

tesis ultimo corregido subir a patmos (1).docx

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:527178922

Fecha de entrega

12 nov 2025, 10:17 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 nov 2025, 10:31 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

tesis ultimo corregido subir a patmos (1).docx

Tamaño del archivo

62.0 KB

24 páginas

6389 palabras

37.440 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 11%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 11% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima on 2024-12-30	4%
2	Internet	hdl.handle.net	3%
3	Trabajos entregados	Centro Universitario Cardenal Cisneros on 2024-05-30	2%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
5	Publicación	Trujillo Mamani, Grover Eyden. "Manejo de herramientas digitales en investigaci...	1%
6	Trabajos entregados	Capella University on 2024-03-22	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2025-11-12	<1%
8	Trabajos entregados	National University College - Online on 2023-06-16	<1%
9	Trabajos entregados	Capella University on 2023-11-12	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad San Jorge on 2025-05-13	<1%
11	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%

12	Trabajos entregados	Infile on 2021-06-29	<1%
13	Internet	www.scielo.org.co	<1%
14	Internet	www.journalacademy.net	<1%
15	Internet	www.researchgate.net	<1%
16	Internet	repositorio.puce.edu.ec	<1%
17	Internet	www.bib.uab.cat	<1%
18	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
19	Internet	indico.upeu.edu.pe	<1%
20	Publicación	Henry Ubier, Victor A.. "Community College Student Success: Connections to Stud...	<1%
21	Internet	sct.ageditor.ar	<1%
22	Trabajos entregados	Liberty University on 2025-09-30	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-09-02	<1%
24	Trabajos entregados	Universitas Muslim Indonesia on 2025-05-26	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Autonoma de Chile on 2025-06-07	<1%

26	Publicación	Martha Aida Parra-Aguirre, Patricia Roxena Cid Henriquez, María Paz Casanova L...	<1%
27	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-09-10	<1%
28	Internet	repositorio.unal.edu.co	<1%
29	Internet	eprints.uanl.mx	<1%

Espiritualidad y prácticas de conducta moral de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Juliaca – 2025.

Nury Coasaca Yareta ¹

Universidad Peruana Unión, Estudiante de Enfermería, coasacayaretan@gmail.com,
<https://orcid.org/0009-0002-0791-3753>

Karina Pilar Pilco Lope ²

Universidad Peruana Unión, Estudiante de Enfermería, Karina.pilco@upeu.edu.pe,
<https://orcid.org/0009-0001-4168-5961>

Elba Villasante Román ³

Universidad Peruana Unión, Docente de Enfermería, evillasanteroman@gmail.com,
<https://orcid.org/0009-0000-2265-3545>

Resumen

Se identificó la espiritualidad y la práctica de la conducta moral como factores que promueven cambios significativos en los estudiantes, favoreciendo su vida cotidiana, formación académica y desarrollo intrapersonal. El objetivo del estudio fue establecer una relación entre espiritualidad y prácticas de conducta moral en los alumnos de la carrera de Enfermería de una institución universitaria privada. El estudio fue de carácter cuantitativo, enfoque no experimental, nivel relacional y corte transversal. La población estuvo conformada por 816 estudiantes y la muestra final fue de 730 participantes, obtenida mediante muestreo censal. Se aplicaron los instrumentos de “Espiritualidad” y “Dominio Moral”, ambos presentaron un coeficiente de confiabilidad de 0.88 y 0.84. Se observó una correlación positiva, débil, relevante, entre ambas variables ($Rho = 0.177$, $p < 0.001$). Asimismo, los resultados muestran que el 89.32 % de los participantes presentan un alto nivel de espiritualidad, mientras que un 50.96 % demostró una alta motivación hacia las prácticas morales, aunque la fuerza de

la relación entre ambas variables fue modesta, el hallazgo resulta relevante, pues sugiere que la espiritualidad podría contribuir al desarrollo de conductas morales, respaldando la implementación de intervenciones educativas que fortalezcan estas dimensiones y, con ello, la formación ética y profesional de los futuros enfermeros. En conclusión, la investigación facilitó la identificación de un vínculo relevante entre la espiritualidad y las prácticas de conducta moral de los alumnos de Enfermería; es decir, aquellos alumnos que demostraron mayor espiritualidad también tienden a exhibir prácticas morales más sólidas en su futura profesión.

Palabras claves: Espiritualidad, conducta moral, estudiantes de enfermería.

Resumo

A espiritualidade e a prática de conduta moral foram identificadas como fatores que promovem mudanças significativas nos estudantes, potencializando sua vida diária, sua formação acadêmica e seu desenvolvimento pessoal. O objetivo deste estudo foi estabelecer a relação entre espiritualidade e práticas de conduta moral entre estudantes de enfermagem de uma universidade privada. O estudo foi quantitativo, não experimental, relacional e transversal. A população foi composta por 816 estudantes, e a amostra final foi de 730 participantes, obtida por amostragem censitária. Os instrumentos "Espiritualidade" e "Domínio Moral" foram aplicados; ambos apresentaram coeficientes de confiabilidade de 0,88 e 0,84. Observou-se uma correlação positiva fraca, porém significativa, entre as duas variáveis ($Rho = 0,177$, $p < 0,001$). Da mesma forma, os resultados mostram que 89,32% dos participantes apresentaram alto nível de espiritualidade, enquanto 50,96% demonstraram alta motivação para práticas morais. Embora a força da relação entre ambas as variáveis tenha sido modesta, o achado é relevante, pois sugere que a espiritualidade pode contribuir para o desenvolvimento de comportamentos morais, subsidiando a implementação de intervenções educacionais que fortaleçam essas dimensões e, conseqüentemente, a formação ética e profissional dos futuros enfermeiros. Em conclusão, a pesquisa facilitou a identificação de uma ligação relevante entre espiritualidade e

práticas de conduta moral de estudantes de enfermagem; ou seja, aqueles estudantes que demonstraram maior espiritualidade também tendem a exibir práticas morais mais fortes em sua futura profissão.

Palavras-chave: Espiritualidade, conduta moral, estudantes de enfermagem.

Abstract

27 Spirituality and the practice of moral conduct were identified as factors that promote significant changes in students, enhancing their daily lives, academic training, and personal development. The objective of this study was to establish a relationship between spirituality and moral conduct practices among nursing students at a private university. The study was quantitative, non-experimental, relational, and cross-sectional. The population consisted of 816 students, and the final sample was 730 participants, obtained through census sampling. The "Spirituality" and "Moral Mastery" instruments were administered; both presented reliability coefficients of 0.88 and 0.84. A weak, but significant, positive correlation was observed between the two variables ($Rho = 0.177$, $p < 0.001$). Likewise, the results show that 89.32% of participants presented a high level of spirituality, while 50.96% demonstrated a high motivation toward moral practices. Although the strength of the relationship between both variables was modest, the finding is relevant, as it suggests that spirituality could contribute to the development of moral behaviors, supporting the implementation of educational interventions that strengthen these dimensions and, consequently, the ethical and professional training of future nurses. In conclusion, the research facilitated the identification of a relevant link between spirituality and moral conduct practices of nursing students; that is, those students who demonstrated greater spirituality also tend to exhibit stronger moral practices in their future profession.

Keywords: Spirituality, moral conduct, nursing students.

1. Introducción

En el ámbito de la formación en enfermería, la dimensión espiritual ha adquirido creciente relevancia, debido a su estrecha vinculación con la calidad del cuidado brindado y el compromiso ético del profesional en formación.

Esta faceta no está limitada a las creencias religiosas, sino que implica una profunda búsqueda de sentido, propósito y conexión con los demás, desde una perspectiva humanista y de respeto^{1,2}. Su inclusión en la labor de enfermería ayuda a cultivar competencias que van más allá de lo meramente técnico, fomentando un tipo de atención más comprensivo y centrado en las personas, especialmente en contextos clínicos difíciles.

En regiones donde hay una gran variedad cultural, como el altiplano peruano, donde coexisten diversas visiones espirituales, incluyendo las creencias andinas y el cristianismo entre otras religiones, es importante explorar cómo esta dimensión se relaciona con las prácticas éticas de los futuros profesionales en salud. Comprender esta conexión puede ayudar a desarrollar de manera más integral el perfil ético de los estudiantes de enfermería, honrando la diversidad cultural del entorno³. Este contexto presenta rasgos socioculturales únicos, como el uso de los idiomas quechua y aimara junto al español, una sólida identidad de comunidad y la enseñanza de valores éticos a través de la familia y la comunidad, los cuales pueden afectar la formación moral y espiritual.

A nivel nacional muestra que el 64% de los peruanos encuestados creía que la moral y los valores deberían ser enseñados en las escuelas y el 53% considera que la principal responsabilidad recae en la familia sobre la formación de valores. Sin embargo, se refleja falta en cuanto a promover valores morales y espirituales sobre todo en un entorno universitario⁴.

A nivel internacional en el estudio de investigación que se realizó a 133 estudiantes de enfermería, el 94% profesan alguna religión y practicantes de ella (88%) mientras el 6%

afirmaron no tener religión, el 42% manifestaron en absoluto haber obtenido formación acerca del cuidado espiritual, el 77% siente escasa preparación del bienestar espiritual y bienestar religioso alto⁵.

Diferentes investigaciones a nivel global han mostrado que la espiritualidad puede tener un impacto beneficioso en la elección de decisiones éticas y en la impulsión hacia prácticas morales adecuadas^{6,7}. Asimismo, investigaciones recientes resaltan el potencial de esta dimensión para fortalecer el juicio moral cuando se incorpora adecuadamente en la formación académica⁷. No obstante, el juicio moral en los jóvenes está influenciado por múltiples factores, entre ellos, la educación, el entorno social y la dimensión espiritual^{8,9}.

Dado que la literatura evidencia esta relación, pero aún existen pocos estudios en contextos educativos del sur andino peruano, este trabajo resulta pertinente. Se espera que sus resultados aporten información útil para el diseño de estrategias formativas que integren la espiritualidad como un componente esencial del desarrollo profesional en enfermería.

En consecuencia, el propósito de este análisis fue examinar cómo se relaciona el grado de espiritualidad y las prácticas de conducta moral de alumnos de Enfermería de una universitaria privada de Juliaca.

2. Materiales y Método

2.1. Diseño metodológico

El análisis se concretó con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel relacional y corte transversal. Se analizaron las variables espiritualidad y conducta moral sin manipulación, observándose en su contexto natural. El nivel relacional permitió identificar el grado de asociación entre ellas, sin establecer causalidad¹⁰. Los datos fueron recolectados en una sola ocasión, sin que el investigador interfiera en las condiciones del entorno¹¹.

2.2. Población y criterios de selección

La investigación tuvo como una muestra de 816 estudiantes que estaban inscritos en la facultad de enfermería en una universitaria privada ubicada Juliaca durante el año académico 2025. Se utilizó un muestreo censal, que consiste en la evaluación de los asociados de la comunidad que cumplen con los criterios establecidos, sin recurrir a un subconjunto o muestra representativa¹². Se obtuvo información válida de 730 estudiantes (89.46 % de la población), registrándose una pérdida muestral del 10.54 % debido a ausencias o cuestionarios incompletos. Los criterios de inserción fueron: ser mayor de 18 años, estar inscritos en la carrera de enfermería y aceptar participar voluntariamente mediante la firma del consentimiento informado. Se excluyeron aquellos estudiantes que no completaron adecuadamente los instrumentos de recolección de datos o que no firmaron el consentimiento, conforme a los principios éticos aplicables en investigaciones con personas¹³.

2.3. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Para llevar a cabo la recolección de datos, se emplea la técnica de la encuesta, reconocida por su eficacia para obtener información estructurada y estandarizada en poblaciones amplias¹⁴. La variable espiritualidad fue evaluada mediante la escala de espiritualidad desarrollada por Parsian y Dunning en 2009, fue validada en español por Díaz, Muñoz y Vargas¹⁵. Este instrumento consta de 29 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: autoconocimiento, creencias religiosas, actividades espirituales y necesidades espirituales. Presentó validez de contenido al ser evaluada mediante juicio de expertos, conformados por 3 especialistas en espiritualidad (un sacerdote y dos enfermeras)¹⁵, quienes valoraron la pertinencia y claridad de cada ítem, asimismo, mostró un alto nivel de confiabilidad ($\alpha = 0.88$). Por otro lado, la variable práctica de conducta moral fue medida mediante la **escala de Dominio Moral (EDM)** elaborada por **Miranda-Rodríguez y García-Méndez**¹⁶. Esta herramienta está conformada por 20 ítems distribuidos en dos secciones. Su validez se estableció a través de análisis factoriales y pruebas

de validez convergente y divergente con escalas de empatía, valores y actitudes, mostrando una adecuada consistencia interna ($\alpha = 0.84$).

2.4. Procesamiento y análisis estadístico

La información fue analizada empleando el programa de software IBM SPSS Statistics, en su versión 27. Se llevaron a cabo análisis descriptivos a través de frecuencias absolutas y relativas, con el fin de definir las principales variables. En cuanto al estudio inferencial, se empleó la verificación de Kolmogorov-Smirnov para comprobar la normalidad de las distribuciones. Dado que mutuas variables no presentaron una distribución normal ($p < 0.05$), se optó por el uso de prueba no paramétrica. Se manejo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para examinar cómo se relaciona espiritualidad y práctica de conducta moral, considerando un nivel de significancia estadística del 5% ^{17,18}.

2.5. Consideraciones éticas

Este análisis fue llevado a cabo en total adherencia a los principios éticos pertinentes a la investigación que involucra a seres humanos. Se obtuvo la aprobación mediante la resolución del comité de ética N.º 0034-J-2025/UPeU-FCS-CF, así como la autorización institucional correspondiente. A cada participante se le explicó detalladamente el objetivo del estudio, asegurando el respeto a la confidencialidad, el anonimato y la participación voluntaria. La aceptación se formalizó mediante la firma del consentimiento informado. Se garantizó que los datos recolectados serían utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos.

3. Resultados

3.1. Tablas Descriptivas

Tabla 1: Características Sociodemográficos de los estudiantes de enfermería

Variable	Escala	N	%
Género	Masculino	96	13,2
	Femenino	634	86,8
Religión	Adventista	387	53,0
	Católico	137	18,8
	Evangélico	29	4,0
	Otro	177	24,2
	Primer	200	27,4
	Segundo	71	9,7
Ciclo académico	Tercer	143	19,6
	Quinto	56	7,7
	Sexto	70	9,6
	Séptimo	64	8,8
	Octavo	26	3,6
	Noveno	52	7,1
Total	Décimo	48	6,6
		730	100%

Como se muestra en la Tabla 1, la prueba estuvo constituida por 730 estudiantes de enfermería, de los cuales el 86.8% fueron mujeres y el 13.2% hombres. En cuanto a la religión, predominó la adventista con un 53.0%, seguida de la católica con un 18.8%, mientras que otras denominaciones representaron el 28.2% restante. Respecto al ciclo académico, el mayor porcentaje correspondió al primer ciclo con un 27.4%, seguido del tercer ciclo con un 19.6%. En contraste, los estudiantes de los ciclos octavo, noveno y décimo presentaron porcentajes menores, lo que evidencia una mayor concentración de participantes en los primeros años de formación profesional.

Tabla 2: Nivel de la variable espiritualidad en estudiantes de enfermería

Nivel de espiritualidad	N	%
Bajo	78	10.68%
Alto	652	89.32%

De acuerdo con la Tabla 2, una amplia mayoría de los estudiantes el 89.32% presenta una posición alto de espiritualidad, mientras que solo el 10.68% evidencia un escalón bajo. Este resultado refleja que la mayoría de los estudiantes de enfermería poseen una sólida vivencia espiritual, lo cual puede influir positivamente en su formación ética y en su desempeño profesional.

Tabla 3: Nivel de las dimensiones del instrumento de espiritualidad en estudiantes de enfermería

Dimensiones De Espiritualidad		Nivel	
		Bajo	Alto
Autoconciencia	N	80	650
	%	10.9	89.1
Importancia de las creencias espirituales	N	75	655
	%	10.3	89.7
Prácticas espirituales	N	82	648
	%	11.2	88.8
Necesidades espirituales	N	76	654
	%	10.4	89.6

En la tabla 3, se identificó que la multitud de los estudiantes manifiestan un rango alto en todas las dimensiones de la espiritualidad. La mayor proporción se observa en la dimensión importancia de las creencias espirituales con 89,7%, seguida de necesidades espirituales con 89,6%. Estos resultados evidencian una marcada orientación de los estudiantes hacia la vivencia de valores y creencias espirituales fomentadas durante su formación profesional.

Tabla 4: Nivel de la variable prácticas de conducta moral en estudiantes de enfermería

Nivel de prácticas de		
Conducta Moral	N	%
Baja	109	14.93%
Media	249	34.11%
Alta	372	50.96%

La Tabla 4, la gran parte de los estudiantes el 50.96% presenta un nivel alto de práctica de conducta moral, seguido por un 34.11% con nivel medio y un 14.93% con nivel bajo. El producto indica que más del cincuenta por ciento de los estudiantes de enfermería manifiestan con frecuencia comportamientos morales adecuados en su formación profesional.

Tabla 5: Nivel de las dimensiones del instrumento de dominio moral en estudiantes de enfermería

Dimensiones De Dominio Moral		Nivel		
		Bajo	Moderado	Alto
Amor/Respeto	N	65	243	422
	%	8.9	33.3	57.8
Lealtad/Familia	N	52	214	464
	%	7.1	29.3	63.6
Ofensa	N	131	325	274
	%	17.9	44.5	37.6
Equidad	N	92	287	351
	%	12.6	39.3	48.1
Perjuicio	N	118	299	313
	%	16.2	41.0	42.8

En la tabla 5, las dimensiones Lealtad/Familia y Amor/Respeto evidencian mayores niveles de dominio moral, con 63.6% y 57.8% en el nivel alto respectivamente, lo que sugiere que los estudiantes demuestran una limitada orientación hacia valores morales vinculados al respeto y la fidelidad en sus relaciones personales y familiares. En cambio, las dimensiones Ofensa y Perjuicio presentan porcentajes más bajos en el nivel alto, 37.6% y 42.8%, reflejando debilidades en el control de actitudes o conductas que podrían afectar a otros. Estos resultados indican que, si bien existe una base moral

significativa, aún se requiere fortalecer aspectos de autorregulación y justicia moral en el comportamiento de los estudiantes.

3.2. Prueba de normalidad

Tabla 6: Evidenciar de normalidad de las variables de estudio.

Variable	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Espiritualidad	0.270	730	< 0.001
Práctica de conducta moral	0.196	730	< 0.001

Nota: grados de libertad, Prueba de Kolmogorov-Smirnov para $n > 50$.

Como indica la tabla 6, se usó el estudio de Kolmogorov-Smirnov quien evalúa la normalidad de las distribuciones, dado que la magnitud muestral es mayor a 50 integrantes ($n=730$). Los valores de significancia obtenidos fueron menores a 0.05 tanto para espiritualidad ($p < 0.001$) como para práctica de conducta moral ($p < 0.001$), lo que indica que ambas variables prosiguen una asignación lógica. Este efecto determinó la estadística no paramétrica para el análisis inferencial. Específicamente, se manejó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, estudio elegible con el fin de analizar esta relación entre variables que no cumplen el hipotético de normalidad. Los valores del estadístico de Kolmogorov-Smirnov (0.270 para espiritualidad y 0.196 para prácticas de conducta moral) reflejan una distribución asimétrica positiva, donde la mayoría de los estudiantes se concentran en niveles altos de ambas variables, generando un efecto de techo en las puntuaciones.

3.3. Prueba de hipótesis

H₀: No se halló la conexión visible entre la espiritualidad y la práctica de conducta moral en los universitarios de enfermería de una universidad privada de Juliaca.

H_a: Existe una conexión directa y significativa en medio de espiritualidad y la práctica de conducta moral en los universitarios de enfermería de una universidad privada de Juliaca.

Tabla 7: Coeficiente de correlación de Spearman atreves espiritualidad y práctica de la conducta moral según factores agrupados

		Espiritualidad	
		Rho	p
Prácticas de conducta moral		0,177**	< 0.001
Dimensiones de Prácticas de Conducta moral	Factores Personales	0.138**	< 0.001
	Factores Familiares	0.204**	< 0.001
	Factores Espirituales	0.131**	< 0.001

Nota: **La conexión es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el cuadro 7 se examina una correlación positiva, baja y estadísticamente significativa entre la espiritualidad y práctica de conducta moral ($Rho = 0.177$; $p < 0.001$), lo que indica que a mayor nivel de espiritualidad, mayor tendencia a manifestar conductas morales en los estudiantes de enfermería. Entre las dimensiones analizadas, los factores familiares presentaron la asociación más alta ($Rho = 0.204$; $p < 0.001$), seguidos de los factores personales ($Rho = 0.138$; $p < 0.001$) y espirituales ($Rho = 0.131$; $p < 0.001$). Estos resultados evidencian que la espiritualidad se relaciona significativamente con la conducta moral, siendo el entorno familiar el de mayor influencia; sin embargo, la baja magnitud de las correlaciones sugiere que la espiritualidad no es el único elemento determinante del comportamiento moral de los estudiantes. Por tanto, al obtener un valor de significancia $p < 0.05$, se refuta la hipótesis nula (H_0) y se admite la hipótesis alterna (H_a), concluyendo que existe un nexo directa y significativa entre la espiritualidad y práctica de conducta moral en los universitarios de enfermería de una universidad privada de Juliaca.

4. Discusión

Los logros obtenidos demostraron una relación estadísticamente sustancial de la espiritualidad y prácticas de conducta moral de estudiantes de enfermería (Rho de Spearman = 0.177; $p < 0.001$), confirmando hallazgos previos en investigaciones similares. Este producto concuerda con Castañón-Valdivia¹⁹, quien encontró una relación positiva entre espiritualidad y bienestar psicológico ($p < 0.001$), reforzando la idea de que una dimensión espiritual desarrollada influye directamente en las actitudes morales y éticas de los futuros profesionales de la salud. De igual forma, Rodríguez y Ramos²⁰ identificaron una relación positiva entre espiritualidad y hacer el bien ($p < 0.01$), evidenciando que la espiritualidad no solo está vinculada al bienestar personal, sino también a la orientación hacia la conducta prosocial. Estos hallazgos son relevantes para la formación en enfermería, donde se requiere no solo competencia técnica, sino también una base ética sólida y una actitud de servicio.

Del mismo modo, Huamán, Ramírez, Mamani y Casquero²¹ hallaron una correlación positiva entre espiritualidad y conducta moral ($p < 0.05$), resaltando el papel de la espiritualidad en la toma de decisiones éticas. Por su parte, Bueno²² encontró que una mayor espiritualidad promueve el autoconocimiento y el interés por el bienestar físico y emocional de los demás. En esta misma línea, Murgia, Notarnicola, Rocco y Stievano¹ señalaron que fortalecer la dimensión espiritual en la educación en enfermería permite desarrollar una práctica más empática, holística y humana.

Sin embargo, la brecha entre la alta motivación espiritual (89.32%) y la conducta moral constante (50.96%) evidencia limitaciones en la aplicación práctica de los valores espirituales. Carmo⁵ también halló discrepancias entre la percepción de pacientes y profesionales respecto al cuidado espiritual: los pacientes reportaron haberlo recibido en solo el 13% de los casos, frente al 31% que los propios enfermeros declararon. Este contraste sugiere que la

espiritualidad requiere no sólo motivación interna, sino también una práctica reflexiva y coherente que se traduzca en conductas éticas observables.

Los altos niveles de espiritualidad hallados en esta investigación pueden explicarse por el contexto educativo y cultural de la población estudiada. La universidad privada de Juliaca donde se realizó el estudio tiene un enfoque cristiano, con asignaturas como Formación Integral que fortalecen la dimensión espiritual. En una ciudad con fuerte influencia religiosa y familiar, estos valores son parte del entorno cotidiano de los estudiantes, lo que refuerza la vivencia espiritual, aunque no siempre garantiza coherencia plena entre la fe y la práctica moral.

En este estudio, el 89.32% de los estudiantes mostró alta motivación espiritual, mientras que el 50.96% presentó alta conducta moral. Este logro se asimila a lo encontrado por Ibáñez y Matalinares⁷, donde, en una muestra universitaria, hallaron una correlación moderada entre dogmatismo, religiosidad y juicio moral. En su estudio, el 41% de los alumnos se ubicó en un grado preconventional y el 59% en categoría convencional, evidenciando que el juicio moral en jóvenes universitarios está influido por factores psicosociales y culturales. Fowler y Fry⁶ respaldan esta interpretación al señalar que una educación ética y espiritual sólida fomenta la compasión y el respeto, valores esenciales en la profesión de enfermería. Pozo, Arbieto y Mendoza⁸ también destacan que el desarrollo moral está condicionado por el entorno académico y familiar, coincidiendo con los hallazgos del presente estudio, donde los factores familiares mostraron la correlación más alta con la espiritualidad ($Rho = 0.204$; $p < 0.001$). Esto confirma la relevancia de la familia como agente primario de socialización moral.

Asimismo, Koenig² sostiene que la espiritualidad potencia la resiliencia emocional, lo que podría explicar por qué los estudiantes con mayor espiritualidad manifiestan mejor juicio moral y bienestar personal. No obstante, aunque la correlación encontrada fue significativa, su magnitud fue baja, lo que sugiere que la conducta moral no depende exclusivamente de la espiritualidad, sino también de otros factores como el desarrollo cognitivo, la educación ética

previa, las experiencias clínicas y el contexto sociocultural propio de Juliaca, donde los valores comunitarios, religiosos y familiares son determinantes.

Desde el punto de vista metodológico, los instrumentos empleados fueron validados previamente, asegurando la fiabilidad de los datos. La Escala de Espiritualidad de Parsian y Dunning fue validada en población hispanohablante por Díaz, Muñoz y Vargas¹⁴, mientras que Miranda-Rodríguez y García-Méndez¹⁵ validaron la Escala de Dominio Moral en contextos educativos, justificando su uso en estudiantes universitarios.

El diseño transversal impide establecer relaciones causales entre las variables; además, la muestra fue no probabilística y perteneciente exclusivamente a estudiantes de enfermería de una universidad privada de Juliaca. Este grupo posee características particulares “como la formación con enfoque cristiano y la influencia de valores familiares y religiosos” que pudieron influir en los niveles de espiritualidad reportados, limitando la generalización de los resultados a otras instituciones o regiones con contextos distintos. Asimismo, los datos se obtuvieron mediante autoinformes, lo que podría implicar cierto sesgo de deseabilidad social, ya que algunos participantes pudieron responder de manera que refleje una imagen positiva de sí mismos. No obstante, los instrumentos utilizados cuentan con validez y fiabilidad comprobadas, lo que respalda la consistencia de los resultados obtenidos.

2

En síntesis, los hallazgos confirman que en los alumnos de enfermería de la universidad privada de Juliaca haber una relación significativa entre la espiritualidad y las prácticas de conducta moral, destacando la influencia del entorno familiar y educativo. Sin embargo, la brecha entre motivación espiritual y práctica moral constante evidencia la necesidad de fortalecer estrategias formativas que traduzcan los valores espirituales en acciones éticas y profesionales coherentes dentro del ejercicio del cuidado.

5. Conclusiones:

Los estudiantes incluidos en el estudio mostraron un nivel elevado de espiritualidad, pero con un ligero nivel bajo de conducta moral. Este hallazgo subraya la importancia de fomentar la espiritualidad y prácticas de conducta moral, es fundamental seguir con estudios que profundicen la relación entre dos aspectos para modernizar la condición de vida de los estudiantes.

Se determinó que una gran parte de los alumnos de enfermería de la institución estudiada (89.32%) presenta un nivel elevado de espiritualidad, mientras que solo el 10.68% reportó un nivel bajo. Este hallazgo evidencia una fuerte presencia de valores espirituales en la formación de los estudiantes, coherente con el enfoque educativo de la institución.

La espiritualidad entre los alumnos de enfermería muestra una variedad de posturas y convicciones espirituales. Algunos estudiantes exhiben una sensibilidad espiritual intensa, resaltando la relevancia de sus convicciones religiosas y espirituales en su vida futura ejerciendo como enfermeros.

Respecto a las prácticas de conducta moral, se observó que el 50.96% de los participantes expresó una motivación elevada hacia estas prácticas, mientras que el 14.93% indicó un nivel bajo. Esta distribución evidencia una inclinación favorable hacia la asimilación de valores éticos en la mayoría de los estudiantes, aunque todavía existen grupos con niveles inferiores que requieren atención educativa.

La mayor parte de los alumnos de enfermería exhiben comportamientos morales que están en consonancia con las normas éticas de la profesión. Esto señala que, en términos generales, los alumnos demuestran un compromiso con valores éticos en su futura labor de enfermería. No obstante, es crucial subrayar que, al igual que en cualquier grupo, existen diferencias individuales. Algunos aspectos concretos del comportamiento moral podrían ser favorecidos por un mayor enfoque y evolución en la educación de estos alumnos.

El análisis inferencial mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman evidenció un nexo positivo y estadísticamente significativa entre la espiritualidad y prácticas de conducta moral ($Rho=0.177$; $p<0.001$). No obstante, la magnitud de esta asociación fue baja, lo que indica que un incremento en la espiritualidad se relaciona con una ligera tendencia a mostrar mejores comportamientos morales, sugiriendo que otros factores también influyen en la conducta ética de los estudiantes. Entre las dimensiones analizadas, los factores familiares mostraron la mayor asociación con la espiritualidad ($Rho=0.204$; $p<0.001$), destacando el papel fundamental del entorno familiar en la formación moral y espiritual de los estudiantes.

6. Recomendaciones:

Se recomienda integrar y reforzar de manera explícita contenidos y actividades que promuevan la reflexión espiritual en el currículo de los programas de Enfermería. Esto puede lograrse a través de espacios académicos que incluyan actividades vivenciales, seminarios, talleres o encuentros devocionales, según el contexto institucional y la diversidad de creencias de los estudiantes. Estas experiencias deben diseñarse de forma inclusiva, respetuosa y no confesional, permitiendo a los estudiantes explorar su propia espiritualidad y comprender la importancia de esta dimensión en el cuidado de la salud. En aquellas áreas que no cuenten con un área específica de guía espiritual o capellanía orientada a estudiantes de ciencias de la salud, se sugiere la creación de dicho servicio como un apoyo institucional permanente. Esta área podría ofrecer acompañamiento personal, espacios de oración o meditación, y actividades de formación que fortalezcan la sensibilidad espiritual de los futuros profesionales.

Es fundamental reforzar e implementar programas específicos de ética profesional y educación en valores, tanto en el ámbito académico como en las prácticas clínicas. Estas sesiones deben ir más allá de la concesión teórica de principios, promoviendo la reflexión crítica sobre dilemas éticos reales, el análisis de casos clínicos complejos y la toma de

decisiones fundamentadas en los valores humanos y profesionales. Además, se recomienda vincular estos programas con experiencias de servicio comunitario, que permitan a los estudiantes aplicar sus valores éticos y espirituales en contextos reales de cuidado. Esta vinculación serviría no solo para reforzar su compromiso moral, sino también para desarrollar una mayor empatía, responsabilidad social y sentido de propósito en su futura labor profesional.

Dada la diversidad cultural y religiosa de las comunidades donde ejercerán los futuros enfermeros, se recomienda implementar programas de sensibilización que promuevan el respeto hacia las distintas creencias y prácticas espirituales. Estos programas deben estar orientados a desarrollar competencias interculturales que permitan a los estudiantes interactuar de manera ética, respetuosa y compasiva con pacientes de diferentes trasfondos espirituales. Asimismo, se sugiere proporcionar recursos de apoyo y orientación para aquellos estudiantes que deseen explorar o fortalecer su propia sensibilidad espiritual. Esto puede incluir espacios de diálogo, reflexión grupal, lecturas guiadas o acompañamiento individual. Fomentar este tipo de espacios contribuirá al desarrollo de una actitud más abierta, inclusiva y crítica, promoviendo el entendimiento mutuo y la convivencia en diversidad.

Finalmente, se propone que los resultados de este análisis sirvan como punto de partida para el desarrollo de investigaciones futuras de carácter longitudinal y multidisciplinario. Estas investigaciones podrían profundizar en la relación entre espiritualidad, formación ética y comportamiento moral en contextos educativos y asistenciales, así como en el impacto de programas de formación espiritual y ética en el desempeño profesional de los egresados. Este tipo de estudios permitirán diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, validadas con evidencia, que contribuyan a una formación ética integral de los profesionales de la salud, capaces de responder con sensibilidad, responsabilidad y humanidad a las demandas de una sociedad diversa y cambiante.

7. Referencias

1. Murgia C, Notarnicola I, Rocco G, Stievano A. Spirituality in nursing: A concept analysis. *Nurs Ethics*. 2020 Aug;27(5):1327-1343. doi: 10.1177/0969733020909534.
2. Koenig HG. Religion, spirituality, and health: the research and clinical implications. *ISRN Psychiatry*. 2012 Dec 16;2012:278730. doi: 10.5402/2012/278730.
3. Taylor EJ. Spiritual care: nursing theory, research, and practice. *J Christ Nurs*. 2021;39(2):78-85. Disponible en: <https://archive.org/details/spiritualcarenur0000tayl/page/n1/mode/1up>
4. Aguirre, E. Aproximación pragmática a la teoría del juicio moral, desde la crítica a Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 1273-1299. (2009) Disponible en: <https://www.aacademica.org/eduardo.aguirre/3.pdf>
5. Mezquita, A., Valcanti Avelino, C. C., Neves Barreto, M., Alves Nogueira, D., De Souza Terra, F., López Chaves, É. D. (oct-dic de 2014). El bienestar espiritual y la prestación del cuidado espiritual en un equipo de enfermería. *Index Enferm*, 23(4). doi: <https://dx.doi.org/10.4321-12962014000300006>
6. Amiri E, Ebrahimi H, Namdar Areshtanab H, Vahidi M, Asghari Jafarabadi M. The Relationship between Nurses' Moral Sensitivity and Patients' Satisfaction with the Care Received in the Medical Wards. *J Caring Sci*. 2020 Jun 1;9(2):98-103. doi: 10.34172/JCS.2020.015.
7. Carmo KB. Espiritualidad aplicada a la medicina. *Rev Bioét*. 2022;30(4):870-82. Doi: 10.1590/1983-80422022304577ES
8. Fowler MD, Fry ST. Ethics and spirituality in nursing practice: tools for compassionate care. 2nd ed. Silver Spring: ANA Publishing; 2023.

9. Ibañez Chinchay, F., y Matalinares Calvet, M. L. (2024). Revisión sistemática de tesis (2017-2024) sobre juicio moral basadas en la propuesta de Kohlberg. *Ciencia Y Psique*, 3(5), 91-106. <https://doi.org/10.59885/cienciaypsique.2024.v3n5.04>
10. Pozo Enciso RS, Arbieta Mamani O, Mendoza Vargas MG. Moral judgement among university students in Ica: A view from the perspective of Lawrence Kohlberg. *F1000Res*. 2023 May 9;11:1428. doi: 10.12688/f1000research.125433.2.
11. Vizcaíno Zúñiga PI, Cedeño Cedeño RJ, Maldonado Palacios IA. Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Rev Cient Multidiscip*. 2023;7(4):9723–62. Doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
12. Hernández Sampieri R, Mendoza Torres CP. *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 2ª ed. México, DF: McGraw-Hill Education; 2023.
13. Arrogante O. Técnicas de muestreo y cálculo del tamaño muestral: cómo y cuántos participantes debo seleccionar para mi investigación. *Enferm Intensiva*. 2022;33(1):44–47. doi:10.1016/j.enfi.2021.03.004.
14. Valencia-Contrera M. Consideraciones éticas en la investigación etnográfica institucional. *Pers Bioet*. 2023;27(1):e2718. doi: <https://doi.org/10.5294/pebi.2023.27.1.8>
15. García Ferrando M, Alvira Martín FR, Alonso Benito LE, Escobar Mercado M, comps. *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. 4ª ed. Madrid: Alianza Editorial; 2015.
16. Díaz Heredia LP, Muñoz Sánchez AI, Vargas D. Reliability and validity of spirituality questionnaire by Parsian and Dunning in the Spanish version. *Revista Latino-americana de Enfermagem*. 2012 May–Jun;20(3):559–66. doi: 10.1590/S0104-11692012000300018.
17. Miranda-Rodríguez RA, García-Méndez M. Construcción de una Escala de Dominio Moral en Adolescentes. *Rev Iberoam Diagn Eval Psicológica*. 2019;4(53):169–83. doi:10.21865/RIDEP53.4.13

- 22 18. West BT, Couper MP, Axinn WG, Wagner J, Gatward R, Saw HW, Zhang S. Toward a New Approach to Creating Population-Representative Data for Demographic Research. *Demography*. 2024 Dec 1;61(6):1759-1791. doi: 10.1215/00703370-11693878.
- 24 19. Castillo Mendoza JP, Munguía Miguel KM, Vilcapoma Lara NF. Estadística Aplicada a la Investigación Educativa: Prácticas de Laboratorio con SPSS. *Fondo Editorial La Cantuta*. 2023. doi:10.54942/lacantuta.33
- 23 20. Castañón-Valdivia VR. Espiritualidad y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería: estudio piloto en universidad pública del Perú. *Rev Vive (El Alto)*. 2024;7(21):706-19. doi:10.33996/revistavive.v7i21.333. doi: <https://doi.org/10.33996/revistavive.v7i21.333>
- 15 21. Rodríguez-Rad CJ, Ramos-Hidalgo E. Influencia de la religiosidad y la espiritualidad en el comportamiento ético del consumidor. *Innovar*. 2017;27(65):69-80. doi: 10.15446/innovar.v27n65.65062.
- 14 22. Huamán Salazar N, Ramírez Miranda E, Mamani Conto G, Casquero Navarro RA. Espiritualidad y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lima. *J Acad*. 2022;7:199–213. doi:10.47058/joa7.9.
- 26 23. Bueno M, Souza M, Posada S. Espiritualidad y estilos de vida. *Cuest Teológicas*. 2020;47(108):102-18. doi:10.18566/cueteo.v47n108.a06.

8. Anexo A

8.1. Instrumento 1 de Recolección de Datos

ESCALA DE ESPIRITUALIDAD

PROPÓSITO: el siguiente instrumento tiene como finalidad evaluar la actitud espiritual de los estudiantes de enfermería de la UPeU. Cualquier información proporcionada será confidencial y utilizada sólo para fines investigativos.

DATOS GENERALES:

Ciclo/Semestre: **Grupo/Sección:** **Edad:** **Género:** M () F ()

Religión: Adventista () Católico () Evangélicos () Otros () :

Práctica los valores morales de la Upeu: Íntegro () Misioneros () Innovadores ()

INSTRUCCIONES: A continuación, el siguiente cuestionario se refiere a tu espiritualidad. Luego de leer cada enunciado marcar con una "X" de lo que crees que correcto a tu espiritualidad. Conmemorar que se trata de tu juicio sobre tu grado espiritual y que no hay respuestas correctas o incorrectas: Muy en desacuerdo (1) - En desacuerdo (2) - En acuerdo (3) - Muy de acuerdo (4)

Autoconciencias	1	2	3	4
1 En lo habitual me siento satisfecho con la persona que soy				
2 Siento que tengo muchas habilidades				
3 Tengo una actitud positiva conmigo mismo				
4 Creo que soy una persona valiosa				
5 En general soy una persona que cree en sí misma				
6 Creo que mi vida tiene algún significado				
7 Tengo las mismas cualidades y defectos que otras personas				
8 Siento que soy una persona compasiva y amable				
9 Soy capaz de entender lo que representan las situaciones difíciles				
10 Pienso en aspectos positivos cuando evalúo mi vida				
Importancia de las creencias espirituales	1	2	3	4
11 La espiritualidad me ayuda a definir las metas que establezco en mi vida				
12 La espiritualidad me ayuda a decidir quién soy				
13 La espiritualidad me ayuda a decidir mi orientación general en la vida				
14 La espiritualidad está integrada en mi vida				
Prácticas espirituales	1	2	3	4
15 A menudo me involucro en programas para cuidado espiritual				
16 Leo libros de crecimiento espiritual y autoayuda				
17 Reflexiono para alcanzar la paz interior				
18 Vivo en armonía con la naturaleza				
19 Encuentro momentos para ampliar mi espiritualidad				

20	Me pongo en silencio para ponerme en contacto con mi yo interior				
Necesidades Espirituales		1	2	3	4
21	Estoy buscando un propósito en la vida				
22	Realmente disfruto escuchar música				
23	Trato de encontrar respuesta a los misterios o dudas de la vida				
24	Mantener y fortalecer las relaciones con los demás es importante para mí				
25	Trato de alcanzar la paz interior y la armonía				
26	Busco la belleza física, espiritual y emocional en la vida				
27	Me vínculo emocional fuerte con las personas que me rodean				
28	Mi vida es un proceso de cambio y está en evolución				
29	Estoy desarrollando una visión particular de vida				

8.2. Instrumento 2 de Recolección de Datos

ESCALA DE DOMINIO MORAL

PROPÓSITO: El siguiente instrumento pretende evaluar las Prácticas de conducta moral investigativa de los estudiantes de enfermería de la UPeU. Cualquier información proporcionada será confidencial y utilizada sólo para fines investigativos.

INSTRUCCIONES:

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste seleccionando una alternativa en la casilla que usted considere que mejor lo describe (X): Muy en Desacuerdo (1) - Moderadamente en desacuerdo (2) - Levemente en desacuerdo (3) - Levemente de acuerdo (4) - Moderadamente en acuerdo (5) - Muy de acuerdo (6)

Por Favor señala que tan de acuerdo o en desacuerdo estás con ellas		1	2	3	4	5	6
1	La mentira es un camino que sólo lleva a malas consecuencias.						
2	Es inconcebible que algunas personas se beneficien a costa del esfuerzo de otros.						
3	Todos tenemos derecho a que nuestra opinión sea respetada						
4	La lealtad a la familia es lo más importante de todo.						
5	El respeto es el camino necesario para ser una mejor sociedad.						
6	La venganza es la peor forma de buscar justicia.						
7	El respeto es necesario para jurar lealtad a los seres queridos.						
8	Es necesaria una autoridad que se preocupe por el bienestar de todos.						
9	Es Inmoral que una persona le provoque traumas emocionales a otra.						
10	La ley se debe aplicar a todos por igual, sin importar si son ricos o pobres.						
11	Pienso que es inaceptable dañar a otras personas.						
12	La falta de respeto sólo lleva a la gente a malas consecuencias.						
13	Cuidar a otras personas es una manera de expresar lo valiosas que son.						

14	Las personas siempre deben ser leales a los miembros de su familia.						
15	Todas las personas tienen los mismos derechos, sin importar su preferencia sexual.						
16	Tratar a las personas con respeto ayuda a ser una sociedad más justa.						
17	Procurar el bienestar de aquellos que amamos es lo más importante.						
18	Es injusto que una sola persona se quede todo el crédito de un logro que se obtuvo en equipo.						
19	La equidad de género es un valor indispensable.01456						
20	Una persona que le guste perjudicar a los demás es un ser desagradable.						

9. Anexo B

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Espiritualidad y Prácticas de Conducta Moral de los Estudiantes de una Universidad Privada, Juliaca ESCALA DE ESPIRITUALIDAD Y ESCALA DE DOMINIO MORAL

Nuestros nombres son Nury Coasaca Yareta y Karina Pilar Pilco Lope, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería. Este cuestionario tiene como propósito evaluar la espiritualidad y prácticas de conducta moral de los estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Juliaca. Dicha información nos permitirá establecer la relación entre la moralidad y la espiritualidad en este grupo de estudiantes, contribuyendo a mejorar las estrategias educativas y de apoyo emocional dentro de la universidad.

Su aporte es íntegramente libre y no será obligatorio rellenar dicha encuesta si no le apetece. Si decide apoyarnos en esta investigación, se lo agradeceremos, y que pueda rellenar nuestro cuestionario. Además, puede dejar de marcar el interrogatorio en cualquier momento si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a nurycoasaca@upeu.edu.pe o karina.pilco@upeu.edu.pe

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio

Firma del participante: _____

Fecha: _____

Muchas gracias por su colaboración