso

de aprendizaje. Los niños deben ser capaces de pensar sobre lo que han aprendido, cómo lo han aprendido y cómo pueden aplicar ese conocimiento en nuevas situaciones.

Además, el cierre ofrece una oportunidad para que los estudiantes utilicen lo aprendido en contextos prácticos y cotidianos, a través de tareas o actividades de aplicación. Esto favorece la transferencia de los conocimientos adquiridos a situaciones reales, fortaleciendo la relevancia y utilidad de lo aprendido.

En resumen, el cierre asegura que los niños no solo hayan absorbido información, sino que también puedan pensar sobre su propio proceso de aprendizaje y aplicar lo aprendido en su vida diaria.

3.2.2.4 Plan de tutoría

La bachiller acompaña y guía el proceso educativo de los niños de manera individual y grupal, promoviendo su desarrollo de aprendizaje, emocional y social, adaptándose a sus necesidades específicas y contextuales dentro del aula o escuela.

La bachiller planificó sesiones de tutoría que se adapten a las necesidades educativas, emocionales y sociales que se presenten en el aula. Estas programaciones se basarán en el análisis de las situaciones que surgen en el entorno escolar y se ajustarán periódicamente para ser más eficaces.

Se llevará a cabo un seguimiento regular de los avances de cada estudiante a través de reuniones periódicas con ellos y sus familias, con el fin de evaluar el progreso y ajustar las acciones de tutoría cuando sea necesario.

3.2.2.5 Informes

La bachiller elaboró informes que comunican de manera clara y organizada el análisis del progreso de los niños. En dichos documentos, se detallan sus logros,

dificultades y áreas de mejora. Además, se destacan tanto las fortalezas como las debilidades de cada niño, ofreciendo una visión integral de su desarrollo.

3.3 Utilidad generada

Durante seis años, la bachiller desempeñó un papel fundamental en la Institución Educativa Inicial 073 Arriba Perú Cuna Jardín, implementando unidades de aprendizaje y programas basados en proyectos. Estas estrategias resultaron ser altamente beneficiosas, especialmente para los niños que enfrentaban dificultades en áreas como el aprendizaje, el comportamiento y los hábitos de higiene.

Uno de los primeros proyectos implementados fue el de las emociones y los acuerdos de convivencia. Con el apoyo activo de los padres, se logró una mejora significativa en la convivencia dentro del aula. Para sensibilizar a los padres sobre la importancia de la disciplina y su papel en el aula, se realizaron sesiones de tutoría, lo que favoreció una mayor colaboración y contribuyó a un ambiente de aprendizaje más positivo.

Además, se desarrollaron otros proyectos que respondían a los intereses de los niños, los cuales estaban específicamente diseñados para reforzar las áreas que más necesitaban atención. Estas iniciativas permitieron a los estudiantes mejorar su rendimiento académico, al mismo tiempo que se les motivaba a participar de manera más activa en su propio proceso de aprendizaje.

La colaboración entre la institución y las familias fue clave para fortalecer la convivencia y promover la disciplina en el aula. Este trabajo conjunto contribuyó de manera significativa al desarrollo integral de los niños, mejorando no solo su rendimiento académico, sino también su bienestar emocional y social.

Con el propósito de optimizar mi práctica pedagógica, la bachiller participó en diversas capacitaciones ofrecidas por la plataforma PerúEduca y otros expertos en la elaboración de proyectos de aprendizaje. Estas capacitaciones proporcionaron herramientas valiosas que me permitieron mejorar mi planificación y, en consecuencia, ofrecer a los niños un mejor rendimiento académico y una experiencia de aprendizaje más enriquecedora.

3.4 Innovaciones

La bachiller implementó diversas innovaciones para enriquecer el aprendizaje de los niños, desarrollando actividades de interés y creatividad.

Ambientes de aprendizaje acogedores: Se transformaron diferentes espacios del aula para crear un entorno más cálido y estimulante. Se incorporaron áreas como zonas de lectura, rincones de juego simbólico y espacios destinados a actividades tranquilas. Este diseño permitió a los niños moverse libremente, eligiendo el estilo de aprendizaje que mejor se adaptara a sus necesidades, promoviendo su autonomía y desarrollo integral.

Cada una de estas innovaciones tuvo como propósito enriquecer el proceso educativo, haciéndolo más inclusivo y personalizado a las necesidades de los niños en su etapa inicial. El objetivo era crear un ambiente propicio para su crecimiento y aprendizaje integral, considerando las características individuales de cada estudiante.

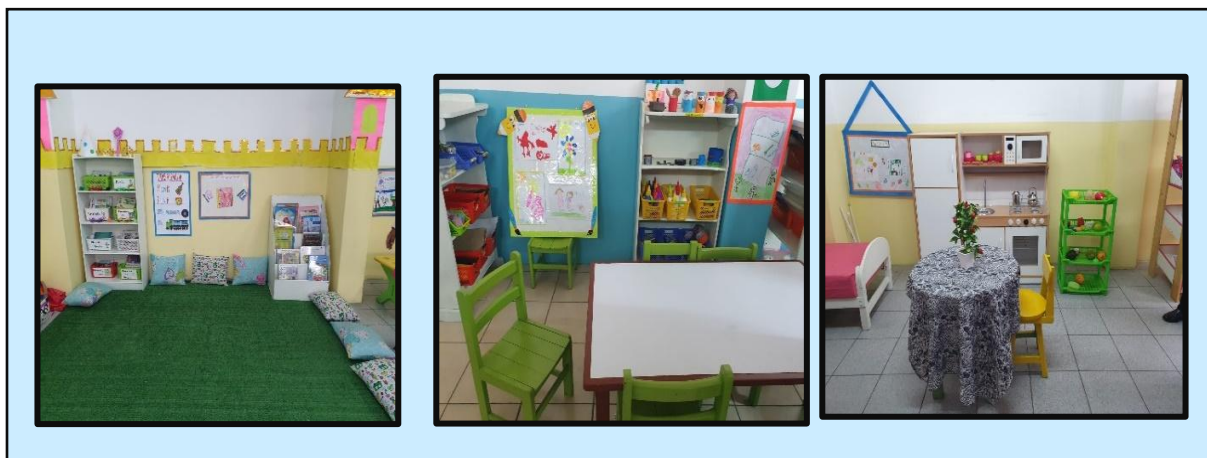


Figura 9. *Aulas ambientadas*

El proyecto "Defensores del Planeta" es un claro ejemplo de la innovación puesta en práctica por La Bachiller. A través de esta iniciativa, los niños se involucraron activamente en la protección del medio ambiente. Se llevaron a cabo diversas actividades tanto dentro como fuera del aula, tales como la elaboración de cajas para reciclaje, bolsas ecológicas, papel reciclado, plantación de árboles, limpieza de espacios y la creación de carteles informativos. Además, se promovió la concientización sobre la importancia de cuidar el planeta entre los estudiantes, sus familias y la comunidad.



Figura 10. *Actividades del proyecto defensores del planeta*

Otro de los proyectos innovadores fue la iniciativa de fomento de la lectura por placer, en la que se involucró activamente a la familia del estudiante. Se realizaron diversas actividades, tales como 'Abuelito, cuéntame un cuento', 'Mami, hoy ¿qué cuento me vas a contar?' y dramatizaciones en las que tanto los niños como los padres participaron de manera entusiasta. Este enfoque permitió fortalecer los lazos familiares mientras se fomentaba el hábito de la lectura de una forma lúdica y creativa.



Figura 11. *Lectura por placer*

La bachiller realizó la actividad de juegos verbales e Integro tecnología y actividades lúdicas como las rimas, adivinanzas y trabalenguas a través de WhatsApp es una forma creativa y divertida de reforzar la pronunciación de los niños. Además, involucrar a los padres en este proceso hace que el aprendizaje sea aún más significativo, ya que permite una conexión y seguimiento más cercano en casa.

La actividad no solo ayudó a mejorar la pronunciación, sino que también promovió la participación de los niños, cómo fue la respuesta de los niños al escuchar y mandar sus audios, y Hubo una mejora notable en su confianza al hablar en voz alta.

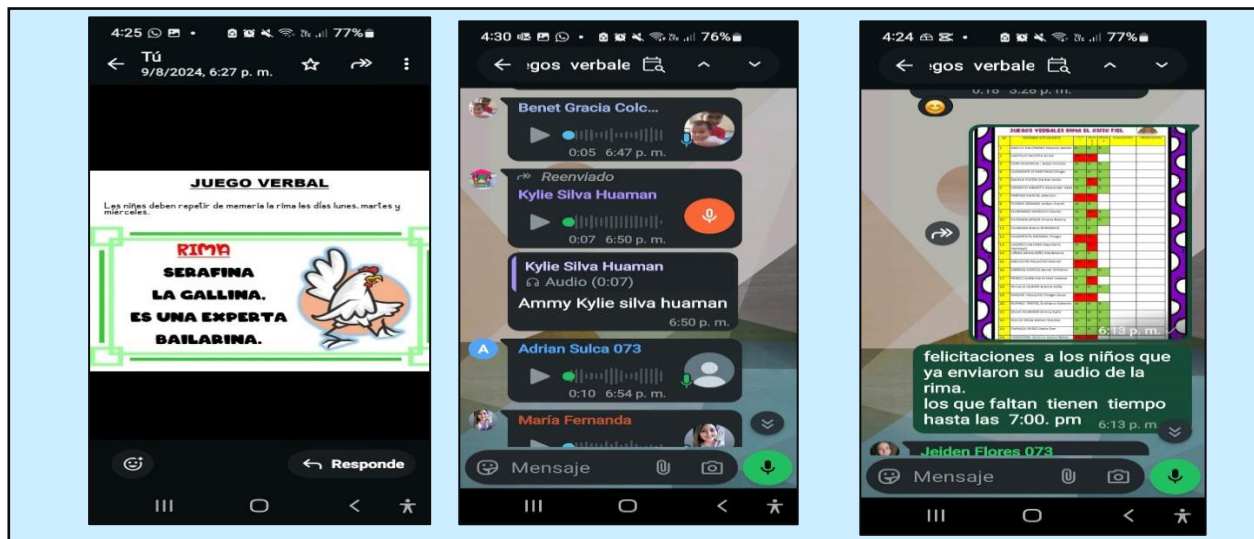


Figura 12. *Juegos verbales*

3. 5 Premios

A lo largo de mi trayectoria profesional como bachiller, he demostrado un compromiso constante con la mejora de mi nivel académico, lo cual me ha permitido ingresar al sector público y continuar avanzando en mi carrera. Este progreso no solo refleja mi esfuerzo y dedicación, sino que también representa un justo reconocimiento a la calidad de mi trabajo en las aulas.

En mérito a mi desempeño, he recibido el nombramiento y ascenso correspondientes, los cuales fueron avalados por las Resoluciones Directorales N° 00452 y N° 3051-2022 (Ver anexo 1 y 2).

Además, uno de los reconocimientos que he recibido fue de parte de la directora Edy Melgarejo, quien me felicitó públicamente, delante de los padres de familia, por el éxito del proyecto "Lectura por Placer". Este proyecto no solo favoreció el desarrollo de la lectura entre los estudiantes, sino que también contó con el valioso apoyo de los padres, quienes participaron activamente en todas las actividades programadas.



Figura 13. *Reconocimiento de parte de la directora*

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

En resumen, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) implementado en la Institución Educativa Inicial (I.E.I.) 0073 Arriba Perú ha demostrado ser una estrategia educativa eficaz para fomentar el desarrollo integral de los niños de 3, 4 y 5 años. Esta metodología permitió que los estudiantes se involucraran activamente en proyectos interdisciplinarios que abarcaban áreas como ciencias, matemáticas, arte y lenguaje, promoviendo un aprendizaje significativo y aplicable a situaciones cotidianas.

El ABP favoreció el desarrollo de habilidades clave como la curiosidad, la creatividad, el pensamiento crítico y las competencias socioemocionales, al involucrar a los niños en actividades prácticas y colaborativas, como juegos simbólicos, experimentos y actividades artísticas. Además, fortaleció la relación entre la escuela y la familia, ya que los padres participaron activamente en los proyectos, enriqueciendo la experiencia educativa.

A pesar de los logros obtenidos, se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de más recursos materiales y una planificación más detallada, lo que permitiría asegurar la efectividad y continuidad de los proyectos a lo largo del tiempo.

4.2 Recomendaciones

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la I.E.I. 0073 Arriba Perú ha sido efectivo en el desarrollo integral de los niños. Para potenciar su impacto, se sugieren las siguientes recomendaciones:

Fomentar la colaboración interdisciplinaria para crear proyectos transdisciplinarios.

Asegurar recursos educativos y tecnología adecuada para los estudiantes.

Involucrar a los padres mediante talleres sobre ABP para apoyar el aprendizaje en casa.

Hacer los proyectos flexibles y adaptables, con evaluaciones formativas continuas.

Incorporar situaciones cotidianas que fomenten reflexión crítica, curiosidad e investigación autónoma.

Garantizar la inclusión de todos los estudiantes, especialmente los de necesidades especiales.

Valorar tanto el proceso de aprendizaje como los resultados, con retroalimentación constante para mantener la motivación.

Referencias

- Alemán Escobar, Y., Ortega Consuegra, K., Pérez Martínez, Y., & Rodríguez Martínez, R. (2018). *Diseño, ejecución y evaluación de un proyecto lúdico-pedagógico y un taller desde los lineamientos y las regulaciones en educación preescolar, para la innovación de la práctica pedagógica y el desarrollo integral del infante* [Tesis de maestría, Universidad del Norte].
- Andino, A. J. A., Andino, M. E. A., Andino, M. E. A., Unda, E. P. C., & Irazabal, C. R. T. (2025). Metodologías activas centradas en el estudiante: Aprendizaje basado en problemas, proyectos y retos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 5603–5618.
- Bósquez León, D. M., Cachupud Morocho, L. A., & Chica Macay, S. M. (2024). Estrategias lúdicas: Un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial. *Revista Scientific*, 9(31), 108–125.
- Gómez Rincones, T. P., & Guale Muñoz, A. J. (2026). *Pedagogía Reggio Emilia: Aprendizaje experiencial en niños de 5 a 6 años*.
- Guerrero, M. A., & Díaz, R. T. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial II. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 10(1), 107–122.
- Haro, P. B., & Quishpe, V. A. V. (2024). Estrategias para involucrar y promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 1045–1060.
- Kilpatrick, W. H. (1918). The project method. *Teachers College Record*, 19(4), 1–5.
- Luyo Venegas, R., & Dominguez Pillaca, D. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. *Revista InveCom*, 4(2).
- Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2).
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.

- Nuela, A. A. A., Solórzano, M. E. Z., & Zambrano, A. D. R. (2022). *Arteterapia, educación y necesidades educativas: Una revisión sistemática en Ecuador*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Piaget, J. (2019). *La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño. Imagen y representación*. Fondo de Cultura Económica.
- Thelen, H. A. (2026). *The classroom society: The construction of educational experience*. Taylor & Francis.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Anexos

Anexo 1

Unidad de Gestión Educativa Local N° 05 - San Juan de Lurigancho y El Agustino
"Decreto de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"



Resolución Directoral N° 00452 - 2019
16 ENE. 2019

San Juan de Lurigancho y El Agustino

Visa los Actos de Evaluación de los Centros de Evaluación de los I.E.E. Públicos y la verificación de documentos de los postulantes ganadores del concurso de nombramiento;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, señala que el Ministerio de Educación establece la política y las normas de evaluación docente y formula de instrumentos de evaluación y, en coordinación con los gobiernos regionales, es responsable de diseñar, planificar, monitorear y evaluar los procesos para el ingreso, permanencia, ascenso y acceso a cargos dentro de la carrera pública magisterial, asegurando su transparencia, objetividad y confiabilidad;

Que, el artículo 18° de la referida Ley establece que el Ministerio de Educación autoriza, cada dos años, la convocatoria para el concurso público de ingreso a la Carrera Pública Magisterial;

Que, la Vigésima Segunda Disposición Complementaria, Transitoria y Final de la referida Ley, incorporada mediante la Ley N° 30747, Ley que modifica la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, para autorizar al Ministerio de Educación la convocatoria anual para el concurso público de ingreso a la Carrera Magisterial entre los años 2018 y 2022, quedando en suspenso durante dicho plazo la necesidad a que se hace referencia en el artículo 18° de la Ley N° 29944;

Que, mediante Resolución Ministerial N° 0212-2018-MINEDU, se aprueba la Norma Técnica denominada "Norma que regula los Concursos Públicos de ingreso a la Carrera Pública Magisterial en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica 2018", la misma que ha sido modificada por Resolución Ministerial N° 130-2018-MINEDU;

Que, con Resolución Ministerial N° 0216-2018-MINEDU, se convoca a los concursos Públicos de ingreso a la Carrera Pública Magisterial en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica 2018, los mismos que se llevan a cabo conforme a lo establecido en la Norma Técnica aprobada mediante Resolución Ministerial N° 0212-2018-MINEDU; y, asimismo, se aprueba el cronograma correspondiente de dichos concursos, el mismo que ha sido modificado por Resolución Ministerial N° 318-2018-MINEDU;

Que, habiendo concluido el proceso de evaluación de los etapas nacional y descentralizada de los profesionales de la educación que han superado los estándares de evaluación establecidos para las instituciones educativas de Educación Básica, se debe proceder al nombramiento en estricto orden de mérito en la primera escala magisterial de la Carrera Pública Magisterial de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial;

De conformidad con la Ley N° 30378, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2019, Ley N° 28544, Ley General de Educación, Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial y su Reglamento aprobado con Decreto Supremo N° 004-2013-ED y sus modificatorias, la Resolución Ministerial N° 0215-2017-MINEDU y estando de acuerdo al Reglamento de Organización y Funciones Aprobado;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- NOMBRAR, a partir del 01 de marzo del 2019, al personal que se indica a continuación:

1.1. DATOS PERSONALES:

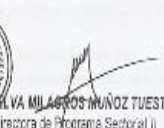
APELLIDOS Y NOMBRES	MALLQUI TARAZONA, YVELDA JACQUELINE
DIG. DE IDENTIDAD	N° 09658045
CODIGO MODULAR	1070603145
SISTEMA PENSIONARIO	A.F.P.
A.P.	PRIMA
CUISSP	565280YMTL44
FECHA DE AFILIACION	16/03/2011
GRUPO DE INSCRIPCION	

1.2. DATOS LABORALES:

NIVEL Y MODALIDAD	E.B.R. INICIAL
INSTITUCION EDUCATIVA	0173 ARRIBA PERU
CODIGO DE PLAZA	787381513714
ESCALA MAGISTERIAL	PRIMERA ESCALA MAGISTERIAL
CARGO	PROFESOR
JORNADA LABORAL	30 Hrs. Pedagógicas semanal - mensual
MOTIVO DE VACANTE	REASIGNACION POR INTERES PERSONAL DE CHAVEZ FELIX CRISTINA, Resolución N° 8872-2016

ARTÍCULO 2°.- Afiliarse a la carrera presupuestal correspondiente

Regístrese y Comuníquese


LILIA V. MILAGRO MUÑOZ TUESTA
Directora de Programa Sectorial II
Unidad de Gestión Educativa Local N° 05 - San Juan de Lurigancho y El Agustino

Transcrito a Ud., para su Conocimiento y Domicilio Fines.


JAG ELIZABETH SEDANO PITAAS
Ejecutiva Adj. del Equipo de Trabajo Documentación, Archivo, Actas y Censado
UGEL N° 05 S.J.L. / E.A.

ANEXO 2

Unidad de Gestión Educativa Local N° 05 - San Juan de Lurigancho y El Agustino
"Decreto de la Ley de Operatividad para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Gobernancia"



Resolución Directoral N° 3051 -2022

San Juan de Lurigancho y El Agustino, 28 de febrero de 2022

Visita la publicación de resultados del Concurso Público para el Asesorio de Escuelas de los profesores de Educación Básica en la Carrera Pública Magisterial 2021, en aplicación de la Norma Técnica aprobada por Resolución Viceministerial N° 067-2021-MINEDU.

CONSIDERANDO:

Que, conforme a lo dispuesto por los artículos 76 y 30 de la Ley de Reforma Magisterial N° 28944, que establece el mecanismo de progresión gradual en las escalas magisteriales, mejora la remuneración y facilita al profesor para asumir cargos de mayor responsabilidad, y en relación a la transición de concursos públicos anuales, considerando los países vacantes que el Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Economía y Finanzas, determinen por escala magisterial y por regiones.

Que, de acuerdo con el numeral 52.1 del artículo 57 del Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial N° 28944, aprobado con Decreto Supremo N° 004-2013-ED y sus modificatorias, en la modalidad educativa de Educación Básica, se desarrolla concurso para el ascenso de escala magisterial, en la modalidad educativa de Educación Básica, en desarrollo de la Ley de Reforma Magisterial N° 28944, aprobado con Decreto Supremo N° 004-2013-ED, y sus modificatorias, a través de sus instancias de gestión educativa descentralizada, de acuerdo a las disposiciones que emita el MINEDU.

Que, mediante Resolución Viceministerial N° 063-2021-MINEDU y sus modificatorias, el Ministerio de Educación convoca a Concurso Público para el Asesorio de Escuelas Magisteriales de los profesores de Educación Básica en la Carrera Pública Magisterial 2021.

Que, asimismo, con la mencionada resolución, se aprueba el cronograma del Concurso Público para el Asesorio de Escuelas de los profesores de Educación Básica en la Carrera Pública Magisterial 2021.

Que, concluido el proceso de evaluación de la Etapa Descentralizada, corresponde a la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada, de acuerdo a los resultados finales del Concurso de cada región, emitir la resolución de selección de escala magisterial dentro del plazo establecido en el cronograma, según lo dispuesto en el numeral 5.5.4.7.1 de la norma técnica.

De conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación, Ley N° 28944, Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, la Ley N° 30641, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED, Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, y las Resoluciones Viceministeriales N° 067 y 063-2021-MINEDU y sus modificaciones;

 Firmado digitalmente por JARA CASTRO Rosmy
 Dirección: DAE 200116686-511
 Motivo: Day N° 01
 Fecha: 21/03/2022 17:17:32-0500

 Firmado digitalmente por LUNOS T. MADALY P.
 Dirección: DAE 200116686-511
 Motivo: Day N° 01
 Fecha: 21/03/2022 17:17:32-0500

SE RESUELVE:

ARTICULO 1°.- ASCENDER la ESCALA MAGISTERIAL al docente que:

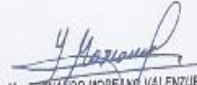
continuación de índice

1.1. DATOS PERSONALES:	
APELLIDOS Y NOMBRES	MALLOQUI TARAZONA, YNELDA JACQUELINE
D.O.C. DE IDENTIDAD	D.N.I. N° 68659045
SEXO	FEMENINO
CODIGO MODULAR	1028659245
1.2. DATOS LABORALES:	
NIVEL VOCACIONAL	INICIAL - CUNA-JARDIN
INSTITUCION EDUCATIVA	0073 ARRIBA PERU
DRE/UGEL	UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO
CODIGO DE PLAZA	767441513714
CARGO	PROFESOR
JORNADA LABORAL	36
ESCALA MAGISTERIAL	SEGUNDA ESCALA
VIGENCIA	A partir del 01/03/2022

ARTICULO 2°.- La presente resolución será sujeta a verificación postal en conforme a lo señalado en el numeral 5.9 de la Resolución Viceministerial N° 115-2015-MINEDU.

ARTICULO 3°.- Adjúntase a la presente presupuesto correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Cálculo de Costos, tal como lo dispone la Ley de Presupuesto del Sector Público vigente.

Regístrese y comuníquese.


 Mg. FERNANDO MOREANO VALENZUELA
 Director del Programa Sectorial II
 Unidad de Gestión Educativa Local N° 05 - San Juan de Lurigancho y El Agustino

Firmado digitalmente por MORENO CAMPOS Fernando
 Dirección: DAE 200116686-511
 Motivo: Day N° 01
 Fecha: 28/02/2022 16:27:02-0500