

Manuscrito final revisado.docx



My Files



My Files



Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:543548277

Fecha de entrega

29 dic 2025, 9:00 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

1 ene 2026, 2:44 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Manuscrito final revisado.docx

Tamaño del archivo

4.4 MB

31 páginas

7317 palabras

46.010 caracteres

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto mencionado

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados upeu on 2024-09-17	<1%
2	Trabajos entregados uncedu on 2025-07-03	<1%
3	Internet repositorio.ucv.edu.pe	<1%
4	Trabajos entregados Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2018-12-09	<1%
5	Trabajos entregados Universidad Internacional del Ecuador on 2025-12-20	<1%
6	Trabajos entregados indoamerica on 2024-01-29	<1%
7	Trabajos entregados Universidad Popular del César,UPC on 2020-11-07	<1%
8	Internet archive.org	<1%
9	Internet journals.sapientzaeditorial.com	<1%
10	Internet www.dykinson.com	<1%
11	Trabajos entregados Pontifical Catholic University of Puerto Rico on 2020-10-27	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Oriente on 2024-11-14	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica del Peru on 2025-08-13	<1%
14	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2019-08-13	<1%
15	Internet	pdfs.semanticscholar.org	<1%
16	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
17	Internet	repositorio.upch.edu.pe	<1%
18	Internet	www.ecologia.yucatan.gob.mx	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-10-16	<1%
20	Internet	hdl.handle.net	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2025-09-22	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad de Guadalajara on 2025-10-22	<1%
23	Internet	clabes.uct.cl	<1%
24	Publicación	Dorta, Dolores Amelia Voltes. "Incidencia Y Factores Psicosociales Y Familiares Vi...	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Peruana Union on 2025-11-19	<1%

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Procrastinación y rendimiento académico percibido: El rol mediador de la adicción a la internet

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en
Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria

Autor:

María Edita Huanambal Pérez
Elías Javier Calixtro Ruíz

Asesor:

Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

Lima, diciembre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Carlos Daniel Abanto Ramírez, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Edyucación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO PERCIBIDO: EL ROL MEDIADOR DE LA ADICCIÓN A LA INTERNET**” del (los autores María Edita Huanambal Pérez y Elías Javier Calixtro Ruíz, tiene un índice de similitud de % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de, a los días del mes de del año 20....

(el asesor firma este documento)

Nombres y apellidos del asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 22 días de diciembre del año 2025, siendo las 10:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://educadventista.zoom.us/j/89627790718> la dirección del señor Presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Moran Condezo y los demás miembros siguientes:

Secretario: Mtra. Karoline Elizabeth Chávez
Asesora : Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez
Vocal : Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal
Vocal : Mtro. Wilter Eyvi Mardel Morales García

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: Procrastinación y rendimiento académico percibido: El rol mediador de la adicción al internet, de los estudiantes María Edita Huananbal Pérez y Elías Javier Calixtro Ruíz, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria. El Presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a los candidatos a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, el presidente del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por la candidata, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

Calificación: APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 17 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO DE SOBRESALIENTE

El presidente del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó al secretario la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, el presidente del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.



Presidente

Secretario

Candidato

Vocal

Vocal

Tabla de Contenido

Resumen	1
Introducción.....	2
Metodología.....	7
Resultados.....	11
Discusión	14
Referencias	19

Procrastinación y rendimiento académico percibido: El rol mediador de la adicción a la internet

Resumen

La procrastinación académica, definida como la postergación de actividades educativas, se ha convertido en un fenómeno relevante en el ámbito universitario, afectando negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio buscó determinar el rol mediador de la adicción al internet en la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. A través de un diseño explicativo y transversal, se recolectó datos de 525 estudiantes universitarios de entre 18 y 40 años, utilizando instrumentos validados como el Cuestionario de Adicción a Internet, la Escala de Rendimiento Académico Universitario y la Escala de Procrastinación Académica. Los resultados esperados permitieron identificar si la adicción a la internet media la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico autopercebido, proporcionando información valiosa para el diseño de intervenciones que mejoren el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras clave

Procrastinación académica, adicción al internet, rendimiento académico, estudiantes universitarios, mediación.

Introducción

En la actualidad, el estudio del rendimiento académico en la universidad representa un campo de interés científico en expansión (Cobos Reina et al., 2024) dado que constituye un indicador central de la calidad educativa y el éxito académico en la educación superior (Guzmán Martínez et al., 2025). No obstante, en el contexto peruano se observa un rendimiento bajo entre los universitarios (Atlam et al., 2022; Iglesias-Pradas et al., 2021; Araujo et al., 2021; Paredes-Valverde et al., 2020). El Ministerio de Educación (MINEDU, 2024) señala que cerca del 72% de los universitarios beneficiados por el programa de becas estatales en Perú ha desaprobado al menos un curso en el segundo semestre del 2023. Por otro lado, un estudio realizado en universitarios peruanos la mayoría se autopercibe con un rendimiento académico medio, el 50 % manifestó una baja dedicación al estudio y el 75 % señaló la falta de recursos didácticos como una dificultad relevante en su aprendizaje (Vargas-Prado, Campos-Martinez, Rojas-Jara, & Acharte-Champi, 2024).

De acuerdo con la Organization for Economic Cooperation and Development (OECD 2024), un desempeño académico deficiente restringe la formación de profesionales calificados, lo que a su vez disminuye la competitividad y frena el desarrollo científico y tecnológico de un país. En este sentido, la autopercepción del estudiante respecto a su desempeño ha demostrado ser determinante para aumentar las emociones positivas, buenas relaciones interpersonales y significado en los universitarios (Cruz et al., 2024). Esta perspectiva resulta especialmente pertinente en escenarios crecientes de complejidad social y académica, en el que las percepciones subjetivas influyen significativamente en cómo el esfuerzo se traduce en resultados (Hofer et al., 2024).

Tradicionalmente, la evaluación del rendimiento académico está centrada en criterios objetivos basados en calificaciones y estándares institucionales ligados a competencias

y puntajes (Roque Herrera et al., 2025). No obstante, más allá de las calificaciones objetivas, la percepción de los estudiantes sobre su propio rendimiento adquiere relevancia recientemente (Bahrami et al., 2024; Real Delor & Guevara Tirado, 2025; Tian et al., 2021), dado que refleja cómo los estudiantes valoran sus logros y competencias, influenciados por la motivación, evaluación institucional y el contexto social (Preciado Serrano et al., 2021). Además, constituye un factor clave del bienestar estudiantil y compromiso académico (Guo et al., 2022) y permite identificar posibles carencias en la calidad de la enseñanza, en los mecanismos de apoyo y equidad en cuanto al acceso a recursos educativos, lo cual repercute en indicadores como la satisfacción, eficiencia, permanencia y culminación de estudios (Hassan et al., 2021; Vargas-Prado et al. 2024).

La procrastinación académica es un fenómeno conductual de alta prevalencia en universitarios (Abolahrari-Shirazi et al., 2024; Ahmady et al., 2025). Actúa como un mecanismo disruptor que distorsiona la percepción que el estudiante tiene sobre su propio rendimiento a través de la aportación académica, dedicación al estudio y organización de recursos. Esta conducta de postergación genera un ciclo donde esta se relaciona con mayores niveles de estrés y ansiedad (Rozental et al., 2022), interfiriendo con la capacidad del estudiante para procesar constructivamente la atención recibida por parte de sus docentes, generando percepción negativa de la aportación académica que ejercen en su formación profesional (Jones et al., 2021).

Asimismo, la procrastinación académica surge a partir de un fallo en la capacidad de autorregulación del estudiante (Ma et al., 2022), alterando su percepción sobre el tiempo y dedicación invertidos (Valente et al., 2024). Aquellos que procrastinan tienen más dificultades motivacionales y menor satisfacción con los resultados de aprendizaje

(Fentaw et al., 2022; Scheunemann et al., 2022), lo que indica que retrasar actividades académicas no solo afecta la acción, sino también la percepción del estudiante sobre sus logros y compromiso.

Por otra parte, la actitud procrastinadora altera la percepción de los estudiantes respecto al trabajo colaborativo y relaciones entre pares, al sentirse estigmatizados debido a su tendencia a retrasar tareas (Rozental et al., 2022), razón por la cual evitan involucrarse en actividades académicas entre pares y se aíslan por miedo al rechazo y al fracaso (Hajek et al., 2025).

En forma paralela, la adicción al internet ha emergido como un fenómeno con implicancias relevantes para la vida universitaria (Liu et al., 2025). Si bien el uso de recursos digitales es indispensable en la educación superior, su uso compulsivo altera la salud mental (Deng et al., 2023), reduce la interacción social (Acharya et al., 2023), reduce el compromiso y bienestar académicos (Öztekin, 2024), al generar pensamientos negativos repetitivos (Oliveira et al., 2024) y sensación de ineficacia (Çayir & Kahveci, 2025; Jochmann et al., 2024).

Todo ello hace que este uso compulsivo de internet afecte la percepción de los universitarios, tal como lo muestran investigaciones recientes. En el contexto asiático, se halló que el uso dañino del teléfono móvil interconectado al Internet influye negativamente en el rendimiento académico autorreportado de universitarios chinos (Tian et al., 2021). En otra investigación en Irán, se halló relación significativa entre los diferentes niveles de adicción al Internet y el rendimiento académico autoevaluado (Bahrami et al., 2024). Una investigación en Turquía mostró una relación inversa entre la adicción a redes sociales en su componente tolerancia virtual y el éxito académico

autopercebido (Aslan & Polat, 2024), lo mismo en Europa y Medio Oriente (Zogheib & Daniela, 2022).

Por otro lado, se reportó que la procrastinación académica se relaciona significativamente con la adicción al Internet (Aznar-Díaz et al., 2020; Manap et al., 2024) y constituye un predictor directo de esta conducta compulsiva (Chavez-Yacolca et al., 2024; Gong et al., 2021; Manap et al., 2023).

La literatura señala que la adicción al internet puede actuar como un mecanismo mediador en la interacción entre procrastinación y el rendimiento académico percibido, al potenciar los efectos negativos de la procrastinación a razón de la disregulación emocional relacionadas con tareas académicas (Mohammadi Bytamar et al., 2020).

Marco Teórico

Esta dinámica puede ser entendida a partir del Modelo de Uso Compensatorio de Internet (UCI, Kardefelt-Winther, 2014), el cual postula que el uso compulsivo de internet actúa como una estrategia compensatoria para afrontar deficiencias psicológicas y escapar de emociones negativas y presiones externas, intensificando la procrastinación en tareas académicas y, finalmente, en su percepción respecto a su desempeño.

Si bien se han realizado investigaciones que abordan el rendimiento académico desde la percepción del estudiante, en el contexto latinoamericano, y particularmente en el peruano, el estudio de su relación con la procrastinación académica es incipiente, a pesar de que los informes muestran una incidencia alta de procrastinación y adicción al internet entre los universitarios peruanos (Chimoy Casiano et al., 2024; Rojas et al., 2025). Por lo tanto, el objetivo del presente estudio es examinar el papel mediador de la adicción al Internet en la relación entre procrastinación académica y rendimiento académico autopercebido en estudiantes universitarios peruanos. Esto constituye un aporte significativo a la literatura actual al ofrecer una mirada más compleja y contextualizada del rendimiento académico, incorporando variables contemporáneas como la adicción al internet.

En función de la literatura, el modelo teórico y el análisis preliminar, se plantean las siguientes hipótesis (ver Figura 1):

H1: La procrastinación académica tiene un efecto directo en la adicción al Internet en estudiantes universitarios peruanos.

H2: La adicción al Internet tiene un efeto inverso en el rendimiento académico auto percibido en estudiantes universitarios peruanos.

H3: La procrastinación académica tiene un efecto inverso en el rendimiento académico auto percibido en estudiantes universitarios peruanos.

H4: La adicción al Internet media la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico autopercebido en estudiantes universitarios peruanos.

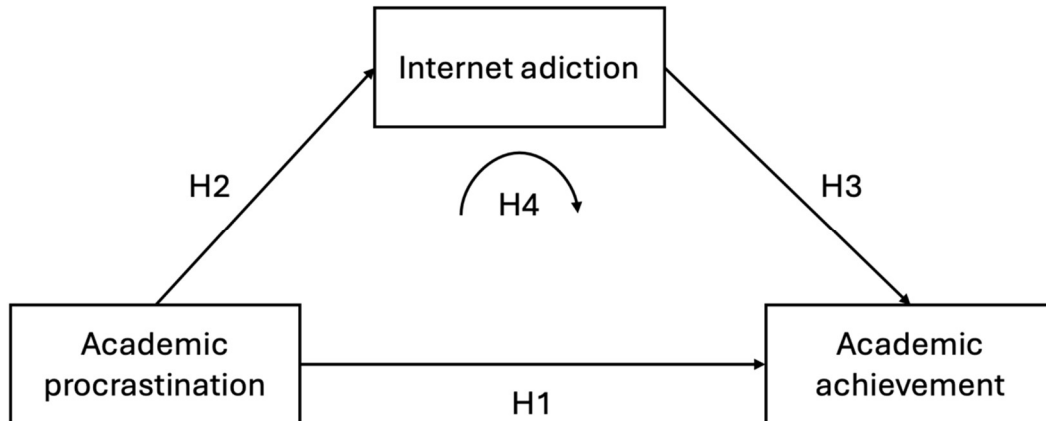


Figura 1. Modelo teórico

Metodología

Diseño y Participantes

Este estudio adopta un diseño transversal y explicativo con estrategia de análisis asociativo, con el fin de examinar las relaciones entre las variables, considerando el rol mediador de la adicción a internet (Ato et al., 2013). Se realizó un muestreo no probabilístico o por conveniencia (Creswell & Creswell, 2023), a través del cual se obtuvieron las respuestas de 525 estudiantes universitarios de instituciones privadas. Para verificar la idoneidad de la muestra, fue realizado un análisis de muestreo post hoc a través de un Monte Carlo Power Analysis para efectos indirectos (Schoemann et al., 2017). Esta verificación se realizó con un número total de replicaciones de 5000, un número de Montecarlo draws por repetición de 20000, una random seed de 1234 (por defecto), un intervalo de confianza de 95%, los valores de correlación de Pearson obtenidos y las medidas de desviación estándar de cada variable, obteniéndose un poder estadístico de 1.00, el cual es superior al recomendado de 0.8, por lo que la muestra de 525 participantes se considera adecuada.

Tabla 1

Descripción de la muestra

Característica	Categorías	Counts	%
Sexo	Femenino	321	61.1%
	Masculino	204	38.9%
Estado civil	Soltero	492	93.7%
	Conviviente	14	2.7%
	Casado	17	3.2%
	Divorciado	1	0.2%
	Viudo	1	0.2%
Área profesional	Agropecuaria y Veterinaria	2	0.4%
	Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	5	1.0%
	Ciencias Sociales, Comerciales y Derecho	58	11.0%
	Ciencias de la Salud	301	57.3%

14	Educación	4	0.8%
	Humanidades y Arte	3	0.6%
	Ingeniería, Industria y Construcción	152	29.0%

Instrumentos

13 Se emplearon tres escalas validadas en el contexto peruano:

22 **Escala de Procrastinación Académica.** Fue desarrollada por Busko (1998) y validada en universitarios peruanos por (Dominguez Lara et al. (2014). Consta de 12 ítems cuantificables en una escala Likert con 5 opciones de respuesta (1=Nunca, 2=Pocas veces, 3=A veces, 4=Casi siempre y 5=Siempre). Su estructura interna presenta dos factores con adecuada confiabilidad: Autorregulación académica ($\alpha = 0.821$; $\omega=.829$) y Postergación de actividades ($\alpha = 0.752$; $\omega=.794$); además, adecuados índices de ajuste (CFI = 1.00; RMSEA = 0.078; SRMR = 0.064).

24 **Cuestionario de Adicción a Internet.** Escala desarrollada originalmente por Young (1998) y validada en universitarios peruanos por (Tafur-Mendoza et al., 2020). Consta de 20 ítems, cuantificables en una escala Likert con 5 opciones de respuesta (1=raramente; 2 =ocasionalmente; 3=frecuentemente; 4=por lo general; 5=siempre). Su estructura interna es bifactorial (tiempo/control y estrés/compensación). Tiene una confiabilidad adecuada con una medida de alfa ordinal superior a .80 en la escala total y por dimensiones. La validez de la estructura interna demostró adecuadas propiedades (CFI=0.936, TLI=0.921, SMSEA=0.062).

Escala de Rendimiento Académico Universitario. La escala fue creada por Preciado-Serrano et al. (2021) y validada en universitarios peruanos por (Remaycuna-Vásquez et al. (2023). Consta de 20 ítems cuantificables en una escala Likert con 7 opciones de respuesta (0=nunca, 1=casi nunca, 2=algunas veces, 3=regularmente, 4=a menudo,

5=casi siempre, 6=siempre). Su estructura interna presenta tres factores con adecuada confiabilidad: : Aportación académica ($\alpha = 0.858$), Dedicación al estudio ($\alpha = 0.837$) y Organización de recursos ($\alpha = 0.626$). La validez de constructo basada en la estructura interna presenta adecuados índices de ajuste (CFI = 0.97, RMSEA= 0.088).

Procedimiento

Los datos de la investigación se recopilaron de acuerdo con las directrices de la Declaración de Helsinki (Puri et al., 2009) y se obtuvo la aprobación del comité de ética en investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, que certificó el cumplimiento de las normas éticas y de protección de datos (Referencia: 2025-CE-EPG-00044). Se elaboró un formulario en línea mediante Formularios de Google, que comenzó con una solicitud de consentimiento informado. Esta sección inicial informó a los participantes sobre el carácter altruista y voluntario de su participación, los objetivos del estudio, los procedimientos y los cuestionarios que debían completar. Se enfatizó el uso ético de los datos, la confidencialidad, el anonimato, el uso exclusivo de los datos para fines de investigación, la opción de retirarse en cualquier momento, la protección de datos y el acceso a los resultados, todo ello en cumplimiento de las normas éticas de investigación necesarias. Tras el consentimiento informado, el formulario incluyó secciones para datos sociodemográficos e instrumentos de recolección de datos. Posteriormente, los investigadores difundieron el formulario por WhatsApp y Facebook a los participantes, solicitando que cada participante distribuyera el enlace del formulario a sus contactos que cumplieran con las características requeridas para el estudio.

Análisis de Datos

Los datos se procesaron en Jamovi 2.4.14, en el que se implementó el módulo jAMM (Gallucci, 2020), apropiado para el análisis de modelos de mediación. Inicialmente, se

realizó la estadística descriptiva de medias, desviaciones estándar, asimetría (g_1) y curtosis (g_2). Se consideró que las variables mostraban una distribución cercana a la normal si sus medidas de asimetría y curtosis se encontraban dentro del rango de ± 1 . Luego se llevó a cabo el análisis de fiabilidad por consistencia interna mediante α de Cronbach y ω de McDonald, los cuales se consideran adecuados si superan el valor de 0.7. Posteriormente, se llevó a cabo el análisis de correlación entre las variables en estudio a través del coeficiente de correlación de Pearson. Una vez determinada la correlación entre las variables, se evaluó el modelo de mediación con variables observables, en el cual se analizó los efectos indirectos mediante bootstrapping (5,000 remuestreo), un procedimiento apropiado para variables numéricas con distribución aproximadamente normal (Kline, 2023).

Resultados

La Tabla 1 muestra que los valores de asimetría y curtosis se encuentran dentro del rango aceptable (g_1 y $g_2 = \pm 1.0$), lo que indica que las variables poseen una distribución cercana a la normal. También se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre la procrastinación y el rendimiento académicos ($r = -0.385$, $p < 0.001$), la procrastinación académica y la adicción al Internet ($r = 0.205$, $p < 0.001$), y entre la adicción al Internet y el rendimiento académico ($r = 0.233$, $p < 0.001$). Por último, el índice de consistencia interna para las cuatro variables se encontró entre 0.830 y 0.956, lo que indica una adecuada fiabilidad.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos, consistencias internas y correlaciones para las variables

	Mean	SD	g_1	g_2	α	ω	AP	IA	AA
AP	26.0	5.71	-0.56	0.11	0.830	0.862	1		
IA	53.3	17.15	0.41	-0.17	0.954	0.956	0.205***	1	
AA	62.9	18.22	0.16	0.11	0.930	0.937	-0.385***	0.233***	1

Note. AP, academic procrastination, IA, Internet addiction, AA, Academic achievement.

*** $p < 0.001$

Luego del análisis descriptivo y de correlaciones, se realizó el análisis de mediación para analizar de forma exploratoria el papel mediador de la adicción al internet en la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, como fue indicado en el modelo hipotetizado. Tal como se ve en la tabla 4 el efecto total de la procrastinación académica sobre el rendimiento académico fue negativo y significativo ($\beta = -0.385$, $p < 0.001$, 95% CI [-1.457, -0.991]). En un modelo de mediación, los efectos totales representan los efectos calculados sin los mediadores, es decir, por medio de la suma de

los efectos indirectos y los efectos directos. Este efecto sirve como referencia para calcular el porcentaje de mediación del efecto indirecto respecto a dicho efecto total.

Tabla 3

Análisis de mediación: efectos directos e indirectos

Type	Effect	Estimate	SE	95% C.I.		β	z	p
				Lower	Upper			
Indirect	AP $\Rightarrow$ IA $\Rightarrow$ AA	0.213	0.051	0.113	0.341	0.067	4.170	<.001
Component	AP $\Rightarrow$ IA	0.615	0.128	0.341	0.886	0.205	4.800	<.001
	IA $\Rightarrow$ AA	0.346	0.041	0.239	0.441	0.326	8.440	<.001
Direct	PA $\Rightarrow$ AA	-1.442	0.123	-1.673	-1.212	-0.452	-11.710	<.001
Total	PA $\Rightarrow$ AA	-1.229	0.129	-1.457	-0.991	-0.385	-9.560	<.001

Note. AP, academic procrastination, IA, Internet addiction, AA, Academic achievement. Confidence intervals computed with method: Bias corrected bootstrap. Betas are completely standardized effect sizes

Respecto a la hipótesis 1, los resultados indicaron que el efecto directo de procrastinación académica en el rendimiento académico fue negativo y estadísticamente significativo ($\beta = -0.452$, $p < 0.001$, 95% CI [-1.673, -1.212]). Los efectos directos representan los efectos calculados manteniendo constantes los mediadores, reflejando así los efectos no mediados. Esto sugiere que la procrastinación académica ejerció una influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes. En consecuencia, la hipótesis 1, que postula una relación directa y negativa entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, fue respaldada por los hallazgos.

En lo referente a la hipótesis 2, el análisis de mediación también demostró una relación positiva entre la procrastinación académica y la adicción al internet ($\beta = 0.205$, $p < 0.001$, 95% CI [0.341, 0.886]). Los estudiantes con un alto puntaje en procrastinación académica mostraron una mayor adicción al internet. Por lo tanto, la hipótesis 2 queda respaldada.

Respecto a la hipótesis 3, que propone que la adicción al internet predice de forma positiva el rendimiento académico, se han obtenido resultados que respaldan una relación

positiva significativa ($\beta = 0.326$, $p < 0.001$, 95% CI [0.239, 0.441]). Esto indicaría que cuando los estudiantes universitarios tienen una mayor adicción al internet, suelen tener un mayor rendimiento académico. Los hallazgos respaldan la hipótesis propuesta, aunque con un efecto opuesto al que se esperaba.

La última hipótesis planteada (hipótesis 4), referente al efecto indirecto de la procrastinación académica sobre el rendimiento académico, a través de la adicción al internet, fue evaluada. Los resultados mostraron un efecto indirecto significativo ($\beta = 0.067$, $p < 0.001$, 95% CI [0.113, 0.341]), lo que corresponde al 12.9 % del efecto total (directo más indirecto), respaldando así la hipótesis 4. Debido a que el signo del efecto indirecto y el efecto total son opuestos, se trataría de una mediación parcial competitiva.

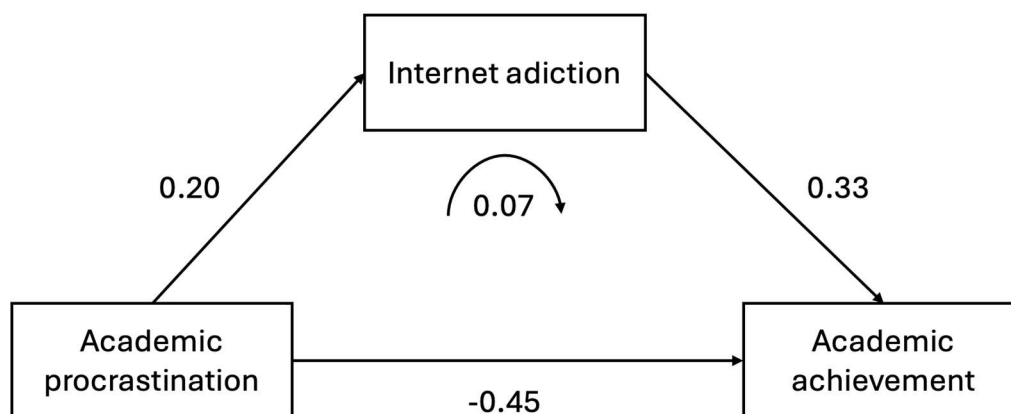


Figura 2. Diagrama estadístico

Discusión

El estudio del rendimiento académico percibido en universitarios es de importancia, pues se ha demostrado que predice el resultado académico objetivo (Pinquart & Ebeling, 2020), aumenta el compromiso académico (Guo et al., 2023), se relaciona directamente con la autoeficacia y la autorregulación del aprendizaje (Ferla et al., 2010) y se relaciona con mayores niveles de inteligencia emocional (Salih et al., 2024). Sin embargo, la procrastinación académica ha sido identificada como un factor que afecta negativamente dicha percepción del rendimiento (Kim & Seo, 2015). Asimismo, la adicción al internet es una variable que perjudica la percepción del estudiante respecto a su aprendizaje (Berte et al., 2021) y al mismo tiempo, dicha conducta es exacerbada por la procrastinación académica.

Por lo tanto se propuso examinar el papel mediador de la adicción al Internet en la relación entre procrastinación académica y rendimiento académico autopercibido en estudiantes universitarios peruanos.

Los resultados muestran que la procrastinación académica se relacionó positivamente con la adicción al internet. Esto indica una relación bilateral entre ambas variables, a mayor procrastinación en las actividades académicas de los universitarios, la conducta adictiva hacia el uso de internet aumenta. Esto corrobora lo encontrado en universitarios mexicanos (Aznar-Díaz et al., 2020). Un resultado similar se reportó entre universitarios iraníes (Hayat et al., 2020). Los hallazgos también muestran que en esta relación es la procrastinación la que influye positivamente sobre la adicción al internet, comprobándose la hipótesis 1. Esto indica que los universitarios que postergan sus tareas académicas tienden a encontrar en el internet una distracción inmediata, llegando a adoptar una conducta adictiva. Este hallazgo coincide con lo encontrado en

universitarios tailandeses (Nadarajan et al., 2023) e iraníes (Mesbah Moghaddam & Abdi zarrin, 2022).

Aunque algunos estudios previos también señalan a la adicción al internet como predictor de la procrastinación (Owusu Sarfo et al., 2023; Roshanzadeh et al., 2022), los resultados aquí analizados resaltan la importancia de la procrastinación en la incidencia de adicción al internet entre los estudiantes universitarios, como un mecanismo de escape emocional.

Por otro lado, la conducta de posponer actividades académicas se asoció negativa y significativamente con el rendimiento académico percibido y fue un predictor significativo del mismo. Investigaciones previas han evidenciado esta relación considerando la medición objetiva del rendimiento (Gareau et al., 2019; Tisocco & Liporace, 2023).

Asimismo, estudios previos han evidenciado la afectación que tiene la procrastinación sobre procesos cognitivos, emocionales y motivacionales en los estudiantes, los cuales pueden incidir en la percepción de su rendimiento. Mayores niveles de procrastinación reducen la autoeficacia y aumentan el agotamiento emocional (Carranza Esteban et al., 2024); asimismo, reducen las emociones positivas y favorece la experimentación de emociones negativas en el aprendizaje de los universitarios (Morin-Huapaya et al., 2023). Sin embargo, el impacto de la procrastinación sobre el rendimiento académico percibido de los universitarios no ha sido reportada aún.

Según los datos analizados, a mayor tendencia a procrastinar, los universitarios muestran una percepción baja respecto a su rendimiento académico. El presente estudio aporta al conocimiento científico existente al evaluar el impacto de esta conducta

recurrente en los universitarios sobre la evaluación subjetiva que realizan acerca de su rendimiento académico.

La adicción al internet se asoció positiva y significativamente con el rendimiento académico percibido y fue un predictor significativo del mismo. Este hallazgo contrasta con investigaciones previas que midieron el rendimiento a través de las calificaciones (Mishra et al., 2014; Zhang et al., 2018). Esto se debe a que el uso problemático de internet, incluso considerado adictivo, no está ligado únicamente a distractores en línea, sino también a recursos y actividades que favorecen el aprendizaje.

Esto sugeriría que los estudiantes tienen fuerte autocontrol al emplear el tiempo que pasan en línea para obtener recursos y experiencias que favorezcan sus logros académicos (Xu et al., 2019). Por otro lado, existen estudios en los que la relación entre ambas variables no fue significativa (Díaz Cárdenas et al., 2019; Mendoza Lipa, 2018). Este hallazgo es significativo porque deja en evidencia que la percepción del rendimiento académico puede diferir con el desempeño por notas en ciertos contextos al relacionarse con otras variables.

Finalmente, la adicción al internet medió de forma parcial y competitiva la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico percibido. Es decir, los estudiantes que procrastinan tienden a buscar distracciones en línea, lo que puede derivar en una adicción que influye en la percepción acerca de su rendimiento académico. Esta mediación parcial indica que, aunque la procrastinación influye directamente en el bajo rendimiento, parte de ese efecto se canaliza a través de la adicción al internet.

También, coincide con lo encontrado por Caratiquit y Caratiquit (2023), al demostrar que la adicción al internet cumple un rol importante como variable interviniente en aquellos estudiantes que experimentan carencias emocionales o motivacionales, baja

autoestima, baja motivación o carencia de autoeficacia, al proveer un medio de evasión o regulación emocional que puede intensificar conductas que terminen afectando el rendimiento académico. En ese sentido, este hallazgo respalda lo planteado por el UCI al evidenciar que el estudiante universitario compensa su evasión inicial de tareas académicas mediante el uso funcional del internet, en este caso, lo que se traduce en la mejora su autopercepción acerca de su rendimiento académico. Esta dinámica explica por qué la adicción al internet no solo surge como consecuencia de la procrastinación, sino también como un mecanismo compensatorio frente a necesidades psicológicas no cubiertas, posicionándola como un mediador clave en su relación con el rendimiento académico.

El presente estudio presenta ciertas limitaciones. No se pueden establecer relaciones causales, ya que los datos se recopilaron en un solo momento. Asimismo, es imposible evaluar los cambios a lo largo del tiempo ni las tendencias en el comportamiento de las variables del estudio. Además, la muestra se seleccionó por conveniencia y fueron estudiantes provenientes de universidades privadas, por lo que podría requerir mayor representatividad, lo que podría haber generado sesgo en los resultados. Se recomienda que futuros estudios aborden estudios longitudinales para establecer la causalidad entre las variables analizadas. Asimismo, se recomienda investigar la relación entre estas variables con muestras más amplias y en diversos contextos socioculturales. Asimismo, se recomienda realizar estudios que incorporen al modelo factores adicionales que, de forma similar a la adicción a internet, influyen en el rendimiento académico percibido de los estudiantes universitarios, como autoeficacia académica, estrés y motivación, dentro del marco teórico del UCI. Este enfoque facilitaría la implementación de estrategias curriculares y didácticas para fomentar una buena percepción respecto al rendimiento académico y establecer mecanismos de afrontamiento eficaces para abordar

situaciones adversas en esta valoración subjetiva, contribuyendo, en última instancia a una experiencia académica enriquecedora. Se sugiere realizar comparaciones en el rendimiento percibido con calificaciones reales, a fin de evaluar si el uso compensatorio del internet mejora realmente el desempeño o solo la percepción del mismo.

2 La adicción al internet es un mediador parcial en la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico percibido de los universitarios peruanos. Estos hallazgos evidencian la necesidad de diferenciar el tipo de uso del internet en contextos académicos, ya que su impacto puede ser funcional o disfuncional. Por ello, las instituciones educativas podrían fomentar el uso académico del internet, orientando a los estudiantes hacia plataformas y recursos digitales que refuercen el aprendizaje (Cables Fernández & Alcívar Loor, 2024). Además, se recomienda implementar intervenciones psicoeducativas que no solo aborden la procrastinación como conducta evasiva, sino que también trabajen en el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional y motivacional, considerando que la adicción puede surgir a partir de necesidades psicológicas insatisfechas (Caratiquit & Caratiquit, 2023).

En ese sentido, los docentes y directivos de las universidades deben tener en cuenta que el acompañamiento académico debe ser personalizado e implementar acciones en ese sentido, reconociendo que algunos estudiantes podrían beneficiarse más de estrategias que canalicen su uso digital hacia fines constructivos, en lugar de limitarlo por completo. En conclusión, Existe una mediación parcial de la adicción al internet en la relación entre procrastinación académica y rendimiento académico percibido.

Referencias

- Abolahrari-Shirazi, S., Moslemi Haghighi, F., & Emami, F. (2024). The Prevalence of Academic Procrastination among Students of School of Rehabilitation Sciences in Shiraz University of Medical Sciences. *Journal of Rehabilitation Sciences & Research*. <https://doi.org/10.30476/jrsr.2024.99276.1386>
- Acharya, S., Adhikari, L., Khadka, S., Paudel, S., & Kaphle, M. (2023). Internet Addiction and Its Associated Factors among Undergraduate Students in Kathmandu, Nepal. *Journal of Addiction*, 2023, 1–9. <https://doi.org/10.1155/2023/8782527>
- Ahmady, S., Karimi Moonaghi, H., & Kheradmand, A. (2025). Determinants of Educational Procrastination among Medical Students at Shahid Beheshti University of Medical Sciences. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 13(1), 67–75. <https://doi.org/https://doi.org/10.30476/jamp.2024.104251.2047>
- Aslan, I., & Polat, H. (2024). Investigating social media addiction and impact of social media addiction, loneliness, depression, life satisfaction and problem-solving skills on academic self-efficacy and academic success among university students. *Frontiers in Public Health*, 12, 1359691. <https://doi.org/10.3389/FPUBH.2024.1359691/BIBTEX>
- Atlam, E. S., Ewis, A., El-Raouf, M. M. A., Ghoneim, O., & Gad, I. (2022). A new approach in identifying the psychological impact of COVID-19 on university student's academic performance. *Alexandria Engineering Journal*, 61(7), 5223–5233. <https://doi.org/10.1016/J.AEJ.2021.10.046>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/ANALESPS.29.3.178511>
- Aznar-Díaz, I., Romero-Rodríguez, J. M., García-González, A., & Ramírez-Montoya, M. S. (2020a). Mexican and Spanish university students' Internet addiction and academic procrastination: Correlation and potential factors. *PLOS ONE*, 15(5), e0233655. <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0233655>
- Aznar-Díaz, I., Romero-Rodríguez, J.-M., García-González, A., & Ramírez-Montoya, M.-S. (2020b). Mexican and Spanish university students' Internet addiction and academic procrastination: Correlation and potential factors. *PLOS ONE*, 15(5), e0233655. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0233655>
- Bahrami, M., Ghelichi, F., Rahimizadeh, V., Talebi, S. S., Shakib, A. S. M., & Biganeh, J. (2024a). Effect of Internet Addiction on Academic Achievement and Musculoskeletal Disorders of University Students. *Journal of Shahid Sadoughi University of Medical Sciences*. <https://doi.org/10.18502/SSU.V32I1.15228>

- Bahrami, M., Ghelichi, F., Rahimizadeh, V., Talebi, S. S., Shakib, A. S. M., & Biganeh, J. (2024b). Effect of Internet Addiction on Academic Achievement and Musculoskeletal Disorders of University Students. *Journal of Shahid Sadoughi University of Medical Sciences*. <https://doi.org/10.18502/SSU.V32I1.15228>
- Berte, D. Z., Mahamid, F. A., & Affouneh, S. (2021). Internet Addiction and Perceived Self-Efficacy Among University Students. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 19(1), 162–176. <https://doi.org/10.1007/s11469-019-00160-8>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model* [Tesis de maestría no publicada]. University of Guelph.
- Cables Fernández, E. A., & Alcívar Loor, K. L. (2024). Uso de plataformas virtuales en la educación y su influencia en el aprendizaje autónomo. *Journal TechInnovation*, 3(2), 14–22. <https://doi.org/10.47230/JOURNAL.TECHINNOVATION.V3.N2.2024.14-22>
- Caratiquit, K. D., & Caratiquit, L. J. C. (2023). Influence of social media addiction on academic achievement in distance learning: intervening role of academic procrastination. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 24(1), 1–19. <https://doi.org/10.17718/tojde.1060563>
- Carranza Esteban, R. F., Mamani-Benito, O., Castillo-Blanco, R., Elguera Pajares, A., & Ligan, S. K. (2024). Emotional exhaustion, academic self-efficacy, and academic procrastination as predictors of research motivation. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1147599>
- Çayir, E., & Kahveci, H. (2025). Analysis of Academic Self-Efficacy, University Graduation Expectations and Academic Procrastination Behaviors. *Osmangazi Journal of Educational Research*, 12(1), 17–33. <https://doi.org/10.59409/ojer.1620174>
- Chavez-Yacolca, D. R., Castro-Champión, R. B., Cisneros-Gonzales, N. M., Cunza-Aranzábal, D. F., Morales-García, M., & Abanto-Ramírez, C. D. (2024). Relationship between academic procrastination and internet addiction in Peruvian university students: the mediating role of academic self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 15, 1454234. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2024.1454234/BIBTEX>
- Chimoy Casiano, C. C., Yessmin Idrogo Tarrilo, C. N., Montoya Pajares, P. T., & Irigoín Hoyos, S. (2024). Procrastinación Académica y Ansiedad en Estudiantes Universitarios: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 9575–9598. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12105
- Cobos Reina, R., Ledesma Silva, Y., Reina, C., & Ledesma Silva, R. (2024). Modalidad de estudio y rendimiento académico en la educación superior. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–19. <https://doi.org/10.31637/EPSIR-2024-1487>

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE publications.
- Cruz, E. J. P., Buban, C. R., Cabullos, M. A. F., Menegon, I. C., Torreliza, M. R., & Amistad, A. M. (2024). The Effect of Perceived Academic Performance on Positive Emotions, Engagement, Relationships, Meaning, and Accomplishment (PERMA) Among College Students in Metro Manila. *Puissant*, 5, 2268–2294. [//puissant.stepacademic.net/puissant/article/view/396](https://puissant.stepacademic.net/puissant/article/view/396)
- Deng, A.-P., Wang, C., Cai, J., Deng, Z.-Y., Mu, Y.-F., Song, H.-J., Meng, Y.-J., Meng, X.-D., Huang, X.-H., Zhang, L., Huang, Y., Zhang, W., Chen, J., & Ran, M.-S. (2023). Effects of internet addiction and academic satisfaction on mental health among college students after the lifting of COVID-19 restrictions in China. *Frontiers in Psychiatry*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1243619>
- Díaz Cárdenas, S., Arrieta Vergara, K., & Simancas-Pallares, M. (2019). Adicción a internet y rendimiento académico de estudiantes de Odontología. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(4), 198–207. <https://doi.org/10.1016/J.RCP.2018.03.002>
- Dominguez Lara, S. A., Villegas García, G., & Centeno Leyva, S. B. (2014). Academic procrastination: validation of a scale in a sample of students from a private university. *Liberabit*, 20(2), 293–304. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68632617010>
- Fentaw, Y., Moges, B. T., & Ismail, S. M. (2022). Academic Procrastination Behavior among Public University Students. *Education Research International*, 2022, 1–8. <https://doi.org/10.1155/2022/1277866>
- Ferla, J., Valcke, M., & Schuyten, G. (2010). Judgments of self-perceived academic competence and their differential impact on students' achievement motivation, learning approach, and academic performance. *European Journal of Psychology of Education*, 25(4), 519–536. <https://doi.org/10.1007/s10212-010-0030-9>
- Gallucci, M. (2020). *jAMM: jamovi Advanced Mediation Models*. Jamovi Module. <https://jamovi-amm.github.io/>
- Gareau, A., Chamandy, M., Kljajic, K., & Gaudreau, P. (2019). The detrimental effect of academic procrastination on subsequent grades: the mediating role of coping over and above past achievement and working memory capacity. *Anxiety, Stress, & Coping*, 32(2), 141–154. <https://doi.org/10.1080/10615806.2018.1543763>
- Gong, Z., Wang, L., & Wang, H. (2021). Perceived Stress and Internet Addiction Among Chinese College Students: Mediating Effect of Procrastination and Moderating Effect of Flow. *Frontiers in Psychology*, 12, 632461. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2021.632461/BIBTEX>

- Guo, J.-P., Lv, S., Wang, S.-C., Wei, S.-M., Guo, Y.-R., & Yang, L.-Y. (2023). Reciprocal modeling of university students' perceptions of the learning environment, engagement, and learning outcome: A longitudinal study. *Learning and Instruction*, 83, 101692. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101692>
- Guo, J.-P., Yang, L.-Y., Zhang, J., & Gan, Y.-J. (2022). Academic self-concept, perceptions of the learning environment, engagement, and learning outcomes of university students: relationships and causal ordering. *Higher Education*, 83(4), 809–828. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00705-8>
- Guzmán Martínez, M. de J., Cáceres Rosario, R. Y., & Pacheco Ferreira, L. M. (2025). Factores socioculturales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, recinto Luis Napoleón Núñez Molina. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 12(1), 66–82. <https://doi.org/10.47554/revie.vol12.num1.2025.pp66-82>
- Hajek, A., Gyasi, R. M., Pengpid, S., Kostev, K., Soysal, P., Veronese, N., Smith, L., Jacob, L., König, H.-H., & Peltzer, K. (2025). Associations of procrastination with loneliness, social isolation, and social withdrawal. *Journal of Public Health*. <https://doi.org/10.1007/s10389-025-02419-y>
- Hassan, S. un N., Algahtani, F. D., Zrieq, R., Aldhmadi, B. K., Atta, A., Obeidat, R. M., & Kadri, A. (2021). Academic Self-Perception and Course Satisfaction among University Students Taking Virtual Classes during the COVID-19 Pandemic in the Kingdom of Saudi-Arabia (KSA). *Education Sciences*, 11(3), 134. <https://doi.org/10.3390/educsci11030134>
- Hayat, A., Kojuri, J., & Amini, M. (2020). Academic procrastination of medical students: The role of Internet addiction. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 8(2), 83–89. <https://doi.org/10.30476/jamp.2020.85000.1159>
- Iglesias-Pradas, S., Hernández-García, Á., Chaparro-Peláez, J., & Prieto, J. L. (2021). Emergency remote teaching and students' academic performance in higher education during the COVID-19 pandemic: A case study. *Computers in Human Behavior*, 119. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106713>
- Jochmann, A., Gusy, B., Lesener, T., & Wolter, C. (2024). Procrastination, depression and anxiety symptoms in university students: a three-wave longitudinal study on the mediating role of perceived stress. *BMC Psychology*, 12(1), 276. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01761-2>
- Jones, D. L., Nelson, J. D., & Opitz, B. (2021). Increased Anxiety is Associated with Better Learning from Negative Feedback. *Psychology Learning & Teaching*, 20(1), 76–90. <https://doi.org/10.1177/1475725720965761>

- Kardefelt-Winther, D. (2014). A conceptual and methodological critique of internet addiction research: Towards a model of compensatory internet use. *Computers in Human Behavior*, 31, 351–354. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.10.059>
- Kim, K. R., & Seo, E. H. (2015). The relationship between procrastination and academic performance: A meta-analysis. *Personality and Individual Differences*, 82, 26–33. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.02.038>
- Kline, R. B. (2023). Structural equation modeling in neuropsychology research. In *APA handbook of neuropsychology, Volume 2: Neuroscience and neuromethods (Vol. 2)*. (pp. 681–698). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000308-034>
- Liu, X., Gui, Z., Chen, Z.-M., Feng, Y., Wu, X., Su, Z., Cheung, T., Ungvari, G. S., Liu, X.-C., Yan, Y.-R., Ng, C. H., & Xiang, Y.-T. (2025). Global prevalence of internet addiction among university students: a systematic review and meta-analysis. *Current Opinion in Psychiatry*, 38(3), 182–199. <https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000994>
- Ma, M., Li, M., Wang, Q., Qiu, A., & Wang, T. (2022). Online self-regulated learning and academic procrastination: A moderated mediation model. *Psychology in the Schools*, 59(9), 1856–1872. <https://doi.org/10.1002/pits.22730>
- Manap, A., Rizzo, A., Yıldırım, A., Dilekçi, Ü., & Yıldırım, M. (2023). The Mediating Role of Procrastination in the Relationship between Fear of Missing Out and Internet Addiction in University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2024, Vol. 21, Page 49, 21(1), 49. <https://doi.org/10.3390/IJERPH21010049>
- Manap, A., Rizzo, A., Yıldırım, A., Dilekçi, Ü., & Yıldırım, M. (2024). The Mediating Role of Procrastination in the Relationship between Fear of Missing Out and Internet Addiction in University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(1). <https://doi.org/10.3390/ijerph21010049>
- Mendoza Lipa, J. R. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. *Educación Superior*, 5(2), 57–70. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Mesbah Moghaddam, F., & Abdi zarrin, S. (2022). Prediction of Internet Addiction Based on Academic Procrastination, Loneliness, and Time Management of Students at Qom University. *Sciences and Techniques of Information Management*, 8(4), 409–440. <https://doi.org/10.22091/stim.2022.7585.1696>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2024). *Estado emocional y rendimiento académico de beneficiarios de Beca 18*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10791>

- Mishra, S., Draus, P., Goreva, N., Leone, G., & Caputo, D. (2014). The impact of internet adicction on universitystudents and itseffect on subsequent academicsuccess: A survey based study. *Issues in Information Systems*, 15(1), 344–352. <https://doaj.org/article/8103b407c4c44eacab4e47af3f2b00c7>
- Mohammadi Bytamar, J., Saed, O., & Khakpoor, S. (2020). Emotion Regulation Difficulties and Academic Procrastination. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.524588>
- Morin-Huapaya, J. C., Yupanqui-Lorenzo, D. E., Tamayo, M. J. C., Acosta-Porzoliz, R. P. E., & Quispilaya-Capcha, K. L. (2023). Role of Procrastination as a Mediator of Self-Efficacy and Emotional State in Academic Situations. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 33. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3340>
- Nadarajan, S., Hengudomsub, P., & Wacharasin, C. (2023). The role of academic procrastination on Internet addiction among Thai university students: A cross-sectional study. *Belitung Nursing Journal*, 9(4), 384–390. <https://doi.org/10.33546/bnj.2755>
- OECD. (2024). *Education at a Glance 2024: OECD Indicators* (Education at a Glance). OECD. <https://doi.org/10.1787/c00cad36-en>
- Oliveira, J., Pedras, S., Inman, R. A., & Ramalho, S. M. (2024). Latent profiles of emotion regulation among university students: links to repetitive negative thinking, internet addiction, and subjective wellbeing. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1272643>
- Owusu Sarfo, J., Amoadu, M., & Wilson Ansah, E. (2023). Internet Addiction among College Students from 20 Countries: Scoping Review of Risk Factors and Impact on Academic Procrastination and Sleep Quality. *International Journal of Media and Information Literacy*, 8(2). <https://doi.org/10.13187/ijmil.2023.2.382>
- Öztekin, G. G. (2024). Associations between internet addiction and school engagement among Turkish college students: mediating role of psychological distress. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1367462>
- Pinquart, M., & Ebeling, M. (2020). Students' expected and actual academic achievement – A meta-analysis. *International Journal of Educational Research*, 100, 101524. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101524>
- Preciado Serrano, M. de L., Ángel González, M., Colunga Rodríguez, C., Vázquez Colunga, J. C., Esparza Zamora, M. A., Vázquez Juárez, C. L., & Obando Changuán, M. P. (2021). Construcción y Validación de la Escala RAU de Rendimiento Académico Universitario. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 60(3), 5–14. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.01>

- Preciado-Serrano, M. de L., Ángel-González, M., Colunga-Rodríguez, C., Vázquez-Colunga, J. C., Esparza-Zamora, M. A., Vázquez-Juárez, C. L., & Obando-Changuán, M. P. (2021). Construcción y Validación de la Escala RAU de Rendimiento Académico Universitario. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 60(3), 5–14.
<https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.01>
- Puri, K., Suresh, K., Gogtay, N., & Thatte, U. (2009). Declaration of Helsinki, 2008. *Journal of Postgraduate Medicine*, 55(2), 131–134. <https://doi.org/10.4103/0022-3859.52846>
- Real Delor, R., & Guevara Tirado, A. (2025). Clasificación del rendimiento académico según uso problemático de Internet en estudiantes latinoamericanos de Medicina Humana mediante árbol CHAID. *Educación Médica*, 26(5).
<https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2025.101087>
- Remaycuna-Vásquez, A., Carrión-Barco, G., Espinoza-Porras, F. R., & Maquen Niño, G. L. E. (2023). Validez y confiabilidad de la escala de rendimiento académico desde la percepción del alumno. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(número especial 7). <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40458>
- Rojas, J., Hinostroza, L., Arévalo, I., & Ramírez, R. (2025). Habilidades sociales y adicción a las redes sociales en estudiantes de una universidad privada en Perú. *Technological Innovations Journal*, 4(1), 7–19.
<https://doi.org/10.35622/j.ti.2025.01.001>
- Roque Herrera, Y., Cañas Lucendo, M., Alonso García, S., & Martínez Menéndez, A. (2025). Metacognición y rendimiento académico en estudiantes de las ciencias de la salud. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 100, 87–103.
<https://doi.org/10.47553/rifop.v100i39.1.113432>
- Roshanzadeh, M., Tajabadi, A., Mazhari Dehkordi, B., & Mohammadi, S. (2022). Investigating the Role of Internet Addiction in Predicting Academic Procrastination in Nursing Students. *Journal of Modern Medical Information Sciences*, 8(1).
<https://doi.org/10.32598/JMIS.8.1.4>
- Rozental, A., Forsström, D., Hussoon, A., & Klingsieck, K. B. (2022a). Procrastination Among University Students: Differentiating Severe Cases in Need of Support From Less Severe Cases. *Frontiers in Psychology*, 13.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.783570>
- Rozental, A., Forsström, D., Hussoon, A., & Klingsieck, K. B. (2022b). Procrastination Among University Students: Differentiating Severe Cases in Need of Support From Less Severe Cases. *Frontiers in Psychology*, 13.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.783570>
- Salih, S., M. Omar, A., Hassan Atrous, M., Salah Ahmed Mohammed Ali, T., Mohamed Hamad, M., Abdein Humza Bashir, W., Abdelgader Mohammed Abdelgader, A.,

- Idris Ali Sagiron, E., Abdelrhman Elbashir, A., & Khalid Hussein Khalid, M. (2024). The Relationship of University Students' Academic Achievement with Emotional Intelligence and Self-esteem: A Descriptive Correlation Study Design at Jouf University, Saudi Arabia 2023. *Sudan Journal of Medical Sciences*, 19(3), 342–355. <https://doi.org/10.18502/sjms.v19i3.13167>
- Scheunemann, A., Schnettler, T., Bobe, J., Fries, S., & Grunschel, C. (2022). A longitudinal analysis of the reciprocal relationship between academic procrastination, study satisfaction, and dropout intentions in higher education. *European Journal of Psychology of Education*, 37(4), 1141–1164. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00571-z>
- Schoemann, A. M., Boulton, A. J., & Short, S. D. (2017). Determining Power and Sample Size for Simple and Complex Mediation Models. *Social Psychological and Personality Science*, 8(4), 379–386. <https://doi.org/10.1177/1948550617715068>
- Tafur-Mendoza, A. A., Acosta-Prado, J. C., Zárate-Torres, R. A., & Ramírez-Ospina, D. E. (2020). Assessing the Psychometric Properties of the Internet Addiction Test in Peruvian University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16), 5782. <https://doi.org/10.3390/ijerph17165782>
- Tian, J., Zhao, J. Y., Xu, J. M., Li, Q. L., Sun, T., Zhao, C. X., Gao, R., Zhu, L. Y., Guo, H. C., Yang, L. Bin, Cao, D. P., & Zhang, S. E. (2021a). Mobile Phone Addiction and Academic Procrastination Negatively Impact Academic Achievement Among Chinese Medical Students. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2021.758303>,
- Tian, J., Zhao, J. Y., Xu, J. M., Li, Q. L., Sun, T., Zhao, C. X., Gao, R., Zhu, L. Y., Guo, H. C., Yang, L. Bin, Cao, D. P., & Zhang, S. E. (2021b). Mobile Phone Addiction and Academic Procrastination Negatively Impact Academic Achievement Among Chinese Medical Students. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2021.758303>,
- Tisocco, F., & Liporace, M. F. (2023). Structural Relationships Between Procrastination, Academic Motivation, and Academic Achievement Within University Students: A Self-determination Theory Approach. *Innovative Higher Education*, 48(2), 351–369. <https://doi.org/10.1007/s10755-022-09622-9>
- Valente, S., Dominguez-Lara, S., & Lourenço, A. (2024). Planning Time Management in School Activities and Relation to Procrastination: A Study for Educational Sustainability. *Sustainability*, 16(16), 6883. <https://doi.org/10.3390/su16166883>
- Vargas-Prado, K., Campos-Martinez, S., Rojas-Jara, Y., & Acharte-Champi, W. (2024). Análisis subjetivo del estudiante universitario sobre su rendimiento académico en la modalidad presencial. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–16. <https://doi.org/10.31637/EPSIR-2024-1578>

- Vargas-Prado, K., Campos-Martinez, S., Rojas-Jara, Y. P., & Acharte Champi, W. J. (2024). Análisis subjetivo del estudiante universitario sobre su rendimiento académico en la modalidad presencial. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–16. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1578>
- Xu, X., Wang, J., Peng, H., & Wu, R. (2019). Prediction of academic performance associated with internet usage behaviors using machine learning algorithms. *Computers in Human Behavior*, 98, 166–173. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.04.015>
- Young, K. S. (1998). *Caught in the Net: How to Recognize the Signs of Internet Addiction— and a Winning Strategy for Recovery* (1st ed.). John Wiley & Sons, Inc.
- Zhang, Y., Qin, X., & Ren, P. (2018). Adolescents' academic engagement mediates the association between Internet addiction and academic achievement: The moderating effect of classroom achievement norm. *Computers in Human Behavior*, 89, 299–307. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.08.018>
- Zogheib, B., & Daniela, L. (2022). Students' Perception of Cell Phones Effect on their Academic Performance: A Latvian and a Middle Eastern University Cases. *Technology, Knowledge and Learning*, 27(4), 1115–1131. <https://doi.org/10.1007/S10758-021-09515-4/METRICS>