

Paso 3.1 - Artículo - Firma del asesor.docx

 Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:588703496

Fecha de entrega

10 may 2026, 7:26 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 may 2026, 7:29 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Paso 3.1 - Artículo - Firma del asesor.docx

Tamaño del archivo

1.0 MB

30 páginas

7550 palabras

46.408 caracteres

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)
- Trabajos entregados

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	2%
2	Internet	hdl.handle.net	<1%
3	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
4	Internet	www.researchgate.net	<1%
5	Internet	docplayer.es	<1%
6	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
8	Internet	revistalatam.redilat.org	<1%
9	Internet	www.intangiblecapital.org	<1%
10	Internet	www.tandfonline.com	<1%
11	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%

12

Internet

repositorioacademico.upc.edu.pe

<1%

1

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD****Escuela Profesional de Psicología****Sentimiento de soledad y adaptación a la vida universitaria en
estudiantes migrantes de Puno, 2025**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicología

Autor:Mery Giselle Ramos Santander
Marcelo Andree Lino Palacios**Asesor:**

Mg. Rita Córdova Soncco

Juliaca, 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

1

Yo, Rita Córdova Soncco, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

1

Que la presente investigación titulada: **“Sentimiento de soledad y adaptación a la vida universitaria en estudiantes migrantes de Puno, 2025”** de los autores Mery Giselle Ramos Santander y Marcelo Andree Lino Palacios, tiene un índice de similitud de % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 7 días del mes de abril del año 2026.

(el asesor firma este documento)

Nombres y apellidos del asesor

EVIDENCIA DE SUMISIÓN A LA REVISTA

[RNP] Acuse de recibo de envío Inbox x



Revista de Neuro-Psiquiatría via Revistas Científicas de la Universidad Peruana Cayetano Heredia ...

Sat, Mar 7, 7:32 PM



to me ▾

Mery Giselle Ramos Santander:

Gracias por enviar el manuscrito "Sentimiento de soledad y adaptación a la vida universitaria en estudiantes migrantes de Puno, 2025" a Revista de Neuro-Psiquiatría. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial.

URL del manuscrito: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/authorDashboard/submission/7687>

Nombre de usuario/a: 12mery-ramos3

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Revista de Neuro-Psiquiatría

Revista de Neuro-Psiquiatría



Envíos

Mi lista 1

Archivos

Ayuda

Mis envíos asignados



Buscar

Filtros

Nuevo envío

7687 **Ramos Santander et al.**

Sentimiento de soledad y adaptación a la vida universitaria en estudiantes migrantes de Puno, 2025

Envío

Ver



Captura de Pantalla

Sentimiento de soledad y adaptación a la vida universitaria en estudiantes migrantes de Puno, 2025

Feelings of loneliness and adaptation to university life in migrant students from Puno, 2025

Autores:

Mery Giselle Ramos Santander¹, Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología, Juliaca – Perú, mery.ramos@upeu.edu.pe, <https://orcid.org/0009-0002-0064-487X>

Marcelo Andree Lino Palacios², Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología, Juliaca – Perú, marcelo.lino@upeu.edu.pe, <https://orcid.org/0009-0009-2671-2499>

|Rita Córdova Soncco³, Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología, Juliaca – Perú, priya@upeu.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-1880-4560>

5

Declaración de conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Financiación: La presente investigación fue autofinanciada, ya que, los gastos referentes al estudio como material logístico y otros recursos fueron asumidos por los investigadores.

Contribución de autoría. MGRS y MALP se encargaron de realizar la revisión bibliográfica, metodología, interpretación de los resultados, redacción de la discusión, conclusiones y manuscrito final, también, RCS se encargó de la supervisión y asesoramiento de la investigación.

Autor de correspondencia: Mery Giselle Ramos Santander. Universidad Peruana Unión. Dirección postal: Av. Manuel Núñez Butrón 1312, Juliaca 21104. Email: mery.ramo246@gmail.com. Teléfono: +051924736707.

RESUMEN

Los estudiantes migrantes enfrentan múltiples desafíos al trasladarse a una nueva ciudad, siendo la adaptación a la vida universitaria un proceso complejo, por ello, el **objetivo** de esta investigación fue determinar si existe relación entre el sentimiento de soledad y adaptabilidad a la vida universitaria en estudiantes migrantes de Puno, 2025. En cuanto a la **metodología** se optó por un **diseño no experimental**, con **enfoque cuantitativo, tipo correlacional y corte transversal**. La **muestra** está compuesta por 657 universitarios migrantes de Puno con un muestreo no probabilístico. Los **instrumentos** utilizados fueron la Escala de Soledad Social y Emocional para Adultos (SELSA-S) y el Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (CAVU). Asimismo, se obtuvo como **resultado**, que existe relación negativa significativa entre la adaptación a la vida universitaria y el sentimiento de soledad ($Rho=-0.132$, $p<.001$), lo que indica que, a menor sentimiento de soledad, mejor será la adaptación del estudiante a su entorno académico. En **conclusión**, contar con un sólido apoyo familiar y social es crucial para disminuir la soledad en los estudiantes migrantes y favorecer su proceso de adaptación universitaria.

Palabras clave: Soledad, adaptación a la vida universitaria, soledad social, soledad familiar, soledad romántica.

ABSTRACT

Migrant students face multiple challenges when moving to a new city, and adapting to university life is a complex process. Therefore, the objective of this research was to determine if there is a relationship between feelings of loneliness and adaptability to university life among migrant students in Puno, Peru, in 2025. The methodology employed was a non-experimental, quantitative, correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 657 migrant university students from Puno, selected using non-probability sampling. The instruments used were the Social and Emotional Loneliness Scale for Adults (SELSA-S) and the University Life Adaptation Questionnaire (CAVU). The results showed a significant negative correlation between adaptation to university life and feelings of loneliness ($Rho=-0.132$, $p <.001$), indicating that a lower feeling of loneliness is associated with better adaptation to the academic environment. In conclusion, having strong family and social support is crucial to

reducing loneliness among migrant students and facilitating their university adjustment process.

Keywords: *Loneliness, adjustment to university life, social loneliness, family loneliness, romantic loneliness.*

INTRODUCCIÓN

Los sentimientos de soledad constituyen un fenómeno psicológico subjetivo caracterizado por una experiencia emocional negativa vinculada a la percepción de insuficiencia en las relaciones sociales. La literatura contemporánea describe la soledad como una experiencia desagradable o angustiante que aparece cuando el individuo percibe que sus necesidades sociales no son satisfechas por la cantidad o, especialmente, por la calidad de sus vínculos interpersonales (Mansfield et al., 2021; Qualter et al., 2022). Asimismo, se entiende como una discrepancia entre las relaciones sociales deseadas y las realmente disponibles, por lo que no depende exclusivamente del número de contactos sociales, sino de la valoración personal que el individuo realiza sobre estos. En ese sentido, una persona puede encontrarse socialmente acompañada y aun así experimentar sentimientos de soledad si percibe falta de pertenencia, conexión emocional o apoyo significativo. Por ello, la soledad debe diferenciarse del aislamiento social objetivo, ya que corresponde a una vivencia afectiva y cognitiva interna relacionada con la percepción subjetiva de desconexión social y carencia de vínculos satisfactorios (Aldecoa Landesa, 2025; Pérez-Lara et al., 2025).

Por otro lado, la adaptación a la vida universitaria es un proceso multidimensional mediante el cual el estudiante logra ajustarse a las exigencias académicas, sociales, personales e institucionales propias del contexto universitario, este proceso implica el desarrollo de habilidades para enfrentar la transición educativa, asumir nuevas responsabilidades académicas, establecer relaciones interpersonales satisfactorias y generar un sentido de pertenencia con la institución (Donado et al., 2021). La adaptación no depende únicamente del rendimiento académico, sino también de la integración social y del bienestar emocional del estudiante (Chacaltana-Hernández, 2022; Donado et al., 2021). En particular, los estudiantes migrantes presentan mayores demandas adaptativas, ya que deben afrontar simultáneamente cambios de residencia, diferencias culturales, nuevas redes sociales y separación del entorno familiar, lo que puede afectar

su estabilidad emocional y su desempeño académico (Vera et al., 2025). Por ello, la adaptación universitaria se entiende como la capacidad del estudiante para responder adecuadamente a las exigencias académicas, sociales y personales del medio universitario, logrando integración institucional, estabilidad emocional y participación en la vida académica (Castillo Bendezu et al., 2025; Schrader Mindreau, 2021; Vera et al., 2025).

Investigaciones realizadas en la misma casa de estudios señalan que un 66.12% de estudiantes provienen de otras provincias distintas a la ciudad de Puno (Ferró-Gonzales et al., 2023). Esta condición implica procesos de cambio residencial, sociocultural y familiar, ya que muchos estudiantes experimentan por primera vez la vida urbana y la separación del hogar, de igual manera, investigaciones realizadas en la propia universidad señalan que estos estudiantes provienen de otras provincias distintas a la ciudad de Puno y mantienen una identidad cultural andina y deben adaptarse a un entorno social diverso, lo que convierte a la universidad en un espacio de transición social y cultural, donde confluyen jóvenes de distintas provincias, contextos socioeconómicos y trayectorias educativas, generando demandas importantes de adaptación académica, social y emocional (Ferró-Gonzales et al., 2023; Vilcanqui et al., 2017).

En el 2024, instituciones como la Organización de las Migraciones (OIM) menciona que una de las transiciones más importantes que enfrentan muchos jóvenes en todo el mundo es el paso de la secundaria a la universidad, especialmente para aquellos que provienen de entornos rurales, también conocidos como estudiantes migrantes internos, quienes cambian su residencia habitual por otra dentro del mismo país, generalmente de zonas rurales a urbanas (Organización Internacional para las Migraciones, 2024; Real Academia Española, 2025). Estudios similares, afirman que estos estudiantes se enfrentan a cambios en múltiples dimensiones de su vida, como ajustar su estilo de vida, modificar su círculo social y fortalecer sus habilidades de afrontamiento, además de adaptarse a la cultura universitaria (Herrera & Rivera, 2020; Runte & Pérez, 2020). En otro estudio realizado en 2025 refiere que, los estudiantes provenientes de comunidades indígenas quechuas y aimaras encuentran barreras lingüísticas que dificultan su adaptación académica, provocando aislamiento social y afectando negativamente su rendimiento académico y bienestar emocional (Guerra et al., 2025). Esta transición

también implica transformaciones estructurales, sociales, psicológicas y financieras (Jaud et al., 2023a). En este sentido, factores como la motivación académica, la competencia lingüística, las estrategias de integración y el apoyo institucional resultan determinantes para una adaptación satisfactoria (Yuezu, 2024).

El ingreso a la universidad conlleva la necesidad de establecer nuevos vínculos sociales y adaptarse a estilos de vida distintos, situación que puede generar comportamientos de riesgo y dificultades emocionales (Jaud et al., 2023a).

Se ha evidenciado que cerca del 40% de los estudiantes migrantes experimentan inseguridad y ansiedad ante el nuevo entorno, y un 50% presenta dificultades para regular sus emociones adecuadamente (Rincón et al., 2021). De igual manera, un informe de la Superintendencia Nacional de Educación indica que el 27% de los estudiantes de primer año abandona sus estudios si no logra adaptarse adecuadamente al entorno universitario (Duche et al., 2020).

El desarraigo geográfico influye significativamente en la experiencia universitaria, pues al alejarse de su familia y entorno, muchos estudiantes migrantes enfrentan sentimientos de soledad, un fenómeno emocionalmente doloroso que impacta su bienestar y desempeño académico (Toapanta & Evies, 2024). La conexión social, entendida como la manera en que las personas establecen relaciones e interacciones recíprocas, se asocia a una mejor salud y mayor longevidad, mientras que la soledad se define como el malestar derivado de la discrepancia entre las relaciones sociales deseadas y las reales (Organización Mundial de la Salud, 2025). Según la Organización Mundial de la Salud, la soledad está vinculada a cerca de 100 muertes por hora, sumando más de 871,000 muertes anuales (Organización Mundial de la Salud, 2025). Además, una encuesta global en 142 países reportó que el 27% de los jóvenes entre 19 y 29 años han experimentado altos niveles de soledad, incluso más que los adultos mayores (Gallup & Meta, 2023).

Diversos estudios asocian la soledad con peores indicadores de salud física y mental, incluyendo mayor mortalidad (Holt-Lunstad et al., 2015; Rico-Urbe et al., 2016), riesgo cardiovascular (Hawkley & Cacioppo, 2010) y síntomas depresivos (Cacioppo et al., 2010; Llibre et al., 2021), además de comportamientos nocivos como el aumento del consumo de alcohol y tabaco (Ahuja et al., 2024; Salvo & Castro, 2013; Telumbre-

Terrero et al., 2022). En el contexto universitario, la soledad y las dificultades de adaptación son factores estrechamente relacionados, especialmente entre los estudiantes migrantes, quienes presentan mayor vulnerabilidad al aislamiento social (Guerra et al., 2025; Herrera & Rivera, 2020).

Por ello, resulta pertinente estudiar la relación entre la soledad y la adaptación a la vida universitaria, ya que comprender esta vinculación puede contribuir a prevenir problemas de salud mental como la depresión (Llibre et al., 2021) o el suicidio (Dagani et al., 2024; Escobar et al., 2023), así como favorecer el bienestar emocional y la permanencia académica. Finalmente, esta investigación busca aportar evidencia empírica sobre un fenómeno poco explorado en el contexto peruano, particularmente en regiones como Puno, y generar propuestas que promuevan la inclusión, equidad y retención estudiantil en la educación superior.

1 En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo determinar si existe relación entre el sentimiento de soledad y la adaptabilidad a la vida universitaria en estudiantes migrantes de Puno, 2025.

MATERIAL Y MÉTODOS

En cuanto al diseño metodológico, la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que se pretende medir las respuestas y posteriormente utilizar técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos (Hernández et al., 2014; Sánchez, 2019), además, es un estudio selectivo, porque se utiliza pruebas psicométricas para recabar información de los participantes (Ato et al., 2013). Del mismo modo, es de tipo correlacional ya que busca la asociación entre las variables (Hernández et al., 2014; Paredes, 2015). Así también, pertenece a un diseño no experimental, en vista de que no habrá manipulación de las variables (Hernández et al., 2014). Por último, posee un corte transversal, ya que la evaluación se da en un momento temporal específico (Ato et al., 2013; Cvetkovic-Vega et al., 2021).

Con respecto a los participantes, la población es de 19,160 estudiantes migrantes y se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en vista de que permite seleccionar a sujetos de conveniente accesibilidad y proximidad para el estudio (Hernández, 2021), además, en dicho estudio participaron 657 universitarios migrantes, donde se consideró como características sociodemográficas el género, la edad, lugar de

procedencia de la región Puno, estado económico laboral, ciclo universitario, área de estudios y carrera universitaria.

Considerando como criterios de inclusión a estudiantes universitarios que vienen desde distintos pueblos a vivir a Puno por motivos de estudio, además, dichos estudiantes deben pertenecer al primer año de universidad, de cualquier carrera universitaria de la ciudad de Puno, con edades que oscilan entre 18 y 35 años de edad, así mismo, se considerará a sujetos den su consentimiento para participar de la investigación. Por otro lado, se tendrá como criterios de exclusión a personas que no sean estudiantes migrantes o a aquellos que no pertenezcan a la universidad estudiada, también a estudiantes de segundo año hasta quinto año de universidad, al igual que, a aquellos que tengan menos de 18 años y más de 35 años de edad, así mismo, a aquellos que no dieron su consentimiento para participar del estudio.

Además, para evaluar la variable de sentimiento de soledad se utilizó Escala de Soledad Social y Emocional para Adultos, el cual fue creado por DiTommaso et al. (2004) basado en la teoría de Weiss (1973), este instrumento evalúa la soledad emocional y soledad social, además, ha sido adaptado al contexto peruano, en Lima (Gil & Riera, 2022; Rivasplata, 2021). Con respecto a la edad de aplicación del instrumento es de 16 a 52 años, en cuanto a su composición, consta de 15 ítems distribuidos en 2 dimensiones: soledad social y soledad emocional (familiar y romántica), con opciones de respuesta que van desde totalmente en desacuerdo (1) a totalmente de acuerdo (7). Con respecto a las propiedades psicométricas, cuenta con validez por V de Aiken de .70 (Gil & Riera, 2022) y confiabilidad por Alfa de Cronbach (α) de .809 y de Omega de McDonald's (ω) de .823 (Rivasplata, 2021), por ende, tanto la confiabilidad y validez tiene valores adecuados para una investigación.

Por otro lado, para evaluar la variable de adaptación a la vida universitaria se utilizó el Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria, el cual fue validado por Chau & Saravia (2014) y Levano (2019) y cuenta con una adaptación al contexto peruano, específicamente en Puno (A. Apaza, 2021). Además, dicho instrumento tiene como objetivo saber el rango de adaptación de los estudiantes, durante los tres primeros ciclos de estudios en la universidad. En cuanto a la edad de aplicación del instrumento es de 18 a 45 años, con respecto a su composición, tiene 11 ítems distribuidos en 3

9 dimensiones: social, institucional y académica, con opciones de respuesta que van desde totalmente de acuerdo (1) a totalmente en desacuerdo (5). Con respecto a la confiabilidad, en un estudio realizado por Apaza (2021), afirma que, en el instrumento, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, donde se halló valores aceptables ($> .77$), de igual manera, autores como Moreira-Mora et al. (2023), indican que este instrumento tiene una validez convergente de (.86), lo cual es aceptable, por ende, esta escala es confiable y válida.

4 En cuanto al procedimiento, una vez que se eligió la población de estudio, se procedió con la administración del consentimiento informado y ficha sociodemográfica, todo ello para conocer las características sociodemográficas de los participantes como sexo, edad, procedencia y año de estudios; posteriormente se incluyeron los instrumentos de la Escala de Soledad Social y Emocional para Adulto y el Cuestionario de Adaptabilidad a la Vida Universitaria, los cuales se aplicaron de manera colectiva, además, dicha administración se llevó a cabo de manera virtual y presencial, y todos los instrumentos fueron respondidos en su totalidad y respetando el anonimato.

Con respecto al análisis de datos, se utilizó la estadística descriptiva a través de Microsoft Excel, con la finalidad de hacer un recuento, ordenar y clasificar la información obtenida de los participantes, como los datos sociodemográficos y las respuestas de los ítems, posteriormente, se pasó dicha base de datos al programa estadístico JAMOVİ, donde se obtuvo los resultados acerca de la asimetría y curtosis, y se determinó que las variables tienen una distribución no normal, luego, para establecer la correlación entre las variable, se siguió usando el programa estadístico JAMOVİ y se optó por usar Rho de Spearman debido a la distribución de las variables, que es no normal. Del mismo modo, se utilizó el programa estadístico JAMOVİ para extraer los índices de confiabilidad de cada instrumento, y finalmente un estadístico de correlación no paramétrico porque la distribución de las variables así lo exige.

4 Por último, se contempló los principios éticos esenciales de autonomía, beneficencia, no maleficencia, justicia y confidencialidad, que guiaron cada fase del proceso de investigación, por ende, antes de la recolección de datos, se proporcionó un consentimiento informado a cada participante, en el cual se detalló de manera clara el objetivo del estudio, los procedimientos a realizar, los posibles riesgos y beneficios, así

como su derecho a retirarse en cualquier momento sin enfrentar repercusiones negativas, lo cual cumple con el Artículo 49 del Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2024).

RESULTADOS

Análisis Descriptivo

En la tabla 1 se puede observar el comportamiento de las variables en relación a la media, Ds, Asimetría (As), y curtosis (K), donde, los hallazgos muestran que las variables tienen distribución no normal, por ende, se tiene como resultados que la variable de sentimiento de soledad presenta una $As=-0.224$ y $K=2.540$, de la misma manera, la variable de adaptación a la vida universitaria tiene una $As=0.818$ y $K=2.061$, así mismo, las dimensiones de soledad familiar presentan valores de $As=-0.866$ y $K=5.010$, soledad social tiene valores de $As=-0.780$ y $K=3.394$, por último, la dimensión académica tiene valores de $As=0.997$ y $K=2.169$; por ende, estos puntajes en la curtosis exceden el valor de ± 1.5 , por ende, dichas dimensiones son de distribución no normal, es por ello que se ve por conveniente utilizar Rho de Spearman.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos

	Media	DE	Asimetría		Curtosis	
			Asimetría	EE	Curtosis	EE
Sentimiento de soledad	57.19	10.02	-0.224	0.0953	2.540	0.190
Soledad familiar	21.68	3.37	-0.866	0.0953	5.010	0.190
Soledad romántica	15.17	6.93	0.104	0.0953	-0.832	0.190
Soledad social	20.33	3.79	-0.780	0.0953	3.394	0.190
Adaptación a la vida universitaria	25.14	7.80	0.818	0.0953	2.061	0.190
Dimensión Social	11.25	4.18	0.843	0.0953	1.188	0.190
Dimensión Institucional	7.64	2.58	0.389	0.0953	0.343	0.190
Dimensión Académica	6.25	2.28	0.997	0.0953	2.169	0.190

Análisis de correlación

En vista que, el objetivo general es determinar la relación entre el sentimiento de soledad y la adaptación a la vida universitaria en estudiantes migrantes de Puno, además, de acuerdo con los datos correlacionales por Rho de Spearman para las variables estudiadas, estas tienen una distribución no normal, cuyos resultados revelan que existe relación negativa muy baja ($Rho=-0.132$; $p<.001$), es decir, mientras el

sentimiento de soledad incrementa, la adaptación a la vida universitaria disminuye (tabla 2).

3

Con respecto al primer objetivo específico, el cual es determinar la relación entre la dimensión de soledad social y la variable adaptación a la vida universitaria, se obtuvo como resultado que existe relación negativa baja con la variable estudiada ($Rho=-0.255$; $p<.001$) y sus respectivas dimensiones como social ($Rho=-0.272$; $p<.001$), institucional ($Rho=-0.139$; $p<.001$) y académica ($Rho=-0.181$; $p<.001$). lo cual indica que, si un estudiante se adecúa más a su vida en la universidad, se debe a buenos lazos con su familia y sus amigos, dejando de lado sus sentimientos de soledad respecto a esas áreas (tabla 2).

En cuanto al segundo objetivo específico, el cual es determinar si existe relación entre la dimensión de soledad familiar y la variable adaptación a la vida universitaria, se obtuvo como resultado que existe relación negativa baja entre la variable estudiada y la soledad familiar ($Rho=-0.230$; $p<.001$) y sus dimensiones como social ($Rho=-0.240$; $p<.001$), institucional ($Rho=-0.159$; $p<.001$) y académica ($Rho=-0.160$; $p<.001$), por ende, si un universitario se siente solo en casa, se le dificultará hacer nuevos amigos, afecta su rendimiento académico y la manera que el estudiante se sienta cómodo en su centro de estudios (tabla 2).

Por último, el tercer objetivo específico, el cual es determinar si existe relación entre la dimensión de soledad romántica y la variable adaptación a la vida universitaria, se obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre la dimensión soledad romántica con la adaptación a la vida universitaria ($Rho=-0.008$; $p=0.840$) o alguna de sus dimensiones como social ($Rho=-0.030$; $p=0.436$), institucional ($Rho=0.005$; $p=0.896$) o académica ($Rho=0.065$; $p=0.094$), por ende, se deduce que tener una relación romántica no influye en la adaptación estudiantil, así mismo, los factores institucionales no se ven afectados por la soledad que percibe el estudiante (tabla 2).

Tabla 2. Análisis de correlación

		Sentimiento de soledad	Soledad familiar	Soledad romántica	Soledad social
Adaptación a la vida universitaria	Rho de Spearman	-0.132	-0.230	0.008	-0.255
	gl	655	655	655	655
	valor p	< .001	< .001	0.840	< .001
Dimensión Social	Rho de Spearman	-0.177	-0.240	-0.030	-0.272
	gl	655	655	655	655
	valor p	< .001	< .001	0.436	< .001
Dimensión Institucional	Rho de Spearman	-0.070	-0.159	0.005	-0.139
	gl	655	655	655	655
	valor p	0.072	< .001	0.896	< .001
Dimensión Académica	Rho de Spearman	-0.039	-0.160	0.065	-0.181
	gl	655	655	655	655
	valor p	0.315	< .001	0.094	< .001

Análisis comparativo

Se han considerado diferentes características sociodemográficas en la presente investigación, como el género, la edad que oscila entre 18 a 35 años, el lugar de procedencia de los estudiantes, es decir, diferentes provincias de Puno, también el primer y segundo ciclo de estudios universitarios, igualmente se consideró estado económico laboral, área de estudios y carrera universitaria.

Se obtiene como resultado que, los estudiantes que provienen de Yunguyo tienen mayor sentimiento de soledad en general ($p=0.215$), pero aquellos que provienen de Azángaro se adaptan con mayor facilidad a la vida universitaria ($p=0.080$), de igual manera, los estudiantes que provienen de San Antonio de Putina tienen mayor facilidad para adaptarse socialmente, en cuanto a la edad, las personas que tienen 30 a 35 años son las que se adaptan mejor ($p=0.234$) y sienten menos soledad ($p=0.278$), no obstante, los que tienen entre 27 a 29 años se sienten más solos ($p=0.278$) y esto repercute en su adaptación a la vida universitaria ($p=0.234$). De igual manera, los estudiantes de Biomédicas son los que tienen mayor sentimiento de soledad ($p=0.691$) y menor grado adaptación a la vida universitaria ($p=0.565$), es decir, mientras más soledad sienten, se les hará más difícil adaptarse a su carrera y su vida en torno a ella, por otro lado, los

estudiantes de Ingenierías se sienten más solos en cuanto al área romántica, pero mayor presentan mayor adaptación social, por sus relaciones interpersonales, lo cual indica que, tener pareja no influye en la adaptación universitaria (tabla 3).

Además, los estudiantes que estudian y trabajan tienen mayor probabilidad de adaptarse a la vida universitaria ($p=0.043$), no obstante, también presentan sentimientos de soledad en el área romántica, lo cual se debe al poco tiempo que tienen libre, por otro lado, los estudiantes del II° ciclo son los que presentan mayor sentimiento de soledad, específicamente la soledad romántica ($p=0.072$) (tabla 3).

Por otro lado, no hay diferencias significativas con respecto al género, es decir, esto no influye en la adaptación universitaria ($p=0.367$) o en la soledad ($p=0.866$), comprobando así que sentir soledad y acoplarse al entorno académico es independiente del sexo, así mismo, la situación laboral no influye directamente en el sentimiento de soledad en general ($p=0.427$) (tabla 3).

Tabla 3. Diferencias entre los datos sociodemográficos y variables

Categoría	Variables	P	Grupo	N	Media	DE	EE
Género	Sentimiento de soledad	0.866	Femenino	355	57.1	9.05	0.480
			Masculino	302	57.3	11.07	0.637
	Adaptación a la vida universitaria	0.367	Femenino	355	25.4	7.65	0.406
			Masculino	302	24.8	7.97	0.459
Procedencia	Sentimiento de soledad	0.215	Yunguyo	14	61.6	11.29	3.018
			Moho	9	46.0	15.68	5.225
	Adaptación a la vida universitaria	0.080	Azángaro	56	27.1	9.29	1.241
			San Antonio de Putina	21	12.05	4.44	0.970
Edad	Sentimiento de soledad	0.278	27 a 29 años	9	64.1	7.82	2.606
			30 a 35 años	2	54.0	5.66	4.000
	Adaptación a la vida universitaria	0.234	30 a 35 años	2	29.5	13.44	9.500
			27 a 29 años	9	20.7	5.22	1.740
Ciclo	Sentimiento de soledad	0.072	I°	391	56.6	9.36	0.473
			II°	266	58.1	10.88	0.667
			II°	266	16.22	7.18	0.440
	Adaptación a la vida universitaria	0.332	I°	391	24.9	7.35	0.372
			II°	266	25.5	8.41	0.515
			II°	266	25.5	8.41	0.515
Área de estudio	Sentimiento de soledad	0.691	Biomédicas	68	58.1	10.98	1.332
			Ciencias Sociales	415	57.0	9.10	0.447
			Ingenierías	174	57.4	11.63	0.881
			Ingenierías	174	16.03	6.55	0.497
	Adaptación a la vida universitaria	0.565	Biomédicas	68	24.4	7.69	0.933
			Ciencias Sociales	415	25.1	7.52	0.369
			Ingenierías	174	25.6	8.47	0.642
			Ingenierías	174	11.50	4.44	0.336
	Dimensión social		Estudio	405	56.9	8.55	0.425
			Estudio y trabajo	252	57.6	12.01	0.757
Situación laboral	Sentimiento de soledad	0.427	Estudio y trabajo	252	57.6	12.01	0.757
			Estudio y trabajo	252	16.08	7.17	0.451
	Soledad romántica		Estudio	405	24.6	6.85	0.340
			Estudio y trabajo	252	26.0	9.07	0.571

DISCUSIÓN

2

En la presente investigación se tiene como objetivo general determinar si existe relación significativa entre el sentimiento de soledad y adaptación a la vida universitaria en estudiantes migrantes de Puno, además, se obtuvo como resultado que existe una relación negativa entre dichas variables ($Rho=-0.132$, $p<.001$), es decir que, mientras una persona se adapte más a su carrera, se sentirá menos solo y viceversa, por ende, la soledad si afecta en la adaptación de los estudiantes universitarios. Este hallazgo coincide con lo planteado por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), la cual señala que el paso de la educación secundaria a la universitaria representa una de las transiciones más complejas para jóvenes provenientes de contextos rurales, quienes deben cambiar su residencia y enfrentar un entorno sociocultural distinto (Organización Internacional para las Migraciones, 2024). Estos resultados guardan relación con una investigación donde indica que los estudiantes foráneos al sentirse inseguros por ser aceptados en su entorno social, deciden evitar socializar, esto incrementa sus sentimientos de soledad y afecta en su proceso de adaptación universitaria (Segovia-Lagos, 2021), sin embargo, el reinterpretar dichas experiencias de manera positiva ayudaría a sobrellevar aquellas situaciones adversas (Vingerhoets, 2024), así mismo, los estudiantes migrantes tienden a experimentar sentimientos como frustración, inseguridad e inferioridad, todo ello relacionado con la soledad, lo cual dificulta la adaptación a la vida universitaria (Núñez et al., 2019). Por consiguiente, para un mejor ajuste académico es necesario abordar los aspectos emocionales, ya que dichos estudiantes enfrentan diversos cambios abruptos y exigencias del entorno (Giler-Zambrano, 2023), además, que mientras más sentimiento de soledad presente un estudiante, tendrá mayor probabilidad de tener depresión, lo cual afecta a su bienestar psicológico (Apaza, 2025), asimismo, tanto la soledad emocional y social son un factor que predispone a la depresión (Apaza, 2025).

En cuanto al primer objetivo específico que es determinar si existe relación entre la soledad social y la adaptación a la vida universitaria, se encontró que existe relación negativa significativa ($Rho=-0.255$; $p<.001$), por ende, si una persona amplía su círculo social y puede expresar sus sentimientos e ideas, se adaptará exitosamente al ambiente educativo universitario. Este resultado se relaciona con investigaciones que señalan que el ingreso a la educación superior exige el establecimiento de nuevas redes

de apoyo y vínculos interpersonales, siendo la ausencia de estos un factor que favorece comportamientos emocionales negativos, inseguridad y ansiedad ante el nuevo entorno (Jaud et al., 2023a; Rincón et al., 2021). Del mismo modo, un estudio indicó que aquellos estudiantes que se sienten seguros para expresarse en su círculo social se adaptan exitosamente al ambiente educativo universitario, al igual que, aprenden y colaboran con sus compañeros de mejor manera (Ventura-ventura et al., 2023). De igual manera, las personas que buscan apoyo social para ver el lado positivo de los problemas y aceptar las dificultades, tienden a sentirse menos solas y facilitan la adaptación a la carrera (Reynaga & Gomez, 2025). Así mismo, los estudiantes migrantes son más propensos a sentir soledad social y se les dificulta tener nuevos amigos, no obstante, la autoestima, resiliencia, sentido de vida, recursos afectivos y la satisfacción con su entorno actual ayuda a disminuir los sentimientos de soledad y, por ende, a adaptarse a la universidad (Montero et al., 2025).

12 Por otra parte, se tiene como segundo objetivo específico determinar si existe relación entre soledad familiar y la adaptación a la vida universitaria en estudiantes migrantes de Puno. Según los resultados obtenidos la correlación entre la adaptación global a la vida universitaria y la soledad familiar es negativa ($Rho=-0.230$) y significativa ($p<.001$). Lo que quiere decir que, a mayor sentimiento de soledad familiar, peor es la adaptación universitaria, particularmente en las áreas social, institucional y académica. Este resultado respalda la idea del desarraigo geográfico como un elemento clave en la experiencia del estudiante migrante. Al alejarse de su entorno familiar, los estudiantes pierden su principal fuente de soporte emocional, lo que genera sentimientos de aislamiento y dificulta la construcción de nuevas relaciones sociales (Toapanta & Evies, 2024). La literatura ha descrito que la soledad surge cuando existe una discrepancia entre las relaciones sociales deseadas y las reales (Organización Mundial de la Salud, 2025); en este caso, el estudiante mantiene expectativas afectivas propias de su comunidad de origen, pero enfrenta un contexto urbano universitario con dinámicas relacionales diferentes. De igual manera, en 2023 se realizó un estudio con 416 estudiantes de enfermería, de los cuales un 85,8% perciben que sus familias se comunicaban de manera eficiente y efectiva lo que por consiguiente resultó en un 48,5% de estudiantes tuvieron una mejor adaptación a la universidad (Restrepo et al., 2023). Así mismo, una investigación reflejó que la soledad y el apoyo social incluido el

familiar podían predecir la adaptación académica, es decir, el incremento del apoyo familiar se correlacionaba con mejor ajuste académico, y mayor soledad con peor ajuste (Sadoughi & Hesampour, 2016). Además, en un estudio titulado “Magnitud de la soledad entre estudiantes universitarios” se ha reportado que la transición a la universidad incluye factores como alejarse de la familia, lo cual, es un factor de riesgo para la soledad, lo que a su vez puede afectar el bienestar en general (Zahedi et al., 2022).

2

Por último, el tercer objetivo específico consiste en determinar si existe relación entre el sentimiento de soledad romántica y la adaptabilidad a la vida universitaria en estudiantes migrantes de Puno. Según los resultados que se obtuvieron, la correlación entre la "adaptación a la vida universitaria" y la soledad romántica es muy baja ($Rho=0.008$; $p=0.84$), este resultado sugiere que la presencia o ausencia de pareja no influye en el proceso adaptativo universitario. A diferencia de lo que comúnmente se asume, el vínculo romántico no constituye una fuente principal de apoyo para el estudiante migrante durante su inserción universitaria. En cambio, los datos indican que los vínculos familiares y sociales tienen mayor relevancia emocional y funcional. Este hallazgo resulta relevante porque evidencia que la adaptación universitaria depende más de la pertenencia grupal y del soporte comunitario que de las relaciones afectivas de pareja. Como la siguiente investigación que refuerza la teoría ya que explica que la soledad en el contexto de pareja afecta especialmente la satisfacción, compromiso y funcionamiento de la relación romántica, pero no siempre se traduce en peor adaptación a la vida universitaria de manera directa (Jaud et al., 2023). En otras palabras, la soledad romántica se relaciona con indicadores de bienestar relacional como: conflicto, compromiso, satisfacción más que con la adaptación a la universidad. También se ha documentado que las relaciones románticas pueden influir en el bienestar psicológico y se halló que la salud mental está muy entrelazada con la calidad de las relaciones románticas, lo cual puede afectar en la dimensión académica pero no necesariamente implica que la soledad romántica sea el factor principal en la adaptación a la vida universitaria (Ritter et al., 2022). Por otra parte, estar soltero y vivir solo aumentan la probabilidad de experimentar sentimientos de soledad (Hysing et al., 2020). En conjunto, los hallazgos confirman que la soledad constituye un factor asociado a la adaptación universitaria, especialmente en su dimensión social y familiar. Esto es

consistente con investigaciones que vinculan la soledad con problemas de salud mental, depresión y riesgo de abandono académico (Dagani et al., 2024; Escobar et al., 2023; Llibre et al., 2021). La evidencia sugiere que la adaptación universitaria del estudiante migrante no depende exclusivamente del rendimiento académico, sino del grado de integración social y del mantenimiento de redes de apoyo afectivo.

Por otro lado, se tiene como limitaciones la escasez de investigaciones correlacionales en cuanto a las variables estudiadas, específicamente acerca de la adaptación a la vida universitaria, además, la poca disponibilidad por parte de los participantes y las actividades en su centro de estudios dificultó y enlenteció la aplicación de instrumentos.

Por ello, se recomienda realizar investigaciones longitudinales de los estudiantes migrantes para comprobar si sus sentimientos de soledad disminuyen o si hay otros factores que intervengan en su adaptación, de igual manera, se recomienda a la institución crear grupos y talleres para fomentar la comunicación eficiente con la familia, al igual que, crear nuevas redes de apoyo.

CONCLUSIONES

El presente estudio logró identificar relación negativa entre la adaptación a la vida universitaria y sentimiento de soledad ($Rho=-0.132$, $p<.001$), por ende, si el sentimiento de soledad disminuye, el estudiante se adaptará mejor a su entorno académico y viceversa.

De igual manera, la soledad social ($Rho=-0.255$; $p<.001$) y la soledad familiar ($Rho=-0.230$; $p<.001$) se relacionan negativamente con la adaptación a la vida universitaria, por ende, el apoyo familiar y la comunicación eficiente con ellos, el sentirse apoyados o escuchados, al igual que, el contar con un círculo social donde pueda expresarse sin temor a ser juzgado, disminuye el sentimiento de soledad y ayuda al estudiante a adaptarse mejor a su entorno académico y a su nueva vida.

Sin embargo, la soledad romántica no se relaciona con la adaptación a la vida universitaria ($Rho=0.008$; $p=0.84$), en otras palabras, el tener una carencia o frustración en el ámbito amoroso no necesariamente afecta en el ajuste universitario de los universitarios.

En conclusión, contar con un grupo de apoyo, tanto familiar como social, ayuda en la adaptación de los estudiantes migrantes a su nuevo estilo de vida, entorno y a la universidad, disminuyendo así su soledad y riesgo de depresión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahuja, M., Miller-Slough, R., Adebayo-Abikoye, E., Williams, C., Haubner, A., Dooley, M., Bansal, M., Sathiyaseelan, T., Pons, A., Karki, A., Al Ksir, K., Samuel, B., Tchoua, P., Schuver, T., & Fernandopulle, P. (2024). Loneliness and Alcohol use among College Students During the COVID-19 Pandemic in Rural Appalachia. *Chronic Stress*, 8, 1–6. <https://doi.org/10.1177/24705470241264909>
- Aldecoa Landesa, S. (2025). La soledad no deseada: un sentimiento doloroso. *Revista Clínica de Medicina de Familia*. <https://doi.org/10.55783/rcmf.180301>
- Apaza, A. (2021). *Uso de medios académicos virtuales y adaptabilidad a la vida universitaria durante la pandemia COVID-19 en universitarios del departamento de Puno, 2020* [Universidad Peruana Unión]. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4697>
- Apaza, W. (2025). *Sentimiento de soledad y depresión, en estudiantes de la I.E.S. San Martín, Juliaca 2024* [Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/item/60de5492-f509-42c9-aa82-111fe3c18fb1>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29, 1038–1059. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Cacioppo, J. T., Hawkley, L. C., & Thisted, R. A. (2010). Perceived social isolation makes me sad: 5-year cross-lagged analyses of loneliness and depressive symptomatology in the Chicago health, aging, and social relations study. *Psychology and Aging*, 25(2), 453–463. <https://doi.org/10.1037/a0017216>
- Castillo Bendezu, A., Yack, M., Castro, O., & Castro, A. G. (2025). Adaptación Universitaria de Estudiantes Migrantes Internos en la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Huancavelica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6), 8064–8079. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21941
- Chacaltana-Hernández, K. M. I. (2022). Adaptación universitaria: revisión sistemática de las vivencias académicas. *CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE*, 2(15), 80–90. <https://doi.org/10.24054/cie.v2i15.1564>

- Chau, C., & Saravia, J. C. (2014). Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(2), 269–284. <https://doi.org/10.15446/rcp.v23n2.41106>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2024). *Código de ética de psicólogos del Perú*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/CPsP_CDN_codigo_de_etica_y_de_ontologia.pdf
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa López, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 21, 179–185. <https://doi.org/10.25176/RFMH.V21I1.3069>
- Dagani, J., Buizza, C., Ferrari, C., & Ghilardi, A. (2024). Potential suicide risk among the college student population: machine learning approaches for identifying predictors and different students' risk profiles. *Psicologia: Reflexao e Critica*, 37(19), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s41155-024-00301-6>
- DiTommaso, E., Brannen, C., & Best, L. A. (2004). Measurement and validity characteristics of the short version of the social and emotional loneliness scale for adults. *Educational and Psychological Measurement*, 64(1), 99–119. <https://doi.org/10.1177/0013164403258450>
- Donado, M. L. G., Mercado-Peñaloza, M., & Dominguez-Lara, S. (2021). College Adaptation Among Colombian Freshmen Students: Internal Structure of the Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ). *Journal of New Approaches in Educational Research* 2021 10:2, 10(2), 251–263. <https://doi.org/10.7821/naer.2021.7.657>
- Duche, A., Paredes, F., Gutiérrez, O., & Carcausto, L. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Escobar, N., Fernández, P., Bazán, G., Gutiérrez, D., Caballero, N., Zarza, J., & Peña, J. (2023). Ideación suicida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Asunción. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 7(2), 47–57. [https://doi.org/10.36003/rev.investig.cient.tecnol.v7n2\(2023\)5](https://doi.org/10.36003/rev.investig.cient.tecnol.v7n2(2023)5)
- Ferró-Gonzales, P., Velasquez, A., Vidangos, V. & Ponce, F. (2023). Caracterización del estudiante universitario, información para la toma de decisiones. El caso de la

- Universidad Nacional del Altiplano. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(6), 32–43. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i6.052>
- Gallup, & Meta. (2023). *The Global State of Social Connections*.
<https://www.gallup.com/analytics/509675/state-of-social-connections.aspx>
- Gil, A., & Riera, E. (2022). *Adaptación de la Escala de Soledad Social y Emocional para adultos (SELSA-S) en una muestra de Lima* [Universidad de Lima].
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/16850>
- Giler-Zambrano, R. M. (2023). Adaptación a la Vida Universitaria en Estudiantes de Primer Semestre de Entornos Rurales. *Erevna Research Reports*, 1(2), 1.
<https://doi.org/10.70171/qkqs2r23>
- Guerra, M., Valdivia, C., Bernedo, H., Florez, A., Tapia, R., & Durand-Gómez, E. (2025). Social isolation among indigenous college students in Peru: the role of language, culture, and acculturation. *Frontiers in Sociology*, 10.
<https://doi.org/10.3389/fsoc.2025.1597952>
- Hawkey, L., & Cacioppo, J. (2010). Loneliness matters: A theoretical and empirical review of consequences and mechanisms. *Annals of Behavioral Medicine*, 40(2), 218–227. <https://doi.org/10.1007/s12160-010-9210-8>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Hernández, R., Fernandez, C. & Baptisa, P. (2014). Metodología de la Investigación. In *Metodologia de la Investigacion* 6(6) <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodología%20Investigacion%20Científica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, D. & Rivera, J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(41), 87–105. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941herrera6>
- Holt-Lunstad, J., Smith, T. B., Baker, M., Harris, T., & Stephenson, D. (2015). Loneliness and Social Isolation as Risk Factors for Mortality: A Meta-Analytic Review. *Perspectives on Psychological Science*, 10(2), 227–237.
<https://doi.org/10.1177/1745691614568352>

- Hysing, M., Petrie, K. J., Bøe, T., Lønning, K. J., & Sivertsen, B. (2020). Only the lonely: A study of loneliness among university students in norway. *Clinical Psychology in Europe*, 2(1). <https://doi.org/10.32872/cpe.v2i1.2781>
- Jaud, J., Görig, T., Konkel, T., & Diehl, K. (2023). Loneliness in University Students during Two Transitions: A Mixed Methods Approach Including Biographical Mapping. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4). <https://doi.org/10.3390/ijerph20043334>
- Levano, M. (2019). *Nivel de estrés y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de I a VIII ciclo Escuela Profesional de enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Ica septiembre 2018* [Universidad Privada San Juan Bautista]. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/db9db240-d0ac-48f1-9abe-fca818b8a5d2/content>
- Llibre, J., Noriega, L., Guerra-Hernández, M., Zayas, T., Llibre, J., Alfonso, R., & Gutiérrez, R. (2021). Soledad y su asociación con depresión, ansiedad y trastornos del sueño en personas mayores cubanas durante la pandemia por COVID-19. *Anales de La Academia de Ciencias de Cuba*, 11(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/aacc/v11n3/2304-0106-aacc-11-03-e1005.pdf>
- Mansfield, L., Victor, C., Meads, C., Daykin, N., Tomlinson, A., Lane, J., Gray, K., & Golding, A. (2021). A conceptual review of loneliness in adults: Qualitative evidence synthesis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(21), 11522. <https://doi.org/10.3390/ijerph182111522>
- Montero, M., Moná, N., & López, S. (2025). *Recursos psicológicos y percepción de soledad en estudiantes migrantes de una universidad privada de Cali*. <https://vitela.javerianacali.edu.co/server/api/core/bitstreams/754492c8-87e2-4b63-abdb-a2cd53af1cc5/content>
- Moreira-Mora, T., Mata-Salas, A., & Pizarro-Aguilar, L. (2023). Evidencias de validez de una escala para evaluar el ajuste a la vida universitaria. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 41(3), 1–41. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.12725>
- Núñez, D., Barrionuevo, D., Macías, C., Barroso, C., & Ormaza, M. (2019). El clima de aula en el estudiante foráneo y el impacto en la inteligencia emocional. *Revista*

Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/clima-aula-inteligencia.html>

Organización Internacional para las Migraciones. (2024). *Fundamentos de la migración*. <https://www.iom.int/es/fundamentos-de-la-migracion>

Organización Mundial de la Salud. (2025). *Cada hora mueren 100 personas por causas relacionadas con la soledad*. <https://news.un.org/es/story/2025/06/1539981>

Paredes, E. (2015). Estudio descriptivo, comparativo, y correlacional de las manifestaciones psicopatológicas en niños limeños. *Scientia*, XVII (17), 197–228.

<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Scientia/article/view/391/387>

Pérez-Lara, C., Hospinal-Zavaleta, M., Novoa-Seminario, M., Sandoval-Rosas, M., Saldaña-Bocanegra, J., Máximo-Sandoval, L., Haro-León, L., Benites-Romero, M., Cabrejo-Paredes, G., & Lara-Malca, D. (2025). Multidimensional Loneliness Scale: Development and Psychometric Properties of a Peruvian Version. *Healthcare* 2025, Vol. 13, Page 1797, 13(15), 1797.

<https://doi.org/10.3390/HEALTHCARE13151797>

Qualter, P., Mund, M., Heu, L., Tchounwou, P. & Seemann, A. (2022). The Psychological Structure of Loneliness. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2022, Vol. 19, Page 1061, 19(3), 1061.

<https://doi.org/10.3390/ijerph19031061>

Real Academia Española. (2025). *migrar*. <https://dle.rae.es/migrar>

Restrepo, L., Hernández, G. & Astudillo, M. (2023). Socio-family Factors Predictive of Adaptative Coping Post COVID-19 Pandemic in Nursing Students from a Private University. *Investigacion y Educacion En Enfermeria*, 41(2).

<https://doi.org/10.17533/udea.iee.v41n2e05>

Reynaga, A., & Gomez, T. (2025). *Sentimiento de soledad y estrategias de afrontamiento al estrés en universitarios de Lima Metropolitana*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

Rico-Urbe, L., Caballero, F., Olaya, B., Tobiasz-Adamczyk, B., Koskinen, S., Leonardi, M., Haro, J. M., Chatterji, S., Ayuso-Mateos, J., & Miret, M. (2016). Loneliness, social networks, and health: A cross-sectional study in three countries. *PLoS ONE*, 11(1). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0145264>

- Rincón, O., Contreras, R., & Contreras, L. (2021). Estudiantes migrantes en la adaptación de la educación colombiana. *Revista Boletín Redip*, 10(9), 526–543. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1459/1378>
- Ritter, L., Hilliard, T., & Knox, D. (2022). “Lovesick”: Mental Health and Romantic Relationships among College Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1). <https://doi.org/10.3390/ijerph20010641>
- Rivasplata, J. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de soledad social y emocional para adultos (SELSA-S) residentes de Lima Metropolitana, 2021* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84314/Rivasplata_MJD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Runte, A., & Pérez, M. (2020). Un estudio comparado sobre la transición de Secundaria hacia la Universidad entre Brasil y España. *Estudios Pedagogicos*, 46(1), 79–92. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100079>
- Sadoughi, M., & Hesampour, F. (2016). Relationship between Social Support, Loneliness and Academic Adjustment among University Students. *International Journal of Academic Research in Psychology*, 3(1). <https://doi.org/10.46886/ijarp/v3-i1/2455>
- Salvo, L., & Castro, A. (2013). Soledad, impulsividad, consumo de alcohol y su relación con suicidalidad en adolescentes. *Revista Médica de Chile*, 141, 428–434. <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v141n4/art02.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 1(13), 102–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Schrader, G. (2021). *Adaptación a la vida universitaria y dimensiones de apego adulto en estudiantes de la Universidad privada de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/21018>
- Segovia-Lagos, P. (2021). Proceso de adaptación de estudiantes inmigrantes: Hallazgos en escuelas vulnerables de Santiago de Chile. *OBETS*, 16(2), 507–522. <https://doi.org/10.14198/OBETS2021.16.2.17>
- Telumbre-Terrero, J., Catalán, G., López-Cisneros, M., Castillo-Arcos, L., & Maas-Góngora, L. (2022). Soledad y consumo de alcohol en estudiantes universitarios.

Health and Addictions / Salud y Drogas, 22(2), 176–185.

<https://doi.org/10.21134/haaj.v22i2.673>

Toapanta, M., & Evies, A. (2024). La Travesía de la Soledad: El impacto del Desplazamiento en el Estudiante de Enfermería Proveniente de Provincias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 9177–9189.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15599

Ventura-ventura, J., Pérez-villalobos, C., Matus-betancourt, O., & Ventura Ventura, J. (2023). Adaptación a la vida universitaria de estudiantes indígenas de comunas rurales del Norte Grande de Chile. Un estudio cualitativo. *Fundación Educación Médica*, 26(5), 185–192. <https://doi.org/10.33588/fem.2605.1299>

Vera, K. J. C., Melendez, M. E., Velita, J. J. A., & Ormeño, S. M. (2025). Adaptación universitaria: Influencia de la tecnología y actividades extracurriculares a través del estado socioemocional. *Revista de Ciencias Sociales*, 31, 335–351.

<https://doi.org/10.31876/rcs.v31i.44568>

Vilcanqui, B., Castillo, W. & Palomino, J. (2017). La identidad cultural en los estudiantes migrantes y su nivel de adaptación en la Universidad Nacional del Altiplano Puno. *Revista de Investigaciones*, 6(3), 221–233.

<https://doi.org/10.26788/riepg.v6i3.105>

Vingerhoets, V. (2024). *Estilos de afrontamiento del estrés y sentimientos de soledad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Universidad Peruana Cayetano Heredia].

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15444/Estilos_VingerhoetsBoria_Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y b

Weiss, R. (1973). Loneliness: The experience of emotional and social isolation. *The MIT Press*. <https://psycnet.apa.org/record/1974-22306-000>

Yuezu, M. (2024). Academic adaptation of international students in the chinese higher education environment: A case study with mixed methods. *International Journal of Intercultural Relations*, 103.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0147176724001512>

Zahedi, H., Sahebihagh, M., & Sarbakhsh, P. (2022). The Magnitude of Loneliness and Associated Risk Factors among University Students: A Cross-Sectional Study (17,

Tran.). In *Iran J Psychiatry* 17(4).

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9922349/pdf/IJPS-17-411.pdf>

ANEXOS

Comité de ética



Lima, Ñaña, 11 de septiembre del 2025

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LASALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Mery Giselle Ramos Santander** identificado con DNI No. **73444271**, **Marcelo Andree Lino Palacios** identificado con DNI No. **70846851** y su asesora la **Mg. Rita Cordova Soncco** identificado (a) con DNI No. **47778667** con el título: **"Sentimiento de soledad y adaptación a la vida universitaria en estudiantes migrantes de Puno, 2025"**, fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2025-CEB-FCS – UPeU-216**

Fecha de aprobación: 2025-09-11
Fecha de expiración: 2026-09-11




Dr. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética - FCS




Mg. Rita Cordova Soncco
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú
Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe