

NOMBRE DEL TRABAJO

Artículo - Genoveva - 05-06-24.docx

RECuento DE PALABRAS

4650 Words

RECuento DE CARACTERES

28196 Characters

RECuento DE PÁGINAS

16 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

76.4KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 22, 2024 10:53 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 22, 2024 10:54 AM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 9 palabras)

Distractores de las tareas en línea y comunicación familiar como predictores de la Satisfacción con los estudios en universitarios de Lima Metropolitana

Online distractions and family communication as predictors of satisfaction with studies among university students in Metropolitan Lima

Genoveva Onoc Duran
Universidad Peruana Unión, Perú

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar si los distractores de las tareas en línea y la comunicación familiar predicen la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Se empleó un diseño predictivo transversal y un muestreo no probabilístico. La muestra estuvo compuesta por 441 estudiantes universitarios de los cuales, el 55,8% eran mujeres y el 43,8% varones, cuyas edades estaban comprendidas entre 17 y 40 años ($M = 21,20$; $DS = 3,94$). Para las mediciones, se utilizó la Escala de distractores de las tareas en línea (OHDS), escala de comunicación Familiar (FCS) y Escala de satisfacción con los estudios (EBSE). Los resultados muestran que los distractores de las tareas en línea y la satisfacción familiar son predictores significativos ($p < .01$) de la variable satisfacción con los estudios.

Palabras claves: distractores en línea, satisfacción familiar, satisfacción con los estudios, universitarios, Perú.

Abstract

The objective of the research was to determine whether online homework distractors and family communication predict satisfaction with studies in university students in Metropolitan Lima. A cross-sectional predictive design and non-probabilistic sampling were used. The sample consisted of 441 university students, 55.8% of whom were female and 43.8% male, aged between 17 and 40 years ($M = 21.20$; $SD = 3.94$). For the measurements, the Online Homework Distractor Scale (OHDS), Family Communication Scale (FCS), and the Education Satisfaction Scale (EBSE) were used. The results show that online task distractors and family satisfaction are significant predictors ($p < .01$) of the variable satisfaction with studies.

Keywords: family communication, family self-concept, satisfaction with studies, university students, Peru.

Introducción

La pandemia por la COVID-19 transformó la educación superior en todo el mundo. Las universidades se vieron obligadas a adoptar nuevas tecnologías para continuar brindando una educación de calidad a los estudiantes a través de plataformas de aprendizaje en línea (Mejía et al., 2021). Esta transición ha sido un desafío tanto para los profesores como para los estudiantes (Eshum & Amofa, 2020; Al-Mawee et al., 2021).

A pesar de que la tecnología ha traído muchos beneficios a la educación superior, también ha dado lugar a una serie de factores que podrían perjudicar el cumplimiento de actividades académica (Carranza et al., 2022); por ejemplo, los distractores en línea para los estudiantes como las redes sociales, los juegos en línea y otras formas de entretenimiento en línea pueden ser especialmente tentadoras para los estudiantes que están estudiando en línea y que pueden tener dificultades para mantener su atención con la enseñanza y aprendizaje (Feng et al., 2019).

La creciente dependencia de la tecnología y el aumento de los distractores en línea han afectado significativamente la comunicación familiar de los universitarios pos pandemia (Ahuja et al., 2002). Los estudiantes pueden estar tan inmersos en su tecnología y en las redes sociales que pierden el contacto con su familia y amigos cercanos. La falta de comunicación efectiva en la familia puede tener consecuencias negativas en la salud mental y emocional de los estudiantes, lo que puede afectar su satisfacción con sus estudios (Segrin et al., 2022). El constructo distracciones en línea se define como la situación en la que las personas se alejan de sus deberes principales cuando están ocupados con cualquier trabajo y recurren a dispositivos o aplicaciones digitales que distraen la atención (Göl et al., 2023). La comunicación familiar significa la forma en que se intercambia información verbal y no verbal entre los miembros de la familia (Akhlaq et al., 2013) y se encuentra relacionada directamente con la satisfacción con los estudios (Carranza Esteban, Mamani-Benito, Castillo-Blanco, et al., 2022; A. D. Silva et al., 2021; Vautero et al., 2021).

Finalmente, la satisfacción con los estudios se define como el estado placentero que genera estar satisfecho con la profesión que se está estudiando, es la tercera variable predictora (Bernal et al., 2016).

Mostert y Pienaar (2020) reportaron que los estudiantes con mayores síntomas de agotamiento tenían una mayor intención de abandonar la universidad y menor satisfacción con sus estudios. Carranza et al. (2022) encontraron que la satisfacción con los estudios predice el agotamiento emocional en estudiantes universitarios. Huayta et al. (2022) analizaron los factores predictores de la satisfacción con los estudios en estudiantes del área de salud, informando que la satisfacción con los estudios está condicionada por el uso y la calidad del entorno virtual y el nivel de ajuste a la educación online. Finalmente, Merola et al. (2022) destacaron que los estudiantes internacionales se encuentran menos satisfechos con su entorno académico a diferencia de los estudiantes internacionales con experiencia académica. Por lo descrito, el presente estudio tiene una gran importancia, porque busca obtener resultados significativos acerca de los factores que predicen la satisfacción con los estudios, como es los distractores de tareas en línea y la comunicación familiar en un grupo de estudiantes universitarios peruanos, sobre todo en un escenario pos pandemia considerando que el incremento en el uso de dispositivos electrónicos va en aumento en la comunidad estudiantil.

Estos resultados serán valiosos para los profesores porque brinda información para establecer programas que mejoren la satisfacción de los estudiantes. Para los estudiantes, el conocer cuáles son los factores que inciden en su satisfacción académica les ayuda a establecer estrategias para mejorar su nivel de satisfacción. En el caso de las instituciones educativas confirma la importancia de la relación padre-escuela y el establecimiento de medidas de control para evitar la distracción en línea de los estudiantes.

Como base teórica para la justificación de este estudio se encuentra la propuesta de Deci y Ryan (2000), sobre la teoría de la autodeterminación en el cual la motivación humana determina las experiencias de bienestar y calidad de vida y que sirven para explicar en que medida los distractores en línea y la comunicación familiar pueden influir en la satisfacción con los estudios de universitarios. Pues es importante que los estudiantes aprendan a equilibrar su uso de la tecnología con la comunicación efectiva con sus seres queridos y familiares para mantener una vida equilibrada. Por último, los resultados de este estudio son de gran utilidad para la toma de decisiones de los

administradores universitarios siendo que los hallazgos obtenidos pueden servir como base para la creación de estrategias y programas innovadores que fomenten el desarrollo emocional, mental, académico, social y familiar de los estudiantes universitarios.

Los estudios sobre las variables analizadas son diversos. Tello-Castro et al. (2022) en su reciente estudios sobre la satisfacción con los estudios reportaron que la actividad física, hábitos alimentarios y calidad de sueño predijeron negativamente la somnolencia y el cansancio emocional y positivamente la satisfacción con los estudios. Franzen et al. (2021) desarrollaron una investigación en 2835 estudiantes universitarios encontrando niveles bajos de satisfacción con los estudios en alumnos con depresión, ansiedad y estrés. Vautero et al. (2021) reportaron que la satisfacción académica es predecida por las expectativas familiares y el apoyo familiar. Otro estudio con más de 768 estudiantes universitarios reportaron que los recursos psicológicos positivos sostienen y contribuyen a la satisfacción con los estudios (Sánchez-Cardona et al., 2021). Finalmente, en un estudio de más de 10 000 estudiantes ingleses, se encontró que las relaciones positivas de la escuela y la familia predicen el rendimiento y satisfacción con los estudios, por tanto, es importante desarrollar políticas y prácticas que mejoren las relaciones de familia y la satisfacción con los estudios (Hampden-Thompson & Galindo, 2017). Estudios corroboran que la educación a distancia no cambió las la satisfacción con los estudios de los estudiantes (Karabatak et al., 2020).

Por lo mencionado, el objetivo del presente estudio fue determinar si los distractores de las tareas en línea y la comunicación familiar predicen la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Método

De acuerdo a Ato et al. (2013) el presente estudio está enmarcado en un ¹ diseño predictivo transversal porque permite predecir o explicar situaciones futuras.

Participantes

Mediante ² un muestreo no probabilístico de tipo intencional, se tuvo la participación voluntaria de 441 estudiantes universitarios. El 55,8% ¹ fueron mujeres y el 43,8% varones, cuyas edades estaban comprendidas entre 17 y 40 años ($M = 21,20$; $DS = 3,94$).

Instrumentos

Escala de distractores de las tareas en línea (OHDS; Xu et al. (2020), validada en universitarios peruanos (Carranza et al., 2022). Es una medida unidimensional y está compuesta por cinco ítems cuyas respuestas están en formato Likert que van desde 1 = Nunca hasta 5 = Casi siempre. La escala, demostró buen ¹¹ nivel de validez basada en el contenido (V de Aiken $> .70$), ¹⁴ validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio ($CFI = .984$, $TLI = .968$ y $RMSEA = .077$) y confiable ($\alpha = .88$). y confiabilidad a través del Alpha de Cronbach ($> .80$).

Escala de a escala de comunicación Familiar (FCS; Olson et al., 2006) ha sido validada en población universitaria peruana por Copez-Lonzoy et al. (2016). La ² escala es unidimensional y presenta 10 enunciados, con opciones de respuesta tipo Likert, donde 1 es extremadamente insatisfecho y 5 extremadamente satisfecho. La escala es válida ($CFI = .995$, $AGFI = .992$ y $RMSEA = .000$) y confiable ($\alpha = .88$).

La escala de satisfacción con los estudios (EBSE), propuesta por Merino et al. (2017) ¹ para universitarios peruanos. Presenta una estructura unidimensional con 5 ítems, con opciones de respuesta tipo Likert, que van desde: 1 = muy en desacuerdo hasta 5 = Muy de acuerdo. La EBSE es válida ($CFI=0,92$, $GFI=0,99$ y $RMSR=0,053$) y confiable ($\alpha = .78$).

Procedimiento

Se contactó y se buscó la participación voluntaria de estudiantes en una universidad privada ¹³ de la ciudad de Lima Metropolitana. En el cuestionario, se presentó el objetivo del estudio, las instrucciones para el llenado ⁷ y se solicitó el

consentimiento informado. Se precisó que la participación era voluntaria, anónima y con fines de investigación.

La investigación fue aprobada por el Comité de ética de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión 2023-CEUPeU-016. Asimismo se solicitó el consentimiento de los participantes, se indicó que el estudio era anónimo, voluntario y con fines de investigación

Análisis de Datos

Con los datos obtenidos se procedió a realizar los análisis. En primer lugar, se verificó la confiabilidad de los instrumentos teniendo en cuenta el coeficiente alfa de Crombach (valor mínimo de .70). En segundo lugar, fue importante realizar la evaluación de los cuatro supuestos para desarrollar el análisis de regresión lineal (normalidad, linealidad, independencia de errores y multicolinealidad). Respecto a la normalidad de los datos se empleó el criterio propuesto por de Winter et al. (2016) quienes indican que la curtosis debe ser menor a 3. Seguidamente, se analizó el supuesto de linealidad mediante el análisis de correlación de Pearson considerando la propuesta de magnitud del efecto de Ferguson (2009), donde puntajes entre .20 y .50 baja, entre .50 y .80 moderada y mayor a .80 fuerte. Luego, se analizó la independencia de errores a través del estadístico de Durbin-Watson, en donde valores entre 1.5 y 2.5 son aceptables. Finalmente, se analizó la multicolinealidad, considerando la propuesta de Vilá-Baños et al. (2019) quienes indican que los valores del factor de inflación de varianza (FIV) no deben superar el valor 10 y los indicadores de tolerancia deben ser mayores a .10. Todos los análisis se realizaron mediante el programa estadístico SPSS versión 26.0.

Resultados

Datos sociodemográficos

La Tabla 1 muestra que el 55,8% de los universitarios participantes indicaron ser mujeres, el 58% refirió tener edades que fluctuaban entre 17 y 20 años ($M = 21,20$; $DS = 3,94$), el 82,3% procedía de la Costa y el 38,5 cursaba estudios en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura.

Tabla 1

Características de los participantes

Características		N	%
Sexo	Masculino	193	43,8
	Femenino	246	55,8
Edad	17 – 20 años	256	58,0
	21 – 40 años	185	42,0
Procedencia	Costa	363	82,3
	Selva	51	11,6
	Sierra	27	6,1
Facultad	Ciencias de la Salud	138	31,3
	Ciencias empresariales	66	15,0
	Ciencias Humanas y Educación	67	15,2
	Ingeniería y Arquitectura	170	38,5

Estadísticos descriptivos

En la Tabla 2, se aprecia los puntajes de la media desviación estándar, asimetría y curtosis. El puntaje de la curtosis se encuentra por debajo del valor 3, por lo que los datos siguen una distribución normal (de Winter et al., 2016).

Tabla 2

Análisis descriptivos de las variables

Variables	M	DE	Asimetría	Curtosis	Alfa de cronbach
Distractores de las tareas en línea	13.43	3.52	.447	-.536	.727
Satisfacción familiar	34,22	8.03	-,536	.135	.901
Satisfacción con los estudios	10.59	2.64	-,524	.209	.866

Evaluación de los supuestos

Se analizó la linealidad y el coeficiente de correlación de Pearson, muestra que existe relación inversa estadísticamente significativa entre distractores en línea, satisfacción familiar y satisfacción con los estudios ($p < .01$), asimismo se evidencia un tamaño del efecto pequeño (Tabla 3).

Asimismo, se examinó la independencia de errores, a través del estadístico Durbin-Watson encontrando una puntuación aceptable ($DWh = 1.95$). También, se valoró la multicolinealidad, en el que el factor de inflación de varianza (FIV) y los indicadores de tolerancia presentan valores aceptables del (Tabla 4).

Tabla 3

Coeficientes de correlación entre distractores en línea, satisfacción familiar y satisfacción con los estudios.

	Distractores de las tareas en línea	Satisfacción familiar	Satisfacción con los estudios
Distractores de las tareas en línea	1		
Satisfacción familiar	-,203**	1	

Satisfacción con los estudios	-,252**	,402**	1
-------------------------------	---------	--------	---

** La correlación es significativa a nivel 0.01

Tabla 4

Análisis de multicolinealidad

	FIV	Tolerancia
Distractores en línea	1,011	0.989
Satisfacción familiar	1,011	0.988

Análisis de regresión

El análisis de regresión lineal múltiple (Tabla 4); muestra un ajuste adecuado del modelo (Prueba F = 57,044; $p < .001$), donde los distractores de las tareas en línea ($\beta = -.213$, $p < .01$) y la satisfacción familiar ($\beta = .380$, $p < .01$), predicen significativamente la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios (R^2 ajustado = .203).³ Asimismo, los valores t de los coeficientes de regresión beta de las variables independientes son altamente significativas ($p < 0.01$).

Tabla 4

Predictores de la satisfacción con los estudios en universitarios.

Predictores	B	EE	β	t	p
(Constante)	8,457	,690		12,264	,000
Distractores de las tareas en línea	-,160	,032	-,213	-4,981	,000
Satisfacción familiar	,125	,014	,380	8,885	,000

¹ Nota: Variable dependiente = Satisfacción con los estudios (Prueba F = 57,044, $p < .001$; R^2 ajustado = .203), B = Coeficiente no estandarizado, EE = Error estándar, β = Coeficiente de regresión estandarizado.

Discusión

La satisfacción con los estudios es una de las variables más relevantes en el contexto universitario ya que esta asociada con el éxito académico de los estudiantes (Lent et al., 2007), así como que un buen puntaje de satisfacción

con los estudios se ha considerado como una herramienta de marketing importante en el reclutamiento de estudiantes (Simpson, 2013). Asimismo, la vida estudiantil fue afectada negativamente por la COVID-19 lo que aminoró la satisfacción con los estudiantes (Mamani-Benito et al., 2023). Encontrar los factores que tienen un impacto en la satisfacción académica es importante especialmente en un contexto post pandemia (Medina-Ramirez et al., 2022).

¹² Por ello, el objetivo de esta investigación fue determinar si los distractores de las tareas en línea ² y la comunicación familiar predicen la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Los resultados encontrados confirman que los distractores de las tareas en línea y la satisfacción familiar predicen ¹ la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios. Esto significa que los estudiantes con menos distracciones de tareas en línea y una mejor comunicación familiar mejoran su satisfacción con los estudios. Reportes recientes muestran que los distractores en línea como el uso de teléfonos inteligentes, redes sociales e internet tiene un impacto negativo en la satisfacción con los estudios (Carranza Esteban, Mamani-Benito, Sarria-Arenaza, et al., 2022). Asimismo, los distractores de las tareas en línea fomentan la conducta dilatoria la cual tiene un impacto sobre la satisfacción con los estudios (Carranza Esteban, Mamani-Benito, Sarria-Arenaza, et al., 2022). Por otro lado, la tecnología y los medios digitales aumentan la distracción en el aprendizaje y disminuyen su concentración (Graham & Sahlberg, 2020). Otro estudio muestra la importancia del entorno familiar en el aprendizaje y que es influenciado por las distracciones digitales (Flanigan & Titsworth, 2020). Un aspecto que los estudios muestran es que los estudiantes con niveles altos de distractores de tareas en línea tuvieron dificultades en sus tareas, interacción y autoeficacia (Göl et al., 2023).

Investigaciones adicionales además, confirman que los distractores no convencionales como el uso de teléfonos inteligentes, redes sociales y el uso de internet afectan negativamente el rendimiento académico (Gupta & Irwin, 2016) y la satisfacción con los estudios (Torres Escobar, 2023). A su vez, los estudios confirman el papel del apoyo familiar en mejorar el rendimiento académico (A. D. Silva et al., 2021) y se ha comprobado que el apoyo familiar

mejora el logro de las metas educativas de los niños (Nasir et al., 2021). En este sentido, la familia ocupa un rol importante en el éxito académico (Burger & Naude, 2020; Feinstein et al., 2008). Así como, que el apoyo familiar es un factor positivo de la satisfacción con los estudios (Vautero et al., 2021).

Desde el punto de vista de la teoría de la autodeterminación (Ryan & Deci, 2011), el apoyo familiar y los niveles de distracción frente a las tareas determinan la satisfacción con los estudios en los estudiantes universitarios. Y, bajo el modelo transaccional (Lazarus & Folkman, 1984) el estrés y afrontamiento, los roles laborales y familiares de los estudiantes pueden estar relacionados con la satisfacción de los estudiantes. Estudios señalan las familias como fuente de motivación tanto emocional como a nivel práctico (Samra et al., 2021).

Entre las implicancias prácticas de esta investigación, las instituciones que deseen mejorar la satisfacción con los estudios de sus estudiantes, necesitan implementar programas de apoyo y afrontamiento en los estudiantes frente a los distractores de tareas. Asimismo, se debe trabajar con los padres en programas que permitan mejorar la comunicación familiar y de esta forma mejorar la satisfacción con los estudios. Otra implicancia importante de esta investigación es el hecho poder utilizar los instrumentos para realizar medidas precisas de distractores en línea, comunicación familiar y satisfacción con los estudios.

Algunas limitaciones que se deben destacar están relacionadas a la muestra de esta investigación por lo que es necesario desarrollar estudios de intervención donde se mejore estos detalles. Asimismo, la metodología utilizada fue de tipo transeccional por lo que no es posible establecer relaciones de causalidad. Asimismo, los datos fueron tomados a través del autoinforme por lo que es probable la existencia de sesgos.

A pesar de estas limitaciones, consideramos esta investigación como un aporte a la literatura sobre satisfacción con los estudios ya que muestra los factores predictores que de la satisfacción con los estudios en universitarios peruanos. Por ello, concluimos que los distractores de las tareas en línea y la satisfacción

familiar son predictores significativos ($p < .01$) de la variable satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios peruanos.

Referencias

- Ahuja, M., Chudoba, K. M., George, J. F., Kacmar, C., & McKnight, H. (2002). Overworked and isolated? Predicting the effect of work-family conflict, autonomy, and workload on organizational commitment and turnover of virtual workers. *Proceedings of the 35th Annual Hawaii International Conference on System Sciences*, 2002-Janua(c), 3586–3593. <https://doi.org/10.1109/HICSS.2002.994454>
- Akhlaq, A., Malik, N. I., & Khan, N. A. (2013). Family Communication and Family System as the Predictors of Family Satisfaction in Adolescents. *Science Journal of Psychology*, 63(3), 130–136. <https://doi.org/10.7237/sjpsych/258>
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bernal, J., Lauretti, P., & Agreda, M. (2016). Satisfacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Zulia. *Multiciencias*, 16(2), 301–306. <https://www.redalyc.org/journal/904/90453464009/html/>
- Burger, A., & Naude, L. (2020). In their own words - students' perceptions and experiences of academic success in higher education. *Educational Studies*, 46(5), 624–639. <https://doi.org/10.1080/03055698.2019.1626699>
- Carranza Esteban, R. F., Mamani-Benito, O., Castillo-Blanco, R., Lingán, S. K., & Cabrera-Orosco, I. (2022). Influence of family and academic satisfaction on life satisfaction among Peruvian university students in the times of COVID-19: The mediating role of self-esteem. *Frontiers in Education*, 7, 1–9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.867997>
- Carranza Esteban, R. F., Mamani-Benito, O., Caycho-Rodriguez, T., Lingán-Huamán, S. K., & Ruiz Mamani, P. G. (2022). Psychological Distress, Anxiety, and Academic Self-Efficacy as Predictors of Study Satisfaction Among Peruvian University Students During the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.809230>
- Carranza Esteban, R. F., Mamani-Benito, O., Morales-García, W. C., Caycho-Rodríguez, T., & Ruiz Mamani, P. G. (2022). Academic self-efficacy, self-esteem, satisfaction with studies, and virtual media use as depression and emotional exhaustion predictors among college students during COVID-19. *Heliyon*, 8(11), e11085. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11085>

- Carranza Esteban, R. F., Mamani-Benito, O., Sarria-Arenaza, F., Meza-Villafranca, A., Paula Alfaro, A., & Lingan, S. K. (2022). Translation and Validation of the Online Homework Distraction Scale for Peruvian University Students. *Frontiers in Education*, 7, 1–7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.793151>
- Céspedes, C., Rubio, A., Vera, H., Viñas, F., Malo-Cerrato, S., & Navarrete, B. (2021). Satisfacción vital y calidad de vida estudiantil con relación al autoconcepto familiar en el contexto migratorio en Chile. *Psocial*, 7(2), 1–15. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/7138>
- de Winter, J. C. F., Gosling, S. D., & Potter, J. (2016). Comparing the Pearson and Spearman correlation coefficients across distributions and sample sizes: A tutorial using simulations and empirical data. *Psychological Methods*, 21(3), 273–290. <https://doi.org/10.1037/met0000079>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Erden, G., Özdoğru, A. A., Çoksan, S., Ögel-Balaban, H., Azak, Y., Altinoğlu-Dikmeer, İ., Ergül-Topçu, A., Yasak, Y., Kırıl-Uçar, G., Oktay, S., Karaca-Dinç, P., Merdan-Yıldız, E. D., Eltan, S., Kumpasoğlu, G. B., & Baytemir, G. (2021). Social Contact, Academic Satisfaction, COVID-19 Knowledge, and Subjective Well-being Among Students at Turkish Universities: a Nine-University Sample. *Applied Research in Quality of Life*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s11482-021-10019-7>
- Feinstein, L., Duckworth, K., & Sabates, R. (2008). *Education and the Family*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203894927>
- Ferguson, C. J. (2009). An effect size primer: A guide for clinicians and researchers. *Professional Psychology: Research and Practice*, 40(5), 532–538. <https://doi.org/10.1037/a0015808>
- Fiorini, L. A., Borg, A., & Debono, M. (2022). Part-time adult students' satisfaction with online learning during the COVID-19 pandemic. *Journal of Adult and Continuing Education*, 147797142210826. <https://doi.org/10.1177/14779714221082691>
- Flanigan, A. E., & Titsworth, S. (2020). The impact of digital distraction on lecture note taking and student learning. In *Instructional Science* (Vol. 48, Issue 5). Springer Netherlands.
- Franzen, J., Jermann, F., Ghisletta, P., Rudaz, S., Bondolfi, G., & Tran, N. T. (2021). Psychological Distress and Well-Being among Students of Health Disciplines: The Importance of Academic Satisfaction. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1–9. <https://doi.org/10.3390/ijerph18042151>

- Göl, B., Özbek, U., & Horzum, M. B. (2023). Digital distraction levels of university students in emergency remote teaching. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11570-y>
- Graham, A., & Sahlberg, P. (2020). *Growing Up Digital Australia: Phase 1 technical report*. https://www.gie.unsw.edu.au/sites/default/files/documents/UNSW_GIE_GUD_Phase_1_Technical_Report_MAR20_v2.pdf.
- Gupta, N., & Irwin, J. D. (2016). In-class distractions: The role of Facebook and the primary learning task. *Computers in Human Behavior*, 55, 1165–1178. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.10.022>
- Hampden-Thompson, G., & Galindo, C. (2017). School–family relationships, school satisfaction and the academic achievement of young people. *Educational Review*, 69(2), 248–265. <https://doi.org/10.1080/00131911.2016.1207613>
- Huayta, M., Turpo, J., & Mamani-Benito, O. (2022). Predictores de la satisfacción con los estudios en universitarios de salud durante la pandemia COVID-19 Predictors of satisfaction with studies in health undergraduates during the COVID-19 pandemic. *Revista CUbana de Enfermería*, 38, 1–17. <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4604/866>
- Karabatak, S., Alanoglu, M., & Karabatak, M. (2020). Effects of Homework Supported Distance Education on Academic Satisfaction, Academic Achievement, and Attitude towards Distance Education. *2020 8th International Symposium on Digital Forensics and Security (ISDFS)*, 1–5. <https://doi.org/10.1109/ISDFS49300.2020.9116372>
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=i-ySQQuUpr8C&oi=fnd&pg=PR5&ots=DgEQkukkT9&sig=SFoRC-RwRyWN64vq2kFBKzZddWg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Lent, R. W., Singley, D., Sheu, H.-B., Schmidt, J. A., & Schmidt, L. C. (2007). Relation of Social-Cognitive Factors to Academic Satisfaction in Engineering Students. *Journal of Career Assessment*, 15(1), 87–97. <https://doi.org/10.1177/1069072706294518>
- Mamani-Benito, O., Carranza Esteban, R. F., Castillo-Blanco, R., Lingán-Huamán, S. K., Gálvez-Díaz, N. del C., Huancahuire-Vega, S., & Corrales-Reyes, I. E. (2023). Worry effect for COVID-19 transmission over depression, anxiety, and satisfaction with studies in Peruvian university students. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1149765>
- Medina-Ramirez, S. A., Rojas-Humppire, R., Canaza, J. F., Hernandez, F., & Huancahuire-Vega, S. (2022). Online academic satisfaction during the COVID-19 pandemic in medical students: role of sleep, emotions, college

adjustment, and digital skills. *F1000Research*, 11, 241.
<https://doi.org/10.12688/f1000research.76127.1>

- Merola, R. H., Hofman, W. H. A., Jansen, E. P. W. A., & Coelen, R. J. (2022). Making the Grade: Do International Branch Campuses and Their Home Campuses Differ in International Student Satisfaction With the Academic Experience? *Journal of Studies in International Education*, 26(4), 472–492.
<https://doi.org/10.1177/1028315321995524>
- Mostert, K., & Pienaar, J. (2020). The moderating effect of social support on the relationship between burnout, intention to drop out, and satisfaction with studies of first-year university students. *Journal of Psychology in Africa*, 30(3), 197–202. <https://doi.org/10.1080/14330237.2020.1767928>
- Nasir, A., Harianto, S., Purwanto, C. R., Iswatun, Indrawati, R., Makhfudli, Rohman, Ernawati, Rahmawati, P. M., & Putra, I. P. G. Y. S. (2021). The outbreak of COVID-19: Resilience and its predictors among parents of schoolchildren carrying out online learning in Indonesia. *Clinical Epidemiology and Global Health*, 12, 100890.
<https://doi.org/10.1016/j.cegh.2021.100890>
- Presti, A. Lo, Capone, V., Aversano, A., & Akkermans, J. (2022). Career Competencies and Career Success: On the Roles of Employability Activities and Academic Satisfaction During the School-to-Work Transition. *Journal of Career Development*, 49(1), 107–125.
<https://doi.org/10.1177/0894845321992536>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2011). *A Self-Determination Theory Perspective on Social, Institutional, Cultural, and Economic Supports for Autonomy and Their Importance for Well-Being* (pp. 45–64). https://doi.org/10.1007/978-90-481-9667-8_3
- Samra, R., Waterhouse, P., & Lucassen, M. (2021). Combining and managing work-family-study roles and perceptions of institutional support. *Distance Education*, 42(1), 88–105.
<https://doi.org/10.1080/01587919.2020.1869530>
- Sánchez-Cardona, I., Ortega-Maldonado, A., Salanova, M., & Martínez, I. M. (2021). Learning goal orientation and psychological capital among students: A pathway to academic satisfaction and performance. *Psychology in the Schools*, 58(7), 1432–1445.
<https://doi.org/10.1002/pits.22505>
- Segrin, C., Jiao, J., & Wang, J. (2022). Indirect Effects of Overparenting and Family Communication Patterns on Mental Health of Emerging Adults in China and the United States. *Journal of Adult Development*.
<https://doi.org/10.1007/s10804-022-09397-5>
- Silva, A. D., Vautero, J., & Ussene, C. (2021). The influence of family on academic performance of Mozambican university students. *International Journal of Educational Development*, 87, 102476.

<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102476>

Silva, R. G., & Figueiredo-Braga, M. (2019). The Roles of Empathy, Attachment Style, and Burnout in Pharmacy Students' Academic Satisfaction. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 83(5), 6706. <https://doi.org/10.5688/ajpe6706>

Simpson, O. (2013). Student retention in distance education: are we failing our students? *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 28(2), 105–119. <https://doi.org/10.1080/02680513.2013.847363>

Smitina, A. (2010). The link between vocational identity, study choice motivation and satisfaction with studies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 5, 1140–1145. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.07.250>

Tello-Castro, W., Morales-García, W. C., Turpo-Chaparro, J. E., Huancahuire-Vega, S., & Mamani, P. G. R. (2022). Predictors of sleepiness, satisfaction with studies, and emotional exhaustion in students with high intellectual abilities during the pandemic COVID-19. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(56), 43–68. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/4903>

Torres Escobar, G. A. (2023). Medición de la satisfacción estudiantil en universitarios desde el modelo SERVQUAL. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 11(1). <https://doi.org/10.22209/rhs.v11n1a06>

Vautero, J., Taveira, M. do C., Silva, A. D., & Fouad, N. A. (2021). Family Influence on Academic and Life Satisfaction: A Social Cognitive Perspective. *Journal of Career Development*, 48(6), 817–830. <https://doi.org/10.1177/0894845320902270>

Vilá-Baños, R., Torrado, M., & Reguant, M. (2019). Análisis de regresión lineal múltiple con SPSS: un ejemplo práctico. *REIRE*, 12(2), 1–10. <https://doi.org/10.1344/reire2019.12.222704>

Xu, J., Núñez, J. C., Cunha, J., and Rosário, P. (2020). Online homework distraction scale: A validation study. *Psicothema* 32, 469–475. doi: [10.7334/psicothema2020.60](https://doi.org/10.7334/psicothema2020.60)

● 15% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.upeu.edu.pe:8080	Internet	4%
2	repositorio.upeu.edu.pe	Internet	3%
3	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2022-06-03	Submitted works	2%
4	repositorio.usil.edu.pe	Internet	1%
5	adventista.emnuvens.com.br	Internet	<1%
6	Universidad San Ignacio de Loyola on 2024-05-09	Submitted works	<1%
7	frontiersin.org	Internet	<1%
8	oscarsanabrialazo.blogspot.com	Internet	<1%

9	gacetasanitaria.org Internet	<1%
10	Universidad Rey Juan Carlos on 2024-06-02 Submitted works	<1%
11	doaj.org Internet	<1%
12	hdl.handle.net Internet	<1%
13	repositorioacademico.upc.edu.pe Internet	<1%
14	pesquisa.bvsalud.org Internet	<1%

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 9 palabras)

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

como predictores de la Satisfacción con los estudios en

repositorio.upeu.edu.pe:8080

Universidad Peruana Unión, PerúResumenEl objetivo de la investigación fue deter...

repositorio.upeu.edu.pe:8080

y la comunicación familiar predicen la satisfacción con los estudios enestudiantes...

repositorio.upeu.edu.pe

Se empleó un diseñopredictivo transversal y un muestreo no probabilístico. La mu...

repositorio.upeu.edu.pe

8% varones, cuyas edades

Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2022-06-03

y Escala de satisfacción con los estudios (EBSE). Los resultadosmuestran que

repositorio.upeu.edu.pe

y la

repositorio.upeu.edu.pe

satisfacción conlos estudios, universitarios, Perú.AbstractThe

repositorio.upeu.edu.pe:8080

and non-probabilistic sampling were used. The sample consisted of

repositorio.upeu.edu.pe

and the

repositorio.upeu.edu.pe

$p < .01$

repositorio.upeu.edu.pe

IntroducciónLa pandemia por la COVID-19

repositorio.upeu.edu.pe:8080

y la comunicación familiar

repositorio.upeu.edu.pe

de gran utilidad para la toma de decisiones de los administradores

www.slideshare.net

Por lo mencionado, el objetivo del presente estudio fue determinar si

Universidad San Ignacio de Loyola on 2022-05-23

y la comunicación familiar predicen la satisfacción con los estudios

repositorio.upeu.edu.pe

en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. MétodoDe acuerdo a Ato et al....

Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-06-01
