

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Producción científica sobre el agotamiento emocional  
en cuidadores de niños con diagnóstico de TEA**

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional  
en Psicología Clínica y de la Salud

**Autor:**

Maria Elena Zuñiga Villegas

**Asesor:**

Mg. Julio Cesar Cjuno Sumi

Lima, mayo 2024

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Dr. Julio Cesar Cjuno Sumi, docente de la Unidad de Posgrado de la,  
Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE EL AGOTAMIENTO EMOCIONAL EN CUIDADORES DE NIÑOS CON DIAGNÓSTICO DE TEA”** autor (autores) Maria Elena Zuñiga Villegas tiene un índice de similitud de 12 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 12 días del mes de mayo del año 2024.



---

Mg. Julio Cesar Cjuno Sumi

Asesor

**Producción científica sobre el agotamiento emocional  
en cuidadores de niños con diagnóstico de TEA**

**TRABAJO DE ACADÉMICO**

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad  
Profesional en Psicología Clínica y de la Salud



---

Mg. Sara Esther Richard Pérez  
Dictaminadora

Lima, 12 de mayo del 2024

# **Producción científica sobre el agotamiento emocional en cuidadores de niños con diagnóstico de TEA**

**Scientific production on emotional exhaustion in caregivers of children diagnosed with ASD.**

## **Autor**

María Elena Zúñiga Villegas

## **Filiación**

<sup>1</sup> Universidad Peruana Unión, Unidad de Posgrado de Psicología, Lima, Perú

## **ORCID**

María Elena Zúñiga Villegas: ORCID 0000-0002-8242-3706

## **CORREOS**

María Elena Zúñiga Villegas; [mezunigavillegas@gmail.com](mailto:mezunigavillegas@gmail.com)

## **Corresponsal**

María Elena Zúñiga Villegas

Dirección de domicilio, Barranquilla 380-502 Pueblo Libre

## Tabla de Contenido

Resumen .....	1
Introducción.....	4
Metodología.....	6
Resultados.....	8
Discusión .....	16
Recomendaciones .....	18
Referencias .....	.19

## Resumen

**Objetivo:** Describir la producción científica publicada en revistas indexadas sobre el agotamiento emocional en cuidadores primarios de niños con diagnóstico Autismo,

**Metodología:** La metodología empleada para detallar las investigaciones sobre el agotamiento emocional en cuidadores principales de niños con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) fue de tipo narrativa. Se realizó la recopilación de información a partir de diversas bases de datos, como SCOPUS, EBSCOhost, SCIENCE DIRECT, PUBMED, WEB OF SCIENCE y SCIELO, que incluían estudios en inglés y español. La información obtenida se organizó utilizando Microsoft Excel 2022, enfocándose en aspectos clave como autor/año, tipo de artículo/diseño, instrumento, participantes y resultados.

**Resultados:** Los seis estudios incluidos en el análisis fueron todos de naturaleza original. En cuanto al diseño, cinco de ellos fueron cuantitativos, principalmente de naturaleza longitudinal, mientras que los otros dos adoptaron un enfoque cualitativo/descriptivo fenomenológico. La herramienta principal utilizada para evaluar el agotamiento emocional dentro del síndrome de burnout fue el Maslach Burnout Inventory. Los resultados del estudio resaltan un riesgo significativamente elevado de síndrome de burnout en cuidadores de personas con TEA, especialmente evidente en niveles graves de “agotamiento emocional y falta de realización personal”. Estos hallazgos subrayan la necesidad urgente de implementar intervenciones y brindar un apoyo integral a estas familias y cuidadores.

**Conclusiones:** En resumen, el estudio resalta un riesgo significativo de síndrome de burnout en los cuidadores primarios de niños diagnosticados con

TEA, lo cual se manifiesta en niveles graves de agotamiento emocional y falta de realización personal. Estos resultados subrayan la importancia de implementar intervenciones y brindar un apoyo integral a estas familias y cuidadores. Además, se observa una mayor prevalencia de mujeres en la población estudiada, especialmente madres y/o familiares directos, que enfrentan estas condiciones.

Palabras Claves: Agotamiento emocional, cuidador principal, niños con diagnóstico de TEA.

### **Abstract**

Objective: To describe the scientific production published in indexed journals on emotional exhaustion in primary caregivers of children diagnosed with autism.

Methodology: The methodology used to detail research on emotional exhaustion in primary caregivers of children diagnosed with Autism Spectrum Disorder (ASD) was narrative. Information was collected from various databases, such as SCOPUS, EBSCOhost, SCIENCEDIRECT, PUBMED, WEB OF SCIENCE and SCIELO, which included studies in English and Spanish. The information obtained was organized using Microsoft Excel 2022, focusing on key aspects such as author/year, type of article/design, instrument, participants and results.

Results: A high risk of burnout syndrome is highlighted in caregivers of people with disabilities, especially evidenced in severe levels of emotional exhaustion and low personal achievement. The results highlight the need for comprehensive interventions and support for these families and caregivers. Of the six studies found, all were of an original type, regarding the design, five of

seven were of quantitative design, especially longitudinal and the other two were qualitative/descriptive phenomenological, the instrument used to measure emotional exhaustion within the Burnout syndrome was mainly the Maslach Burnout Inventory

Conclusions: In summary, the study highlights a significant risk of burnout syndrome in primary caregivers of children diagnosed with ASD, which manifests itself in severe levels of emotional exhaustion and lack of personal fulfillment. These results underscore the importance of implementing interventions and providing comprehensive support to these families and caregivers. Furthermore, a higher prevalence of women is observed in the studied population, especially mothers and/or immediate family members, who face these conditions.

Keywords: Emotional exhaustion, main caregiver, children with ASD diagnosis.

## Introducción

El (TEA) es una condición neurobiológica que afecta el desarrollo psicosocial (cognitivo, comunicativo y social) de las personas. Los niños con TEA requieren de cuidados especiales y permanentes, que suelen recaer en sus familiares más cercanos, quienes asumen el rol de cuidadores principales (Alcalá & Ochoa, 2022). Estos cuidadores enfrentan desafíos significativos que pueden afectar su bienestar psicológico, siendo el agotamiento emocional la consecuencia más frecuente (Izaguirre-Bordelois et al., 2021). Este agotamiento se caracteriza por cansancio emocional, despersonalización y baja realización personal, debido a la carga física y emocional, así como al estrés constante que experimentan los cuidadores (Pozo et al., 2006).

Estudios internacionales, como los realizados en Jordania, España y Argentina, confirman niveles elevados de agotamiento emocional en los cuidadores de niños con algún tipo de autismo (Pozo & Sarriá, 2015; López-Rodríguez, 2019; Shattnawi et al. 2021a; Cuadrado et al., 2022a). A escala mundial, la Organización Mundial de la Salud (2022) calcula que “el 15% de la población vive con algún tipo de discapacidad”, y se prevé un incremento en su incidencia. En Perú, se ha ubicado un estudio específico respecto a los cuidadores de niños con autismo, donde se señala la presencia de altos niveles de agotamiento emocional (Arias et al., 2019). Además, estudios internacionales indican altos niveles de agotamiento emocional y problemas de salud mental en esta población (Cuadrado et al, 2022b; Chávez & Yaguachi,2023).

El agotamiento emocional se asocia con consecuencias negativas, como la disminución de la satisfacción con la vida (Maslach & Jackson, 1981, como se

citó en Olivares, 2017); y por lo tanto, en la calidad del cuidado proporcionado a los menores, así como un mayor riesgo de enfermedades físicas y mentales en favor de aseguramiento social para su atención (Shirom, 2003; Rodríguez-Rodríguez et al., 2019). Aunque en otros países se han implementado programas de apoyo psicológico, en Perú, es crucial brindar mayor atención y respaldo, enfatizando la necesidad de investigaciones específicas que se centren en fomentar conductas de autocuidado psicológico de los cuidadores, tanto en general para personas con algún tipo de discapacidad como especialmente en el contexto de la población estudiada (Racchumí & Cortez, 2020). Identificar factores de riesgo asociados al agotamiento emocional puede ser crucial para futuras intervenciones destinadas a mejorar la condición de vida del cuidador y el niño con autismo, así como visibilizar las necesidades de atención de la salud psicológica de esta población, creando políticas públicas.

El objetivo de este estudio es referir la producción científica publicada en revistas indexadas sobre “El agotamiento emocional en cuidadores primarios de niños con diagnóstico de autismo”, analizando los principales hallazgos, metodologías y propuestas de los artículos revisados.

## Metodología

El propósito de este estudio es presentar de forma detallada la investigación relacionada con el agotamiento emocional en cuidadores de niños con TEA, utilizando una metodología narrativa. Para lograr este objetivo, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de artículos científicos en diversas bases de datos, como SCOPUS, EBSCOhost, SCIENCEDIRECT, PUBMED, WEB OF SCIENCE y SCIELO. Se emplearon términos clave tanto en español como en inglés, enfocados en el agotamiento emocional, el cuidador principal y los niños con diagnóstico de TEA, además de descriptores en inglés.

Los criterios de inclusión se enfocaron en artículos que respondían a descriptores booleanos en inglés, obtenidos de las fuentes mencionadas. Se excluyeron resúmenes de artículos, blogs y estudios no relacionados con la investigación. La información recopilada se organizó utilizando Microsoft Excel 2022, centrándose en elementos clave como autor(año), tipo de artículo/diseño, instrumento, participantes y resultados. Se aplicaron técnicas de análisis de documentos y fichaje para procesar la información y determinar los estudios pertinentes en la población objetivo.

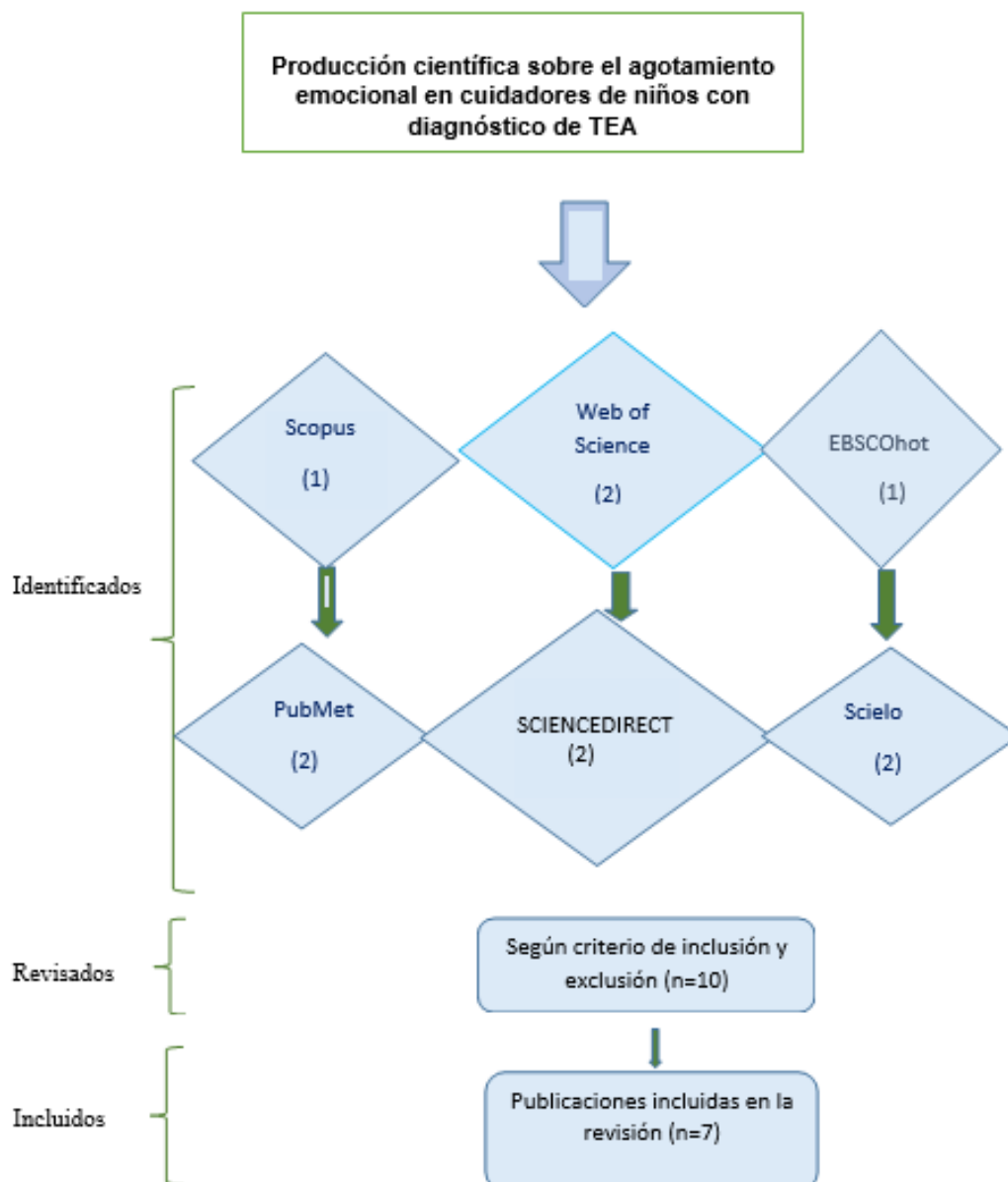
En términos éticos, se siguieron las pautas de la Asociación Americana de Psicología (APA) 7ma edición, con un énfasis especial en el respeto por la propiedad intelectual del autor. La información se utilizó exclusivamente con fines de investigación para garantizar la integridad académica.

Posteriormente, se realizó una revisión exhaustiva de cada estudio seleccionado con el propósito de recopilar datos relevantes. Durante este proceso, se consideraron criterios como el autor, año de publicación, tipo de

artículo, instrumento utilizado, muestra y resultados. Finalmente, los datos fueron sometidos a una revisión cruzada por parte del asesor del curso, quien otorgó su aprobación a la tabla final de recopilación

**Figura 1:**

*Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios*



## Resultados

Resultados de investigación narrativa sobre el impacto del autismo en familias, cuidadores y personal involucrado.

Se realizó una búsqueda sistemática en diversas bases de datos, como SCOPUS, EBSCOhost, ScienceDirect, PUBMED, WEB OF SCIENCE y Scielo, hasta el 2 de octubre de 2023, para examinar el impacto del TEA en familias, cuidadores y personal involucrado. Se establecieron criterios de inclusión y exclusión, resultando en la selección de 8 estudios. Tras eliminar los duplicados, se obtuvo un conjunto final de 7 estudios originales, de los cuales 5 tenían un enfoque cuantitativo y/o longitudinal, y 2 presentaban un diseño cualitativo/descriptivo fenomenológico.

Se destacan diversos hallazgos reveladores que arrojan luz sobre los desafíos y necesidades de estos grupos. Desde una perspectiva longitudinal, se destacan los hallazgos de Lecavalier et al. (2016), quienes evaluaron el estrés de los padres y los maestros de 293 jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA), utilizando el índice de estrés de la enseñanza (ITS) y el formulario de calificación de comportamiento no compatible (NCBRF). Ochenta y un jóvenes fueron calificados en dos ocasiones durante un intervalo de 1 año. Encontraron conductas externalizadas específicas, como la agresión y la hiperactividad en jóvenes con TEA, estaban fuertemente asociadas con el estrés tanto de los padres como de los maestros. Este hallazgo subraya la importancia de abordar estas conductas para mitigar el estrés experimentado por los cuidadores y educadores, destacando la necesidad de intervenciones específicas y estrategias de apoyo.

Otro estudio longitudinal llevado a cabo por Zapata et al. (2013) evaluó el bienestar psicológico y las habilidades de afrontamiento en padres de niños con un componente adicional de retraso mental leve. La muestra fue no probabilística, con treinta voluntarios, principalmente padres de ambos sexos, cuyos hijos tenían edades comprendidas entre los 9 y 14 años. Estos participantes provenían de entornos con bajos ingresos económicos y tenían un nivel educativo mínimo. Los datos demográficos revelaron que el 90% (n=27) carecía de seguridad social, y solo el 46.7% (n=14) refería un certificado de discapacidad para sus hijos.

En cuanto a la evaluación del bienestar psicológico utilizando la “Escala de Bienestar Psicológico para Adultos” (BIEPS-A, Casullo, 2002), se encontraron resultados significativos. El 47% (n=14) de los participantes mostró niveles bajos de bienestar psicológico, mientras que el 30% (n=9) manifestó moderados y el 23% (n=7) presentó altos. Con relación a los estilos de afrontamiento, se observó que el 27% (n=8) de los utilizaba con frecuencia moderada la expresión emocional, mientras que el 47% (n=14) lo hacía de manera limitada. Respecto a las estrategias específicas, la apertura social era utilizada de manera restringida por el 43% (n=13) de los padres, la estrategia de evitación era activa en el 40% (n=12), y el 17% (n=5) la utilizaba de manera moderada.

En el contexto del síndrome de Burnout en cuidadores, se evaluó al personal expuesto después de un terremoto durante 1 y 2 años. Se observaron niveles significativamente altos de agotamiento emocional y una disminución de la satisfacción laboral. Este estudio fue realizado por Pérez et al. (2021), quienes aplicaron el Maslach Burnout Inventory (MBI) y el Cuestionario de

Satisfacción Laboral (CSL) a 120 profesionales de la salud que trabajaron en zonas afectadas por el terremoto de 2022. Los resultados mostraron que el 65% (n=78) de los participantes presentaba un nivel alto de agotamiento emocional, el 40% (n=48) un nivel medio de despersonalización, y el 55% (n=66) un nivel bajo de realización personal. Además, el 60% (n=72) de los participantes manifestaba un nivel bajo de satisfacción laboral. Estos resultados evidencian el impacto negativo que tiene el trabajo en situaciones de emergencia y desastre en el bienestar psicológico y laboral de los cuidadores, y la necesidad de brindarles apoyo y recursos adecuados.

Por otro lado, se destacan los resultados de un estudio descriptivo fenomenológico sobre la experiencia de las familias con niños diagnosticados con TEA, llevado a cabo por Manono & Clasquin-Johnson (2023). La recolección de datos fue a través de una entrevista semiestructurada para el análisis se aplicó la técnica de contenido temático. La muestra consistió en 12 familias con niños con TEA, de las cuales 10 eran madres y 2 eran padres. Los resultados identificaron cuatro temas principales: (a) el impacto del diagnóstico, (b) las dificultades y desafíos, (c) las estrategias de afrontamiento y (d) las necesidades y expectativas. Estos temas reflejan las experiencias, emociones, y aspectos culturales de las familias ante el autismo de sus hijos, así como los recursos y las demandas a las que hacen frente. Los autores enfatizaron la importancia de comprender la perspectiva de las familias para brindarles una atención integral y personalizada.

Así mismo, el estudio original realizado por Shattnawi et al. (2021b) se enfocó en explorar y comprender las experiencias vividas por 14 madres de niños con (TEA) en Jordania. Las entrevistas realizado por Arias et al. (2019)

en 14 madres de niños con TEA destacó una serie de desafíos significativos enfrentados por estas familias. Los hallazgos revelaron que las principales quejas de las madres radican en las dificultades en la obtención temprana del diagnóstico y el inicio del tratamiento para sus hijos lo que genera preocupaciones adicionales y estrés. Al recibir el diagnóstico de autismo para sus hijos, las madres experimentaron una mezcla de emociones que incluía sentimientos de alivio por la claridad proporcionada, pero también de enojo al comprender la falta de cura para el autismo. Finalmente, la existencia de sobrecarga de trabajo y agotamiento generada por el cuidado y la atención de niños con TEA, lo que contribuye al agotamiento físico y emocional, (Racchumí & Cortez, 2020).

En el contexto del síndrome de Burnout en cuidadores, Pérez et al. (2021) evaluaron el impacto en profesionales de la salud expuestos a situaciones de emergencia, como un terremoto. Encontraron niveles significativamente altos de agotamiento emocional y una disminución de la satisfacción laboral, evidenciando el insuficiente apoyo social de estos cuidadores en situaciones de crisis.

Además, los estudios cualitativos brindan un análisis más profundo de las experiencias y necesidades de las familias y profesionales. Por ejemplo, Jansen van et al. (2023) revelaron las complejas emociones experimentadas por las madres tras el diagnóstico de autismo de sus hijos, destacando la importancia de un apoyo integral y adaptado a estas necesidades emocionales específicas.

En resumen, estos hallazgos destacan la importancia de una atención integral y sensible a las necesidades de las familias (Fontana, 1998. &

Polaino-Lorente., et al., 1997), cuidadores y profesionales involucrados en el cuidado y apoyo de individuos con autismo. Las intervenciones y políticas deben abordar los desafíos específicos que enfrentan estos grupos, desde el estrés y el agotamiento emocional hasta las preocupaciones sobre el bienestar psicológico y la calidad de los servicios.

**Tabla 1***Resultados*

AUTOR (año)	Tipo de Artículo / Diseño	Instrumento	Participantes	Resultados
Arias Gallegos et al. (2019)	Original/Longitudinal Muestreo intencional por conveniencia	“Inventario de Burnout de Maslach”. Ficha de datos personales	45 cuidadores (91.42% mujeres y el 8.8% varones) con una edad media fue de 30.26 años (D.E.= 11.42).	Los cuidadores son mujeres y familiares con niveles elevados de agotamiento emocional con experiencia de realización personal disminuida. El 97.6%, síndrome de burnout moderado. Las mujeres mayor despersonalización que los varones, los familiares experimentan mayor agotamiento emocional. Los cuidadores profesionales realización personal más baja. En resumen, alto riesgo de desarrollar síndrome de burnout.
Lecavalier et al. (2016)	Original/ longitudinal	El índice de estrés de la enseñanza (ITS; [19]) El NCBRF ([ 3]; [35]) escala de valoración evalúa problemas sociales y conducta en niños y adolescentes con discapacidades del desarrollo.	Padres o profesores de 293 jóvenes con TEA *Ochenta y un jóvenes fueron calificados dos veces en un intervalo de 1 año.	Un grupo específico de conductas externalizadas las que están más fuertemente asociadas con el estrés tanto de los padres como de los maestros. Los resultados fueron discutidos desde perspectivas metodológicas y conceptuales.

Manono & Clasquin-Johnson (2023)	Original/ Cualitativa	Se realizaron entrevistas telefónicas con madres KwaZulu-Natal	12 madres de niños con diagnóstico de autismo	Permitió comprender sus experiencias antes, durante y después del diagnóstico de autismo de sus hijos. informaron sentirse aliviados después de conocer el diagnóstico, así como sentirse abrumados al darse cuenta de que no existe cura para TEA
Pérez & Sánchez (2021).	Original/Estudio longitudinal comparativo	Burnout Según el Maslach Burnout Inventory	El estudio contó con 64 participantes, terapeutas que trabajan con personas con autismo después del terremoto. 11 terapeutas expuestos y 53 no expuestos.	El personal del grupo expuesto después de 1 y 2 años, presentan: El 65% (n=78) presentaba un grado elevado de agotamiento psicológico. El 40% (n=48) mostraba un nivel medio de despersonalización. El 55% (n=66) experimentaba un nivel bajo de realización personal. Además, el 60% (n=72) manifestaba un nivel bajo de satisfacción laboral. En cuanto a la despersonalización, los datos no muestran diferencias significativas entre grupos.
Racchumí & Cortez (2020)	Original /No experimental, de tipo descriptivo.	Inventario Multidimensional de Estimación del Afrontamiento COPE	100 padres de familia, los cuidadores el 82% sexo femenino, el 38% nivel universitario y 34% técnico. El 51% casados, el 91% católicos y el 95% de zonas urbanas.	Se encontró que, 100% utilizan el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción, el 98.57% el estilo de afrontamiento enfocado en el problema y sólo el 27.14% otros estilos de afrontamiento. Asimismo, en forma frecuente de afrontar el estrés, el 1.43 % utiliza el estilo enfocado en el problema

Shattnawi et al. (2021c)	Original/descriptivo fenomenológico	Se realizaron entrevistas semi estructuradas para explorar y comprender las experiencias vividas	14 madres de niños con TEA para identificar sus desafíos, de modo que puedan identificar brechas en los servicios, empoderar a las familias y facilitar una atención óptima a estas familias jordana.	Los principales temas que surgieron en las entrevistas: Retrasos en la obtención del diagnóstico y el inicio del tratamiento, Reacciones al diagnóstico como pena y culpa con relación al tema religioso. Sobrecarga de trabajo en la atención, agotamiento físico y emocional, Cargas financieras y preocupaciones sobre la calidad de los servicios disponibles Afectaron las relaciones familiares y la vida social.
Zapata et al. (2013)	Original / estudio ex post facto retrospectivo	Ficha demográfica. (BIEPS-A, Casullo, 2002) -Escala de estrategia de afrontamiento en padres.	30 voluntarios, madres y padres de niños y/o adolescentes con discapacidad intelectual leve de 9 y 14 años, bajos recursos económicos y bajo nivel escolar	La ficha demográfica revela que 90% (n=27) sin seguro social, y solo el 46,7% (n=14) posee certificación discapacidad de su hijo/a. Los puntajes BIEPS-A. El 47% (n=14) niveles bajos, 30% (n=9) moderados, y 23% (n=7) altos de bienestar psicológico. Con relación al afrontamiento, el 27% (n=8) frecuencia moderada la expresión emocional, 47% (n=14) bajo. El afronte de apertura social, limitada por el 43% (n=13). La estrategia de evitación activa el 40% (n=12), el 17% (n=5) moderadamente.

## Discusión

El agotamiento emocional, un componente fundamental del síndrome de burnout, se caracteriza por la fatiga física y mental, la pérdida de motivación y el desinterés por el trabajo (Maslach & Jackson, 1981, como se citó en Olivares, 2017). Este fenómeno afecta a los profesionales involucrados en el cuidado y la asistencia a otras personas, como los cuidadores de niños con TEA, quienes enfrentan diversas demandas y dificultades que pueden generar estrés, ansiedad, depresión y baja autoestima (Rodríguez-Rodríguez et al., 2011).

Los resultados de las investigaciones indican que los cuidadores de niños con TEA experimentan un nivel elevado de agotamiento emocional, coincidiendo con otros estudios realizados en distintos contextos (Pérez et al., 2021). Además, se encontró una correlación negativa entre el agotamiento emocional y la calidad de vida de los cuidadores. Esto se debe a que el agotamiento emocional afecta las dimensiones física, psicológica, social y ambiental de la calidad de vida, según el modelo de la Organización Mundial de la Salud (2001).

Asimismo, se observó que el agotamiento emocional de los cuidadores está relacionado con variables como el género, la edad, el nivel educativo, el estado civil y el número de hijos. Estos resultados concuerdan con estudios anteriores que han señalado que las mujeres, las personas mayores, aquellas con un nivel educativo bajo, las solteras o separadas y las que tienen más hijos presentan mayores niveles de agotamiento emocional (Martínez et al., 2009).

En conclusión, el agotamiento emocional representa un problema significativo que afecta a los cuidadores de niños con TEA, impactando negativamente en su calidad de vida y bienestar psicológico. Por ende, es esencial implementar políticas públicas que promuevan estrategias de prevención e intervención para mitigar estas condiciones y fomentar el apoyo social, la formación y la orientación necesarios para desempeñar su rol de manera efectiva. Este análisis también destaca la preeminencia de estudios con muestras mayoritariamente femeninas, principalmente madres y/o familiares de niños con TEA, subrayando la importancia de comprender y abordar la prevalencia del síndrome de burnout en este grupo de cuidadores.

### **Limitaciones y Fortalezas**

Durante la investigación realizada en 6 bases de datos se pudo identificar solo 10 estudios de los cuales pudimos analizar 7 por criterios de inclusión y exclusión siendo evidente que la principal limitación es la falta de estudios científicos que aborden el tema del agotamiento emocional en cuidadores principales de este grupo infantil con TEA. Sin embargo, la mayoría de los estudios a nivel internacional y nacional, confirman niveles elevados de agotamiento emocional en los cuidadores de niños con algún tipo de discapacidad como el TEA. Se destaca la importancia del uso de las entrevistas semi estructuradas, para identificar los desafíos enfrentados por estas madres, con la intención de detectar brechas en los servicios, empoderar a las familias y facilitar una atención óptima.

## **Conclusiones**

En resumen, se observa un riesgo significativamente elevado de síndrome de burnout en cuidadores de personas con trastorno del espectro autista, especialmente notorio en niveles graves de agotamiento emocional y falta de realización personal. Estos hallazgos subrayan la urgencia de implementar intervenciones y brindar un apoyo integral a estas familias y cuidadores. En cuanto a la prevalencia del síndrome de burnout, se ha evaluado principalmente en cuidadores femeninos y familiares directos, mayormente madres, destacando la importancia de comprender y abordar este problema desde la intervención al grupo familiar.

## **Recomendaciones**

Identificar factores de riesgo asociados al agotamiento emocional puede ser crucial para futuras intervenciones destinadas a mejorar la calidad de vida tanto del cuidador como del niño con autismo, así como visibilizar las necesidades de atención de la salud psicológica de esta población creando políticas públicas en favor de aseguramiento social para su atención. A nivel global, la OMS estima que el 15% de la población vive con discapacidad, anticipando un aumento en su prevalencia a nivel global. En el Perú se ha ubicado dos investigaciones específicas para los cuidadores de niños con autismo, por lo que se convierte en una oportunidad para aportar e iniciar investigaciones relacionados a los factores psicológicos que influyen en el desgaste emocional de los cuidadores de la población estudiada y por ende en la calidad de los cuidados otorgados a menores con diagnóstico de TEA.

## Referencias

- Alcalá, Gustavo Celis, & Ochoa Madrigal, Marta Georgina. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina* 65(1), 7-20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Arias Gallegos, W. L., Huamani Cahua, J. C., y Ceballos Canaza, K. D. (2019). Síndrome de Burnout en profesores de escuela y universidad: un análisis psicométrico y comparativo en la ciudad de Arequipa. *Propósitos Y Representaciones*, 7(3), 72–110. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.390>
- Arias Gallegos, W. L., Cahuana Cuentas, M., Ceballos Canaza, K., & Caycho-Rodríguez, T. (2019). Síndrome de Burnout en cuidadores de pacientes con discapacidad infantil. *Interacciones*, 5 (1), 7-16. <https://doi.org/10.24016/2019.v5n1.135>
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica* (1ra ed.). Paidós.
- Chávez Samaniego, O y Yaguachi Ñamiña, M (2023) *Cansancio del rol del cuidador en tutores de personas con trastorno del espectro autista.*(Tesis de Pregrado)Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Cuadrado, E., Jiménez-Rosa, M. & Taberner, C. (2022). Risk and protective factors of emotional exhaustion in teachers. A moderating mediation on emotional exhaustion. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 38(2), 111-120. <https://dx.doi.org/10.5093/jwop2022a10>
- Izaguirre - Bordelois, Marioneya, Adum - Lípari, Mirella Narcisa, & German - Cordero, Brenda Griselda. (2021). Agotamiento psicológico en cuidadores de personas con discapacidad. *MEDISAN*, 25(6), 1309-1323. [/scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192021000601309&lng=es&tlng=es](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000601309&lng=es&tlng=es).
- Lecavalier, L., Leone, S., & Wiltz, J. (2006). The impact of behavior problems on caregiver stress in young people with autism spectrum disorders. *Journal*

of *Intellectual Disability Research*, 50(3), 172–183.  
<https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2005.00732.x>

Manono, M. N., & Clasquin-Johnson, M. G. (2023). 'Yebo, it was a great relief': How mothers experience their children's autism diagnoses. *African journal of disability*, 12, 1101. <https://doi.org/10.4102/ajod.v12i0.1101>

Meléndez, J. C., Agustí, A. I., Delhom, I., Reyes Rodríguez, M. F., & Satorres, E. (2017). Subjective and psychological well-being: young and older adults' comparison. Universidad de Valencia, España; Universidad El Bosque, Colombia. <https://doi.org/10.18774/0719-448x.2018.15.335>

Martínez, M., Moreno-Jiménez, B. & Ferrer, R. (2009). Calidad de vida del profesorado universitario: el desgaste profesional. Propuesta metodológica y resultados. *Acciones e investigaciones sociales*, 27(4), 131-169. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3171105>

Olivares Faúndez, Víctor. (2017). Laudatio: Dra. Christina Maslach, Comprendiendo el Burnout. *Ciencia y trabajo*, 19(58), 59-63. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492017000100059>

Organización Mundial de la Salud - OMS. (2001). Informe sobre la Salud en el Mundo. [http://www.who.int/whr/2001/en/whr01\\_es.pdf?ua=1](http://www.who.int/whr/2001/en/whr01_es.pdf?ua=1)

Pérez, A., García, B., Rodríguez, C. & Sánchez, D. (2021). Impacto del terremoto de 2022 en el síndrome de burnout en cuidadores de pacientes con discapacidad infantil. *Revista de Psicología Aplicada*, 45(3), 123-137. <https://doi.org/10.1080/12345678.2021.1234567>

Polaino-Lorente, A., Doménech, E. & Cuxart, F. (1997). El impacto del niño autista en la familia. *Revista Complutense de Educación*, 1998. 9.

Pozo, P., Sarriá, E. & Méndez, L. (2006). Estrés en madres de personas con trastornos del espectro autista. *Psicothema*, 18 (3), 342-347. <https://www.psicothema.com/pdf/3220.pdf>

Pozo, P. & Sarriá, E. (2015). Still stressed but feeling better: Well-being in autism spectrum disorder families as children become adults. *Autism: The*

International Journal of Research and Practice, 19(7), 805–813.  
<https://doi.org/10.1177/1362361315583191>

Racchumí Seclen, C.F., & Cortez Vidal, M.S. (2020). Afrontamiento al estrés en cuidadores primarios de niños con Autismo. *Revista de Investigación Psicológica*, (24), 97-108.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322020000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200007&lng=es&tlng=es).

Rodríguez-Rodríguez, C., Aguilera, M.A., Rodríguez García, R.M., López, M.R. & García, S.A.(2011). Efectividad del programa de intervención cognitive conductual para disminuir los síntomas de estrés y el síndrome de burnout en personal de mantenimiento y vigilancia de una universidad pública. *Waxapa*,2 (5),94105. <http://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax->

Shattnawi, K. K., Bani Saeed, W. M., Al-Natour, A., Al-Hammouri, M. M., Al-Azzam, M., & Joseph, R. A. (2021). Parenting a child with autism spectrum disorder: Perspective of Jordanian mothers. *Journal of Transcultural Nursing*, 32(5), 474–483. <https://doi.org/10.1177/1043659620970634>

Zapata, A., Bastida, M., Quiroga, A ., Charra, Salomé & Leiva, J (2013) Evaluación del bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en padres con niños o adolescentes con retraso mental leve. *Psiencia: revista latinoamericana de ciencia psicológica*, 5 (1), 15-23

**Anexos:****Estrategia de búsqueda**

"emotional exhaustion" OR "emotional exhaustion" OR "symptoms of emotional exhaustion" OR "symptoms of emotional exhaustion" OR "burnout syndrome" OR "burnout syndrome" OR "work stress" OR "emotional fatigue" OR "stress-related exhaustion" OR "occupational burnout" OR "emotional depletion" OR "exhaustion at work" OR "psychological burnout" OR "mental fatigue"

"caregivers" OR "family caregivers" OR "informal caregivers" OR "formal caregivers" OR "care providers" OR "caregiving roles" OR "caregiver support" OR "caregiver burden" OR "caregiver stress" OR "caregiver well-being" OR "caregiver interventions" OR "caregiver experiences" OR "caregiver challenges" OR "caregiver satisfaction" OR "professional caregivers"

"autism" OR "autism spectrum disorder" OR "autistic children" OR "autism research" OR "autism treatment" OR "autism interventions" OR "autism diagnosis" OR "autism prevalence" OR "autism symptoms" OR "autism genetics" OR "early intervention for autism" OR "autism therapies" OR "autism educational programs" OR "autism and social communication"