

# **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Escuela Profesional de Educación**



**Atención y lectoescritura en estudiantes del primer grado  
de Instituciones Educativas de la localidad de Huallanca**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
Especialidad: Primaria

Autor:

Angela Eva Cruz Cigüeñas

Asesor:

Dra. Wilma Villanueva Quispe

**Lima, noviembre 2024**

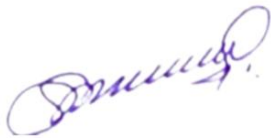
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Wilma Villanueva Quispe, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Atención y lectoescritura en estudiantes del primer grado de instituciones educativas de la localidad de Huallanca”** de la autora Angela Eva Cruz Cigüeñas tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 15 días del mes de noviembre del año 2024.



---

Dra. Wilma Villanueva Quispe

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los **14** días del mes de **noviembre** del año **2024** siendo las **10:00** horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del presidente del jurado: **Dr. Edy Eucler Quispe Gutiérrez**; la secretaria: **Mg. Brígida Calsin Quinto** y la asesora: **Dra. Wilma Villanueva Quispe**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **“Atención y lectoescritura en estudiantes de primer grado de Instituciones Educativas de la localidad de Huallanca”**, de la bachiller: **Angela Eva Cruz Cigüeñas**, conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad **Primaria**.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la candidata a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por la candidata. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:


Candidata-(a): **Bach. Angela Eva Cruz Cigüeñas**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MÉRITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<b>APROBADO</b>	<b>17</b>	<b>B+</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Sobresaliente</b>

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado informa la evaluación final que recibe la candidata y se concluye con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

### “SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODADIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA”

  
**Dr. Edy Quispe Gutiérrez**  
 Presidente

  
**Mg. Brígida Calsin Quinto**  
 Secretaria

  
**Dra. Wilma Villanueva Quispe**  
 Asesora

  
**Angela Eva Cruz Cigüeñas**  
 Candidata (a)

## Resumen

La atención y la lectoescritura son habilidades clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en los primeros años de educación primaria. Estas dos competencias están estrechamente vinculadas y juegan un papel fundamental en el rendimiento académico. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la atención escolar y la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria. Se llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional transversal en 80 estudiantes de primer grado de primaria, (53.8% mujeres) M= Media: 6.5; DE=0.5 años, todos provenientes de instituciones educativas del distrito de Huallanca, Áncash. Para evaluar la atención escolar se utilizó el "Test de Percepción de Diferencias – CARAS", mientras que la lectoescritura fue medida mediante una lista de cotejo diseñada para este propósito. Los resultados mostraron que el 81.3% de los estudiantes presentó una atención media, el 15% una atención alta y solo el 3.8% una atención baja. En cuanto a la lectoescritura, el 68.8% alcanzó un nivel alto, el 22.5% un nivel medio y el 8.8% un nivel bajo. Además, se encontró una relación significativa entre ambas variables, con un valor de significancia de 0.003, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ). Estos resultados indican que la atención escolar está positivamente correlacionada con la lectoescritura en los estudiantes de primer grado. Se concluye que, para el desarrollo académico de los niños, la atención y la lectoescritura son habilidades interrelacionadas que deben ser estimuladas de manera conjunta en los entornos educativos.

**Palabras clave:** Atención, lectoescritura, aprendizaje, niños, educación primaria.

## **Abstract**

Attention and literacy are key skills in the learning process of students, especially in the early years of primary education. These two competencies are closely linked and play a fundamental role in academic performance. The objective of this research was to determine the relationship between school attention and literacy in first-grade primary students. A descriptive correlational cross-sectional study was conducted with 80 first-grade students (53.8% female) M= Mean: 6.5; SD=0.5 years, all from educational institutions in the district of Huallanca, Áncash. The "Test of Perception of Differences – CARAS" was used to evaluate school attention, while literacy was assessed through a checklist designed for this purpose. The results showed that 81.3% of the students had medium attention, 15% high attention, and only 3.8% low attention. Regarding literacy, 68.8% achieved a high level, 22.5% a medium level, and 8.8% a low level. Additionally, a significant relationship between both variables was found, with a significance value of 0.003, using Spearman's correlation coefficient ( $\rho$ ). These results indicate that school attention is positively correlated with literacy in first-grade students. It is concluded that for the academic development of children, attention and literacy are interrelated skills that must be stimulated together in educational environments.

**Keywords:** *Attention, literacy, learning, children, primary education.*

## 1. Introducción

La infancia es una etapa decisiva en el desarrollo humano, ya que es durante estos primeros años cuando se cimentan las bases para el aprendizaje y la adquisición de habilidades cognitivas complejas (Valentine, 2015). En este período, la atención juega un papel fundamental como proceso cognitivo que permite a los niños seleccionar, organizar y focalizar sus recursos mentales en los estímulos relevantes de su entorno, tanto internos como externos (Mieles-Barrera et al., 2020). Esta capacidad es esencial para la adaptación efectiva al mundo circundante y la construcción del conocimiento. La atención no solo facilita la concentración, sino que también modula la forma en que los individuos procesan la información, lo que resulta crucial para el aprendizaje escolar (Machado et al., 2021).

El desarrollo del cerebro infantil está fuertemente influenciado por experiencias tempranas, que incluyen tanto la estimulación cognitiva como las interacciones con el ambiente social y físico (Quintero & Rodríguez-Gómez, 2016). Es en las primeras interacciones que los niños tienen con su entorno determinan en gran medida su capacidad para adquirir habilidades cognitivas avanzadas, incluidas las competencias lingüísticas y académicas (Rodríguez-Garcés & Muñoz-Soto, 2017). A este respecto, las experiencias de estimulación temprana, y la influencia del contexto familiar y socioeconómico, son determinantes en la calidad y la cantidad de aprendizaje que los niños pueden alcanzar en los primeros años de vida (Carreño & Calle, 2020). Esta etapa es clave no solo para la adquisición de habilidades académicas básicas, sino también para la internalización de valores y actitudes que serán relevantes a lo largo de toda su vida escolar (López & Best, 2021).

Numerosos estudios y modelos teóricos han abordado la naturaleza de la atención y su vínculo con el aprendizaje. Estrada et al. (2022) destacan que la atención puede entenderse desde diversas perspectivas: como un mecanismo de selección de información, como un recurso cognitivo finito o como una forma de sostener la actividad mental durante períodos prolongados. Este proceso es esencial para filtrar lo importante de lo irrelevante, favoreciendo el enfoque hacia las tareas que requieren atención prolongada, y la inhibición de distracciones (Bernabéu, 2020). En este sentido, la atención se convierte en un elemento crucial para la adquisición de conocimientos, ya que sin ella, el aprendizaje se ve mermado o interrumpido, afectando el rendimiento académico general.

La relación entre atención y aprendizaje escolar ha sido ampliamente documentada, con investigaciones que evidencian que la falta de atención en los primeros años puede tener efectos devastadores en el desarrollo académico posterior. Fujimoto & Peralta (2015) sugieren que una de las principales causas del abandono escolar temprano está vinculada a la deficiencia en la atención, especialmente en niños menores de seis años, y argumentan que la falta de interacción activa entre padres, niños y el sistema educativo contribuye a este fenómeno. De igual manera, subrayan que una adecuada estimulación cognitiva en los primeros años de vida sienta las bases para un aprendizaje más sólido y continuo en áreas clave como la lectoescritura.

La lectoescritura, considerada uno de los pilares fundamentales del aprendizaje académico, se desarrolla a través de un proceso en dos fases (Forero, 2006). En la fase de adquisición, los niños comienzan a explorar y reconocer los símbolos del lenguaje escrito, mientras que en la fase de dominio, se enfrentan a procesos cognitivos más

complejos, como la atención selectiva, la percepción y la sintaxis, que son esenciales para consolidar el aprendizaje del sistema de escritura (Vanegas et al., 2022). Este proceso no solo está vinculado a la decodificación y la escritura, sino también a la comprensión lectora, que depende en gran medida de la atención sostenida y focalizada. La interacción entre atención y lectoescritura ha sido el objeto de estudios como los de Cuaspud (2023) que encontraron una relación significativa, aunque moderada, entre estas variables en niños de diversos niveles educativos.

Es ampliamente reconocido que la lectoescritura constituye la base de todas las demás habilidades cognitivas y académicas. La atención, al ser un proceso que facilita la focalización de recursos mentales en tareas relevantes, es un factor esencial en el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras (Ayala-Mendoza, A. E. y Gaibor-Ríos, 2021). Sánchez (2004) sostiene que la atención es una habilidad que subyace al proceso de alfabetización y es crucial para que los estudiantes adquieran competencia en la lectura y escritura desde los primeros años escolares. De ahí que la presente investigación busque explorar la relación entre la atención escolar y el proceso de lectoescritura en los estudiantes de primer grado de las instituciones educativas del distrito de Huallanca, Ancash, planteando la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe una relación significativa entre la atención escolar y la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de primaria de las instituciones educativas de Huallanca, Ancash?

## **2. Método**

### **Diseño**

La investigación tiene un enfoque cuantitativo y descriptivo, con el objetivo de describir y comprender el comportamiento de las variables involucradas, así como la

naturaleza de la relación entre ellas (Arias y Covinos, 2021). El diseño de investigación es de tipo no experimental y de corte transversal, ya que la recolección de datos se llevará a cabo en un único período, sin manipular o intervenir en las variables (Hernández et al., 2017).

## **Participantes**

A través de un muestreo censal, participaron 80 estudiantes de primer grado de primaria, de los cuales el 53.8% son mujeres y el 46.3% son varones. En cuanto a la edad, el 55% de los estudiantes tiene 6 años, mientras que el 45% tiene 7 años.

## **Instrumentos**

### *Test de Percepción de diferencias –CARAS*

Para medir la atención se utilizó el "Test de Percepción de Diferencias – CARAS" (Thurstone & Yela, 2021), el cual evalúa las aptitudes perceptivas e imaginativas de los individuos. Este test está constituido por 60 ítems y se aplica a niños de 6 a 7 años, con un puntaje máximo de 36 puntos. Los resultados se interpretan en percentiles, donde valores superiores o iguales a 90 son considerados altos, entre 85 y 90 son medios, y aquellos inferiores a 85 son bajos. La confiabilidad del instrumento fue evaluada utilizando el alfa de Cronbach, obteniendo un valor de  $\alpha = 0.74$  en esta investigación, lo que indica una confiabilidad aceptable por consistencia interna (Torres, 2021). Según el manual del instrumento, se reporta una confiabilidad de  $\alpha = 0.83$  para niños de 6 a 7 años. En términos de validez, el test muestra correlaciones significativas con otras pruebas de inteligencia perceptiva y espacial ( $r$  entre 0.24 y 0.39), lo que confirma su validez convergente.

## **Lista de cotejo**

Para medir la lectoescritura se utilizó una lista de cotejo, un instrumento diseñado para evaluar el proceso de aprendizaje con una escala dicotómica de correcto/incorrecto (Sierra et al., 2020). Esta lista fue elaborada por la autora y validada a través del juicio de tres expertos, aplicándose el alfa de Cronbach con un valor de  $\alpha = 0.911$ , lo que indica una alta confiabilidad. El instrumento consta de 18 ítems, con una escala dicotómica en la que "correcto" equivale a 1 punto e "incorrecto" a 0 puntos. Los niveles de evaluación establecidos son: alto (13 a 18 puntos), medio (6 a 12 puntos) y bajo (0 a 5 puntos).

### **Procedimientos**

La aplicación del test de atención se realizó de forma individual, asegurando un entorno adecuado para la concentración de los estudiantes, mientras que la lista de cotejo fue administrada en grupo, guiando a los niños durante el proceso. Los datos fueron recopilados de manera confidencial y respetuosa, garantizando que la información fuera utilizada únicamente para fines de investigación. Los participantes y sus padres fueron informados sobre el propósito de la investigación y se obtuvo su consentimiento informado antes de la aplicación de los instrumentos.

### **Análisis de datos**

El análisis de los datos se realizó utilizando los programas SPSS v.26 y Microsoft Excel, los cuales permitieron la organización y exposición de los resultados a través de tablas. Para evaluar la distribución de los datos, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov a ambas variables (atención y lectoescritura), con el fin de determinar si seguían una distribución normal. A partir de los resultados obtenidos, se procedió con las pruebas estadísticas correspondientes para evaluar las relaciones y la significancia de los hallazgos.

## Resultados

### Resultados de Normalidad

Tabla 1

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Atención	0.112	80	0.015
Lectoescritura	0.181	80	0.000
Lectura	0.198	80	0.000
Escritura	0.239	80	0.000

Dado que se validaron 80 datos, se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, la cual indicó que los datos no presentan una distribución normal, ya que los valores obtenidos fueron menores a 0.05. Por lo tanto, para determinar la correlación entre las variables, se utilizó la prueba de Rho de Spearman, adecuada para datos no paramétricos, lo que permitió analizar la relación entre la atención y la lectoescritura en los estudiantes.

### Resultados Descriptivos

Tabla 2

*Atención escolar en estudiantes del primer grado primaria*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Alto	12	15.0	15.0	15.0
Medio	65	81.3	81.3	96.3
Bajo	3	3.8	3.8	100.0
Total	80	100.0	100.0	

En la tabla 2, se observa que el 81.3% de los alumnos presentó un nivel de atención media, el 15% alcanzó un nivel alto y solo el 3.8% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 3

*Resultado descriptivo de lectoescritura*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	8.8	8.8	8.8
	Medio	18	22.5	22.5	31.3
	Alto	55	68.8	68.8	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

En la Tabla 3, se observa que el 68.8% de los estudiantes presentó un nivel de lectoescritura alto, el 22.5% un nivel medio y el 8.8% un nivel bajo.

**Resultados Específicos**

Tabla 4

*Análisis de correlación de Rho de Spearman entre lectoescritura y atención escolar*

		Atención escolar	
Rho de Spearman	D1: Lectura	Coeficiente de correlación	0.345
		Sig. (bilateral)	0.002
		N	80
	D2: Escritura	Coeficiente de correlación	0.283
		Sig. (bilateral)	0.011
		N	80
Lectoescritura	Coeficiente de correlación	0.333	
	Sig. (bilateral)	0.003	
	N	80	

Para determinar la relación y aceptar la hipótesis, es necesario evaluar el nivel de significancia o valor  $p$ , que debe ser menor o igual a 0.05. Además, es crucial observar el valor de Spearman, que mide la fuerza, dirección y forma de la relación. En la Tabla 4, se muestra que el nivel de significancia es 0.003, lo que indica una relación significativa entre la atención escolar, medida mediante el Test de Percepción de Diferencias – CARAS, y la lectoescritura. Además, se observa una relación significativa con sus dimensiones: lectura ( $p=0.002$ ) y escritura ( $p=0.011$ ), lo que permite aceptar la hipótesis alternativa.

#### **4. Discusión**

Los resultados descriptivos revelan que el 81.3% de los estudiantes presentó un nivel de atención media, el 15% mostró un nivel de atención alto, y solo el 3.8% presentó un nivel bajo. Este patrón es coherente con estudios previos, como el de (Molina, 2022), quien encontró que, en su muestra, el 38% de los estudiantes tenía atención media, el 47% atención alta y solo el 4% reportó una atención baja. Estos hallazgos son indicativos de que, en general, la mayoría de los estudiantes se encuentra en un rango medio-alto en términos de atención, lo cual puede estar influenciado por diversos factores, entre ellos el contexto educativo, las estrategias pedagógicas empleadas y la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes (Bernabéu, 2020). La atención es un proceso cognitivo esencial para la adquisición de conocimientos, ya que permite seleccionar y concentrar recursos mentales en las tareas que se realizan, facilitando la comprensión y el aprendizaje (Suárez-Rojas et al., 2024). Por lo tanto, el hecho de que la mayoría de los estudiantes obtuviera una atención media es un indicativo de que el ambiente

educativo y las estrategias implementadas favorecen un nivel adecuado de concentración para el desarrollo cognitivo.

En cuanto al nivel de lectoescritura, los resultados mostraron que el 68.8% de los estudiantes presentó un nivel alto, el 22.5% un nivel medio y el 8.8% un nivel bajo. Este patrón también se asemeja a los encontrados en investigaciones previas. Por ejemplo, en Lima, Molina (2022) reportó que el 70% de los estudiantes mostró un nivel alto de lectura, mientras que el 30% estuvo en un nivel medio. Este alto porcentaje de estudiantes con un desempeño destacado en lectoescritura podría estar relacionado con una combinación de factores, como la calidad de las metodologías docentes empleadas, el enfoque pedagógico y el interés intrínseco que los estudiantes pueden desarrollar por la lectura y escritura (Vargas, 2023). Los métodos tradicionales, como la lectura en voz alta y el uso del método silábico, siguen siendo fundamentales en la enseñanza de la lectoescritura (Justice, 2010), aunque, es crucial que los docentes adopten enfoques innovadores que favorezcan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La educación remota o virtual también ha demostrado ser un medio efectivo para enseñar lectoescritura, brindando flexibilidad y acceso a nuevas tecnologías educativas (Aleman, 2022).

El vínculo entre atención y lectoescritura, identificado en este estudio, es de particular relevancia. Se encontró una correlación significativa de 0.003, lo que respalda la existencia de una relación directa entre estas dos variables. Además, el valor de Spearman indica que la relación es positiva y moderadamente fuerte. Estos hallazgos son consistentes con los obtenidos por Benitez (2015), quien reportó una significancia de 0.022 en su investigación en Villa María del Triunfo, y con el estudio de Molina (2022),

quien observó una correlación positiva entre la atención y las habilidades de lectoescritura en el distrito del Rímac. La literatura académica respalda estos resultados al indicar que la atención es un componente clave para el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras. Según Justice (2010) y Caballeros et al. (2014), los niños que presentan dificultades para mantener la atención suelen tener un desempeño inferior en lectura y escritura, ya que la capacidad de concentrarse permite que el niño procese información correctamente, identificando palabras, sus significados y estructurando ideas.

Por otro lado, los niños con dificultades atencionales no solo enfrentan desafíos en el proceso de lectura, sino también en la producción escrita. La atención es crucial para estructurar, organizar y expresar ideas por escrito, y los estudiantes con bajo nivel de atención tienden a mostrar dificultades en esta área (Caballeros Ruiz et al., 2014). Esto pone de relieve la importancia de trabajar simultáneamente ambas habilidades en el aula, ya que la mejora en la atención podría tener efectos positivos sobre la capacidad lectora y escritora, fortaleciendo el rendimiento académico general de los estudiantes.

Un aspecto clave a considerar en este contexto es la influencia del entorno familiar en el desarrollo de estas habilidades. Como lo señala Quemé (2022), la participación de los padres en el proceso educativo, especialmente en tiempos de aprendizaje remoto, tiene un impacto directo en los resultados académicos de los niños. El apoyo familiar se convierte en un factor determinante para consolidar las competencias cognitivas esenciales, como la atención y la lectoescritura, que son fundamentales para el éxito académico. De esta forma, los entornos de aprendizaje deben ser concebidos no solo

como espacios escolares, sino como ecosistemas en los que la familia y la escuela trabajen de manera conjunta para maximizar el potencial de los estudiantes.

### *Implicaciones*

Los hallazgos de este estudio sugieren que la atención y la lectoescritura están estrechamente interrelacionadas y que las intervenciones pedagógicas deben abordar ambas habilidades de manera simultánea. Es necesario diseñar estrategias educativas que fomenten el desarrollo de la atención, utilizando enfoques pedagógicos que involucren a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje. Además, el desarrollo de habilidades de lectoescritura debe ser acompañado de prácticas que estimulen la concentración y el enfoque mental. Las metodologías activas, basadas en el juego y el trabajo colaborativo, podrían ser altamente beneficiosas para mejorar tanto la atención como las habilidades lectoras y escritoras.

### *Limitaciones*

Una limitación importante de este estudio es el tamaño de la muestra, que consistió únicamente en 80 estudiantes. En investigaciones futuras, sería valioso incluir muestras más grandes y diversas, que consideren diferentes contextos educativos y socioeconómicos, para obtener resultados más generalizables. También se recomienda ampliar el enfoque del estudio, incorporando otras variables que puedan influir en la atención y la lectoescritura, como las características emocionales y cognitivas de los estudiantes, o la influencia de diferentes enfoques pedagógicos. Además, sería beneficioso incluir el análisis de la participación de los padres y otros actores sociales en el proceso educativo, ya que el apoyo externo juega un papel determinante en el desarrollo académico.

## *Conclusiones*

En conclusión, la atención y la lectoescritura son habilidades fundamentales que deben ser promovidas de manera conjunta para garantizar un desarrollo académico óptimo en los estudiantes. Los resultados de este estudio refuerzan la idea de que existe una relación significativa entre ambas variables, y que la mejora en la atención puede tener efectos positivos sobre el rendimiento en lectoescritura. Es esencial que los docentes implementen estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de ambas habilidades, aprovechando los recursos disponibles y promoviendo un ambiente estimulante tanto en el aula como en el hogar. La colaboración entre padres y maestros es clave para fomentar una educación integral que no solo forme estudiantes competentes académicamente, sino también individuos capaces de enfrentar los retos del futuro.

## Referencias

- Aleman, D. (2022). *Lectoescritura en estudiantes peruanos de educación inicial, 1ro y 2do de primaria: una perspectiva psicoeducativa*. <https://repositorio.upch.edu.pe>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In *Enfoques Consulting EIRL*.
- Ayala-Mendoza, A. E. y Gaibor-Ríos, K. A. (2021). (2021). *Aprendizaje de la Lectoescritura en Época de Pandemia. Retos de la Ciencia*. 05. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/369>
- Benitez, R. (2015). *Atencion y lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la IE 6033 del Distrito de VMT*.
- Bernabéu Brotóns, E. (2020). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 16–23. <https://doi.org/10.30827/digibug.47141>
- Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobra, J. A. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: Experiencias exitosas de Guatemala. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212–222.
- Carreño Acebo, M. E., & Calle Poveda, A. G. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento*, 4(1), 499–520. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).enero.2020.499-520](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.499-520)
- Cuaspud Ramírez, L. E. (2023). *Atención Y Lectoescritura En Estudiantes De Tercero De Básica En La Ciudad De Quito*. Universidad Indoamérica.
- Estrada Trespacios, O., Jackson Rodríguez, K., & Payares Dávila, M. (2022). Los

- conceptos de relación y la atención selectiva como predictores del conocimiento matemático informal. *PANORAMA*, 16(31), 0–21.
- Forero, A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana De Psicología*, 9(1), 25–40. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890103>
- Fujimoto, G., & Peralta, V. (2015). La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. *Organización de Estados Americanos.*, 1–158. <https://www.oas.org/udse/readytolearn/documentos/7.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2017). *Metodología de la investigación* (R & S. A. D. C. . McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (eds.); 6° edición). Mc Graw Hill Education.
- Justice, L. (2010). La Lectoescritura y su Impacto en el Desarrollo del Niño: Comentarios sobre Tomblin y Sénéchal. *Encyclopedia on Early Childhood Development [Online]*, 4. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2468/la-lectoescritura-y-su-impacto-en-el-desarrollo-del-nino-comentarios-sobre-tomblin-y-senechal.pdf>
- López Mora, I., & Best Rivero, A. (2021). La orientación educativa en valores del educador en formación de nivel medio para desarrollar cualidades morales en los niños/ niñas de la primera infancia. *Revista Didasc@lia: D&E*, XII, 1–23. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7909862.pdf>
- Machado, M., Márquez, A., & Acosta, R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59, 75–82.
- Mieles-Barrera, M. D., Cerchiaro-Ceballos, E., & Rosero-Prado, A. L. (2020).

- Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis*, 16(2), 247–258. <https://doi.org/10.21676/23897856.3656>
- Molina Rodríguez, E. N. (2022). *Atención y el Aprendizaje de la Lectoescritura en Estudiantes de Primaria en una IEE Rímac - 2022*. 1–5.
- Quemé Oroxom, H. J. (2022). Estrategias didácticas en la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura emergente, en la pandemia del COVID-19. *Actualidades Investigativas En Educación*, 22(3), 1–35. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i3.48738>
- Quintero, E. R., & Rodríguez-Gómez, R. (2016). Importance of bonding in childhood: Between psychoanalysis and neurobiology. *Revista Ciencias de La Salud*, 14(2), 261–281. <https://doi.org/10.12804/revsalud14.02.2016.10>
- Rodríguez-Garcés, C., & Muñoz-Soto, J. (2017). Delay in child development: The importance of education quality of family atmosphere. *Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales*, 13(2), 253–270. <https://doi.org/10.18004/riics.2017.diciembre.253-270>
- Sánchez, C. (2004). Las “Dificultades de aprendizaje”: un diagnóstico peligroso y efectos nocivos. *Universidad de Los Andes Venezuela*, 8(24), 9–15. [educere@ula.ve](mailto:educere@ula.ve)Universidad de los Andes Venezuela
- Sierra, R., Sosa, K. P., & González, V. (2020). Lista de Cortejo. *Unam*, 18(3), 217–231.
- Suárez-Rojas, M.-S., Hernandez-Ballestas, M.-A., & Orozco-Gutiérrez, M. (2024). Metacomprensión y Desarrollo Cognitivo en la Autorregulación del Aprendizaje del Adolescente. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 15(1), e0424675. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.15.1.2024.4675>
- Thurstone, L. L., & Yela, M. (2021). CARAS - Test de percepción de diferencias. In *TEA*

- *Hogrefe* (Vol. 1, pp. 30–50).

Torres, J. (2021). Fiabilidad de las escalas: interpretación y limitaciones del Alfa de Cronbach. *Universidad Estatal a Distancia.*, *April*, 1–10.

<https://www.researchgate.net/publication/350589592>

Valentine, C. W. (2015). The psychology of early childhood: A study of mental development in the first years of life. In *The Psychology of Early Childhood: A Study of Mental Development in the First Years of Life* (Vol. 2). Taylor and Francis.

<https://doi.org/10.4324/9781315707877>

Vanegas, Y., Prat, M., & Edo, M. (2022). Representaciones matemáticas de niños y niñas de 5-6 años cuando resuelven un problema abierto. *Alteridad*, *17*(2), 180–193.

<https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.02>

Vargas Ramírez, J. J. (2023). Estrategias de enseñanza de la lectoescritura aplicadas por los docentes del segundo ciclo año 2023. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *4*(4), 99–115.

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1201>

## **Anexos**

**a. Evidencia de sumisión de artículo**



**Ciudadana.**  
Angela Eva Cruz Cigüeñas  
**Presente.-**

**CARTA DE ACEPTACIÓN PRELIMINAR DE ARTÍCULO**

Saludos cordiales;

Por medio de la presente me dirijo a usted, en mi calidad de Editor de la **Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES** con el propósito de notificarles que su artículo titulado: **“Atención escolar y lectoescritura en estudiantes del primer grado en Instituciones Educativas de la localidad de Huallanca, 2023”**, es pertinente con la temática de la revista y puede ser publicado en la Revista **HORIZONTES** en el volumen 9, Número 36 correspondiente al primer trimestre del año 2024, es válido mencionar que una vez cumpla con el proceso de evaluación por pares a doble ciego, se procederá al envío de la carta de aceptación definitiva de su manuscrito.

Constancia que se expide a los cinco días del mes de noviembre de dos mil veinticuatro.

MSC. Edgar Olivares Alvares  
Editor de la Revista de Investigación en Ciencias de la  
Educación, **HORIZONTES**

**b. Instrumentos de recolección de datos:**

N.º 21

TEST DE PERCEPCION DE DIFERENCIAS  
(Caras)

PD	
PC	
PT	
GN	

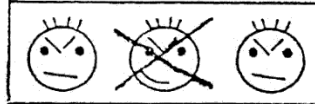
Apellidos y nombre: ..... Edad: ..... Sexo: .....  
V = M

Empresa: ..... Categoría: .....

Centro de enseñanza: ..... Curso: .....

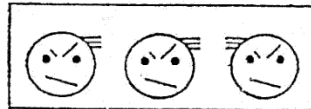
**I N S T R U C C I O N E S**

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



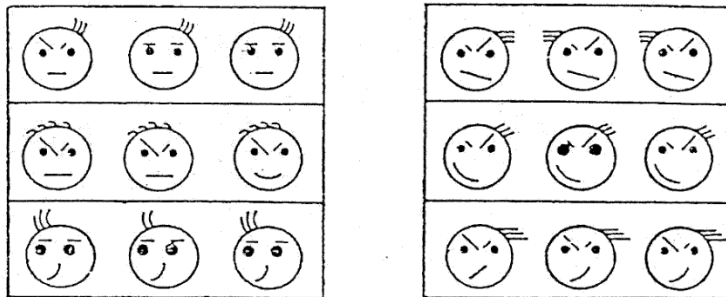
¿Ve Vd. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.



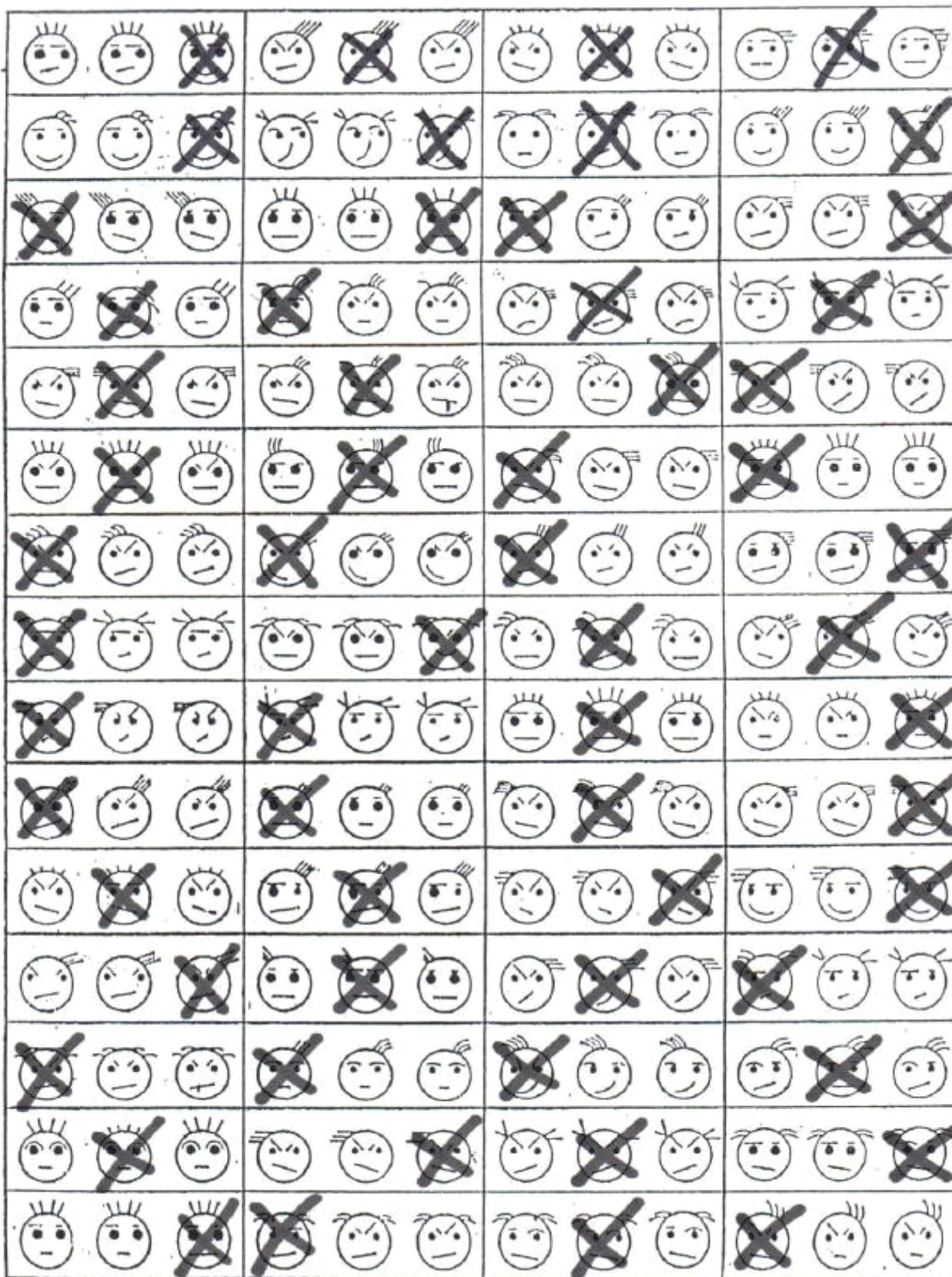
Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO

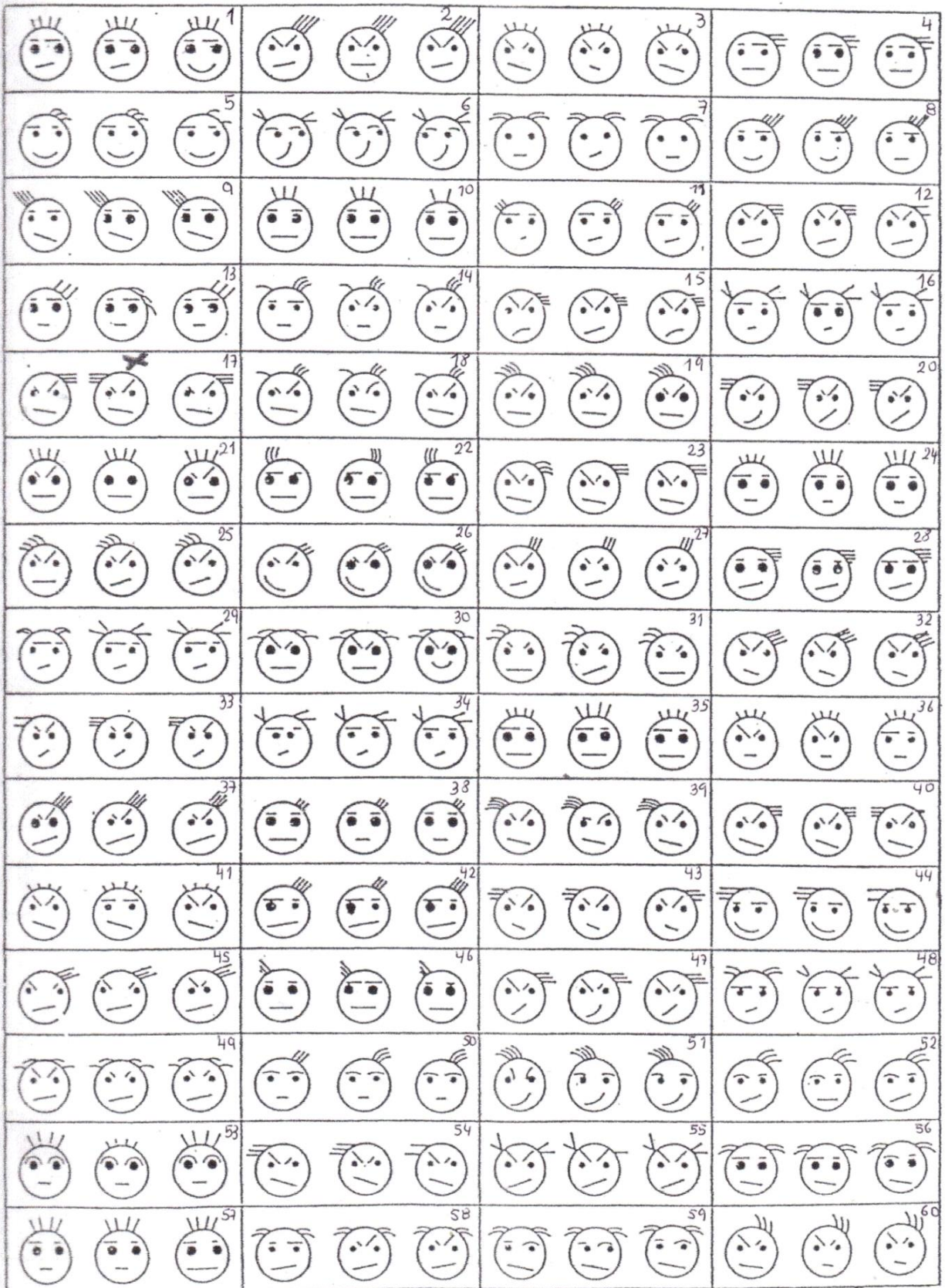


Copyright © 1973, by TEA Ediciones, S. A. - Prohibida la reproducción total o parcial de la prueba. - Edita: TEA Ediciones, S. A. - Fray Bernardino de Sahagún, 24. - Madrid-16. - Imprime: Aguirre Campano. - Daغانzo. 15 dupdo.

**c. Instrumento 1: Test de percepción de diferencias (Cara)**



d. Hoja de aplicación:



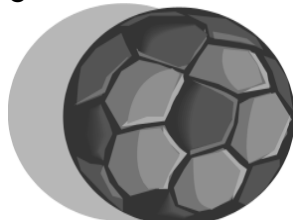
**Instrumento 2: Lista de cotejo**

0	1
NO	SI

**ACTIVIDAD I: LECTURA**

**Se presenta las siguientes tarjetas con las imágenes y palabra, luego se le pregunta al niño:**

**¿Dónde dice PELOTA?**



Ítems		No	Sí
1	Reconoce el escrito		
2	Es capaz de leer		
3	Reconoce algunas letras		
4	Hace corresponder a cada letra un sonido		
5	Lee correctamente el texto		

**Se presenta una imagen al niño, indicándole que esta pertenece a una lectura, luego el estudiante responderá en forma oral:**

Ítems		No	Sí
6	Anticipa quienes serán los personajes de la lectura.		
7	Da su hipótesis sobre qué tratará la lectura.		

**Presentamos el siguiente texto al niño y le pedimos que lo lea:**

Ítems		No	Sí
8	Lee correctamente el texto		

**Preguntamos al niño que dé su opinión sobre la lectura, mediante las siguientes preguntas:**

**¿Qué hizo mal la gata?**

**¿Por qué está asustada la gata?**

**¿Te parece bien la actitud de la gata? ¿Por qué?**

Ítems		No	Si
9	Infiere sobre la lectura		
10	Infiere sobre la lectura		
11	Critica lo leído		

ACTIVIDAD II: ESCRITURA

Se le presenta al niño tarjetas con imágenes y se le pide que escriba sus nombres:

Ítems		No	Si
12	Representa sus escritos con letras		
13	Algunas grafías representan fonemas y otros silabas.		
14	Escribe con grafías que corresponden a cada fonema		

Se le pide al niño que escriba la palabra "PATO" "sin mostrar imagen:

Ítems		No	Si
15	Representa sus escritos con letras		
16	Algunas grafías representan silabas y otros fonemas.		
17	Parte de la palabra está escrita.		

Le pedimos al niño que escriba lo que más le gusta hacer en el colegio o en casa:

Ítems		No	Si
18	Escribe con grafías que corresponden a cada fonema		

**MI GATA**

Mi gata es muy mala.

Ayer se comió un pescado.

Mi mamá se molestó y le regañó.

