

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

**Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos
modernos de estudio en estudiantes de la Institución Educativa
Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018**

Por:

José Ccari Uscamayta

Asesor:

Mg. Eloy Colque Diaz

Lima, octubre de 2019

*Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos modernos
de estudio en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública
"Santa Rosa" de Puno, 2018*

TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con
Mención en Investigación y Docencia Universitaria

JURADO DE SUSTENTACIÓN



Dr. Jorge Luis Reyes Aguilar
Presidente



Mg. Rodolfo Alanía Pacovilca
Secretario



Mg. Eloy Colque Díaz
Asesor



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
Vocal



Mg. Rebeca Sumir Qqenta
Vocal

Lima, 28 de octubre de 2019

ANEXO 07 - DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE LA TESIS

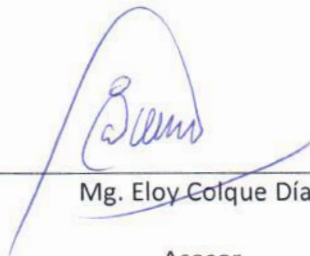
Yo, **Mg. Eloy Colque Díaz**, identificado con DNI N° 09763693 docente en la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión;

DECLARO:

Que la tesis titulada: *Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública "Santa Rosa" de Puno, 2018;* Para obtener el grado académico de Maestría en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria, cuya tesis ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo, dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Ñaña (Lima), al 28 de octubre de 2019.



Mg. Eloy Colque Díaz

Asesor

Dedicatoria

A mis padres, especialmente a mi madre Eugenia Uscamayta Sánchez; por el cariño y amor que me supo dar en el mejor momento de mi vida.

A mis familiares Anadela Gavy, Anel Katherine, Cecilia Elizabeth, Elizabeth Carmen, Ignacia Hermelinda, Pedro, Leonidas, Juan Bautista, quienes son el apoyo moral y soporte para seguir perseverando.

Agradecimientos

A Dios por haberme guiado espiritualmente por el camino del bien y alcanzar mis metas, gracias por darme la vida, la salud, y el alimento material todos los días.

A todos los docentes de la Universidad Peruana Unión de la ciudad de Lima, por haberme compartido sus conocimiento y experiencias en las aulas de la maestría de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación.

A mi asesor Mg. Eloy Colque Díaz, por su asesoramiento y orientación en cada etapa de la investigación; así mismo, a la Mg. Rebeca Sumire Qquenta, Mg. Eliana Paredes Flores, al Dr. Roberto Aguilar Velásquez y al Mg. Rodolfo Alania Pacovilca por el apoyo en la revisión de la tesis.

A mis familiares por comprenderme y apoyarme incondicionalmente para la obtención del grado de magister

A todos los amigos, colegas, compañeros y especialmente a los docentes de la región de Puno, por motivar la práctica pedagógica como docente investigador.

A la Universidad Peruana Unión por brindarme la oportunidad para concluir los estudios de maestría en la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación.

Tabla de contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Tabla de contenido.....	vi
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Capítulo I. Planteamiento del Problema.....	16
1.1. Identificación del problema	16
1.1.1. Formulación del problema.....	23
1.1.1.1. <i>Problema general.</i>	23
1.1.1.2. <i>Problemas específicos.</i>	23
1.2. Objetivos.....	24
1.2.1. Objetivo general.	24
1.2.2. Objetivos específicos.	24
1.3. Justificación	25
1.4. Marco filosófico.....	28
Capítulo II. Marco Teórico	37
2.1. Antecedentes.....	37
2.1.1. Antecedentes de investigación a nivel internacional.....	37
2.1.2. Antecedentes de investigación a nivel nacional.....	39
2.2. Bases teóricas	42

2.2.1. Pensamiento crítico.....	42
2.2.1.1. <i>Concepto del pensamiento crítico.</i>	42
2.2.1.2. <i>Habilidad básica del pensamiento crítico.</i>	45
2.2.1.3. <i>El desarrollo del pensamiento crítico.</i>	50
2.2.1.4. <i>Características del pensamiento crítico.</i>	53
2.2.1.5. <i>Importancia del pensamiento crítico.</i>	56
2.2.1.6. <i>¿Cómo influye el pensamiento crítico en la formación del</i> <i>estudiante?</i>	58
2.2.1.7. <i>Aprendizaje auténtico a través del pensamiento crítico.</i>	59
2.2.1.8. <i>El saber subjetivo a través del pensamiento crítico.</i>	61
2.2.1.9. <i>Enseñanza como estrategia didáctica.</i>	72
2.2.2. Hábitos modernos de estudio con manejo de TIC.	74
2.2.2.1. <i>Definición de hábitos modernos de estudio.</i>	74
2.2.2.2. <i>El lugar apropiado para poder estudiar.</i>	77
2.2.2.3. <i>El horario de estudio.</i>	78
2.2.2.4. <i>Plan de estudio.</i>	79
2.2.2.5. <i>Elementos que median el aprendizaje.</i>	81
2.2.2.6. <i>Los hábitos modernos de estudios con el internet.</i>	85
2.2.2.7. <i>Importancia de los hábitos modernos de estudio.</i>	86
2.2.3. Definición de términos usados en esta investigación.....	86
2.2.3.1. <i>Pensamiento.</i>	86
2.2.3.2. <i>Pensamiento crítico.</i>	87
2.2.3.3. <i>Independencia intelectual o autonomía intelectual.</i>	87

2.2.3.4. <i>Integridad intelectual.</i>	88
2.2.3.5. <i>Coraje intelectual o entereza intelectual</i>	88
2.2.3.6. <i>Perseverancia intelectual.</i>	88
2.2.3.7. <i>Humildad intelectual.</i>	89
2.2.3.8. <i>Empatía intelectual.</i>	89
2.2.3.9. <i>Fe en la razón.</i>	90
2.2.3.10. <i>Sentido intelectual de la justicia.</i>	90
2.2.3.11. <i>Hábitos modernos de estudio.</i>	90
2.2.3.12. <i>Uso didáctico de las TIC.</i>	91
2.2.3.13. <i>Habilidades de lectura.</i>	92
2.2.3.14. <i>Procesamiento de información.</i>	92
2.2.3.15. <i>Concentración para el estudio.</i>	93
2.2.3.16. <i>Estudio independiente.</i>	93
2.2.3.17. <i>Organización del tiempo.</i>	94
2.2.3.18. <i>Recursos materiales.</i>	94
2.2.3.19. <i>Lugar de estudio.</i>	94
2.3. Hipótesis	95
2.3.1. Hipótesis principal.	95
2.3.2. Hipótesis derivadas.....	95
2.3.3. Variables de estudio.....	96
2.3.3.1. <i>Variable predictora: desarrollo de pensamiento crítico (x).</i>	96
2.3.3.2. <i>Variable criterio: hábitos modernos de estudio (y).</i>	96
2.3.4. El MAPIC.	97

Capítulo III. Materiales y Métodos.....	100
3.1. Métodos de la investigación.	100
3.2. Tipo de investigación.	101
3.3. Diseño de la investigación.	102
3.4. Población y muestra.	103
3.4.1. Definición de la población.	103
3.4.2. Muestra y técnicas de muestreo	103
3.5 Operacionalización de variables.....	106
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	114
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.	114
3.6.2. Descripción del instrumento.	114
3.7. Confiabilidad del cuestionario.....	116
3.8. Validez del cuestionario.....	119
3.9. Procesamiento y análisis de datos.	119
Capítulo IV. Resultados y Discusión	121
4.1. Análisis Descriptivo de la Población.	121
4.2. Prueba de hipótesis.....	123
4.2.1. Prueba de hipótesis general.	123
4.2.2. Prueba de hipótesis específica (a)	125
4.2.3. Prueba de hipótesis específica (b)	130
4.2.4. Prueba de hipótesis específica (c)	136
4.2.5 Prueba de hipótesis específica (d)	141
4.3. Análisis descriptivo y discusión de los resultados.	146

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones.....	168
5.1. Conclusiones.	168
5.2. Recomendaciones	172
Referencias	174
Anexos	184
Anexos N° 1. Cuestionario validado por expertos	184
Anexos N° 2. Aplicación físico del cuestionario	214
Anexo N° 3. Autorización para aplicación de instrumentos.	218
Anexo N° 4. Matriz instrumental.....	219
Anexo N° 5. Matriz de consistencia.....	223

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Cantidad de estudiantes según grado y sección de la IES Público "Santa Rosa" de la ciudad de Puno, año académico 2018.....</i>	<i>103</i>
<i>Tabla 2. Cantidad de estudiantes por grado según muestra aleatorio estratificado de estudiantes de la IES Público "Santa Rosa" de la ciudad de Puno, 2018</i>	<i>105</i>
<i>Tabla 3. Dimensiones, indicadores y operacionalización del instrumento según variables de estudio</i>	<i>106</i>
<i>Tabla 4. Resumen del procesamiento de los casos según muestra piloto .</i>	<i>117</i>
<i>Tabla 5. Estadístico de fiabilidad según muestra piloto</i>	<i>118</i>
<i>Tabla 6. Estadístico de fiabilidad según muestra piloto</i>	<i>118</i>
<i>Tabla 7. Sexo de los estudiantes según género</i>	<i>121</i>
<i>Tabla 8. Grado de estudio según grado que cursan los estudiantes</i>	<i>121</i>
<i>Tabla 9. Edad de los estudiantes según años que tengan</i>	<i>122</i>
<i>Tabla 10. Lugar de nacimiento según la procedencia del estudiante</i>	<i>122</i>
<i>Tabla 11. Variables de estudio según correlación de Rho de Spearman ...</i>	<i>123</i>
<i>Tabla 12. ANOVA^a - Análisis de varianza</i>	<i>124</i>
<i>Tabla 13. Coeficientes^a según puntuaciones de las variables de estudio...</i>	<i>124</i>
<i>Tabla 14. Dimensiones de estudio según correlación Rho de Spearman ..</i>	<i>126</i>
<i>Tabla 15. ANOVA^a - Análisis de varianza</i>	<i>126</i>
<i>Tabla 16. Coeficientes^a según puntuaciones de dimensiones.....</i>	<i>127</i>
<i>Tabla 17. ANOVA^a - Análisis de varianza</i>	<i>127</i>
<i>Tabla 18. Coeficientes^a según puntuaciones de dimensiones.....</i>	<i>127</i>

<i>Tabla 19. Dimensiones de estudio según correlación Rho de Spearman ..</i>	<i>131</i>
<i>Tabla 20. ANOVA^a - Análisis de varianza</i>	<i>132</i>
<i>Tabla 21. Coeficientes^a según puntuaciones de dimensiones.....</i>	<i>132</i>
<i>Tabla 22. ANOVA^a - Análisis de varianza</i>	<i>132</i>
<i>Tabla 23. Coeficientes^a según puntuaciones de dimensiones.....</i>	<i>133</i>
<i>Tabla 24. Dimensiones de estudio según correlación Rho de Spearman ..</i>	<i>137</i>
<i>Tabla 25. ANOVA^a - Análisis de varianza</i>	<i>137</i>
<i>Tabla 26. Coeficientes^a según puntuaciones de dimensiones.....</i>	<i>137</i>
<i>Tabla 27. ANOVA^a - Análisis de varianza</i>	<i>138</i>
<i>Tabla 28. Coeficientes^a según puntuaciones de dimensiones.....</i>	<i>138</i>
<i>Tabla 29. Dimensiones de estudio según correlación Rho de Spearman ..</i>	<i>142</i>
<i>Tabla 30. ANOVA^a - Análisis de varianza</i>	<i>142</i>
<i>Tabla 31. Coeficientes^a según puntuaciones de dimensiones.....</i>	<i>142</i>
<i>Tabla 32. ANOVA^a - Análisis de varianza</i>	<i>143</i>
<i>Tabla 33. Coeficientes^a según puntuaciones de dimensiones.....</i>	<i>143</i>

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Poco desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la IES Público "Santa Rosa" de Puno	21
<i>Figura 2.</i> Deficiencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la IES Público "Santa Rosa" de Puno.....	22
<i>Figura 3.</i> Ciclo de aprendizaje auténtico.....	61
<i>Figura 4.</i> El saber con el desarrollo del pensamiento crítico.....	71

Resumen

El objetivo de esta investigación fue: determinar el nivel de influencia del pensamiento crítico con los hábitos modernos de estudio en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018. Para la presente investigación se consideró el método científico porque es un proceso sistemático que contrasta la hipótesis en base a los objetivos, investigación no experimental, con un diseño transaccional o transversal de tipo correlacional (Hernández, Fernández & Baptista, 2003). Conformada por una población de 1053 estudiantes y el tamaño de muestra de 282 estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, año académico 2018 y para obtener los resultados se utilizó el cuestionario propuesto por Richard Paul (1990) propone ocho tratados para medir la variable pensamiento crítico, compuesto por 28 ítems; para la variable hábitos modernos de estudio se utilizó el inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn (1962) y el cuestionario diagnóstico de hábitos de estudio de Castro (1999) la estructura está clasificado en siete dimensiones, se incrementó una dimensión “uso de las TIC”, para tal efecto se ha contextualizado el cuestionario, compuesta por 54 ítems. Los resultados obtenidos muestran a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,517 indica que existe una correlación moderada directa y significativa para el desarrollo del pensamiento crítico y los hábitos modernos de estudio, donde ($p = 0.00 < \infty = 0.05$) con una confiabilidad al 95%, por lo tanto, a mayor desarrollo del pensamiento crítico es mayor la práctica de los hábitos modernos de estudio en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno 2018 lo que queda debidamente demostrado.

Palabra clave: Desarrollo del Pensamiento Crítico y Hábitos modernos de estudio.

Abstract

The objective of this research was to determine the level of influence of critical thinking with modern study habits in the students of the Public Secondary Educational Institution "Santa Rosa" of Puno, 2018. For this research the scientific method was considered because it is a systematic process which contrasts the hypothesis based on the objectives, non-experimental research, with a transactional or cross-sectional design of a correlational type (Hernández, Fernández & Baptista, 2003). Formed by a population of 1053 students and the sample size of 282 students of the Public IES "Santa Rosa" of Puno, academic year 2018 and to obtain the results the questionnaire proposed by Richard Paul (1990) proposes eight treaties to measure the critical thinking variable, composed of 28 items; For the variable modern study habits, the Gilbert Wrenn (1962) study habits inventory was used and the Castro (1999) study habits diagnostic questionnaire, the structure is classified in seven dimensions, an "ICT use" dimension was increased, For this purpose, the questionnaire, consisting of 54 items, has been contextualized. The results obtained show through Spearman's Rho correlation coefficient is 0.517 indicates that there is a direct and significant moderate correlation for the development of critical thinking and modern study habits, where ($p = 0.00 < \infty = 0.05$) with 95% reliability, therefore, the greater the development of critical thinking, the practice of modern study habits is greater in the students of the Public Secondary Educational Institution "Santa Rosa" of Puno 2018, which is duly demonstrated.

Keyword: Development of Critical Thinking and Modern Study Habits.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Identificación del problema

En la actualidad, la educación moderna, en el nivel de educación básica regular, de institutos superiores tecnológicos, institutos superiores pedagógicos y universidades, se debe promover entre los estudiantes el desarrollo de mentes pensadoras, cuestionadoras, poseer opiniones con autenticidad y sobre todo desarrollar el pensamiento crítico. De igual modo; en los centros de formación educativa, pedagógica y profesional, se debe enseñar a reflexionar y analizar los problemas del contexto social, y que el aprendizaje sea crítico y significativo, que tenga sentido y sea útil para los estudiantes en su vida cotidiana dentro de su contexto actual; aprender a demostrar las habilidades de la criticidad requiere aprender a criticarse a sí mismo, a cambiar para resistir a los cambios modernos, ser innovador y acumular fuerzas para transformar la educación, para una formación educativa de la vida para la vida, esto no tiene sentido si no es autocrítico, sistemático y formativo al trabajo individual, al trabajo colectivo, al trabajo colaborativo o al trabajo en equipo, partiendo del contexto real. Así como José Martí, le dio tanta importancia a la cultura, de igual forma a principios del siglo XX Vigotsky (1978) afirma que, el aprendizaje parte desde lo contextual, porque hay que producir el conocimiento social desde el contexto, donde el aprendizaje es significativo para el estudiante a partir de su contexto social; un nuevo modelo para los estudiantes de manera específica debe darse una formación plena e integral, que se debe dar importancia al desarrollar del pensamiento crítico y a los ejes de formación heurística, los métodos de resolución de problemas y axiológicas, partiendo del contexto real, valorar a la

ciencia social y humana. Sin embargo, la situación del contexto real menciona que la educación actual en nuestras regiones y al interior de nuestro país, se imparte en los distintos instituciones educativas, instituciones de educación pedagógica y a nivel de universidades, están lejos de desarrollar integralmente el desarrollo del pensamiento crítico, la práctica de los hábitos modernos de estudio y de desarrollar integralmente las dimensiones humanas como la cognitiva, emotiva, volitiva, ética, estética, social, física, valor, espiritual y entre otras; donde el desafío es aprender a pensar, pensar críticamente con análisis para poder cuestionar a otros, a uno mismo con sus parámetros, así como cuestionar a la realidad social, por lo que pensar no sólo es el acto de procesar información, es la capacidad de leer para comprender y de leer la realidad del contexto de manera reflexiva y crítica; sin embargo, el actual modelo educativo vigente en las instituciones educativas de básica regular, en los institutos tecnológicos, en institutos pedagógicos y en las universidades, en las que se trata de imponer y no se promueve ni se estimula a los docentes ni a los estudiantes para el desarrollo del pensamiento crítico, pensamiento lógico, la creatividad, la reflexión, constructiva e innovadora; cuando se trata de desarrollar el pensamiento crítico, este se ha enfrentado con un conocimiento sin conciencia histórica, sin sujeto, sin territorio y sin sentido, que constituye un problema de las ciencias sociales y humanas. Por lo cual, la necesidad de que el aprendizaje - enseñanza no debe limitarse a la mera transmisión de información temática, sino el currículo debe organizarse a partir de problemas de la realidad concreta basados en el contexto real, a partir de problemáticas de los sujetos y sus necesidades situacionales; en ese marco, pensar críticamente a la sociedad y a los sujetos sociales es una tarea pendiente en la mayoría de los docentes, en la formación de los estudiantes, en

las instituciones educativas de básica regular, en los institutos tecnológicos, en los institutos pedagógicos y en las universidades de Perú, donde el desafío es luchar por una educación descolonizadora, crítica, innovadora, constructivista, liberadora, humanista, pública y gratuita como sucede ya en varios países del mundo.

En efecto, se sabe que las poblaciones de los continentes nos interrelacionamos a través de la tecnología de la informática y la comunicación (TIC), del mismo modo, conocemos que en este siglo XXI, los avances científicos y tecnológicos se desarrollan al ritmo de la globalización; en ello los países sub desarrollados y países desarrollados se diferencian por los avances tecnológico y empresariales, por la economía que poseen; entonces, nuestros jóvenes universitarios, nuestros estudiantes de los niveles de secundaria, primaria, inicial y las niñas o niños de los PRONOEI o de los Wawa Wasis (cuidado en cunas menores de tres años), deben desarrollar sus capacidades de aprendizaje, de acuerdo a los avances de la ciencia y tecnología; que de hecho debemos mejorar la práctica reflexiva y coherencia del pensamiento crítico y organizar las actividades cotidianas, donde se planteen hábitos modernos de estudio, para desarrollar personas humanas en el contexto donde vivimos y consolidar el aprendizaje de la vida para la vida.

Sin embargo, es necesario recordar y realizar una comparación, en la década de los 70 y 80, la enseñanza solía ser en las cuatro paredes del aula, el docente era protagonista de la enseñanza y los estudiantes en mayor porcentaje oyentes; por tanto, en el presente siglo XXI, dichos proceso de recoger la información de juicio del saber o la aplicación de instrumentos de evaluación se efectuaban mediante procesos de desarrollo, pero en la actualidad no se considera el

desarrollo del proceso; simplemente se ponen alternativas para poder subrayar o marcar; de tal manera que los estudiantes muestran falta de práctica de los hábitos modernos de estudio, lo cual limita el desarrollo de los conocimientos en el aprendizaje, habilidades y destrezas para la toma de decisiones coherentes o adecuadas.

Por este motivo, elegimos realizar el trabajo de investigación sobre el estudio del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos modernos de estudio en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, año académico 2018.

El problema central que se percibe en la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, es el escaso desarrollo del pensamiento crítico, cuyas causas generales son los docentes que no propician el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de las sesiones de aprendizaje, del mismo modo las autoridades educativas no tienen una política educativa definida en las regiones del país; así mismo, la sociedad y las familias no apoyan a sus hijas e hijos en el desarrollo del pensamiento crítico; como consecuencia en los estudiantes se consignan el desconocimiento del desarrollo del pensamiento crítico, se percibe que los presupuestos son muy bajos en el sector educativo, para una buena calidad del nivel de aprendizaje de los estudiantes; en el caso de las comunidades educativas y las familias tienen deficiencia en la participación activa en las aulas para apoyar a sus hijos; de igual forma se percibe la deficiencia en los hábitos modernos de estudio en los estudiantes, en este caso la causa general es el poco apoyo de los padres y familiares en educar a sus hijos, en hábitos modernos de estudio; asimismo, los docentes no propician la práctica de los hábitos modernos de estudio, ni del pensamiento crítico desde el nivel

inicial, primaria, secundaria y superior. En los estudiantes también se percibe la deficiencia en el uso de los avances de las TIC como herramienta para la práctica de los hábitos modernos de estudio; que como consecuencia durante el año académico 2017, en el primer trimestre se percibe que los estudiantes tienen bajos rendimientos en los aprendizajes, estudiantes que no practican los hábitos modernos de estudio en los niveles de inicial, primaria, secundaria y superior, además los estudiantes se dedican solamente al chateo de mensajes o al uso frecuente de WhatsApp; dichas causas y consecuencias de manera específica se analizan con la técnica del árbol de problemas en las siguientes figuras que se presentan en la figura 1.

Árbol de problema sobre desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la IES Público "Santa Rosa" de Puno

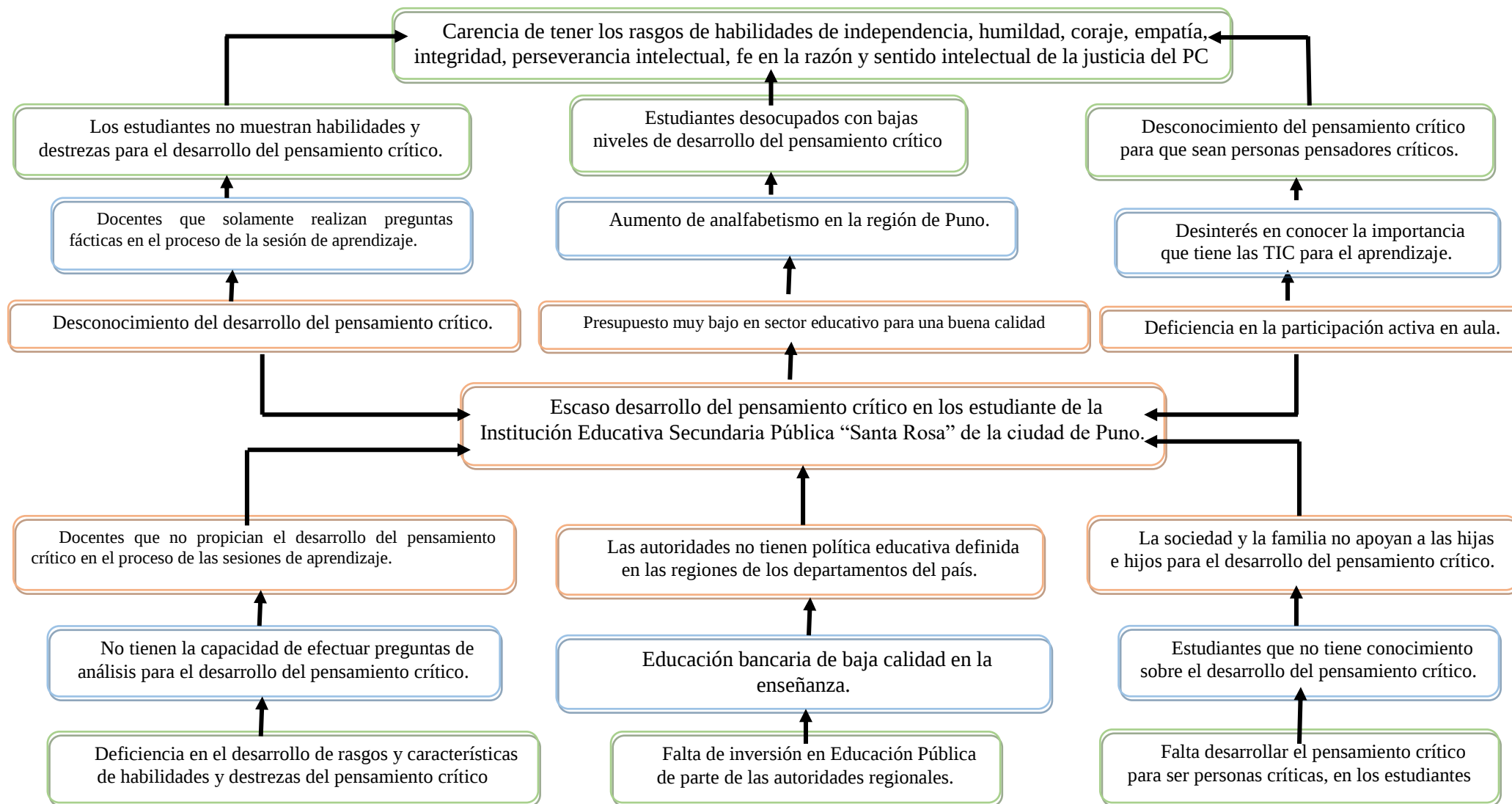


Figura 1. Poco desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la IES Público "Santa Rosa" de Puno.

Árbol del problema sobre la deficiencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la IES Público "Santa Rosa" de Puno

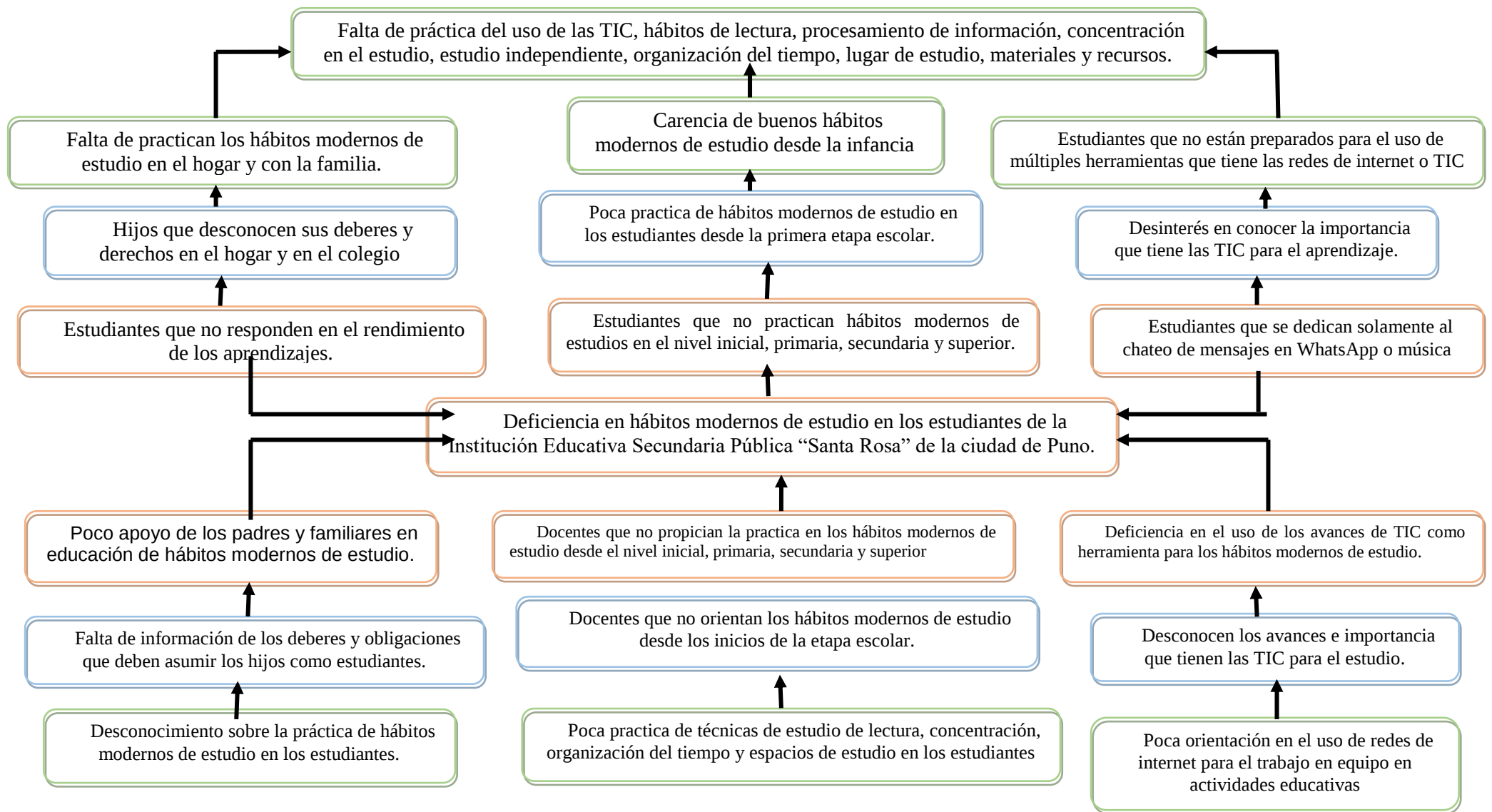


Figura 2. Deficiencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la IES Público "Santa Rosa" de Puno.

1.1.1. Formulación del problema.

Así ante lo expuesto anteriormente sobre el análisis de la situación problemática y los antecedentes de investigación, responden a la siguiente pregunta.

1.1.1.1. Problema general.

¿Cuál es la influencia del desarrollo del pensamiento crítico en los hábitos modernos de estudio en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018?

1.1.1.2. Problemas específicos.

- a) ¿Cuál es la influencia del pensamiento crítico, en el uso de las TIC y habilidades de lectura en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018?
- b) ¿Cuál es la influencia del pensamiento crítico, con el procesamiento de información y concentración para el estudio en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018?
- c) ¿Cuál es la influencia del pensamiento crítico, con el estudio independiente y la organización del tiempo en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018?
- d) ¿Cuál es la influencia del pensamiento crítico, con los recursos materiales y el lugar de estudio en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general.

Determinar el nivel de influencia del pensamiento crítico, en los hábitos modernos de estudio en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

1.2.2. Objetivos específicos.

a) Determinar el nivel la influencia del pensamiento crítico, en el uso de las TIC y habilidades de lectura en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

b) Determinar el nivel de influencia del pensamiento crítico, en la concentración para el estudio y el procesamiento de información en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

c) Determinar el nivel de influencia del pensamiento crítico, en el estudio independiente y la organización del tiempo en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

d) Determinar el nivel de influencia del pensamiento crítico, con los recursos materiales y el lugar de estudio en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

1.3. Justificación

Teóricamente se plantea el uso de metodologías de enseñanza, pero no se hace uso de materiales y recursos educativos, como instrumentos primordiales en el procesos de aprendizaje y enseñanza, que permitan desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de las universidades, institutos superiores pedagógicos, institutos tecnológicos y en la educación básica regular, tanto en el departamento de Puno y también a nivel nacional. La mayor parte de los profesores o docentes hacen solamente uso de la pizarra, el plumón acrílico y la mota, en muchas ocasiones solamente llevan los dos primeros materiales; en algunos casos se hace el uso de papel suave, para borrar la pizarra; por lo tanto, el aprendizaje de los estudiantes seguirá siendo de simple observación, con actitud pasiva, solo oyentes, teóricos y memorísticos. En ese sentido, es necesario que los estudiantes y los docentes deben desarrollar un proceso de aprendizaje integral, activo, comunicativo, participativo; desarrollando el pensamiento crítico y la reflexivo de manera coherente, en forma constructiva y organizando sus actividades diarias para emplear hábitos modernos de estudio que le permita la comprensión y la aplicación de estrategias metodológicas activas para el aprendizaje pertinente.

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, servirá para analizar, entender y evaluar, la organización del conocimiento, esto le permitirá interpretar y representar el mundo y así, poder generar el desarrollo de habilidades y analizar temas relevantes; para luego, aplicar dichos conocimientos para la toma de decisiones, en la solución de problemas. Según Paul (1990) pensar críticamente

es razonar disciplinadamente y auto dirigir el pensamiento para ejemplificar su perfección en un modelo o dominio particular.

Los hábitos modernos de estudio servirán a las estudiantes para organizar mejor la actividad que realizan diariamente, en base a las disciplinas, comportamientos, actitudes que realizan, para poder actuar en el hogar, en la institución educativa y en la sociedad en la que se desenvuelven y así, aprender a aprender de la vida para la vida. Según Pearce (1996) los hábitos forman una parte importante de nuestra vida diaria, levantarse por la mañana, vestirse, comer, irse a dormir y otras actividades diarias, en consecuencia; todas como persona humana tenemos nuestras propias tareas diarias que efectuamos cada día; por ello se ha convertido en hábitos inconscientes de aptitudes diarias de la vida cotidiana.

El presente trabajo de investigación tiene la autonomía de trascender a las autoridades regionales y locales, porque la educación se encuentra en bajos niveles, y el presente trabajo de investigación debe tener la relevancia de proponer en dar énfasis a los educandos que tengan una calidad de aprendizaje mejorando la política educativa regional en los departamentos como en el caso de Puno; la utilidad que da el presente trabajo de investigación es para el campo académico, donde los docentes deben mejorar en el proceso de las sesiones de aprendizaje y en el uso de estrategias a preguntar a los estudiantes a desarrollar el pensamientos crítico y la práctica continua de los hábitos modernos de estudio para generar mejor calidad de aprendizaje en los estudiantes; además su importancia del presente trabajo se caracteriza para beneficiar a los padres de familia de todas las instituciones educativas y por qué no decir a todo los pobladores de la ciudad de Puno o la población de todas las regiones del país,

porque mediante los resultados se dará a conocer el planteamiento de los objetivos de estudio para el desarrollo del pensamiento crítico y la práctica de los hábitos modernos de estudio, que deben considerar los estudiantes, padres de familia, autoridades y la sociedad, con la finalidad de mejorar la calidad educativa en los estudiantes del departamento de Puno.

Los estudios de investigación que se efectúan a nivel de Pregrado y Postgrado en el campo de las ciencias de la educación, plantean en su mayoría una justificación práctica porque describen y argumentan un problema, que dan a solucionar problemas reales a través de los objetivos planteados si lo ejecutan dicha investigación; por ello, esta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de las competencias y capacidades, del mismo modo elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, con el desarrollo del pensamiento crítico y los hábitos modernos de estudio en la IES Pública “Santa Rosa” de la ciudad de Puno y en la región de Puno.

Esta investigación se ejecuta con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre el desarrollo del pensamiento crítico y la práctica de los hábitos modernos de estudio, como instrumento y estrategia para el logro de las competencia y capacidades, con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de la ciudad de Puno; cuyo resultados de esta investigación podrán sistematizarse como una propuesta en una revista científica para incorporar como conocimiento científico a las ciencias de la educación.

1.4. Marco filosófico

En la investigación se consideró la cosmovisión bíblica, con el enfoque cristiano, para analizar la conducta del ser humano desde la perspectiva cristiana, como debe ser tratada pedagógicamente y cómo la sociedad del entorno puede influir en los hechos y acciones que diariamente conviven en la vida, cuyas bases epistemológicas se encuentran en la santa bíblica ; en el cual se describe al ser humano como holística, porque en ello se integran sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y espirituales.

1.4.1. Desarrollo del pensamiento crítico

El desarrollo del pensamiento crítico es un tema muy abordado desde diferentes enfoques, sin embargo; desde el pensamiento bíblico se muestra como un desarrollo integral. En este sentido, se desarrollan algunas ideas.

Ser pensadores y no mero reflectores. Se debe fomentar el desarrollo del pensamiento para lograr el éxito en el aula, en el hogar, en la sociedad, proponiendo nuevos ambientes en diferentes contextos del estudiante. La sociedad y el estudiante vive rodeado y arrastrado de pensamientos de hombres fatuos, en tal sentido; White (2012) menciona que, “La obra de la verdadera educación consiste en educar a los jóvenes para que sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres...”

Ser humildes. La humildad es un valor menos desarrollado, menos considerado; pero el pensamiento orgulloso, egoísta y centrado en sus propios puntos de vista es reconocido, aplaudido. Se debe educar y formar en humildad para llegar al éxito. Respetar las ideas de los hombres, aunque no estemos de acuerdo. En muchas ocasiones esto será visto como una acción derrotista, débil,

pero no derrotado porque un pensamiento nunca es derrotado. La filosofía de la educación adventista destaca que los alumnos deben aprender a ser humildes y a desconfiar de sí mismos si desean desarrollar al máximo su intelecto (White, 2005)

Del mismo modo, el propósito de estudio, como aporte en la educación que los docentes propicien preguntas de alta demanda cognitiva y de análisis, para que los estudiantes reflexionen en base a las preguntas, sin expresar preguntas fácticas que solo sirven de una afirmación negativa o positiva; por tales razones existen muchas bibliografías para su fundamentación y consistencias como la Santa Biblia (2006), el “Deseado de todas las gentes” (White, 1975), la Educación “El temor de Jehová es el principio de la sabiduría” (White, 1978), entre otros textos, que afrontan y nos brindan consejos sobre el pensamiento crítico mediante la sabiduría de Dios, de esta manera Cristo da su experiencia de verdad de la enseñanza para los estudiantes.

Por medio de Cristo se había transmitido cada rayo de luz divino que había llegado a nuestro mundo caído, él había sido quien habló por medio de todo aquel en el transcurso de los siglos declaro la palabra de Dios al hombre. “Será llamado maravilloso, su nombre Admirable, Consejero, Dios fuerte, Padre eterno, Príncipe de Paz” (Isaías, 9: 6). El que trata de transformar a la humanidad, debe comprender a la humanidad; solo por simpatía la fe y el amor, pueden ser alcanzados y elevados los hombres. En esto Cristo se revela como el Maestro de los maestros, de todos los que alguna vez vivieran en la tierra, él solo posee una perfecta comprensión del alma humana. (White, 1978, p. 78).

Practicaba lo que enseñaba. “Por qué ejemplos os he dado - dijo a los discípulo -, para que como yo os he hecho, vosotros también hagáis”. “Así como

yo he guardado los mandamientos de mi padre” (Juan, 13: 15; 15: 10). Así, las palabras de Cristo tuvieron en su vida una ilustración y un apoyo perfectos, y más aún, él era lo que enseñaba; sus palabras no sólo eran la expresión de la experiencia de su propia vida, sino de su propio carácter. No sólo enseñó la verdad, él era la verdad; eso fue lo que dio poder a su enseñanza. (White, 1978, p. 79).

Como hombre, suplicaba ante el trono de Dios, hasta que su humanidad se cargaba de una corriente celestial que unía la humanidad con la Divinidad. Recibía vida de Dios y la impartía a los hombres “¡Jamás hombre alguno habló como este hombre!” (Juan, 7: 46) y “porque el que me envió esta conmigo. El Padre no me ha dejado solo, porque hago siempre lo que a él le agrada” (Juan, 8: 29). Esto se habría aplicado a Cristo aun cuando hubiera enseñado únicamente en cuanto a lo físico y lo intelectual o en materia de teoría y especulación. Podría haber revelado misterios cuya comprensión ha requerido siglos de trabajo y estudio; podría haber hecho sugerencias en ramas científicas que, hasta el fin del tiempo, hubiera proporcionado material para el pensamiento y estímulo a la inventiva; en ese sentido amplia la aptitud del hombre para conocer a Dios y aumenta su poder para hacer bien, hablo de las verdades que se refieren a la conducta de la vida, y que unen al hombre con la eternidad. (White, 1978, p. 81)

“Se admiraban de su doctrina, porque hablaba con autoridad” (Lucas, 4: 32). Nunca antes habló otro que tuviera tal poder para despertar el pensamiento, entender la aspiración y suscitar cada aptitud del cuerpo, la mente y el alma. La enseñanza de Cristo, lo mismo que su simpatía, abarcaba el mundo, nunca podría haber una circunstancia de la vida, una crisis de la experiencia humana

que no haya sido prevista en su enseñanza, y para la cual no tengan una lección sus principios; las palabras del Príncipe de los maestros serán una guía para sus colaboradores, hasta el fin. No solo hablaba para toda la humanidad, sino a ella misma; su mensaje alcanzaba al niño en la alegría de la mañana de su vida, al corazón ansioso e inquieto de la juventud, a los hombres, que en la plenitud de sus años llevaban la carga de la responsabilidad y cansancio. Su mensaje era para todos, para todo ser humano, de todo país y toda época. (White, 1978, p. 82)

Establecía la verdadera relación que existe entre las cosas de esta vida, como subordinadas a las de interés eterno, pero no ignoraba su importancia; enseñaba que el cielo y la tierra están ligados, y que el conocimiento de la verdad divina prepara mejor al hombre para desempeñar los deberes de la vida diaria.

Es el Maestro enviado por Dios halla su centro de toda verdadera obra educativa, de obra de hoy, lo mismo que de la que estableció hace mil ochocientos años, el Salvador dice: “Yo soy el primero y el último”. “Yo soy el Alfa y la Omega, el principio, y el fin (Apocalipsis, 4: 32; 21: 6). En presencia de semejante Maestro, de semejante oportunidad para obtener educación divina, es una necesidad buscar educación fuera del él, esforzarse por ser sabio fuera de la Sabiduría; ser sincero mientras se rechaza la verdad, buscar iluminación a parte de la luz, y existencia sin la vida; apartarse del manantial de aguas vivas, y cavar cisternas rotas que no pueden contener agua. (White, 1978, p. 83).

Según la Santa Biblia (2006) “En él estaba la vida, y esa vida era la luz de los hombres” (Juan, 1: 4, p. 882). Aquel era la luz verdadera, que alumbraba a todo hombre que viene a este mundo; el mundo ha tenido sus grandes maestros,

hombres de intelecto gigantesco, hombres cuyas declaraciones han estimulado el pensamiento y abierto bastos campos de conocimiento; y esos hombres han sido horados como guías y benefactores de su raza. Como la luna y los planetas del sistema solar brillan por la luz, reflejada del sol; así, hasta donde su enseñanza es verdadera; los grandes pensadores del mundo reflejan los rayos del sol de justicia; toda gama del pensamiento, todo destello de la inteligencia, procede la luz del mundo. Hoy día se oye hablar mucho de la “educación superior”; la verdadera “educación superior” la imparte aquel en el cual están escondidos todos los tesoros de sabiduría y conocimiento; “en él estaba la vida, y la vida era la luz de los hombres” (San Juan, 1: 4). El que me sigue – dijo Jesús – no andará en tinieblas, más tendrá la luz de la vida. ” (White, 1975, p. 430).

La Sagrada Biblia (2006), cuando señala al ser infinito, presenta palabras como fuente de semejante educación: “En él están escondidos todo los tesoros de la sabiduría y el conocimiento” (Colosenses, 2: 3), “con Dios está la sabiduría y el poder, suyo es el consejo y la inteligencia” (Job, 12: 13); aquel era la luz verdadera, que alumbraba a todo hombre que viene a este mundo; el mundo ha tenido sus grandes maestros, hombre de intelecto gigantesco y abarcante espíritu investigador, hombres cuyas declaraciones han estimulado el pensamiento y abierto vastos campos de conocimiento; y esos hombres han sido horados como guías y benefactores de su raza; pero hay uno superior a ellos. Se puede rastrear la ascendencia de los maestros del mundo hasta donde alcanzan los informes humanos; pero antes de ellos estaba la luz. Así como la luna y los planetas del sistema solar brillan por la luz del sol que reflejan; así, hasta donde su enseñanza es verdadera; los grandes pensadores del mundo

reflejan los rayos del sol de justicia; toda gama del pensamiento, todo destello de la inteligencia, procede la luz del mundo.

En estos tiempos se habla mucho de la naturaleza e importancia de la educación básica regular, educación tecnológica, educación pedagógica y educación universitaria; aquel con quien está “la sabiduría y el poder” (Job, 12: 13) “Porque el señor da la sabiduría, de su boca nace el conocimiento y la inteligencia”, se imparte también por experiencia que “dichoso el hombre que halla la sabiduría y obtiene la inteligencia” (Proverbios, 2: 6; 3: 13), todos vamos enfatizando la alegría del sabio, pero en que consiste el ser sabio que “todas son rectas al que entiende, razonable a los que hallan la sabiduría”, “conmigo está el consejo y el buen juicio. Yo soy la inteligencia, mío es el poder” ” (Proverbios, 8: 9; 8: 1); Dios tiene para lograr el desarrollo del hombre al afirmar que la sabiduría es consecuencia de la humildad la “sabiduría trae deshora, pero en los humildes esta la sabiduría”, es bueno “el que ama la disciplina, ama la sabiduría, el que aborrece la represión es ignorante”, de mismo modo “el hombre rico es sabio en su opinión, el pobre es entendido, lo sabe sondear” (Proverbios, 11: 2; 12: 1); la mente del ser humano se pone en comunicación con la mente de Dios, con prudencia “aplica tu corazón a la enseñanza, y tus oídos a las palabras de sabiduría” (Proverbios, 23: 12); por tanto, Dios deseaba elevar a un nivel moral más alto y con ese propósito trato de inculcarles el conocimiento de sí mismo (White, 1978).

Según la Santa Biblia y White (1975) afirman que el verdadero conocimiento y desarrollo tienen su origen en el conocimiento de Dios. Doquiera se dirige: al dominio físico, mental y espiritual; dice el señor: “porque mis pensamientos no son vuestros pensamientos, ni vuestros caminos mis caminos” (Isaías, 55: 8)

con estrategia “encomienda al señor tus obras y tus planes tendrán éxito”, cada ser humano creado a la imagen de Dios, está dotado a la facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer, el hombre afirma “tú conoces mi sentarme y mi levantarme; desde lejos, entiendes mis pensamientos”, “examíname, oh Dios, y conoces mi corazón, pruébame y reconoce mis pensamientos” "(Salmos, 139: 2; 139: 23), las persona humanas tienen pensamientos buenos y malos, donde “los pensamientos de los justos son rectos, pero los consejos de los impíos, engaño” ” (Proverbios, 12: 15); la obra de la verdadera educación consiste en desarrollar estas facultades, en educar a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para que sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres (White, 1978, p. 17) por lo que, hombre siempre apoyado por pensamiento de Dios es la cabeza y no la cola “el señor te pondrá por cabeza y no por cola, estarás encima y nunca debajo, si obedeces los Mandamientos del Señor tú Dios, que hoy te ordeno que guarde y cumplas” (Deuteronomio, 28: 13).

1.4.2. Hábitos modernos de estudio

Para los hábitos modernos de estudio se ha considerado el enfoque humanista, porque desde los textos bíblicos el cuerpo del ser humanos es considerado como casa del espíritu santo, que por filosofía la conducta del ser humano es diverso, pero como cristiano se deben practicar las costumbres positivas o conductas positivas que Dios nos guía para la morada en el paraíso.

Correctos hábitos. En esta sociedad globalizada en tecnología, los hogares se han convertido en lugares donde no hay comunicación familiar, poco tiempo para el estudio y la lectura, esto muestra que los hábitos modernos mal administrados han bloqueado el aspecto académico del estudiante, es decir; no

se forma en hábitos saludables que generan conocimientos en el hogar no en las escuelas, White (2005) menciona que, las mentes bien equilibradas son pocas porque los padres descuidan impíamente su deber de estimular los rasgos débiles y reprimir los malos. No recuerdan que están bajo la obligación más solemne de observar las tendencias de cada hijo y que es su deber enseñar a sus hijos correctos hábitos y modos de pensar.

Una de las lecciones primordiales que necesitan aprender las niñas, los niños y los adolescentes es la obediencia, se le debe enseñar a obedecer antes que tenga edad suficiente para razonar, el hábito debería establecerse mediante un esfuerzo suave y persistente; nos preguntamos ¿de quién es nuestro cuerpo?, “¿No sabéis que nuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, que está en vosotros, que tenéis de Dios y que no sois vuestros” (1 Corintios, 6: 19), “y no os conforméis a este mundo, sino transformaos mediante la renovación de vuestro entendimiento, para que podáis comprobar cuál es la voluntad de Dios, que es buena, agradable y perfecta” (Romanos, 12: 2), existen luces en el mundo para cumplir “haced todo sin queja ni discusión”, “todo lo puedo en Cristo que me fortalece” (Filipenses, 2: 14; 4: 13), Cristo es nuestra vida y nobleza de la nueva vida en ese sentido “no mintáis unos a otros, habiéndoos despojado del viejo hombre como sus prácticas”, “ y todo lo que hagáis, sea de palabra o de hecho, hacedlo en el nombre del Señor Jesús, dando gracias a Dios el padre por él” (Colosense, 3: 9; 3: 17). El objetivo de la disciplina es educar a la niña, el niño, al adolescente y al joven para que se gobierne solo, se le debe enseñar la confianza en sí mismo y el dominio propio, por lo que será capaz de comprender, se debería lograr que su razón esté de parte de la obediencia, procúrese, al tratarlo, que él vea que la obediencia es justa y razonable; “por el contrario, el alimento sólido es

para los adultos, por lo que, la costumbre tienen los sentidos ejercitados para discernir el bien y el mal” (Hebreos, 5: 14); ayuden al hijo a comprender que los padres y los maestros son representantes de Dios, y que al actuar en armonía con él las leyes que impone en el hogar y en la escuela también son divinas. Así, como el hijo debe obedecer a los padres y maestros; estos a su vez deben prestar obediencia a Dios” (White, 1978); en realidad debe obedecer la palabra de Dios en el transcurso de nuestra vida, porque él nos permite dar la sabiduría, de la misma forma debemos vivir con las costumbres que nos guía del bien y del mal, por ello el hombre siempre debe seguir adelante guiado por Dios, así mismo. “El Señor te pondrá por cabeza y no por cola, estarás encima y nunca debajo, si obedeces los Mandamientos del Señor tú Dios, que hoy te ordeno que guardes y cumplas” (Deuteronomio, 28: 13).

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes de investigación a nivel internacional.

Marciales (2003) en su tesis doctoral titulada Pensamiento crítico, diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos. La población y muestra que aplicó es de 130 y 16 estudiantes como promedio por grupo de cuatro licenciaturas diferentes (Filosofía, Psicología, Informática Matemática e Ingeniería Electrónica), del primero y último año de la Universidad Privada de Bogotá, Colombia. El diseño de investigación fue de un estudio exploratorio descriptivo. El autor deriva varias conclusiones; una de ellos se menciona: los aportes de información relevante en torno a la ocurrencia de cambios en las dimensiones elegidas, comparando estudiantes que inician y aquellos que terminan su formación en una de las cuatro licenciaturas elegidas. Es claro en los análisis que realizaron, los estudiantes de último año aparecen sistemáticamente vinculados a formas de pensamiento integradoras, tomando en cuenta las dimensiones sustantiva y dialógica, orientadas de las teorías personales sobre el conocimiento y el proceso de conocer, relativistas y contextuales, puestas en práctica a través de estrategias tanto afectivas como cognitivas, dirigidas a construir una mirada globalizadora y respetuosa frente al texto y expresadas a través de inferencias que buscan hacer coherencia, explicar y comprender el texto, más que enjuiciarlo.

Morales (2006) en su tesis de maestría titulada Elaboración y validación de una serie de instrumentos para medir la habilidad de pensamiento crítico

científico en estudiantes de educación primaria, la población fue 12 escuelas del Estado de Puebla, comprende un total de 1126 niñas y niños de 3º, 4º, 5º y 6º de educación primaria. La conclusión que se toma en cuenta es solo de análisis de reactivo empleando el programa Kalt Criterial; en el 3º, aplicados los reactivos nos indican que hay una compatibilidad entre lo elaborado por los docentes y elaborado por el programa; en 4º, coinciden en la clasificación de dificultad media; en 5º, existe una relación de 50% en cuanto a reactivos de la misma complejidad y en 6º, permiten que los reactivos coinciden con la complejidad media.

Betancur (2010) en su tesis titulada Evaluación del Pensamiento Crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto, Colombia, el diseño de estudio fue descriptivo y ex post facto. El objetivo general fue analizar el pensamiento crítico desde la controversia y contribuir con un instrumento que permita evaluar a los estudiantes de bachillerato en una comunidad colombiana, su población estuvo constituido con las edades de 10 a 18 años en total de 1228 estudiantes y la muestra fue de 491 estudiantes. En conclusión, afirmar que, las temáticas que más influyen en el pensamiento crítico de los estudiantes, en función de la edad y el grado escolar, son los que se encuentran más cercanas a su entorno familiar y social, en general los análisis determinan que la edad si se relacionan con el pensamiento crítico, además, en el estudio queda demostrado que, a mayor edad, es superior el nivel del pensamiento crítico de los jóvenes.

López (2012) en su investigación titulada Pensamiento en aula, se investigó en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, sobre los métodos de enseñanza, se ha diseñado como modelos de instrucción para desarrollar el

pensamiento crítico en la escuela, el cual varía, de acuerdo al enfoque a la asistencia a cada programa, para incluir en el área del conocimiento, como la enseñanza general de habilidades y destrezas, desde un enfoque mixto, se mencionan cuatro modelos para ilustrar, el desarrollo del pensamiento crítico en la escuela: 1) El modelo de evaluación procesual, de Mayer y Goodchild (1990). 2) El modelo del pensamiento diagnóstico, de Paul (1995). 3) El modelo de comunidad de investigación, de Lipman (1998), y 4) El modelo de la controversia, de Beltrán y Pérez (1996). El autor anteriormente mencionado arriba, emite varias conclusiones; pero nos interesa solamente uno de las conclusiones, que las mencionamos. Pensar de manera crítica es uno de los valores que contribuyen, tanto para resolver problemas cotidianos, del mundo académico y del contexto donde se trabaja, así como para crear nuevos problemas centrado en la resolución de problemas (Sternberg, Roediger y Halpern, 2007). Por las razones anteriores, es necesario implementar estrategias de Aprendizaje y Enseñanza, sistemática de habilidades, destrezas, cognitivas, meta cognitivas y disposicionales, los cuales son desafíos, que se deben considerar en las instituciones educativas en todos los niveles.

2.1.2. Antecedentes de investigación a nivel nacional.

Machaca (2008) en su tesis de maestría titulada La cruz categorial como técnica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de especialidad de matemática e informática del IV semestre 2007-I, UNA Puno. La población de estudio fue los estudiantes del IV semestre 2007-I de la especialidad de matemática e informática; el tipo de investigación es experimental, en su modalidad de pre experimental de un solo grupo con pre y post test; la primera

conclusión que determina que la cruz categorial como técnica es eficaz en el desarrollo del pensamiento crítico al favorecer la organización de la información y promover las habilidades cognitivas de análisis, inferencia, explicación, interpretación y evaluación en estudiantes de educación habiendo obtenido el resultado de $Z_c = 18.9$ que es una diferencia altamente calificativa.

Alana (2010) en su tesis de maestría titulada El pensamiento crítico y la cultura en los programas de lenguas extranjeras; el tipo de investigación está ubicada dentro de la metodología de campo; la población se organiza en 30 participantes distribuidos en dos grupos: Instructores 13 profesores y 17 estudiantes; según el autor se resume que los resultados muestran que, tanto estudiantes como profesores encuestados dominan la noción de pensamiento crítico; aunque cada grupo encuestado matiza esta definición en diferentes tonos: el primero apuntando hacia la comparación o el contraste y el último hacia la observación neutral sin prejuicios o convicciones personales que afecten los resultados del análisis; adicionalmente, admitieron la presencia de la cultura en los programas de lenguas extranjeras, lograron identificar sus elementos esenciales y establecieron su vínculo (aunque algo escueto según los profesores) referido al pensamiento crítico.

Garro (2012) en su tesis titulada Estrategias para fomentar el Pensamiento Crítico en la producción de textos argumentativo en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la IE N° 131 de Monitor Huáscar de San Juan de Lurigancho, Lima 2011, el diseño de investigación es de pre-experimental. Tuvo el objetivo de determinar la influencia de las estrategias para fomentar el pensamiento crítico en la producción de textos argumentativos en los estudiantes. La población fue de 90 estudiantes y se consideró una muestra

mínima de 20 estudiantes para quienes se aplicó un test. Con el presente trabajo se arriba a la conclusión, que las estrategias propuestas y aplicadas para fomentar el pensamiento crítico han influido significativamente en la producción de textos argumentativos en los estudiantes de dicha institución educativa.

Vildaso (2003) en su investigación de maestría titulada Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, cuya población consta de 85 estudiantes; distribuidos de la siguiente manera: 35 estudiantes de segundo año, 30 estudiantes de tercer año y 20 estudiantes de cuarto año respectivamente. El diseño de investigación es transaccional, correlacional causal; seleccionamos la segunda conclusión: Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

Cartagena (2008) en la revista titulada Relación entre autosuficiencia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquiano Chino “San Francisco de Asís” Ate Vitarte, Huanca UGEL 06 Lima Metropolitana; la población fue de 210 estudiantes de ambos sexo de primero, tercero y quinto grado de secundaria, fue una muestra no probabilística ya que ha escogido intencionadamente a 134 estudiantes; distribuidos de primero 46 estudiantes, de tercero 45 estudiantes y de quinto 43 estudiantes; el tipo de investigación es de carácter básico, el diseño es descriptivo, comparativa y correlacional; como resultado el autor concuerda señalado por Grajales (2000), que la formación adecuada en hábitos de estudio, influye significativamente en el rendimiento académico y que el conocimiento de

los hábitos de estudio de los estudiantes entre otras variables como la inteligencia, el focus de control y entre otros, permite a los docentes determinar los objetivos y planes de trabajo que respondan a las necesidades de los estudiantes, creando condiciones físicas y psicológicas favorables para el desarrollo de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Pensamiento crítico.

2.2.1.1. Concepto del pensamiento crítico.

Existen varios conceptos y teorías que se ha escrito sobre el pensamiento crítico, en este apartado se expresan y analizan diversas definiciones del pensamiento crítico, como una actividad de desarrollo cognitivo; ahonda en las aplicaciones del pensamiento crítico, que refieren diferentes autores, Scriven y Paul (2003) expresan que, “el pensamiento crítico es el proceso intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar, de manera activa y diestra, información reunida o generada por la experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación como guía para la creencia y la acción”. (Scriven y Paul, 2003; citado por Hawes y Donoso, 2003, p. 9).

El pensamiento crítico es una de las capacidades tan complejas, que cualquier forma de intentar por ofrecer una definición completa y definitiva, podría resultar en vano; en los estudios realizados por Furedy y Furedy (1985), se encontraron las revisiones de manera que los investigadores educativos operacionalizaban el pensamiento crítico y encontraron que la habilidad de pensar críticamente supone las destrezas relacionadas con diferentes

capacidades, como por ejemplo, la capacidad para identificar argumentos y supuestos, reconocer relaciones importantes, realizar inferencias correctas, determinar y evaluar las evidencias, y deducir las conclusiones.

Los estudios que más enmarcaron de manera teórica en la bibliografía, que se ha propuesto definir el pensamiento crítico, se cita a Ennis (1985) el autor menciona que el pensamiento crítico se concibe como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir, qué hacer o creer; es decir, por otra parte constituye como un proceso cognitivo complejo de pensamiento, que reconoce el predominio de la fe la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento humano, cuya finalidad es reconocer aquello que es inteligencia justa y qué es verdadero; por lo cual, el pensamiento del ser humano es racional.

El pensamiento crítico según Arenas (2007) es pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a la persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o el hecho de una determinada acción. Es un proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que hace uso una persona para evaluar argumentos o proposiciones, dar solución de problemas y tomar decisiones adecuadas. El término “*crítico*” proviene del griego *kritike*, que significa “*arte del juicio*”, es decir la aplicación y uso de nuestro propio juicio en la toma de una acción de aceptación o rechazo de una información.

Además, el término “*crítico*” proviene de la palabra griega *kritikos*, que significa preguntar, cuestionar, analizar, dar sentido; el pensamiento crítico se concreta a través de preguntas, de darle sentido a las cosas, de analizar qué examina nuestro pensamiento; dichas actividades nos permiten alcanzar a una

mejor decisión y a mejores conclusiones. (Arenas, 2007, citado en Chafee, 1988, p. 32)

La acepción del pensamiento crítico está centrada en la razón, honestidad intelectual y mente integral, es opuesta al emocionalismo y a la pereza intelectual o mente cerrada. Incluye, por lo tanto, seguir las evidencias, considerar todas las posibilidades y confiar en la razón que, en la emoción, ser preciso, analizar posibles puntos de vista y sintetizar, sopesar los efectos de las causas y sesgos, estar preocupada como hallar la verdad que con ser correcto; no rechazar puntos de vista populares; ser consiente de tu propio prejuicio. (Arenas, 2007, citado en Kurland, 1995).

Según Boisvert (2004) menciona que el pensamiento crítico comprende las capacidades y actitudes que desempeña como papel principal en proyectos de analizar y dominar las innumerables informaciones actuales que caracterizan en el contexto social de acuerdo a los conocimientos de la ciencia. Al efectuar una visión prospectiva de la educación, atribuye la importancia de la formación que tiene el pensamiento crítico en los estudiantes y ciudadanos a razones con la necesidad de tratar con eficiencia el crecimiento caudal de información que existe en la sociedad.

Desde diversos puntos de vista, Lipman (1998) sostiene que, el pensamiento crítico para los filósofos tiende a enfatizar el componente del razonamiento y los científicos lo centran en la resolución de problemas y en la toma de decisiones; la perspectiva basada en la resolución de problemas en la enseñanza científica, profesional y técnica no es nueva, ha sido utilizada durante décadas, sobre todo en la carreras profesionales de ingenierías y también en los estudios de matemática, física, química, biología y medicina. Recientemente la teoría y la

práctica de resolución de problemas se han generalizado a otros campos de estudio.

En la actualidad para Kuhn y Weinstock (2002) más allá de las competencias cognitivas o disposiciones, lo más fundamental para desarrollar el pensamiento crítico, son las competencias metacognitivas y la evaluación epistemológica, es decir pensar sobre lo que se piensa, el cual tiene implicaciones para la enseñanza.

En resumen, todas las definiciones planteadas por los distintos autores, asocian al pensamiento crítico con la racionalidad, es el tipo de pensamiento que se caracteriza por manejar y dominar las ideas. Su principal función no es generar ideas sino revisarlas, evaluarlas y repasar, qué es lo que se entiende, se procesa y se comunica, mediante otros tipos de pensamiento matemático, verbal, lógico y otros. Por lo tanto, el pensador crítico es aquel que es capaz de pensar por sí mismo. El pensamiento crítico está formado, tanto de habilidades, como de disposiciones, tal como lo han demostrado autores como Ennis (2011) y Halone (1986); poseen de conocimiento relevantes como lo propone McPeck (1990) y con competencias metacognitivas, (Kuhn y Weinstock, 2002).

2.2.1.2. Habilidad básica del pensamiento crítico.

Las propuestas de una buena parte de las discusiones en cuanto a la naturaleza de las habilidades del pensamiento crítico se enmarcan en contraponer la instrucción de habilidades generales contra las habilidades específicas (McPeck, 1990; Paul, 1992; Tsui, 1999). Por lo que, se argumenta que mientras más general sea, es un heurístico menos útil, será para resolver cualquier problema en particular. Sin embargo, mientras más específico sea un

heurístico, más garantía tendrá para que se resuelva un problema específico. Mc Peck (1990) sostiene, que entrenar en principios generales de resolución de problemas, aún con mucha práctica y entrenamiento de resolver problemas, es como darles a las personas un lenguaje con sintaxis, pero sin semántica, por lo que funcionaria sin significado.

Según la propuesta de Piette (1998) se sugiere agrupar las habilidades en tres grandes categorías. La primera categoría se refiere a las habilidades que están vinculadas a la capacidad de clasificar las informaciones, de realizar preguntas, de concebir y juzgar definiciones o conceptos, distinguir los diferentes elementos de una argumentación, de un problema de una situación real o de una tarea; identificar y aclarar los problemas importantes. La segunda categoría abarca las habilidades que se vinculan a la capacidad de elaborar un juicio, sobre la fiabilidad de las informaciones de juzgar la credibilidad de una fuente de información, identificar los supuestos implícitos y juzgar la validez lógica de la argumentación. La tercera categoría, enmarca a las habilidades relacionadas con la capacidad de evaluar las informaciones, de obtener conclusiones apropiadas, realizar generalizaciones, inferir, formular, de plantear hipótesis, generar y reformular de manera personal una argumentación, la solución del problema, una situación real, una actividad o tarea.

Se plasma el pensamiento crítico, al uso de aquellas habilidades o estrategias que aumenta la probabilidad de un determinado resultado; es el pensamiento razonado, pensamiento deliberado y orientado a metas, el tipo de pensamiento que se requiere es para solucionar problemas, y aporta unas ideas sobre cómo se debe enfrentar a problemas o situaciones de la vida real, una persona que tenga un buen pensamiento crítico, los debe enfrentar así:

- a) Claridad en sus enunciados, preguntas o preocupaciones.
- b) Orden al trabajar aspectos complejos.
- c) Diligencia al buscar información relevante.
- d) Razonabilidad al seleccionar y aplicar criterio.
- e) Cuidado al centrar la tensión en el asunto en cuestión.
- f) Persistencia a pesar de las dificultades.
- g) Precisión en el grado permitido por el contenido y las circunstancias.

Del mismo modo, existe una clasificación que determina que va más allá del componente cognitivo del pensamiento, planteada por Ennis (2011) según el autor establece una diferencia entre dos principales actividades del pensamiento crítico; las disposiciones y las capacidades. La primera se refiere a las disposiciones que tiene cada persona, con la finalidad de aportar una tarea de pensamiento, rasgos como la apertura mental, el intento de estar bien y la sensibilidad hacia las creencias; los sentimientos y el conocimiento ajeno. La segunda hace referencia a las capacidades cognitivas necesarias, para pensar de modo crítico, como concentrarse, centrarse, analizar y juzga (Bruning, Schraw y Ronning, 1999).

Según Ennis (2011) describe 15 capacidades del pensamiento crítico:

1. Centrarse y concentrarse en la pregunta.
2. Analizar adecuadamente los argumentos.
3. Formular las preguntas con claridad o clarificación y responderlas.
4. Juzgar la credibilidad de una fuente.
5. Observar detenidamente y juzgar los informes derivadas de la observación.
6. Deducir y juzgar las deducciones adecuadamente.
7. Inducir y juzgar las inducciones

8. Emitir juicio de valor.
9. Definir los términos y juzgar las definiciones.
10. Identificar los supuestos.
11. Decidir una acción a seguir e interactuar con los demás.
12. Integrar las disposiciones, otras habilidades para realizar y defender decisiones; consideradas habilidades auxiliares de 13 a 15.
13. Proceder de manera ordenada de acuerdo con cada situación real.
14. Ser sensible a los sentimientos a nivel de conocimiento y al grado de sofisticación de los otros actores.
15. Emplear estrategias retóricas apropiadas en la discusión y presentación de manera oral y escrito.

Las propuestas de Ennis (2011) en algunas de las sub habilidades se adecúan al cualquier tipo de pensamiento, ya sea crítico, reflexivo o creativo; mientras que las otras, como la de emitir juicios de valor, por ejemplo, parecen de menos importantes para resolver problemas de física.

Mediante otras perspectivas, el pensamiento crítico se podría describirse a través de las habilidades más generales, tal como afirman los diversos autores (Halpern, 1998 y Perkins, 1995, citados por Bruning et al., 1999) como son el conocimiento, la inferencia, la evaluación y la metacognición; se describen a continuación:

El conocimiento. Es un elemento muy esencial para el pensamiento, puesto que se utiliza para pensar y se genera a partir por su puesto de lo que se piensa; el conocimiento nos ayuda por qué permite la organización de la información que nos llega (Perkins, 1995). Se trata de percibir que tipo de conocimiento es el

más rico, con mayor potencial y transferir para resolver problemas (McPeck, 1990).

La inferencia. Consiste en establecer una conexión entre dos o más unidades de conocimiento o hechos no relacionados aparentemente, en realidad, ayuda a comprender una situación de manera más profunda y significativa. Se consideran que todas las actividades mentales implican alguna clase de juicio, se debe estimular en aula que se formulen estos para que los estudiantes los comparen entre sí y descubran cuáles son los criterios que permiten diferenciar los mejores de los peores juicios y den buenas razones de las presuposiciones que emiten como fruto de una inferencia (Lipman, 1998). La inferencia puede ser deductiva, el cual, se refiere al proceso por el que se llega a conclusiones generales a partir de una información dada o tal vez de la inferencia (Bruning et al., 1999).

La evaluación. Se refiere a las sub habilidades relacionadas, cómo analizar, juzgar, sospechar y emitir juicio de valor (Perkins, 1995). Así mismo McPeck (1990) argumenta que la evaluación crítica que hace una persona, sobre todo en particular está influenciada por su experiencia, comprensión, perspectiva, cognitiva y la práctica de los valores; el componente de conocimiento que se proporcione de esto, será añadido, reinterpretando y evaluando desde diferentes perspectivas para ser validez.

La metacognición. Se acepta la definición de que es el pensamiento sobre el pensamiento, e incluye el conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano, sin ser equivalente al pensamiento crítico en sí. La meta cognición ejerce el papel regulador del resto del sistema cognitivo, incrementando la conciencia y el control del individuo sobre su propio

pensamiento (Justicia, 1996). Incluye la capacidad de planificar y regular el empleo eficaz de los propios recursos cognitivos para llevar a cabo tareas intelectualmente exigentes, además de las habilidades de predicción, verificación y la comprobación de la realidad (Brown, 1978; Scardamalia y Bereiter, 1985). La sustancia del conocimiento metacognitivo, tal como lo señala Flavell (1977) viene definido por tres tipos de variables y sus interacciones: las variables personales, las variables de la tarea y las variables de la estrategia. Así mismo, este autor señala que el conocimiento metacognitivo es susceptible de acceso intencionado o automático, puede ser más o menos preciso y puede influir consciente o inconscientemente (Nickerson, Perkins y Smith, 1985). Los trabajos más destacados sobre metacognición se encaminan a hacer que los individuos conozcan mejor sus propias capacidades y limitaciones, además, para el proceso de pensamiento crítico es esencial ya que permite supervisar si la información en que se basan las opiniones es adecuada y si son razonables las inferencias (Bruning et al., 1999; Kuhn y Weinstock, 2002). La metacognición es precisamente esta capacidad del pensamiento para examinarse, autoreflexionar, criticar y ajustar el proceso de pensamiento tanto en sus destrezas, como en sus conceptos y actitudes, de modo que pueda ser más eficaz y efectivo en lograr los propósitos.

2.2.1.3. El desarrollo del pensamiento crítico.

El desarrollo del pensamiento crítico, es considerado en la literatura cognitiva con distintas acepciones, desde diferentes definiciones que lo mencionan, como mecanismo que permite fundamentalmente de recolectar, interpretar, evaluar y seleccionar información con el propósito primordial de tomar decisiones

informadas (Perkins, 1995) se consideran, hasta los que proponen un tipo de pensamiento auto dirigido que busca fundamentar el conocimiento, tomando como base las consideraciones de los puntos de vista de los demás investigadores (Paul, 1993). lo anterior mencionado, a que una de la variedad de las disciplinas han estudiado y lo realizaron como hechos en contribuciones acerca del pensamiento crítico, entre ellas se encuentran: la filosofía, la psicología comportamental o conductista, la psicología cognitiva y las teorías curriculares, en este orden es necesario tener las precisiones del cuidado para no confundir las formas correctas del pensamiento como pensamiento crítico, las actitudes y predisposiciones hacia el pensamiento con el proceso del pensamiento mismo. (Revista Universidad Católica del Norte, 2011).

¿Por qué las personas deben pensar críticamente?, para pensar críticamente se requiere del soporte lógico y racional del pensamiento, a través de un movimiento dialéctico que retiene constantemente nuestra forma de pensar. por ello, se considera al pensamiento crítico como una actividad mental disciplinada, que permite evaluar los argumentos o proposiciones, haciendo juicios que pueden guiar la forma adecuada de toma de decisiones, por su puesto, entonces cabe preguntarnos: ¿cuándo el pensamiento no es crítico?, la respuesta es simple, cuando es emocional, intuitivo, prejuicioso, habitual o rutinario. (RUCN, 2011).

Para Beyer (1987) en relación a todos los estudiantes de manera general, las implicaciones del pensamiento crítico, se mencionan a continuación:

- a. Exigir a pensar acerca de lo que aprende.
- b. Exigir que se cuestione su propia manera de pensar y traten de asimilar ideas nuevas e ideas diferentes.

- c. Regular el pensamiento del estudiante a través de su control consciente, es decir, que regule la meta conocimiento.
- d. Actuar para que el estudiante incorpore a sus compañeros, su aprendizaje a través de la escucha activa y asertiva.
- e. Consolidar la aplicación de lo que aprenden.
- f. Posibilitar la comparación de las propias ideas, con los libros o con lo que el docente dice o afirme.
- g. Propiciar que el estudiante explique a otros lo que aprendió y la importancia sobre el tema aprendido.
- h. Establecer o proporcionar al estudiante habilidades que le permitirán seguir aprendiendo por sí mismo, ser protagonista en el aprendizaje y liderar positivamente respecto a cualquier información o eventos nuevos.

Por su parte, el pensamiento reflexivo implica, por supuesto, no sólo una secuencia de ideas, sino una secuencia en la que se refiere que cada idea determina la siguiente como resultado, en el cual, a su vez, apunta y remite a lo que le precedieron. Por lo tanto, el pensamiento reflexivo, apunta a una conclusión, por su puesto, tiene un propósito, una meta que es la que controla la secuencia de ideas permitiendo el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma del conocimiento, a la luz de los fundamentos que sostienen y las conclusiones a las que se confirme. (RUCN, 2011).

Dewey (1989) afirma que, la reflexión comienza posiblemente cuando comenzamos a preguntarnos por la veracidad de una indicación cualquiera, cuando tratamos de probar su autenticidad. Por tal razón, la reflexión implica creer o no en algo, a través de otra cosa que sirve de evidencia, prueba afirmativa o fundamento de la creencia.

Propuesto por lo anterior, Dewey (1989) plantea, la primera posibilidad que el pensamiento implica por un lado un estado de duda, de vacilación, de perplejidad, en la que se origina el pensamiento, y en segundo lugar probablemente un acto de búsqueda de algún elemento que esclarezca la duda; estas dos fases, exigen la solución del estado de perplejidad, sin embargo, para ser auténticos seres racionales pensantes, debemos estar dispuestos con firmeza a mantener y prolongar ese estado de duda que constituye el estímulo perseverante de la investigación rigurosa. Asimismo, como no aceptar ninguna idea ni realizar afirmaciones hasta que no se hayan encontrado las razones que las justifiquen.

2.2.1.4. Características del pensamiento crítico.

De manera afirmativa se puede deducir, que el pensador crítico ideal, se caracteriza además de sus habilidades cognitivas o habilidades sociales, por su puesta también, por sus disposiciones y la manera primordial en que se enfrenta a los retos de la vida.

Para Fancione (1990) el pensamiento crítico va más allá de las aulas escolares pedagógicas y universitarias; de hecho, como siempre algunos investigadores temen, de lo que los estudiantes aprenden actualmente en las escuelas de educación básica y educación básica alternativa, perjudiquen el desarrollo y el cultivo de un buen pensamiento crítico; lo que probablemente caracterice al pensamiento crítico en la vida cotidiana se deben incluir los siguientes rasgos:

- a. Curiosidad ocasional por un amplio rasgo de asuntos.
- b. Preocupación por estar atentos y permanecer bien informados.

- c. Estar seguro y analizar para usar el pensamiento crítico.
- d. Confianza y perseverancia en sí mismo en el proceso de indagación razonada.
- e. Seguridad y confianza en las propias habilidades cognitivas para razonar.
- f. Mente abierta para considerar adecuadamente los puntos de vista divergentes para actuar.
- g. Propiciar la flexibilidad para considerar alternativas y opiniones.
- h. Comprensión a las opiniones de otras personas.
- i. Justa imparcialidad en valorar el razonamiento que determinen.
- j. Justicia y honestidad para encarar los propios prejuicios, estereotipos, tendencias egocentristas o socio céntricas.

Para algunos investigadores van más allá de las características o rasgos generales señaladas anteriormente, para precisar que los pensadores críticos ideales pueden ser descritos en términos de cómo se aproximan a desarrollar temas específicos, a las preguntas o a los problemas. Los rasgos que destacan (Fancione, 1990) son los siguientes:

- a. Claridad en el planteamiento de preguntas o preocupaciones.
- b. Responsabilidad y disciplina para trabajar con la complejidad.
- c. Minuciosidad en la búsqueda de información relevante.
- d. Sensatez en la selección y aplicación de criterios.
- e. Asegurar en centrar la atención en la preocupación más próxima.
- f. Perseverancia o persistencia ante las dificultades.

En toda las ramas de estudio es importante formar personas humanas, pensadores crítico y constructivos, para ello surgen muchas pregunta: ¿cómo debe ser una persona humana que tenga pensamiento crítico, cuáles son las

características que deben desarrollar en una persona humana para que piense críticamente y constructivamente?, para saber y conocer sobre las características estamos de acuerdo con Paul (1992, citado por Arenas, 2007), existen importantes características en un pensador crítico, que son:

- a. Independencia Intelectual
- b. Curiosidad Intelectual
- c. Coraje Intelectual
- d. Humildad Intelectual.
- e. Empatía Intelectual
- f. Integridad intelectual
- g. Perseverancia Intelectual
- h. Fe en la razón
- i. Actúa justamente

Estamos seguros, que existan una gran cantidad de personas generosas que tienen estas habilidades mencionadas de los distintos autores citadas, pero en muchas ocasiones no las utilizan, Por lo cual, no se puede decir, que alguien es un buen pensador crítico sólo por tener esas habilidades cognitivas; sin embargo, solamente hace falta que encuentres motivos para aprovecharlas; cuando las personas tienen en mente un propósito y quieren saber cómo los pueden alcanzar, lo más probable acción es que quieren saber qué es verdadero y qué no, que es lo que debe creer y qué rechazar; por su puesto que las habilidades del pensamiento crítico son muy necesarias desarrollarlas en las actividades de la vida real.

2.2.1.5. Importancia del pensamiento crítico.

En el presente siglo XXI, es muy vertiginoso y acelerado todo tipo de información en todos los campos del desarrollo humano tanto positivo como negativo, desde la tecnología, de los docentes, de los familiares, hasta lo que nos llega por la emisora de las radios, por la televisión y ahora se encuentra una abundancia de información por internet; por ello, nos preguntamos ¿por qué es importante el pensamiento crítico?, posibles respuestas a la pregunta:

- a. Permite discernir tanta información que se tiene, debemos saber: ¿cuál es lo verdadero y cuáles son falsas?
- b. Cuestionar sobre los orígenes de los fenómenos existentes sobre la veracidad de las causas de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología.
- c. Es permitible el desarrollo de la capacidad de autonomía en la toma de decisiones adecuadas para resolver problemas y realiza de manera positiva nuevas experiencias que se presentan en el contexto real de su vida cotidiana.
- d. Se enfoca en la evaluación de evidencias, de la veracidad, autenticidad, validez de hechos, afirmaciones y argumentos usando conocimientos, habilidades cognitivas, habilidades sociales y del pensamiento lógico.
- e. Las niñas, niños, adolescentes y los jóvenes deben empezar a construir su propia autonomía moral y adquirir simultáneamente la capacidad del pensamiento crítico, para distinguir lo que está bien o lo que está mal de las tantas informaciones que se tiene en la sociedad.
- f. Todos los días como persona humana racional se deben tomar decisiones desde lo más simple hasta lo más complejo, analizando, pensando con

razonamiento, resolviendo los problemas y evaluando de manera autónoma para demostrar un hecho que sea una verdad.

Sin embargo, el gran problema de los jóvenes son alienados a los medios de comunicación, toman de la sociedad, toman según para ellos es novedad de lo que más a la mano tienen, lo que fácil se les pega, siguen la tendencia por seguir, porque para ellos es la moda, lo que todo el mundo hace, porque los amigos lo siguen y otros hábitos rutinarios visibles del mundo de falacias; en realidad, ni ellos como hijos, ni a nosotros como padres se nos ha enseñado a pensar críticamente a conocer y analizar varias opciones y hechos para tomar decisiones de la sociedad, aquello con verdad nos identifiquemos y formar nuestro propio criterio; es necesario todos y cada uno cambiemos nuestra manera de pensar, comenzando con todos aquellos aspectos cotidianos donde podemos aplicarlos, ¿cómo respondemos a nuestras actitudes? y ¿cómo es nuestro comportamiento para ser un pensador crítico?

Tener sentido crítico permite decir la verdad de manera objetiva, es vivir mejor en una sociedad solidaria e integrada de pensar con sentido crítico, nos ayuda, nos permite poner las ideas en su justo lugar, percibir la realidad de manera más generosa y poner en condiciones de romper las estructuras vigentes o cambiar estas estructuras que condicionan en pos de objetivos, como hacer fácilmente empezando por romper esas estructuras mentales y hacer todo lo que no hacemos; de pensar razonando, de problematizar, de criticar, de cuestionar, de confrontar, de compartir, de discernir, de aceptar, de consensuar, de filosofar, de imaginar, de crear, de innovar, de vivir, de disfrutar el sentido de la existencia y la trascendencia desde nuestra imperfecta humanidad; pero con una visión incluyente que reemplace al yo por nosotros, esto no es poco ni fácil y nos

preguntamos: ¿quiénes son capaces de hacerlo?. Por ejemplo: cuando lea sobre la importancia del pensamiento crítico, dentro de un rato o mañana o después cuando analice, responda con absoluta sinceridad la siguiente pregunta: ¿se está dispuesto a cambiar las estructuras que nos condicionan?, mientras lo pensamos, sentimos críticamente y responsablemente podemos cambiar nuestra manera de pensar críticamente para ayudar a nuestro desarrollo personal y social que nos permite discernir nuestras ideas, experiencias y hechos de manera novedosa, estética y constructivo de decir la verdad.

Para otros estudiosos, la importancia del pensamiento crítico se basa en la necesidad de pensar claramente, en la búsqueda de evidencias razonables, en hallar la verdad, en tomar buenas decisiones. Sócrates, Platón y Aristóteles a través de sus cuestionamientos colocaron la piedra angular del pensamiento crítico, ellos afirmaban “que sólo una mente entrenada está preparada para ver debajo de las apariencias de la vida, y es que ver más allá de las evidencias es entender el valor de aplicar el pensamiento crítico. El procedimiento reflexivo es un método que le permite a la mente dar a luz para poder llegar a la verdad” (Flores, 2007).

2.2.1.6. ¿Cómo influye el pensamiento crítico en la formación del estudiante?

En la actualidad, la educación peruana, en la formación del nivel de educación básica regular, tecnológico, en institutos pedagógicos superiores y el modelo vigente en nuestras universidades, se impone actualmente; no promueven como desafío, ni estimulan en los docentes y estudiantes la reflexión

ni el pensamiento crítico, como constructivo, discernimiento, cuestionador, creativo e innovador; cuando se trata de desarrollar el pensamiento crítico, éste se ha enfrentado con un conocimiento sin conciencia histórica, sin sujeto, sin historia, sin cultura, sin territorio y sin sentido, lo cual constituye en estos tiempos una de las problemáticas de las ciencias sociales y humanas. Por lo tanto, el gran desafío es aprender a aprender, a pensar para poder cuestionarse a uno mismo con sus parámetros, así como para poder cuestionar la realidad social, pero pensar no es sólo el acto de procesar información, es la capacidad de resolver problemas, tomar decisiones, es la capacidad de aprender, leer de manera inferencial, de leer la realidad de manera reflexiva y crítica, desarrollando el pensamiento crítico.

2.2.1.7. Aprendizaje auténtico a través del pensamiento crítico.

Para desarrollar el pensamiento crítico que aspiramos a promover, que es un proceso que el estudiante tiene que asumir y dirigir a partir de su potencialidad, la base primordial para ello es la actividad del estudio y el proceso de aprendizaje que esto implica (Talízina, 1988).

Lo referido al aprendizaje es un evento, esto implica que se traduce en un cambio de estado, es decir, en la manera de pensar, de sentir y de actuar del estudiante, es cierto ese evento solo ocurre como parte de una actividad y la acción que llamamos estudiar, no el mero ejercicio; cuándo el estudio es activo y de acción, es un proceso que se enmarca en un contexto real más amplio de los procesos adaptativos y de aculturación en los que se encuentra insertado el ser humano como ser social; la actividad de estudio adquiere un sentido práctico en ese contexto real. Como afirma Mosterín (1993) una acción consta de un evento

que sucede gracias a la inferencia de un agente y de un agente que tenía la intención de interferirse para conseguir que tal evento sucediese. Cuando tenemos la intención de hacer algo, añadido por el autor, consideramos una idea de evento y tratamos de realizarla, de hacer que deje de ser mera idea, para transformarse en hecho y en evento (Mosterín, 1993).

El aprendizaje auténtico, toma en cuenta que el estudiante es agente activo, es decir, tiene deseo de aprender y desarrollarse, se comporta de modo que conduce a la producción del evento que llamamos aprender. El estudiante tiene que aprender a aprender como un fin, como una idea que quiere hacer real, el estudiar es entonces una acción que tiene valor intrínseco, un sentido final, el de estudiar, suscita un fin, el aprender. En la educación formal, el estudiante agente reconoce que su finalidad de aprender y desarrollarse requiere de la colaboración de otros y por ello, está dispuesto a entrar en un pacto colaborativo, es decir, a recibir los apoyos que necesita para el logro de sus fines. En el aprendizaje auténtico el estudiante pasa por un proceso, que parte de sus procesos de adaptación y desarrollo en el contexto histórico cultural concreto real, en que, le ha tocado vivir y del cual emergen sus potencialidades, necesidades, intereses y capacidades:

- a. A partir de este proceso, del contexto real, asume los objetivos del proceso de enseñanza, al reconocer sus fortalezas y limitaciones.
- b. Se involucra en realizar las actividades o tareas.
- c. La acción lo lleva a interactuar con los otros educandos y educadores,
- d. Consolidar una experiencia educativa.
- e. Reflexionar sobre su experiencia y se percata de que ya no es él, la misma persona, de que ahora comprende y domina un aspecto nuevo de la

realidad, que ha adquirido una capacidad o poder, se completa el proceso de aprendizaje y se promueve el desarrollo humano; se presenta en la figura 3, el ciclo de aprendizaje auténtico.

Ciclo de aprendizaje auténtico



Figura 3. El ciclo del aprendizaje auténtico.

Cuando existe aprendizaje auténtico, los estudiantes están involucrados en actividades de estudio que es de carácter significativo, activo, reflexivo, crítico, colaborativo y están empoderados en la evidencia y producto (Villarini, 1992).

2.2.1.8. El saber subjetivo a través del pensamiento crítico.

Para el proceso de aprendizaje y enseñanza, el desarrollo del pensamiento crítico se relaciona con el enfoque socio crítico - procesual, con el enfoque de saberes tomando en cuenta la cultura, los cuales enfocan al proceso del aprendizaje de los estudiantes.

El modelo sociocrítico se origina en la Escuela de Frankfurt, en 1924 se crea como parte de la Universidad de Frankfurt, siendo uno de sus fundadores Max Horkheimer que fue director desde 1930, se encuentran también pensadores como: Adorno, Marcuse, Freire, Henry Giroux y Jürgen Habermas, él a partir de 1956 es el principal representante de la Escuela de Frankfurt. Desde de la perspectiva crítica se propende por el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, reflexivo e innovador, con el fin de aportar a la transformación de las estructuras sociales que afectan la vida de la escuela, en ese sentido, la dimensión crítica nos presenta, no sólo un lenguaje de crítica sino también un lenguaje de posibilidades, donde los docentes participan con sus estudiantes en la reflexión de sus propias vivencias, experiencias, acciones, comprensión de su cultural, practica lingüística y respetar la interculturalidad del mundo; se concibe que la realidad que conoce, es una totalidad múltiple conformada por partes integradas, que para conocerlas requiere develar sus inconsistencias y contradicciones, así como los ajustes desde el análisis del pensamiento crítico, planteado con una opción de transformación mediante el diálogo, el debate, la toma de decisiones y la reflexión, concebidas en contextos reales de interactividad mediadora de la realidad; asume, como estructura al escenario en el que se desarrolla la vida del estudiante, considerándose no en sí mismo, ni para sus intereses, sino en relación con el contexto real a la que pertenece, dado que su papel principal es parte de la transformación de su entorno social.

Lo socio crítico establece dos aspectos fundamentales, las actividades de un proceso interno del sujeto individual y la práctica real externa socio cultural, la crítica se define también por su intencionalidad, intereses individuales, de grupos y de comunidades; todo pensar de ser independientemente de ser crítico

o no, debe servir para la vida. Problematicar situaciones reales y establecer alternativas de solución es una práctica que humaniza y el pensamiento crítico siempre debe ser humanizante (Chiroque, 2012). Lo socio crítico, es desarrollar todo a crítica, que los actores de la educación de todos los niveles, tomen mucha conciencia de la realidad del contexto para establecer líneas de acción y transformarlas. Entiende a la educación como principal emancipadora y liberadora, se orienta a saberes socialmente significativas; por lo cual, el docente debe ser crítico, reflexivo, mediador, guía, innovador, transformador y comprometido con la situación escolar y sociopolítica, por lo que el docente siempre será el agente de cambio social de un pueblo, de una ciudad, de una región y del país.

El modelo procesual o Stenhouse apela a la responsabilidad de los docentes, el desarrollo del aprendizaje los integra al proceso de investigación, para ello, desarrolla la noción de “profesionalidad ampliada”, lo cual, supone por parte de los docentes el interés y el compromiso por: (a) Poner sistemáticamente en cuestión la enseñanza impartida por sí mismo, (b) Estudiar el modo propio de enseñar y (c) Cuestionar y comprobar la teoría en la práctica mediante el uso de sus capacidades.

Como, Stenhouse no niega la importancia del currículum como documento público e incluso evita que éste se convierta en un objeto privado de los docentes, lo define como una tentativa para comunicar los principios directivos, de manera tal que, permanezca abierto a la discusión crítica con la finalidad de realizar preguntas de análisis para desarrollar el pensamiento crítico y pueda ser efectivamente trasladado a la práctica de manera real.

El enfoque de saberes que se considera, se toma en cuenta sobre las investigaciones que realizaron en los “Círculos de Autoeducación Docente” (CADs), los cuales establecieron recrear la categoría saber, se asume esta categoría del saber haciendo coincidir con la cosmovisión andina – amazónica; así como el sentido griego de *sophía* (sabiduría), que va más allá de la *gnose* (conocimiento), que se resume la connotación de “saber”, inicialmente, como plantea Juan Pascal León, quien habla de “saber objetivo, saber subjetivo, y saber objetivado”. Posteriormente investigando complementa Sigfredo Chiroque Chunga, amplía los postulados de Leone y, en lugar de hablar de un “saber subjetivo” según el postulado establece un “saber subjetivado o aprendizaje”, además se agrega un “saber recreado” (Chiroque, 2012).

Se asume que históricamente las diversas experiencias humanas se organizan internamente en las personas como: “Representaciones mentales, pensamientos (autónomo, crítico y reflexivo) y conocimientos; como afectos, sentimientos, valores, habilidades, destrezas”; también como formas de ejercicio de “autonomía y libertad”; surgieron así, para el desarrollo de la personalidad de cada sujeto y como histórica producción social; los conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas, los sentimientos, valores y las formas de actuar con libertad; desde allí y teniendo soportes naturales en cada persona, se conforman en estructuras cognitivas, estructuras afectivo valorativo y estructuras conativas - volitivas.

Los saberes son productos de experiencia vivenciadas en los contextos socioculturales e históricamente acumuladas por el hombre andino - amazónico, se origina como productos culturales complejos, históricos y transdisciplinarios. Todo ello constituye la cultura, lo que conlleva una objetividad y una

subjetividad; entonces la producción cultural, globaliza una objetividad cultural y una subjetividad cultural; se enfatizan los cuatro saberes:

Saber objetivo. Conjunto de conocimientos, sentimientos y formas de actuar en los humanos, viene a constituir una producción cultural generada dentro de los sujetos individuales y colectivos. La tradición oral, los textos, grafos y otras formas surgieron como depositarios de esa producción humana. Según Ortiz Cabanillas denomina a esta creación humana, no material, como “información social” socialmente creada dentro del sujeto; ella se diferencia de la “información genética” interna a los seres vivientes, pero con natural a ellos y de las creaciones humanas materiales.

El desarrollo de la humanidad dentro de sí, como lo afectivo, lo cognitivo y en las formas de ejercicio de libertad, constituye la construcción de la actividad consciente de la persona; por tanto, es la base de su personalidad y aún más, de su propia tipicidad como humano. Qué importante es reconocer que la actividad educativa hace posible sistemáticamente, esta formación de la conciencia humana y de su personalidad, como explica el neurocientífico peruanos Ortiz Cabanillas.

Se conoce y se llama “Cultura”, cuyas experiencias y vivencias son denominados como: Saber, social e históricamente producido y acumulado en cada pueblo, al conjunto articulado de conocimientos, de sentimientos. Valores, habilidades, destrezas y de formas de actuar en libertad, según Chiroque (2012) prefiere usar la categoría saber por dos razones: (a) La cultura comprende la objetividad y subjetividad de las creaciones humanas y estamos asumiendo que el saber corresponde básicamente a la subjetividad, y (b) El “Saber o sabiduría” (*sophía*, en griego), es una categoría más amplia que el “conocimiento” (*gnose*,

en griego). Durante su propio desarrollo la humanidad fue organizado y clasificado su saber en disciplinas, dimensiones, contenidos, áreas, tópicos entre otros; además, sobre él fue guardado información social fuera de sí, lo cual, constituye el saber objetivo como derivación de lo que Vygotsky (1978) llama procesos psíquicos “interpersonales”.

Saber subjetivo o aprendizaje. Señalar que somos humanos en cuanto pertenecemos a una colectividad, de allí los procesos externos, de interacción de los sujetos o interpersonales, generan dialécticamente procesos psíquicos intrapersonales: El saber objetivo se internaliza en las personas y se transforma en saber subjetivo o aprendizaje; este tránsito se da por experiencia directa, no mediada intencionalmente, o por experiencia mediada intencionalmente (Paro, 2002).

El aprendizaje intencional históricamente se generó cuando se dio la separación entre la producción cultural y la reproducción o creación cultural; cuando esto sucedió, el tránsito del saber objetivo hacia el saber subjetivo tuvo el prerequisite de la mediación; para decidir que del saber objetivo se convierte en un saber subjetivo, considerando un para que, hay sujetos decisores que definen lo que se debe enseñar y aprender, estos sujetos decisores actúan con historicidad, según el contexto de poder hegemónico. El saber objetivo, organizado como información social, se comportó inicialmente como un “valor de uso” de las personas; lo que se enseñaba y aprendía, respondía y se orientaba fundamentalmente a las necesidades de las prácticas humanas. Sin embargo, cuando surgen modelos de sociedad clasista, el valor de uso del saber objetivo se va transformando en valor de cambio o mercancía (Paro, 2002).

Las decisiones sobre los contenidos curriculares ni se hacen espontáneamente, la selección de los mismos, antes de ser una tarea técnico pedagógica, es fundamental lo socio – político, pues esos contenidos deben guardar coherencia con él “para que” enseñar o aprender, “como” estrategias; sirven para establecer qué del saber objetivo debe servir para la reproducción y recreación cultural establecida por los grupos de poder (Paro, 2012).

Saber objetivado. Surge la pregunta: ¿pero de qué valen los aprendizajes, si ellos no se aplican, ni se concretizan?, desde diversos enfoques, se ha insistido en la “educación para la vida” o “una educación de la vida para la vida”; el mismo uso de un “currículum por competencias”, indirectamente señala que los aprendizajes deben traducirse en un “saber hacer”, “saber conocer”, “saber ser” y “saber convivir”. Para los CADs, todo aprendizaje debería culminar estableciendo dónde y cuándo poder aplicarlo, pero dentro de un explícito “para qué”; entonces, importa avanzar hacia el saber objetivado, donde postulamos que un articulado saber subjetivado, como los aprendizajes sintéticos, se aplique y sirva para la transformación de la vida en la práctica social.

Al aplicarse el saber objetivo, transformando en saber subjetivado, en la práctica social, se permite que los aprendizajes adquiridos e interiorizados por los sujetos individuales y colectivos tenga un valor de uso; por su puesto, en la medida en que la práctica educativa se ha ido convirtiendo en mercancías, no solamente los servicios educativos, sino el contenido de los mismo se han ido consolidando en su valor de cambio; es decir, el saber objetivado ha devenido en simples mercancías, aunque podría ser usado también como instrumento de liberación. Para los sectores populares, importa con plena conciencia histórica, recuperar el saber objetivo acumulado y el saber subjetivado para aplicarlo y

usarlo en función a las necesidades e intereses inmediatos y estratégicos. Como señala Paro (2002). Si esa conciencia histórica se junta con la percepción de la importancia que representa para la clase trabajadora la aprehensión del saber cómo instrumento de transformación social, entonces, se explicitaría una verdadera dimensión revolucionaria del trabajo pedagógico en la escuela (Paro, 2002, p. 118).

El desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza que se quedan en la intrasubjetividad, es decir, los logros de aprendizaje, ni siquiera tienen sentido para los teóricos del sistema hegemónico. En efecto, en términos estratégicos, la finalidad educativa se plasma en el saber objetivado, pero al mismo tiempo, ella pre condicionó la selección y organización del saber objetivo y del mismo saber objetivado; cuando no se explícita esta finalidad social, se está asumiendo que simplemente corresponde a la simple reproducción o mejoramiento del modelo de la sociedad que tiene hegemonía.

Cuando los integrantes de los CADs aceptan, que los aprendizajes deben concretizarse, se genera un importante tránsito, descubren que la aplicación de los saberes sirve para transformar las situaciones dadas y existentes en la realidad; todo aprendizaje debe servir para cambiar algo de uno mismo, del conjunto social o de la naturaleza. Docentes de los CADs llegan a la conclusión, que en la misma ontogénesis del que hacer educativo, por su finalidad, se encuentra una propuesta de transformación y de liberación. Aplicar el saber subjetivado para transformar “situaciones-que-son” en “situaciones-que-deben-ser”; de manera interesante, llegan a una opción por la pedagogía crítica. La educación liberadora y comprometida con la transformación.

Saber recreado. En la práctica de los CADs, se asume que todo aprendizaje se da en sujetos, aprenden sujetos estudiantes, sujetos docentes y sujetos sociedad; por esto, en la medida que se asume como sujetos individuales o colectivos, en sí ellos, reproducen el saber aprendido a su manera, con un “plus” que predispone de su propia experiencia acumulada y primordialmente de sus potencialidades particulares, necesariamente recrean el saber objetivo y el saber subjetivado (Chiroque, 2012).

Por el correr del tiempo, las necesidades humanas no son estáticos, al contrario, son relativas y su evolución tiene fundamento natural y cultural; es por eso, las prácticas humanas y sus experiencias resultan cambiantes de acuerdo a la vivencia cultural; nuevas necesidades, reales o impuestas, de los humanos, han ido surgiendo en todos los campos y han generado la necesidad de tener recreación cultural (Chiroque, 2012).

Entonces, para que el aprendizaje sea significativo, se debe tomar en cuenta el contexto real, en cuanto a las experiencias, necesidades y todas las actividades que realizan la humanidad en lo social o históricamente, los cuales son considerados como “saber objetivo”. En el proyecto curricular de Puno, se consideran como “saberes fundamentales” (Sinchi allin yachaykuna), para el desarrollo del saber fundamental o saber objetivo, hacia los saberes aprendidos se establece la estrategia metodológica de la problematización a través del pensamiento crítico, concretiza el aprendizaje mediado respecto al saber subjetivo, al saber objetivado y al saber recreado, se plantean algunos ejemplos.

En el área de Matemática, el docente presenta una situación problemática, sobre la construcción de una caja de herramientas, los estudiantes observan, leen y comprenden, el docente realiza preguntas de análisis sobre la situación

problemática con la finalidad de problematizar, los estudiantes deben entender y comprender las preguntas, luego analizan y aplican el pensamiento crítico, debiendo responder a las preguntas propuestas por el docente; continuando con el proceso de aprendizaje, construyen la caja de herramientas utilizando cartulinas o cartón, con las dimensiones propuestas en la situación problemática y resuelven el problema aplicando diferentes estrategias de solución, una vez concluido, cada grupo debe socializar los trabajos, donde el docente debe profundizar el aprendizaje en los trabajos presentados por cada grupo. Otro de los ejemplos, en el área de Ciencia y Tecnología, articulado a las demás áreas, es realizar una actividad vivencial sobre la cosecha de quinua, en este caso el yachaq, después de agradecer a la pachamama por la producción de la quinua, da a conocer sobre la producción, valor nutricional, importancia y uso en la alimentación de la quinua, a los estudiantes, docentes y a los padres de familia; luego, los agentes de la comunidad educativa realizan la práctica del recojo de la quinua; esta actividad vivencial se generaliza en todas las áreas, donde el docente presenta una situación problemática y realiza las preguntas de análisis sobre la actividad vivencial, los estudiantes contestan a las preguntas, analizando y desarrollando el pensamiento crítico, continuando con el proceso de aprendizaje en base a la actividad vivencial del recojo de la quinua, trabajan en grupo para luego socializar y finalmente transferir lo aprendido a otras situaciones reales, incluso en casa conjuntamente con la familia pueden preparar el plato típico de p'isqi de quinua o lawa de quinua.

En el área de educación para el trabajo, el docente presenta una situación problemática sobre el corte, diseño y cosido recto de un pantalón, los estudiantes se informan de la parte teórica sobre el diseño y la forma de coser el

pantalón, seguidamente leen y comprenden la situación problemática, el docente realiza preguntas de análisis de cómo deben diseñar, realizar el corte de la tela y coser un pantalón, los estudiantes contestan a las preguntas, previo análisis y desarrollo del pensamiento crítico, luego cada estudiante realiza el diseño y corte de acuerdo a las medidas del pantalón que se presenta en la situación problemática, utilizando una máquina de costura recta cosen el respectivo pantalón. Una vez concluida, presentan los pantalones ante el plenario y con la técnica del museo observan cada estudiante los pantalones que elaboraron sus compañeros; para otras situaciones reales pueden diseñar y coser otros modelos de pantalones y además dichos pantalones son usados por ellos mismo o las pueden vender para el uso de otra persona para el uso diario.

El saber con el desarrollo del pensamiento crítico.

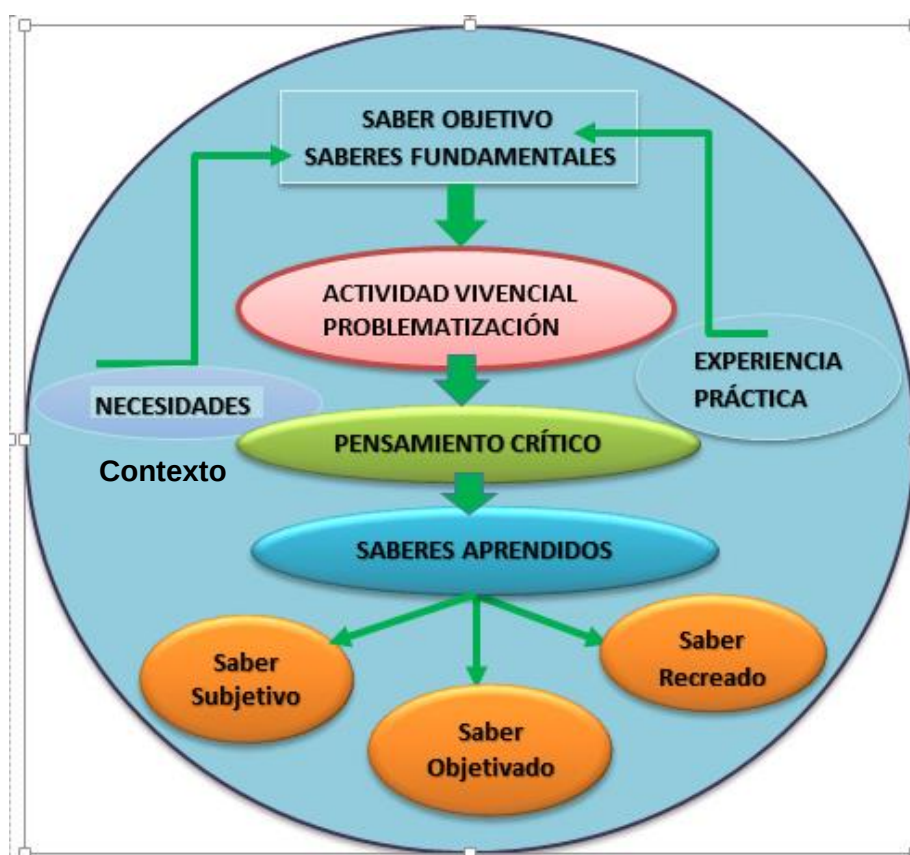


Figura 4. El saber con el desarrollo del pensamiento crítico.

En el presente marco, el proceso educativo no se agota en la simple reproducción y aplicación del saber existente; desde la educación básica regular, la educación tecnológica, la educación en institutos pedagógicos y en la educación universitaria se debe promover el hábitos creativo innovador, el hábitos moderno de estudio con el uso de las TIC, no solamente en creación material, sino también en el campo del conocimiento, habilidades, destrezas, toma de decisión para el desarrollo del pensamiento crítico, en la manifestación de los sentimientos, valores y en la formas de ejercicios de la libertad. Cada vez es más claro que el saber subjetivado y el saber objetivado se complementan con el saber recreado, que finalmente realimentan al saber objetivo o a los saberes fundamentales del contexto real e histórico.

2.2.1.9. Enseñanza como estrategia didáctica.

Las estrategias didácticas son las actividades pedagógicas que realizan los docentes en aula o en el contexto real, en base a una materia de un determinado área o cursos académicos, con la finalidad de que el estudiante, a través de los procesos didácticos, concreten el aprendizaje, referente a conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes relevantes con ética.

En la enseñanza pedagógica, en el proceso del desarrollo de la sesión de aprendizaje, el papel del docente debe cambiar y actúa en potenciar el aprendizaje como mediador, guía, orientador entre la experiencia, necesidades, habilidades, intereses y capacidades que tiene el estudiante, durante el proceso de aprendizaje, en base a la cultura, de los saberes del contexto social. El

aprendizaje y la enseñanza es precisamente esta actividad de la práctica pedagógica de mediatización que comprende seis dimensiones fundamentales:

- a. Propiciar que el proceso de aprendizaje y enseñanza sea pertinente, la clave para el aprendizaje permite que debe partir de aquellos intereses, necesidades y tendencias presentes para el estudiante y al mismo tiempo correspondan con las necesidades de su desarrollo personal y social, principalmente de los hechos culturales. La educación se concibe, entonces como el proceso mediante el cual el estudiante va satisfaciendo su aprendizaje e intereses, y desarrollando las competencias en base a las capacidades, gracias al cual puede ir regulando su interacción con su medio ambiente y concretizando sus propósitos de aprendizaje.
- b. La actividad pedagógica de enseñanza debe proporcionar herramientas intelectuales, es decir, estructuras, instrumentos, métodos, estrategias y técnicas, con la finalidad de que el proceso de aprendizaje sea significativo, recordar el planteamiento central de Vigotsky (1978), donde las estructuras mentales superiores son inicialmente estructuras externas que se interiorizan a través de la práctica en el contexto real de la interacción social y por medio de herramientas.
- c. La actividad pedagógica de enseñanza debe proporcionar el desarrollo y la adopción de criterios de calidad, en términos de los cuales el estudiante puede evaluar en forma permanente su proceso de aprendizaje y desarrollo; la adopción de criterio de calidad, es la base para la autoevaluación como sistema de control de calidad de la propia actividad, ésta es la clave para la excelente acción, la autonomía intelectual y personal en base al desarrollo del pensamiento crítico.

- d. La actividad pedagógica de la enseñanza debe ayudar a crear el clima efectivo que requiere el desarrollo humano, para desarrollar del pensamiento crítico y del pensamiento reflexivo; un clima de libertad, tolerancia, empatía y cuidado, en el que los estudiantes experimentan que el educador, es también educando que en su conciencia vive preocupado por entenderlos y atenderlos en sus procesos de desarrollo humano.
- e. La actividad pedagógica de enseñanza debe promover el apoyo mutuo, la colaboración, la comunicación, la orientación, comunicación asertiva y el diálogo con coherencia y claridad debe continuar entre los estudiantes, fomentando el aprendizaje e equipo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo en grupo, en realidad del presente proceso surgen las operaciones del pensamiento de orden superiores, como el pensamiento crítico, pensamiento lógico, auténtico, sistemático, como el razonamiento y la argumentación.
- f. La enseñanza es sobre todo el modelaje, donde el docente se pone como ejemplo a imitar, guiar, orientar y mediar. Por ello, tiene que ser ejemplo del buen pensador crítico, reflexivo, innovador, curioso, objetivo sistemático, creativo y entre otros saberes del pensamiento humano en base a las competencias y capacidades.

2.2.2. Hábitos modernos de estudio con manejo de TIC.

2.2.2.1. Definición de hábitos modernos de estudio.

Por los muchos autores investigados, los hábitos cotidianos son habilidades automatizadas, todos los hábitos constituyen habilidades, sin embargo, no todas las habilidades se convierten en hábitos, de allí que los estudios de la primera

permiten comprender gran parte de la otra categoría. Las habilidades de los profesionales, en su mayoría no llegan a convertirse en hábitos; ya que requiere predisposición de un elevado grado de creatividad, innovación, control y claridad (Velásquez y Rey, 2006).

Los hábitos de manera general constituyen las acciones diarias que realizan los estudiantes con un alto grado de automatización y una participación relevante bajo la conciencia, por lo que equivale a una habilidad automatizada. Se conoce, por hábitos de estudio al modo como los estudiantes enfrentan cotidianamente su quehacer diario y académico; es decir, es la costumbre natural, que procura de aprender permanentemente, esto implica que la persona se organiza en cuanto al tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que debe utilizar para estudiar (Belaunde, 1994).

Por lo que afirmamos que los hábitos, son costumbres naturales que se crean por repetición y acumulación de actos o hechos; en efecto, mientras más estudiemos y lo realicemos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar de manera continua.

Según Pearce (1996) el hábito proviene del vocablo latino “habitas”, que significa costumbre, por lo tanto, la palabra hábito significa costumbre o conducta aprendida que se repite con la práctica frecuentemente; en realidad el término hábito abarca una amplia gama de conductas que comprende rituales, rutinas, estudios, manejos en TIC y observaciones; por lo que tiene varias características en común, de un competente físico subyacente al cerebro. Los hábitos están relacionados con la actividad química y nerviosa del cerebro, que puede parecer un poco preocupante, pero nuestros hábitos, costumbres y rutinas nos ayudan a vivir sin tener que pensar pequeños detalles que

realizamos todos los días en la vida diaria. La formación de buenos hábitos requiere la firme perseverancia de instrucciones diariamente con los actores de la familia, ya que tus esfuerzos quedarán recompensados y tendrán una vida sin muchos detalles, si practicamos buenos comportamientos o buenas costumbres en la vida diaria, como personas humanas en la sociedad.

En tesis de licenciatura de Martínez (2006) se determinan algunas normas y recomendaciones necesarias, que se deben tener en cuenta para mejorar, practicar y desarrollar estos hábitos de estudio, entre ellos se enumeran a continuación:

- a. Se debe establecer un horario de estudio.
- b. Realizar un plan de vida para conseguir la meta
- c. Distribución y organización adecuada del tiempo.
- d. Preparación continúa entre los que destacan, repasar lo aprendido en las asignaturas o áreas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejar todas las actividades para el final.
- e. Practicar hábitos eficientes de lectura como, resúmenes, identificar personajes, subrayar ideas principales, realizar esquemas y hacer uso del diccionario.
- f. El estudiante debe estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Según Martínez (2006) los hábitos de estudio, son los modos de hacer operativa la actitud frente al estudio y aprendizaje, favorecen la atención, intuición y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario e implican no sólo lo visual y auditivo, es relevante también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto; para ello,

en relación a esto se encuentran los hábitos de estudio, que son un conjunto de actividades que realiza cada estudiante cuando estudia con seriedad.

2.2.2.2. El lugar apropiado para poder estudiar.

Un lugar adecuado y apropiado para poder estudiar, es la adecuación que determinan los estudiantes de acuerdo a la comodidad apropiado para estudiar. Según Villarreal (1990) plantea los siguientes detalles en relación para el lugar adecuado y apropiado para estudiar:

Un lugar fijo. Lo real es conveniente en un inicio ubicarse siempre en el mismo lugar, habitación, cuarto y escritorio de ser posible, realmente es conveniente acostumbrarse a llegar a la asociación de ideas en un lugar de estudio apropiado. Después debe haber adquirido el hábito de estudiar solamente en un lugar fijo, del mismo modo podrá hacerlo en cualquier lugar para estudiar adecuadamente.

Poseer silencio exterior y sosiego interior. Para la mayoría de los casos, en lograr concentrarse para el estudio, se debe guardar silencio en el lugar elegido. Probablemente este silencio exterior no es el único requisito, ni lo esencial, se requiere además el silencio interior de un mismo, para poder concentrarse en el hábito de estudio.

Orden en el lugar de estudio. Se debe tener reunido en orden los materiales en el lugar de estudio, todo lo necesario y evite tener lo que distraiga para estudiar. Como el odontólogo para organizarse en su trabajo, tiene reunido todo el material que necesita, del mismo modo, es conveniente que el estudiante tenga reunido en su escritorio todo lo necesario para estudiar; como libros, textos de apoyo, libros de consulta, diccionario, material para manipular,

calculadora, entre otros. Descarte de todo objeto que pueda distraerlo, como revistas o periódicos.

Iluminación de manera adecuada. La mejor iluminación para tener una visión clara es la luz natural durante el transcurso del día. En caso, se use la luz artificial, la iluminación directa es preferible a la indirecta. En efecto si la luz es deficiente o muy intenso, después de unas cuantas horas de estudio, se cansa la vista, disminuye la visión clara y se dificulta la lectura.

La posición corporal. Referido a la posición corporal del estudiante es muy importante saber que, una mala postura causa fatiga y dificulta la posición para el estudio. Se debe sentar en una silla cómoda y escritorio para estudiar; nunca estudie acostado, echado ni sentado en una cama, porque sería fácil caer en la asociación de ideas, cama, pereza, sueño, que son antagónicas a la idea de estudio.

2.2.2.3. El horario de estudio.

Es necesario y adecuado fijarse un horario de estudio y seguirlo para cumplirlo. Para efecto, dicho horario estará combinado con los horarios apropiados para el descanso, para las actividades de tareas, los que hace res del hogar, los deportes y las diversiones, que son necesarias para la integración del estudiante. Para organizar o planear su horario le puede ser de utilidad las consideraciones del caso: horas que considera apropiadas para el estudio, donde el aprendizaje es más efectivo cuando se estudia en las primeras horas del día. Horas más apropiadas para repasar, son las últimas horas de la noche antes de dormir. En realidad, cuando no se tiene un horario fijo de estudio, se adquiere la práctica de estudiar únicamente la noche anterior aún para el

examen, siendo que este período es el menos indicado para estudiar. En efecto, ese tiempo más bien es valioso para repasar sus resúmenes de lo estudiado con anterioridad. Muchos hechos indican que estas prácticas son tan comunes de estudiar únicamente la noche anterior al examen; los cuales, tienen consecuencias de desventajas:

- a. Se acumulan las tareas y los temas para aprender y el tiempo disponible es muy corto, como consecuencia no se aprende efectivamente los conocimientos, se hacen más confusos y los esfuerzos a la última hora resultan ineficientes.
- b. La preocupación por el examen es exagerada debido a su proximidad y en estas circunstancias, razonar determinadamente, asimilar bien los conocimientos, es deficiente. Como consecuencia se presentará un examen mediocre o malo.
- c. El estudio, se convierte en una mortificación en lugar de ser lo contrario para el aprendizaje. En caso, se adquiere el hábito de dejar todo, para estudiar hasta última hora, es muy posible que se fije la relación de ideas ante el estudio en cadenas como: Estudiar - prisa - preocupación - ansiedad - muchos temas - dormir poco - examen al día siguiente - mala calificación.

2.2.2.4. Plan de estudio.

Para elaborar un plan de estudio, debe tomar en cuenta los siguientes factores:

- a. Considerar el tiempo necesario para el sueño, la comida, el aseo personal, la diversión y el ejercicio.

- b. Determinar las horas de clases y el tiempo que dedica a ayudar en el trabajo, el tiempo en la casa o apartamento o al trabajo.
- c. Organizar y distribuir cuidadosamente los períodos de estudio.
- d. Las horas entre 8:00 a.m. y 5:00 p.m. son las más difíciles de distribuir y es cuando el estudiante tiende a desperdiciar más el tiempo.
- e. Los tiempos de estudio de un material y el repaso de algo nuevo aprendido en el día, se deben realizar lo antes posible; ya que en ese momento las explicaciones están más frescas y el material se hace más fácil de entender y retener.
- f. Considerar las horas de descanso, también como las horas de estudio.
- g. Para fin de semana dedicarlo principalmente a diversión y reposo; pero, en algún momento se debe utilizar algunas horas para repaso (sobre todo si hay examen) y para hojear la agenda o calendario, de forma que tenga claro cuál es la distribución de exámenes y trabajos de la próxima semana. En ocasiones hay que utilizar uno de esos días o parte de uno de esos días para estudiar.
- h. Establecer la costumbre de utilizar una agenda para anotes. En las mañanas debe percibir su agenda, para orientarse sobre las actividades del día o de la semana. Por la tarde observe la misma, para ver y estar consciente de qué hay que hacer primero. Por la noche verifique y evalúe lo que ha hecho y escriba o esté consciente de lo que falta por hacer.

2.2.2.5. Elementos que median el aprendizaje.

Para Flores (2007) aprender, es adquirir nuevas destrezas mentales o físicas de hacer las cosas, mediante la observación, el estudio y de ponerlo a prueba mediante la práctica del saber conocer. Aprender es un proceso de cambio. Siéntase cómodo con ese cambio, significa mejorar, significa tener más herramientas para llevar a cabo exitosamente una encomienda. Los elementos importantes que median el aprendizaje se describen:

Motivación. Significa el deseo de hacer algo correctamente. Sentarse al frente de un libro a pretender que está haciendo algo, es un engaño y una pérdida crasa de tiempo y energías. La motivación puede estar originada, externa o internamente.

Si externamente, la motivación está basada posiblemente en la teoría del castigo y recompensa, y su efectividad, si alguna, es de poca durabilidad. Si internamente, la motivación viene como resultado de haberse sentado a pensar sobre el asunto, lo que genera un ambiente mental favorable para el cambio de actitud e implica que no sólo desea algo en forma genuina (para usted), pues ve y percibe lo positivo de encaminarse en esa dirección, sino que entiende que puede lograrlo. Una persona motivada hacia el estudio sabe exactamente lo que espera obtener de su instrucción académica y hace todo lo necesario para lograrlo.

Actitud. La actitud que asume una persona determina en gran medida el resultado que obtendrá en una situación determinada. La cantidad y calidad de lo que puede aprender depende del esfuerzo que haga en poner su mente a pensar y trabajar en una forma positiva. Después de todo, esto es algo suyo,

siéntanse orgullosos de emprender en esa misión de mejora personal e intelectual y haga (para usted) esta encomienda lo mejor que pueda.

Saber escuchar. Para desarrollar la capacidad de escuchar que es otro ángulo de proceso de atender, debe preparar su estado de ánimo antes de entrar a clase, charla o conferencia.

Manténgase alerta y atento desde el mismo comienzo de la charla. Es decir, debe estar pensando en obtener el mayor provecho de la conferencia y asumir una actitud positiva en ese momento (después de todo, usted está allí con ese propósito).

Concentración. La habilidad de concentrarse y atender es un proceso voluntario que dependerá de su esfuerzo y dedicación. Mejora mucho con la práctica. Significa que su atención, la va ha enfocar en lo que está escuchando o leyendo o estudiando en ese momento, tratando de contemplar todas las formas posibles de ver esa idea. En este sentido, concentrarse, no es enfocarse en una forma que excluya, es estar abierto, atento a todas las posibilidades y vertientes de un tema, por eso es mejor utilizar la palabra, atender. Esto incluye apartar las ideas que puedan distraer la mente de llevar a cabo esa tarea.

Comprensión. Equivale a entender. Es analizar términos, ideas y conceptos en forma clara para obtener e internalizar el significado de las cosas. Al comprender algo, transforma la información en conocimiento, de lo contrario sólo será portador y repetidor de información, lo cual es de ayuda muy limitada. Un buen ejercicio para determinar si ha comprendido algo es poner el libro o los apuntes a un lado y repetir en su mente, pero en sus propias palabras, el concepto siendo presentado. Una vez comprenda el material, es importante que pueda recordarlo y usarlo efectivamente.

Organización. Para lograr algo ordenado debe tener ante si todo el material necesario para completar esa tarea. Los siguientes medios servirán como guía para organizar mejor su material:

- a. Tomar apuntes o notas.
- b. Escuchar primero la información para descubrir las ideas y anótelas en sus propias palabras. No tratar de copiar todo y en las mismas palabras del profesor o profesora, pues se confundirá y no se podrá tomar apuntes efectivos. Tener que desarrollar su propio método. Esto también, se mejora mucho con la práctica.
- c. Usar abreviaturas, símbolos y signos.
- d. Tomar apuntes casi constantemente, pero escribir palabras o frases o idea; no necesariamente en párrafos, ni en oraciones completas.
- e. Levantar la mano y preguntar cuando no se entiende algo o cuando el profesor hable demasiado rápido.
- f. Organizar sus apuntes de manera que tengan sentido para usted.
- g. Pasar prontamente los apuntes en su libreta o archivo de computadora en forma organizada. Esto ayudará a tener el material en orden y más importante aún servirá de repaso y a reconocer lo que no entiende.

Subrayar. Cuando se haya concluido una lectura, ir nuevamente sobre el material y subrayar o marcar las frases y oraciones que contienen las ideas principales.

Es importante identificar las palabras no conocidas, consultar el diccionario y aprenderse la definición y cómo esa palabra encaja en el concepto siendo presentado.

Bosquejar. El bosquejo debe ser conciso, detallado y ordenado:

- a. Primero debe preparar una lista de los temas principales.
- b. Para cada uno de los temas mayores, formule subdivisiones o subtemas.
- c. Luego escriba en cada uno de los subtemas.

Se detallan las características, clases, enumeraciones, listas. Aquí es donde van las definiciones y descripciones. Debe incluir información que ayude a contestar las siguientes preguntas: ¿en qué se parece?, ¿en qué difieren?, ¿apoyan o refutan el tema? y ¿cómo lo apoyan o refutan?

Resumir. Escribir en pocas palabras las ideas principales. Mientras más condensado pueda escribir la idea, mejor. Esto también aumentara su eficiencia en esta tarea. También podrá contestar el examen en menos tiempo pues tiene clara y concisa la idea. Esto a su vez le dará tiempo para repasar y arreglar algún error imprevisto. Hacer un buen bosquejo, le ayudará a resumir el material más efectivamente.

El repaso. Es un elemento importante en el aprendizaje. Una vez resumido el material y hecho el bosquejo, debe repasar lo antes posible para fijar en la memoria el material aprendido. Es más efectivo repasar en períodos cortos (15 a 30 minutos) durante varios días antes del examen. Estudiar todos los días ayuda a que se desarrolle confianza y seguridad, pues se va entendiendo y asimilando poco a poco el material. Muchas veces la causa del fracaso en un examen no es el desconocimiento del material, sino la falta de seguridad por no estar familiarizado con el material, estado anímico que no favorece que salga en una forma exitosa. Piense que mientras más tranquilo esté, mejor puede contestar lo que se le pregunta.

Usualmente el nerviosismo surge porque no estamos seguros de los conceptos presentados o de los temas que no sabemos que aprendimos. En

ocasiones, justo antes del examen o leyendo una pregunta en el examen se nos olvida algún detalle y pensamos que no sabemos nada, de momento nos asustamos y nos bloqueamos. Si estudió a conciencia, se sentirá cómodo con el material, se pondrá menos nervioso e inclusive hasta contestará el examen tranquilo y a gusto.

2.2.2.6. Los hábitos modernos de estudios con el internet.

Las niñas, niños y adolescentes no nacen con los hábitos de estudio necesarios para tener éxito en la escuela. Al contrario, tienen que aprenderlos. Frecuentemente los niños comienzan la escolarización sin las habilidades necesarias para que les vaya bien. Los estudiantes navegan el ciberespacio en la búsqueda de información de diversa índole. Puede ser en la búsqueda de entretenimiento, búsqueda de información de trabajos o actividades por internet, en transferencias de archivos e información, y también por razones de estudio.

En efecto, también los estudiantes frente a la necesidad de más información, más rápido, más instantánea se aburre ante un libro y le pierde interés a la educación formal. Para Lazo (2006) la cultura electro - visual ha desterrado todo orden, plan, razón y jerarquía. Desde su nacimiento, el humano se encuentra hoy expuesto a un incontrolable bombardeo de mensajes visuales, mensajes por whatsapp y auditivos, heterogéneos, cambiantes y difusos, que en un par de generaciones hará desaparecer un patrón de pensamiento que nos parece natural y desarrollar en las niñas, niños y jóvenes lógicas o estilos de aproximación intelectual a la realidad bastante distintos de los nuestros en base a las TIC.

2.2.2.7. Importancia de los hábitos modernos de estudio.

Al respecto, los hábitos de estudio son importantes para aprender mejor las competencias y capacidades teniendo en cuenta el campo temático de cada área en desarrollo, y para lograr mejores niveles de aprendizaje con resultados sobre salientes; consecuentemente la formación cognitiva de los estudiantes. A medida, que los estudiantes van desarrollando buenos hábitos de estudio, se tienen mayores probabilidades que mejoren sus aprendizajes en las diversas áreas del conocimiento humano.

2.2.3. Definición de términos usados en esta investigación.

2.2.3.1. Pensamiento.

Capacidad que tiene el ser humano para construir una representación e interpretación mental significativa de su relación con el mundo real. Todos los seres humanos desarrollan la capacidad para pensar a partir de unas ciertas condiciones biológicas naturales e históricas culturales. Como parte de los procesos de adaptación natural y apropiación cultural, el ser humano desarrolla funciones mentales superiores como lo son la percepción, la memoria, la solución de problemas y la toma de decisiones. El proceso por el cual, se constituye un mundo significativo para el sujeto. “A lo largo de su desarrollo el sujeto va elaborando no sólo sus conocimientos, sino también las estructuras o mecanismos mediante los cuales adquieren esos conocimientos, es decir construye su conocimiento del mundo real, pero también su propia inteligencia” (Piaget, 1986).

Según la RAE, al pensamiento la define: (a) m. Facultad o capacidad de pensar, (b) m. Acción y efecto de pensar y, (c) m. Actividad de pensar, d) m. Conjunto de ideas propias de una persona, de una colectividad o de una época.

2.2.3.2. *Pensamiento crítico.*

Existe miles y diversas definiciones de muchos autores sobre el pensamiento crítico. Por ejemplo, Laskey y Gibson (1997) afirman que es un proceso complejo que hace referencia a un repertorio de actividades cognitivas que actúan de manera conjunta, y que incluyen habilidades cognitivas, tales como: la resolución de problemas, pensamiento lógico, perspectiva y percepción de ideas, análisis, evaluación y la toma de decisiones. Por otra parte, Giancarlo y Facione (2001) consideran que el pensamiento crítico está constituido por seis habilidades centrales: (a) análisis, (b) inferencia, (c) interpretación, (d) evaluación, (e) explicación, y (f) autorregulación, y señalan adicionalmente, que el pensamiento crítico es un fenómeno humano, intencional y persuasivo.

2.2.3.3. *Independencia intelectual o autonomía intelectual.*

Practicar de forma racional los valores y las creencias que uno tiene y las inferencias que uno hace de manera autónoma. Dentro del concepto del pensamiento crítico, lo ideal es que uno aprenda a pensar por sí mismo, a desarrollar su proceso mental de razonamiento. Implica un compromiso de analizar y evaluar las creencias tomando como punto de partida la razón y la evidencia; significa cuestionar cuando la razón dice que hay que cuestionar, creer cuando la razón dice que hay que creer y conformarse cuando así lo dice la razón.

2.2.3.4. Integridad intelectual.

Reconocer la necesidad de ser honesto en su pensar, ser consistente en los estándares intelectuales que aplica; en efecto, someterse al mismo rigor de evidencia y prueba que exige de los demás, practicar lo que se predica con otros y admitir con humildad las inconsistencias de pensamiento y acción en las que uno incurre.

2.2.3.5. Coraje intelectual o entereza intelectual

Estar consciente de la necesidad de enfrentar y atender con justicia, ideas, creencias o visiones hacia las que no nos sentimos atraídos y a las que no hemos prestado atención. Coraje intelectual, reconoce que hay ideas que aunque las consideramos peligrosas o absurdas pueden estar justificadas racionalmente (en todo o en parte) y que hay conclusiones y creencias que nos han sido inculcadas que pueden ser falsas o equivocadas. Para determinar cuáles lo son, no podemos aceptar pasivamente lo que hemos aprendido. En efecto, entra en juego la valentía intelectual ya que, sin lugar a dudas, nos daremos cuenta que hay ideas que creímos peligrosas y absurdas que son ciertas y que hay falsedad o distorsión en algunas ideas muy afianzadas en nuestro grupo social. Tener la entereza para ser verticales ante estas situaciones. Es necesario reconocer que puede haber serias consecuencias para aquel que no se conforma.

2.2.3.6. Perseverancia intelectual.

El término perseverancia puede ser empleado en cualquier circunstancia de la vida, para ser perseverante se debe tener un objetivo claro o una meta que justifique el esfuerzo o dedicación en un período de tiempo adecuado. Por ello,

se dice que la perseverancia es la clave del éxito en muchas situaciones, a pesar de que lo importante es saber cuándo perseverar y cuándo no. la perseverancia está muy relacionada con el esfuerzo, la voluntad, la fortaleza y la paciencia, con la práctica y fuerte convicción, ese grupo de valores puede sacarnos delante de cualquier situación complicada por la que estemos pasando. Estar consciente que es necesario usar la perspicacia intelectual y la verdad aun cuando se enfrente a dificultades, obstáculos y frustraciones. Se tiene firme adhesión a los principios racionales a pesar de la oposición irracional de otros y un sentido de la necesidad de luchar con la confusión y las preguntas no resueltas durante un periodo de tiempo considerable para lograr un entendimiento o una comprensión más profunda.

2.2.3.7. Humildad intelectual.

La humildad intelectual radica en reconocer que uno no debe pretender que sabe más de lo que realmente sabe. Esto no significa sumisión ni debilidad. Por su puesto, es la carencia de pretensiones, jactancia o engreimiento y el reconocimiento de los fundamentos lógicos o de la falta de ellos en las creencias propias.

2.2.3.8. Empatía intelectual.

Saber estar consciente que uno necesita ponerse en el lugar del otro para entenderlo y comprenderle. Estas características se relacionan con la habilidad de construir con precisión los puntos de vista y el razonamiento de los demás y el poder razonar a partir de premisas, supuestos e ideas que no son los nuestros. En sí, también se relaciona con el deseo consciente de recordar las

veces en las que estuvimos errados aun cuando creíamos estar en lo correcto y con la capacidad de imaginarnos el volver a estar equivocados.

2.2.3.9. Fe en la razón.

Confiar que los intereses propios y de la humanidad estarán mejor atendidos si damos riendas sueltas a la razón; para ello, fomentamos que la gente llegue a sus conclusiones al desarrollar sus facultades para razonar y analizar. Tener fe en la razón, para que la gente puede aprender a pensar por sí mismos, a construir visiones racionales, a llegar a conclusiones razonables, a pensar de forma coherente y lógica, a persuadirse por medio de argumentos lógicos y a ser seres razonables si se les anima y provoca a ello y a pesar de la sociedad y de los obstáculos inherentes al carácter y a la condición humana.

2.2.3.10. Sentido intelectual de la justicia.

Estar consciente de que hay que tratar todos los puntos de vista de la misma forma a pesar de los sentimientos o intereses personales, de los amigos, la comunidad o la nación que tenga. Esto, implica la adhesión a los estándares intelectuales sin importar las ventajas que uno mismo o su grupo pueda obtener.

2.2.3.11. Hábitos modernos de estudio.

A un inicio consideramos hábitos de estudio, como la práctica constante de actividades diarias aprendidas de la persona, se requiere de acciones cotidianas, las cuales sean planificadas y organizadas en base al tiempo, un hábito afectivo es asumido siempre y cuando sea asumido con responsabilidad, disciplina y orden, es decir los hábitos son costumbres aprendidas para hacer algo con naturalidad cada día a lo largo de toda la vida. En efecto, consideramos

como hábitos modernos de estudio, las actividades aprendidas con el uso didáctico de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), debe referirse a la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, acceder, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar, ya sea en el mundo laboral, o desarrollar la competencia digital para los estudiantes en el sector educativo; en relación al último punto sobre el uso didáctico de las TIC en el proceso de aprendizaje; así mismo consideramos, la comunicación de las instituciones educativas con el entorno social, la familia y la comunidad educativa en general, ya sea, a través de páginas webs propias, aulas virtuales, foros, blogs u otras plataformas digitales.

2.2.3.12. Uso didáctico de las TIC.

Se trata de todos los recursos, programas o herramientas que podemos utilizar hoy en día para administrar, procesar y compartir información a través de numerosos soportes tecnológicos como son las televisiones, los teléfonos móviles, las tablet, los ordenadores, las radios, los reproductores, internet y otros medios. El uso constante de las nuevas tecnologías en nuestra vida diaria ha hecho que estemos usando las TIC de manera cotidiana; en la sociedad el papel de las TIC es crucial e importante porque se encargan de ofrecer muchos servicios que hoy en día encontramos imprescindibles, como la posibilidad de buscar información, de enviar un correo electrónico, de descargar datos online (Facebook, whatsapp, twitter youtube y otros), en disponer de entretenimiento, de comerciar de forma electrónica y otros servicios; esto ha provocado que las TIC se introduzcan en ámbitos muy variados de nuestra existencia, teniendo una

gran variedad de aplicaciones en diferentes sectores como el entretenimiento, la administración, la robótica, la educación y todo tipo de empresas.

2.2.3.13. Habilidades de lectura.

Cuando se habla de hábitos de lectura no solo se está hablando de leer por leer en abundancia sin significado, tampoco se trata de solo comprender un texto, pues, aunque la comprensión es necesaria no es suficiente, sino que es necesario ser capaz de leerlo críticamente e inferir; el lector tiene que llegar a interpretar, reconocer la credibilidad de los datos y argumentos la certeza que aporta. La lectura eficaz “Saber leer exige descifrar signos escritos y comprender el significado” (Fernández, 1998). Esta definición tan real y concreta es pocas veces aplicada por los estudiantes, ya que muchas veces se lee sin entender el significado de ello, es decir descifran el texto sin traducir el mensaje, cuando el objetivo de leer es comprender el texto. Para la mejora de los hábitos de lectura y entender los textos es importante tener en cuenta la práctica constante de leer rápido y poseer un vocabulario amplio.

2.2.3.14. Procesamiento de información.

El procesamiento de la información empieza cuando la mente procesa información, desde su entrada (inputs en lenguaje computacional) a través de los sentidos, a continuación codificamos la información que debe aprender de forma activa para otorgarle significado y poder combinarla con la que almacenamos en la memoria a largo plazo (recogida de información, procesamiento, almacenamiento, recuperación y uso de ella cuando sea necesario); finalmente se ejecuta una respuesta (output). Según las teorías del procesamiento de información se concentran en la forma en que la persona

presta atención a los sucesos del medio, codifica Información que debe aprender y la relaciona con los conocimientos que ya tiene, almacena la nueva información en la memoria y la recupera cuando la necesita (Shuell, 1986). Como disciplina científica, se concentra en los procesos cognoscitivos y la influencia de los avances en comunicación y la tecnología de la informática.

2.2.3.15. Concentración para el estudio.

Las habilidades de concentrarse y atender, es un proceso voluntario que depende de su esfuerzo y dedicación, significa que su atención, la va a enfocar en lo que está escuchando o leyendo o estudiando en ese momento, tratando de contemplar todas las formas posibles de ver esa idea. También es la capacidad de focalizar la atención en lo que se está atendiendo en un momento, en este caso, focalizar la atención en la materia a estudiar. Para mantenerla en el estudio se requieren elementos como: el interés y la voluntad a la hora de estudiar, planificación del estudio y estados físicos adecuados.

2.2.3.16. Estudio independiente.

Se considera como un proceso dirigido hacia el autocontrol y autoevaluación, como una actividad orientada hacia la formación de habilidades intelectuales para la construcción ininterrumpida de conocimientos y aprendizaje, en el estudio independiente la responsabilidad es formación propia del estudiante, este puede adquirir a través del estudio independiente la capacidad básica de la comprensión para determinar los elementos que constituyen un fenómeno o hecho; aunque la relevancia que adquieren estos últimos se hace evidente cuando pretendemos que el estudiante desarrolle procesos motivacionales,

habilidades para el estudio y el establecimiento de metas propias que implican un reconocimiento de la responsabilidad en el propio aprendizaje.

2.2.3.17. Organización del tiempo.

Para la planificación del estudio y organización del tiempo, considerar como organizar un horario diario y semanal de acuerdo a las necesidades de tiempo que cada estudiante disponga. La mejor hora es dado por las particularidades de cada caso que tenga, pero siempre se recomienda que sean en las primeras horas del día, en un promedio de cinco horas y en los mismos lugares (Fernández, 1998). Esto va a promover el hábito en el estudiante, la duración del estudio depende siempre de los objetivos que tenga cada estudiante, pero se debe considerar en dicho horario incluir todas las asignaturas, así como incluir un periodo de descanso. La organización, se refiere a la formación del esquema mental personal para estudiar, por ejemplo, el control sobre el tiempo, orden, lugar y materiales.

2.2.3.18. Recursos materiales.

Disponer materiales de estudio, ello se refiere a cuáles son las herramientas necesarias que se deben tener a la mano para estudiar, por ejemplo, muchas veces la mesa está llena de materiales innecesarios que sólo dificultan la concentración o distraen al estudiante; es necesario una selección previa de los materiales solo de la asignatura a estudiar.

2.2.3.19. Lugar de estudio.

Es recomendable que el lugar de estudio sea siempre el mismo lugar más apropiado para poder estudiar y sacar el máximo provecho de las horas

invertidas; este debería tener detalles importantes como la iluminación la más recomendable es la luz solar indirecta, los materiales de oficina entre otros, evitar que esta habitación tenga distractores, y por último una buena ventilación y temperatura.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis principal.

La influencia del pensamiento crítico es significativa en los hábitos modernos de estudio en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

2.3.2. Hipótesis derivadas.

- a) La influencia en el desarrollo del pensamiento crítico es significativa en el uso de las TIC y las habilidades de lectura en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.
- b) La influencia en el desarrollo del pensamiento crítico es significativa en el procesamiento de información y concentración para el estudio en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.
- c) La influencia en el desarrollo del pensamiento crítico es significativa en el estudio independiente y la organización del tiempo en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.
- d) La influencia en el desarrollo del pensamiento crítico es significativa con los recursos materiales y el lugar de estudio en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

2.3.3. Variables de estudio.

2.3.3.1. Variable predictora: desarrollo de pensamiento crítico (x).

Dimensiones:

Independencia intelectual (X1).

Integridad intelectual (X2).

Coraje intelectual (X3).

Perseverancia intelectual (X4).

Humildad intelectual (X5).

Sentido intelectual de la justicia (X6).

Empatía intelectual (X7).

Fe en la razón (X8).

2.3.3.2. Variable criterio: hábitos modernos de estudio (y).

Dimensiones:

Uso de las TIC (Y1).

Habilidades de lectura (Y2).

Procesamiento de información (Y3).

Concentración para el estudio (Y4).

Estudio independiente (Y5).

Organización del tiempo (Y6).

Recursos materiales (Y7).

Lugar de estudio (Y8).

2.3.4. El MAPIC.

Matriz de proyecto de investigación científica, del pensamiento crítico y los hábitos modernos de estudio de tipo correlacional, ejemplo de las variables para el planteo sobre las dimensiones según Charaja (2009).

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
1. Pensamiento Crítico	1.1 Independencia intelectual.	1.1.1 Por la familia se aprenden los valores y se enseña un pensamiento ético. 1.1.2 Cada persona humana es único, con un pensamiento propio.
	1.2 Humildad intelectual.	1.2.1 Tengo la capacidad de reconocer los límites de mi conocimiento. 1.2.2 Presento rasgos de sensibilidad ante las circunstancias adversas sobre un punto de vista cualquiera. 1.2.3 Muestro humildad intelectual al reconocer que no debo decir que sé más de lo que sé. 1.2.4 Respeto las ideas de los demás.
	1.3 Coraje intelectual.	1.3.1 Me enfrento y atiendo ideas, creencias y puntos de vista juntos que no se han oídos seriamente, sin importar mis reacciones hacia a ellos son fuerte o no. 1.3.2 Reconozco que las ideas consideradas peligrosas o absurdas están justificadas racionalmente. 1.3.3 Reconozco que las conclusiones o creencias expuestas son a veces falsas o confusas para determinar por nosotros mismos cuáles son las que no debemos aceptar de forma pasiva y no crítica.
	1.4 Empatía intelectual.	1.4.1 Me pongo en el lugar de los demás para entender sus puntos de vista. 1.4.2 Reconozco la tendencia personal para entender a profundidad según lo que yo creo, 1.4.3 Construyo el conocimiento con base en lo que yo sé, además de lo que otros me han compartido.
	1.5 Integridad intelectual	1.5.1 Soy consciente de mi inteligencia y cómo la aplico conmigo mismo. 1.5.2 Con base en el conocimiento, pongo en práctica lo que me aportan los demás. 1.5.3 Admito con honestidad las discrepancias e inconsciencias de mis propios pensamientos y conductas.
	1.6 Perseverancia intelectual.	1.6.1 Soy persistente para lograr el conocimiento intelectual, a pesar de las dificultades, obstáculos y frustraciones. 1.6.2 Lucho contra la confusión para lograr un profundo entendimiento del conocimiento.
	1.7 Fe en la razón	1.7.1 Trato de infundir ánimo a otras personas para que lleguen a sus propias conclusiones por medio de la razón. 1.7.2 Pienso en forma coherente y lógica para

	1.8 Sentido intelectual de la justicia	persuadir a otro con juicios razonables. 1.8.1 Soy consciente de escuchar todos los puntos de vista en forma compasiva sin perder el nivel intelectual. 1.8.2 Respeto los sentimientos de los amigos y de la sociedad sin imponer los propios. 1.8.3 Me adhiero a los estándares intelectuales sin referencia a la propia ventaja.
2. Hábitos Modernos de Estudio	2.1 Uso de las TIC	2.1.1 Usa las TIC para realizar sus tareas. 2.1.2 Desarrolla la capacidad inferencial en leer textos en forma digital. 2.1.3 Realizan el uso de las redes sociales para intercambiar trabajos 2.1.4 La Institución Educativa fomenta a los estudiantes para producir y leer textos digitales
	2.2 Habilidades de lectura.	2.2.1 Los hijos en la familia tienen hábitos de lectura. 2.2.2 En el hogar los padres fomentan el cumplimiento de un horario de lectura. 2.2.3 Fomentar la lectura beneficia la asimilación de los conocimientos. 2.2.4 Los profesores orientan desarrollar un plan lector en la Institución Educativa. 2.2.5 Programan un plan para estudiar todos los días o semanales y a una hora determinada. 2.2.6 Diariamente lees o estudias uno a dos horas de manera sistemática. 2.2.7 Estudiar en horas tempranas, que, en las tardes, mejora el nivel de aprendizaje. 2.2.8 Realiza estrategia de lectura para comprenderlo mejor.
	2.3 Procesamiento de información.	2.3.1 Escucha primero la información para contestar las ideas. 2.3.2 Desarrolla la capacidad de escuchar y atender desde un inicio. 2.3.3 Entender un tema para transformar en conocimiento. 2.3.4 Repasar lo aprendido para que el tema sea comprendido. 2.3.5 Procesar lo aprendido para interiorizar los conocimientos. 2.3.6 Tener un cuaderno para redactar la información o anotar como resumen.
	2.4 Concentración para el estudio.	2.4.1 Promover la concentración y atención para estudiar es básico. 2.4.2 Aprender depende del esfuerzo que hace la mente para pensar de manera positiva. 2.4.3 Ayuda a pensar mejor para realizar diferentes alternativas, en actuar y evaluar lo más conveniente. 2.4.4 Es probable que influyan las preocupaciones (familiares, compañeras, compañeros, amigas, amigos, sexual, amorío y dinero)
	2.5 Estudio independiente.	2.5.1 Elaboraste un plan como proyecto de vida. 2.5.2 Los estudiantes posee un ritmo y estilo de aprendizaje propio y distinto. 2.5.3 Tiene interés y motivación para estudiar y realizar las tareas o actividades.

	2.5.4 Desarrolla los ejercicios de matemáticas, usando el análisis mental y aplicando procedimientos para la solución. 2.5.5 Emprende a estudiar en los horarios programados. 2.5.6 Realiza primero las tareas o las áreas que tienen temas más simples y luego hace los difíciles. 2.5.7 Estudiar debe ser una actividad más integral en los proyectos de vida. 2.5.8 Cuando tienes dificultad llamas a otro estudiante, en este caso dos cabezas piensan mejor.
2.6 Organización del tiempo.	2.6.1 Hacer un horario de estudio, considerando el periodo de descanso, diversión, deporte, obligación familiar y social. 2.6.2 Planificar el tiempo de acuerdo a nuestras propias capacidades. 2.6.3 Distribuir el tiempo en función a las actividades diarias. 2.6.4 Estimar la distribución del tiempo que se dedicara a cada tarea. 2.6.5 Cumplir el horario de actividades cada día a la misma hora programada. 2.6.6 Distribuir el trabajo que tiene que hacer en periodos cortos. 2.6.7 Anticipar los estudios y tareas respecto a su fecha de límite.
2.7 Recursos materiales.	2.7.1 Encima de la mesa tener materiales necesarios sobre temas de estudio. 2.7.2 Tener todo el material de trabajo al alcance de la mano. 2.7.3 Acostumbrar acudir a las bibliotecas escolares o públicas con cuaderno. 2.7.4 Usar textos como diccionario, folletos, revistas y libros. 2.7.5 Utilizar las fuentes confiables de la página Web para realizar las tareas.
2.8 Lugar de estudio.	2.8.1 Disponer una habitación limpia y ordenada que puede ser de uso exclusivo. 2.8.2 Tener una habitación sin ningún tipo de distracción (radio, televisor, juegos, internet, y otros) 2.8.3 Es necesario estudiar en un mismo sitio o lugar. 2.8.4 Estudiar adecuadamente sentado en una silla y una mesa cómoda. 2.8.5 Probablemente le guste estudiar al aire libre en las madrugadas. 2.8.6 La habitación de estudio debe tener buena iluminación natural, la luz debe ser blanca y que proceda del lado contrario al escribir. 2.8.7 Es muy recomendable en horas de estudio no haya ruido ni bulla.

Nota: Matriz de proyecto de investigación científica. Charaja (2009)

Capítulo III. Materiales y Métodos

3.1. Métodos de la investigación.

Para el presente trabajo de investigación se consideró el método científico, como un proceso sistémico para generar conocimiento; porque nos permiten saber en qué medida el pensamiento crítico se relaciona o influyen en los hábitos modernos de estudio en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, año académico 2018, para contrastar la hipótesis en base al logro de los objetivos planteadas, en dicha investigación.

El método científico ha sido estudiado por muchos autores que lo consideran y se encuentran en los libros de naturaleza epistemológica como heterogeneidad, como variedad conceptual y teórica. Según Dewey (1989) y Kerlinger (1988) los pasos esenciales del proceso de la investigación científica son: (a) plantear un problema determinado, (b) formular una hipótesis tentativa y deducir sus implicancias empíricas y (c) observar y experimentar la hipótesis para determinar su aceptación o rechazo, estos tres procesos, serán interdependientes y fuente de retroalimentación.

Autores como Sánchez y Reyes (1996) sintetizan la propuesta de Bunge, considerando cuatro grandes etapas del método científico y son: (a) formulación del problema de investigación y su respectiva fundamentación y objetivos, (b) planteamiento de las hipótesis plausibles, (c) puesta a prueba o comprobación de la hipótesis, y (d) identificación de las conclusiones y deducciones que se deriven.

En efecto, para el presente trabajo de investigación se ha considerado el enfoque cuantitativo, se han recolectado datos para comprobar la hipótesis sobre la base de la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.

3.2. Tipo de investigación.

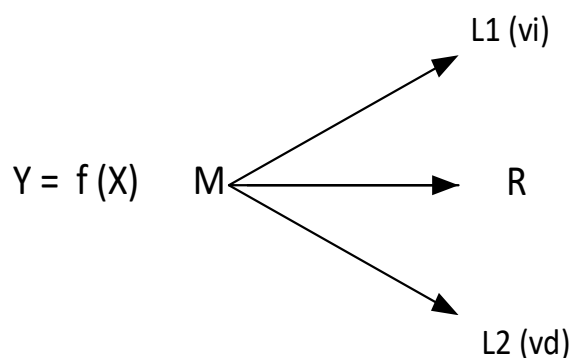
En los textos de investigación es posible encontrar diferentes clasificaciones de los diseños y tipos de investigación, para esta investigación adoptamos la siguiente clasificación: Investigación experimental e investigación no experimental, a su vez la primera puede dividirse, de acuerdo a las clásicas categorías de Campbell y Stanley (1966) en pre experimentos, experimentos “puros” y cuasi experimentos. La investigación no experimental se sub divide en diseño transaccionales o transversales y longitudinales; en la clasificación específico de transaccionales o transversales se consideran los tipos exploratorio, descriptivo y correlacional (Hernández, Fernández & Baptista, 2003). Sin embargo, Danhke (1989) los clasifica los tipos de investigación, en exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos, donde se visualiza como puntos o espacios dentro de un continuo de “causalidad”.

En el presente trabajo de investigación se ha considerado por la clasificación de la investigación, se toma en cuenta la investigación no experimental, cuyo diseño de estudio es transaccional o transversal y es de tipo correlacional, porque busca establecer el nivel de influencia de la variable 1. “Pensamiento crítico” con la variable 2. “Hábitos modernos de estudio”; además, es considerado por la forma de interrogante que se presenta en el enunciado de nuestro problema general de estudio, que se expresa así: ¿cuál es la influencia

del desarrollo del pensamiento crítico en los hábitos modernos de estudio en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018?

3.3. Diseño de la investigación.

El presente trabajo de investigación no experimental, que se considera el diseño transaccional o transversal y es de tipo correlacional, porque se han recolectado los datos en un solo momento con el instrumento del cuestionario, cuyo objetivo de estudio ha sido. Determinar el nivel de influencia del pensamiento crítico, en los hábitos modernos de estudio en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.



Donde:

M = Muestra

L1 = Información de una de las variables (V. 1): Pensamiento Crítico (X)

L2 = Información de la otra variable (V. 2): Hábitos modernos de estudio (Y)

R = Grado de relación existente

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Definición de la población.

Se ha considerado como población a todas las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública "Santa Rosa" de Puno del año académico 2018; la organización está determinado por grado de 1° a 5° y las secciones por cada grado se consideran desde la sección "A" hasta la sección "G"; es decir, tiene 7 secciones por cada grado de estudio con un promedio de 30 estudiantes por aula; que a continuación se detalla: En 1° 212 estudiantes, en 2° 211 estudiantes, en 3° 212 estudiantes, en 4° 210 estudiantes y en 5° 208 estudiantes; los cuales hacen un total de población estudiantil, de 1053 estudiantes, según nómina de matrícula y acta de evaluación del año académico 2018, según consta en el SIAGIE.

Tabla 1

Cantidad de estudiantes según grado y sección de la IES Público "Santa Rosa" de la ciudad de Puno, año académico 2018.

Grado	Sección							Total
	"A"	"B"	"C"	"D"	"E"	"F"	"G"	
1°	30	30	30	30	30	31	31	212
2°	30	30	30	30	30	31	30	211
3°	30	30	30	30	30	31	31	212
4°	30	30	30	30	30	30	30	210
5°	30	30	28	30	30	31	29	208
Total	150	150	148	150	150	154	151	1053

Nota: IES Público "Santa Rosa" de Puno, 2018 – SIAGIE y nóminas

3.4.2. Muestra y técnicas de muestreo

Según Sierra (1994) para una población finita (menores a 100 000), se considera cuando se conoce una población; del mismo modo, también el tamaño de muestra se puede determinar mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{(N - 1)e^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra (Número de elementos de la muestra)

N = Tamaño de la población (Número de elementos de la población)

Z = 95%

e = 5% Error de muestreo.

P = 50%

q = 50%

Por ejemplo, para el presente trabajo de investigación, se ha seleccionado el tamaño de la muestra para una población conocida finita, que está constituida por 1053 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, año académico 2018; utilizando un error de muestreo al 5%, es decir, $e = 5/100 = 0,05$.

$$\begin{aligned} n &= \frac{Z^2 * N * p * q}{(N - 1)e^2 + Z^2 * p * q} \\ n &= \frac{(1,96)^2 * 1053 * 0,5 * 0,5}{(1053 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5} \\ n &= \frac{3,8416 * 263,25}{(1052)(0,0025) + 3,8416 * 0,25} \\ n &= \frac{1011,3012}{2,63 + 0,9604} \\ n &= \frac{1011,3012}{3,5904} \\ n &= 281,668 \\ n &= 282 \end{aligned}$$

La muestra que resulta del cálculo que se aplicó en la formula arriba mencionada se obtiene una muestra equivalente a 282 estudiantes de la

Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, año académico 2018. Por lo cual, para el presente trabajo de investigación se aplicó el muestreo probabilístico, a través del muestreo aleatorio estratificado, que se divide en subgrupos o estratos. Como la muestra es de 282 estudiantes y aplicamos la

técnica del muestreo proporcional: $\frac{n}{N} = \frac{x}{100}$; $\frac{282}{1053} = \frac{x}{100} = 26.78 = 27$; por tanto,

este resultado equivale al 27% del total de la muestra y se halla la proporción por cada grado.

Tabla 2

Cantidad de estudiantes por grado según muestreo aleatorio estratificado de estudiantes de la IES Público "Santa Rosa" de la ciudad de Puno, 2018

Grado	Población por grado	Muestra proporción	Población subgrupo	Sub muestra	Muestra estrato
1°	212	26,78	212 (26,78)/100	56,77	57
2°	211	26,78	211 (26,78)/100	56,51	56
3°	212	26,78	212 (26,78)/100	56,77	57
4°	210	26,78	210 (26,78)/100	56,24	56
5°	208	26,78	208 (26,78)/100	55,70	56
Total	1053				282

Nota: IES Público "Santa Rosa" de Puno, 2018

3.5 Operacionalización de variables

Tabla 3

Dimensiones, indicadores y operacionalización del instrumento según variables de estudio

Variables	Dimensiones	Indicadores	Operación instrumental	Definición operacional
Pensamiento crítico	Pensamiento crítico con independencia intelectual	Con la familia se aprende los valores	1 En la familia se aprende la práctica de los valores	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 4 y 20 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental del pensamiento crítico con independencia intelectual. 1) Nunca (1 punto) 2) Rara vez (2 puntos) 3) Algunas veces (3 puntos) 4) Muchas veces (4 puntos). 5) Siempre (5 puntos)
		La familia enseña el pensamiento ético	2 La familia enseña el pensamiento ético.	
		Cada persona humana es única, con un pensamiento propio.	3 Realiza actividades que otros no lo hacen. 4 Cada persona humana es única y con un pensamiento propio.	
	Pensamiento crítico con humildad intelectual	Tengo la capacidad de reconocer los límites de mi conocimiento.	5 Tengo la capacidad de reconocer los límites de mis conocimientos	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 4 y 20 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental del pensamiento crítico con humildad intelectual. 1) Nunca (1 punto) 2) Rara vez (2 puntos) 3) Algunas veces (3 puntos) 4) Muchas veces (4 puntos) 5) Siempre (5 puntos)
		Presento rasgos de sensibilidad ante las circunstancias adversas sobre un punto de vista cualquiera.	6 Presento rasgos de sensibilidad ante las circunstancias adversas sobre un punto de vista cualquiera.	
		Muestro humildad intelectual al reconocer que no debo decir que sé más de lo que sé.	7 Muestro humildad intelectual al reconocer que no debo decir que sé más de lo que sé.	
		Respeto las ideas de los demás.	8 Respeto las ideas de los demás.	
	Pensamiento crítico con coraje intelectual	Me enfrento y atiendo ideas, creencias y puntos de vista juntos que no se han oídos seriamente, sin importar mis reacciones hacia a ellos	9 Enfrento y atiendo ideas fuerza, creencias y puntos de vista, de interés común en forma conjunta con los demás.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 4 y 20 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental del pensamiento crítico con coraje intelectual.
			10 Reconozco que las ideas	

	son fuerte o débiles. Reconozco que las ideas consideradas peligrosas o absurdas están justificadas racionalmente. Reconozco que las conclusiones o creencias expuestas son a veces falsas o confusas para determinar por nosotros mismos cuáles son las que no debemos aceptar de forma pasiva y no crítica.	11	consideradas peligrosas o absurdas están justificadas racionalmente. Nuestras creencias expuestas son a veces falsas para determinar por nosotros mismos, las cuáles son las que no debemos aceptar de forma pasiva.	1) Nunca (1 punto) 2) Rara vez (2 puntos) 3) Algunas veces (3 puntos) 4) Muchas veces (4 puntos) 5) Siempre (5 puntos)
		12	Las conclusiones expuestas son a veces confusas para determinar por nosotros mismos, las cuáles son las que debemos aceptar de forma no crítica.	
Pensamiento crítico con empatía intelectual	Me pongo en el lugar de los demás para entender sus puntos de vista Reconozco la tendencia personal para entender a profundidad según lo que yo creo. Construyo el conocimiento con base en lo que yo sé, además de lo que otros me han compartido.	13	Me pongo en el lugar de los demás para entender sus puntos de vista.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 4 y 20 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental del pensamiento crítico con empatía intelectual. 1) Nunca (1 punto) 2) Rara vez (2 puntos) 3) Algunas veces (3 puntos) 4) Muchas veces (4 puntos). 5) Siempre (5 puntos)
		14	Capacidad de responder con un sentimiento adecuado a los estados mentales de otros.	
		15	Reconozco la tendencia personal para entender a profundidad según lo que yo creo.	
		16	Construyo el conocimiento en base a lo que yo sé, además de lo que otros me han compartido.	
Pensamiento crítico con integridad intelectual	Soy consciente de mi inteligencia y cómo la aplico conmigo mismo. Con base en el conocimiento, pongo en práctica lo que me aportan los demás. Admito con honestidad las discrepancias e inconsciencias de mis propios pensamientos y conductas.	17	Soy consciente de mi inteligencia y cómo la aplico conmigo mismo.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 4 y 20 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental del pensamiento crítico con integridad intelectual. 1) Nunca (1 punto) 2) Rara vez (2 puntos) 3) Algunas veces (3 puntos) 4) Muchas veces (4 puntos) 5) Siempre (5 puntos)
		18	En base al conocimiento, pongo en práctica lo que me aportan los demás.	
		19	Admito con honestidad las discrepancias e inconsciencias de mis propios pensamientos y conductas.	
		20	Me comporto de acuerdo con lo que son mis creencias o digo una cosa y hago otra.	

Pensamiento crítico con perseverancia intelectual	Soy persistente para lograr el conocimiento intelectual, a pesar de las dificultades, obstáculos y frustraciones. Lucho contra la confusión para lograr un profundo entendimiento del conocimiento.	21	Soy persistente para lograr el conocimiento intelectual, a pesar de las dificultades, obstáculos y frustraciones.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 2 y 10 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental del pensamiento crítico con perseverancia intelectual. 1) Nunca (1 punto) 2) Rara vez (2 puntos) 3) Algunas veces (3 puntos) 4) Muchas veces (4 puntos) 5) Siempre (5 puntos)
		22	Lucho contra la confusión para lograr un profundo entendimiento del conocimiento.	
Pensamiento crítico con fe en la razón	Trato de infundir ánimo a otras personas para que lleguen a sus propias conclusiones por medio de la razón. Pienso en forma coherente y lógica para persuadir a otro con juicios razonables.	23	Trato de infundir ánimo a otras personas para que lleguen a sus propias conclusiones por medio de la razón.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 2 y 10 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental del pensamiento crítico con fe en la razón. 1) Nunca (1 punto) 2) Rara vez (2 puntos) 3) Algunas veces (3 puntos) 4) Muchas veces (4 puntos) 5) Siempre (5 puntos)
		24	Pienso en forma coherente y lógica para persuadir a otro con juicios razonables.	
Pensamiento crítico con sentido intelectual de la justicia	Soy consciente de escuchar todos los puntos de vista en forma compasiva sin perder el nivel intelectual. Respeto los sentimientos de los amigos y de la sociedad sin imponer los propios. Me adhiero a los estándares intelectuales sin referencia a la propia ventaja. Implica ser justo tratar a todos a los demás del mismo modo	25	Soy consciente de escuchar todos los puntos de vista en forma compasiva sin perder el nivel intelectual.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 4 y 20 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental del pensamiento crítico con sentido intelectual de la justicia. 1) Nunca (1 punto) 2) Rara vez (2 puntos) 3) Algunas veces (3 puntos) 4) Muchas veces (4 puntos) 5) Siempre (5 puntos)
		26	Respeto los sentimientos de los amigos y de la sociedad sin imponer los propios.	
		27	Me adhiero a los estándares intelectuales sin interferencia a la propia ventaja.	
		28	Tengo la capacidad de tratar a los demás del mismo modo que me tratan.	
Hábitos modernos de estudio	Hábitos modernos de estudio con uso de las TIC	29	Uso las TIC para realizar las tareas o actividades de manera individual.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 5 y 25 puntos. A mayor valor, un mayor concepto
			30	

	Usa las TIC para acceder a grupos colaborativos para trabajar objetivos en común. Desarrolla la capacidad inferencial y criterial en leer textos en forma digital. Realizan el uso de la redes sociales para intercambiar casos de interés personal Las Instituciones Educativas promueven que los estudiantes lean textos para comprender y producir textos de manera digital	colaborativos o para lograr objetivos en común (tareas, proyectos, trabajos de investigación y otros) 31 Desarrollo la capacidad inferencial y criterial en leer textos en forma digital. 32 Uso las redes sociales para intercambiar casos de interés personal. 33 Las Instituciones Educativas promueven que los estudiantes lean textos para comprender y producir textos de manera digital	incremental de los hábitos modernos de estudio con uso de las TIC. 1) Nunca (1 punto) 2) Rara vez (2 puntos) 3) Algunas veces (3 puntos) 4) Muchas veces (4 puntos) 5) Siempre (5 puntos)
Hábitos modernos de estudio con habilidades de lectura	Los hijos en la familia tienen hábitos de lectura. En el hogar los padres fomentan el cumplimiento de un horario de lectura. La lectura beneficia la asimilación de los conocimientos. Los profesores orientan desarrollar un plan lector en la Institución Educativa. Programan un plan para estudiar todos los días o semanales y a una hora determinada. Diariamente lees o estudias uno a dos horas de manera sistemática. Estudiar en horas tempranas, que en las tardes, mejora el nivel de aprendizaje. Realiza estrategias de lectura para comprenderlo mejor.	34 Como hija o como hijo de una familia tienen hábitos de lectura en el hogar. 35 En el hogar los padres fomentan el cumplimiento de un horario de lectura. 36 La lectura beneficia la asimilación de los conocimientos. 37 Los profesores orientan el desarrollo de un plan lector en la Institución Educativa. 38 Programa un plan para estudiar todos los días, semanales y a una hora determinada. 39 Diariamente leo o estudio uno a dos horas de manera sistemática. 40 Estudiar en horas tempranas de la mañana o en horas de la tarde, para mejorar el nivel de aprendizaje. 41 Uso estrategias de lectura para comprenderlo mejor. 42 Leo libros completos, contextualizados y material de lectura de excelente calidad.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 9 y 45 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de los hábitos modernos de estudio con habilidades de lectura. 1) Nunca (1 punto) 2) Rara vez (2 puntos) 3) Algunas veces (3 puntos) 4) Muchas veces (4 puntos) 5) Siempre (5 puntos)

	Leer libros completos, contextualizados y materiales de lectura de excelente calidad.			
Hábitos modernos de estudio con el procesamiento de información	Escuchar primero la información para contestar las ideas. Desarrollar la capacidad de escuchar y atender desde un inicio. Entender un tema para transformar en conocimiento. Repasar lo aprendido para que el tema sea comprendido. Procesar lo aprendido para interiorizar los conocimientos. Tener un cuaderno para redactar la información o anotar como resumen.	43 Escucho primero la información para contestar las ideas. 44 Desarrollo la capacidad de escuchar y atender desde un inicio. 45 Entiendo un tema para transformar en conocimiento. 46 Repaso lo aprendido para que el tema sea comprendido. 47 Proceso lo aprendido para interiorizar los conocimientos. 48 Tengo un cuaderno para redactar la información o anotar como resumen.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 6 y 30 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de los hábitos modernos de estudio con el procesamiento de información. 1) Nunca (1 punto) 2) Rara vez (2 puntos) 3) Algunas veces (3 puntos) 4) Muchas veces (4 puntos) 5) Siempre (5 puntos)	
Hábitos modernos de estudio con la concentración para el estudio	Promover la concentración y atención para estudiar es básico. Aprender depende del esfuerzo que hace la mente para pensar de manera positiva. Ayuda a pensar mejor para realizar diferentes alternativas, en actuar y evaluar lo más conveniente. Es probable que influyan las preocupaciones (familiares, compañeras, compañeros, amigas, amigos, sexual, amorío y dinero)	49 Promueve la concentración y atención para estudiar. 50 Lo que aprende depende del esfuerzo que hace la mente para pensar de manera positiva. 51 Se autoayuda a pensar mejor para plantear diferentes alternativas, para actuar y evaluar lo más conveniente. 52 Para concentrarse al estudio, es probable que influyan las preocupaciones (familiares, personales, sociales y otros)	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 4 y 20 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de los hábitos modernos de estudio con la concentración para el estudio. 1) Nunca (1 punto) 2) Rara vez (2 puntos) 3) Algunas veces (3 puntos) 4) Muchas veces (4 puntos) 5) Siempre (5 puntos)	
Hábitos modernos de estudio	Elaboración de un plan de vida como proyecto de vida.	53	Elabora un plan de vida como proyecto de vida.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 8 y 40 puntos. A

con el estudio independiente	Cada estudiante posee un ritmo y estilo de aprendizaje propio y distinto. Tiene interés y motivación para estudiar y realizar las tareas o actividades. Desarrolla los ejercicios de matemáticas, usando el análisis mental y aplicando procedimientos para la solución. Emprende a estudiar en los horarios programados. Realiza primero las tareas o las áreas que tienen temas más simples y luego hace los difíciles. Estudiar para ser profesional debe ser una actividad más integral en los proyectos de vida. Cuando tienes dificultad llamas a otro estudiante, en este caso dos cabezas piensan mejor.	54 Posee un ritmo y estilo de aprendizaje propio y distinto a los demás. 55 Tengo interés y motivación para estudiar y realizar las tareas o actividades. 56 Desarrollo los ejercicios de matemáticas, usando el análisis mental y aplicando procedimientos para la solución. 57 Emprendo a estudiar en los horarios programados. 58 Realizo primero las tareas, de las áreas que tienen temas más simples y luego hago los difíciles. 59 Estudio para tener una profesión, debe ser una actividad más integral en su proyecto de vida. 60 Cuando tengo dificultad. llamo a otro compañera, en este caso dos cabezas piensan mejor.	mayor valor, un mayor concepto incremental de los hábitos modernos de estudio con el estudio independiente. 1) Nunca (1 punto) 2) Rara vez (2 puntos) 3) Algunas veces (3 puntos) 4) Muchas veces (4 puntos) 5) Siempre (5 puntos)
Hábitos modernos de estudio con la organización del tiempo	Realiza un horario de estudio, considerando el periodo de descanso, diversión, deporte, obligación familiar y social. Planificamos el tiempo de acuerdo a nuestras propias capacidades. Distribución del tiempo en función a las actividades diarias. Estima la distribución del tiempo que se dedicara a	61 Establece y cumplo un horario de estudio, considerando el periodo de descanso, diversión, deporte, obligación familiar o social. 62 Planifico el tiempo de acuerdo a mis propias capacidades, habilidades y actitudes para lograr mis metas. 63 Distribuyo el tiempo en función a las actividades diarias. 64 Estimo la distribución del tiempo que se dedicara a cada tarea. 65 Cumplo el horario de actividades, cada día a la misma hora	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 8 y 40 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de los hábitos modernos de estudio con la organización del tiempo. 1) Nunca (1 punto) 2) Rara vez (2 puntos) 3) Algunas veces (3 puntos) 4) Muchas veces (4 puntos) 5) Siempre (5 puntos)

	cada tarea. Cumplimiento del horario de actividades, cada día a la misma hora programada. Distribuye el trabajo que tiene que hacer en periodos cortos. Anticipa los estudios y tareas respecto a su fecha de límite. Organizamos el tiempo para la limpieza del cuarto donde estudias en días definidos.	programada. 66 Distribuyo el trabajo que tengo que hacer en periodos cortos. 67 Anticipa los estudios y tareas respecto a su fecha de límite. 68 Organizamos el tiempo para la limpieza del cuarto donde estudio en días definidos.	
Hábitos modernos de estudio con los recursos materiales	Encima de la mesa tiene materiales necesario sobre temas de estudio. Tiene todo el material de trabajo al alcance de la mano. Acostumbra acudir a las bibliotecas escolares o públicas con cuaderno. Usa textos como diccionario, folletos, revistas y libros. Utiliza las fuentes confiables de la página Web para realizar las tareas. Cada familia en casa cuentas con un equipo de computadora o laptop	69 Encima de la mesa tiene materiales necesarios sobre temas de estudio. 70 Tiene todo el material de trabajo al alcance de la mano. 71 Acostumbra acudir a las bibliotecas escolares o públicas con cuaderno. 72 Uso textos como diccionario, folletos, revistas y libros. 73 Utiliza las fuentes confiables de la página Web para realizar las tareas. 74 En casa cuentas con un equipo de computadora o laptop para realizar tus tareas o actividades.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 6 y 30 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de los hábitos modernos de estudio con los recursos materiales. 1) Nunca (1 punto) 2) Rara vez (2 puntos) 3) Algunas veces (3 puntos) 4) Muchas veces (4 puntos) 5) Siempre (5 puntos)
Hábitos modernos de estudio con el lugar de estudio	Dispone una habitación limpia y ordenada que puede ser de uso exclusivo. Tiene una habitación sin ningún tipo de distracción (radio, televisor, juegos, internet, y otros)	75 Dispone una habitación limpia y ordenada que puede ser de uso personal. 76 Tiene una habitación sin ningún tipo de distracción (radio, televisor, juegos, internet, y otros) 77 Es necesario estudiar en un mismo	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 8 y 40 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de los hábitos modernos de estudio con el lugar de estudio. 1) Nunca (1 punto)

Es necesario estudiar en un mismo sitio o lugar.

Estudia adecuadamente sentado en una silla o una mesa cómoda.

Probablemente le guste estudiar al aire libre en las madrugadas.

La habitación de estudio debe tener buena iluminación natural, la luz debe ser blanca y que proceda del lado contrario al escribir.

Es muy recomendable en horas de estudio no haya ruido ni bulla.

El lugar de estudio debe ser apropiado, puede servirnos para tener mejores resultados en el aprendizaje que nos llevaría a tener mejores notas.

sitio o lugar.

78 Estudia adecuadamente sentado en una silla y usa una mesa cómoda.

79 Probablemente le guste estudiar al aire libre en las madrugadas.

80 La habitación de estudio debe tener buena iluminación natural, la luz debe ser blanca y que proceda del lado contrario al escribir.

81 Es muy recomendable en horas de estudio no haya ruido ni bulla.

82 El lugar de estudio es apropiado, puede servirle para tener mejores resultados en el aprendizaje que le llevaría a tener mejores notas.

- 2) Rara vez (2 puntos)
- 3) Algunas veces (3 puntos)
- 4) Muchas veces (4 puntos)
- 5) Siempre (5 puntos)

Nota: Operacionalización de variables, pensamiento crítico y hábitos modernos de estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnicas de recolección de datos.

Para lograr los objetivos de la investigación se ha aplicado la técnica de la encuesta, que es una técnica de recolección de datos dirigida a recabar información y los datos requeridos de manera directa, mediante el instrumento denominado cuestionario: desarrollo del pensamiento crítico y los hábitos moderno de estudio; que permitirá establecer la correlación de las variables.

3.6.2. Descripción del instrumento.

Para obtener datos fiables y válidos, para el presente trabajo de investigación se ha considerado para cada variable el instrumento denominado cuestionario: desarrollo del pensamiento crítico y los hábitos modernos de estudio; que está constituido por dos partes: la primera parte se denomina “información demográfica” y la segunda parte que es el objeto de estudio se denomina “información sobre las variables de investigación”.

La primera parte, sobre la información demográfica, se considera cuatro variables: sexo del encuestado, grado de estudio que cursa, edad de los estudiantes de la IES “Santa Rosa” de Puno y lugar de nacimiento o procedencia de los estudiantes. La segunda parte, se ha considerado para cada una de las variables de estudio, las dimensiones y los indicadores de la investigación, que detallamos a continuación:

Para la V1, desarrollo del pensamiento crítico, comprende 28 ítems, distribuidos en 8 dimensiones las cuales comprenden los siguientes ítems:

Independencia intelectual : 1 a 4 ítems

Humildad intelectual : 5 a 8 ítems

Coraje intelectual	: 9 a 12 ítems
Empatía intelectual	: 13 a 16 ítems
Integridad intelectual	: 17 a 20 ítems
Perseverancia intelectual	: 21 a 22 ítems
Fe en la razón	: 23 a 24 ítems
Sentido intelectual de la justicia:	25 a 28 ítems

Los valores mínimos y máximos, para la primera dimensión, es 4 y 20; para la segunda dimensión, es 4 y 20; para la tercera dimensión, es 4 y 20; para la cuarta dimensión, es 4 y 20; para la quinta dimensión, es 4 y 20; para la sexta dimensión, es 2 y 10; para la séptima dimensión, es 2 y 10; y para la octava dimensión, es 4 y 20 respectivamente, depende de la cantidad de ítems en cada dimensión.

Para la V2, hábitos modernos de estudio, comprende 54 ítems, distribuidos en 8 dimensiones las que comprenden en los siguientes ítems:

Uso de las TIC	: 29 a 33 ítems
Habilidades de lectura	: 34 a 42 ítems
Procesamiento de información	: 43 a 48 ítems
Concentración para el estudio	: 49 a 52 ítems
Estudio Independiente	: 53 a 60 ítems
Organización del tiempo	: 61 a 68 ítems
Recursos materiales	: 69 a 74 ítems
Lugar de estudio	: 75 a 82 ítems

Los valores mínimos y máximos para la variable hábitos modernos de estudio, para la primera dimensión, es 5 y 25; para la segunda dimensión, es 9 y 45; para la tercera dimensión, es 6 y 30; para la cuarta dimensión, es 4 y 20; para la

quinta dimensión, es 8 y 40; para la sexta dimensión, es 8 y 40; para la séptima dimensión, es 6 y 30; y para la octava dimensión, es 8 y 40 respectivamente, depende de la cantidad de ítems en cada dimensión.

Además, para la recolección de datos de la variable 1. “Desarrollo del Pensamiento Crítico”, se utilizó el cuestionario propuesto por Paul (1990) el cual, consiste en tomar en cuenta siete tratados, que determina formar pensadores críticos que se deben cultivar en una persona o en los estudiantes; se incrementa una dimensión que corresponde a independencia intelectual, recolectar información acerca de la independencia del pensamiento y mentalidad justa y democrática. Para recolectar información con respecto a la variable 2. “Hábitos modernos de estudio”, se tomó en cuenta el inventario de hábitos de estudio de Wrenn (1962) en cuya estructura utiliza cuatro variables, del mismo modo se utilizó el cuestionario diagnóstico de hábitos de estudio de Castro y Delgado (1999) cuya estructura está clasificada en siete variables. Así mismo, en la variable hábitos modernos de estudio se ha incrementado una dimensión, “uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)”, a fin dar confiabilidad y validar al cuestionario del pensamiento crítico y hábitos moderno de estudio, para tal efecto se consideran los autores arriba mencionados para el presente trabajo de investigación, del mismo modo se ha contextualizado el cuestionario denominado instrumento para validar los datos como resultado de veracidad.

3.7. Fiabilidad del cuestionario.

El método estadístico que se utilizó para comprobar la fiabilidad del cuestionario, se denomina Alfa de Cronbach; se trata de un índice de

consistencia interna con valores que varía de 0 a 1, además sirve para comprobar si el instrumento en proceso de evaluación recopila información defectuosa, y por tanto, nos llevaría a conclusiones equivocadas; caso contrario, se trata de un instrumento con fiabilidad y de validez del constructo del instrumento de medición; el cual, permite realizar mediciones estables y consistentes. En ese sentido, el Alfa de Cronbach es un coeficiente de correlación al cuadrado, que a grandes rasgos mide la homogeneidad de las preguntas, promediando todas las correlaciones entre los ítems, con el propósito de comprobar que efectivamente sus valores se aproximan.

Para obtener la fiabilidad y validez del instrumento se ha desarrollado para cada una de las variables, es decir, para el cuestionario de validación del instrumento para la variable desarrollo del pensamiento crítico se aplicó el índice de consistencia interno Alfa de Cronbach y de la misma forma para el cuestionario de validación del instrumento de la variable hábitos modernos de estudio se aplicó el índice de consistencia interno Alfa de Cronbach, el cual, se obtuvo mediante la aplicación del programa SPSS V21; cuyo propósito del cuestionario de fiabilidad se determinó con la muestra piloto a 31 estudiantes de quinto grado, sección “F”, de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno 2018, cuyos resultados se percibe en la tabla 4.

Tabla 4

Resumen del procesamiento de los casos según muestra piloto

		N°	%
Casos	Válidos	31	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	31	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

El propósito de fiabilidad del cuestionario de validez del instrumento de investigación para la variable del desarrollo del pensamiento crítico se percibe en la tabla 5, cuyo valor de Alfa de Cronbach resulta 0.717 que indica buena consistencia interna.

Tabla 5

Estadístico de fiabilidad pensamiento crítico según muestra piloto

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,717	28

Así mismo, el propósito de fiabilidad del cuestionario de validez del instrumento de investigación para la variable hábitos modernos de estudio se percibe en la tabla 6, cuyo valor de Alfa de Cronbach resulta 0.887 que indica alta consistencia interna.

Tabla 6

Estadístico de confiabilidad hábitos modernos de estudio según muestra piloto

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,887	54

La fórmula de la ecuación es la siguiente

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)}$$

Donde:

n = Número de ítems.

p = Promedio de las correlaciones lineales entre cada una de los ítems.

α = Coeficiente Alfa de Cronbach

La estimación de la consistencia de Alfa de Cronbach para la variable desarrollo del pensamiento crítico es buena y para la variable hábitos modernos

de estudio es alta, las cuales, garantizan que las puntuaciones percibidas son datos fiables de las respectivas variables consideradas en la investigación.

3.8. Validez del cuestionario.

Se ha determinado la validez y fiabilidad del cuestionario denominado instrumento por juicio de expertos. Tres expertos investigadores en el área educativa, quienes validaron las preguntas adecuadas para determinar las relaciones del desarrollo del pensamiento crítico y los hábitos modernos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública de “Santa Rosa” de Puno-2018; cuidando la coherencia y consistencia del constructo para cada una de las variables y de cada una de las dimensiones de estudio en el instrumento y finalmente la consistencia y la coherencia gramatical. El cuestionario denominado instrumento fue validado por el Dr. Roberto A. Aguilar Velásquez, de la Universidad Nacional de Altiplano de Puno, facultad de educación; la Mg. Rebeca Sumire Qquenta y el Mg. Eloy Colque Díaz; docentes de la Universidad Peruana Unión, expertos en investigación.

3.9. Procesamiento y análisis de datos.

Para el procesamiento y análisis de datos, se consideró la fiabilidad de los datos recogidos de las acciones realizadas en el trabajo de investigación; una vez obtenido los datos y la información sobre las variables, las dimensiones y los indicadores, cuyos resultados se muestran en la aplicación del instrumento, por el cual, se procedió al procesamiento, análisis e interpretación de los datos de acuerdo a los objetivos planteados en el estudio de investigación, ejecutando el procedimiento siguiente:

- Los datos del cuestionario fueron evaluados y revisados.

- Los datos fueron digitados y tabulados, utilizando el programa Excel y el paquete estadístico de SPSS Versión 21, para comprobar los resultados.
- Teniendo una base de datos, se procedió a analizar e interpretar los resultados para el tratamiento estadístico y para contrastar la hipótesis que se ha planteado en la investigación de tipo correlacional, se aplicó la fórmula del coeficiente de correlación de Rho de Spearman
- Los datos como resultados de la investigación, se presentan en tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones.

Capítulo IV. Resultados y Discusión

4.1. Análisis Descriptivo de la Población.

Las variables demográficas consideradas en el presente trabajo de estudio son el género, grado de estudio que cursa, edad de los estudiantes y procedencia del total de 282 estudiantes como muestra, de un total de población de 1053 estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

Tabla 7

Estudiantes de la muestra según género

	Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	0	0	0	0
	Femenino	282	100,0	100	100
	Total	282	100,0	100	

Nota: La institución educativa alberga estudiantes mujeres. (SIAGIE 2018)

De una muestra total de 282 estudiantes encuestados, de los cuales se percibe el 100% corresponden al sexo femenino, el cual indica que la IES “Santa Rosa” de Puno congrega solamente a estudiantes mujeres, según la tabla 7.

Tabla 8

Estudiantes de la muestra según grado de estudio

	Grado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1° Grado	57	20,2	20	20
	2° Grado	56	19,9	20	40
	3° Grado	57	20,2	20	60
	4° Grado	56	19,9	20	80
	5° Grado	56	19,9	20	100
	Total	282	100,0	100	

Nota: Muestra estratificado por grado y porcentaje valido

El estudio de investigación considera el muestreo probabilístico, a través del muestreo aleatorio estratificado de 282 estudiantes, en la tabla 8 se percibe, que cada grado está constituido de 56 y 57 estudiantes, el cual representa el 20% de muestra aleatorio estratificado en cada grado respectivamente.

Tabla 9

Estudiantes de la muestra según edad

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	11 a 12 años	28	9,9	10	10
	13 a 14 años	124	44,0	44	54
	15 a 16 años	119	42,2	42	96
	17 a 18 años	11	3,9	4	100
	Total	282	100,0	100	

Nota: Porcentaje válido de estudiantes por edades

De la muestra total de 282 estudiantes, según la tabla 9, las edades oscilan entre 11 a 18 años, donde se percibe el porcentaje mínimo de 4% tiene edades entre 17 a 18 años y el porcentaje máximo de 44% tiene edades de 13 a 14 años de edad.

Tabla 10

Estudiantes de la muestra según su procedencia

	Procedencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Puno	242	85,8	86	86
	Provincia	40	14,2	14	100,0
	Total	282	100,0	100	

Nota: Porcentaje válido de estudiantes por procedencia

En la tabla 10, se percibe del total de muestra de 282 estudiantes, la mayoría de los estudiantes procede de la ciudad de Puno que equivale al 86% y el 14% son de provincias.

4.2. Prueba de hipótesis.

4.2.1. Prueba de hipótesis general.

a. Formulación de las hipótesis estadísticas

$$H_0 : R_{xy} = 0$$

$$H_a : R_{xy} \neq 0$$

H₀: La influencia en el desarrollo del pensamiento crítico no es significativa en los hábitos modernos de estudio en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

H_a: La influencia en el desarrollo del pensamiento crítico es significativa en los hábitos modernos de estudio en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

b. Criterio de decisión

$$p \text{ valor (Sig)} = 0.00 < \alpha = 0.05$$

$$p \text{ valor (Sig)} = 0.00 > \alpha = 0.05$$

c. Valor de prueba

Rho de Spearman

d. Análisis de la prueba de hipótesis general

Tabla 11

Variables de estudio según correlación de Rho de Spearman

				Desarrollo del pensamiento crítico	Hábitos modernos de estudio
Rho de Spearman	Desarrollo del pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	de	1,000	,517**
	Hábitos modernos de estudio	Coeficiente de correlación	de	,517**	1,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 12

ANOVA^a - Análisis de varianza

	Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig
1	Regresión	22,277	1	22,277	99,638	,000 ^b
	Residual	62,602	281	,224		
	Total	84,879	282			

a. Variable criterio: hábitos modernos de estudio

b. Variables predictor (constante): desarrollo del pensamiento crítico

Tabla 13

Coefficientes^a según puntuaciones de las variables de estudio

Rigurosidad Modelo	Coeficientes no estandarizados			t	Sig
	B	Error tip.	Beta		
(Constante)	1,500	,239		6,284	,000
Desarrollo del pensamiento crítico	,604	,060	,512		,000

a. Variable criterio: hábitos modernos de estudio

e. Interpretación

Se percibe en la tabla 11, con la técnica del análisis de Rho de Spearman, se observa el valor del coeficiente de correlación que existe entre la variable predictor: desarrollo del pensamiento crítico y el variable criterio: hábitos modernos de estudio, en este caso la ubicación del coeficiente de correlación de Spearman = 0.517 indica que existe correlación lineal moderada directa y significativa entre el desarrollo del pensamiento crítico y los hábitos modernos de estudio en las estudiantes de la IES Pública "Santa Rosa" de Puno, 2018; con una significancia de 0.00, es decir la correlación es significativa con una confiabilidad al 95%.

La tabla 12, el valor de $F = 99.638$ con un grado de libertad, lo que traduce entre la variable predictora: desarrollo del pensamiento crítico y el variable criterio: hábitos modernos de estudio si hay una dependencia.

De acuerdo a la tabla 13, la ecuación del modelo resultante es $Y = 1.500 + 0.604$, esta ecuación aporta a la explicación de la variable predictora: desarrollo del pensamiento crítico, que relaciona con la variable: hábitos modernos de estudio. El modelo explica 28.2% de la varianza, de la variable criterio; es decir, la variable predictora: desarrollo del pensamiento crítico influye moderadamente sobre el comportamiento de la variable criterio: hábitos modernos de estudio. El coeficiente de la variable predictora: desarrollo del pensamiento crítico es $B = 0.604$, indica que esta variable explica sobre los hábitos modernos de estudio.

En resumen, la influencia del pensamiento crítico es significativo en los hábitos modernos de estudio; porque se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, el p valor (Sig.) es menor que el valor alfa (α), en efecto: p valor (Sig.) = $0.00 < \alpha = 0.05$, el cual, tiene una relación significativa.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica (a)

a. Formulación de las hipótesis estadísticas

$$H_0 : R_{xy} = 0$$

$$H_a : R_{xy} \neq 0$$

H₀: La influencia en el desarrollo del pensamiento crítico no es significativa en el uso de las TIC y las habilidades de lectura en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

H_a: La influencia en el desarrollo del pensamiento crítico es significativa en el uso de las TIC y las habilidades de lectura en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

b. Criterio de decisión

p valor (Sig) = 0.00 < α = 0.05

p valor (Sig) = 0.00 > α = 0.05

c. Valor de prueba

Rho de Spearman

d. Análisis de prueba de hipótesis específica (a)

Tabla 14

Dimensiones de estudio según correlación Rho de Spearman

			Coraje intelectual y perseverancia intelectual (pensamiento crítico)	Uso de las TIC	Habilidades de lectura
Rho de Spearman	Independencia e integridad (pensamiento crítico)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,404**	,433**
		N	282	282	282
	Uso de las TIC	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,404**	1,000	,508**
		N	282	282	282
	Habilidades de lectura	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,433**	,508**	1,000
		N	282	282	282

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 15

ANOVA^a - Análisis de varianza

	Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig
1	Regresión	25,988	2	12,994	25,170	,000 ^b
	Residual	144,030	280	,516		
	Total	170,018	282			

a. Variable criterio: uso de las TIC (hábitos modernos de estudio)

b. Variables predictor: (constante) integridad intelectual e independencia intelectual (pensamiento crítico)

Tabla 16

Coeficientes^a según puntuaciones de las variables de estudio

Rigurosidad Modelo	Coeficientes no estandarizados			t	Sig
	B	Error tip.	Beta		
(Constante)	1,385	,343		4,037	,000
Desarrollo del pensamiento crítico	,299	,075	,234	4,003	,000
Integridad intelectual	,277	,066	,244	4,178	,000

a. Variable criterio: uso de las TIC (hábitos modernos de estudio)

Tabla 17

ANOVA^a - Análisis de varianza

	Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig
	Regresión	30,338	2	15,169	36,671	,000 ^b
1	Residual	115,407	280	,414		
	Total	145,745	282			

a. Variable criterio: habilidades de lectura (hábitos modernos de estudio)

b. Variables predictor: (constante) perseverancia intelectual y coraje intelectual (pensamiento crítico)

Tabla 18

Coeficientes^a según puntuaciones de las variables de estudio

Rigurosidad Modelo	Coeficientes no estandarizados			t	Sig
	B	Error tip.	Beta		
(Constante)	1,78	,260		6,574	,000
Coraje intelectual	,133	,049	,148	2,728	,007
Perseverancia intelectual	,393	,052	,406	7,499	,000

a. Variable criterio: habilidades de lectura (hábitos modernos de estudio)

e. Interpretación

Se percibe en la tabla 14, con la técnica del análisis de Rho de Spearman, se muestra el valor del coeficiente de correlación que existe entre las dimensiones de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico). Independencia intelectual e integridad intelectual y la dimensión de la variable criterio (hábitos modernos de estudio). Uso de las TIC, el valor del coeficiente de correlación de Spearman = 0.404, indica que existe correlación lineal moderada directa y significativa entre la independencia intelectual e integridad intelectual y el uso de las TIC en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018. El análisis de Rho de Spearman, que muestra el coeficiente de correlación que existe entre las dimensiones de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico). Coraje intelectual y perseverancia intelectual, y la dimensión de la variable criterio (hábitos modernos de estudio). Habilidad de lectura, el valor del coeficiente de correlación de Spearman = 0.433, indica que existe correlación lineal moderada directa y significativa entre el coraje intelectual, perseverancia intelectual y la habilidad de lectura en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018; es decir la correlación es significativa con una confiabilidad al 95%.

La tabla 15, el valor de $F = 29.785$ con dos grados de libertad, lo que traduce entre la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): independencia intelectual e Integridad intelectual y la variable criterio (hábitos modernos de estudio): uso de las TIC, si hay una dependencia.

De acuerdo con la tabla 16, la ecuación del modelo resultante es $Y = 1.281 + 0.313 + 0.299$, esta ecuación aporta a la explicación de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): independencia intelectual e Integridad

intelectual, que relaciona con la variable (hábitos modernos de estudio): uso de las TIC. El modelo explica un 17.6% de la varianza, de la variable criterio; es decir, las dimensiones de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): independencia intelectual e Integridad intelectual, predicen sobre el comportamiento de la variable criterio (hábitos modernos de estudio): uso de las TIC. De las dos dimensiones de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico), la dimensión de Independencia intelectual tiene el coeficiente de valor más alto: $B = 0.313$; esto revela, que a mayor nivel de involucramiento de las dimensiones predictora (desarrollo del pensamiento crítico): independencia intelectual e Integridad intelectual, mayor será el uso de las TIC (hábitos modernos de estudio) de los estudiantes; la beta menor (0.299) es de integridad intelectual. En resumen, La independencia intelectual e integridad intelectual (desarrollo del pensamiento crítico), explica el uso de las TIC (hábitos modernos de estudio) de los estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno; con la prueba de hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; vale decir, el p valor (Sig) es menor que el valor α , en efecto: (a) para independencia intelectual, p valor (Sig) = 0.00 < $\alpha = 0.05$ y, (b) para integridad intelectual, p valor (Sig) = 0.00 < $\alpha = 0.05$, en ambas valores tiene una relación significativa.

Se muestra, en la tabla 17, el valor de $F = 36.671$ con dos grados de libertad, lo que traduce entre la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): coraje y perseverancia intelectual y la variable criterio (hábitos modernos de estudio): habilidades de lectura, si hay una dependencia.

De acuerdo a la tabla 18, la ecuación del modelo resultante es $Y = 1.708 + 0.133 + 0.393$; esta ecuación aporta a la explicación de la variable predictora

(desarrollo del pensamiento crítico): coraje y perseverancia intelectual, que relaciona con la variable (hábitos modernos de estudio): habilidades de lectura. El modelo explica un 20,8% de la varianza, de la variable criterio; es decir, las dimensiones de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): coraje y perseverancia intelectual, predicen sobre el comportamiento de la variable criterio (hábitos modernos de estudio): habilidades de lectura. De las dos dimensiones de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico), la dimensión de perseverancia intelectual tiene el coeficiente de valor más alto: $B = 0.393$; esto revela, que a mayor nivel de involucramiento de las dimensiones predictora (desarrollo del pensamiento crítico): coraje intelectual y perseverancia intelectual, mayor será las habilidades de lectura (hábitos modernos de estudio) de los estudiantes; la beta menor (0.133) es de coraje intelectual. En resumen, el coraje y perseverancia intelectual (desarrollo del pensamiento crítico), explica las habilidades de lectura (hábitos modernos de estudio) de los estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno; con la prueba de hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; vale decir, el p valor (Sig) es menor que el valor alfa (α), en efecto: (a) para coraje intelectual, p valor (Sig) = $0.007 < \alpha = 0.050$ y, (b) para perseverancia intelectual, p valor (Sig) = $0.000 < \alpha = 0.050$, en ambas valores tiene una relación significativa.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica (b)

a. Formulación de las hipótesis estadísticas

$$H_0 : R_{xy} = 0$$

$$H_a : R_{xy} \neq 0$$

H₀: La influencia en el desarrollo del pensamiento crítico no es significativa en el procesamiento de información y concentración para el estudio en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

H_a: La influencia en el desarrollo del pensamiento crítico es significativa en el procesamiento de información y concentración para el estudio en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

b. Criterio de decisión

p valor (Sig) = 0.00 < α = 0.05

p valor (Sig) = 0.00 > α = 0.05

c. Valor de prueba

Rho de Spearman

d. Análisis de prueba de hipótesis específica (b)

Tabla 19

Dimensiones de estudio según correlación Rho de Spearman

				Integridad y empatía intelectual (pensamiento crítico)	Procesamie nto de información	Concentra ción para el estudio
Rho de Spearman	Fe en la razón y sentido intelectual de la justicia (pensamie nto crítico)	Coeficiente de		1,000	,430**	,415**
		correlación				
		Sig. (bilateral)		.	,000	,000
		N		282	282	282
	Procesamie nto de información	Coeficiente de		,430**	1,000	,757**
		correlación				
		Sig. (bilateral)		,000	.	,000
		N		282	282	282
	Concentraci ón para el estudio	Coeficiente de		,415**	,757**	1,000
		correlación				
		Sig. (bilateral)		,000	,000	.
		N		282	282	282

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 20

ANOVA^a - Análisis de varianza

	Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig
	Regresión	38,813	2	19,407	52,680	,000 ^b
1	Residual	102,779	280	,368		
	Total	141,592	282			

a. Variable dependiente: procesamiento de información (hábitos modernos de estudio)

b. Variables predictor: (constante) fe en la razón y sentido intelectual de la justicia (pensamiento crítico)

Tabla 21

Coeficientes^a según puntuaciones de las variables de estudio

Rigurosidad Modelo	Coeficientes no estandarizados			T	Sig
	B	Error tip.	Beta		
(Constante)	1,631	,245		6,657	,000
Fe en la razón.	,268	,054	,295	4,981	,000
Sentido intelectual de la justicia	,329	,063	,309	5,215	,000

a. Variable dependiente: procesamiento de información (hábitos modernos de estudio)

Tabla 22

ANOVA^a - Análisis de varianza

	Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig
	Regresión	27,234	2	13,617	43,346	,000 ^b
1	Residual	87,646	280	,314		
	Total	114,879	282			

a. Variable dependiente: concentración para el estudio (hábitos modernos de estudio)

b. Variables predictor: (constante) integridad intelectual y empatía intelectual, (desarrollo del pensamiento crítico)

Tabla 23

Coeficientes^a según puntuaciones de las variables de estudio

Rigurosidad Modelo	Coeficientes no estandarizados			T	Sig
	B	Error tip.	Beta		
(Constante)	1,967	,248		7,935	,000
Integridad intelectual	,315	,054	,338	5,825	,000
Empatía intelectual	,234	,058	,233	4,024	,000

a. Variable dependiente: concentración para el estudio (hábitos modernos de estudio)

e. Interpretación

Se percibe en la tabla 19, con la técnica del análisis de Rho de Spearman, el valor del coeficiente de correlación que existe entre las dimensiones de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): fe en la razón y sentido intelectual de la justicia, y la dimensión de la variable criterio (hábitos modernos de estudio): procesamiento de información, el valor del coeficiente de correlación de Spearman = 0.430; indica que existe correlación lineal moderada directa y significativa entre la fe en la razón, sentido intelectual de la justicia y el procesamiento de información. El análisis del coeficiente de Rho de Spearman, que muestra el coeficiente de correlación que existe entre las dimensiones de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): integridad intelectual y empatía intelectual, y la dimensión de la variable criterio (hábitos modernos de estudio): concentración para el estudio, el valor del coeficiente de Spearman = 0.415, indica que existe correlación lineal moderada directa y significativa entre la integridad intelectual, empatía intelectual y concentración para el estudio en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

La tabla 20, el valor de $F = 52.682$ con dos grados de libertad, lo que traduce entre la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): fe en la razón y sentido intelectual de la justicia, y la variable criterio (hábitos modernos de estudio): procesamiento de información, si hay una dependencia.

De acuerdo con la tabla 21, la ecuación del modelo resultante es $Y = 1.631 + 0.268 + 0.329$; esta ecuación aporta a la explicación de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): fe en la razón y sentido intelectual de la justicia, que relaciona con la variable (hábitos modernos de estudio): procesamiento de información. El modelo explica un 27.4% de la varianza, de la variable criterio; es decir, las dimensiones de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): fe en la razón y sentido intelectual de la justicia, predicen sobre el comportamiento de la variable criterio (hábitos modernos de estudio): procesamiento de información. De las dos dimensiones de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico), la dimensión del sentido intelectual de la justicia tiene el coeficiente de valor más alto: $B = 0.328$; esto revela, que a mayor nivel de involucramiento de las dimensiones predictora (desarrollo del pensamiento crítico): fe en la razón y sentido intelectual de la justicia, mayor será el procesamiento de información (hábitos modernos de estudio) de los estudiantes; la beta menor (0.268) es de fe en la razón. En resumen, la fe en la razón y sentido intelectual de la justicia (desarrollo del pensamiento crítico), explica el procesamiento de información (hábitos modernos de estudio) de los estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno; con la prueba de hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; vale decir, el p valor (Sig) es menor que el valor alfa (∞), en efecto: (a) para fe en la razón, p valor (Sig) = $0.00 < \infty = 0.05$ y, (b) para sentido

intelectual de la justicia, p valor (Sig) = $0.00 < \alpha = 0.05$, en ambas valores tiene una relación significativa.

Se muestra, en la tabla 22, el valor de $F = 43.346$ con dos grados de libertad, lo que traduce entre la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): integridad intelectual y empatía intelectual, y la variable criterio (hábitos modernos de estudio): concentración para el estudio, si hay una dependencia.

De acuerdo a la tabla 23, la ecuación del modelo resultante es $Y = 1.967 + 0.315 + 0.234$; esta ecuación aporta a la explicación de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): integridad intelectual y empatía intelectual, que relaciona con la variable (hábitos modernos de estudio): concentración para el estudio. El modelo explica un 23.7% de la varianza, de la variable criterio; es decir, las dimensiones de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): integridad intelectual y empatía intelectual, predicen sobre el comportamiento de la variable criterio (hábitos modernos de estudio): concentración para el estudio. De las dos dimensiones de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico), la dimensión integridad intelectual tiene el coeficiente de valor más alto: $B = 0.315$; esto revela, que a mayor nivel de involucramiento de las dimensiones predictora (desarrollo del pensamiento crítico): integridad intelectual y empatía intelectual, mayor será la concentración para el estudio (hábitos modernos de estudio) de los estudiantes; la beta menor (0.234) es de empatía intelectual.

En resumen, integridad intelectual y empatía intelectual (desarrollo del pensamiento crítico), explica la concentración para el estudio (hábitos modernos de estudio) en los estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno; con la prueba de hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna;

vale decir, el p valor (Sig) es menor que el valor alfa (α), en efecto: (a) para integridad intelectual, p valor (Sig) = 0.00 < α = 0.05 y, (b) para empatía intelectual, p valor (Sig) = 0.00 < α = 0.05, en ambas valores tiene una relación significativa.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica (c)

a. Formulación de las hipótesis estadísticas

$$H_0 : R_{xy} = 0$$

$$H_a : R_{xy} \neq 0$$

H₀: La influencia en el desarrollo del pensamiento crítico no es significativa en el estudio independiente y la organización del tiempo en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

H_a: La influencia en el desarrollo del pensamiento crítico es significativa en el estudio independiente y la organización del tiempo en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

b. Criterio de decisión

$$p \text{ valor (Sig)} = 0.00 < \alpha = 0.05$$

$$p \text{ valor (Sig)} = 0.00 > \alpha = 0.05$$

c. Valor de prueba

Rho de Spearman

d. Análisis de prueba de hipótesis específica (c)

Tabla 24

Dimensiones de estudio según correlación Rho de Spearman

			Perseverancia y fe en la razón (pensamiento crítico)	Estudio independiente	Organización del tiempo
Rho de Spearman	Independencia y perseverancia intelectual (pensamiento crítico)	Coeficiente de correlación	1,000	,418**	,446**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	282	282	282
	Estudio independiente	Coeficiente de correlación	,418**	1,000	,529**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	282	282	282
	Organización del tiempo	Coeficiente de correlación	,446**	,529**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	282	282	282

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 25

ANOVA^a - Análisis de varianza

	Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig
	Regresión	29,392	2	14,696	39,969	,000 ^b
1	Residual	102,584	280	,368		
	Total	131,975	282			

a. Variable dependiente: estudio independiente (hábitos modernos de estudio)

b. Variables predictor: (constante) perseverancia intelectual, independencia intelectual (desarrollo del pensamiento crítico)

Tabla 26

Coeficientes^a según puntuaciones de las variables de estudio

Rigurosidad Modelo	Coeficientes no estandarizados			t	Sig
	B	Error tip.	Beta		
(Constante)	1,534	,296		5,177	,000
Independencia intelectual	,270	,062	,240	4,393	,000
Perseverancia intelectual	,321	,050	,349	6,381	,000

a. Variable dependiente: estudio independiente (hábitos modernos de estudio)

Tabla 27

ANOVA^a - Análisis de varianza

	Modelo	Suma de Gl cuadrados	Media cuadrática	F	Sig
1	Regresión	31,801	2	15,901	34,851
	Residual	127,291	280	,456	,000 ^b
	Total	159,092	282		

a. Variable dependiente: organización del tiempo (hábitos modernos de estudio)

b. Variables predictor: (constante) perseverancia intelectual y fe en la razón (desarrollo del pensamiento crítico)

Tabla 28

Coefficientes^a según puntuaciones de las variables de estudio

Rigurosidad Modelo	Coeficientes no estandarizados			t	Sig
	B	Error tip.	Beta		
(Constante)	1,695	,272		6,221	,000
Perseverancia intelectual	,295	,059	,291	5,007	,000
Fe en la razón	,235	,056	,244	4,187	,000

a. Variable dependiente: organización del tiempo (hábitos modernos de estudio)

e. Interpretación

Se percibe en la tabla 24, con la técnica del análisis de Rho de Spearman, el valor del coeficiente de correlación que existe entre las dimensiones de la variable predictor (desarrollo del pensamiento crítico): independencia intelectual y perseverancia intelectual, y la dimensión de la variable criterio (hábitos modernos de estudio): estudio independiente, el valor del coeficiente de correlación de Spearman = 0.418; indica que existe correlación lineal moderada directa y significativa entre independencia intelectual, perseverancia intelectual y estudio independiente. El análisis del coeficiente de Rho de Spearman, que muestra el coeficiente de correlación que existe entre las dimensiones de la variable predictor (desarrollo del pensamiento crítico): perseverancia intelectual

y fe en la razón, y la dimensión de la variable criterio (hábitos modernos de estudio): organización del tiempo, el valor del coeficiente de Spearman = 0.446 indica que existe correlación lineal moderada directa y significativa entre perseverancia intelectual, fe en la razón y la organización del tiempo en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

La tabla 25, el valor de $F = 39.969$ con dos grados de libertad, lo que traduce entre la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): independencia y perseverancia intelectual, y la variable criterio (hábitos modernos de estudio): estudio independiente, si hay una dependencia.

De acuerdo a la tabla 26, la ecuación del modelo resultante es $Y = 1.534 + 0.270 + 0.321$; esta ecuación aporta a la explicación de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): independencia intelectual y perseverancia intelectual, que relaciona con la variable criterio (hábitos modernos de estudio): estudio independiente. El modelo explica un 22.3% de la varianza, de la variable criterio; es decir, las dimensiones de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): independencia y perseverancia intelectual, predicen sobre el comportamiento de la variable criterio (hábitos modernos de estudio): estudio independiente. De las dos dimensiones de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico), la dimensión perseverancia intelectual tiene el coeficiente de valor más alto: $B = 0.321$; esto revela, que a mayor nivel de involucramiento de las dimensiones predictora (desarrollo del pensamiento crítico): independencia intelectual y perseverancia intelectual, mayor será el estudio independiente (hábitos modernos de estudio) de los estudiantes; la beta menor (0.270) es independencia intelectual. En resumen, la Independencia intelectual y perseverancia intelectual (desarrollo del pensamiento crítico), explica el estudio

independiente (hábitos modernos de estudio) de los estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno; con la prueba de hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; vale decir, el p valor (Sig) es menor que el valor alfa (α), en efecto: (a) para independencia intelectual, p valor (Sig) = 0.002 < α = 0.050 y, (b) para perseverancia intelectual, p valor (Sig) = 0.00 < α = 0.05, en ambas valores tiene una relación significativa.

Se muestra, en la tabla 27, el valor de $F = 34.851$ con dos grados de libertad, lo que traduce entre la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): perseverancia intelectual y fe en la razón, y la variable criterio (hábitos modernos de estudio): organización del tiempo, si hay una dependencia.

De acuerdo a la tabla 28, la ecuación del modelo resultante es $Y = 1.695 + 0.295 + 0.235$; esta ecuación aporta a la explicación de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): perseverancia intelectual y fe en la razón, que relaciona con la variable criterio (hábitos modernos de estudio): organización del tiempo. El modelo explica un 20.1% de la varianza, de la variable criterio; es decir, las dimensiones de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): perseverancia intelectual y fe en la razón, predicen sobre el comportamiento de la variable criterio (hábitos modernos de estudio): organización del tiempo. De las dos dimensiones de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico), la dimensión perseverancia intelectual tiene el coeficiente de valor más alto: $B = 0.295$; esto revela, que a mayor nivel de involucramiento de las dimensiones predictora (desarrollo del pensamiento crítico): perseverancia intelectual y fe en la razón, mayor será la organización del tiempo (hábitos modernos de estudio) de los estudiantes; la beta menor (0.235)

es fe en la razón. En resumen, la perseverancia intelectual y la fe en la razón (desarrollo del pensamiento crítico), explica la organización del tiempo (hábitos modernos de estudio) de los estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno; con la prueba de hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; vale decir, el p valor (Sig) es menor que el valor alfa (α), en efecto: (a) para perseverancia intelectual, p valor (Sig) = 0.00 < α = 0.05 y, (b) Para fe en la razón, p valor (Sig) = 0.00 < α = 0.05, en ambos valores tiene una relación significativa.

4.2.5 Prueba de hipótesis específica (d)

a. Formulación de las hipótesis estadísticas

$$H_0 : R_{xy} = 0$$

$$H_a : R_{xy} \neq 0$$

H₀: La influencia en el desarrollo del pensamiento crítico no es significativa con los recursos materiales y el lugar de estudio en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

H_a: La influencia en el desarrollo del pensamiento crítico es significativa con los recursos materiales y el lugar de estudio en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

b. Criterio de decisión

$$p \text{ valor (Sig)} = 0.00 < \alpha = 0.05$$

$$p \text{ valor (Sig)} = 0.00 > \alpha = 0.05$$

c. Valor de prueba

Rho de Spearman

d. Análisis de prueba de hipótesis específica (d)

Tabla 29

Dimensiones de estudio según correlación Rho de Spearman

			Coraje y empatía intelectual (pensamiento crítico)	Recursos materiales	Lugar de estudio
Rho de Spearman	Humildad y perseverancia intelectual (pensamiento crítico)	Coeficiente de correlación	1,000	,350**	,408**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	282	282	282
	Recursos materiales	Coeficiente de correlación	,350**	1,000	,357**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	282	282	282
	Lugar de estudio	Coeficiente de correlación	,408**	,357**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	282	282	282

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 30

ANOVA^a - Análisis de varianza

	Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig
	Regresión	18,754	2	9,377	20,888	,000 ^b
1	Residual	125,246	280	,449		
	Total	144,000	282			

a. Variable dependiente: recursos materiales (hábitos modernos de estudio)

b. Variables predictor: (constante) humildad Intelectual y perseverancia intelectual
(Desarrollo del pensamiento crítico)

Tabla 31

Coeficientes^a según puntuaciones de las variables de estudio

Rigurosidad Modelo	Coeficientes no estandarizados			t	Sig
	B	Error tip.	Beta		
(Constante)	2,206	,299		7,382	,000
Humildad Intelectual	,141	,066	,127	2,131	,034
Perseverancia intelectual	,285	,057	,296	4,966	,000

a. Variable dependiente: recursos materiales (hábitos modernos de estudio)

Tabla 32

ANOVA^a - Análisis de varianza

	Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig
	Regresión	19,446	2	9,723	27,979	,000 ^b
1	Residual	96,955	280	,348		
	Total	116,401	282			

a. Variable dependiente: lugar de estudio (hábitos modernos de estudio)

b. Variables predictor: (constante) coraje intelectual y empatía intelectual (desarrollo del pensamiento crítico)

Tabla 33

Coeficientes^a según puntuaciones de las variables de estudio

Rigurosidad Modelo	Coeficientes no estandarizados			t	Sig
	B	Error tip.	Beta		
(Constante)	2,069	,255		8,130	,000
Coraje intelectual	,144	,046	,180	3,165	,000
Empatía intelectual	,325	,057	,322	5,667	,000

a. Variable dependiente: lugar de estudio (hábitos modernos de estudio)

e. Interpretación

Se percibe en la tabla 29, con la técnica del análisis de Rho de Spearman, el valor del coeficiente de correlación que existe entre las dimensiones de la variable predictor (desarrollo del pensamiento crítico): humildad intelectual y perseverancia intelectual, y la dimensión de la variable criterio (hábitos modernos de estudio): recursos materiales, el valor del coeficiente de correlación de Spearman = 0.350; indica que existe correlación lineal baja directa y significativa entre humildad intelectual, perseverancia intelectual, con los recursos materiales. El análisis del coeficiente de Rho de Spearman, que muestra el coeficiente de correlación que existe entre las dimensiones de la variable predictor (desarrollo del pensamiento crítico): coraje intelectual y

empatía intelectual, y la dimensión de la variable criterio (hábitos modernos de estudio): lugar de estudio, el valor del coeficiente de Spearman = 0,408 indica que existe correlación lineal moderada directa y significativa entre coraje intelectual, empatía intelectual, en el lugar de estudio en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.

La tabla 30, el valor de $F = 20.888$ con dos grados de libertad, lo que traduce entre la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): humildad intelectual y perseverancia intelectual, y la variable criterio (hábitos modernos de estudio): recursos materiales, si hay una dependencia.

De acuerdo con la tabla 31, la ecuación del modelo resultante es $Y = 2.206 + 0.141 + 0.285$; esta ecuación aporta a la explicación de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): humildad intelectual y perseverancia intelectual, que relaciona con la variable criterio (hábitos modernos de estudio): recursos materiales. El modelo explica un 13.1% de la varianza, de la variable criterio; es decir, las dimensiones de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): humildad intelectual y perseverancia intelectual, predicen sobre el comportamiento de la variable criterio (hábitos modernos de estudio): recursos materiales. De las dos dimensiones de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico), la dimensión perseverancia intelectual tiene el coeficiente de valor más alto: $B = 0.285$; esto revela, que a mayor nivel de involucramiento de las dimensiones predictora (desarrollo del pensamiento crítico): humildad intelectual y perseverancia intelectual, mayor será los materiales recursos (hábitos modernos de estudio) de los estudiantes; la beta menor (0.141) es humildad intelectual. En resumen, la humildad intelectual y perseverancia intelectual (desarrollo del pensamiento crítico), explica los

materiales recursos (hábitos modernos de estudio) de los estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno; con la prueba de hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; vale decir, el p valor (Sig) es menor que el valor alfa (α), en efecto: (a) para humildad intelectual, p valor (Sig) = 0.034 < α = 0.050 y, (b) para perseverancia intelectual, p valor (Sig) = 0.00 < α = 0.05, en ambos valores tiene una relación significativa.

Se muestra, en la tabla 32, el valor de $F = 27.979$ con dos grados de libertad, lo que traduce entre la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): coraje intelectual y empatía intelectual, y la variable criterio (hábitos modernos de estudio): lugar de estudio, si hay una dependencia.

De acuerdo a la tabla 33, la ecuación del modelo resultante es $Y = 2.069 + 0.144 + 0.325$; esta ecuación aporta a la explicación de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): coraje intelectual y empatía intelectual, que relaciona con la variable criterio (hábitos modernos de estudio): lugar de estudio. El modelo explica un 18.7% de la varianza, de la variable criterio; es decir, las dimensiones de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico): coraje intelectual y empatía intelectual, predicen sobre el comportamiento de la variable criterio (hábitos modernos de estudio): lugar de estudio. De las dos dimensiones de la variable predictora (desarrollo del pensamiento crítico), la dimensión empatía intelectual tiene el coeficiente de valor más alto: $B = 0.325$; esto revela, que a mayor nivel de involucramiento de las dimensiones predictora (desarrollo del pensamiento crítico): coraje intelectual y empatía intelectual, mayor será el lugar de estudio (hábitos modernos de estudio) de los estudiantes; la beta menor (0.144) es coraje intelectual. En resumen, el coraje intelectual y empatía intelectual (desarrollo del pensamiento crítico), explica el lugar de estudio

(hábitos modernos de estudio) de los estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno; con la prueba de hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; vale decir, el p valor (Sig) es menor que el valor alfa (α), en efecto: (a) para coraje intelectual, p valor (Sig) = 0.002 < α = 0.050 y, (b) para empatía intelectual, p valor (Sig) = 0.00 < α = 0.05, en ambos valores tiene una relación significativa.

4.3. Análisis descriptivo y discusión de los resultados.

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, otorgan un apoyo total a la hipótesis planteada, por lo cual; es muy importante concluir sintetizando las aportaciones fundamentales que esta investigación ha sido realizada en el campo de la educación. A continuación, pasamos a realizar el análisis descriptivo y a discutir los resultados, teniendo en cuenta los objetivos y las hipótesis plantadas como resultado en la presente investigación denominado. Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos moderno de estudio en estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno.

- Con relación a la hipótesis general, los resultados evaluados muestran claramente, que el promedio del desarrollo del pensamiento crítico obtenido por las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, sobre esta investigación se concluye que el 79%, que considera a 222 estudiantes de una muestra total de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4); lo cual significa que los estudiantes de dicha institución educativa muchas veces promueven el uso del pensamiento crítico referido a las causas y consecuencias del árbol de problemas de los rasgos intelectuales de independencia, integridad, coraje, perseverancia, humildad, empatía, fe en la

razón y sentido intelectual de la justicia. Respecto a los resultados que muestra sobre el promedio de los hábitos modernos de estudio obtenido por los estudiantes de la IES Público “Santa Rosa” de Puno, de esta investigación es de 68%, que considera a 192 estudiantes de una población de muestra total de 282 estudiantes, este porcentaje también ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4); lo cual significa que los estudiantes de dicha institución educativa muchas veces practican los hábitos modernos de estudio referido a las causas y consecuencias del árbol de problemas, en el uso de las TIC, habilidades de lectura, procesamiento de información, concentración para el estudio, estudio independiente, organización del tiempo, recursos materiales y lugar de estudio; planteadas en la situación problemática de la investigación; por su parte Vildaso, (2003) sobre la Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, encontró que existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

Respecto a otras investigaciones se puede contrastar estos resultados con los hallazgos de Miranda (2003) “El pensamiento crítico en docentes de educación general básica en Chile: un estudio de impacto”, afirma que, el pensamiento crítico se caracteriza por ser una habilidad de tipo cognitiva que cuestiona, pone en tela de juicio y problematiza cualquier verdad o conocimiento que, sin juicio crítico previo, contextualizado, pretenda erigirse como único y absoluto, que se operacionaliza a través de la exposición de destrezas, en el

caso del análisis de indagación y comunicativo, encaminados a la resolución de problemas que, en el caso del profesor, son de carácter pedagógico.

Los resultados anteriores de la investigación, presentan apoyo total a la hipótesis general planteada, esta hipótesis establece que el desarrollo del pensamiento crítico se relaciona con los hábitos modernos de estudio; es decir que la práctica de actividades de los hábitos modernos de estudio, permiten que el uso del pensamiento crítico se desarrollen mejor, demostrado por el análisis bidimensional de las variables, donde arrojó a mayor desarrollo del pensamiento crítico mayor práctica de hábitos modernos de estudio; en efecto, la apreciación es respaldada por el coeficiente de correlación estadística de Rho de Spearman = 0.517 que es una correlación positiva moderada y significativa, con una confiabilidad del 95%; así mismo complementa el estudio realizado por Cruz y Quiñones (2011) que llegan a la conclusión que existe influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, además que los datos que consiguieron muestran que el 75% de los estudiantes tienen un nivel regular de hábitos de estudio y que su rendimiento académico fue del 46% de excelente a bueno y un 29 % de regular a bueno.

En consecuencia, podemos inferir que la hipótesis general formulada. El grado de influencia del pensamiento crítico, es significativo con los hábitos modernos de estudio en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018, queda debidamente probada - LQQD.

- En relación a la hipótesis específica (a), al analizar los resultados de las dimensiones predictora de independencia intelectual (pensamiento crítico), muestra el 61% que considera a 171 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo

que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre con la familia aprenden la práctica de los valores; así mismo, el 77% que considera a 218 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre evidencian que cada persona humana es única y con un pensamiento propio. Al analizar los resultados de la dimensión predictora integridad intelectual (pensamiento crítico) muestra el 42% que considera a 117 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre afirman: soy consciente de mi inteligencia y cómo la aplico conmigo mismo; del mismo modo, el 51% que considera a 145 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que los estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, muchas veces admiten con honestidad, las discrepancias e inconsciencias de mis propios pensamientos y conductas. Al respecto el análisis del resultados de la dimensión criterio del uso de las TIC (hábitos modernos de estudio) muestra el 41% que considera a 116 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, muchas veces hacen uso de las TIC para realizar las tareas o actividades de manera individual; así mismo, el 40% que considera a 112 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno,

muchas veces evidencian el desarrollo de la capacidad inferencial y criterial en leer texto en forma digital haciendo uso de la tecnología.

Al respecto hay cierta controversia con los hallazgos de Betancur (2010) “Evaluación del Pensamiento Crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto - Colombia” en la que afirma, que las temáticas que más influyen en el pensamiento crítico de los estudiantes, en función de la edad y el grado escolar, son los que se encuentran más cercanas a su entorno familiar y social, en general los análisis determinan que la edad si se relacionan con el pensamiento crítico, además, en el estudio queda demostrado que a mayor edad, es superior el nivel del pensamiento crítico de los jóvenes.

Los resultados anteriores de la investigación, presentan apoyo total a la hipótesis específica planteada, esta hipótesis establece que la integración de las dimensiones predictora de independencia intelectual e integridad intelectual (desarrollo del pensamiento crítico) se relaciona con el uso de las TIC (hábitos modernos de estudio); es decir el uso de las TIC, hacen uso para realizar las tareas o actividades de manera individual y el desarrollo de la capacidad inferencial y criterial en leer textos digitales, permiten interiorizar la independencia intelectual e integridad intelectual que desarrollen mejor, donde cada persona humana es única y con un pensamiento propio, y son conscientes de su inteligencia y cómo lo aplican consigo mismo; dichas evidencias, es demostrado por el análisis bidimensional de las dimensiones, donde establece a mayor desarrollo de independencia intelectual e integridad intelectual (pensamiento crítico) mayor es el uso de las TIC para realizar las tareas o actividades de manera individual (hábito moderno de estudio); en efecto, la apreciación es respaldada por el coeficiente de correlación estadística de Rho

de Spearman = 0.404 que es una correlación directa positiva moderada y significativa, con una confiabilidad del 95%.

Al analizar los resultados de las dimensiones predictoras de coraje intelectual (pensamiento crítico), muestra el 43% que considera a 121 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, muchas veces afirman: que enfrentan y atienden a ideas, fuerzas, creencias y puntos de vista, de interés común en forma conjunta con los demás; así mismo, el 35% que considera a 98 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, muchas veces afirman: reconozco que las ideas consideradas peligrosas o absurdas están justificadas racionalmente. Al analizar los resultados de la dimensión predictora perseverancia intelectual (pensamiento crítico) muestra el 43% que considera a 121 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, muchas veces afirma: soy persistente para lograr el conocimiento intelectual, a pesar de las dificultades, obstáculos y frustraciones; del mismo modo, el 48% que considera a 135 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, muchas veces revelan que luchan contra la confusión para lograr un profundo entendimiento del conocimiento. Al respecto el análisis de los resultados de la dimensión criterio sobre las habilidades de lectura (hábitos modernos de

estudio) muestra el 54% que considera a 151 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre consideran que la lectura beneficia la asimilación de los conocimientos; así mismo, el 41% que considera a 115 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre realizan el uso de estrategias de lectura para comprenderlo mejor; este resultado tiene semejanza con Garro (2012) sobre estrategias para fomentar el pensamiento crítico en la producción de textos argumentativo en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la IE N° 131 de Monitor Huáscar de San Juan de Lurigancho – Lima 2011, determina que las estrategias propuestas y aplicadas para fomentar el pensamiento crítico han influido significativamente en la producción de textos argumentativos en los estudiantes de dicha institución educativa.

En base a lo anterior, se plantea que un proceso orientado al desarrollo del pensamiento crítico podría abordarse desde cualquiera de las habilidades con que cuenta el estudiante, pues su incidencia trascendería la habilidad misma y podría irradiarse a las demás. Es posible que esto explique las bondades que Lipman (1998) atribuye y ha encontrado en el empleo de textos narrativos con escolares. En tales experiencias la habilidad de lectura es un medio para invitar al diálogo razonado y argumentativo entre los estudiantes, a propósito de las historias de los personajes de tales textos; tal invitación obedece entonces a una clara intención de incidir en la complejidad de los procesos de pensamiento que

se ponen en juego, y no un medio simplemente para el mejoramiento de las habilidades de lectura.

Los resultados anteriores de la investigación, presentan apoyo total a la hipótesis específica planteada, esta hipótesis establece que la integración de las dimensiones predictoras de coraje intelectual y perseverancia intelectual (desarrollo del pensamiento crítico) se relaciona con las habilidades de lectura (hábitos modernos de estudio); es decir las habilidades de lectura, establecen que la lectura beneficia la asimilación de los conocimientos y uso de estrategias de lectura para comprenderlo mejor, permiten que la habilidad del coraje intelectual y perseverancia intelectual desarrollan mejor, al confirmar, que enfrente y atiende ideas fuertes, creencias y puntos de vista, de interés común en forma conjunta con los demás y lucha contra la confusión para lograr un profundo entendimiento del conocimiento; dichas evidencias son demostradas por el análisis bidimensional de las dimensiones, donde arrojó a mayor desarrollo del coraje intelectual y perseverancia intelectual (pensamiento crítico) mayor son las habilidades de lectura para que la lectura beneficie la asimilación de los conocimientos (hábito moderno de estudio); en efecto, la apreciación es respaldada por el coeficiente de correlación estadística de Rho de Spearman = 0.433 que es una correlación directa positiva moderada y significativa, con una confiabilidad del 95%.

En consecuencia, podemos inferir que la hipótesis específica formulada: el grado de influencia del desarrollo del pensamiento crítico, es significativo con el uso de las TIC y las habilidades de lectura en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018, queda debidamente probada - LQQD.

- En relación a la hipótesis específica (b), al analizar los resultados de las dimensiones predictoras de fe en la razón (pensamiento crítico), muestra el 42% que considera a 119 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre tienen el trato de infundir ánimo a otras personas para que lleguen a sus propias conclusiones por medio de la razón; así mismo, el 45% que considera a 128 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, muchas veces afirman, pienso en forma coherente y lógica para persuadir a otros con juicios razonables. Al analizar los resultados de la dimensión predictoras sentido intelectual de la justicia (pensamiento crítico) muestra el 38% que considera a 108 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre afirman, tengo la capacidad de tratar a los demás del mismo modo que me tratan; en tanto, el 47% que considera a 131 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, muchas veces afirman, me adhiero a los estándares intelectuales sin interferencia a la propia ventaja. Al respecto el análisis del resultados de la dimensión criterio de procesamiento de información (hábitos modernos de estudio) muestra el 43% que considera a 120 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel

“Siempre” (5), lo que significa que los estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre afirman, escucho primero la información para contestar las ideas; así mismo, el 36% que considera a 102 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre afirman, entiendo un tema para transformarlo en conocimiento; tienen cierta coincidencia con Machaca, (2008) sobre la cruz categorial como técnica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de especialidad de matemática e informática del IV semestre 2007-I UNA Puno, quien encontró que la cruz categorial como técnica es eficaz en el desarrollo del pensamiento crítico al favorecer la organización de la información y promover las habilidades cognitivas de análisis, inferencia, explicación, interpretación y evaluación en estudiantes de educación universitaria, habiendo obtenido el resultado de $Z_c = 18.9$ que es una diferencia altamente calificativa.

Los resultados anteriores de la investigación, presentan apoyo total a la hipótesis específica planteada, esta hipótesis establece que la integración de las dimensiones predictora de fe en la razón y sentido intelectual de la justicia (desarrollo del pensamiento crítico) se relaciona con el procesamiento de información (hábitos modernos de estudio); es decir el procesamiento de información, se vincula primero en escuchar la información para contestar las ideas, permiten que el uso de la fe en la razón y sentido intelectual de la justicia desarrollan mejor, para que traten de infundir ánimo a otras personas para que lleguen a sus propias conclusiones por medio de la razón y tengo la capacidad de tratar a los demás del mismo modo que me traten; dichas evidencias es demostrado por el análisis bidimensional de las dimensiones, donde arrojó a

mayor desarrollo de fe en la razón y sentido intelectual (pensamiento crítico) mayor es la evidencia del procesamiento de información para vincular primero en escuchar la información para luego contestar las ideas (hábito moderno de estudio); en efecto, la apreciación es respaldada por el coeficiente de correlación estadística de Rho de Spearman = 0.430 que es una correlación directa positiva moderada y significativa, con una confiabilidad del 95%.

Al analizar los resultados de las dimensiones predictora de integridad intelectual (pensamiento crítico), muestra el 42% que considera a 117 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre afirman, soy consciente de mi inteligencia y cómo la aplico conmigo mismo; así mismo, el 39% que considera a 110 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre afirman, que en base al conocimiento, pongo en práctica de lo que me aportan los demás; este resultado tiene semejanza con Cartagena, (2008) sobre la relación entre autosuficiencia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria, del Colegio Técnico Parroquiano Chino “San Francisco de Asís” Ate Vitarte – Huancal UGEL 06 Lima Metropolitana, con el resultado del autor coincide señalado por Grajales (2002) encontró que la formación adecuada en hábitos de estudio, influye significativamente en el rendimiento académico y que el conocimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes entre otras variables como la inteligencia, el focus de control y entre otros, permite a los docentes determinar los objetivos y planes de trabajo que

respondan a las necesidades de los estudiantes, creando condiciones físicas y psicológicas favorables para el desarrollo de los estudiantes. Al analizar los resultados de la dimensión predictora empatía intelectual (pensamiento crítico) muestra el 50% que considera a 141 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre afirman, reconozco la tendencia personal para entender a profundidad según lo que yo creo; así mismo, el 41% que considera a 118 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre afirman, construyo el conocimiento en base a lo que yo sé, además de lo que otros me ha compartido. Al respecto el análisis del resultados de la dimensión criterio de concentración para el estudio (hábitos modernos de estudio) muestra el 42% que considera a 114 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, muchas veces consideran, lo que aprenden depende del esfuerzo que hace la mente para pensar de manera positiva; así mismo, el 47% que considera a 133 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, muchas veces, se autoayuda a pensar mejor para plantear diferentes alternativas, para actuar y evaluar lo más conveniente para comprenderlo mejor; estos resultados tienen cierta semejanza con López (2012) sobre el pensamiento en aula, se investigó en la Universidad Autónoma del Estado de

Morelos, sobre los métodos de enseñanza, se ha diseñado como modelos de instrucción para desarrollar el pensamiento crítico en la escuela, el cual varía, de acuerdo al enfoque a la asistencia a cada programa, para incluir en el área del conocimiento, como la enseñanza general de habilidades y destrezas, desde un enfoque mixto, Sternberg, Roediger y Halpern (2007) quienes afirman que pensar de manera crítica es uno de los valores que contribuye, tanto para resolver problemas cotidianos, del mundo académico y del contexto donde se trabaja, así como para crear nuevos problemas centrado en la resolución de problemas; por tal razón, es necesario implementar estrategias de Aprendizaje y Enseñanza, sistemática de habilidades, destrezas, cognitivas, meta cognitivas y disposicionales, los cuales son desafíos, que se deben considerar en las instituciones educativas en todos los niveles.

Los resultados anteriores de la investigación, presentan apoyo total a la hipótesis específica planteada, esta hipótesis establece que la integración de las dimensiones predictora de integridad intelectual y empatía intelectual (desarrollo del pensamiento crítico) se relaciona con la concentración para el estudio (hábitos modernos de estudio); es decir la concentración para el estudio, considera que se autoayuda a pensar mejor para plantear diferentes alternativas, para actuar y evaluar lo más conveniente para comprenderlo mejor, permiten que el uso de la integridad intelectual y empatía intelectual desarrollan mejor, que afirman, soy consciente de mi inteligencia y cómo lo aplico conmigo mismo y construyo el conocimiento en base a lo que yo sé, además de lo que otros me han compartido; dichas evidencias es demostrado por el análisis bidimensional de las dimensiones, donde constituye a mayor desarrollo de integridad intelectual y empatía intelectual (pensamiento crítico) mayor es la

concentración para el estudio, que se autoayuda a pensar mejor para plantear diferentes alternativas, para actuar y evaluar lo más conveniente (hábito moderno de estudio); en efecto, la apreciación es respaldada por el coeficiente de correlación estadística de Rho de Spearman = 0.415 que es una correlación directa positiva moderada y significativa, con una confiabilidad del 95%.

En consecuencia, podemos inferir que la hipótesis específica formulada: el grado de influencia del pensamiento crítico, es significativo con el procesamiento de información y concentración para el estudio en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de la ciudad de Puno, año académico 2018, queda debidamente probada - LQQD.

- Con relación a la hipótesis específica (c), al analizar los resultados de las dimensiones predictoras de independencia intelectual (pensamiento crítico) muestra el 61% que considera a 171 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre evidencian, que con la familia se aprende la práctica de los valores; así mismo, el 77% que considera a 218 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre evidencian que cada persona humana es única y con un pensamiento propio. Al analizar los resultados de la dimensión predictora humildad intelectual (pensamiento crítico), muestra el 37% que considera a 100 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre muestran humildad intelectual al reconocer que

no debo decir que sé más de lo que sé; así mismo, el 51% que considera a 143 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre respetan las ideas de los demás. Al respecto el análisis del resultado de la dimensión criterio del estudio independiente (hábitos modernos de estudio) muestra el 33% que considera a 94 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre desarrollan los ejercicios de matemática, usando el análisis mental y aplicando procedimientos para la solución; así mismo, el 45% que considera a 128 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre estudian para tener una profesión, que debe ser una actividad más integral en su proyecto de vida.

Los resultados anteriores de la investigación, presentan apoyo total a la hipótesis específica planteada, esta hipótesis establece que la integración de las dimensiones predictora de independencia intelectual y humildad intelectual (desarrollo del pensamiento crítico) se relaciona con el estudio independiente (hábitos modernos de estudio); es decir el estudio independiente, afirman que estudian para tener una profesión, que debe ser una actividad integral en su proyecto de vida, permiten que el uso de la independencia intelectual y humildad intelectual desarrollan mejor; dichas evidencias es demostrado por el análisis bidimensional de las dimensiones, donde constituye a mayor desarrollo de independencia intelectual y humildad intelectual (pensamiento crítico) mayor

se evidencia el estudio independiente (hábito moderno de estudio); en efecto, la apreciación es respaldada por el coeficiente de correlación estadística de Rho de Spearman = 0.418 que es una correlación directa positiva moderada y significativa, con una confiabilidad del 95%.

Al analizar los resultados de las dimensiones predictora de perseverancia intelectual (pensamiento crítico) muestra el 43% que considera a 121 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, muchas veces afirman, soy persistente para lograr el conocimiento intelectual, a pesar de las dificultades, obstáculos y frustraciones; del mismo modo, el 48% que considera a 135 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, muchas veces revelan que luchan contra la confusión para lograr un profundo entendimiento del conocimiento. Al analizar los resultados de la dimensión predictora fe en la razón (pensamiento crítico) muestra el 42% que considera a 119 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre tratan de infundir ánimo a otras personas para que lleguen a sus propias conclusiones por medio de la razón; así mismo, el 45% que considera a 128 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, muchas veces piensan en forma coherente y lógica para persuadir a otros con

juicios razonables. Al respecto el análisis del resultados de la dimensión criterio de organización del tiempo (hábitos modernos de estudio) muestran el 40% que considera a 127 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, muchas veces distribuyen el tiempo en función a las actividades diarias; así mismo, el 37% que considera a 104 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre organizan el tiempo para la limpieza del cuarto donde estudian en días definidos para utilizar mejor.

Establece una semejanza en la organización del tiempo respecto con la investigación que realizó Cuadros, Morán y Torres (2017) que llegan a la conclusión que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y distribución del estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Armado de Lima, siendo esta relación directa.

Los resultados anteriores de la investigación, presentan apoyo total a la hipótesis específica planteada, esta hipótesis establece que la integración de las dimensiones predictora de perseverancia intelectual y fe en la razón (desarrollo del pensamiento crítico) se relaciona con la organización del tiempo (hábitos modernos de estudio); es decir la organización del tiempo, considera que organiza el tiempo para la limpieza del cuarto donde estudia, lo hace en días definidos utilizando mejor, el cual permiten que el uso de la perseverancia intelectual y fe en la razón desarrollan mejor, que luchan contra la confusión para lograr un profundo entendimiento del conocimiento y tratan de infundir

ánimo a otras personas para que lleguen a sus propias conclusiones por medio de la razón; dichas evidencias es demostrado por el análisis bidimensional de las dimensiones, donde establece a mayor desarrollo de perseverancia intelectual y fe en la razón (Pensamiento crítico) mayor es la organización del tiempo para la limpieza del cuarto donde estudia en días definidas y distribuye el tiempo en función a las actividades diarias (Hábito moderno de estudio); en efecto, la apreciación es respaldada por el coeficiente de correlación estadística de Rho de Spearman = 0.446 que es una correlación directa positiva moderada y significativa, con una confiabilidad del 95%.

En consecuencia, podemos inferir que la hipótesis específica formulada: el grado de influencia del pensamiento crítico, es significativo con el estudio independiente y organización del tiempo en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de la ciudad de Puno, año académico 2018, queda debidamente probada - LQQD.

- En relación a la hipótesis específica (d), al analizar los resultados de las dimensiones predictora de perseverancia intelectual (pensamiento crítico) muestra el 43% que considera a 121 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, muchas veces afirman, soy persistente para lograr el conocimiento intelectual, a pesar de las dificultades, obstáculos y frustraciones; del mismo modo, el 48% que considera a 135 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, muchas veces revelan que luchan contra la confusión para lograr un profundo

entendimiento del conocimiento. Al analizar los resultados de la dimensión predictora humildad intelectual (pensamiento crítico), muestra el 37% que considera a 100 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre muestran humildad intelectual al reconocer que no debo decir que sé más de lo que sé; así mismo, el 51% que considera a 143 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre respetan las ideas de los demás. Al respecto el análisis del resultado de la dimensión criterio de recursos materiales (hábitos modernos de estudio) muestra el 43% que considera a 121 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre utilizan las fuentes confiables de la página Web para realizar las tareas; así mismo, el 59% que considera a 165 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre en la casa cuentan con un equipo de computadora o laptop para realizar tus trabajos.

Los resultados anteriores de la investigación, presentan apoyo total a la hipótesis específica planteada, esta hipótesis establece que la integración de las dimensiones predictora de perseverancia intelectual y humildad intelectual (desarrollo del pensamiento crítico) se relaciona con recursos materiales (hábitos modernos de estudio); es decir los recurso materiales, se evidencian

que en la casa cuenta con un equipo de computadora o laptop para realizar sus trabajos, permiten que el uso de perseverancia intelectual y humildad intelectual desarrollan de manera regular; dichas evidencias es demostrado por el análisis bidimensional de las dimensiones, donde arrojó a regular desarrollo de perseverancia intelectual y humildad intelectual (pensamiento crítico) regular es el uso de recursos educativos (hábitos modernos de estudio); en efecto, la apreciación es respaldada por el coeficiente de correlación estadística de Rho de Spearman = 0.350 que es una correlación directa positiva baja pero significativa, con una confiabilidad del 95%.

Al analizar los resultados de las dimensiones predictora de coraje intelectual (pensamiento crítico), muestra el 43% que considera a 121 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que los estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, muchas veces afirman, enfrentan y atienden a ideas fuerzas, creencias y puntos de vista, de interés común en forma conjunta con los demás; así mismo, el 35% que considera a 98 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, muchas veces afirman, reconozco que las ideas consideradas peligrosas o absurdas están justificadas racionalmente. Al analizar los resultados de la dimensión predictora de empatía intelectual (pensamiento crítico) muestra el 50% que considera a 141 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Muchas veces” (4), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, muchas veces afirman, reconozco la tendencia personal para entender

a profundidad según lo que yo creo; así mismo, el 42% que considera a 118 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre afirman, construyo el conocimiento en base a lo que yo sé, además de lo que otros me han compartido. Al respecto el análisis del resultados de la dimensión criterio del lugar de estudio (hábitos modernos de estudio) muestra el 49% que considera a 138 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, este porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre afirman, que la habitación de estudio debe tener buena iluminación natural, la luz debe ser blanca y que proceda del lado contrario al escribir; así mismo, el 45% que considera a 127 estudiantes, de un total de muestra de 282 estudiantes, dicho porcentaje ubica a los estudiantes en un nivel “Siempre” (5), lo que significa que las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, siempre afirman, que el lugar de estudio es apropiado, siempre le sirve para tener mejores resultados en el aprendizaje que le llevará a tener mejores notas; estos resultados muestran semejanza con Alana (2010) del pensamiento crítico y la cultura en los programas de lenguas extranjeras; encuentra, tanto estudiantes como profesores encuestados dominan la noción de pensamiento crítico; aunque cada grupo encuestado matiza esta definición en diferentes tonos, el primero apuntando hacia la comparación o el contraste y el último hacia la observación neutral sin prejuicios o convicciones personales que afecten los resultados del análisis, adicionalmente, admitieron la presencia de la cultura en los programas

de lenguas extranjeras, lograron identificar sus elementos esenciales y establecieron su vínculo con el pensamiento crítico.

Los resultados anteriores de la investigación, presentan apoyo total a la hipótesis específica planteada, esta hipótesis establece que la integración de las dimensiones predictora de coraje intelectual y empatía intelectual (desarrollo del pensamiento crítico) se relaciona con el lugar de estudio (hábitos modernos de estudio); es decir el lugar de estudio, constituya que la habitación de estudio debe tener buena iluminación natural, la luz debe ser blanca y que proceda del lado contrario al escribir para utilizar mejor, permiten que uso del coraje intelectual y empatía intelectual desarrollen mejor, consideran que enfrentan y atienden a ideas fuerzas, creencias y puntos de vista, de interés común, en forma conjunta con los demás, y construyó el conocimiento en base a lo que yo sé, además de lo que otros me han compartido; dichas evidencias es demostrado por el análisis bidimensional de las dimensiones, donde arrojó a mayor desarrollo del coraje intelectual y empatía intelectual (Pensamiento crítico) mayor importancia tiene el lugar de estudio (Hábito moderno de estudio); en efecto, la apreciación es respaldada por el coeficiente de correlación estadística de Rho de Spearman = 0.408 que es una correlación directa positiva moderada y significativa, con una confiabilidad del 95%.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones.

Las conclusiones más significativas del presente trabajo de investigación en relación a las hipótesis de estudio han sido probadas de acuerdo a los objetivos:

1. El valor del coeficiente de correlación entre el desarrollo del pensamiento crítico es significativo con los hábitos modernos de estudio, con el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.517, indica que existe correlación moderada directa y significativa entre el desarrollo del pensamiento crítico y los hábitos modernos de estudio en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018; cuyo resultado de la prueba de hipótesis, evidencia donde el p valor (Sig) = 0.00 $< \alpha = 0.05$ con una significancia de confiabilidad al 95%.
2. El valor del coeficiente de correlación entre el grado de influencia de independencia intelectual e integridad intelectual (desarrollo del pensamiento crítico), es significativo con el uso de las TIC (hábitos modernos de estudio), con el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.404, indica que existe correlación moderada directa y significativa entre independencia intelectual, integridad intelectual y el uso de las TIC en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018; cuya prueba de hipótesis evidencia para p valor (Sig) = 0.00 $< \alpha = 0.05$ con una confiabilidad al 95%. Para el coeficiente de correlación entre el grado de influencia del coraje

intelectual y perseverancia intelectual (desarrollo del pensamiento crítico), es significativo con habilidades de lectura (hábitos modernos de estudio), con el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.433, indica que existe correlación moderada directa y significativa entre coraje intelectual, perseverancia intelectual y con habilidades de lectura en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018; cuya prueba de hipótesis evidencia para p valor (Sig) = 0.00 < α = 0.05 con una confiabilidad al 95%.

3. Muestra el valor del coeficiente de correlación entre el grado de influencia de humildad intelectual y sentido intelectual de la justicia (desarrollo del pensamiento crítico), es significativo con el procesamiento de información (hábitos modernos de estudio), con el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.430, indica que existe correlación moderada directa y significativa entre humildad intelectual, sentido intelectual de la justicia y el procesamiento de información en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018; cuya prueba de hipótesis evidencia para p valor (Sig) = 0.00 < α = 0.05 con una confiabilidad al 95%. Para el coeficiente de correlación entre el grado de influencia de integridad intelectual y humildad intelectual (desarrollo del pensamiento crítico), es significativo en la concentración para el estudio (hábitos modernos de estudio), muestra el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.415, indica que existe correlación moderada directa y

significativa entre integridad intelectual y humildad intelectual; con concentración para el estudio en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018; cuya prueba de hipótesis evidencia para p valor (Sig) = 0.00 $< \alpha = 0.05$ con una confiabilidad al 95%.

4. Para el valor del coeficiente de correlación entre el grado de influencia de independencia intelectual y perseverancia intelectual (desarrollo del pensamiento crítico), es significativo con el estudio independiente (hábitos modernos de estudio), muestra el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.418, indica que existe correlación moderada directa y significativa entre independencia intelectual, perseverancia intelectual, y el estudio independiente en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018; cuya prueba de hipótesis evidencia para p valor (Sig) = 0.00 $< \alpha = 0.05$ con una confiabilidad al 95%. Para el coeficiente de correlación entre el grado de influencia de perseverancia intelectual y fe en la razón (desarrollo del pensamiento crítico), es significativo con la organización del tiempo (hábitos modernos de estudio), muestra el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.446, indica que existe correlación moderada directa y significativa entre perseverancia intelectual, fe en la razón y con la organización del tiempo en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018; cuya prueba de hipótesis evidencia para p valor (Sig) = 0.00 $< \alpha = 0.05$ con una confiabilidad al 95%.

5. El resultado del valor del coeficiente de correlación entre el grado de influencia de humildad intelectual y perseverancia intelectual (desarrollo del pensamiento crítico), es significativo con los recursos materiales (hábitos modernos de estudio), muestra el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.350, indica que existe correlación baja directa y significativa entre humildad intelectual, perseverancia intelectual, con los recursos materiales en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018; cuya prueba de hipótesis evidencia para p valor (Sig) = 0.00 < α = 0.05 con una confiabilidad al 95%. Para el coeficiente de correlación entre el grado de influencia de coraje intelectual y empatía intelectual (desarrollo del pensamiento crítico), es significativo con el lugar de estudio (hábitos modernos de estudio), muestra el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.408, indica que existe correlación moderada directa y significativa entre coraje intelectual y empatía intelectual, con el lugar de estudio en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018; cuya prueba de hipótesis evidencia para p valor (Sig) = 0.00 < α = 0.05 con una confiabilidad al 95%.

5.2. Recomendaciones

1. Realizar investigaciones sobre el desarrollo del pensamiento de orden superior para que se desarrolle el pensamiento crítico y los hábitos modernos de estudio, de manera que se relacionen con los procesos pedagógicos durante las sesiones de aprendizaje para lograr los propósitos de aprendizaje en los estudiantes de educación básica, en estudiantes de los institutos tecnológicos, pedagógicos y universidades.
2. Para que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico, el rol del docente debe cambiar al de ser mediador, guía, orientador y quien debe efectuar conflictos cognitivos; para ello el docente debe saber realizar las preguntas de análisis de alta demanda cognitiva y no fácticas; esas preguntas deben orientar al estudiante a pensar, para que afirme su respuesta o dar conclusiones, teniendo en cuenta como meta el de ser competente.
3. Si bien es cierto que los hábitos de estudio son de las décadas del cincuenta o del sesenta; pero, en la actualidad de acuerdo con los cambios del mundo actual y a los cambios del avance de la tecnología, la ciencia y las TIC, se deben investigar los hábitos modernos de estudio, con el uso de las TIC, porque los estudiantes de este tiempo son considerados neonatos de la tecnología, pero en el dominio de las redes sociales recién están incursionando; por ello deben utilizar estos recursos tecnológicos, afín de mejorar, fortalecer sus aprendizajes e investigar, por ende, elevar el nivel de la calidad educativa en las regiones del Perú.

4. La integración académica y social de los estudiantes, así como la influencia de la calidad de los aprendizajes, como la calidad de la enseñanza, la calidad del currículum y la calidad de la asesoría o tutoría que se le brinda a los estudiantes, son factores que pueden tener incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico; tales aspectos pueden ser retomados en futuras investigaciones.

Referencias

- Alana, A. B. (2010). *El pensamiento crítico y la cultura en los programas de lenguas extranjeras*. Miami University, Ohio. Tesis de maestría: Department of Spanish and Portuguese.
- Arenas, A. C. (2007). *Pensamiento Crítico. Técnicas para su desarrollo*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. B. F. y Idol., L. (Eds.): Dimensions of thinking and cognitive instruction. Hillsdale.
- Belaunde Trelles, Inés (1994). *Hábito de Estudio*, en Revista de Facultad de Psicología de la Universidad femenina del Sagrado Corazón. Octubre Lima (p. 148).
- Beltrán, J. y Pérez, L. (1996). Inteligencia, pensamiento crítico y pensamiento creativo, en Beltrán, J. y Genovard, C. (Eds.). *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos*. (p. 429-503) Madrid. Síntesis. España.
- Betancur (2010). *Evaluación del Pensamiento Crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto*. Colombia.
- Beyer, B (1987). *Practical strategies for the teaching thinking*. Boston: Ally and Bacon Inc.
- Boisvert, J. (2004). *La formación del Pensamiento Crítico: Teoría y Práctica*. Universidad de Quebet en Montreal, Canadá: Editions du Renouveau Pedagogique Inc. Printed in México.
- Brown, A. L. (1978). *Knowing when, where, and how to remember: A problem of metacognition*, en Glaser, R. (Ed.): *Advances in instructional psychology* (Vol. 1, p. 77-165). Hillsdale, NJ. Erlbaum.

- Bruning, R. H., Schraw, G. J. & Ronning, R. R. (1999). *Cognitive psychology and instruction*. Englewood Cliffs, N. J., Prentice Hall.
(Trad. cast.: Psicología cognitiva e instrucción. Madrid. Alianza, 2002).
- Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1966). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Chicago, IL: Rand McNally.
(Traducción española: Amorrortu, Buenos Aires, 1973).
- Cartagena Beteta, M. (2008). *Relación entre autosuficiencia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en los alumnos de secundaria*. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación, 6 (3).
- Castro C., Gordillo M. y Delgado A. (1999). *Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje*. Disponible en:
http://www.fundacioncarraro.org/descarga/revista29_art4.pdf.
- Chafee, John (1988) *The Thinking critically guide to college success*. Boston. Houghton. Mifflin.
- Charaja Cutipa, Francisco (Dr.) (2009). *El MAPIC en la metodología de investigación*. Primera Edición: setiembre 2009. Puno: Nuevo Mundo
- Chiroque Chunga, S. Y. (2012). *Los niños y las innovaciones educativas para el cambio, desde la experiencia de los CADs*. Lima: Instituto de Pedagogía Popular.
- Chullo, S. y Cabrera, A. (2013). *Presencia de hábitos de estudio en estudiantes de IV – VIII semestre*. Facultad de enfermería. Universidad Católica de Santa María. Arequipa.
- Crombach, L. J. (1965). *Psicología educativa*. México. Paz.

- Cruz, F. y Quiñones, A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería. *Revista Actualidades Investigativas*. Volumen 11. N° 3. Universidad Mayor Temuco. Chile.
- Cuadros, V., Morán, B. y Torres, A. (2017). *Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto Armado*. Tesis de Maestría, Universidad Marcelino Champagnat. Lima.
- Dankhe, G. L. (1989). Investigación y Comunicación. En C. Fernández-Collado y G. L. Dankhe (EDS.) *La Comunicación Humana: Ciencias Sociales* (p. 385-454). México: McGraw-Hill. Barcelona.
- Dewey, J (1989). *Cómo pensamos*. Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Elder, Linda y Paul, Richard (2008). *The Thinker's Guide to the intellectual Standards*. The Woods that Name Them and the Criteria that Define Them.
- Ennis, Robert H. (2011). *The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities*. Presentation at the Sixth International Conference on Thinking at MIT, Cambridge, MA, July, 1994. Last revised May, 2011.
- Ennis, Robert H. (1985). *A logical basis for measuring critical thinking skills*, en *Educational Leadership*, 43(2), p. 44-48.
- Facione, P. A. (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction*. Millbrae. CA. The California Academic Press.

- Fernández Pozar, F. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Manual. TEA. Ediciones S.A.U. Madrid. España.
- Flavell, J. H. (1977). *Cognitive development*. Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall.
- Flores Hernández, H. (2007) Autorregulación, meta cognición y evaluación. España: Editorial Tarancón.
- Furedy, C. y Furedy, J. (1985). *Critical thinking. Toward research and dialogue*, en Donal, J. y Sullivan. A. (Eds.) Using research to improve teaching and learning. N° 23 (p. 51 – 69). San Francisco. Jossey-Bass.
- Garro (2012). *Estrategias para fomentar el Pensamiento Crítico en la producción de textos argumentativo en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la IE N° 131*. Monitor Huáscar de San Juan de Lurigancho. Lima 2011.
- Giancarlo, C. A. y Facione, P. A. (2001). *A look across four years at the disposition toward critical thinking among undergraduate students*. The Journal of General Education, 50 (1), p. 29-55.
- Glaser, Edward (1941) *An Experiment in the Development of Critical Thinking and Education*. Teacher's. Columbia University.
- Grajales, Tevni (2002). Hábitos de estudio en alumnos universitarios. Revista Actualidades Investigativas Educativa. Volumen 15. N° 8. Universidad Mayor Temuco. Chile.
- Halone, J. (1986). *Teaching critical thinking in psychology*. Milwaukee, Alverno Productions.

- Halpern, D. (1998). *Critical thinking*, en *American Psychologist*, 53(4), p. 450.
- Hawes, G. y Donoso, S. (2003) *Formación y valores en la Universidad*. Documento de trabajo 2003/4 – Mecesup Ta10101. Talca: 27.
- Hernández Sampiere, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2003). *Metodología de la Investigación. Tercera Edición*. México: Miembros de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Reg. Núm. 736.
- Justicia, F. (1996). Metacognición y currículum, en Beltrán Llera J. y Genovard, C. (Eds.), *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid. Síntesis. España.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Editorial Interamericana.18. Kolb, D.A (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Prentice hall, englewood cliffs. N.J. 1984. 24
- Kuhn, D. & Weinstock, M. (2002). *What is epistemological thinking and why does it matter?* In B.K. Hofer, and P.R. Pintrich (eds.) *Personal epistemology: The psychology of beliefs about knowledge and knowing*. Mahwah, N.J. Erlbaum.
- Kurland, D. J. (1995). *Pensamiento Crítico*. Eduteka, 1 – 10.
- Laskey, M. L. y Gibson, P. W. (1997). *College study strategies: Thinking and learning*. Needham Heights. MA: Allyn and Bacon.
- Lazo Arrasco, Jorge. (2006). *Pedagogía Universitaria*. Universidad Alas Peruanas. Lima. Centro de Investigación Fondo editorial, p. 340.

- Lipman, M. (1998). *Pensamiento Complejo y Educación*. Madrid. España: Ediciones de la Torre.
- López Aymes, G. (2012). *Pensamiento en aula*, investigación realizada en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Machaca Arque, N. J. (2008). *La cruz categorial como técnica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de especialidad de matemática e informática del IV semestre 2007-I, UNA Puno*. Tesis de maestría. Puno. Perú: Departamento de Ciencias de la Educación.
- Marciales Vivas, G. P. (2003). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Tesis doctoral. Madrid, España: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Martínez Morales, M. L. (2006). *Hábitos de estudio de los integrantes de la cuarta generación MEIF de la Carrera de Contaduría*. Coatzacoalcos, ver COATZACOALCOS, VER. Tesis de Licenciatura: Programa de Contaduría y Administración. Universidad de Veracruzana.
- Mayer, R. E. & Goodchild, F. (1990). *The critical thinker*. Santa Barbara. University of California. Wm. C. Brown Publishers.
- McPECK, J. E. (1990): *Teaching critical thinking*. Nueva York, Routledge.
- McPECK, J. E. (1992): *Teaching critical reasoning through the disciplines: content*. Nueva York, Routledge.
- Miranda Jaña, Ch. (2003). *Autoestima Profesional, pensamiento crítico e innovación en las prácticas pedagógicas: un estudio de impacto sobre el Programa de Becas en el Exterior*. Tesis presentada para optar al

grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, PUC.

Morales Cerón, A. F. (2006). *Elaboración y validación de una serie de instrumentos para medir la habilidad de pensamiento crítico científico en alumnos de educación primaria*. Tesis de maestría. Cholula, Puebla, México: Programa de Ciencias de la Educación.

Morín, Edgar (1994). *El método III: el conocimiento del conocimiento*. Madrid España. Catedra. Santillana

Mosterín, J. (1993). *Filosofía de la Cultura*. Madrid: Editorial Alianza Universidad.

Nickerson, R. S., Perkins, D. N. & Smith, E. E. (1985): The teaching of the thinking. Hillsdale, NJ. Erlbaum. (Trad. cast: Enseñar a pensar. Barcelona, Paidós. 1998).

Paul, Richard (1990): *Critical and reflective thinking: A philosophical perspective*, en Jones, Santa Rosa: foundation for critical thinking press.

Paul, Richard (1992): "*Teaching critical reasoning in the strong sense*": *Getting behind*. Santa Rosa: foundation for critical thinking press.

Paul, Richard (1993): *Critical thinking: How to prepare students for a rapidly changing* (p. 134 1998). Santa Rosa: foundation for critical thinking press.

Paul, Richard (1995). *Socratic questioning and reasoning*. Santa Rosa: foundation for critical thinking press.

Paro, Vitor Henrique (2002). *Administracao: Introducao crítica*. Sao Paulo: Cortez.

- Paro, Vitor Henrique (2012). *Docencia e formacao. Reflexao y Acao*, v. 20, N° 1, p. 245 - 256. Rio de Janeiro: ISSN 1982.
- Pearce, J. (1996). *Buenos hábitos y malos hábitos. De la vida en familia. A la vida en Sociedad*. Barcelona, España: Editorial Paidós Ibérica S.A.
- Perkins, D. N. (1995). *La escuela inteligente: Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. España: Gedisa.
- Piaget, J. (1986). *La epistemología genética*. Madrid: Debate.
- Piette, J. (1998). Una educación para los medios centrada en el desarrollo del pensamiento crítico. En Gutiérrez, A. (Coord.). *Formación del profesorado en la sociedad de la información*. Segovia. Diputación Provincial de Segovia y Escuela Universitaria de Magisterio de la Universidad de Valladolid.
- Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Editorial Tarancón
- Saiz, Carlos y Nieto, A. M. (2002) Pensamiento crítico: capacidades y desarrollo. En C. Saiz (Ed.). *Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas* (p. 15-19). Madrid. Pirámide.
- Saiz, Carlos y Rivas, Silvia F. (2008) *Intervenir para transferir en pensamiento crítico*. Universidad de Salamanca y Universidad SEK de Segovia. Oviendo.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Ed. Los Jazmines.
- Santa Biblia (2006). *Nueva Reyna – Valera 2000* 8ª Ed. Sociedad Bíblica Emanuel (1990 – 2000) Impreso en Argentina. Ediciones New Life. República Argentina.

- Scardamalia, M. & Bereiter, C. (1985). Fostering the development of selfregulation in children's knowledge processing, en Chipman, S. F., Segal, J. W. y Glaser R. (Comp.): Thinking and learning skills (Vol. 2). Current research and open questions. Hillsdale. NJ, Erlbau.
- Scriven, M. & Paul, R. (2003). Defining Critical Thinking. Recuperado de <http://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766>
- Sierra Bravo, R. (1994) *Técnicas de investigación social*. Teoría y ejercicios. 9ª ed. Madrid: Paraninfo.
- Shuell, Tomas J. (1986). *Cognitive conceptions of learning*. Review of Educational Research, Vol. 56, N° 4, p. 411- 436. Published by: American Educational Research Association.
- Sternberg, R. J., Roediger, H.L. & Halpern, D.F. (2007). *Critical thinking in psychology*. New York: Cambridge University Press.
- Swartz, R. J., & Perkins, D. N. (1990). *Teaching thinking: Issues and approaches*. Pacific Grove. CA. Midwest Publications
- Talizina, N. (1988). *Psicología de la Enseñanza*. Moscú: Editorial Progres.
- Tsui, L. (1999). *Courses and instruction affecting critical thinking*, en Research in Higher Education, 40(2), p. 185-200.
- Velásquez Fernández, Ángela y Rey Córdova, Nerida (2006). *Gestión Curricular y Educación Universitaria*. Grafica B y H, p. 280.
- Vildaso Gózales, V. S. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Tesis de maestría. Lima. Perú. Departamento de Ciencias de la Educación.

- Vigotsky, Lev S. (1978). *Pensamiento y lenguaje. La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*. Madrid. Paidós. España.
- Villarini Justino, Ángel. R. (1991). *Manual para la enseñanza de destrezas al desarrollo del pensamiento*. San Juan, Puerto Rico: Proyecto de educación liberal - liberadora.
- Villarini Jusino, Ángel R. (1992). *El Pensamiento Crítico y lo afectivo*. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico.
- Villareal González, Fidel. (1990) *Un método para estudiar*. Universidad Nacional de Colombia.
- White, de Elena G. (1975). *El deseado de todas las Gentes “La luz de la Vida”*. Asociación casa editora sudamericana. Florida Buenos Aires. República Argentina.
- White, de Elena G. (1978). *La educación. El Maestro enviado por Dios “El temor de Jehová es el principio de la sabiduría”*. Asociación casa editora sudamericana. Florida Buenos Aires. República Argentina.
- Wrenn, de Elena Gilbert (1962) *Study Habits Inventory*. By Aulas Tiza y PC on vimeo. American Personnel and Guidance Association.
- White, de Elena G. (2005). *Consejos para maestros, padres y alumnos*. Miami: APIA. Hogar cristiano.
- White, de Elena G. (2012). *La Educación*. In I. Ellen G. White Estate (Ed.), *Economía básica* (2012th ed.). <https://doi.org/10.2307/j.ctvc5pc23.6>.

Anexos

Anexos N° 1. Cuestionario validado por expertos



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Cuestionario: Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la IES pública "Santa Rosa" de Puno, 2018.

El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información para concretizar una tesis, cuya temática está relacionada con el Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la IES pública "Santa Rosa" de Puno, 2018. Por tal efecto, le agradecemos de antemano la veracidad de sus respuestas, pues así lo exigen la seriedad y la rigurosidad de la investigación.

I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

Marque con una **X** el número que corresponda a su respuesta.

1. Sexo del encuestado

Masculino (1) Femenino (2)

2. Grado de estudio que cursa

1° Grado (1) 2° Grado (2) 3° Grado (3) 4° Grado (4) 5° Grado (5)

3. Edad de las estudiantes de la IES

De 11 a 12 años.1 ()

De 13 a 14 años.2 ()

De 15 a 16 años.3 ()

De 17 a 18 años.4 ()

De 19 a 20 años.5 ()

4. Lugar de nacimiento de la estudiante.

Puno.1 () Provincia.2 ()

II. INFORMACIÓN SOBRE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOS HáBITOS MODERNOS DE ESTUDIO.

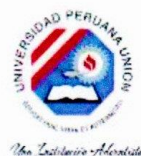
Cada ítem tiene cinco posibilidades de respuesta. Marque con una **X** solamente un número de la columna correspondiente a su respuesta de cada pregunta.

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

	Ítems					
	PENSAMIENTO CRÍTICO					
	Independencia intelectual	1	2	3	4	5
1	Con la familia se aprenden la práctica de los valores.					
2	La familia enseña el pensamiento ético.					
3	Realiza actividades lo que otros no han hecho.					
4	Cada persona humana es única y con un pensamiento propio.					
	Humildad intelectual	1	2	3	4	5
5	Tengo la capacidad de reconocer los límites de mis conocimientos					
6	Presento rasgos de sensibilidad ante las circunstancias adversas sobre un punto de vista cualquiera.					
7	Muestro humildad intelectual al reconocer que no debo decir que sé más de lo que sé.					
8	Respeto las ideas de los demás.					
	Coraje intelectual	1	2	3	4	5
9	Enfrento y atiendo ideas, creencias y puntos de vista juntos que no se han oído seriamente, sin importar mis reacciones hacia a ellos son fuertes.					
10	Reconozco que las ideas consideradas peligrosas o absurdas están justificadas racionalmente.					
11	Nuestras creencias expuestas son a veces falsas para determinar por nosotros mismos cuáles son las que no debemos aceptar de forma pasiva.					
12	Las conclusiones expuestas son a veces confusas para determinar por nosotros mismos cuáles son las que debemos aceptar de forma no crítica.					
	Empatía intelectual	1	2	3	4	5
13	Me pongo en el lugar de los demás para entender sus puntos de vista.					
14	Tengo la capacidad de responder con un sentimiento adecuado a los estados mentales de otros.					
15	Reconozco la tendencia personal para entender a profundidad según lo que yo creo.					
16	Construyo el conocimiento con base en lo que yo sé, además de lo que otros me han compartido.					
	Integridad intelectual	1	2	3	4	5
17	Soy consciente de mi inteligencia y cómo la aplico conmigo mismo.					
18	Con base al conocimiento, pongo en práctica lo que me aportan los demás.					
19	Admito con honestidad las discrepancias e inconsciencias de mis propios pensamientos y conductas.					
20	Me comporto de acuerdo con lo que son mis creencias o digo una cosa y hago otra.					
	Perseverancia intelectual	1	2	3	4	5

21	Soy persistente para lograr el conocimiento intelectual, a pesar de las dificultades, obstáculos y frustraciones.					
22	Lucho contra la confusión para lograr un profundo entendimiento del conocimiento.					
	Fe en la Razón	1	2	3	4	5
23	Trato de infundir ánimo a otras personas para que lleguen a sus propias conclusiones por medio de la razón.					
24	Pienso en forma coherente y lógica para persuadir a otros con juicios razonables.					
	Sentido intelectual de la justicia	1	2	3	4	5
25	Soy consciente de escuchar todos los puntos de vista en forma compasiva sin perder el nivel intelectual.					
26	Respeto los sentimientos de los amigos y de la sociedad sin imponer los míos propios.					
27	Me adhiero a los estándares intelectuales sin referencia a la propia ventaja.					
28	Tengo la capacidad de tratar a todos a los demás del mismo modo que me traten.					

Muchas gracias por su colaboración.



VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

5. ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

10. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

11. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

12. Recomendaciones

Fecha: 26/09/2018

Validado por: Mg. Rebeca Sumire Oquenta


Mg. Rebeca Sumire Oquenta
Licenciada de Revisión Lingüística
Corrector de Estilos
Reg. Cope N° 0108131899
Celular: 994352694



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Cuestionario: Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la IES pública "Santa Rosa" de Puno, 2018.

El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información para concretizar una tesis, cuya temática está relacionada con el Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la IES pública "Santa Rosa" de Puno, 2018. Por tal efecto, le agradecemos de antemano la veracidad de sus respuestas, pues así lo exigen la seriedad y la rigurosidad de la investigación.

I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

Marque con una **X** el número que corresponda a su respuesta.

1. Sexo del encuestado

Masculino (1) Femenino (2)

2. Grado de estudio que cursa

1° Grado (1) 2° Grado (2) 3° Grado (3) 4° Grado (4) 5° Grado (5)

3. Edad de las estudiantes de la IES

De 11 a 12 años.1 ()

De 13 a 14 años.2 ()

De 15 a 16 años.3 ()

De 17 a 18 años.4 ()

De 19 a 20 años.5 ()

4. Lugar de nacimiento de la estudiante.

Puno.1 () Provincia.2 ()

II. INFORMACIÓN SOBRE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOS HáBITOS MODERNOS DE ESTUDIO.

Cada ítem tiene cinco posibilidades de respuesta. Marque con una **X** solamente un número de la columna correspondiente a su respuesta de cada pregunta.

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

	Ítems					
	HÁBITOS MODERNOS DE ESTUDIO					
	Uso de las TIC	1	2	3	4	5
1	Usa las TIC para realizar sus tareas de manera individual.					
2	Usa las TIC para acceder a grupos colaborativos para trabajar objetivos en común.					
3	Desarrolla la capacidad inferencial y criterial en leer textos en forma digital.					
4	Realiza el uso de la red social para intercambiar casos de interés personal.					
5	Las Instituciones Educativas promueven que los estudiantes lean textos para comprender y producir textos de manera digital					
	Habilidades de lectura	1	2	3	4	5
6	Las hijas o los hijos en la familia tienen hábitos de lectura.					
7	En el hogar los padres fomentan el cumplimiento de un horario de lectura.					
8	La lectura beneficia la asimilación de los conocimientos.					
9	Los profesores orientan el desarrollo de un plan lector en la Institución Educativa.					
10	Programan un plan para estudiar todos los días o semanales y a una hora determinada.					
11	Diariamente lees o estudias uno a dos horas de manera sistemática.					
12	Estudias en horas tempranas, que en las tardes, mejora el nivel de aprendizaje.					
13	Usa estrategias de lectura para comprenderlo mejor.					
14	Lees libros completos, contextualizados y material de lectura de excelente calidad.					
	Procesamiento de Información	1	2	3	4	5
15	Escucho primero la información para contestar las ideas.					
16	Desarrollo la capacidad de escuchar y atender desde un inicio.					
17	Entiendo un tema para transformarlo en conocimiento.					
18	Repaso lo aprendido para que el tema sea comprendido.					
19	Proceso lo aprendido para interiorizar los conocimientos.					
20	Tiene un cuaderno para redactar la información o anotar como resumen.					
	Concentración para el estudio	1	2	3	4	5
21	Promueve la concentración y atención para estudiar es básico.					
22	Lo que aprende depende del esfuerzo que hace la mente para pensar de manera positiva.					
23	Ayuda a pensar mejor para realizar diferentes alternativas, en actuar y evaluar lo más conveniente.					
24	Para concentrarse al estudio es probable que influyan las preocupaciones (familiares, compañeras, compañeros, amigas, amigos y amores.)					
	Estudio Independiente	1	2	3	4	5
25	Elabora un plan de vida como proyecto de vida.					
26	Posee un ritmo y estilo de aprendizaje propio y distinto.					
27	Tiene interés y motivación para estudiar y realizar las tareas o actividades.					

28	Desarrolla los ejercicios de matemáticas, usando el análisis mental y aplicando procedimientos para la solución.					
29	Emprende a estudiar en los horarios programados.					
30	Realiza primero las tareas o las áreas que tienen temas más simples y luego hace los difíciles.					
31	Estudia para tener una profesión, debe ser una actividad más integral en su proyecto de vida.					
32	Cuando tienes dificultad llamas a otra compañera, en este caso dos cabezas piensan mejor					
	Organización del Tiempo	1	2	3	4	5
33	Elabora un horario de estudio, considerando el periodo de descanso, diversión, deporte, obligación familiar y social.					
34	Planifica el tiempo de acuerdo a nuestras propias capacidades.					
35	Distribuye el tiempo en función a las actividades diarias.					
36	Estima la distribución del tiempo que se dedicará a cada tarea.					
37	Cumplo el horario de actividades, cada día a la misma hora programada.					
38	Distribuye el trabajo que tiene que hacer en periodos cortos.					
38	Anticipa los estudios y tareas respecto a su fecha de límite.					
40	Organizamos el tiempo para la limpieza del cuarto donde estudias en días definidos.					
	Recursos Materiales	1	2	3	4	5
41	Encima de la mesa tiene materiales necesario sobre temas de estudio.					
42	Tiene todo el material de trabajo al alcance de la mano.					
43	Acostumbra acudir a las bibliotecas escolares o públicas con cuaderno.					
44	Usa textos como diccionario, folletos, revistas y libros.					
45	Utiliza las fuentes confiables de la página Web para realizar las tareas.					
46	En casa cuentas con un equipo de computadora o laptop para realizar tus trabajos.					
	Lugar de Estudio	1	2	3	4	5
47	Dispone una habitación limpia y ordenada que puede ser de uso personal.					
48	Tiene una habitación sin ningún tipo de distracción (radio, televisor, juegos, internet, y otros)					
49	Es necesario estudiar en un mismo sitio o lugar.					
50	Estudia adecuadamente sentado en una silla o una mesa cómoda.					
51	Probablemente le guste estudiar al aire libre en las madrugadas.					
52	La habitación de estudio debe tener buena iluminación natural, la luz debe ser blanca y que proceda del lado contrario al escribir.					
53	Es muy recomendable en horas de estudio no haya ruido ni bulla.					
54	El lugar de estudio es apropiado, puede servirle para tener mejores resultados en el aprendizaje que le llevará a tener mejores notas.					

Muchas gracias por su colaboración.



VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

5. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

6. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

7. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

8. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

9. ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

10. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

11. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

12. Recomendaciones

Fecha: 26/09/2018

Validado por: Mg. Rebeca Sumire Oquenta


Mg. Rebeca Sumire Oquenta
Licenciada de Revisión Lingüística
Corrector de Estilos
Reg. Cope N° 0108131899
Celular: 994352694



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y
Educación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Cuestionario: Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la IES pública "Santa Rosa" de Puno, 2018.

El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información para concretizar una tesis, cuya temática está relacionada con el Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la IES pública "Santa Rosa" de Puno, 2018. Por tal efecto, le agradecemos de antemano la veracidad de sus respuestas, pues así lo exigen la seriedad y la rigurosidad de la investigación.

I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

Marque con una **X** el número que corresponda a su respuesta.

1. Sexo del encuestado

Masculino (1) Femenino (2)

2. Grado de estudio que cursa

1° Grado (1) 2° Grado (2) 3° Grado (3) 4° Grado (4) 5° Grado (5)

3. Edad de las estudiantes de la IES

De 11 a 12 años.1 ()

De 13 a 14 años.2 ()

De 15 a 16 años.3 ()

De 17 a 18 años.4 ()

De 19 a 20 años.5 ()

4. Lugar de nacimiento de la estudiante.

Puno.1 () Provincia.2 ()

II. INFORMACIÓN SOBRE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOS HÁBITOS MODERNOS DE ESTUDIO.

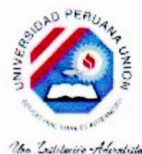
Cada ítem tiene cinco posibilidades de respuesta. Marque con una **X** solamente un número de la columna correspondiente a su respuesta de cada pregunta.

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

	Ítems					
	PENSAMIENTO CRÍTICO					
	Independencia intelectual	1	2	3	4	5
1	Con la familia se aprenden la práctica de los valores.					
2	La familia enseña el pensamiento ético.					
3	Realiza actividades lo que otros no han hecho.					
4	Cada persona humana es única y con un pensamiento propio.					
	Humildad intelectual	1	2	3	4	5
5	Tengo la capacidad de reconocer los límites de mis conocimientos					
6	Presento rasgos de sensibilidad ante las circunstancias adversas sobre un punto de vista cualquiera.					
7	Muestro humildad intelectual al reconocer que no debo decir que sé más de lo que sé.					
8	Respeto las ideas de los demás.					
	Coraje intelectual	1	2	3	4	5
9	Enfrento y atiendo ideas, creencias y puntos de vista juntos que no se han oído seriamente, sin importar mis reacciones hacia a ellos son fuertes.					
10	Reconozco que las ideas consideradas peligrosas o absurdas están justificadas racionalmente.					
11	Nuestras creencias expuestas son a veces falsas para determinar por nosotros mismos cuáles son las que no debemos aceptar de forma pasiva.					
12	Las conclusiones expuestas son a veces confusas para determinar por nosotros mismos cuáles son las que debemos aceptar de forma no crítica.					
	Empatía intelectual	1	2	3	4	5
13	Me pongo en el lugar de los demás para entender sus puntos de vista.					
14	Tengo la capacidad de responder con un sentimiento adecuado a los estados mentales de otros.					
15	Reconozco la tendencia personal para entender a profundidad según lo que yo creo.					
16	Construyo el conocimiento con base en lo que yo sé, además de lo que otros me han compartido.					
	Integridad intelectual	1	2	3	4	5
17	Soy consciente de mi inteligencia y cómo la aplico conmigo mismo.					
18	Con base al conocimiento, pongo en práctica lo que me aportan los demás.					
19	Admito con honestidad las discrepancias e inconsciencias de mis propios pensamientos y conductas.					
20	Me comporto de acuerdo con lo que son mis creencias o digo una cosa y hago otra.					
	Perseverancia intelectual	1	2	3	4	5

21	Soy persistente para lograr el conocimiento intelectual, a pesar de las dificultades, obstáculos y frustraciones.					
22	Lucho contra la confusión para lograr un profundo entendimiento del conocimiento.					
	Fe en la Razón	1	2	3	4	5
23	Trato de infundir ánimo a otras personas para que lleguen a sus propias conclusiones por medio de la razón.					
24	Pienso en forma coherente y lógica para persuadir a otros con juicios razonables.					
	Sentido intelectual de la justicia	1	2	3	4	5
25	Soy consciente de escuchar todos los puntos de vista en forma compasiva sin perder el nivel intelectual.					
26	Respeto los sentimientos de los amigos y de la sociedad sin imponer los míos propios.					
27	Me adhiero a los estándares intelectuales sin referencia a la propia ventaja.					
28	Tengo la capacidad de tratar a todos a los demás del mismo modo que me traten.					

Muchas gracias por su colaboración.



VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Instrucciones: Sirvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

5. ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

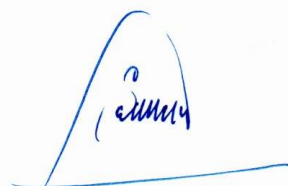
10. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

11. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

12. Recomendaciones

Fecha: 24/09/2018

Validado por: Mg. Eloy Colque Díaz


DN2: 09763653



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y
Educación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Cuestionario: Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la IES pública "Santa Rosa" de Puno, 2018.

El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información para concretizar una tesis, cuya temática está relacionada con el Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la IES pública "Santa Rosa" de Puno, 2018. Por tal efecto, le agradecemos de antemano la veracidad de sus respuestas, pues así lo exigen la seriedad y la rigurosidad de la investigación.

I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

Marque con una **X** el número que corresponda a su respuesta.

1. Sexo del encuestado

Masculino (1) Femenino (2)

2. Grado de estudio que cursa

1° Grado (1) 2° Grado (2) 3° Grado (3) 4° Grado (4) 5° Grado (5)

3. Edad de las estudiantes de la IES

De 11 a 12 años.1 ()

De 13 a 14 años.2 ()

De 15 a 16 años.3 ()

De 17 a 18 años.4 ()

De 19 a 20 años.5 ()

4. Lugar de nacimiento de la estudiante.

Puno.1 () Provincia.2 ()

II. INFORMACIÓN SOBRE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOS HáBITOS MODERNOS DE ESTUDIO.

Cada ítem tiene cinco posibilidades de respuesta. Marque con una **X** solamente un número de la columna correspondiente a su respuesta de cada pregunta.

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

	Ítems					
	HÁBITOS MODERNOS DE ESTUDIO					
	Uso de las TIC	1	2	3	4	5
1	Usa las TIC para realizar sus tareas de manera individual.					
2	Usa las TIC para acceder a grupos colaborativos para trabajar objetivos en común.					
3	Desarrolla la capacidad inferencial y criterial en leer textos en forma digital.					
4	Realiza el uso de la red social para intercambiar casos de interés personal.					
5	Las Instituciones Educativas promueven que los estudiantes lean textos para comprender y producir textos de manera digital					
	Habilidades de lectura	1	2	3	4	5
6	Las hijas o los hijos en la familia tienen hábitos de lectura.					
7	En el hogar los padres fomentan el cumplimiento de un horario de lectura.					
8	La lectura beneficia la asimilación de los conocimientos.					
9	Los profesores orientan el desarrollo de un plan lector en la Institución Educativa.					
10	Programan un plan para estudiar todos los días o semanales y a una hora determinada.					
11	Diariamente lees o estudias uno a dos horas de manera sistemática.					
12	Estudias en horas tempranas, que en las tardes, mejora el nivel de aprendizaje.					
13	Usa estrategias de lectura para comprenderlo mejor.					
14	Lees libros completos, contextualizados y material de lectura de excelente calidad.					
	Procesamiento de Información	1	2	3	4	5
15	Escucho primero la información para contestar las ideas.					
16	Desarrollo la capacidad de escuchar y atender desde un inicio.					
17	Entiendo un tema para transformarlo en conocimiento.					
18	Repaso lo aprendido para que el tema sea comprendido.					
19	Proceso lo aprendido para interiorizar los conocimientos.					
20	Tiene un cuaderno para redactar la información o anotar como resumen.					
	Concentración para el estudio	1	2	3	4	5
21	Promueve la concentración y atención para estudiar es básico.					
22	Lo que aprende depende del esfuerzo que hace la mente para pensar de manera positiva.					
23	Ayuda a pensar mejor para realizar diferentes alternativas, en actuar y evaluar lo más conveniente.					
24	Para concentrarse al estudio es probable que influyan las preocupaciones (familiares, compañeras, compañeros, amigas, amigos y amores.)					
	Estudio Independiente	1	2	3	4	5
25	Elabora un plan de vida como proyecto de vida.					
26	Posee un ritmo y estilo de aprendizaje propio y distinto.					
27	Tiene interés y motivación para estudiar y realizar las tareas o actividades.					

28	Desarrolla los ejercicios de matemáticas, usando el análisis mental y aplicando procedimientos para la solución.					
29	Emprende a estudiar en los horarios programados.					
30	Realiza primero las tareas o las áreas que tienen temas más simples y luego hace los difíciles.					
31	Estudia para tener una profesión, debe ser una actividad más integral en su proyecto de vida.					
32	Cuando tienes dificultad llamas a otra compañera, en este caso dos cabezas piensan mejor					
	Organización del Tiempo	1	2	3	4	5
33	Elabora un horario de estudio, considerando el periodo de descanso, diversión, deporte, obligación familiar y social.					
34	Planifica el tiempo de acuerdo a nuestras propias capacidades.					
35	Distribuye el tiempo en función a las actividades diarias.					
36	Estima la distribución del tiempo que se dedicará a cada tarea.					
37	Cumplo el horario de actividades, cada día a la misma hora programada.					
38	Distribuye el trabajo que tiene que hacer en periodos cortos.					
38	Anticipa los estudios y tareas respecto a su fecha de límite.					
40	Organizamos el tiempo para la limpieza del cuarto donde estudias en días definidos.					
	Recursos Materiales	1	2	3	4	5
41	Encima de la mesa tiene materiales necesario sobre temas de estudio.					
42	Tiene todo el material de trabajo al alcance de la mano.					
43	Acostumbra acudir a las bibliotecas escolares o públicas con cuaderno.					
44	Usa textos como diccionario, folletos, revistas y libros.					
45	Utiliza las fuentes confiables de la página Web para realizar las tareas.					
46	En casa cuentas con un equipo de computadora o laptop para realizar tus trabajos.					
	Lugar de Estudio	1	2	3	4	5
47	Dispone una habitación limpia y ordenada que puede ser de uso personal.					
48	Tiene una habitación sin ningún tipo de distracción (radio, televisor, juegos, internet, y otros)					
49	Es necesario estudiar en un mismo sitio o lugar.					
50	Estudia adecuadamente sentado en una silla o una mesa cómoda.					
51	Probablemente le guste estudiar al aire libre en las madrugadas.					
52	La habitación de estudio debe tener buena iluminación natural, la luz debe ser blanca y que proceda del lado contrario al escribir.					
53	Es muy recomendable en horas de estudio no haya ruido ni bulla.					
54	El lugar de estudio es apropiado, puede servirle para tener mejores resultados en el aprendizaje que le llevará a tener mejores notas.					

Muchas gracias por su colaboración.



VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

5. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

6. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

7. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

8. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

9. ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

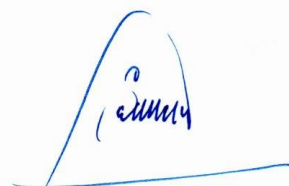
10. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

11. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

12. Recomendaciones

Fecha: 24 / 09 / 2018

Validado por: Mg. Eloy Colque Díaz


DN2: 09763653



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y
Educación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Cuestionario: Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la IES pública "Santa Rosa" de Puno, 2018.

El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información para concretizar una tesis, cuya temática está relacionada con el Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la IES pública "Santa Rosa" de Puno, 2018. Por tal efecto, le agradecemos de antemano la veracidad de sus respuestas, pues así lo exigen la seriedad y la rigurosidad de la investigación.

I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

Marque con una **X** el número que corresponda a su respuesta.

1. Sexo del encuestado

Masculino (1) Femenino (2)

2. Grado de estudio que cursa

1° Grado (1) 2° Grado (2) 3° Grado (3) 4° Grado (4) 5° Grado (5)

3. Edad de las estudiantes de la IES

De 11 a 12 años.1 ()

De 13 a 14 años.2 ()

De 15 a 16 años.3 ()

De 17 a 18 años.4 ()

De 19 a 20 años.5 ()

4. Lugar de nacimiento de la estudiante.

Puno.1 () Provincia.2 ()

II. INFORMACIÓN SOBRE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOS HáBITOS MODERNOS DE ESTUDIO.

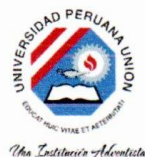
Cada ítem tiene cinco posibilidades de respuesta. Marque con una **X** solamente un número de la columna correspondiente a su respuesta de cada pregunta.

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

	Ítems					
	PENSAMIENTO CRÍTICO					
	Independencia intelectual	1	2	3	4	5
1	Con la familia se aprenden la práctica de los valores.					
2	La familia enseña el pensamiento ético.					
3	Realiza actividades lo que otros no han hecho.					
4	Cada persona humana es única y con un pensamiento propio.					
	Humildad intelectual	1	2	3	4	5
5	Tengo la capacidad de reconocer los límites de mis conocimientos					
6	Presento rasgos de sensibilidad ante las circunstancias adversas sobre un punto de vista cualquiera.					
7	Muestro humildad intelectual al reconocer que no debo decir que sé más de lo que sé.					
8	Respeto las ideas de los demás.					
	Coraje intelectual	1	2	3	4	5
9	Enfrento y atiendo ideas, creencias y puntos de vista juntos que no se han oído seriamente, sin importar mis reacciones hacia a ellos son fuertes.					
10	Reconozco que las ideas consideradas peligrosas o absurdas están justificadas racionalmente.					
11	Nuestras creencias expuestas son a veces falsas para determinar por nosotros mismos cuáles son las que no debemos aceptar de forma pasiva.					
12	Las conclusiones expuestas son a veces confusas para determinar por nosotros mismos cuáles son las que debemos aceptar de forma no crítica.					
	Empatía intelectual	1	2	3	4	5
13	Me pongo en el lugar de los demás para entender sus puntos de vista.					
14	Tengo la capacidad de responder con un sentimiento adecuado a los estados mentales de otros.					
15	Reconozco la tendencia personal para entender a profundidad según lo que yo creo.					
16	Construyo el conocimiento con base en lo que yo sé, además de lo que otros me han compartido.					
	Integridad intelectual	1	2	3	4	5
17	Soy consciente de mi inteligencia y cómo la aplico conmigo mismo.					
18	Con base al conocimiento, pongo en práctica lo que me aportan los demás.					
19	Admito con honestidad las discrepancias e inconsciencias de mis propios pensamientos y conductas.					
20	Me comporto de acuerdo con lo que son mis creencias o digo una cosa y hago otra.					
	Perseverancia intelectual	1	2	3	4	5

21	Soy persistente para lograr el conocimiento intelectual, a pesar de las dificultades, obstáculos y frustraciones.					
22	Lucho contra la confusión para lograr un profundo entendimiento del conocimiento.					
	Fe en la Razón	1	2	3	4	5
23	Trato de infundir ánimo a otras personas para que lleguen a sus propias conclusiones por medio de la razón.					
24	Pienso en forma coherente y lógica para persuadir a otros con juicios razonables.					
	Sentido intelectual de la justicia	1	2	3	4	5
25	Soy consciente de escuchar todos los puntos de vista en forma compasiva sin perder el nivel intelectual.					
26	Respeto los sentimientos de los amigos y de la sociedad sin imponer los míos propios.					
27	Me adhiero a los estándares intelectuales sin referencia a la propia ventaja.					
28	Tengo la capacidad de tratar a todos a los demás del mismo modo que me traten.					

Muchas gracias por su colaboración.



VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

5. ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

8. Recomendaciones

Fecha: Puno, 20 de julio del 2018.

Validado por: _____


Dr. Roberto A. Aguilar Velasquez
DOCENTE FCEDUC
UNA-PUNO



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y
Educación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Cuestionario: Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la IES pública "Santa Rosa" de Puno, 2018.

El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información para concretizar una tesis, cuya temática está relacionada con el Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la IES pública "Santa Rosa" de Puno, 2018. Por tal efecto, le agradecemos de antemano la veracidad de sus respuestas, pues así lo exigen la seriedad y la rigurosidad de la investigación.

I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

Marque con una **X** el número que corresponda a su respuesta.

1. Sexo del encuestado

Masculino (1) Femenino (2)

2. Grado de estudio que cursa

1° Grado (1) 2° Grado (2) 3° Grado (3) 4° Grado (4) 5° Grado (5)

3. Edad de las estudiantes de la IES

De 11 a 12 años.1 ()

De 13 a 14 años.2 ()

De 15 a 16 años.3 ()

De 17 a 18 años.4 ()

De 19 a 20 años.5 ()

4. Lugar de nacimiento de la estudiante.

Puno.1 () Provincia.2 ()

II. INFORMACIÓN SOBRE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOS HáBITOS MODERNOS DE ESTUDIO.

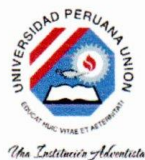
Cada ítem tiene cinco posibilidades de respuesta. Marque con una **X** solamente un número de la columna correspondiente a su respuesta de cada pregunta.

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

	Ítems					
	HÁBITOS MODERNOS DE ESTUDIO					
	Uso de las TIC	1	2	3	4	5
1	Usa las TIC para realizar sus tareas de manera individual.					
2	Usa las TIC para acceder a grupos colaborativos para trabajar objetivos en común.					
3	Desarrolla la capacidad inferencial y criterial en leer textos en forma digital.					
4	Realiza el uso de la red social para intercambiar casos de interés personal.					
5	Las Instituciones Educativas promueven que los estudiantes lean textos para comprender y producir textos de manera digital					
	Habilidades de lectura	1	2	3	4	5
6	Las hijas o los hijos en la familia tienen hábitos de lectura.					
7	En el hogar los padres fomentan el cumplimiento de un horario de lectura.					
8	La lectura beneficia la asimilación de los conocimientos.					
9	Los profesores orientan el desarrollo de un plan lector en la Institución Educativa.					
10	Programan un plan para estudiar todos los días o semanales y a una hora determinada.					
11	Diariamente lees o estudias uno a dos horas de manera sistemática.					
12	Estudias en horas tempranas, que en las tardes, mejora el nivel de aprendizaje.					
13	Usa estrategias de lectura para comprenderlo mejor.					
14	Lees libros completos, contextualizados y material de lectura de excelente calidad.					
	Procesamiento de Información	1	2	3	4	5
15	Escucho primero la información para contestar las ideas.					
16	Desarrollo la capacidad de escuchar y atender desde un inicio.					
17	Entiendo un tema para transformarlo en conocimiento.					
18	Repaso lo aprendido para que el tema sea comprendido.					
19	Proceso lo aprendido para interiorizar los conocimientos.					
20	Tiene un cuaderno para redactar la información o anotar como resumen.					
	Concentración para el estudio	1	2	3	4	5
21	Promueve la concentración y atención para estudiar es básico.					
22	Lo que aprende depende del esfuerzo que hace la mente para pensar de manera positiva.					
23	Ayuda a pensar mejor para realizar diferentes alternativas, en actuar y evaluar lo más conveniente.					
24	Para concentrarse al estudio es probable que influyan las preocupaciones (familiares, compañeras, compañeros, amigas, amigos y amores.)					
	Estudio Independiente	1	2	3	4	5
25	Elabora un plan de vida como proyecto de vida.					
26	Posee un ritmo y estilo de aprendizaje propio y distinto.					
27	Tiene interés y motivación para estudiar y realizar las tareas o actividades.					

28	Desarrolla los ejercicios de matemáticas, usando el análisis mental y aplicando procedimientos para la solución.					
29	Emprende a estudiar en los horarios programados.					
30	Realiza primero las tareas o las áreas que tienen temas más simples y luego hace los difíciles.					
31	Estudia para tener una profesión, debe ser una actividad más integral en su proyecto de vida.					
32	Cuando tienes dificultad llamas a otra compañera, en este caso dos cabezas piensan mejor					
	Organización del Tiempo	1	2	3	4	5
33	Elabora un horario de estudio, considerando el periodo de descanso, diversión, deporte, obligación familiar y social.					
34	Planifica el tiempo de acuerdo a nuestras propias capacidades.					
35	Distribuye el tiempo en función a las actividades diarias.					
36	Estima la distribución del tiempo que se dedicará a cada tarea.					
37	Cumplo el horario de actividades, cada día a la misma hora programada.					
38	Distribuye el trabajo que tiene que hacer en periodos cortos.					
38	Anticipa los estudios y tareas respecto a su fecha de límite.					
40	Organizamos el tiempo para la limpieza del cuarto donde estudias en días definidos.					
	Recursos Materiales	1	2	3	4	5
41	Encima de la mesa tiene materiales necesario sobre temas de estudio.					
42	Tiene todo el material de trabajo al alcance de la mano.					
43	Acostumbra acudir a las bibliotecas escolares o públicas con cuaderno.					
44	Usa textos como diccionario, folletos, revistas y libros.					
45	Utiliza las fuentes confiables de la página Web para realizar las tareas.					
46	En casa cuentas con un equipo de computadora o laptop para realizar tus trabajos.					
	Lugar de Estudio	1	2	3	4	5
47	Dispone una habitación limpia y ordenada que puede ser de uso personal.					
48	Tiene una habitación sin ningún tipo de distracción (radio, televisor, juegos, internet, y otros)					
49	Es necesario estudiar en un mismo sitio o lugar.					
50	Estudia adecuadamente sentado en una silla o una mesa cómoda.					
51	Probablemente le guste estudiar al aire libre en las madrugadas.					
52	La habitación de estudio debe tener buena iluminación natural, la luz debe ser blanca y que proceda del lado contrario al escribir.					
53	Es muy recomendable en horas de estudio no haya ruido ni bulla.					
54	El lugar de estudio es apropiado, puede servirle para tener mejores resultados en el aprendizaje que le llevará a tener mejores notas.					

Muchas gracias por su colaboración.



VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

5. ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

0 ____ 10 ____ 20 ____ 30 ____ 40 ____ 50 ____ 60 ____ 70 ____ 80 ____ 90 ____ 100

6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

8. Recomendaciones

Fecha: Puno, 20 de julio del 2018.

Validado por:


Dr. Roberto A. Aguilar Velasquez
DOCENTE FCEDUC
UNA-PUNO

Anexos N° 2. Aplicación físico del cuestionario



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación

Cuestionario: Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la IES pública "Santa Rosa" de Puno, 2018.

El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información para concretizar una tesis de investigación, cuya temática está relacionada con el **Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la IES pública "Santa Rosa" de Puno, 2018**. Por tal efecto, le agradecemos de antemano la veracidad de sus respuestas, pues así lo exigen la seriedad y la rigurosidad de la investigación.

I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

Marque con una **X** el número que corresponda a su respuesta.

1. Sexo del encuestado

Masculino. 1 ()

Femenino. 2 (**X**)

2. Grado de estudio que cursa

1° Grado. 1 (), 2° Grado. 2 (), 3° Grado. 3 (), 4° Grado. 4 () 5° Grado. 5 (**X**)

3. Edad de las estudiantes de la IES

De 11 a 12 años.1 ()

De 13 a 14 años.2 ()

De 15 a 16 años.3 (**X**)

De 17 a 18 años.4 ()

De 19 a 20 años.5 ()

4. Lugar de nacimiento de la estudiante.

Puno.1 (**X**) — Provincia.2 ()

II. INFORMACIÓN SOBRE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOS HáBITOS MODERNOS DE ESTUDIO.

Cada ítem tiene cinco posibilidades de respuesta. Marque con una **X** solamente un número de la columna correspondiente a su respuesta de cada pregunta.

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

	Ítems					
X	PENSAMIENTO CRÍTICO					
	Independencia intelectual	1	2	3	4	5
1	En la familia se aprende la práctica de los valores.					X
2	La familia enseña el pensamiento ético.					X

3	Realiza actividades lo que otros no han hecho.			X		
4	Cada persona humana es única y con un pensamiento propio.					X
	Humildad intelectual	1	2	3	4	5
5	Tengo la capacidad de reconocer los límites de mis conocimientos				X	
6	Presento rasgos de sensibilidad ante las circunstancias adversas sobre un punto de vista cualquiera.					X
7	Muestro humildad intelectual al reconocer que no debo decir que sé más de lo que sé.					X
8	Respeto las ideas de los demás.					X
	Coraje intelectual	1	2	3	4	5
9	Enfrento y atiendo ideas, creencias y puntos de vista juntos que no se han oído seriamente, sin importar mis reacciones hacia a ellos son fuertes.			X		
10	Reconozco que las ideas consideradas peligrosas o absurdas están justificadas racionalmente.		X			
11	Nuestras creencias expuestas son a veces falsas para determinar por nosotros mismos cuáles son las que no debemos aceptar de forma pasiva.				X	
12	Las conclusiones expuestas son a veces confusas para determinar por nosotros mismos cuáles son las que debemos aceptar de forma no crítica.				X	
	Empatía intelectual	1	2	3	4	5
13	Me pongo en el lugar de los demás para entender sus puntos de vista.				X	
14	Tengo la capacidad de responder con un sentimiento adecuado a los estados mentales de otros.					X
15	Reconozco la tendencia personal para entender a profundidad según lo que yo creo.				X	
16	Construyo el conocimiento con base en lo que yo sé, además de lo que otros me han compartido.					X
	Integridad intelectual	1	2	3	4	5
17	Soy consciente de mi inteligencia y cómo la aplico conmigo mismo.				X	
18	Con base al conocimiento, pongo en práctica lo que me aportan los demás.			X		
19	Admito con honestidad las discrepancias e inconsciencias de mis propios pensamientos y conductas.		X			
20	Me comporto de acuerdo con lo que son mis creencias o digo una cosa y hago otra.	X				
	Perseverancia intelectual	1	2	3	4	5
21	Soy persistente para lograr el conocimiento intelectual, a pesar de las dificultades, obstáculos y frustraciones.				X	
22	Lucho contra la confusión para lograr un profundo entendimiento del conocimiento.					X
	Fe en la Razón	1	2	3	4	5
23	Trato de infundir ánimo a otras personas para que lleguen a sus propias conclusiones por medio de la razón.					X
24	Pienso en forma coherente y lógica para persuadir a otros con juicios razonables.				X	
	Sentido intelectual de la justicia	1	2	3	4	5
25	Soy consciente de escuchar todos los puntos de vista en forma compasiva sin perder el nivel intelectual.					X
26	Respeto los sentimientos de los amigos y de la sociedad sin imponer los míos propios.					X
27	Me adhiero a los estándares intelectuales sin referencia a la propia ventaja.				X	

28	Tengo la capacidad de tratar a todos a los demás del mismo modo que me tratan.				X	
HÁBITOS MODERNOS DE ESTUDIO						
	Uso de las TIC	1	2	3	4	5
29	Usa las TIC para realizar sus tareas de manera individual.				X	
30	Usa las TIC para acceder a grupos colaborativos para trabajar objetivos en común.				X	
31	Desarrolla la capacidad inferencial y criterial en leer textos en forma digital.				X	
32	Realiza el uso de la red social para intercambiar casos de interés personal.				X	
33	Las Instituciones Educativas promueven que los estudiantes lean textos para comprender y producir textos de manera digital				X	
	Habilidades de lectura	1	2	3	4	5
34	Las hijas o los hijos en la familia tienen hábitos de lectura.				X	
35	En el hogar los padres fomentan el cumplimiento de un horario de lectura.				X	
36	La lectura beneficia la asimilación de los conocimientos.					X
37	Los profesores orientan el desarrollo de un plan lector en la Institución Educativa.					X
38	Programan un plan para estudiar todos los días o semanales y a una hora determinada.				X	
39	Diariamente lees o estudias uno a dos horas de manera sistemática.					X
40	Estudias en horas tempranas, que en las tardes, mejora el nivel de aprendizaje.			X		
41	Usa estrategias de lectura para comprenderlo mejor.					X
42	Lees libros completos, contextualizados y material de lectura de excelente calidad.					X
	Procesamiento de Información	1	2	3	4	5
43	Escucho primero la información para contestar las ideas.			X		
44	Desarrolla la capacidad de escuchar y atender desde un inicio.				X	
45	Entiendo un tema para transformarlo en conocimiento.				X	
46	Repaso lo aprendido para que el tema sea comprendido.			X		
47	Proceso lo aprendido para interiorizar los conocimientos.				X	
48	Tiene un cuaderno para redactar la información o anotar como resumen.			X		
	Concentración para el estudio	1	2	3	4	5
49	Promueve la concentración y atención para estudiar es básico.				X	
50	Lo que aprende depende del esfuerzo que hace la mente para pensar de manera positiva.				X	
51	Ayuda a pensar mejor para realizar diferentes alternativas, en actuar y evaluar lo más conveniente.				X	
52	Para concentrarse al estudio es probable que influyan las preocupaciones (familiares, compañeras, compañeros, amigas, amigos y amoríos.)				X	
	Estudio Independiente	1	2	3	4	5
53	Elabora un plan de vida como proyecto de vida.					X
54	Posee un ritmo y estilo de aprendizaje propio y distinto.					X
55	Tiene interés y motivación para estudiar y realizar las tareas o actividades.				X	
56	Desarrolla los ejercicios de matemáticas, usando el análisis mental y aplicando procedimientos para la solución.				X	
57	Emprende a estudiar en los horarios programados.				X	

58	Realiza primero las tareas o las áreas que tienen temas más simples y luego hace los difíciles.			X		
59	Estudia para tener una profesión, debe ser una actividad más integral en su proyecto de vida.					X
60	Cuando tienes dificultad llamas a otra compañera, en este caso dos cabezas piensan mejor				X	
Organización del Tiempo		1	2	3	4	5
61	Realiza un horario de estudio, considerando el periodo de descanso, diversión, deporte, obligación familiar y social.			X		
62	Planifica el tiempo de acuerdo a nuestras propias capacidades.				X	
63	Distribuye el tiempo en función a las actividades diarias.					X
64	Estima la distribución del tiempo que se dedicara a cada tarea.			X		
65	Cumplo el horario de actividades, cada día a la misma hora programada.				X	
66	Distribuye el trabajo que tiene que hacer en periodos cortos.			X		
67	Anticipa los estudios y tareas respecto a su fecha de límite.			X		
68	Organizamos el tiempo para la limpieza del cuarto donde estudias en días definidos.				X	
Recursos Materiales		1	2	3	4	5
69	Encima de la mesa tiene materiales necesario sobre temas de estudio.					X
70	Tiene todo el material de trabajo al alcance de la mano.				X	
71	Acostumbra acudir a las bibliotecas escolares o públicas con cuaderno.			X		
72	Usa textos como diccionario, folletos, revistas y libros.				X	
73	Utiliza las fuentes confiables de la página Web para realizar las tareas.					X
74	En casa cuentas con un equipo de computadora o laptop para realizar tus trabajos.					X
Lugar de Estudio		1	2	3	4	5
75	Dispone una habitación limpia y ordenada que puede ser de uso personal.					X
76	Tiene una habitación sin ningún tipo de distracción (radio, televisor, juegos, internet, y otros)				X	
77	Es necesario estudiar en un mismo sitio o lugar.				X	
78	Estudia adecuadamente sentado en una silla o una mesa cómoda.					X
79	Probablemente le guste estudiar al aire libre en las madrugadas.			X		
80	La habitación de estudio debe tener buena iluminación natural, la luz debe ser blanca y que proceda del lado contrario al escribir.					X
81	Es muy recomendable en horas de estudio no haya ruido ni bulla.					X
82	El lugar de estudio es apropiado, puede servirle para tener mejores resultados en el aprendizaje que le llevará a tener mejores notas.					X

MUCHAS GRACIAS POR APOYAR A LA INVESTIGACIÓN.

Anexo N° 3. Autorización para aplicación de instrumentos.

"Año del diálogo y la reconciliación nacional"



IESP. "SANTA ROSA"
PUNO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA DE "SANTA ROSA" DE LA CIUDAD DE PUNO.-----

AUTORIZA:

Al Profesor JOSE CCARI USCAMAYTA, identificado con DNI N° 29552072, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión sede Lima, tiene autorizado para aplicar los instrumentos de la Investigación que lleva por título: "DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS MODERNOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA "SANTA ROSA" DE LA CIUDAD DE PUNO, 2018"; para optar el título de Magister en Educación: Mención en Investigación y Docencia Universitaria.

Puno, 21 de setiembre del 2018




Andrés J. Quintanilla Abanto
DIRECTOR

Anexo N° 4. Matriz instrumental

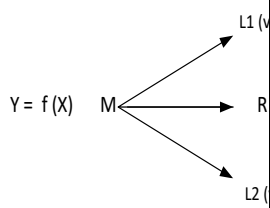
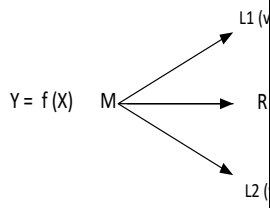
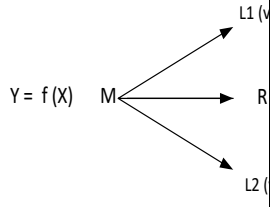
TÍTULO	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTE DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTO
Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la IES pública “Santa Rosa” de Puno, año académico 2018	Variable predictora: Pensamiento crítico	Independencia intelectual	Con la familia se aprende los valores	Estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno - 2018	Cuestionario
			La familia enseña el pensamiento ético		
			Cada persona humana es única, con un pensamiento propio		
		Humildad intelectual.	Tengo la capacidad de reconocer los límites de mi conocimiento	Estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno - 2018	Cuestionario
			Presento rasgos de sensibilidad ante las circunstancias adversas sobre un punto de vista cualquiera.		
			Muestro humildad intelectual al reconocer que no debo decir que sé más de lo que sé.		
			Respeto las ideas de los demás.		
		Coraje intelectual	Me enfrento y atiendo ideas, creencias y puntos de vista juntos que no se han oídos seriamente, sin importar mis reacciones hacia a ellos son fuerte o no.	Estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno - 2018	Cuestionario
			Reconozco que las ideas consideradas peligrosas o absurdas están justificadas racionalmente.		
			Reconozco que las conclusiones o creencias expuestas son a veces falsas o confusas para determinar por nosotros mismos cuáles son las que no debemos aceptar de forma pasiva y no crítica.		
		Empatía intelectual	Me pongo en el lugar de los demás para entender sus puntos de vista	Estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno – 2018	Cuestionario
			Reconozco la tendencia personal para entender a profundidad según lo que yo creo.		
			Construyo el conocimiento con base en lo que yo sé, además de lo que otros me han compartido.		
		Integridad intelectual	Soy consciente de mi inteligencia y cómo la aplico conmigo mismo.	Estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno – 2018	Cuestionario
			Con base en el conocimiento, pongo en práctica lo que me aportan los demás.		
			Admito con honestidad las discrepancias e inconsciencias de mis propios pensamientos y conductas.		
		Perseverancia intelectual	Soy persistente para lograr el conocimiento intelectual, a pesar de las dificultades, obstáculos y frustraciones.	Estudiantes de la IES Pública	Cuestionario

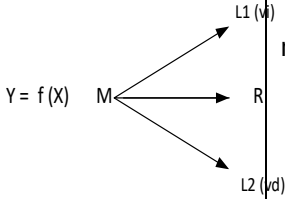
			Lucho contra la confusión para lograr un profundo entendimiento del conocimiento.	"Santa Rosa" de Puno - 2018	
		Fe en la razón	Trato de infundir ánimo ha otras personas para que lleguen a sus propias conclusiones por medio de la razón.	Estudiantes de la IES Pública "Santa Rosa" de Puno - 2018	Cuestionario
			Pienso en forma coherente y lógica para persuadir a otro con juicios razonables.		
		Sentido intelectual de la justicia	Soy consciente de escuchar todos los puntos de vista en forma compasiva sin perder el nivel intelectual.	Estudiantes de la IES Pública "Santa Rosa" de Puno - 2018	Cuestionario
			Respeto los sentimientos de los amigos y de la sociedad sin imponer los propios.		
			Me adhiero a los estándares intelectuales sin referencia a la propia ventaja.		
	Variable criterio: Hábitos modernos de estudio	Uso de las TIC	Usa las TIC para realizar sus tareas de manera individual.	Estudiantes de la IES Pública "Santa Rosa" de Puno - 2018	Cuestionario
			Usa las TIC para realizar sus tareas de manera grupal		
			Desarrolla la capacidad inferencial y criterial en leer textos en forma digital.		
			Realizan el uso de la redes sociales para intercambiar casos de interés personal		
			Las Instituciones Educativas promueven que los estudiantes leen textos para comprender y que produzcan textos de manera digital		
		Habilidades de lectura	Los hijos en la familia tienen hábitos de lectura.	Estudiantes de la IES Pública "Santa Rosa" de Puno - 2018	Cuestionario
			En el hogar los padres fomentan el cumplimiento de un horario de lectura.		
			La lectura beneficia la asimilación de los conocimientos.		
			Los profesores orientan desarrollar un plan lector en la Institución Educativa.		
			Programan un plan para estudiar todos los días o semanales y a una hora determinada.		
			Diariamente lees o estudias uno a dos horas de manera sistemática.		
			Estudiar en horas tempranas, que en las tardes, mejora el nivel de aprendizaje.		
		Procesamiento de información.	Realiza estrategias de lectura para comprenderlo mejor.	Estudiantes de la IES Pública "Santa Rosa" de Puno - 2018	Cuestionario
			Escucha primero la información para contestar las ideas.		
			Desarrolla la capacidad de escuchar y atender desde un inicio.		
			Entender un tema para transformar en conocimiento.		
			Repasar lo aprendido para que el tema sea comprendido.		
			Procesar lo aprendido para interiorizar los conocimientos.		
			Tener un cuaderno para redactar la información o anotar como		

			resumen.		
		Concentración para el estudio.	Promover la concentración y atención para estudiar es básico.	Estudiantes de la IES Pública "Santa Rosa" de Puno - 2018	Cuestionario
			Aprender depende del esfuerzo que hace la mente para pensar de manera positiva.		
			Ayuda a pensar mejor para realizar diferentes alternativas, en actuar y evaluar lo más conveniente.		
			Es probable que influyan las preocupaciones (familiares, compañeras, compañeros, amigas, amigos, sexual, amorío y dinero)		
		Estudio independiente	Elaboración de un plan de vida como proyecto de vida.	Estudiantes de la IES Pública "Santa Rosa" de Puno - 2018	Cuestionario
			Cada estudiante posee un ritmo y estilo de aprendizaje propio y distinto.		
			Tiene interés y motivación para estudiar y realizar las tareas o actividades.		
			Desarrolla los ejercicios de matemáticas, usando el análisis mental y aplicando procedimientos para la solución.		
			Emprende a estudiar en los horarios programados.		
			Realiza primero las tareas o las áreas que tienen temas más simples y luego hace los difíciles.		
			Estudiar debe ser una actividad más integral en los proyectos de vida.		
		Organización del tiempo	Cuando tienes dificultad llamas a otro estudiante, en este caso dos cabezas piensan mejor.	Estudiantes de la IES Pública "Santa Rosa" de Puno - 2018	Cuestionario
			Realiza un horario de estudio, considerando el periodo de descanso, diversión, deporte, obligación familiar y social.		
			Planificamos el tiempo de acuerdo a nuestras propias capacidades.		
			Distribución del tiempo en función a las actividades diarias.		
			Estima la distribución del tiempo que se dedicara a cada tarea.		
			Cumplimiento del horario de actividades, cada día a la misma hora programada.		
			Distribuye el trabajo que tiene que hacer en periodos cortos.		
		Recursos materiales	Anticipa los estudios y tareas respecto a su fecha de límite.	Estudiantes de la IES Pública "Santa Rosa" de Puno - 2018	Cuestionario
			Encima de la mesa tiene materiales necesario sobre temas de estudio.		
			Tiene todo el material de trabajo al alcance de la mano.		
			Acostumbra acudir a las bibliotecas escolares o públicas con cuaderno.		
			Usa textos como diccionario, folletos, revistas y libros.		

			Utiliza las fuentes confiables de la página Web para realizar las tareas.		
		Lugar de estudio.	Dispone de una habitación limpia y ordenada que puede ser de uso exclusivo.	Estudiantes de la IES Pública "Santa Rosa" de Puno - 2018	Cuestionario
			Tiene una habitación sin ningún tipo de distracción (radio, televisor, juegos, internet, y otros)		
			Es necesario estudiar en un mismo sitio o lugar.		
			Estudia adecuadamente sentado en una silla o una mesa cómoda.		
			Probablemente le guste estudiar al aire libre en las madrugadas.		
			La habitación de estudio debe tener buena iluminación natural, la luz debe ser blanca y que proceda del lado contrario al escribir.		
			Es muy recomendable en horas de estudio no haya ruido ni bulla.		

Anexo N° 5. Matriz de consistencia

TÍTULO	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO Y DISEÑO	CONCEPTOS CENTRALES
Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la IES pública "Santa Rosa" de Puno, año académico 2018	General ¿Cuál es la influencia del desarrollo del pensamiento crítico en los hábitos modernos de estudio en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública "Santa Rosa" de Puno, 2018?	General Determinar el nivel de influencia del pensamiento crítico, en los hábitos modernos de estudio en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública "Santa Rosa" de Puno, 2018.	General La influencia en el desarrollo del pensamiento crítico es significativa en los hábitos modernos de estudio en las estudiantes de la IES Pública "Santa Rosa" de Puno, 2018.	Tipo: Correlacional Diseño	Pensamiento crítico: Independencia intelectual. Humildad intelectual. Coraje intelectual. Empatía intelectual. Integridad intelectual. Fe en la razón. Sentido intelectual de la justicia.
	Específicos (a) ¿Cuál es la influencia del pensamiento crítico, en el uso de las TIC y habilidades de lectura en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública "Santa Rosa" de Puno, 2018? (b) ¿Cuál es la influencia del pensamiento crítico, con el procesamiento de información y concentración para el estudio en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública "Santa Rosa" de Puno, 2018? (c) ¿Cuál es la influencia del pensamiento crítico, con el estudio independiente y la organización del tiempo en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública "Santa Rosa" de Puno, 2018?	Específicos (a) Determinar el nivel la influencia del pensamiento crítico, en el uso de las TIC y habilidades de lectura en las estudiantes de la Institución Educativa Pública de Secundaria "Santa Rosa" de Puno, 2018. (b) Determinar el nivel de influencia del pensamiento crítico, en la concentración para el estudio y el procesamiento de información en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública "Santa Rosa" de Puno, 2018. (c) Determinar el nivel de influencia del pensamiento crítico, en el estudio independiente y la organización del tiempo en las estudiantes de la IES Pública "Santa Rosa" de Puno, 2018.	Específicas (a) La influencia en el desarrollo del pensamiento crítico es significativa en el uso de las TIC y las habilidades de lectura en las estudiantes de la IES Pública "Santa Rosa" de Puno, 2018. (b) La influencia en el desarrollo del pensamiento crítico es significativa en el procesamiento de información y concentración para el estudio en las estudiantes de la IES Pública "Santa Rosa" de Puno, 2018. (c) La influencia en el desarrollo del pensamiento crítico es significativa en el estudio independiente en las estudiantes de la IES Pública "Santa Rosa" de Puno, 2018.	Y = f (X) M  Y = f (X) M  Y = f (X) M 	Hábitos modernos de estudio: Uso de las TIC. Habilidades de lectura. Procesamiento de información. Concentración para el estudio independiente. Organización del tiempo.

	Rosa” de Puno, 2018? (d) ¿Cuál es la influencia del pensamiento crítico, con los recursos materiales y el lugar de estudio en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018?	las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018. (d) determinar el nivel de influencia del pensamiento crítico, con los recursos materiales y el lugar de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.	y la organización del tiempo en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018. (d) La influencia en el desarrollo del pensamiento crítico es significativa con los recursos materiales y el lugar de estudio en las estudiantes de la IES Pública “Santa Rosa” de Puno, 2018.	 Recursos materiales. Lugar de estudio.
--	---	---	---	---