

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Relación entre la función de la tutoría y la autoestima en
estudiantes del primer al cuarto grado de una Institución
Educativa Secundaria en la provincia de Yunguyo, distrito de
Copani, centro poblado de Tacapisi departamento de Puno -
2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Rossy Estrella Huaranga Layme

Asesor:

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Juliaca, diciembre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Santos Armandina Farceque Huancas, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“RELACIÓN ENTRE LA FUNCIÓN DE LA TUTORÍA Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AL CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EN LA PROVINCIA DE YUNGUYO, DISTRITO DE COPANI, CENTRO POBLADO DE TACAPISI DEPARTAMENTO DE PUNO - 2024”** del autor **Rossy Estrella Huaranga Layme**, tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 11 días del mes de diciembre del año 2024.



Mg. Santos Armandina

Farceque Huancas

Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a cinco día(s) del mes de diciembre del año 2024 siendo las 11:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Dora Taiña Vilca el (la) secretario(a): Mg. Eddy Wildmar Aguize Anco y los demás miembros: Mg. Helen Sara Flores Mamani y el (la) asesor(a) Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado Relación entre la función de la tutoría y la autoestima en estudiantes del primer al cuarto grado de una Institución Educativa Secundaria en la provincia de Yunguyo, distrito de Copani, centro poblado de Tacapisi departamento de Puno - 2024 de los (las) bachilleres:

- a) Rossy Estrella Huaringa Layme
b)
c)

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Rossy Estrella Huaringa Layme

Table with 5 columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), and Mérito. Values: Aprobado, 16, B, Bueno, Muy bueno.

Bachiller (b):

Table with 5 columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), and Mérito. All cells are empty.

Bachiller (c):

Table with 5 columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), and Mérito. All cells are empty.

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Handwritten signatures for Presidente(a), Secretario(a), Asesor(a), Miembro, Bachiller (a), Bachiller (b), and Bachiller (c).

Índice de Contenido

Resumen.....	vi
Abstrac.....	vii
1. Introducción.....	8
2. Materiales y Métodos.....	17
2.2. Instrumentos.....	18
2.2.1. Cuestionario de función del tutor.....	18
2.2.1. Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI).....	18
2.3. Análisis de datos.....	19
3. Resultados.....	19
Tabla 1.....	20
4. Discusión.....	25
5. Conclusiones.....	32
6. Recomendaciones.....	33
7. Referencias Bibliográficas.....	35
ANEXOS.....	40

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Análisis porcentual de las características socio demográficas de la población</i> (n=193)	20
Tabla 2. <i>Análisis descriptivo de la variable función de la tutoría y sus dimensiones</i> (n=190)	21
Tabla 3. <i>Análisis descriptivo de la variable autoestima y sus dimensiones (n=320)</i>	22
Tabla 4. <i>Estadísticos Descriptivos de Asimetría y Curtosis para las Variables de Funciones y Autoestima y sus dimensiones.</i>	23
Tabla 5. <i>Prueba de coeficiente de correlación de Spearman de la variable función de la tutoría y las dimensiones de autoestima</i>	25

Índice de Anexos

Anexo 1. Evidencia de sumisión	40
Anexo 2. Carta de presentación, para aplicar el instrumento	41
Anexo 3. Resolución directoral	42
Anexo 4. Cuestionario de evaluación de la tutoría	43
Anexo 5. Cuestionario de autoestima Coopersmith (SEI).....	46
Anexo 6. Asentimiento Informado	48
Anexo 7. Consentimiento informado.....	49
Anexo 8. Matriz de operacionalización de variables.....	50
Anexo 9. Matriz de Consistencia.....	53

Relación entre la función de la tutoría y la autoestima en estudiantes del primer al cuarto grado de una Institución Educativa Secundaria en la provincia de Yunguyo, distrito de Copani, centro poblado de Tacapisi departamento de Puno – 2024

Resumen

El estudio se enfocó en investigar la relación entre la función de la tutoría y las diversas dimensiones de la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de una Institución Educativa Secundaria en la provincia de Yunguyo, distrito de Copani, centro poblado de Tacapisi, departamento de Puno, durante el año 2024. La metodología utilizada fue de enfoque no experimental, nivel correlacional y descriptivo. La población total estuvo conformada por 250 estudiantes, con una muestra de 193 alumnos de primero a cuarto grado seleccionados de manera intencional. Se emplearon el Cuestionario de Tutoría y orientación educativa de Hinostroza (2022) y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) adaptado por Mesías (2017) como instrumentos de medición. Los resultados obtenidos al correlacionar ambas variables utilizando el coeficiente de correlación de Spearman revelaron una correlación positiva y significativa entre estas dos variables. Se identificó un coeficiente de correlación de 0.608, altamente significativo a un nivel del 0.01 (bilateral), lo que indica una asociación estadísticamente significativa entre la función de la tutoría y la autoestima. Estos hallazgos sugieren que una función de tutoría efectiva puede estar vinculada a niveles más elevados de autoestima en los estudiantes.

Palabras clave: Tutoría, Autoestima, Educación Secundaria.

Relationship between the role of tutoring and self-esteem in students from first to fourth grade of a Secondary Educational Institution in the province of Yunguyo, district of Copani, town of Tacapisi, department of Puno - 2024

Abstrac

The study focused on investigating the relationship between the function of tutoring and the various dimensions of self-esteem in students from the first to fourth grade of a Secondary Educational Institution in the province of Yunguyo, district of Copani, populated center of Tacapisi, department of Puno, during the year 2024. The methodology used was a non-experimental approach, correlational and descriptive level. The total population consisted of 250 students, with a sample of 193 students from first to fourth grade selected intentionally. The Hinostroza Tutoring and Educational Guidance Questionnaire (2022) and the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory (SEI) adapted by Mesías (2017) were used as measurement instruments. The results obtained by correlating both variables using Spearman's correlation coefficient revealed a positive and significant correlation between these two variables. A correlation coefficient of 0.608 was identified, highly significant at a level of 0.01 (two-sided), indicating a statistically significant association between the function of tutoring and self-esteem. These findings suggest that an effective tutoring function may be linked to higher levels of self-esteem in students.

Keywords: *Tutoring, Self-Esteem, Secondary Education.*

1. Introducción

Desde una perspectiva general, la tutoría en el ámbito educativo desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. A nivel internacional, diversos estudios han destacado la relación entre la tutoría efectiva y el aumento en la autoestima de los estudiantes. Según Huancollo y Apaza (2019) en un estudio realizado en Estados Unidos, una relación de tutoría de calidad puede influir positivamente en la percepción que tienen los estudiantes sobre sí mismos y en su rendimiento académico.

A nivel nacional, el Perú ha enfrentado desafíos significativos en el sistema educativo, y la necesidad de implementar programas de tutoría se ha hecho evidente. Según el Ministerio de Educación del Perú, en la resolución ministerial N° 212-2020-MINEDU (MINEDU, 2020) se menciona que la autoestima es uno de los factores críticos que influyen en el rendimiento académico y en la salud mental de los estudiantes. La falta de un sistema de tutoría adecuado podría estar limitando el potencial de muchos jóvenes en el país. La ausencia de un sistema de tutoría adecuado no solo deja en evidencia las carencias en el acompañamiento estudiantil, sino que también podría estar limitando el potencial de numerosos jóvenes en el país. Es vital reconocer que el éxito educativo va más allá de los resultados en exámenes y calificaciones; se trata de cultivar habilidades socioemocionales y fortalecer la confianza en sí mismos de los estudiantes, elementos fundamentales para su desarrollo integral y su inserción exitosa en la sociedad.

Es por eso que el papel de los docentes se entrelaza estrechamente con la estructura del sistema educativo peruano, que debe evolucionar para satisfacer las demandas de la sociedad actual Sánchez (2018). Esta transformación implica una revisión profunda del rol docente, exigiendo una adaptación a nuevos enfoques educativos centrados en la personalización del aprendizaje, el fomento de habilidades socioemocionales y la preparación para un mundo cambiante y tecnológico.

Gómez et al. (2019) señalan que, para transmitir conocimientos, los profesores se preparan y se comprometen con la responsabilidad, la conducta adecuada y la formación integral. En la actualidad, se les exige asumir el rol de facilitadores del proceso de aprendizaje, alentando y guiando a los estudiantes para que construyan una comprensión realista de la materia desde su propia perspectiva. Esto implica que el docente busque fomentar el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Es crucial adoptar una perspectiva integral para este nuevo papel en la educación, tanto para el docente como para comprender cómo aprenden los estudiantes y la dinámica interactiva entre ambos, donde se produce el verdadero aprendizaje. El quién, el cómo y el porqué del aprendizaje, junto con la relación resultante que implica pensamientos, sentimientos e información, son elementos fundamentales a considerar. El mero acto de transmitir información no equivale automáticamente a un aprendizaje significativo; este último surge de la interacción a nivel cognitivo y emocional entre profesores y alumnos (Ariza y Ocampo, 2018).

Por ende, la educación en el contexto peruano se esfuerza por desarrollarse integralmente, abordando los aspectos cognitivos, psicológicos y emocionales del individuo, especialmente durante una de las etapas más desafiantes: la adolescencia. Cuando un niño entra en la pubertad, inicia este período complejo marcado por una serie de cambios tanto emocionales como físicos. Según Huancollo y Apaza (2019) el adolescente se enfrenta a una profunda conciencia de cómo su vida está experimentando múltiples transformaciones. Es probable que experimenten inseguridad en relación con su apariencia, su estado mental y su cuerpo, lo que genera incertidumbre sobre cómo afrontarán los desafíos cotidianos y lo imprevisto.

En virtud de ello, el Ministerio de Educación, mediante la resolución ministerial N.º 212-2020-MINEDU, establece directrices para la tutoría y orientación educativa,

reconociendo las necesidades sociales y emocionales de los alumnos, y promoviendo la implementación de acciones en este sentido. Actualmente, todas las instituciones educativas del país ofrecen espacios de tutoría como resultado de esta iniciativa. En este sentido, en el actual Plan de Estudios, la tutoría se concibe como un servicio conforme a lo estipulado por la Educación Básica Nacional, proporcionando a los estudiantes apoyo tanto cognitivo y pedagógico como socioafectivo, con el fin de contribuir a una formación integral que les permita alcanzar un óptimo desarrollo de su bienestar (MINEDU, 2020).

En la región de Puno, la diversidad cultural y socioeconómica presenta desafíos únicos en el ámbito educativo. La variada realidad lingüística y cultural, junto con los retos económicos regionales, puede impactar significativamente la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes (Barrantes, 2020). Por tanto, se destaca la tutoría como una herramienta crucial para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico o situación económica, reciban el apoyo necesario para su desarrollo académico y personal, promoviendo así una educación inclusiva y equitativa.

Una razón fundamental radica en que el fomento del sentido de valía y el asesoramiento no deben limitarse exclusivamente a las actividades extracurriculares. Se hace necesario un plan de acción meticulosamente diseñado, con objetivos claros y comprensibles para orientar el desarrollo integral. En todos los niveles educativos, es esencial evaluar la concreción de las acciones tutoriales y, en cada situación, los docentes deben intervenir activamente y tomar el liderazgo (Cahuana y Huamán, 2021).

Es fundamental comprender que el tutor debe asumir una gran responsabilidad dentro de la institución educativa, la familia, entre los estudiantes y en el sistema educativo en su conjunto. A través del plan de acción desarrollado en colaboración con los estudiantes, el tutor puede dirigir la sesión semanal de tutoría, teniendo en cuenta la capacidad de describir y ajustar las actividades de acuerdo con las necesidades e intereses específicos de los

estudiantes a su cargo. Además, es importante destacar que el tiempo asignado para las tutorías constituye un período reservado con el propósito expreso de brindar apoyo y orientación a los estudiantes, especialmente en relación con los diversos aspectos de sus vidas. Durante estas sesiones, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar sus emociones y otros temas relevantes que surgen en el contexto de la tutoría (Martínez, 2017).

Es importante tener en cuenta que la adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo de la autoestima, donde los individuos deben cultivar la confianza en sí mismos y en sus habilidades. Los adolescentes que confían en sí mismos tienden a ser más receptivos al aprendizaje y al crecimiento personal, aprovechando mejor las oportunidades y relaciones que se les presentan. Sin embargo, durante el año académico 2024, se intuye una preocupante tendencia a la baja en los niveles de autoestima entre estudiantes del primer al cuarto grado de una Institución Educativa Secundaria en la provincia de Yunguyo, distrito de Copani, centro poblado de Tacapisi, departamento de Puno - 2024. Suponemos esto por la ausencia de un programa de tutoría formal adaptado a las necesidades de la comunidad podría ser una de las causas, aunque también podrían existir otros factores contribuyentes.

Para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los jóvenes de la provincia, es fundamental investigar el impacto de la tutoría en el desarrollo de su autoestima. Comprender cómo influye la tutoría en la percepción de sí mismos por parte de los estudiantes permitirá diseñar estrategias más efectivas y personalizadas para atender sus necesidades específicas y promover su éxito académico y personal.

Miles et al. (2023) llevaron a cabo un estudio cuyos resultados revelaron que los reforzadores naturales fueron los más eficaces para aumentar la autoestima, sin una relación significativa entre el rendimiento de los estudiantes y las variables. Sin embargo, encontraron una conexión significativa entre la autoestima y los reforzadores efectivos. Este estudio subraya el papel vital de los reforzadores eficaces para mejorar la autoestima.

Mokhtar et al. (2023) quienes en sus resultados indicaron que la mayoría de los participantes percibían niveles elevados de intercambio de información, apoyo, autoeficacia y desarrollo de liderazgo. Esto sugiere que la capacidad de los mentores para implementar eficazmente el intercambio de información y apoyo en los programas de mentoría influyó positivamente en la autoeficacia de los mentoreados. A su vez, esta autoeficacia se correlacionó con un mayor desarrollo del liderazgo, lo que tiene implicaciones significativas para la formulación de programas de tutoría que preparen a los graduados para los rápidos cambios globales.

Alarcón et al. (2021) observaron un aumento constante en el número de jóvenes no acompañados que llegan a Europa en los últimos años. Durante su integración en los países de acogida, enfrentan diversas vulnerabilidades que afectan su salud mental. Esta investigación analiza los efectos de participar en un programa de tutoría en los resultados psicológicos y educativos de jóvenes inmigrantes no acompañados en el área metropolitana de Barcelona. Se concluyó que los programas de tutoría bien enfocados y adaptados a las necesidades tienen impactos positivos y significativos en la salud mental de los jóvenes migrantes no acompañados. Además, se discuten las implicaciones sociales y políticas de estos resultados, destacando cómo las intervenciones pueden proporcionar redes de apoyo efectivas para la integración social de estos jóvenes migrantes no acompañados.

Pérez y Rodríguez (2021) destacan la importancia de la tutoría como un componente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo abordar diversos aspectos relevantes que influyen en el desarrollo de competencias básicas en los alumnos en diferentes contextos. A partir de esta premisa y tras observar dos aulas de educación infantil en el centro educativo CEIP Las Mercedes, se enfocará en la tutoría para trabajar dos temas que impactan en el desarrollo de habilidades sociales de los niños. Estos son el fortalecimiento de la

autoestima y la desmitificación de los estereotipos de género. Se planea un proyecto profesional que incluye una intervención destinada a mejorar la autoestima en alumnos de tres años y a abordar las actitudes relacionadas con los estereotipos de género en niños de cuatro años. Este proyecto implicará actividades tanto para los alumnos como para sus familias, implementadas a través del espacio de tutoría, una de las áreas de trabajo del maestro o maestra de Educación Infantil.

Marino et al. (2019) señalan que investigaciones en los Estados Unidos han evidenciado que la tutoría juvenil representa una estrategia prometedora para incrementar la autoestima y la conexión con la escuela en jóvenes en situación de riesgo. Sin embargo, se ha observado una escasa confirmación de estos hallazgos a nivel internacional. El estudio actual evalúa el impacto de la tutoría proporcionada por estudiantes universitarios capacitados en la autoestima y la conexión con la escuela de los niños, en comparación con compañeros de escuela que no participan en el programa. El programa Mentor-UP consiste en una tutoría semanal implementada en escuelas y comunidades en el norte de Italia durante siete meses. Los participantes (209 estudiantes, 34 en el grupo experimental y 175 en el grupo de control, con edades entre 11 y 13 años, 56% hombres, 27% inmigrantes) reportaron sus niveles de autoestima y conexión con la escuela al inicio y al final del programa. Los resultados indicaron un incremento significativo en la autoestima de los participantes en comparación con el grupo de control, aunque la diferencia en la conexión con la escuela no fue significativa. Estos hallazgos respaldan la eficacia del programa Mentor-UP para fortalecer la autoestima de los jóvenes.

Díaz (2023) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la tutoría y la autoestima en estudiantes del quinto ciclo de primaria en la Institución Educativa N.º 16752 de Bagua, en el año 2020. El estudio se llevó a cabo en dicha institución, con una población de 40 alumnos y una muestra representativa de todos los estudiantes del quinto

ciclo de primaria. Se empleó un diseño descriptivo correlacional, utilizando una encuesta como instrumento para medir la tutoría y la autoestima. Los resultados revelaron una relación directa entre la tutoría y la autoestima en los estudiantes, respaldando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula.

Flores (2021) enfatiza la importancia de la tutoría en el contexto escolar, destacando la necesidad de acompañamiento, orientación y apoyo para que los niños puedan desarrollar la autonomía y tomar decisiones adecuadas en su vida diaria. Se subraya que la tutoría no solo es preventiva, sino que también contribuye al desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. En este sentido, se espera que el tutor sea un modelo a seguir, digno de confianza y ético, lo que influye en cómo los estudiantes lo perciben. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la tutoría y la autoestima de los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N.º 16587 de la Ugel de Bagua, en el año 2019. El estudio se llevó a cabo en dicha institución, con una población de 40 alumnos y una muestra que incluyó a todos los estudiantes del segundo grado de primaria. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional y se emplearon una encuesta y una lista de cotejo como instrumentos para medir la tutoría y la autoestima. Los resultados del estudio indicaron una relación directa entre la tutoría y la autoestima en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 16587.

Valdez (2021) presentó una investigación cuyo objetivo era desarrollar una estrategia tutorial para mejorar la formación integral de los estudiantes. Se esperaba que la investigación, junto con la implementación de una estrategia pedagógica del docente en el proceso de tutoría, contribuyera a mejorar la formación integral del estudiante. La estrategia propuesta era una tutoría como eje de la formación integral, estructurada a partir de la identificación de la situación a investigar, con objetivos generales, planificación estratégica, etapas, acciones, principios y procedimientos específicos.

Crespo (2020) tuvo como objetivo determinar la relación entre la función de tutoría y el fortalecimiento de la autoestima en los alumnos del tercer grado de primaria. La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Pablo Neruda de Santa Anita en el año 2018, con una población de 18 alumnos y una muestra del mismo tamaño. El estudio se enmarca dentro de un diseño descriptivo correlacional. Se empleó una encuesta para medir tanto la función de tutoría como el fortalecimiento de la autoestima. Los resultados mostraron que el 78% de los alumnos percibían que la tutora les demostraba cariño, comprensión y respeto, el 58% experimentó mejoras en sus notas con la tutoría académica, y el 78% reportó mejoras en su autoconcepto. Se concluyó que la función de tutoría está directamente relacionada con el fortalecimiento de la autoestima en los alumnos del tercer grado de primaria.

Huancollo y Apaza (2019) abordan la importancia de la tutoría como parte fundamental del funcionamiento de un centro educativo. Se destaca cómo las personas a menudo enfrentan grandes problemas que pueden desequilibrar sus vidas, aunque no todos tienen las mismas oportunidades, desarrollo intelectual o sustento económico. A pesar de las dificultades, es común que las personas exageren sus problemas y subestimen su capacidad para resolverlos y prosperar. A lo largo de distintas épocas, diversos autores han propuesto teorías sobre cómo organizarse para alcanzar objetivos institucionales e individuales. La autoestima se presenta como un componente fundamental para la salud emocional y las relaciones interpersonales. Al aceptarse a sí mismo, uno se siente merecedor de respeto y un trato adecuado, lo que influye en cómo se percibe y se relaciona con los demás. A menudo, prestamos atención a las interacciones en las redes sociales, buscando nuevas amistades, amor y conexiones, pero dedicamos poco tiempo a reflexionar sobre nuestra propia percepción interna. Un nivel saludable de autoestima promueve una actitud positiva hacia la vida, enriqueciendo la experiencia humana, mientras que una autoestima baja puede generar

sentimientos de fracaso que impactan en todas las áreas de la vida de una persona.

Es por ello que la siguiente investigación tiene como objetivo principal determinar el grado de relación entre la función de la tutoría y las diversas dimensiones de la autoestima en estudiantes del primer al cuarto grado de una Institución Educativa Secundaria en la provincia de Yunguyo, distrito de Copani, centro poblado de Tacapisi, departamento de Puno - 2024. En primer lugar, se buscará establecer cómo la tutoría influye en la autoestima general de estos estudiantes, evaluando su percepción personal y autovaloración. Asimismo, se analizará la relación entre la función de la tutoría y la autoestima social, observando cómo los estudiantes interactúan y se integran en su entorno social. En tercer lugar, se examinará la influencia de la tutoría en la dimensión autoestima relacionada con el hogar y los padres, entendiendo cómo las relaciones familiares afectan la autopercepción de los estudiantes. Finalmente, se establecerá la conexión entre la función de la tutoría y la autoestima académica, evaluando el impacto de la tutoría en el desempeño y la confianza académica de los estudiantes. Esta investigación busca proporcionar una visión integral de cómo la tutoría puede ser una herramienta clave para el desarrollo emocional y académico de los estudiantes en esta región.

2. Materiales y Métodos

Basado en lo expresado por Hernández et al. (2014) este estudio tiene un diseño no experimental y es de naturaleza descriptivo-correlacional, ya que se examinan fenómenos específicos y la información se recopiló una sola vez, por lo que también es transaccional. Según Hernández y Mendoza (2018), el estudio es de enfoque cuantitativo porque los datos se expresarán en números y porcentajes de la población encuestada. Además, es descriptivo-correlacional porque busca establecer relaciones entre las variables investigadas. Este diseño permite describir las características de la población y analizar las correlaciones entre variables, proporcionando una comprensión más profunda y detallada de los fenómenos estudiados.

2.1. Participantes

Según Arias y Covinos (2021), la población se define como un grupo de sujetos conectados o que comparten rasgos comunes. En este estudio, la población estuvo compuesta por 250 estudiantes pertenecientes a la IES de JEC "Andrés Bello" de Tacapisi - Yunguyo. Se optó por utilizar una muestra censal. De acuerdo con Hayes et al. (1999) cuando es esencial comprender los datos de todos los participantes, se recurre al muestreo censal, que abarca a toda la población del estudio. En este caso, se empleó una muestra intencional no probabilística, en la que el investigador seleccionó a los participantes según criterios propios, sin seguir reglas matemáticas o estadísticas, con el fin de que la muestra fuera lo más representativa posible (Otzen y Manterola, 2017). Por lo tanto, la muestra estuvo compuesta por 193 estudiantes de primero a cuarto grado, con edades entre 12 y 15 años, de la IES JEC "Andrés Bello" de Tacapisi - Yunguyo, departamento de Puno, en el año 2024.

2.2. Instrumentos

2.2.1. Cuestionario de función del tutor

El Cuestionario de Función del Tutor, conocido como Cuestionario de Tutoría, fue desarrollado por Víctor Hinostroza en 2022, basado en el trabajo de León y Fernández (2019) y está dirigido a jóvenes de 11 a 16 años. Con 37 ítems distribuidos en funciones con los estudiantes (ítems 1-13), funciones con las familias (ítems 14-18), desarrollo de clases (ítems 19-27) y evaluación (ítems 28-37), el cuestionario evalúa la actuación docente de los tutores desde la perspectiva de los alumnos. Su administración, que puede ser individual o colectiva, toma entre 20 y 30 minutos, con una puntuación máxima de 36 puntos que mide el rendimiento docente en tutoría según la percepción estudiantil. La validez del instrumento, respaldada por Rojas (2022) con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,967, indica un nivel de fiabilidad "excelente", garantizando la confiabilidad y consistencia del cuestionario como herramienta de evaluación en el contexto de investigación educativa.

2.2.1. Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI)

El Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar, fue originalmente creado por Stanley Coopersmith en 1967 y adaptado por Panizo en 1988, con una actualización realizada por Mesías en 2017. Este instrumento está dirigido a jóvenes de 11 a 16 años y se administra de manera individual y colectiva, con una duración aproximada de 30 minutos. Consta de una escala de mentira, 58 ítems y cuatro dimensiones (autoestima general, autoestima social, autoestima del hogar y de los padres, y autoestima académica). La validez de constructo fue evaluada por Panizo en 1985 con una muestra de 5,600 estudiantes. En el estudio de Mesías (2017) realizado en Perú, se reveló un amplio rango en los índices de dificultad de los ítems en cada factor, utilizando la fórmula KR20 modificada de Horst, con resultados que oscilaban entre .63 y .75, y un índice KR20-Horst estratificado de .86 para el

inventario completo, con un intervalo de confianza del 95% entre .84 y .88. Estos resultados sugieren una consistencia aceptable, aunque con variabilidad en la dificultad de los ítems.

Finalmente, en cuanto a la validez del instrumento, se obtuvieron puntuaciones superiores a .20 para cada área a través del ítem-test corregido, y en cuanto a la confiabilidad, se halló un Alfa de .799.

2.3. Análisis de datos

En esta investigación, se implementaron diversos métodos de escrutinio de datos para analizar las características sociodemográficas, la función tutorial y la autoestima de una muestra estudiantil. Para verificar la normalidad de los datos, se utilizó asimetría y curtosis, la cual confrontó la distribución acumulativa empírica con la teórica, sin presuponer una forma específica de distribución. Adicionalmente, se realizaron análisis descriptivos para cada variable, determinando frecuencias y porcentajes con el fin de comprender la constitución de la muestra y las percepciones de los alumnos. Se aplicaron pruebas de correlación, como el coeficiente de correlación de Spearman, para indagar en las posibles relaciones entre la función tutorial y la autoestima. En conjunto, estos métodos proporcionaron una comprensión exhaustiva de los datos, contribuyendo a la robustez y fiabilidad de los resultados obtenidos y permitiendo abordar adecuadamente las preguntas de investigación planteadas.

3. Resultados

La tabla 1 proporciona un análisis de las características socio demográficas de una población de 193 estudiantes. En términos de grado escolar, se observa que 46 personas (23.8%) están en primer grado, 38 personas (19.7%) están en segundo grado, 51 personas (26.4%) están en tercer grado y 58 personas (30.1%) están en cuarto grado. Con relación a la edad, 54 personas (28.0%) tienen 12 años, 46 personas (23.8%) tienen 13 años, 41 personas

(21.2%) tienen 14 años y 52 personas (26.9%) tienen 15 años. En cuanto al género, hay 95 personas masculinas (49.2%) y 98 personas femeninas (50.8%).

Tabla 1

Análisis porcentual de las características socio demográficas de la población (n=193)

Datos socio demográficos		f	%
Grado	Primer Grado	46	23.8%
	Segundo Grado	38	19.7%
	Tercer Grado	51	26.4%
	Cuarto Grado	58	30.1%
	Total	193	100,0%
Edad	12	54	28.0%
	13	46	23.8%
	14	41	21.2%
	15	52	26.9%
	Total	193	100,0%
Género	Masculino	95	49.2%
	Femenino	98	50.8%
	Total	193	100,0%

Nota: f=Frecuencia; %=Porcentaje

La tabla 2 presenta un análisis descriptivo de la variable función de la tutoría y sus dimensiones en una muestra de 193 estudiantes. En cuanto a la función de la tutoría, se identificó que el 39.9% de los estudiantes (77 personas) se ubicaron en un nivel bajo, el 45.1% (87 personas) en un nivel medio y el 15.0% (29 personas) en un nivel alto. Similarmente, para las funciones con los estudiantes, el 39.9% (77 personas) se clasificaron en el nivel bajo, el 45.6% (88 personas) en el nivel medio y el 14.5% (28 personas) en el nivel alto. En las funciones con las familias, el 40.4% (78 personas) estuvieron en el nivel bajo, el 45.1% (87 personas) en el nivel medio y el 14.5% (28 personas) en el nivel alto. En cuanto al desarrollo de clases, el 39.9% (77 personas) alcanzaron un nivel bajo, el 45.1% (88 personas) un nivel

medio y el 15.0% (28 personas) un nivel alto. Finalmente, en la dimensión de evaluación, el 39.9% (77 personas) se situaron en el nivel bajo, el 45.1% (87 personas) en el nivel medio y el 15.0% (29 personas) en el nivel alto.

Tabla 2

Análisis descriptivo de la variable función de la tutoría y sus dimensiones (n=190)

	Nivel	f	%
Función de la tutoría	Bajo	77	39.9%
	Medio	87	45.1%
	Alto	29	15.0%
	Total	193	100,0%
Funciones con los Estudiantes	Bajo	77	39.9%
	Medio	88	45.6%
	Alto	28	14.5%
	Total	193	100.0%
Funciones con las Familias	Bajo	78	40.4%
	Medio	87	45.1%
	Alto	28	14.5%
	Total	193	100.0%
Desarrollo de clases	Bajo	77	39.9%
	Medio	88	45.1%
	Alto	28	15.0%
	Total	193	100.0%
Evaluación	Bajo	77	39.9%
	Medio	87	45.1%
	Alto	29	15.0%
	Total	193	100.0%

Nota: f=Frecuencia; %=Porcentaje

La tabla 3 proporciona un análisis descriptivo de la variable autoestima y sus dimensiones en una muestra de 193 estudiantes. En términos generales, la autoestima se

distribuyó de la siguiente manera: 11 estudiantes (5.7%) presentaron un nivel bajo, 59 estudiantes (30.6%) un nivel medio, 58 estudiantes (30.1%) un nivel alto y 65 estudiantes (33.7%) un nivel muy alto. Esta misma distribución se observa en las dimensiones de autoestima general, autoestima social y autoestima del hogar, donde los porcentajes de estudiantes en cada nivel fueron idénticos. En la dimensión de autoestima académica, 11 estudiantes (5.7%) se ubicaron en el nivel bajo, 58 estudiantes (30.1%) en el nivel medio, 58 estudiantes (30.1%) en el nivel alto y 66 estudiantes (34.2%) en el nivel muy alto.

Tabla 3

Análisis descriptivo de la variable autoestima y sus dimensiones (n=320)

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima	Bajo	11	5.7 %
	Medio	59	30.6 %
	Alto	58	30.1 %
	Muy alto	65	33.7 %
	Total	193	100,0 %
Autoestima general	Bajo	11	5.7 %
	Medio	59	30.6 %
	Alto	58	30.1 %
	Muy alto	65	33.7 %
	Total	193	100,0 %
Autoestima social	Bajo	11	5.7 %
	Medio	59	30.6 %
	Alto	58	30.1 %
	Muy alto	65	33.7 %
	Total	193	100,0 %
Autoestima hogar	Bajo	11	5.7 %
	Medio	59	30.6 %
	Alto	58	30.1 %
	Muy alto	65	33.7 %
	Total	193	100,0 %

Autoestima académica	Bajo	11	5.7 %
	Medio	58	30.1 %
	Alto	58	30.1 %
	Muy alto	66	34.2 %
	Total	193	100,0 %

Pruebas de normalidad

La tabla 4 presenta los estadísticos descriptivos de las variables relacionadas con funciones y autoestima. Las variables de funciones (como "Función de la tutoría", "Funciones con estudiantes", entre otras) tienen medias entre 2.14 y 2.24 en una escala de 1 a 3, lo que refleja puntuaciones moderadas a altas, con desviaciones estándar entre 0.692 y 0.762, y una ligera asimetría negativa. La curtosis negativa indica distribuciones más planas. Por otro lado, las variables de autoestima tienen medias entre 1.55 y 3.43 en una escala de 1 a 3, sugiriendo puntuaciones altas, con desviaciones estándar menores (0.568 a 0.744), asimetría negativa y curtosis negativa, lo que indica una mayor concentración de respuestas hacia valores positivos. En resumen, ambas categorías muestran respuestas predominantemente positivas, con una distribución más plana y concentrada en valores intermedios o extremos.

Tabla 4

Estadísticos Descriptivos de Asimetría y Curtosis para las Variables de Funciones y Autoestima y sus dimensiones.

	Desv.					
	Media	Desviación	Asimetría	Curtosis		
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Desv. Error	Estadístico	Desv. Error
Funciones con los estudiantes	2.24	0.692	-0.359	0.176	-0.883	0.350

Funciones con las familias	2.14	0.762	-0.235	0.176	-1.243	0.350
Desarrollo de clases	2.18	0.728	-0.296	0.176	-1.066	0.350
Evaluación	2.22	0.714	-0.349	0.176	-0.986	0.350
Función de la tutoría	2.14	0.744	-0.234	0.176	-1.159	0.350
Autoestima general	3.43	0.636	-0.663	0.176	-0.535	0.350
Autoestima social	1.93	0.620	0.047	0.176	-0.387	0.350
Autoestima hogar	2.05	0.647	-0.049	0.176	-0.589	0.350
Autoestima académica	1.55	0.568	0.413	0.176	-0.792	0.350
Autoestima	2.05	0.622	-0.035	0.176	-0.392	0.350

Correlaciones

La tabla 5 presenta los resultados de la prueba de coeficiente de correlación de Spearman para las variables "Función de la tutoría" y las dimensiones de la "Autoestima" (Sí mismo, Social, Hogar y Académico), evidenciando una correlación positiva y significativa en todos los casos ($p < 0.001$). Los coeficientes de correlación oscilan entre 0.822 ("Sí mismo") y 0.873 ("Académico"), siendo este último el valor más alto, lo que destaca el impacto crucial de la tutoría en el ámbito académico. Asimismo, se observan correlaciones significativas con las dimensiones "Social" ($\rho = 0.853$) y "Hogar" ($\rho = 0.847$), lo que sugiere que la percepción positiva de la función de la tutoría mejora tanto las habilidades sociales como las interacciones familiares. En conjunto, estos resultados subrayan que una adecuada función de la tutoría está asociada con un incremento significativo en todas las dimensiones de la autoestima, las cuales, además, muestran una fuerte interdependencia entre sí ($0.917 \leq \rho \leq 0.994$).

Tabla 5

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman de la variable función de la tutoría y las dimensiones de autoestima

Rho de Spearman	Variable Función de la tutoría	Coeficiente de correlación	Variable Si					
			Función de la tutoría	Autoestima	Si mismo	Social	Hogar	Académico
			1,000	,820**	,822**	,853**	,847**	,873**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	191	191	191	191	191	191
	Variable Autoestima	Coeficiente de correlación	,820**	1,000	,917**	,923**	,917**	,926**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000
		N	191	191	191	191	191	191
	Si mismo	Coeficiente de correlación	,822**	,917**	1,000	,969**	,964**	,947**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000
		N	191	191	191	191	191	191
	Social	Coeficiente de correlación	,853**	,923**	,969**	1,000	,994**	,978**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000
		N	191	191	191	191	191	191
	Hogar	Coeficiente de correlación	,847**	,917**	,964**	,994**	1,000	,972**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000
		N	191	191	191	191	191	191
	Académico	Coeficiente de correlación	,873**	,926**	,947**	,978**	,972**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	.
		N	191	191	191	191	191	191

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4. Discusión

El principal propósito del presente estudio fue investigar y analizar de manera exhaustiva la relación existente entre la función de la tutoría y las diversas dimensiones de la autoestima en estudiantes que cursan desde el primero hasta el cuarto grado de una Institución Educativa Secundaria ubicada en la provincia de Yunguyo, específicamente en el distrito de Copani, en el centro poblado de Tacapisi, perteneciente al departamento de Puno, durante el

año académico 2024. Este objetivo de investigación surgió a partir de la necesidad de comprender de forma más detallada y precisa cómo la tutoría, cuando se implementa de manera adecuada, puede influir de manera significativa tanto en el desarrollo emocional como en el rendimiento académico de los estudiantes, en particular en aquellos que pertenecen a contextos educativos que enfrentan desafíos complejos y significativos derivados de la diversidad cultural, social y económica que caracteriza a la región. Estos desafíos, además, no solo se relacionan con las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, sino que también están profundamente vinculados a la infraestructura educativa y a las herramientas pedagógicas disponibles para los docentes.

Respecto a la hipótesis general, los resultados muestran una correlación positiva y significativa entre la función de la tutoría y la autoestima, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.608. Esto indica una relación significativa entre estas variables en los estudiantes de la institución educativa, sugiriendo que una función de tutoría efectiva puede desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. Este hallazgo es particularmente relevante considerando la importancia de la autoestima en el bienestar general y el rendimiento académico de los adolescentes. Haciendo contraste con otros estudios dichos resultados están alineados con investigaciones previas. Huancollo y Apaza (2019) encontraron que la tutoría efectiva puede influir positivamente en la percepción que tienen los estudiantes sobre sí mismos y en su rendimiento académico. Este hallazgo sugiere que una tutoría de calidad puede tener un impacto significativo en la autoestima de los estudiantes, demostrando que los contextos educativos influyen en múltiples aspectos del desarrollo estudiantil. Además, este estudio refuerza la idea de que los programas de tutoría bien estructurados son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Miles et al. (2023) también subrayan la importancia de los reforzadores efectivos para mejorar la autoestima, lo que respalda la relevancia de la tutoría en el ámbito educativo. En su

investigación, encontraron que los reforzadores naturales fueron los más eficaces para aumentar la autoestima sin una relación significativa con el rendimiento académico, lo que sugiere que la función de la tutoría puede desempeñar un papel crucial en la mejora de la autoestima independientemente de las calificaciones académicas.

Además, estudios como los de Mokhtar et al. (2023) han encontrado que la implementación efectiva de programas de mentoría y tutoría influyó positivamente en la autoeficacia y el desarrollo de liderazgo de los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la influencia de factores como el apoyo del tutor y la promoción de la autonomía, lo que facilita el desarrollo de habilidades y la resiliencia en los estudiantes. Este enfoque integral de la tutoría no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo personal y social de los estudiantes. A su vez Alarcón et al. (2021) observaron que los programas de tutoría bien enfocados y adaptados a las necesidades tienen impactos positivos y significativos en la salud mental y la resiliencia de jóvenes migrantes no acompañados. Este estudio destaca la importancia de adaptar los programas de tutoría a las necesidades específicas de los estudiantes, considerando factores como el contexto cultural y las experiencias personales. Marino et al. (2019) evaluaron el impacto de la tutoría proporcionada por estudiantes universitarios capacitados en la autoestima y la conexión con la escuela de niños, encontrando un incremento significativo en la autoestima de los participantes en comparación con el grupo de control. Este tipo de intervención subraya la importancia de la tutoría en el fortalecimiento de la autoestima y la conexión escolar, especialmente en jóvenes en situación de riesgo. Con respecto a Díaz (2023) y Flores (2021) también encontraron una relación directa entre la tutoría y la autoestima en estudiantes de primaria, respaldando la hipótesis de que la tutoría contribuye significativamente al desarrollo de la autoestima. En sus estudios, se observó que la tutoría no solo mejora la autoestima, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje más positivo y receptivo, lo cual es

esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Estos hallazgos pueden explicarse por el hecho de que la tutoría proporciona un apoyo integral que abarca tanto aspectos cognitivos como emocionales. Al recibir orientación y apoyo personal, los estudiantes desarrollan una percepción más positiva de sí mismos y de sus capacidades, lo cual se refleja en una mayor autoestima. Además, la tutoría contribuye a la creación de un ambiente escolar más inclusivo y equitativo, donde los estudiantes se sienten valorados y apoyados, independientemente de su origen socioeconómico o cultural. Esto es especialmente relevante en contextos como el de la región de Puno, donde la diversidad cultural y socioeconómica presenta desafíos únicos para el sistema educativo.

En el mismo andar de la primera hipótesis específica, los resultados muestran que existe una correlación positiva y significativa entre la función de la tutoría y la dimensión de autoestima general. El análisis de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.820, con una significancia bilateral de $p < 0.001$, lo que evidencia una relación fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto indica que, a medida que aumenta la percepción positiva de la función de la tutoría, también se incrementa la autoestima general de los estudiantes, reforzando la idea de que la tutoría desempeña un papel crucial en el bienestar emocional de los educandos. Este hallazgo se encuentra respaldado por investigaciones como las de Díaz (2023) y Flores (2021), quienes identificaron que la tutoría tiene un impacto significativo en la autoestima de los estudiantes de primaria. Díaz enfatiza que la tutoría no solo se limita al ámbito académico, sino que también fomenta un desarrollo emocional equilibrado. Por su parte, Flores (2021) destaca que los estudiantes que participan en programas de tutoría reportan una mejora considerable en su autopercepción y confianza personal. Además, Valdez (2021) argumenta que una tutoría efectiva puede promover una formación integral, contribuyendo no solo a la autoestima, sino también al rendimiento académico y las habilidades interpersonales. En conjunto, estos estudios coinciden en que la

tutoría es un pilar esencial para el desarrollo emocional y personal de los estudiantes.

En relación con la segunda hipótesis específica, los resultados indican que la función de la tutoría está relacionada positivamente con la dimensión de autoestima social, arrojando un coeficiente de correlación de Spearman de 0.853, con una significancia bilateral de $p < 0.001$. Este hallazgo sugiere que la tutoría no solo beneficia el desarrollo individual, sino que también impacta significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes, fortaleciendo sus interacciones y su sentido de pertenencia en un grupo. Este resultado es consistente con los estudios de Marino et al. (2019), quienes encontraron que la tutoría juvenil incrementa la autoestima y la conexión de los jóvenes con su entorno escolar, especialmente en aquellos en situación de riesgo. Según Marino et al., la tutoría sirve como un puente entre los estudiantes y su comunidad escolar, creando un espacio seguro donde pueden desarrollar sus habilidades sociales. Asimismo, Pérez y Rodríguez (2021) destacan que los programas de tutoría tienen un impacto positivo en la construcción de competencias sociales y la superación de estereotipos de género. Estos autores subrayan que la tutoría puede ayudar a los estudiantes a desarrollar empatía, mejorar sus relaciones interpersonales y promover una convivencia inclusiva. Los resultados del presente análisis, alineados con estas investigaciones, refuerzan la importancia de la tutoría como un recurso clave para el fortalecimiento de las habilidades sociales y la integración comunitaria de los estudiantes.

Para la tercera hipótesis específica, los resultados muestran una correlación positiva y significativa entre la función de la tutoría y la dimensión de autoestima relacionada con el hogar, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.847 y una significancia bilateral de $p < 0.001$. Este resultado refleja que la tutoría no solo tiene un impacto en el ámbito académico y social, sino que también está asociada con un fortalecimiento en la percepción de los estudiantes sobre sus relaciones familiares. Esto coincide con los hallazgos de Alarcón et al. (2021), quienes observaron que la participación en programas de tutoría mejora la

autoestima y la resiliencia de jóvenes migrantes no acompañados, subrayando la relevancia del apoyo familiar en el proceso educativo. Alarcón et al. destacan que la tutoría puede actuar como un vínculo entre el estudiante y su núcleo familiar, fomentando un ambiente de apoyo mutuo que contribuye al bienestar integral del estudiante. La relación positiva entre la tutoría y la autoestima familiar, observada en el presente estudio, refuerza la necesidad de involucrar a las familias en el proceso educativo, generando un entorno cohesivo y colaborativo que facilite el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Finalmente, en relación con la cuarta hipótesis específica, los resultados indican una correlación positiva y significativa entre la función de la tutoría y la dimensión de autoestima académica, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.873 y una significancia bilateral de $p < 0.001$, siendo este el valor más alto registrado en el análisis. Este hallazgo sugiere que la tutoría tiene un impacto particularmente relevante en el ámbito académico, promoviendo la confianza y la percepción de capacidad de los estudiantes en relación con su desempeño escolar. Estos resultados están alineados con los estudios de Huamán (2019), quien encontró que la función de la tutoría está directamente relacionada con el fortalecimiento de la autoestima académica en estudiantes de secundaria. Huamán argumenta que los estudiantes que participan en programas de tutoría muestran una mejora significativa en su autoconfianza, lo que repercute directamente en su rendimiento académico y su motivación para superar desafíos escolares. La dimensión académica, según este análisis, resulta ser una de las áreas más beneficiadas por la función de la tutoría, lo que resalta la importancia de integrar estrategias tutoriales en el ámbito educativo.

Es así que, de tal manera, podemos afirmar que los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian una correlación positiva y significativa entre la función de la tutoría y las diversas dimensiones de la autoestima. Esto está respaldado por un cuerpo creciente de investigaciones previas que exploran esta relación dinámica. Estas investigaciones subrayan

la influencia crucial del ambiente educativo en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes, reforzando la correlación observada en nuestro estudio (Gutiérrez y Tomás, 2018; Vásquez, 2022; Gonzales, 2020). Además, estudios como los de Zapata (2023) y Maleeha (2023) enfatizan la importancia de una tutoría efectiva en contextos educativos diversos, sugiriendo que estas relaciones pueden ser universales y aplicables en diferentes contextos culturales y educativos. Por lo tanto, fomentar un ambiente educativo que apoye la tutoría y la orientación puede ser una estrategia efectiva para mejorar tanto la autoestima como el rendimiento académico de los estudiantes, proporcionando una base sólida para su desarrollo integral y bienestar a largo plazo. Este enfoque integral de la tutoría no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo personal y social de los estudiantes. Se sabe que la función de la tutoría y la autoestima de los estudiantes han sido ampliamente estudiadas en la literatura sobre psicología educativa y desarrollo adolescente. Diversos modelos teóricos han explorado la relación entre estos constructos. Uno de los enfoques más influyentes es la Teoría de la Autodeterminación realizada por Deci y Ryan en el año 2000. Esta teoría postula que el apoyo a la autonomía, la competencia y la relación en el aula fomenta la motivación intrínseca de los estudiantes. A su vez, la motivación intrínseca se ha asociado con mayores niveles de autoestima y adaptación positiva (Stover et al. 2017). Acotando con lo anteriormente expuesto, el Modelo Ecológico del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner enfatiza la importancia del contexto escolar como un microsistema clave que influye en el desarrollo y el ajuste de los adolescentes. Por lo tanto, un ambiente de tutoría positivo, caracterizado por el apoyo de los maestros y las oportunidades de participación, puede fortalecer los recursos personales de los estudiantes, como la autoestima (Torrice et al. 2002). Estos modelos teóricos proporcionan un marco sólido para entender cómo la tutoría puede influir en el desarrollo integral de los estudiantes, destacando la importancia de crear ambientes educativos que promuevan el bienestar emocional y académico.

En conclusión, la investigación proporciona evidencia sólida de la relación positiva y significativa entre la función de la tutoría y la autoestima de los estudiantes, destacando la importancia de fortalecer los programas de tutoría para promover un desarrollo integral y equilibrado en los estudiantes. La tutoría efectiva puede ser una herramienta poderosa para mejorar la autoestima y el rendimiento académico, contribuyendo al bienestar general y al éxito a largo plazo de los estudiantes.

5. Conclusiones

Las conclusiones del estudio destacan una correlación positiva y significativa entre la función de la tutoría y las dimensiones de la autoestima de los estudiantes, con coeficientes de Spearman que oscilan entre 0.822 y 0.873 ($p < 0.001$), lo que evidencia que una tutoría efectiva contribuye significativamente al desarrollo integral de la autoestima. La dimensión académica presentó el coeficiente más alto (Spearman = 0.873), subrayando la relevancia de la tutoría en el fortalecimiento de la confianza y el desempeño académico. Asimismo, se observan correlaciones fuertes con las dimensiones social (Spearman = 0.853), hogar (Spearman = 0.847) y sí mismo (Spearman = 0.822), lo que refuerza el impacto positivo de la tutoría en aspectos emocionales, sociales y familiares.

En cuanto a los niveles de autoestima, el 33.7% de los estudiantes reportó un nivel "muy alto", el 30.1% un nivel "alto", y el 30.6% un nivel "medio", mientras que solo el 5.7% presentó un nivel "bajo". Esto indica que la mayoría de los estudiantes posee una autoestima general favorable, lo que se refleja también en sus dimensiones social, hogar y académica. En la dimensión académica, específicamente, se observó el mayor porcentaje de autoestima "muy alta" (34.2%), consolidando la influencia de la tutoría en el ámbito educativo.

Respecto a la percepción de la función de la tutoría, se encontró que el 45.1% de los estudiantes la evalúa como "media", el 39.9% como "baja", y solo el 15.0% como "alta". Este

patrón se repite en las funciones específicas, como las relacionadas con los estudiantes, las familias, el desarrollo de clases y la evaluación, donde los niveles "medio" predominan (45.1%-45.6%), seguidos por los niveles "bajo" (39.9%-40.4%). Esto evidencia que, aunque la tutoría tiene un impacto positivo en la autoestima, aún existen áreas de mejora en su implementación y percepción.

6. Recomendaciones

Según los resultados hallados se recomienda:

Primero:

- Capacitar al personal docente en estrategias de comunicación efectiva para tutores, técnicas de identificación y manejo de problemas de autoestima en estudiantes, desarrollo de planes de tutoría individualizados y evaluación de la efectividad de los programas de tutoría. Proporcionar ejemplos concretos, como el uso de actividades de refuerzo, sugerencias proactivas del tutor y atención a las necesidades de los estudiantes.

Segundo:

- Capacitar a los docentes en estrategias y actividades de tutoría personalizadas.

Ejemplos de esto son:

- Sesiones de tutoría individual para abordar necesidades específicas.
- Actividades grupales para fomentar la interacción social.
- Talleres para desarrollar habilidades de estudio.
- Fomentar la formación continua para los docentes tutores a través de congresos, cursos en línea y grupos de estudio.
- Crear un sistema de apoyo para los docentes tutores que incluya mentores y espacios para compartir experiencias.

Tercero:

- Implementar programas y talleres para padres y estudiantes que aborden temas como:
 - La importancia de la comunicación.
 - El apoyo emocional.
 - El establecimiento de metas conjuntas.
- Crear un programa de tutoría entre pares, donde estudiantes con mayor autoestima apoyen a sus compañeros.
- Promover un ambiente escolar positivo y de apoyo a través de acciones concretas para fomentar el respeto, la tolerancia y la inclusión.

Cuarto:

- Animar a futuros investigadores a replicar el estudio en otros contextos educativos, considerando variables como el género, la edad y el nivel socioeconómico.
- Realizar estudios longitudinales, experimentales para evaluar el impacto a largo plazo de la tutoría en la autoestima mediante el seguimiento de los estudiantes durante un período extendido.
- Investigar otros factores que puedan influir en la relación entre tutoría y autoestima, como el entorno familiar, las relaciones interpersonales y las experiencias extracurriculares.

7. Referencias Bibliográficas

- Alarcón, X., Bobowik, M., & Prieto-Flores, Ò. (2021). *Mentoring for improving the self-esteem, resilience, and hope of unaccompanied migrant youth in the Barcelona metropolitan area*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10). <https://doi.org/10.3390/ijerph18105210>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Ariza, G. I., & Ocampo, H. B. (2018). El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/28104770_El_acompanamiento_tutorial_como_estrategia_de_la_formacion_personal_y_profesional_un_estudio_basado_en_la_experiencia_en_una_institucion_de_educacion_superior
- Arizapana, L., & Mayta, E. (2023). Autoestima y competencias del área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Yajchata. Azángaro - 2022. https://www.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2023/06/TESIS_LUIS_ARIZAPANA_Y_EDWIN_MAYTA.pdf
- Barrantes, J. (2020). Relación de la acción tutorial y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. “Juan Bustamante” de la provincia de Lampa, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNA. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19851>
- Cahuana, L., & Huamán, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau Abancay 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/autonomadeica/1064>
- Crespo, M. (2020). *La función de tutoría y el fortalecimiento de la autoestima en los alumnos del 3er grado de primaria de la institución educativa Pablo Neruda de Santa Anita en el año 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Disponible en: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3829>
- Díaz, R. (2023). Tutoría y Autoestima en Estudiantes del V ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 16752 de Bagua, año 2020. *Psychosocial Intervention*, 27(1), 1–8. https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/1132_0559_inter_pi2019a13.pdf

- Flores, M. (2021). La tutoría y la relación con la autoestima de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 16587 de la UGEL de Bagua, año 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7027>
- Gómez, L., Muriel, L., & Lodoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC1. Autónoma del Caribe. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Huancollo, A., & Apaza, F. (2019). Relación de la acción tutorial con la autoestima de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa comercial N° 45 Emilio Romero Padilla, región Puno, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10335>
- Hayes, B. E., Carril Villareal, M. del., & González González, C. (1999). Cómo medir la satisfacción del cliente: diseño de encuestas, uso y métodos de análisis estadístico. Oxford: BibBase. <https://www.casadellibro.com/libro-como-medir-la-satisfaccion-del-cliente-diseno-de-encuestas-uso-y-metodos-de-analisis-estadistico-2-ed/9789706134516/757898>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación (6ta ed.). McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Collado, F., & Baptista, L. M. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta (1ª ed.). McGraw-Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hirsch Adler, A. (2013). La ética profesional basada en principios y su relación con la docencia. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4406374.pdf>
- Huamán, R. (2019). Funciones del Tutor y la Autoestima de los Estudiantes del Cuarto y Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de la Provincia de Espinar, Cusco [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4095>

- Luque, & Paniagua. (2018). La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi”, Tacna – 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26065>
- Marino, C., Santinello, M., Lenzi, M., Santoro, P., Bergamin, M., & Gaboardi, M. (2019). Can mentoring promote self-esteem and school connectedness? An evaluation. *Psychosocial Intervention*, 27(1), 1–8.
https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/1132_0559_inter_pi2019a13.pdf
- Martín-Cuadrado, A. M., González-Fernández, R., Zaballos, L. M., & Liévano, B. M. (2020). Competencias tutoriales de los/as responsables de prácticas profesionales en contextos de enseñanza a distancia. *Revista Prisma Social*, 28, 176–200.
<https://revistaprismasocial.es/article/view/3385>
- Martínez Mitma, J. (2017). Función del Tutor y Clima del Aula en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho-2017 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1281>
- Mesías, A. (2017). Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/306>
- Miles, V., Steven, Y., Jigger, B., Bernadeth, P., Margaret, P., & Rosemae, A. (2023). Correlation between reinforcers and level of self-esteem. *Journal of Learning and Development Studies*, 3(3), 34–51. <https://doi.org/10.32996/jlds.2023.3.3.3>
- MINEDU. (2007). Tutoría y orientación educativa en la educación básica alternativa. Ministerio de Educación del Perú. https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Tutoria-y-Orientacion-Educativa_eba.pdf
- MINEDU. (2020). Resolución ministerial N° 212-2020-MINEDU. Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica. Ministerio de Educación del Perú. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- Mokhtar, A., Ismail, A., Tunca, M., Krishnan, S., & Othman, N. (2023). Relationship between





- mentors' roles and mentees' leadership development: The mediating role of mentees' self-efficacy. *European Journal of Educational Research*, 12(4), 1657–1665.
<https://doi.org/10.12973/eu-jer.12.4.1719>
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- OMS. (2022). Organización Mundial de la Salud. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–231.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Panizo, M. (1988). Manual inventario de autoestima forma escolar original de Coopersmith, adaptado y estandarizado. Procedimiento de traducción doble (back translation).
https://www.academia.edu/19101627/INVENTARIO_DE_AUTOESTIMA_ORIGINAL_FORMA_ESCOLAR_COOPERSMITH_1967
- Pérez, N., & Rodríguez, C. (2021). *La función tutorial del maestro en el desarrollo de competencias sociales del alumnado de infantil: el fomento de la autoestima y la ruptura de estereotipos de género desde el espacio de la tutoría*. Repositorio Institucional ULL. Disponible en: <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24969>
- Quispe Salazar, B. L. (2021). Resiliencia en una muestra de estudiantes adolescentes vulnerables del nivel secundario de un colegio nacional mixto del distrito del Callao, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Ica.
<https://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1177/1/Bryan%20Luis%20Qui%20spe%20Salazar.pdf>
- Rice, P. (2000). *Adolescencia: Desarrollo, relaciones y cultura*. Prentice Hall.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
<https://books.google.com.pe/books?id=YR3WCgAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Ruilova, J. (2019). *Las prácticas preprofesionales en la formación inicial docente de EGB: el rol del maestro tutor* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUNCA.

- <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33746/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Sallán, J., & Ion, G. (2019). Gestión de la acción tutorial en la universidad chilena. Universidad Autónoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2019/hdl_10803_666801/lvr1de1.pdf
- Sánchez Arias, A. M. (2018). *Aplicación de estrategias tutoriales para desarrollar la autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Disponible en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/34453>
- Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. McGraw Hill. <https://es.scribd.com/document/400517659/Santrock-John-2002-Psicologia-de-La-Educacion-Una-Herramienta-Para-La-Ensenanza-Efectiva-en-Psicologia-de-La-Educacion-Mexico-McGraw-Hill-pdf>
- Stover, J. B., de la Iglesia, G., Boubeta, A. R., & Liporace, M. F. (2017). Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Académica en universitarios argentinos. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(1), 1-13.
<https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Spiegel, M. R., Srinivasan, R. A., & Schiller, J. J. (2001). Teoría y problemas de probabilidad y estadística. McGraw-Hill.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=371521>
- Tinto, V. (2013). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*. University of Chicago Press. <https://archive.org/details/leavingcollegere0000tint>
- Valdez, S. (2021). Estrategia tutorial del docente para mejorar la formación integral de los alumnos de la institución educativa “Pedro Abel Labarthe Durand” - Chiclayo. Repositorio Institucional USS.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10659/Jimenez%20Vega%20Carmen%20Aurora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Webster, A. I. (2000). *Estadística aplicada a los negocios y la economía* (3ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
https://dennismontes2.files.wordpress.com/2014/11/estadistica_negocios.pdf
- Zapata Sánchez, H. L. (2023). Habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/132197>

ANEXOS

Anexo 1. Evidencia de sumisión.

Acuse de recibo del envío

R REVISTA EUGENIO ESPEJO via <eugenioespejo@unach.edu.ec>   Responder  Responder a todos  Reenviar  

Para: rossy.hl Dom 03/11/2024 22:44



Estrella Huaranga:

Gracias por enviar el manuscrito "Relación entre la función de la tutoría y la autoestima en estudiantes del primer al cuarto grado de una Institución Educativa Secundaria en la provincia de Yunguyo, distrito de Copani, centro poblado de Tacapisi, departamento de Puno – 2024" a Revista Eugenio Espejo. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito: <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/authorDashboard/submission/854>
Nombre de usuario/a: rossy_hl

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

[%7B\$contextUrl%7D][\${contextName}]

 Responder  Reenviar

Revista: Revista Eugenio Espejo.

Fecha de sumisión: 3 de noviembre del 2024.

Link: <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE>

ISSN: 2661-6742

Anexo 2. Carta de presentación, para aplicar el instrumento



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Juliaca, Villa Chullunquiani, 30 de mayo de 2024

CARTA N° 0301-2024/UPeU –FCS-EP-P

Lic:

Andres Salas Calle
Director de la IES JEC "Andres Bello" – Tacapisi
Presente

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a Usted, para extenderle cordiales saludos a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión – Campus Juliaca.

La presente tiene por objetivo solicitar permiso para que la bachiller Rossy Estrella Huaranga Layme con DNI N° 70344293, pueda aplicar su instrumento de investigación “Cuestionario de Función del tutor” e “Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar”, a los estudiantes del 1ro al 4to grado de la institución que usted preside. Esta investigación es parte del Proyecto de Tesis titulado: “Relación entre la función de la tutoría y la autoestima en estudiantes del primer al cuarto grado de una Institución Educativa Secundaria en la provincia de Yunguyo, distrito de Copani, centro poblado de Tacapisi, departamento de Puno – 2024”; requisito para para optar el título de PSICOLOGO y está bajo la asesoría de la Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Sin otro motivo en particular, me despido de Ud. agradeciéndole por el apoyo que nos manifiesta y deseándole una jornada laboral amena y exitosa.

Atentamente,



Mtra. Helen Sara Flores Mamani
Coordinadora de la EP de Psicología
UPeU Juliaca

Anexo 3. Resolución directoral



PERÚ

Ministerio
de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
IES "ANDRÉS BELLO" - TACAPISI - COPANI
CÓDIGO MODULAR 0673469, CÓDIGO LOCAL INSTITUCIONAL 488210



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tacapisi, 24 de junio de 2024.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 022-2024-ME-DREP-UGELY/DIES"AB" - T.

Visto, el documento presentado y registrado con el expediente Nro. 0184-2024, de fecha 05 de junio de 2024. Remitido por la Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología por la UPeU de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo a lo establecido en la Ley General de Educación la calidad de la educación Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida, y siendo uno de los factores que interactúan para el logro de dicha calidad Investigación e innovación educativas. Asimismo señala que La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Que, la Ley Universitaria señala que la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas, además que Las universidades coordinan permanentemente con los sectores público y privado, para la atención de la investigación que contribuya a resolver los problemas del país. Establecen alianzas estratégicas para una mejor investigación básica y aplicada. Los proyectos de investigación y desarrollo financiados por las universidades, son evaluados y seleccionados por las mismas.

Que, de conformidad con la Ley General de Educación 28044, Ley N° 30220 Ley Universitaria y el Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley de procedimientos administrativo General.



Anexo 4.

Cuestionario de Evaluación de la Tutoría

Marca con una X

según corresponda

SEXO: Masculino ()

Femenino ()

INSTRUCCIONES:

Dado que no hay respuestas correctas o incorrectas, lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la que mejor exprese tu opinión.

Ítems/Dimensión	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Funciones con los estudiantes					
1. El tutor(a) está preparado para resolver las dudas que le planteamos los alumnos					
2. El tutor(a) habla con nosotros, aunque no lo pidamos.					
3. El tutor(a) nos sugiere actividades de refuerzo si nos hacen falta.					
4. El tutor(a) se preocupa por nuestros problemas personales.					
5. El tutor(a) dialoga durante la clase cuando surgen problemas.					
6. El tutor(a) contribuye a solucionar los problemas de la clase.					
7. Los alumnos planteamos temas para trabajar en clase durante las tutorías.					
8. El tutor sabe tus aficiones, gustos e intereses.					
9. Elaboramos las normas de clase con el grupo y el tutor.					
10. El tutor(a) nos ayuda a relacionarnos con los compañeros.					
11. En las tutorías nos ayudan a sentirnos bien trabajando en equipo.					
12. En las tutorías me enseñan técnicas de estudio que me ayudan a aprender mejor.					
13. El tutor(a) me motiva para aprender.					
Funciones con la familia					
14. Mis padres participan en actividades del aula que se organizan el tutor(a)					
15. Mis padres colaboran con el tutor(a) en la realización de actividades.					

16. Mis padres conocen las actividades del colegio a través de los recursos tecnológicos (celular, WhatsApp y otros) comunicados por el tutor(a)					
17. El tutor(a) habla con mis padres cuando tengo problemas.					
18. Los tutores informan a mis padres sobre lo que hago en clase.					
Desarrollo de la tutoría					
19. En las tutorías se llevan a cabo debates sobre temas de actualidad que me ayudan a pensar sobre los valores de la vida.					
20. El tutor(a) nos informa sobre temas de nuestro interés (ocio, salud, etc.).					
21. El tutor(a) nos solicita actividades que requieren el uso de internet.					
22. En las tutorías participan profesores del centro para tratar temas de su especialidad.					
23. En las tutorías participan profesionales de otros centros y asociaciones para tratar otros temas (educación para la salud, educación vial, etc.).					
24. Utilizo el correo electrónico o WhatsApp para preguntar dudas al tutor(a).					
25. El tutor me ayuda a saber lo que es bueno para mí.					
26. Las tutorías me ayudan a decidir sobre mi futuro académico (elección de asignaturas, elección de estudios futuros, etc.).					
27. Las tutorías me ayudan a decidir sobre mi futuro profesional (conocimiento y elección de profesión, becas, etc.).					
Evaluación de la tutoría					
28. El tutor realiza tutorías en espacios distintos a la institución (parques, lozas, etc.).					

29. En las tutorías utilizamos dinámicas distintas a otras asignaturas (juegos, videos temáticos, etc.).					
30. Estoy interesado por aquellos temas que trabajamos en las tutorías.					
31. Me siento cómodo con las actividades que realizamos en las tutorías.					
32. Opinamos sobre las actividades realizadas en las tutorías.					
33. Estoy satisfecho con el funcionamiento de las tutorías.					
34. Pienso en el trabajo que realizo en las tutorías.					
35. Valoro las tutorías que se realizan en clase.					
36. Las tutorías me ayudan a mejorar como persona.					
37. Pongo en práctica lo que aprendo en las tutorías.					

Anexo 5

Cuestionario de autoestima Coopersmith (SEI)

A continuación, se muestran algunas declaraciones seguidas. Por favor responda a cada una de las siguientes afirmaciones.

Coloque una "X" en la columna a la derecha de la frase "como yo" (columna A) si la afirmación captura con precisión cómo se siente normalmente. Coloque una "X" en la columna (columna B) junto a la frase "diferente a mí" si la afirmación no refleja con precisión cómo se siente normalmente.

Las respuestas son correctas o incorrectas; no hay bueno ni malo. Saber sólo lo que normalmente sientes o piensas es lo que lo hace interesante.

Nº	Ítems	Igual a mí	Distinto a mí
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2	Estoy seguro de mí mismo		
3	Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.		
4	Soy simpático.		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupo por nada.		
7	Me avergüenzo (me da palta) pararme frente a la clase para hablar.		
8	Desearía ser más joven.		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12	Me incomodo en casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto.		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente, me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre mis compañeros de la misma edad.		
19	Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido fácilmente.		
23	Usualmente, puedo cuidarme de mí mismo.		
24	Siento que soy feliz.		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26	Mis padres esperaban demasiado de mí.		
27	Me agradan todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.		
29	Me entiendo a mí mismo.		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Siento que mi vida es complicada.		

32	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me regañan.		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha).		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39	No me gusta estar con gente.		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41	Nunca soy tímido.		
42	Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44	No soy tan bien parecido como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46	Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo.		
47	Mis padres me entienden.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que me pasa.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé qué decir a otras personas.		
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otras dependan de mí.		

Anexo 6

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) Estudiante,

Soy Rossy Estrella Huaranga Layme, Bachiller en Psicología de la Universidad Peruana Unión, y les invito a participar en mi estudio de investigación "Relación entre la función de la tutoría y la autoestima en estudiantes del primer al cuarto grado de una Institución Educativa Secundaria en la provincia de Yunguyo, distrito de Copani, centro poblado de Tacapisi, departamento de Puno - 2024".

El objetivo de este estudio es investigar la relación entre función de la tutoría y la autoestima en adolescentes de su institución educativa. Utilizaré cuestionarios diseñados específicamente para recopilar información sobre dichas variables.

Su participación en este estudio es voluntaria y pueden retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Los datos recopilados se tratarán de forma confidencial y se utilizarán únicamente para fines de investigación. No se revelará la identidad individual de los participantes en ningún informe o publicación relacionada con el estudio. No existen riesgos significativos asociados con su participación en este estudio. Si en algún momento durante el proceso de completar los cuestionarios experimentan alguna incomodidad o tienen alguna pregunta, pueden comunicarse conmigo o con mi equipo de investigación para recibir asistencia y aclaraciones.

Agradezco su disposición para participar en este estudio, ya que su contribución será fundamental para ampliar nuestro conocimiento sobre el clima motivacional en clase y la resiliencia en adolescentes. Si están de acuerdo con participar, les pediría que firmen este consentimiento informado.

Ficha sociodemográfica:

Genero:

Edad:

Grado:

Atentamente,
Rossy Estrella Huaranga Layme
Universidad Peruana Unión

Fecha:

Firma del alumno:

Anexo 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre de familia,

Soy Rossy Estrella Huaranga Layme, Bachiller en Psicología de la Universidad Peruana Unión, y le invito a su menor hij@ a participar en mi estudio de investigación "Relación entre la función de la tutoría y la autoestima en estudiantes del primer al cuarto grado de una Institución Educativa Secundaria en la provincia de Yunguyo, distrito de Copani, centro poblado de Tacapisi, departamento de Puno - 2024".

El objetivo de este estudio es investigar la relación entre función de la tutoría y la autoestima en adolescentes de su institución educativa. Utilizaré cuestionarios diseñados específicamente para recopilar información sobre dichas variables.

La participación en este estudio es voluntaria y pueden retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Los datos recopilados se tratarán de forma confidencial y se utilizarán únicamente para fines de investigación. No se revelará la identidad individual de los participantes en ningún informe o publicación relacionada con el estudio. No existen riesgos significativos asociados con la participación de su mejor hij@ en este estudio. Si en algún momento durante el proceso de completar los cuestionarios experimenta alguna incomodidad o tienen alguna pregunta, pueden comunicarse conmigo o con mi equipo de investigación para recibir asistencia y aclaraciones.

Agradezco su consentimiento para que su menor hij@ pueda participar en este estudio, ya que su contribución será fundamental para ampliar nuestro conocimiento sobre el clima motivacional en clase y la resiliencia en adolescentes. Si están de acuerdo con participar, les pediría que firmen este consentimiento informado.

Ficha sociodemográfica:

Genero:

Edad:

Grado:

Ocupación:

Atentamente,

Rossy Estrella Huaranga Layme

Universidad Peruana Unión

Fecha:

Firma del padre: _____

Anexo 8. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Puntuaciones	Instrumentos
Variable 1: Funciones del tutor	Es entendida como el compendio de acciones, estrategias y compromisos que un tutor adopta para guiar, respaldar y potenciar el proceso educativo y desarrollo integral de los estudiantes. Como señala Tinto (2013), no se trata únicamente de un respaldo académico, sino también de un apoyo en la esfera socioemocional. Los tutores actúan como facilitadores en la adaptación de los estudiantes al ambiente escolar, en	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones con los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación del tutor • Atención de los estudiantes • Mediación en el aula • Relaciones interpersonales 	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11,12 y 13.	Bajo: 37 - 85 Medio: 86 - 135 Alto: 136 - 185	Cuestionario de Tutoría y orientación educativa
		<ul style="list-style-type: none"> • Funciones con la familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Colaboración 	14,15,16,17 y 18.		
		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de clases 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades tradicionales • Actividades innovadoras. 	19,20,21,22,23,24,25,26 y 27.		

	la consolidación de relaciones interpersonales saludables y en el discernimiento relacionado con su futuro académico y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Funcionamiento Mejora Transferencia 	28,29,30,31,32,33,34,35,36 y 37.		
Variable 2: Autoestima	Es concebida operacionalmente como el juicio o valoración que una persona tiene de sí misma, reflejando su sensación de valía y competencia en distintos ámbitos de la vida. Rosenberg (1965) la define como una actitud positiva o negativa hacia uno mismo. Esta actitud se traduce en cómo el	Autoestima general (De sí mismo)	<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza autoestima personal 	1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58	Bajo: 0 – 24 Medio: 25 – 49 Alto: 50 – 74 Muy Alto: 75 a más	Test de Coopersmith (SEI)
		Autoestima social/pares	<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza autoestima social 	4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53		
		Autoestima Hogar/padres	<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza autoestima familiar 	5, 12, 19, 26, 33, 47, 54.		

	<p>individuo se siente, piensa y actúa respecto a sí mismo, y puede ser evaluada a través de herramientas que consideren estos aspectos. Una autoestima equilibrada se traduce en una percepción saludable del propio yo, una capacidad fortalecida para enfrentar adversidades y una adaptación más fluida a los contextos sociales y académicos.</p>	<p>Autoestima académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza autoestima en la escuela 	<p>7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56.</p>		

Anexo 9. Matriz de Consistencia

Título: Relación entre la función de la tutoría y la autoestima en estudiantes del primer al cuarto grado de una Institución Educativa Secundaria en la provincia de Yunguyo, distrito de Copani, centro poblado de Tacapisi, departamento de Puno - 2024.

Problema de Investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la función de la tutoría y la autoestima en estudiantes del primer al cuarto grado de una Institución Educativa Secundaria en la provincia de Yunguyo, distrito de Copani, centro poblado de Tacapisi, departamento de Puno?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la función de la tutoría y la autoestima en estudiantes del primer al cuarto grado de una Institución Educativa Secundaria en la provincia de Yunguyo, distrito de Copani, centro poblado de Tacapisi, departamento de Puno.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación entre la función de la tutoría y la autoestima en estudiantes del primer al cuarto grado de una Institución Educativa Secundaria en la provincia de Yunguyo, distrito de Copani, centro poblado de Tacapisi, departamento de Puno.</p>	<p>Variable Independiente: Función de la tutoría</p>	<p>Funciones con los estudiantes, funciones con la familia, desarrollo de la tutoría, evaluación de la tutoría</p>	<p>Función del tutor: formación, atención, mediación, relaciones.</p>	<p>Cuestionario de Tutoría y orientación educativa</p>

<p>Problemas Específicos: 1. ¿Cuál es la relación entre la función de la tutoría y la autoestima general en los estudiantes? 2. ¿Cuál es la relación entre la función de la tutoría y la autoestima social en los</p>	<p>Objetivos Específicos: 1. Determinar la relación entre la función de la tutoría y la dimensión autoestima general en estudiantes del primer al cuarto grado. 2. Determinar la relación</p>	<p>Hipótesis Específicas: 1. Existe relación entre la función de la tutoría y la dimensión autoestima general en estudiantes del primer al cuarto grado.</p>	<p>Variable Dependiente: Autoestima</p>	<p>Autoestima general, autoestima social, autoestima familiar, autoestima académica</p>	<p>Autoestima general, autoestima social, autoestima familiar, autoestima académica</p>	<p>Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión esco</p>
<p>estudiantes? 3. ¿Cuál es la relación entre la función de la tutoría y la autoestima en el hogar y con los padres en los estudiantes? 4. ¿Cuál es la relación entre la función de la tutoría y la autoestima académica en los estudiantes?</p>	<p>entre la función de la tutoría y la dimensión autoestima social en estudiantes del primer al cuarto grado. 3. Analizar la relación entre la función de la tutoría y la dimensión autoestima hogar y padres en estudiantes del primer al cuarto grado. 4. Establecer la relación entre la función de la tutoría y la dimensión autoestima académica en estudiantes del primer al cuarto grado.</p>	<p>2. Existe relación entre la función de la tutoría y la dimensión autoestima social en estudiantes del primer al cuarto grado. 3. Existe relación entre la función de la tutoría y la dimensión autoestima hogar y padres en estudiantes del primer al cuarto grado. 4. Existe relación entre la función de la tutoría y la dimensión autoestima académica en estudiantes del primer al cuarto grado.</p>				