

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
Escuela Profesional de Contabilidad



Sostenibilidad financiera y contabilidad ambiental en estudiantes de contabilidad de una universidad privada, Juliaca - 2025

Tesis para obtener el Título Profesional de Contador Público

Autores:

Edwin Abraham Apaza Apaza

Rossy Magaly Araca Luna

Asesor:

Mtro. Edison Yonathan Chambi Sarmiento

Juliaca, setiembre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mtro. Edison Yonathan Chambi Sarmiento, docente de la Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“SOSTENIBILIDAD FINANCIERA Y CONTABILIDAD AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, JULIACA - 2025”** de los autores **Edwin Abraham Apaza Apaza, Rossy Magaly Araca Luna**, tiene un índice de similitud de 18% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 16 días del mes de octubre del año 2025.



Mtro. Edison Yonathan Chambi Sarmiento

Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a los 25 día(s) del mes de setiembre del año 20 25 siendo las 11:00 am horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente (a): Mg. Rulli William Incaluque Sortija, el (la) secretario(a): Dra. Karen Yosio Mamani Morroy y los demás miembros: Mtro. Edgar Mamani Tito y el (la) asesor(a): Mtro. Edison Yonathan Chambi Sarmiento con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado Sostenibilidad financiera y contabilidad ambiental en estudiantes de Contabilidad de una Universidad Privada, Juliaca - 2025 del(los) bachiller/es:

- a) Edwin Abraham Apaza Apaza
- b) Rosy Magaly Araca Luna
- c)

conducente a la obtención del título profesional de: Contador Público
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Edwin Abraham Apaza Apaza

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B -	Bueno	Muy Bueno

Bachiller (b): Rosy Magaly Araca Luna

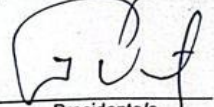

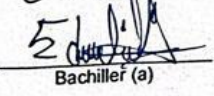
CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B -	Bueno	Muy Bueno

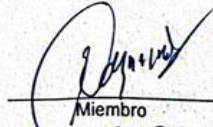

Bachiller (c):

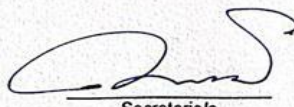
CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.


 Presidente/a

 Asesor/a

 Bachiller (a)


 Miembro

 Bachiller (b)


 Secretario/a

 Miembro

 Bachiller (c)

Índice

RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
1 INTRODUCCIÓN	7
2 METODOLOGÍA	12
2.1 Diseño Metodológico	12
2.2 Población y muestra.....	12
2.3 Estrategia metodológica e instrumento para la obtención de información	13
2.4 Recursos empleados para obtener datos del estudio y el procedimiento	14
2.5 Aspectos Éticos	14
3 RESULTADOS.....	15
4 DISCUSIÓN	19
5 CONCLUSIÓN.....	21
6 RECOMENDACIÓN.....	23
7 REFERENCIAS.....	25
8 ANEXOS.....	32

Sostenibilidad financiera y contabilidad ambiental en estudiantes de contabilidad de una universidad privada, Juliaca-2025

Financial sustainability and environmental accounting in accounting students of a private university, Juliaca-2025

Edwin Abraham Apaza Apaza¹, Rossy Magaly Araca Luna²

^a *EP. Contabilidad, Facultad de Ciencias Empresariales, Universidad Peruana Unión.*

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la sostenibilidad financiera y la contabilidad ambiental, desde la perspectiva de los estudiantes de contabilidad en la ciudad de Juliaca. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional y corte transversal. Se utilizó un cuestionario estructurado basado en cuatro dimensiones para la variable sostenibilidad financiera en relación con la contabilidad ambiental. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes en la carrera de contabilidad. Los resultados obtenidos mostraron una relación positiva y significativa entre las dimensiones de la sostenibilidad financiera y contabilidad ambiental. Además, podemos resaltar y observar un resultado positivo moderado entre el proceso interno y contabilidad ambiental con un coeficiente de rho = 0.611; $p = < 001$. El estudio concluye que los estudiantes valoran la incorporación de prácticas contables sostenibles en relación a la sostenibilidad financiera en su formación profesional. Recomienda reforzar los planes de estudio, compromiso constante de los estudiantes, capacitar a los docentes, fomentar la práctica profesional más exigente con enfoque sostenible y fortalecer el desarrollo educativo en temas de sostenibilidad financiera y contabilidad ambiental.

Palabras clave: *Sostenibilidad financiera, Contabilidad ambiental, Educación superior.*

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between financial sustainability and environmental accounting from the perspective of accounting students in the city of Juliaca. The research was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design and correlational scope. A structured questionnaire based on four dimensions was used for the variables financial sustainability (financial strategy, customer loyalty, internal processes, and educational development) and relationship with environmental accounting. The sample consisted of 95 accounting students. The results showed a positive and significant relationship between the dimensions of financial sustainability and environmental accounting. Furthermore, we can highlight and observe a moderate positive result between financial strategy and environmental accounting, with a coefficient of $\rho = 0.422$; $p = < 0.01$. The study concludes that students value the incorporation of sustainable accounting practices related to financial sustainability in their professional training. It recommends strengthening curricula, ensuring ongoing student engagement, training teachers, fostering more demanding professional practices with a sustainable focus, and strengthening educational development in financial sustainability and environmental accounting.

Keywords: *Financial sustainability, Environmental accounting, Higher education.*

1 INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como finalidad el propósito de determinar cómo los futuros contadores integran la sostenibilidad y contabilidad ambiental en su formación, destacando la gestión sostenible como habilidades esenciales frente a los desafíos financieros, económicos y ambientales. Gleissner et al. (2022) afirman que la sostenibilidad financiera constituye un pilar esencial e inseparable de la gestión organizacional, ya que permite fortalecer la estrategia financiera, consolidar la fidelización de cliente, optimizar los procesos internos y garantizar un desarrollo educativo continuo. De esta manera las organizaciones alcanzan estabilidad y capacidad de adaptación frente a las dificultades, asegurando un desempeño sostenible en el tiempo. Aguilar et al. (2023) indican que al aplicar prácticas de contabilidad ambiental mejora el desempeño financiero de las empresas. Por otro lado, Yüksel (2020) y Kuzmina (2021) mencionan que los contadores actuales no solo deben estar pendientes de los datos numéricos, sino que además deben liderar con principios de sostenibilidad financiera y contabilidad ambiental para tomar decisiones responsables con el entorno y con transparencia ante la sociedad. Sarmiento et al. (2020) explican que la contabilidad ambiental es un instrumento que muestra como las actividades de una organización impactan en lo económico y ambiental. Esto se refleja en la formación ambiental de los estudiantes, en las practicas aplicadas como también en la responsabilidad y acción social hacia el entorno, los valores y principios que orientan decisiones sostenibles. Asimismo, Ratmono et al. (2024) al aplicar contabilidad ambiental fortalece la imagen empresarial haciéndolos más éticos y responsables. Sheng & An (2024); Aguilera & Haro (2025) y Peláez et al. (2022) afirman que la falta de herramientas para evaluar la sostenibilidad financiera en organizaciones genera debilidad, dificulta su permanencia y aumenta riesgos frente a crisis externas.

La presente investigación es importante porque permite a los estudiantes comprender que

su profesión no se limita únicamente al manejo de datos financieros y contables, sino que también implica valorar los activos y pasivos ambientales. Según Barbosa et al. (2021) indican que la formación educativa relacionada con la contabilidad ambiental es fundamental para motivar a las nuevas generaciones. Según Velter et al. (2020) la sostenibilidad financiera integra decisiones contables responsables que prevengan estabilidad económica, desarrolla a través de trabajo en equipo, con organizaciones comprometidas y la adaptación responsable en el entorno. Además, Amrutha y Geetha (2020) afirman cuando los empleados se involucran con el cuidado del medio ambiente fortalecemos la sostenibilidad de las organizaciones, aunque suele ser poco valorado. Chircop et al. (2023) y Cao et al. (2025) nos dicen que, al incorporar la sostenibilidad financiera en las empresas, existe una tendencia a tener un mejor desempeño económico. Azizi et al. (2024) indican que, la sostenibilidad está ganando cada vez más fuerza en el sector financiero pues asegura estabilidad y confianza vinculando la sostenibilidad y la contabilidad ambiental. Según Chamorro G et al. (2022) la contabilidad ambiental todavía no tiene un lugar prioritario dentro de la educación superior. Esta situación refleja una brecha en la preparación de los futuros contadores, ya que limita su capacidad para enfrentar los desafíos de la sostenibilidad en el ámbito profesional. De La Rosa (2023) destaca que muchas empresas aún no incorporan la contabilidad ambiental en su estrategia, lo que provoca decisiones poco responsables, afecta su desempeño sostenible y limita acciones que deberían proteger el entorno.

La investigación contribuye conocimientos relacionados a la sostenibilidad financiera en relación a la contabilidad ambiental, especialmente en regiones donde el desarrollado en este campo es limitada, si bien el interés académico va creciendo, falta evidenciar sobre cómo los estudiantes incorporan realmente estos conceptos en su formación profesional. Luzpa et al. (2023) indican al formar profesionales con conciencia sobre la contabilidad ambiental podría ayudar a las

pymes a optimizar sus recursos y cuidar su entorno. Simancas (2024) sostiene que la sostenibilidad financiera se ve afectada por la ausencia de una planificación estratégica clara y por la inestabilidad económica, factores que dificultan la continuidad y el crecimiento en empresas con recursos limitados. Becerra (2024) recomienda incluir temas ambientales en la educación universitaria para así formar contadores con visión de crítica. Galárraga (2023) afirma que al integrar la sostenibilidad en la información financiera nos ayudará a tomar decisiones más responsables. Vargas y Hogue (2022) afirman que, existen universidades que presentan informes de sostenibilidad financiera, pero se perciben una conexión frágil entre lo económico, lo social y el compromiso con el medio ambiente. Según Molina et al. (2025); Salahodjaev y Sadikov (2025) y Toloza et al. (2023) mencionan que la educación financiera fortalece la contabilidad ambiental impulsa decisiones empresariales más sostenibles y éticas. Kaid et al. (2024) y Lozada (2024) explican que la integración de enfoques financieras con la contabilidad ambiental permite fortalecer la sostenibilidad financiera, ya que facilita decisiones empresariales más responsables y coherentes con su entorno.

Revisión de la literatura

Diversos estudios destacan la importancia de la sostenibilidad financiera y la contabilidad ambiental. Ang et al., (2023) evidencia que la sostenibilidad financiera ejerce un efecto positivo y significativo en el valor de la empresa ($\beta = 0.004$, $p = 0.027$). por otro lado, la contabilidad ambiental cuando se aplica sin una adecuada planificación puede generar efectos negativos en el desempeño organizacional ($\beta = -1.099$, $p = 0.005$) nos indica que al aplicar la sostenibilidad financiera dentro de las organizaciones puede impulsar resultados financieros positivos. En cambio, si la contabilidad ambiental se aplica sin planificar, puede terminar afectando negativamente el desempeño de la organización. Según (Rizky & Winarso (2025) nos indican que

la contabilidad ambiental aplicada al consumo de agua tuvo un efecto positivo y estadísticamente significativo sobre el valor de la empresa ($p = 0.023$; $p < 0.05$). Este resultado confirma que una gestión adecuada puede contribuir al fortalecimiento de la sostenibilidad financiera corporativa. Según Rojas, (2024) en su investigación se evidencio una relación directa y estadísticamente significativamente entre factores de la estrategia financiera y la contabilidad ambiental, el resultado es positivo correlación utilizando Tau-b Kendall, ($\tau = 0,530$ $p = 0.000$). Lo que refleja una asociación moderada sólida con un alto nivel de confiabilidad ($p < 0,01$). También (Escapa, 2024) explica que se identificó una correlación positiva y elevada entre contabilidad ambiental y la producción sostenible ($r = 0,611$; $p = 00.1$; $p < 0.05$). sugiere que, a mayor implementación de prácticas contables ambientales, se fortalecerá la capacidad de las organizaciones, así estarán mejor preparados para mantener una estabilidad financiera sostenible a lo largo del tiempo.

Según Quispe & Garcia (2023) en su investigación nos indica que se identificó una relación positiva considerable y estadísticamente significativa entre la contabilidad ambiental y la sostenibilidad financiera (Tau-b = 0.696, $p = 0.000 < 0.05$) indica mientras más se implementen prácticas contables orientadas al cuidado del medio ambiente, mayor es el grado de sostenibilidad financiera alcanzado por las organizaciones. Por otro lado, vemos una relación moderada positiva entre costos ambientales y la sostenibilidad empresarial (Tau-b = 0.417; $p = 0.000 < 0.05$) Esto indica que, cuando las empresas destinan mayores recursos o esfuerzos a cubrir sus costos ambientales, tienden a mejorar su nivel de sostenibilidad organizacional. Según (Torre, 2022) su investigación evidenció una correlación positiva y significativa la sostenibilidad financiera y la sostenibilidad ambiental ($\rho = 0.732$; $p = 0.011$; $p < 0.05$). Nos dice que una mayor eficiencia en la sostenibilidad financiera contribuye al fortalecimiento de sostenibilidad ambiental dentro del entorno corporativo. Por otro lado, Ucharico (2023) obtuvo en su investigación sus resultados es

positivos y significativos al analizar la relación entre la contabilidad ambiental y la sostenibilidad ($r = 0.447$; $p = 0.001$). Esto indica que una adecuada implementación contabilidad ambiental contribuye directo al fortalecimiento de la sostenibilidad dentro de las organizaciones. Aguilar (2024) menciona que se encontró una correlación positiva y significativa entre la contabilidad ambiental y los procesos internos ($r = 0.473$; $p = 0.000$). Esto indica que, al aplicar con mayor frecuencia prácticas contables con enfoque ambiental, las organizaciones no solo mejoran sus procesos internos, sino que también fortalecen su sostenibilidad financiera.

Frente a esta situación, nace una pregunta: ¿los futuros contadores están listos para asumir el reto de actuar con responsabilidad ambiental, transparencia y estabilidad financiera? Sangster et al. (2020) explican, el COVID-19 acelero la evolución de la enseñanza contable, resaltando la urgencia de incluir sostenibilidad como parte esencial del aprendizaje. Vélez & Torres (2024) al incorporar la contabilidad ambiental en los informes financieros no solo brinda información clara, también se fortalece la capacidad de reaccionar ante los desafíos del medio ambiente. Pargmann y Berding (2024) afirman que el poco conocimiento que tiene los estudiantes sobre sostenibilidad financiera revela una oportunidad clave integrando este tema con más fuerza en la educación superior. Visintin et al. (2022) y Manes et al. (2022) señalan que una educación temprana en sostenibilidad financiera contribuye a formar profesionales contables responsables, capaces de aplicar la contabilidad ambiental en la gestión eficiente de recursos y en la toma de decisiones sostenibles. Eskinat & Teker (2024) y Suhendro y Halim (2024) argumentan que los planes de estudio deben incluir enfoques sostenibles formando profesionales capaces de tomar decisiones responsables y consientes en su labor. Por lo tanto, comprender la relación entre sostenibilidad financiera y contabilidad ambiental en la formación profesional no solo es pertinente sino urgente.

En esta investigación se plantea como objetivo, determinar cómo se relaciona la

sostenibilidad financiera y la contabilidad ambiental en estudiantes de contabilidad de una universidad privada-Juliaca-2025. Para ello, el artículo se estructura en seis secciones, se inicia con revisión de antecedentes y teorías relevantes; enseguida, se detalla la metodología empleada, a continuación, se expone y detalla los resultados obtenidos; reflexionando sobre sus implicancias; en seguida las discusiones y por último se presentan las discusiones, conclusiones y recomendaciones. La motivación de esta investigación surge del planteamiento de, si los futuros contadores están preparados para enfrentar con responsabilidad la sostenibilidad financiera y la contabilidad ambiental. Los resultados buscan enriquecer su formación contable con un enfoque crítico, ético y comprometido.

2 METODOLOGÍA

2.1 Diseño Metodológico

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional y con un corte transversal. según indicado por Hernández et al. (2014) mencionan que este diseño permite explorar vínculos entre las variables sin modificarlos directamente. El objetivo principal fue determinar cómo se relaciona la sostenibilidad financiera y la contabilidad ambiental, según la percepción de los estudiantes que cursan el último ciclo de la carrera de contabilidad en una universidad privada. La sostenibilidad financiera fue evaluada a partir de cuatro dimensiones como son: estrategia financiera, fidelización de clientes, procesos internos y el desarrollo educativo.

2.2 Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de la carrera de contabilidad de una universidad privada en la ciudad de Juliaca. La técnica de muestreo es no probabilística

por conveniencia, considerando únicamente a los estudiantes del décimo ciclo. En cuando a los criterios de inclusión, participaron solo estudiantes de decimo ciclo, dado que se encontraban en su último año de estudios, habiendo culminado todos los cursos del plan académico, realizando prácticas contables y estando es su etapa de pasantía. Por ello, se consideró que su experiencia aportaría información relevante para la investigación al responder la encuesta,

Respecto a los criterios de exclusión, no se incluyó a los estudiantes de ciclo anteriores, ya que aún están en su proceso de formación y no terminando por completo sus planes de estudio, lo cual no se ajusta a los objetivos de esta investigación que requería a estudiantes próximos a egresar, los estudiantes al encontrarse en la etapa final de su formación, brindaron información valiosa que permitió comprender cómo se apropian de los conceptos de sostenibilidad financiera y contabilidad ambiental, así como la manera en que estos se integran en su formación profesional y en la proyección de su futuro desempeño como contadores. De acuerdo con Hernández et al. (2014) la muestra se entiende como una parte representativa de la población, seleccionada con el fin de obtener datos que reflejen de manera fiel la realidad del estudio indican que la muestra es parte representativa de la población.

2.3 Estrategia metodología e instrumento para la obtención de información

Para la recolección de información relevante en este estudio, se aplicó un cuestionario tal como recomiendan Hernández et al. (2014), elaborado con el propósito de explorar las percepciones de los estudiantes que cursan el último ciclo de la carrera de contabilidad sobre la sostenibilidad financiera y la contabilidad ambiental. Este instrumento fue diseñado tomando en cuenta fundamentos teóricos y estudios previos, se estructuró con base en cuatro dimensiones: estrategia financiera, fidelización de clientes, proceso interno y desarrollo educativo. Las preguntas fueron formuladas utilizando una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta.

Gracias a ello, se logró reunir información precisa y detallada. El cuestionario fue sometido a un proceso de validación por parte de especialistas, lo cual permitió garantizar la coherencia y comprensión del instrumento. Este procedimiento facilitó obtener datos significativos que permiten determinar ambas variables con mayor claridad.

2.4 Recursos empleados para obtener datos del estudio y el procedimiento

La encuesta se aplicó en mayo de 2025 dentro del campus universitario, con el respaldo de los docentes del último ciclo, se explicó claramente el objetivo del estudio, se garantizó la confidencialidad de la información y la participación voluntaria. Cada estudiante respondió el cuestionario de manera individual y en un ambiente seguro. El recurso empleado para el procesamiento se apoyó de software Jamovi versión 2.6, aplicadas estadísticas descriptivas con media y desviación estándar para caracterizar las variables de sostenibilidad financiera y contabilidad ambiental. Ante la ausencia de normalidad de datos, evidenciada por la prueba de Shapiro-Wilk, se decidió aplicar el coeficiente de relación de Spearman para análisis de datos. Los resultados revelaron relaciones correlaciones positivas y estadísticamente significativas, siendo más destaca de las dimensiones entre los procesos internos y el desarrollo educativo con una mayor presencia en la contabilidad ambiental.

2.5 Aspectos Éticos

La investigación se realizó respetando de manera rigurosa los principios éticos aplicables a los estudios con personas, se garantizando en todo momento la privacidad de los datos encuestados, confidencialidad y protección de la información proporcionada por los participantes de forma anónima y la participación libre de los estudiantes, asegurando que entendiera su derecho a participar sin ningún tipo de presión. Además, la investigación fue revisada y aprobada por el

comité de ética de la institución, asegurando el cumplimiento de normas éticas y científicas que exige el entorno universitario. En este estudio se toma en cuenta el respeto a los elementos éticos en la investigación, desde el comienzo en la formulación del problema hasta la aplicación de los procedimientos, el análisis de los datos y la posterior difusión de los resultados obtenidos.

3 RESULTADOS

El presente estudio analizó la relación entre sostenibilidad financiera y la contabilidad ambiental, se aplicó un cuestionario a 95 estudiantes de contabilidad de una universidad privada de la ciudad-Juliaca en el año 2025, quienes completaron el instrumento en su totalidad. El objetivo fue determinar si existe una relación significativa entre distintas dimensiones de sostenibilidad financiera y la percepción de prácticas contables.

Tabla 1

Correlación entre la dimensión estrategia financiera y la contabilidad ambiental

		Contabilidad ambiental	
Rho de Spearman	Estrategia financiera	Coefficiente de relación	0.422
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	95

Nota. Elaboración propia de correlación positiva moderada y significativa ($p < 0.001$).

En la tabla 1 se observó una correlación positiva moderada entre la dimensión de estrategia financiera y la variable contabilidad ambiental, con un coeficiente de rho = 0.422, lo que indica que los estudiantes identifican que una planificación económica adecuada no puede desarrollarse de manera aislada de un uso responsable de los recursos naturales, pues ambos aspectos se

refuerzan mutuamente. Reconocen que la estrategia financiera no puede enfocarse únicamente en la rentabilidad inmediata, sino también asegurar la sostenibilidad a largo plazo mediante la integración de criterios ambientales. Así perciben que las decisiones financieras alcanzan mayor solidez cuando se alinean con prácticas del cuidado ambiental, promoviendo una visión contable integral orientada al desarrollo sostenible dentro de la formación contable.

Tabla 2

Correlación entre la dimensión fidelización de clientes y la contabilidad ambiental

		Contabilidad ambiental	
Rho de Spearman	Fidelización de Cliente	Coefficiente de relación	0.537
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	95

Nota. Elaboración propia de correlación positiva y significativa ($p < 0.001$).

En la Tabla 2 se halló una correlación positiva entre la dimensión de fidelización de clientes y la variable contabilidad ambiental, con un coeficiente de rho = 0.537 y el $p = 0.001$, lo que refleja que los estudiantes identifican una estrecha relación entre el compromiso ambiental de las organizaciones y la confianza de los usuarios que la orientación al cliente está relacionada con una perspectiva favorable sobre prácticas contables, esto nos indica que la lealtad del cliente no solo se construye a partir del producto o servicio, importa también cómo ven su compromiso de la empresa con el medio ambiente. De esta manera, la contabilidad ambiental se convierte en un factor estratégico que impulsa la fidelización y contribuyendo directamente a la sostenibilidad empresarial.

Tabla 3*Correlación entre la dimensión proceso interno y la contabilidad ambiental*

		Contabilidad ambiental	
Rho de Spearman	Proceso interno	Coefficiente de relación	0.611
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	95

Nota. Elaboración propia de correlación positiva moderada alta y significativa ($p < 0.001$).

En la Tabla 3 la correlación entre la dimensión de proceso interno y la variable contabilidad ambiental alcanzó un coeficiente de rho = 0.611, siendo una de las correlaciones más altas. Esto evidencia que los estudiantes no solo valoran que una empresa funcione bien por dentro y el correcto funcionamiento de los procesos internos en una organización, sino que también comprenden dichos procesos deben orientarse hacia la contabilidad ambiental. Reconocen que la gestión contable no puede limitarse a garantizar orden y control administrativo, sino que deben incluir practicas sostenibles que reduzcan impactos negativos, sino que también son conscientes de que actuar bien incluye cuidar al entorno.

Tabla 4*Correlación entre la dimensión desarrollo educativo y la contabilidad ambiental*

		Contabilidad ambiental		
Rho de Spearman	Desarrollo educativo	Coeficiente de relación	de	0.556
		Sig. (bilateral)		0.001
		N		95

Nota. Elaboración propia de correlación positiva y significativa ($p = < 0.001$).

La Tabla 4 el análisis estadístico reveló una correlación que alcanzó un coeficiente de rho = 0.556 y el $p = 0.001$, entre la dimensión desarrollo educativo y la variable de contabilidad ambiental. Lo que muestra que una formación académica actualizada influye positivamente en la conciencia ambiental de los futuros contadores. Los estudiantes perciben que a medida de programas de estudios incorporan contenidos sobre sostenibilidad y la contabilidad ambiental, logran adquirir mayores competencias para integrar estos principios en su práctica profesional, se reconoce que la educación superior es muy importante en la preparación de los futuros contadores capaces de vincular la sostenibilidad financiera y la contabilidad ambiental. De esta manera el desarrollo educativo se convierte en un factor clave para formar profesionales que promuevan en las organizaciones más responsables, competitivas y sostenibles.

Tabla 5*Estadística de fiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.868	95

Nota, elaboración propia

En la tabla 5 observamos cuestionario utilizado en la investigación presento una consistencia interna elevada, reflejada en el Alfa de Cronbach de 0.868, lo que demuestra una alta fiabilidad. De acuerdo con los criterios psicométricos, cuando este indicador supera el valor de 0.8, se interpreta que los ítems del instrumento están bien relacionados entre sí y miden de forma coherente los conceptos definidos, lo que respalda la validez de los resultados obtenidos.

4 DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre sostenibilidad financiera y contabilidad ambiental en estudiantes de contabilidad del último ciclo de la carrera de contabilidad de una universidad privada en Juliaca, en el año 2025. Los resultados muestran correlaciones positivas y significativas entre ambas variables, lo cual coinciden con diversos estudios revisados en la literatura académica reciente.

Los resultados de esta investigación reflejan una percepción positiva por parte de los estudiantes de contabilidad, quienes consideran que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la sostenibilidad financiera y la contabilidad ambiental ($p = 0.611$), se evidencia una correlación moderada alta y positiva entre el proceso interno y la contabilidad ambiental. Este resultado concuerda con Torre (2022) quien en su investigación obtuvo un resultado moderado de $p = 0.732$, $p = 0.001$ entre gestión financiera y sostenibilidad financiera, sugiriendo en el ámbito académico, destacando la importancia de fortalecer la conexión desde la formación contable. Además, Quispe & Garcia (2023) en su investigación quienes reportan una relación moderada alta (Tau-b 0.696; $p = 0.000$) entre contabilidad ambiental y sostenibilidad financiera. Esto nos dice que el compromiso ambiental influye positivamente en la percepción del cliente.

En comparación con la investigación reportada por Rojas (2024), quien encontró una relación significativa moderada $r = 0.530$; $p = 0.000$ entre factores del entorno y la contabilidad

ambiental, destacan que una operación eficiente impulsa prácticas contables sostenibles desde la etapa formativa. En nuestro caso la media general es obtenida ($m = 3.61$) revelando un resultado en donde muestra que los estudiantes tienen una buena actitud frente a las practicas sostenibles, lo que nos indica que la universidad está logrando sembrar en ellos una conciencia solida sobre la importancia del cuidar el entorno desde su formación profesional.

Según la investigación de Rizky & Winarso (2025) quienes evidenciaron un impacto positivo moderada sobre contabilidad ambiental y la sostenibilidad financiera ($p = 0.023$), en este resultado destacan la influencia del conocimiento contable ambiental en la preparación profesional y en la sostenibilidad futura. Desde nuestro punto de vista los resultados fortalecen el argumento sobre la sostenibilidad financiera y la contabilidad ambiental no solo cumple la función de informar, sino que también formar. Al incluir estos enfoques en su formación profesional, se está guiando a los estudiantes más responsables y comprometidos con la sostenibilidad y el entorno.

El resultado muestra una relación positiva y significativa entre la sostenibilidad financiera y la contabilidad ambiental, confirmando una conexión en la formación contable, esto demuestra la importancia de educar a contadores integrando valores sostenibles en la formación contable. Este estudio aporta investigaciones relevantes, como futuros investigaciones podrían ampliarse a otras regiones y hasta podría ser considerada entrevistas cualitativas para comprender y mejorar sus perspectivas de los estudiantes.

5 CONCLUSIÓN

El presente estudio exploró la relación entre la sostenibilidad financiera y contabilidad ambiental en estudiantes del último ciclo de la carrera de contabilidad en una universidad privada de Juliaca, durante el año 2025. A través de un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, se identificó una relación significativa entre ambas variables, lo que nos muestra que los futuros

contadores valoran integrar criterios sostenibles tanto en su formación como en su práctica profesional.

En la práctica, estos resultados obtenidos pueden ser una guía valiosa para los futuros contadores en las universidades, actualizando sus planes de estudio en contabilidad, incorporando cómo en su formación es muy importante que conecte la sostenibilidad financiera y la contabilidad con enfoque ambiental. Además, se apoya que se generen oportunidades para aprender desde la práctica y que los estudiantes investiguen temas como la sostenibilidad financiera, la economía y la ética profesional, estas iniciativas ayudarían a que la contabilidad ambiental podría aportar de forma profesional los problemas que enfrentamos.

Respecto a las dimensiones la estrategia financiera, demuestra que una gestión eficiente de recursos y activos impulsan la integración de prácticas ambientales en la contabilidad, los estudiantes comprenden que planificar y administrar adecuadamente los recursos fortalece la sostenibilidad. La fidelización de clientes nos demuestra que la confianza y la satisfacción de clientes se asocian con la implementación de prácticas contables sostenibles, también los estudiantes reconocen que la contabilidad ambiental mejora la reputación organizacional y contribuye al compromiso social.

De acuerdo con el proceso interno confirma que el funcionamiento eficiente, ético y responsable de la organización incluye necesariamente el cuidado del entorno, los futuros contadores entienden que un adecuado del control interno y la innovación fortalecen tanto la sostenibilidad financiera y la contabilidad ambiental, tanto como en el desarrollo educativo se concluye que la formación académica actualizada y las alianzas educativas potencian la contabilidad ambiental, esto nos indica que los estudiantes valoran que una educación sólida en la sostenibilidad les permite tomar decisiones contables con mayor responsabilidad y visión ética.

Es muy relevante esta investigación para que otras universidades e incluso otras regiones, les permita tener una visión amplia y diversa sobre estos temas. Es útil llevar este estudio a lo largo del tiempo para identificar como cambian las ideas y percepciones. Incorporar

temas como la sostenibilidad financiera y la contabilidad ambiental con un enfoque sostenible permitiendo que la formación contable esté más alineada con las necesidades del entorno y con una visión ético responsable. Es pertinente considerar las opiniones de quienes forman a los contadores ya que sus experiencias y perspectivas pueden complementar, fomentar el desarrollo de la sostenibilidad financiera en los futuros contadores.

Uno de los aspectos que limita esta investigación es que se trabajó con una muestra no probabilístico y enfocada en una sola entidad, lo que dificulta generalizar los resultados a otros entornos educativos, asimismo, centrarse únicamente en estudiante del último ciclo, además, no fue posible observar cómo evolucionaron sus percepciones a lo largo de toda su carrera. Aun así, los resultados obtenidos ofrecen un punto de una partida e inspiran a seguir explorando cómo la sostenibilidad financiera está directamente relaciona con la contabilidad, a su vez con sus principios y el compromiso con la contabilidad ambiental.

6 RECOMENDACIÓN

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda a la universidad asumir un compromiso más activo con la sostenibilidad financiera, promoviendo de forma articulada una gestión financiera institucional sólida y el fortalecimiento de la contabilidad ambiental como parte de integración en la responsabilidad académica y social. Esto no solo implica gestionar bien los recursos de la sostenibilidad financiera; también se trata de cultivar una contabilidad ambiental auténtica que se refleje en las acciones diarias dentro del campus. Seria enriquecedor promover

campañas, proyectos y capacitar educadores que inspiren a toda la comunidad universidad a comprender y vivir la sostenibilidad abordada en su totalidad, así se construirá un entorno coherente con los valores que se espera transmitir a los estudiantes desde las aulas. Además, se lograría desarrollar profesionales no solo con conocimientos contables, sino que también implicaría un compromiso ético con la sostenibilidad financiera y la responsabilidad con el medio ambiente.

Respecto a la carrera de contabilidad, se sugiere que el plan de estudios dé mayor espacio y profundidad en temas de sostenibilidad financiera y la contabilidad ambiental como parte central en formar profesionales contables, además sería valioso generar experiencias prácticas que acerquen a estudiantes a situaciones reales, como colaboraciones con empresas locales, nacionales e internacionales. Esto facilitaría que los futuros egresados comprendan, con mayor profundidad y sentido de responsabilidad, cómo la contabilidad puede impulsar de forma directa un desarrollo más justo y sostenible, es esencial formar contadores conscientes de cómo sus decisiones financieras influyen en la sociedad y entorno.

En cuando a los estudiantes fortalecer sus conocimientos contables desarrollar habilidades e involucrase en iniciativas que impulsen la sostenibilidad financiera, ya sea a través de prácticas voluntarias, eventos académicos o cursos que amplíen su formación personal y profesional al tener una participación más activa, los estudiantes no solo fortalecen sus habilidades, sino que también se forman como personas comprometidas con la realidad que les rodea. Además, es fundamental comprender que la contabilidad no se limita al registro contable, sino que también pueda ser una herramienta esencial para promover cambios positivos en cualquier entidad. Mantener una actitud ética, crítica y con disposición de aprendizaje continuo, permitirá a los futuros contadores aportar ideas innovadoras más justa y sostenibles.

En lo general los resultados obtenidos de la investigación evidencian fortalecer la sostenibilidad financiera y la contabilidad ambiental dentro del entorno académico, principalmente en la formación contable. Las recomendaciones contribuyen a generar cambios visibles, positivos en la universidad y el desarrollo personal de los estudiantes, fortalecer la presencia de la contabilidad ambiental en el plan de estudio y alentar a los estudiantes a convertirse en agentes del cambio permitiendo avanzar hacia una educación más alineada con el presente y futuro. Llevar a cabo estas acciones no es fácil, pero abre el camino hacia una educación contable más responsable, comprometida con los objetivos del desarrollo sostenible. Así cada profesional involucrada tiene la oportunidad de construir una sociedad más ética, comprometido y capaz de responder a los retos de sostenibilidad financiera y contabilidad ambiental.

7 REFERENCIAS

- Aguilar, A. (2024). Contabilidad verde y su gestión ambiental en tres municipalidades distritales de Tacna, 2023. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]
<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3634>
- Aguilar, M. de los Á., García Ramírez, D. A., & Sánchez, B. T. (2023). Relación Entre el uso de la Contabilidad Ambiental y el Desempeño Financiero de la Empresa. *European Scientific Journal, ESJ*, 19(37), 143. <https://doi.org/10.19044/esj.2023.v19n37p143>
- Aguilera, X. C., & Haro, J. L. (2025). Impacto de la educación financiera en la gestión y sostenibilidad de las microfinanzas en Ecuador. *Tesla Revista Científica*, 5(1), e472.
<https://doi.org/10.55204/trc.v5i1.e472>
- Amrutha, V. N., & Geetha, S. N. (2020). A systematic review on green human resource management: Implications for social sustainability. *Journal of Cleaner Production*, 247, 119131. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.119131>
- Ang, L., Tan Geviena, G., Bambang Leo, H., Widuri, R., & Mustapha, M. (2023). Analysis of sustainability performance, green accounting and esg disclosure on firm valuation. *International Journal of Contemporary Accounting*, 5(2), 183–198.
<http://dx.doi.org/10.25105/ijca.v5i2.17745>
- Azizi, L., Scope, C., Ladusch, A., & Sassen, R. (2024). Biodiversity disclosure in the European finance sector. *Ecological Economics*, 228.
<https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2024.108430>
- Barbosa, F., Monteiro, A. P., & Pereira, C. (2021). Determinants of Environmental Responsibility Disclosure on Mandatory and Voluntary Reporting of Portuguese Listed Firms. *Journal of Environmental Accounting and Management*, 9(3), 219–233.
<https://doi.org/10.5890/JEAM.2021.09.003>
- Becerra, S. (2024). La Contabilidad Social y Ambiental en la educación contable: desafíos para las universidades del Valle de Aburrá. *Apuntes Contables*, 35, 49–73.

<https://doi.org/10.18601/16577175.n35.04>

Cao, J., Huang, Z., & Liew, M. (2025). The environmental-financial nexus: Centralized environmental monitoring, eco-consciousness, and green revenues. *Journal of Economic Behavior and Organization*, 231. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2025.106929>

Chamorro G, C., Zapata Q, M., & Giraldo T, M. (2022). Líneas de investigación en contabilidad ambiental- una exploración de los artículos publicados en revistas colombianas. *Revista Visión Contable*, 26. <https://doi.org/10.24142/rvc.n26a7>

Chircop, J., Tarsalewska, M., & Trzeciakiewicz, A. (2023). Learning to be green: Accounting comparability and environmental violations. *British Accounting Review*. <https://doi.org/10.1016/j.bar.2023.101240>

De La Rosa, M. E. (2023). Contabilidad y materialidad sostenible. *Trascender, Contabilidad y Gestión*, 8(23), 84–104. <https://doi.org/10.36791/tcg.v8i23.213>

Escapa, G. E. (2024). La contabilidad ambiental y su influencia en la sostenibilidad del proceso productivo de una empresa vitivinícola, en el distrito de Pedregal- Arequipa. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo] <https://hdl.handle.net/20.500.12590/18312>

Eskinat, A., & Teker, S. (2024). Financial sustainability of higher education system. *Pressacademia*. <https://doi.org/10.17261/pressacademia.2023.1854>

Galárraga, M. P. (2023). Contabilidad ambiental-integrando la sostenibilidad en la información financiera-galarra08. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i3>

Gleißner, W., Günther, T., & Walkshäusl, C. (2022). Financial sustainability: measurement and empirical evidence. *Journal of Business Economics*, 92(3), 467–516. <https://doi.org/10.1007/s11573-022-01081-0>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Kaid, M. A., Khan, M. F., Ahmed, A., Gelaidan, H. M., & Saleh Al Koliby, I. (2024). Does

- environmental finance matter for sustainability? The role of financial innovation and Fintech. *Discover Sustainability*, 5(1). <https://doi.org/10.1007/s43621-024-00686-5>
- Kuzmina, J. (2021). Financial sustainability of higher education institutions. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference*, 6, 324–335. <https://doi.org/10.17770/sie2021vol6.6399>
- Lozada, G. (2024). Contabilidad ambiental como herramienta para las empresas del sector financiero. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1568>
- Luzpa, L. P., Jordán, J. E., & Abril Flores, J. F. (2023). Modelos de sostenibilidad financiera en las pymes manufactureras. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E2), 41–64. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/ne2/195>
- Manes, F., Buonocore, E., Paletto, A., & Franzese, P. P. (2022). Natural Capital, Ecosystem Services, and Environmental Accounting. *Journal of Environmental Accounting and Management*, 10, 215–217. <https://doi.org/10.5890/JEAM.2022.09.001>
- Molina, A., Galache, T., González, V., & Diéguez Julio. (2025). Financial literacy and environmental sustainability in SMEs: process innovation as an association mechanism. *Eurasian Business Review*. <https://doi.org/10.1007/s40821-025-00289-8>
- Pargmann, J., & Berding, F. (2024). Integrating Sustainability in Controlling and Accounting Practices: A Critical Review and Implications for Competences in German Vocational Business Education. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2406.02314>
- Peláez, L. E., Hernández, S. E., Sarmiento, G. del P., & Peña Vélez, M. J. (2022). Sostenibilidad financiera en organizaciones de la Economía Popular y Solidaria. Una propuesta de medición. *Revista Enfoques*, 6(22), 156–168. <https://doi.org/10.33996/revistaenfoques.v6i22.133>
- Quispe, R. N., & Garcia, L. J. (2023). Contabilidad ambiental y sostenibilidad empresarial en empresas comercializadoras de combustible de la Provincia de Chanchamayo – 2022. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6904?locale-attribute=en>
- Ratmono, D., Mail, R., Cahyonowati, N., & Janie, D. N. A. (2024). The role of environmental

- performance in mediating the relationship between green accounting and corporate social responsibility. *Environmental Economics*, 15(1), 46–55.
[https://doi.org/10.21511/EE.15\(1\).2024.04](https://doi.org/10.21511/EE.15(1).2024.04)
- Rizky, S., & Winarso, E. (2025). The Influence of Green Accounting on Company Value (Case Study of Companies Winning Asia Sustainability Reporting Awards 2023). *Journal of Finance and Accounting*, 13(1), 44–63. <https://doi.org/10.11648/j.jfa.20251301.14>
- Rojas, F. O. (2024). Factores del entorno y la contabilidad de gestión ambiental en empresas medianas manufactureras del Perú 2023. [Tesis de doctorado, Universidad san Martín de Porres] <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12727/15480>
- Salahodjaev, R., & Sadikov, A. (2025). Financial literacy and environmental sustainability: a cross-country test. *Frontiers in Sustainability*, 6.
<https://doi.org/10.3389/frsus.2025.1514393>
- Sangster, A., Stoner, G., & Flood, B. (2020). Insights into accounting education in a COVID-19 world. *Accounting Education*, 29(5), 431–562.
<https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1808487>
- Sarmiento, A. E., Orellana, D. V., & Perez, P. J. (2020). La contabilidad ambiental en empresas industriales de línea blanca en la provincia del Azuay-Ecuador. *CIENCIAMATRIA*, 6(2), 369–396. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v6i2.373>
- Sheng, X., & An, Y. (2024). The nonlinear impact of financial flexibility on corporate sustainability: Empirical evidence from the Chinese manufacturing industry. In *Heliyon* (Vol. 10, Issue 6). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e27825>
- Simancas, I. E. (2024). La gestión de cartera como pilar de sostenibilidad financiera: un camino para el crecimiento y la resiliencia a largo plazo. *Revista Científica Anfibios*, 7(1), 37–49. <https://doi.org/10.37979/afb.2024v7n1.146>
- Suhendro, S., & Halim, A. (2024). Strengthening Higher Education Performance Through a System of Financial Accountability and Quality Assurance. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 13(5), 340. <https://doi.org/10.36941/ajis-2024-0169>
- Tolosa, T. D., Ordóñez Mogollón, K. Z., & Sánchez Sandoval, S. (2023). La contabilidad

- socioambiental: un método para analizar las implicaciones sociales y ambientales de las organizaciones. *Dictamen Libre*, 32, 25–36. <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.32.10398>
- Torre, E. V. (2022). *Gestión financiera y sostenibilidad empresarial en la Empresa Inversiones ZAMM S.A.C., Lima – 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad san Pedro] <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/23cfe201-11e2-4bf2-b51e-34d0a3272a7d>
- Ucharico, M. E. (2023). *Contabilidad ambiental y su influencia en el desarrollo sostenible en el sector agroindustrial de Tacna en el 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna] <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3169>
- Vargas, W. C., & Hogue, M. T. (2022). La contabilidad ambiental en los reportes de sostenibilidad: un análisis enfocado en ocho instituciones de educación superior en Colombia. *Criterio Libre*, 19(34), 55–83. <https://doi.org/10.18041/1900-0642/criteriolibre.2021v19n34.7948>
- Vélez, M. E., & Torres, A. de las M. (2024). Contabilidad de costos ambientales: integración de prácticas sostenibles en el proceso de toma de decisiones empresariales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(S2), 157–168. <https://doi.org/10.62452/23vs5x98>
- Velter, M. G. E., Bitzer, V., Bocken, N. M. P., & Kemp, R. (2020). Sustainable business model innovation: The role of boundary work for multi-stakeholder alignment. *Journal of Cleaner Production*, 247, 119497. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.119497>
- Visintin, F., Tomasinsig, E., Spoto, M., Marangon, F., Mastrototaro, F., Chimienti, G., Montesanto, F., & Troiano, S. (2022). Integrated Environmental Accounting for Assessing the Value for Money in Marine Protected Areas: The Case of Tremiti Islands (Italy). *Journal of Environmental Accounting and Management*, 10(3), 253–267. <https://doi.org/10.5890/JEAM.2022.09.004>
- Yüksel, F. (2020). Sustainability in accounting education given by Turkey higher education institutions. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 11(3), 393–416. <https://doi.org/10.17569/tojqi.688337>

8 ANEXOS

Anexo A: Sumisión a revista científica

COM-2025-07-0154 - Decision

Resumir

Traducido de Inglés

Mostrar mensaje original

Preferencias de traducción

Ordenador,COM-2025-07-0154

tipo de manuscrito: Reportaje de investigación

"Sostenibilidad financiera y contabilidad ambiental entre estudiantes de contabilidad de una universidad privada, Juliaca-2025"

Estimado Sr. Chambi Sarmiento,

Se han completado las revisiones del manuscrito mencionado anteriormente que envié a Computer. Después de examinar cuidadosamente el manuscrito, las revisiones y las recomendaciones de los editores, he llegado a la conclusión de que el manuscrito necesita revisiones importantes antes de que pueda ser considerado para una segunda revisión. Te animo a que revises tu manuscrito y lo vuelvas a enviar.

Si planea enviar una revisión, hágalo antes del 27 de diciembre de 2025. Si hay problemas específicos que me gustaría que abordara en su revisión, se adjuntan a continuación.

También he adjuntado los comentarios de los revisores para su referencia. Mantenga nuestro límite mínimo de palabras de 4000 y el número máximo de palabras de 6000 palabras mientras realiza sus revisiones. Además, incluya una carta de respuesta que muestre un resumen de los cambios al enviar su revisión.

Tenga en cuenta que algunos revisores pueden haberle recomendado que discuta literatura adicional al revisar su manuscrito. Si cree que la literatura recomendada no contribuye al contenido académico del artículo o es irrelevante, tenga en cuenta sus inquietudes en su respuesta a los comentarios de los revisores.

Importante: El archivo principal del manuscrito no puede incluir texto coloreado o resaltado. Cargue una versión limpia y lista para su publicación de su manuscrito con la designación de archivo "Archivo principal formateado (doble columna) - Solo documento PDF". Si desea incluir una versión anotada de su archivo de manuscrito principal, cárguelo bajo la designación de archivo "Resumen de cambios".

Cuando esté listo para enviar su revisión, visite el siguiente enlace:

<https://ieeex.atyponrex.com/submission/submissionBoard/REX-PROD-2-9BDC76D6-72AA-4D62-8C23-282224593212-EBC8673E-C234-415F-8812-BC6423534370-61046/current?idtype=external>

Si tiene alguna pregunta o problema para cargar su manuscrito revisado, comuníquese con nuestro administrador de manuscritos en computer-ma@computer.org.

Si tiene alguna pregunta sobre nuestras políticas o procedimientos, consulte la página de Información del autor de la revista vinculada desde las Instrucciones y formularios (esquina superior derecha de la pantalla de ScholarOne Manuscripts) o puede comunicarse conmigo.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Espero recibir su manuscrito revisado.

Revista: revista de emerald publishing

Fecha de sumisión: 30 de Julio de 2025.

Enlace de la revista: <https://www.emeraldgroupublishing.com/publish-with-us/publish-in-a-journal/find-a-journal>

Anexo B: Resolución de inscripción de perfil de proyecto



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

RESOLUCIÓN N° 244-C-2025/UPeU-FCE-CF

Ñaña, Lima, 03 de junio de 2025

VISTO:

El expediente, de (del) la (las, los) bachiller(es): **Edwin Abraham Apaza Apaza**, identificado(a) con código Universitario N° 201811395 y **Rosy Magaly Araca Luna**, identificado(a) con código Universitario N° 201811379, de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Universidad Peruana Unión,

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **Edwin Abraham Apaza Apaza y Rosy Magaly Araca Luna**, ha(n) solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado “*Sostenibilidad financiera y contabilidad ambiental en estudiantes de Contabilidad de una universidad privada, Juliaca-2025*” y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 03 de junio de 2025, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar la inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo (Art. 52.4), DESIGNAR el ASESOR (Art. 53), docente experimentado en investigación, con conocimiento en la temática de estudio, metodología de investigación, el cual es NOMBRADO PARA MONITOREAR, GUIAR, ORIENTAR Y SUPERVISAR la ejecución del perfil de proyecto de tesis, asimismo, se les dispone un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución (Art. 54).

Tesistas	Código	CP	Título	Asesor	Dictaminadores
Edwin Abraham Apaza Apaza Rosy Magaly Araca Luna	201811395 201811379	Contabilidad y Gestión Tributaria.	Sostenibilidad financiera y contabilidad ambiental en estudiantes de Contabilidad de una universidad privada, Juliaca-2025	Mtro. Edison Yonathan Chambi Sarmiento	Dictaminador 1: Dra. Karen Yosio Mamani Monroy Dictaminador 2: Mtro. Edgar Mamani Tito

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Mario Manuel Siles Nates
DECANO (E)



Dra. Karina Elizabeth Paredes Abanto
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo C: Carta de aprobación en comité de ética



Lima, 28 de mayo del 2025

EL COMITÉ DE ÉTICA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DESARROLLO EMPRESARIAL DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

CONSTA

Que el perfil del proyecto de tesis del(los) investigador (es) Edwin Abraham Apaza Apaza: 201811395 Rossy Magaly Araca Luna Código: 201811379, de la escuela profesional de Contabilidad y Gestión Tributaria y el Mtro. Edison Yonathan Chambi Sarmiento, en calidad de Asesor, con el proyecto de investigación titulado: **"Sostenibilidad financiera y contabilidad ambiental en estudiantes de contabilidad en una universidad privada, Juliaca-2025"**, fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de la EP. Contabilidad, considerando su calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Dicho proyecto aplicará encuesta a los estudiantes de decimo ciclo de la EP. De Contabilidad de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca. Se presentó el documento de permiso firmado por CIIEP para realizar este proyecto.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe firmar y/o aprobar el documento de consentimiento informado, tal como fue presentado al Comité de Ética.
- 2) Se debe presentar todos los datos del proyecto al Repositorio de Data de la Universidad Peruana Unión.

Con el cumplimiento de estos requisitos, los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número 2025-CIIEP- 0002.



Mtro. Edgar Mamaní Tito
Miembro del Comité de Ética
Investigación

Mtro. Edison Yonathan Chambi Sarmiento
Miembro del Comité de Ética
Investigación

Anexo D: Instrumento de recolección de datos

ITEMS										
SOSTENIBILIDAD FINANCIERA										
Dimensión 1: Estrategia Financiera					1	2	3	4	5	
1	¿La empresa tiene mecanismo para obtener el máximo valor de los activos?									
2	¿La empresa tiene mecanismo para identificar aumentos en la demanda por incorporación de otros clientes?									
Dimensión 2: Fidelización de clientes										
3	¿La empresa tiene mecanismos para evaluar permanentemente la participación en el mercado?									
4	¿La empresa tiene una estrategia financiera que permite aumentar la confianza del cliente?									
5	¿La empresa tiene una estrategia para mejorar el servicio al cliente con valor agregado?									
Dimensión 3: Procesos internos										
6	¿La empresa toma en cuenta la calidad y precio para aumentar la satisfacción de los clientes?									
7	¿La empresa tiene un comportamiento socialmente responsable con el entorno en el que opera?									
8	¿La empresa tiene vínculos con la comunidad, autoridades y círculos académicos en el entorno en el que opera?									
9	¿La empresa tiene estrategias para desarrollar nuevos productos frente a requerimientos de los clientes?									
10	¿La empresa tiene desarrollado mecanismos para atender reclamos de clientes?									
Dimensión 4: Desarrollo educativo										
11	¿Cuenta la empresa con infraestructura en tecnología moderna para innovar y propiciar el desarrollo?									
12	¿Cuenta la empresa con una política de alianzas con el sector público y privado para desarrollar aprendizajes en el rubro?									
13	¿Mantiene la empresa un ciclo continuo para la toma de decisiones claves para el cumplimiento de los objetivos?									
CONTABILIDAD AMBIENTAL										
Dimensión 1: Formación ambiental										
14	¿He recibido formación o capacitación sobre temas ambientales?									
15	¿Mi formación académica ha promovido la reflexión sobre la responsabilidad ambiental?									
Dimensión 2: Practicas ambiental										
16	¿La empresa cuenta con políticas ambientales claramente definidas?									
17	¿Cree que incorporar la contabilidad ambiental mejora la imagen de la empresa ante sus clientes y la sociedad?									
18	¿Promuevo junto a mis compañeros el cuidado del medio ambiente?									
Dimensión 3: Responsabilidad y acción social										

19	¿Participo en proyectos sociales relacionados con la protección del medio ambiente dentro la empresa?					
20	¿La información ambiental se incorpora en los estados financieros o informes anuales de la empresa?					
21	¿En la empresa se identifican y clasifican los activos o pasivos ambientales en los libros contables?					
22	¿Me considero una persona comprometida con el cuidado del medio ambiente?					
23	¿Considera que los colaboradores tienen conciencia sobre el impacto ambiental de sus actividades laborales?					
Dimensión 4: Valores y principios						
24	¿La empresa ha sido sancionada por temas ambientales en los últimos cinco años?					
25	¿Existe un sistema de control interno que supervise los gastos e inversiones ambientales?					
26	¿Se incluyen criterios ambientales en la selección de proveedores o aliados estratégicos?					

Anexo E: Imágenes de datos obtenidos

Cuestionario-Contabilidad ambiental y cultura ambiental en estudiantes de Contabilidad ...

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

100% 123 Roboto 7

C3 Masculino

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	Marca ten	1. ¿Casí	2. ¿En que	1. ¿La em	2. ¿La em	3. ¿La em	4. ¿La em	5. ¿La em	6. ¿La em	7. ¿La em	8. ¿La em	9. ¿La em	10. ¿La em	11. ¿Cuen	12. ¿Cuent	13. ¿Man	
2	15/05/2025 14: SI	Femenino	18- 25 años	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre
3	15/05/2025 14: SI	Masculino	18- 25 años	4 = Casi siempre	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	1 = Nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	3 = A veces	1 = Nunca
4	15/05/2025 14: SI	Femenino	18- 25 años	4 = Casi siempre	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	3 = A veces	2 = Casi nunca
5	15/05/2025 14: SI	Femenino	18- 25 años	3 = A veces	3 = A veces	2 = Casi nunca	3 = A veces	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	3 = A veces	3 = A veces	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	3 = A veces	
6	15/05/2025 14: SI	Femenino	18- 25 años	1 = Nunca	3 = A veces	3 = A veces	2 = Casi nunca	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	3 = A veces	1 = Nunca	5 = Siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	2 = Casi nunca	1 = Nunca	
7	15/05/2025 14: SI	Femenino	26- 30 años	3 = A veces	2 = Casi nunca	3 = A veces	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	3 = A veces	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	3 = A veces	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	3 = A veces	4 = Casi siempre	
8	15/05/2025 14: SI	Femenino	26- 30 años	3 = A veces	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	1 = Nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	3 = A veces	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	3 = A veces	3 = A veces	3 = A veces	
9	15/05/2025 14: SI	Femenino	18- 25 años	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	
10	15/05/2025 14: SI	Masculino	18- 25 años	3 = A veces	3 = A veces	3 = A veces	4 = Casi siempre	3 = A veces	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	3 = A veces	4 = Casi siempre	3 = A veces	3 = A veces	4 = Casi siempre	
11	15/05/2025 14: SI	Femenino	18- 25 años	3 = A veces	4 = Casi siempre	3 = A veces	3 = A veces	3 = A veces	3 = A veces	3 = A veces	3 = A veces	4 = Casi siempre	3 = A veces	3 = A veces	4 = Casi siempre	3 = A veces	
12	15/05/2025 14: SI	Femenino	18- 25 años	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	
13	15/05/2025 14: SI	Femenino	18- 25 años	4 = Casi siempre	2 = Casi nunca	3 = A veces	3 = A veces	3 = A veces	3 = A veces	3 = A veces	5 = Siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	5 = Siempre	4 = Casi siempre	5 = Siempre	

Cuestionario-Contabilidad ambiental y cultura ambiental en estudiantes de Contabilidad ...

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

100% 123 Roboto 7

C3 Masculino

	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD
1	11. ¿Cuen	12. ¿Cuent	13. ¿Man	1. ¿Ha recí	2. ¿Mi fon	3. ¿La em	4. ¿Cree q	5. ¿Promu	6. ¿Partici	7. ¿La inf	8. ¿En la e	9. ¿Me cor	10. ¿Consider	11. ¿La em	12. ¿Existe un	13. ¿Se in
2	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	5 = Siempre
3	2 = Casi nunca	3 = A veces	1 = Nunca	1 = Nunca	2 = Casi nunca	1 = Nunca	2 = Casi nunca	1 = Nunca	1 = Nunca	1 = Nunca	1 = Nunca	1 = Nunca	1 = Nunca	2 = Casi nunca	1 = Nunca	1 = Nunca
4	2 = Casi nunca	3 = A veces	2 = Casi nunca	1 = Nunca	1 = Nunca	1 = Nunca	1 = Nunca	1 = Nunca	1 = Nunca	1 = Nunca	1 = Nunca	1 = Nunca	1 = Nunca	1 = Nunca	1 = Nunca	2 = Casi nunca
5	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	3 = A veces	3 = A veces	3 = A veces	3 = A veces	2 = Casi nunca	3 = A veces	4 = Casi siempre	2 = Casi nunca	3 = A veces	3 = A veces	2 = Casi nunca	4 = Casi siempre	3 = A veces	2 = Casi nunca
6	4 = Casi siempre	2 = Casi nunca	1 = Nunca	3 = A veces	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	1 = Nunca	4 = Casi siempre	5 = Siempre	4 = Casi siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	3 = A veces	3 = A veces	5 = Siempre	5 = Siempre
7	4 = Casi siempre	3 = A veces	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	5 = Siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	5 = Siempre	4 = Casi siempre	2 = Casi nunca	4 = Casi siempre
8	3 = A veces	3 = A veces	3 = A veces	1 = Nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	1 = Nunca	1 = Nunca	3 = A veces	2 = Casi nunca	1 = Nunca
9	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	3 = A veces	4 = Casi siempre	3 = A veces	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	3 = A veces	2 = Casi nunca	2 = Casi nunca	3 = A veces
10	3 = A veces	3 = A veces	4 = Casi siempre	3 = A veces	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	5 = Siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	2 = Casi nunca	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	3 = A veces	4 = Casi siempre
11	4 = Casi siempre	3 = A veces	3 = A veces	2 = Casi nunca	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	3 = A veces	3 = A veces	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	3 = A veces	4 = Casi siempre	3 = A veces
12	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	3 = A veces	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre
13	4 = Casi siempre	5 = Siempre	5 = Siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	3 = A veces	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre	4 = Casi siempre

+ Respuestas de formulario 1 Hoja 2 Hoja 1